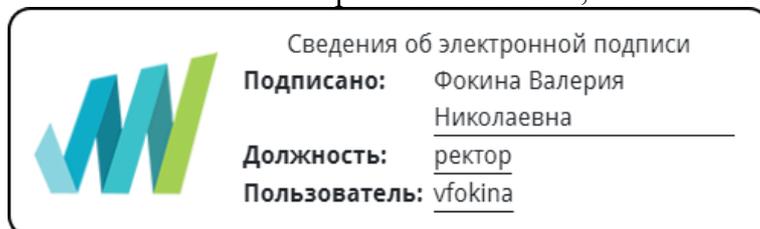


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,  
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для  
стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

ОПК-6.1. Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике

ОПК-6.3. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Компетенция формируется дисциплинами:

Общая психология	2 семестр
Психология личности	4 семестр
Психология развития и возрастная психология	4 семестр
Клиническая психология	7 семестр
Психология семьи и семейных отношений	6 семестр

**Дисциплина «Общая психология»**

1.Расскажите об истории развития представлений о предмете психологии в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2.Расскажите о проблеме бессознательного в психологии в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3.Дайте определение понятиям «гуманистическая психология» и «экзистенциальная психология» в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

4.Назовите трудности в развитии психики в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

5.Что вы понимаете под свойствами внимания в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

6.Расскажите о структуре волевого процесса в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

7.Охарактеризуйте Корсаковский синдром забывания в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

8.Расскажите о социальных свойствах характера человека в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

9.Определите социальные условия развития личности в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

10.Расскажите о Гештальт-психологии: основные положения, понятия, области исследования в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**Тестовые задания**

Отрасль психологии, которая изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания, эффективности различных методов обучения, особенности педагогического труда, – это _____ психология.	
+	педагогическая
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.	
+	социальная
	возрастная
	дифференциальная
	инженерная

Отрасль психологии, направленная на разработку методов выявления индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, – это _____ психология.	
+	психодиагностика
	зоопсихология
	инженерная психология
	возрастная психология

Медицинская психология - отрасль психологии, которая _____	
+	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
+	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья
+	разрабатывает реабилитационные методы
	изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса

Юридическая психология - отрасль психологии, которая изучает _____	
+	психологические особенности поведения участников уголовного процесса
+	психологические проблемы поведения и формирования личности преступника
	изучает глубокие психофизиологические механизмы различных функциональных состояний
	изучает психологические аспекты патогенеза при различных нарушениях здоровья

Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это _____ психика	
--	--

Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат, - это психические _____ процессы.	
познавательные	

Кожная чувствительность – это _____ осязание	
--	--

Вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха, - это _____ обоняние	
---	--

Процессы восприятия – это _____ процессы	
+	перцептивные
	мнемические
	эмоциональные
	интеллектуальные

Восприятие формы предметов обычно осуществляется с помощью анализаторов:	
+	зрительного
+	тактильного
+	кинестетического
	вестибулярного, обонятельного

По характеру образов воображение может быть:	
+	конкретным
+	абстрактным
	пассивным
	активным

Образы человека, места, пейзажа относятся к _____ представлениям
зрительным

Воспроизведение музыкальной мелодии относится к _____ представлениям
слуховым

Представление какого-то характерного запаха – например, огуречного или парфюмерного относится к _____ представлениям
обонятельным

Представление о вкусе пищи – сладком, горьком и пр. относится к _____ представлениям
вкусовым

Представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета относится к _____ представлениям
тактильным

Изменения окружающей среды, появление какого-нибудь нового раздражителя являются источником	
+	непроизвольного внимания
	природного внимания
	социально обусловленного внимания
	опосредованного внимания

Специфически человеческий вид памяти, характеризующийся наличием языковых и логических схем, называется	
+	словесно-логическим
	образным
	эмоциональным
	двигательным

Для экспериментального исследования Г.Эббингауз использовал методы	
+	узнавания
+	воспроизведения
	научения
	реминисценции

