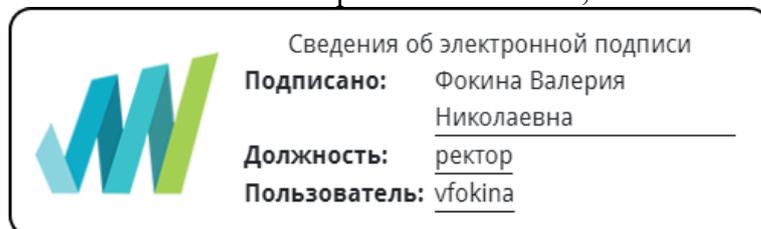


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации
конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или
реабилитационного характера**

ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности

ОПК-5.2. Обладает систематизированными знаниями о процессах реабилитации, коррекционного и развивающего воздействия

ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

Компетенция формируется дисциплинами:

Общая психология	2 семестр
Психотерапия	2 семестр
Общепсихологический практикум	6 семестр
Психологическая коррекция	5 семестр
Психологический тренинг	7 семестр

1. Расскажите об истории развития представлений о предмете психологии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

2. Расскажите о проблеме бессознательного в психологии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

3. Как вы понимаете отличия между «гуманистической психологией» и «экзистенциальной психологией» в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

4. Назовите трудности в развитии психики в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

5. Что вы понимаете под свойствами внимания в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

6. Расскажите о структуре волевого процесса в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

7. Охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

8. Расскажите о социальных свойствах характера человека в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

9. Определите социальные условия развития личности, используя различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

10. Расскажите о Гештальт-психологии: основные положения, понятия, области исследования в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

11. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

12. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Тестовые задания

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология.	
+	педагогическая
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.	
+	социальная
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это _____	
+	психодиагностика
	зоопсихология
	инженерная психология
	возрастная психология

Медицинская психология - отрасль психологии, которая _____	
+	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
+	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
+	разрабатывает реабилитационные методы
	изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса

Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает _____	
+	психологические особенности поведения участников уголовного процесса
+	психологические проблемы поведения и формирования личности преступника
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это _____	
	психика

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы.	
	познавательные

Кожная чувствительность – это _____	
	осязание

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это _____	
	обоняние

Процессы восприятия – это _____ процессы	
+	перцептивные
	мнемические
	эмоциональные
	интеллектуальные

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:	
+	зрительного
+	тактильного
+	кинестетического
	вестибулярного, обонятельного

По характеру образов воображение может быть:	
+	конкретным
+	абстрактным
	пассивным
	активным

Образы человека, места, пейзажа относятся к _____ представлениям
зрительным

Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям
слуховым

Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям
обонятельным

Представление о вкусе пище – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям
вкусовым

Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям
тактильным

Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником	
+	непроизвольного внимания
	природного внимания
	социально обусловленного внимания
	опосредованного внимания

Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется	
+	словесно-логическим
	образным
	эмоциональным
	двигательным

Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы	
+	узнавания
+	воспроизведения
	научения
	реминисценции

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это	
+	афазия
	брадилалия
	дизартрия
	аграфия

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это	
речь	

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от дру-

гих, несущественных, - это мышление.	
+	абстрактно-логическое
	дискурсивное
	интуитивное
	наглядно-действенное

По характеру решаемых задач различают мышление:	
+	теоретическое
+	практическое
	дискурсивное
	интуитивное

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это интеллект	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся:	
+	потребность в пище
+	общая активность
+	сексуальное побуждение
	потребность в свободе

К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся:	
+	потребность в комфорте
+	потребность в приятном окружении
	потребность в свободе
	потребность в других людях

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это	
+	атлетик
	пикник
	лептосоматик
	диспластик

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это	
+	пикник
	лептосоматик
	диспластик
	атлетик

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это темперамент	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Что по вашему мнению, можно отнести к движущим силам развития личности в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. Опишите природу защитных механизмов личности в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

3. Расскажите о комплексе неполноценности и его истоках в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4. Как вы считаете, что является этиологией неврозов в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

5. По вашему мнению, в чем заключаются особенности применения логотерапии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

6. Раскройте понятие «жизненный путь личности» в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

7. Опишите представления гуманистической психологии о личностном способе существования в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

8. Опишите феномены самоосуществления и самоактуализации личности в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

9. Раскройте основные проблемы социализации личности в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

10. Обоснуйте наличие экзистенциальных потребностей человека в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

11. В чем, согласно К.Г. Юнгу, состоит жизненная и конечная цель индивида? Разделяете ли Вы точку зрения ученого? Какое место в Вашей жизни занимает самореализация?

