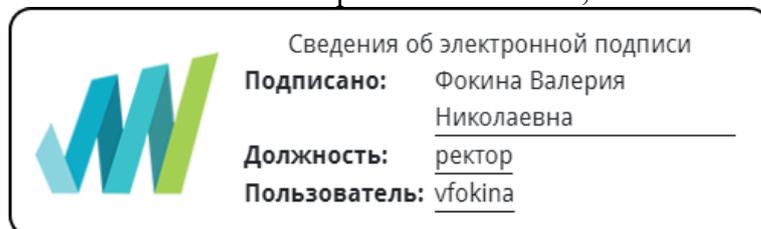


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль): Практическая психология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции,  
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

ОПК-7.1. Принимает и поддерживает требования к осваиваемой профессии

ОПК-7.2. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности

ОПК-7.3. Организует и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований

Компетенция формируется дисциплинами:

Методы супервизии в работе психолога	5 семестр
--------------------------------------	-----------

1. Раскройте содержание морали помощи и взаимопомощи в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2. Раскройте содержание этико-аксиологического конфликта в психологии в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

3. Обоснуйте место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали.

4. Опишите особенности профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области психологии в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

5. Обоснуйте профессионально-значимые качества личности психолога в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

6. Опишите формы, методы и проблемы формирования личности психолога в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

7. Раскройте особенности профессионально-этических кодексов в области «человек-человек» в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

8. Раскройте сущность деонтологии психологической работы в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

9. Раскройте содержание долга и ответственности психолога перед обществом и государством в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

10. Опишите проблемы морального выбора психолога в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

11. Как вы считаете, что такое профессиональный долг? В чем его суть? Что, с вашей точки зрения, представляет собой содержание профессионального долга психолога в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

12. Чем, на ваш взгляд, характеризуется работа психолога в деонтологическом плане? Как вы думаете, чего от психолога требует чувство долга в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

13. Какая, на ваш взгляд, способность может помочь психологу в разрешении конфликта? Как вы полагаете, какие навыки ему необходимы для этого в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

14. Как вы считаете, что (в соответствии с этическим кодексом психолога) необходимо психологу для избегания конфликта интересов с клиентом в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

15. Какие требования к результатам работы психолога вы знаете в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

### Тестовые задания

Термин «этика» ввел	
	Сократ
	Платон
+	Аристотель
	Эпикур

Согласно Аристотелю, этика – это наука о	
+	душевном благе человека
	поведении человека в обществе
	способностях человека к мышлению
	прекрасном

Дескриптивная этика – это _____ морали	
социология	

Этика как философская наука изучает человека как субъекта	
	власти
+	морали
	познания
	права

Объект притязаний человека, образ личности, которому человек хочет соответствовать и стремиться его достичь, называется _____ образцом личности	
нормативным	

Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, называется _____	
мировоззрением	

Одобрение или осуждение моральным сознанием различных явлений социальной действительности, при котором оно устанавливает соответствие или несоответствие поступка определенным моральным требованиям, выражается понятием « _____ »	
оценка	

Под _____ понимается процесс целенаправленного формирования навыков поведения воспитанием	
---	--

К объективным факторам процесса воспитания относят	
	увлечения воспитателя
+	национальные традиции
+	конкретную политическую ситуацию
	личные устремления воспитуемого
+	условия семейной жизни воспитуемого
+	возраст воспитуемого

К субъективным факторам процесса воспитания относят	
+	убеждения воспитуемого
	темперамент воспитуемого
+	склонности воспитателя
	пол воспитуемого
+	увлечения воспитателя
	внешний облик воспитуемого

Нравственными качествами личности являются	
+	доброта
	святость
+	порядочность
+	благородство
	индивидуализм
	свобода

Оценочными понятиями в этике выступают	
	честь и достоинство
+	добро и зло
	долг и совесть
	свобода и смысл жизни

Способность человека ощущать и понимать нравственный смысл своего поведения – это	
совесть	

Наглое, бесстыдное поведение человека, проникнутое презрением к людям и культуре, называется	
	нигилизмом
	консерватизмом
+	цинизмом
	национализмом

Толерантность – это	
	исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи и нормы поведения
	нигилизм, неприятие общепринятых норм
	приверженность ко всему старому, к отжившим обычаям и порядкам
+	терпимость к взглядам, нормам поведения, отличным от тех, которые разделяет человек

Способом наказания в морали выступают	
	штрафные санкции
+	общественное мнение
+	индивидуальная совесть
	административные санкции