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга, - это	
+	афазия
	брадилалия
	дизартрия
	аграфия

Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, - это	
речь	

Вид мышления, основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных, - это _____ мышление.	
+	абстрактно-логическое
	дискурсивное
	интуитивное
	наглядно-действенное

По характеру решаемых задач различают мышление:	
+	теоретическое
+	практическое
	дискурсивное
	интуитивное

Относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее, - это интеллект
--

К органическим потребностям по Дж. П. Гилфорду относятся:	
+	потребность в пище
+	общая активность
+	сексуальное побуждение
	потребность в свободе

К потребностям, относящимся к условиям среды по Дж. П. Гилфорду относятся:	
+	потребность в комфорте
+	потребность в приятном окружении
	потребность в свободе
	потребность в других людях

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется развитой мускулатурой, крепким телосложением, высоким или средним ростом, широким плечевым поясом и узкими бедрами, выпуклыми лицевыми костями, - это	
+	атлетик
	пикник
	лептосоматик
	диспластик

Конституциональный тип сложения человека, который характеризуется выраженной жировой тканью, чрезмерной тучностью, малым или средним ростом, расплывшимся туловищем, большим животом, круглой головой на короткой шее, - это	
+	пикник
	лептосоматик
	диспластик
	атлетик

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни, - это темперамент	
---	--

## Дисциплина «Психология личности»

1. Что по вашему мнению, можно отнести к движущим силам развития личности в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
2. Опишите природу защитных механизмов личности в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
3. Расскажите о комплексе неполноценности и его истоках в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
4. Как вы считаете, что является этиологией неврозов в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
5. По вашему мнению, в чем заключаются особенности применения логотерапии в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
6. Раскройте понятие «жизненный путь личности» в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
7. Опишите представления гуманистической психологии о личностном способе существования в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
8. Опишите феномены самоосуществления и самоактуализации личности в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
9. Раскройте основные проблемы социализации личности в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
10. Обоснуйте наличие экзистенциальных потребностей человека в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
11. В чем, согласно К.Г. Юнгу, состоит жизненная и конечная цель индивида? Разделяете ли Вы точку зрения ученого? Какое место в Вашей жизни занимает самореализация?
12. В чем, на Ваш взгляд, заключается суть индивидуальной психологии А. Адлера? Перечислите основные положения индивидуальной теории личности автора.
13. Как Вы считаете, что, согласно К. Хорни, является решающим в развитии ребенка и какие автор выделила ключевые потребности, характерные детству? В чем, на Ваш взгляд, заключается суть в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам?
14. Как вы полагаете, чем, согласно К. Хорни, характеризуются современные социокультурные системы? Разделяете ли Вы данную точку зрения автора и почему?
15. Расскажите, а какому выводу пришел Э. Фромм, в ходе исторического анализа, какие экзистенциальные данности автор рассматривает в качестве неотъемлемой черты современного человека? Согласны ли Вы с мнением автора? Обоснуйте свой ответ в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
16. В чем, согласно Э. Фромму нуждается человек? Как Вы считаете, что обеспечивает преодоление изоляции и придает смысл жизни? Обоснуйте свой ответ в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

17. Как Вы считаете, что является центральным в концепции Э. Эриксона в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

18. Как Вы думаете, чем именно Дж. Уотсон внес значительный вклад в психологическую науку? Обоснуйте свой ответ в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

19. Как Вы понимаете, каким образом Дж. Уотсон рассматривал бихевиоризм и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

20. Как, по Вашему мнению, Б.Ф. Скиннер рассматривал организм человека? Чем, согласно автору, является поведение и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

21. Какие достоинства теорий научения Вам знакомы и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

22. Какие недостатки теорий научения Вы знаете и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

23. Расскажите, как А. Бандура, рассматривает психологическое функционирование личности? Что показывает разработанная А. Бандурой модель-триада взаимного детерминизма? Как Вы считаете, в чем заключается суть и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