12. В чем, на Ваш взгляд, заключается суть индивидуальной психологии А. Адлера? Перечислите основные положения индивидуальной теории личности автора.

13. Как Вы считаете, что, согласно К. Хорни, является решающим в развитии ребенка и какие автор выделила ключевые потребности, характерные детству? В чем, на Ваш взгляд, заключается суть?

14. Как вы полагаете, чем, согласно К. Хорни, характеризуются современные социокультурные системы? Разделяете ли Вы данную точку зрения автора и почему?

15. Расскажите, а какому выводу пришел Э. Фромм, в ходе исторического анализа, какие экзистенциальные данности автор рассматривает в качестве неотъемлемой черты современного человека? Согласны ли Вы с мнением автора? Обоснуйте свой ответ в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

16. В чем, согласно Э. Фромму нуждается человек? Как Вы считаете, что обеспечивает преодоление изоляции и придает смысл жизни? Обоснуйте свой ответ в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

17. Как Вы считаете, что является центральным в концепции Э. Эриксона и его использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

18. Как Вы думаете, чем именно Дж. Уотсон внес значительный вклад в психологическую науку? Обоснуйте свой ответ.

19. Как Вы понимаете, каким образом Дж. Уотсон рассматривал бихевиоризм и его использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

20. Как, по Вашему мнению, Б.Ф. Скиннер рассматривал организм человека? Чем, согласно автору, является поведение?

21. Какие достоинства теорий научения Вам знакомы и их использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

22. Какие недостатки теорий научения Вы знаете и их учет в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

23. Расскажите, как А. Бандура, рассматривает психологическое функционирование личности? Что показывает разработанная А. Бандурой модель-триада взаимного детерминизма? Как Вы считаете, в чем заключается суть?

24. В чем, на Ваш взгляд, заключается суть точки зрения Д. Роттера, относительно потребностей? Какие основные компоненты, согласно автору, относятся к каждой категории потребностей? Назовите основу формулы общего прогноза и его использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

25. Расскажите, как, по мнению М. Вертгеймера, воспринимаются предметы, составляющие наше окружение? По какому принципу, согласно автору, функционирует психика?

26. Что, на Ваш взгляд, позволяет гештальт-терапия, в чем заключается ее цель? Как Вы полагаете, чем является человек, с позиции данного подхода?

27. Расскажите, что именно Р. Кеттел предлагает понимать под чертами личности? Что они отражают? Приведите в качестве примера Ваши значимые черты личности.

28. Как Вы считаете, что Г. Олпорт (с точки зрения диспозиционной теории) понмал под личностью? Как Вы думаете, на что автор обращал пристальное внимание?

29. Как Вы считаете, какое суждение К. Роджерса является одним из ключевых положений его теории? Что автор называл феноменальным миром и его использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

20. На чем, по Вашему мнению, особенно акцентировал внимание Р. Мэй, в своей концепции человека?