Способ прекращения брака при жизни супругов называется	
разводом	

Психологическая совместимость супругов проявляется в	
	совпадении потребностей
+	обеспечении общего эмоционального фона семьи
	одинаковом образовательном уровне
	совпадении взглядов на стиль жизни семьи

Фамилизм – это	
	приоритет личности над семьей
+	ориентация на семью как высшую ценность
	утверждение принципов безбрачия
	принцип экономической свободы женщины в семье

Моральной ценностью прагматизма является принцип « _____ »	
	Не навреди
+	Прибыль любой ценой
	Не укради
	Возлюби ближнего своего

Своеобразная любовь к родине, резко противопоставляющая ее всем другим странам и народам, называется	
национализмом	

Разговор между двумя или несколькими лицами выражается понятием « _____ »
диалог

Терпимость к взглядам, нормам поведения, правилам, отличным от тех, которые разделяет субъект или группа, называется
толерантностью

Экология человека – это	
	взаимоотношения людей между собой
	динамическая взаимосвязь сообщества с окружающей средой
	динамическое равновесие в биосфере
+	природные условия жизни человеческих сообществ, их традиции, технологии, пути развития и выживания

Традиционное общество характеризуется	
+	политической стабильностью
	рационализмом
	признанием приоритета общества над природой
+	абсолютностью нравственных норм
	культом техники
+	абстрактными метафизическими рассуждениями

Отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм – это
нигилизм

Ненасилие – это мировоззренческая позиция, предполагающая	
	применение силы в ответ на разрушительные действия других людей
+	отказ от силового решения социальных и личных проблем
+	духовное сопротивление
	обуздание преступности силовыми органами государства
	нравственно допустимое применение силы

1. Расскажите о категориальной системе в психологии в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

2. Расскажите о способах интеграции психологического знания на разных этапах развития науки в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

3. Перечислите причины, стимулировавшие использование метода интроспекции в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

4. Расскажите о деятельности как о предмете психологии в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

5. Охарактеризуйте сущность гуманистической психологии и методологические основания выделения экзистенциальной психологии в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

6. Расскажите о гуманизации, гуманитаризации, онтологизации психологического познания во второй половине XX века в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

7. Охарактеризуйте основные понятия и направления психоанализа в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

8. Как вы понимаете идеи Л. С. Выготского о функциях и предназначении психики в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

9. Назовите явления установки и её исследование в научной школе Д. Н. Узнадзе в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

10. Расскажите о позитивизме и его проявлении в бихевиоризме в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

11. Л.С. Выготский заложил основы современного понимания проблемы соотношения биологического и социального в психологической науке. Как вы считаете, в чем суть данной теории в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

12. Как вы считаете, какие требования применимы к процедуре наблюдения? На какие вопросы необходимо ответить для выполнения данных требований в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

13. Единицы анализа психики - структурные или функциональные образования, выступающие в качестве минимальных, далее не разложимых частей целостной психики и сохраняющие основные свойства этого целого. Понятие «Единицы анализа психики» употребляется в психологической науке в трех взаимосвязанных смыслах, перечислите их.

14. Категория отражения является фундаментальным философским понятием, под ней понимается всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта. Как вы считаете, чем характеризуется подобная форма взаимодействия феноменов? От чего, по вашему мнению, зависят способность к отражению, а также характер ее проявления?

15. Деятельность – это молярная (далее не разложимая), неаддитивная (не сводимая к свойствам частей) единица индивидуального бытия человека, осуществляющая то или иное его жизненное отношение, т. е. целостная система, обладающая многоуровневой организацией. Что на ваш взгляд, является основной единицей деятельности? Раскройте содержание этого понятия в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

16. Согласно общепринятому в отечественной психологии представлению о структуре любого акта деятельности, она включает в себя ряд этапов, перечислите их. Как вы считаете, обязательно ли данные этапы в процессе реальной деятельности должны быть последовательны?

17. Как вы считаете, в рамках какого подхода проблема смысла нашла наиболее полное отражение, где личность, ее структура, формирование и развитие обуславливались различными аспектами жизнедеятельности? Теоретические представления о смысле в данном направлении рассматриваются в контексте деятельности, жизнедеятельности человека и их внимание, в большей степени, обращено на возникновение, порождение, генезис и функционирование смысловых образований. О каких образованиях, с вашей точки зрения, идет речь в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

18. Существует немалое число трактовок феномена, о котором пойдет речь, в том числе – это высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности, через которую проходят чувства, мысли, восприятия человека, поэтому данный феномен ученые рассматривают, как субъективный образ объективного мира. Как вы считаете, о каком феномене идет речь? Что, на ваш взгляд, в нем является главным в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

19. Как вы считаете, какие из различных психологических аспектов могут анализироваться во время интроспекции? Как, по вашему мнению, можно обозначить, в общем, целью интроспекции в рамках поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией?