24. В чем, на Ваш взгляд, заключается суть точки зрения Д. Роттера, относительно потребностей? Какие основные компоненты, согласно автору, относятся к каждой категории потребностей? Назовите основу формулы общего прогноза и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

25. Расскажите, как, по мнению М. Вертгеймера, воспринимаются предметы, составляющие наше окружение? По какому принципу, согласно автору, функционирует психика и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

26. Что, на Ваш взгляд, позволяет гештальт-терапия, в чем заключается ее цель? Как Вы полагаете, чем является человек, с позиции данного подхода и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

27. Расскажите, что именно Р. Кеттел предлагает понимать под чертами личности? Что они отражают? Приведите в качестве примера Ваши значимые черты личности.

28. Как Вы считаете, что Г. Олпорт (с точки зрения диспозиционной теории) понимал под личностью? Как Вы думаете, на что автор обращал пристальное внимание?

29. Как Вы считаете, какое суждение К. Роджерса является одним из ключевых положений его теории? Что автор называл феноменальным миром и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

30. На чем, по Вашему мнению, особенно акцентировал внимание Р. Мэй, в своей концепции человека и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

31. Поясните, что В. Франкл, в своей концепции логотерапии, рассматривает в качестве движущей силы человеческого поведения? Приведите пример из жизни или истории литературных персонажей. Как Вы считаете, какая задача становится в рамках логотерапии и как это необходимо учитывать в рамках

оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

### Тестовые задания

Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это	
+	психология личности
	валеология
	антропология
	психология человека

Тип культуры, для которого характерно, что цели отдельных людей не менее, если не более, важны, чем групповые, поведение отдельных людей определяется мотивацией к достижению, называется _____ типом культуры	
индивидуалистическим	

Отечественные ученые, которые внесли значительный вклад в разработку психологической теории темперамента:	
+	В.Д.Небылицын
+	В.М.Русалов
+	В.С.Мерлин
	З.Фрейд

Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:	
+	Галену
+	Гиппократу
	Пифагору
	Платону

Центральная, ядерная структура личности – это	
+	Я-концепция
	характер
	направленность
	темперамент

Я - концепция личности включает в себя три компонента:	
+	познавательный
+	эмоционально-оценочный
+	мотивационно-поведенческий
	биопсихический

Психическая активность по своему содержанию делится на три вида:	
+	познавательную
+	эмоциональную
+	волевую
	безличностную

Психическая активность (психика) по отношению к сознанию делится на два вида:	
+	сознательную
+	бессознательную
	эмоциональную
	личностную

Человек как единичное природное существо, представитель рода Homo sapiens – это	
+	индивид
	индивидуальность
	личность
	млекопитающее

Изменения, которые происходят со временем в психике и поведении человека, - это	
развитие	

Развитие личности имеет два аспекта:	
+	филогенетический
+	онтогенетический
	биопсихический
	эмоциональный

Процесс формирования личности, в ходе которого происходят различные трансформации человеческого индивида под влиянием культуры, прежде всего, адаптация к общественным условиям жизни и деятельности, обретение свойств, производных от культуры, – это	
+	социализация
	интериоризация
	индивидуализация
	персонализация

Вопрос о том, что представляют собой стабильные элементы личности и каким образом они связаны друг с другом, – это вопрос о _____ личности	
структуре	

В деятельностной концепции активность отличается от самой деятельности она представляет собой по отношению к деятельности	
+	развитие
	таксис
	мотив
	цель

Понятие «личность» является производным от такой категории психологической науки, как	
+	психика
	физиология
	развитие
	социализация

По своему материальному носителю _____ активность – это активность мозга, оснащенного органами восприятия информации, исполнительными и энергетическими структурами.	
психическая	

Совокупность устойчивых связей между компонентами сложного объекта, обеспечивающих его целостность, стабильность и тождество самому себе, называется строением или	
структурой	