31. Поясните, что В. Франкл, в своей концепции логотерапии, рассматривает в качестве движущей силы человеческого поведения? Приведите пример из жизни или истории литературных персонажей. Как Вы считаете, какая задача становится в рамках логотерапии для реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Тестовые задания

Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это	
+	психология личности
	валеология
	антропология
	психология человека

Тип культуры, для которого характерно, что цели отдельных людей не менее, если не более, важны, чем групповые, поведение отдельных людей определяется мотивацией к достижению, называется _____ типом культуры
индивидуалистическим

Отечественные ученые, которые внесли значительный вклад в разработку психологической теории темперамента:	
+	В.Д.Небылицын

+	В.М.Русалов
+	В.С.Мерлин
	З.Фрейд

Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:

+	Галену
+	Гиппократу
	Пифагору
	Платону

Центральная, ядерная структура личности – это

+	Я-концепция
	характер
	направленность
	темперамент

Я - концепция личности включает в себя три компонента:

+	познавательный
+	эмоционально-оценочный
+	мотивационно-поведенческий
	биопсихический

Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:

+	познавательную
+	эмоциональную
+	волевую
	безличностную

Психическая активность (психика) по отношению к сознанию делится на два вида:

+	сознательную
+	бессознательную
	эмоциональную
	личностную

Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это

+	индивид
	индивидуальность
	личность
	млекопитающее

Изменения, которые происходят со временем в психике и поведении человека, - это развитие

Развитие личности имеет два аспекта:

+	филогенетический
+	онтогенетический
	биопсихический
	эмоциональный

Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это

+	социализация
	интериоризация
	индивидуализация
	персонализация

Вопрос о том, что представляют собой стабильные элементы личности и каким образом они связаны друг с другом, – это вопрос о _____ личности

структуре

В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности	
+	развитие
	таксис
	мотив
	цель

Понятие «личность» является производным от такой категории психологической науки, как	
+	психика
	физиология
	развитие
	социализация

По своему материальному носителю _____ активность – это активность мозга, оснащенного органами восприятия информации, исполнительными и энергетическими структурами.	
психическая	

Совокупность устойчивых связей между компонентами сложного объекта, обеспечивающих его целостность, стабильность и тождество самому себе, называется строением или структурой	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В психологии изучаются следующие личностные структуры:	
+	иерархические, координационные, функциональные
	сетевые, плоскостные, пространственные
	линейные, кольцевые
	последовательные, параллельные

С.Л. Рубинштейн выделял три источника мотивов:	
+	потребности
+	интересы
+	идеалы
	условные рефлексy

Форму энергии, связанную с инстинктами жизни, З. Фрейд назвал либидо	
----------------------------------------------------------------------	--

Из предложенных понятий выберите три, которые относятся к защитным механизмам:	
+	фиксация
+	формирование реакции
+	проекция
	рассогласование

Привычный способ приспособления эго к внешнему миру, к ид и суперэго, а также специфический тип сочетания этих приспособлений друг с другом психоаналитики называют	
+	характером
	темпераментом
	направленностью
	личностью

Для построения своей типологии Юнг постулировал две ориентации личности (эго направленности):	
+	экстраверсия
+	интроверсия
	экзопсихика
	эндопсихика

Ориентация человека на внешний мир У. Юнга – это экстраверсия	
---------------------------------------------------------------	--

Ориентация человека на внутренний, субъективный мир У. Юнга – это
интроверсия

По А.Адлеру, показателем психического здоровья является социальный
интерес

Если психология исходит из предположения, что индивид является самостоятельным субъектом, реализующим исследовательскую установку по отношению к реальности, то это _____ направление в психологии
когнитивное

По мнению бихевиористов, человек – это реактивная система, его поведение управляется _____ средой, где находится главный инструмент управления – система подкреплений.
внешней

Подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия, называется

+	позитивным
	негативным
	первичным
	вторичным

Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется

+	подкреплением
	последствием
	мотивом
	научением

1. Опишите применение дыхательных техник в психотерапии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
2. Раскройте содержание мультимодальной поведенческой терапии и ее использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
3. Обоснуйте применение психоаналитической индивидуальной терапии и ее использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
4. Опишите базовые техники гештальт-терапии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
5. Расскажите об основах телесно-ориентированной психотерапии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
6. Расскажите в каких случаях обосновано применение психодрамы в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
7. Расскажите о позиции, роли и функции ведущего психотерапевтической группы и их использовании в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
8. Опишите возможности арт-терапии как психотерапевтического метода в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
9. Опишите принципы формирования и функционирования группы в психотерапии и их использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
10. Опишите особенности семьи как объекта психотерапевтического воздействия в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
11. Как Вы считаете, к какой модели относится психоаналитическая психотерапия и ее использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
12. Какова, по Вашему мнению, частота сеансов в психоаналитической психотерапии и учет этого в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
13. Как Вы думаете, в чем состоит суть психоаналитической психотерапии и ее учет при использовании в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
14. На чем, по Вашему мнению, основывается метод Гештальт-терапии и его использование в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
15. Какие принципы Гештальт-терапии Вы знаете?
16. Как Вы полагаете, в чем центральная идея позитивной психотерапии и особенности ее использования в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
17. Чем, по Вашему мнению, занимается нейролингвистическое программирование (НЛП) в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

18. Какие показания к психотерапии Вы можете перечислить? Какое, на Ваш взгляд, показание к психотерапевтической работе является наиболее существенным?

19. Что Вы понимаете под личностным подходом в психотерапии? Какие основные направления данного подхода Вы знаете?

20. Как Вы считаете, в чем заключаются различия между индивидуальной и групповой психотерапией в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

21. Какие, на Ваш взгляд, общие факторы психотерапии, с точки зрения того, что происходит с клиентом?

22. Как Вы думаете, в чем заключаются сложности развития психотерапии в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

23. Как Вы считаете, почему для многих специалистов психотерапия в первую очередь — набор технологий для достижения поставленных целей.

24. По мнению В. В. Макарова (1999), основная цель психотерапии — воспитание гибкости, умения находить новые эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, изыскивать, сохранять и развивать ресурсные состояния. Разделяете ли Вы точку зрения автора? Обоснуйте свой ответ в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

25. Педагогическая психотерапия в нашей стране во многом связана с работами В. М. Бехтерева, П. Ф. Лесгафта, А. Ф. Лазурского. Как Вы думаете, какие направления педагогической психологии можно выделить в качестве основных?

26. Психотерапия и психологическое консультирование, независимо от теоретической позиции консультанта, количества клиентов и их возраста, запросов и целей работы, предполагают использование одного универсального метода – беседы или интервью. Что, по Вашему мнению, входит в число особенностей беседы? Как Вы считаете, что является главным в беседе?

27. Какие техники, на Ваш взгляд, используются в процессе психотерапии и психологического консультирования в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

28. Что, с Вашей точки зрения, представляет собой нерелексивное слушание? Как Вы считаете, оно применимо к любым ситуациям или в некоторых случаях может оказаться не эффективным? Обоснуйте свой ответ в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

29. Как Вы считаете, для чего в ходе психотерапии используют закрытые вопросы? Приведите несколько примеров подобных вопросов.

30. Что, на Ваш взгляд, предполагает психологическая поддержка? Приведите примеры высказываний такого рода. Как Вы считаете, будут ли быть ограничения при психологической поддержке? Обоснуйте свой ответ в рамках реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Тестовые задания

Социальные действия индивидов могут быть детерминированы как сознательными, так и _____ психическими процессами, отношения между которыми весьма динамичны.
бессознательными

_____ – своего рода компьютер человеческой памяти, хранящий мысли и желания человека, которые периодически вновь приходят в сознание, детерминируя определенные социальные действия.
Предсознательное

Метод анализа свободных _____, слов, ошибок, оговорок позволяет открыть доступ к информации, которая иначе не доступна наблюдению, ибо она была вытеснена из сознания.
ассоциаций

_____ подход – это подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей.
Личностный

Неспособность продвижения от одной психосексуальной стадии к другой – это	
+	фиксация
	фрустрация
	регрессия
	компенсация

_____ – это группа расстройств, в клинической картине которых преобладает опредмеченная тревога, страх определенных ситуаций или объектов (внешних по отношению к субъекту), не представляющих реальной опасности.	
+	Тревожно-фобические расстройства
	Шизофрения
	Парафрени
	Аутоэротизм и нарциссизм