20. Как вы считаете, что, по Э. Титченеру, означает ошибка стимула? Какие характеристики ощущений выделял автор?

#### Тестовые задания

Методология получения научного знания призвана обеспечить в процессе познания научной истины	
+	оптимальность

+	достоверность
	субъективность
	проверяемость

В познании существуют разные уровни:	
+	чувственное познание
+	мышление
+	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

В познании как получении знаний выделяют следующие формы:	
+	получение знания, неотделимого от индивидуального субъекта
+	получение обьективированного знания
	получение житейского знания
	получение научного знания

Различают такие типы познания, как	
+	обыденное
+	художественное
+	научное
	теоретическое
	практическое

Донаучные знания могут быть	
+	обыденными
+	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
+	проблему
+	гипотезу
+	теорию
	объект
	предмет

При рассмотрении структуры методологии науки принято выделять следующие ее уровни:	
+	философский
+	общенаучный
+	конкретно-научный
+	уровень методики и техники исследования
	фундаментальный
	прикладной

У психологического знания существуют следующие специфические особенности:	
+	преобладание не количественных, а качественных характеристик
+	трудно доступность внешнему наблюдению
	хорошая замеряемость
	преобладание не качественных, а количественных характеристик

Кризис психологической науки, возникший в конце XIX в., проявлялся, прежде всего, в несостоятельности такого метода исследования, как интроспекция	
--	--

По Дж. Уотсону, в качестве предмета психологии у бихевиористов отрицается _____, а психика сводится к различным формам поведения, понимаемым как совокупность наблюдаемых мышечных, железистых реакций на внешние стимулы.	
сознание	

В таком направлении психологии как \_\_\_\_\_ исходными первичными данными психологии являются целостные структуры, в принципе не выводимые из образующих их компонентов.  
гештальтпсихология

В качестве нового учения о предмете психологии бихевиоризм оказался дважды несостоятелен потому что не смог:

+	выделить психологическое содержание поведения
+	объяснить поведение без помощи традиционных психологических “переменных”
	найти своего метода исследования психики
	практикой подтвердить свои теоретические постулаты

Автором такого теоретического направления в психологии как \_\_\_\_\_ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд.  
психоанализ

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют \_\_\_\_\_ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные.  
бессознательные

Высшие психические функции, характеризуются

+	произвольностью
+	осознанностью
	замеряемостью
	количественными параметрами

В рамках такого направления психологии, как \_\_\_\_\_ подход, деятельность выступает как предмет исследования и как объяснительный принцип.  
деятельностный

\_\_\_\_\_ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знания о научном знании.  
Методология

К основным объяснительным принципам психологии А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский относят принципы:

+	детерминизма
+	системности
+	развития
	верифицируемости
	опосредованности

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа \_\_\_\_\_ в психологии.  
системности

Основным механизмом развития психики, усвоения общественно-исторического опыта является \_\_\_\_\_, в ходе которой происходит переход внешней деятельности во внутреннюю.  
интериоризация

Основными признаками деятельности являются:

+	предметность и субъектность
+	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Человеческую деятельность отличают от биологической (в том числе и физиологической) активности такие её признаки, как

+	субъектность
+	сознательность и целесообразность

	опосредованность
	результативность

Психологическая структура деятельности предполагает взаимосвязь двух сторон:	
+	внутренней психологической
+	внешней (исполнительной, наблюдаемой)
	ориентировочной
	исполнительной

Активность человека, обычно, различают на активность	
+	ситуативную
+	надситуативную
	внутреннюю
	внешнюю

По длительности проявления активность человека может быть	
+	устойчивой
+	эпизодической
+	кратковременной
	долгосрочной
	мгновенной

Система словесных знаков образует _____ как средство существования, усвоения и передачи общественно-исторического опыта	
язык	

С переходом к человеку психика приобретает качественно новую структуру, обусловленную общественно-историческими закономерностями, возникает _____ как ведущий уровень регуляции деятельности, формируется личность, служащая источником высших проявлений активности психики.	
сознание	

В употреблении термина “объективное” можно выделить следующие аспекты:	
+	онтологический
+	гносеологический
	содержательный
	формальный

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что оба фактора пересекаются и одновременно влияют на психику и поведение человека.	
конвергенции	

При решении проблемы о соотношении влияния на психику врожденных и социальных факторов теория _____ объясняет, что биологическое в человеке вступает в конфликт с социальными условиями; это столкновение формирует психику человека.	
конфронтации	