В психологии изучаются следующие личностные структуры:	
+	иерархические, координационные, функциональные
	сетевые, плоскостные, пространственные
	линейные, кольцевые
	последовательные, параллельные

С.Л. Рубинштейн выделял три источника мотивов:	
+	потребности
+	интересы
+	идеалы
	условные рефлексы

Форму энергии, связанную с инстинктами жизни, З. Фрейд назвал	
либидо	

Из предложенных понятий выберите три, которые относятся к защитным механизмам:	
+	фиксация
+	формирование реакции
+	проекция
	рассогласование

Привычный способ приспособления эго к внешнему миру, к ид и суперэго, а также специфический тип сочетания этих приспособлений друг с другом психоаналитики называют	
+	характером
	темпераментом
	направленностью
	личностью

Для построения свой типологии Юнг постулировал две ориентации личности (эго направленности):	
+	экстраверсия
+	интроверсия
	экзопсихика
	эндопсихика

Ориентация человека на внешний мир У. Юнга – это	
экстраверсия	

Ориентация человека на внутренний, субъективный мир У. Юнга – это	
интроверсия	

По А.Адлеру, показателем психического здоровья является социальный	
интерес	

Если психология исходит из предположения, что индивид является самостоятельным субъектом, реализующим исследовательскую установку по отношению к реальности, то это _____ направление в психологии	
когнитивное	

По мнению бихевиористов, человек – это реактивная система, его поведение управляется _____ средой, где находится главный инструмент управления – система подкреплений.	
внешней	

Подкрепление, которое появляется как бы само по себе и увеличивает вероятность повторения предшествующего действия, называется	
+	позитивным
	негативным
	первичным
	вторичным

Стимул, который следует за действием и вызывает эмоциональную реакцию, называется	
+	подкреплением
	последствием
	мотивом
	научением

## Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

1.Обоснуйте роль и значение применения методов психокоррекции при различных видах психических отклонений и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2.Охарактеризуйте комплекс методов психокоррекции группы сотрудников организации, имеющих психические отклонения и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

3.В сообщении по теме: «Методы и методики психологического исследования детей различных возрастов в норме и с психическими отклонениями»

4.Сформулируйте психологические особенности современных «трудных» подростков и предложите методы их психокоррекции и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

5.Охарактеризуйте содержание кризисов зрелого возраста и обоснуйте пути их успешного преодоления на практик и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

6.Подготовьте ответ на тему: «Особенности психическое развитие ребенка раннего (дошкольного, школьного) возраста и их учет в образовательной практике».

7.Охарактеризуйте анатомо-физиологическую перестройку организма подростка, обоснуйте её влияние на процесс его развития и дайте практические рекомендации для педагогов и родителей подростков и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

8. Дайте краткую характеристику основным психологическим теориям личности и покажите сферы применения этих знаний в образовательной практике и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

9.Раскройте основные закономерности процесса общения и обоснуйте практические рекомендации для его оптимального осуществления в группе (коллективе) организации

10.Сформулируйте закономерности развития личности в условиях депривации и в особых условиях, а также обоснуйте значение этого знания для практики воспитания и обучения школьников

11. Какие варианты реализации констатирующей стратегии исследования вы знаете? Что, с вашей точки зрения, представляет собой формирующий эксперимент? Как вы считаете, как в современном исследовании по психологии развития, соотносятся констатирующий и формирующий эксперименты?