Боязнь остаться без какой-либо помощи вне дома, в толпе, общественных местах, в одиночестве, при переездах, в транспорте, метро, поездах, автобусе, самолете, на мостах и др. – это	
+	агорафобия
	арахнофобия
	клаустрофобия
	шизофрения

_____ – это состояние, характеризующееся низким настроением и отвращением к какой-либо активности, которое может повлиять на чувства, мысли, поведение и чувство собственного достоинства человека.	
+	Депрессивное расстройство
	Прокрастинация
	Эйфория
	Амимия

_____ – это стремление сбежать, спрятаться или отстраниться от реальности, погрузившись в иллюзии или интенсивную деятельность.	
Эскапизм	

_____ – универсальный психический процесс движения от уже достигнутого к прежним, более ранним формам функционирования и организации.	
Регрессия	

Основным положением теории гештальт-терапии Ф. Перлза является идея о том, что человеческий организм имеет врожденную способность к _____, которую невозможно чем-либо восполнить или заменить.	
саморегуляции	

Ответственность за результативность проводимой работы делят между собой _____ и терапевт.	
клиент	

Согласно Перлзу есть два типа движущих сил:

+	финальные цели (голод, секс, выживание, кров и дыхание)
+	социальные роли
	материальные цели

Первый уровень гештальт-терапии Перлз называл	
+	уровнем фальшивых отношений
	фобическим уровнем
	типиком
	эксплозией

Фаза контакта в гештальт-терапии, в которой заключено то, что составляет фон, задний план, главным образом тело – это	
+	предконтакт
	контактирование
	финальный контакт
	постконтакт

Фаза в гештальт-терапии, когда граница закрывается на прожитом опыте, и в этот момент начинается работа по ассимиляции, нет больше фигуры, в поле не остается больше ничего актуального, – это	
	предконтакт
	контактирование
	финальный контакт
+	постконтакт

Гуманистическое или «опытное» направление в качестве основной человеческой потребности рассматривает потребность	
+	в самореализации и самоактуализации
	во власти
	в признании

_____ – это совокупность переживаний (феноменальное поле), который включает все, что потенциально доступно сознанию и происходит в организме и с организмом в любой данный момент.	
+	Опыт
	Самоактуализация
	Организм
	Конгруэнтность

Способность человека жить свободно без каких-либо ограничений и запретов – это	
	экзистенциальный образ жизни
	организмическое доверие
+	эмпирическая свобода
	креативность
	открытость переживанию

Гибкость, адаптивность и творческий подход к отдельным ситуациям и к жизни в целом – это	
	экзистенциальный образ жизни
	организмическое доверие
	эмпирическая свобода
+	креативность
	открытость переживанию

Теплое отношение психотерапевта к клиенту, похвала его как человека в процессе становления без оценки его чувств или переживаний в психотерапии К. Роджерса – это	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	эмпатия
	рефлексия
+	безусловное позитивное внимание
	депривация

Методику групповой социометрии разработал

+	Дж. Морено
	А. Адлер
	Ф. Перлз
	З. Фрейд

Группы участников из трех человек называются

	конгломератом
	диадой
+	триадой
	сообществом

Численность психокоррекционной группы должна быть до ____ человек.

	5
+	20
	25
	30

T-группой обозначают

	группу психодрамы
+	трениговую группу
	группу в гештальт-терапии
	группу встреч

Важным принципом психотерапии Пезешкиана является принцип _____ личности.
уникальности

Принцип _____ позволяет рассмотреть жизнь и развитие человека по четырём основным направлениям: тело, отношения, достижения и будущее.
баланса

НЛП – одно из наиболее популярных в настоящее время направлений психотерапии, зародившееся в начале _____ годов.

	60-х
+	70-х
	80-х
	90-х

Принципиальная схема терапевтического воздействия НЛП существовала с незапамятных времен, когда жрецы, шаманы, целители, а также некоторые властители и полководцы использовали «магическую» силу _____, способного в соответствующих условиях и состояниях вызывать изменение сознания и поведения.
слова

Метод качественно-количественного анализа содержания текстовых и графических документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах – это

+	контент-анализ
	модальность

	метод фокус-группы
	рефрейминг