12. Что в вашем понимании является зоной ближайшего развития? О чем, с вашей точки зрения, свидетельствует феномен зоны ближайшего развития? Имеет ли данное понятие теоретическое значение? Обоснуйте свой ответ и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

13. Каким образом вы рассматриваете социальную ситуацию развития? Как вы считаете, к какому периоду каждого возраста появляются новообразования и как это необходимо учитывать в рамках оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

14. Процесс научения, согласно бихевиористам, заключается в установлении определенной связи между стимулами окружающей среды и поведенческими реакциями, а также в укреплении этих связей. Какие вы знаете основные законы образования и закрепления связи между стимулом и реакцией, сформулированные в рамках данных теорий

## Тестовые задания

\_\_\_\_\_ психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека

Возрастная

В возрастной психологии выделяются типы развития

+	преформированный
+	непреформированный
	запланированный
	незапланированный

По мнению отечественных психологов, формой развития ребенка является

+	присвоение
	приспособление
	обучение
	конвергенция

Подкрепление может быть

+	положительным
+	отрицательным
	инструментальным
	опосредованным

Основателем психоанализа является

+	З.Фрейд
	Б.Скиннер
	Р.Сирс
	А.Адлер

Фаза развития ребенка, которая характеризуется тем, что либидо не фиксировано, - это \_\_\_\_\_ фаза

+	латентная
	оральная
	анальная
	фаллическая

Автором теории происхождения и развития интеллекта является

+	Ж.Пиаже
	З.Фрейд
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев

Ученые, которые относились к когнитивному направлению в возрастной психологии, - это

+	Ж.Пиаже
+	Л.Кольберг
	З.Фрейд
	Б.Скиннер

Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе - это

возраст

Первые условные рефлексы появляются у младенца

+	к концу первого месяца жизни
	к концу первого года жизни
	в дошкольном возрасте
	при рождении

Бурная, эмоциональная реакция ребенка на появление мамы получила название «комплекс \_\_\_\_\_»  
оживления

У ребенка раннего возраста принято различать словари	
+	активный
+	пассивный
	орфографический
	морфологический

Характеристики кризиса трехлетнего возраста, описанные Л.С.Выготским и Э.Келер, - это	
+	негативизм
+	протест-бунт
+	своеволие
	демонстративность

На психологическую готовность к школьному обучению, по А.Л.Венгеру, отрицательно влияют такие психические особенности младшего школьника, как	
+	тревожность
+	демонстративность
+	«уход от реальности»
	аутизм

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является _____ деятельность
учебная

В младшем школьном возрасте завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-_____ мышлению
логическому

В современной психологии под _____ возрастом понимается период онтогенеза от 10-11 до 15 лет
подростковым

Характеристики, которые относятся к пубертатному периоду, - это	
+	отчетливое ускорение роста
+	увеличение массы тела
+	появление первой менструации или эякуляции
	быстрое развитие центральной нервной системы

В моторике в период полового созревания происходят изменения, результатом которых становятся временные нарушения _____ движений
координации

Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе, - это	
+	Я-концепция
	реальное Я
	динамическое Я
	идентичность

Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности, - это представления	
+	самопознания
	саморегуляции
	негативной идентичности
	социализации

Факторы, характеризующие коллектив, - это	
+	отношения взаимопомощи и взаимопонимания
+	психологическое и организационное единство
	враждебность по отношению к другим группам
	отгороженность, кастовость, групповой эгоизм

Взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний, - это

мировоззрение

Явление в динамической функциональной структуре личности, при котором ослабляется соотношение иерархически высших уровней низшими уровнями в пользу последних, что приводит к распаду личности, называется

+	деградацией личности
	психопатией
	акцентуацией
	неврозом

Патология характера, при которой у субъекта наблюдаются необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, называется

+	психопатией
	деградацией личности
	акцентуацией
	неврозом

Рождение в молодой семье первого ребенка приносит в жизнь супругов новые роли. Этими ролями являются роли

+	матери
+	отца
	мужа
	жены
	свекрови

Наука о старении, старости и долголетию человека - это

геронтология

Психическое состояние пожилого человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей, общей пассивностью поведения, - это депрессия

Заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, - это

+	старость
	юность
	молодость
	зрелость

Психическое состояние человека, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, познавательных возможностей и общей пассивностью поведения, - это

+	депрессия
	деменция
	суицид
	отчаяние