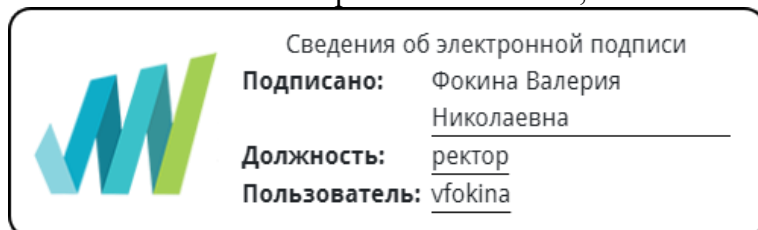


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Финансы и кредит

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Москва 2023

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Умеет применять знания о психофизических особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками в профессиональной деятельности

УК-9.2. Учитывает психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками в процессе профессиональной деятельности

УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки

Компетенция формируется дисциплинами:

Общая и социальная психология	4 семестр
Социальная реабилитация / Основы инклюзивной психологии	5 семестр

Разъясните основные положения:

1. Политика инклюзии в современном обществе.
2. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
3. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
4. Понятие «инклюзивное взаимодействие».
5. Цель, основные ценности и принципы концепции инклюзии.
6. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Медицинская и социальная модели инвалидности.
8. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия.
9. Нравственные основы инклюзивного взаимодействия.
10. Инклюзивное образование.
11. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
12. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
13. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
14. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
15. Трудоустройство людей с инвалидностью.
16. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
17. Техники общения с людьми с ОВЗ.
18. Принципы толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовые задания

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	инклюзия
	интеракция
	индивидуализация

Инклюзия представляет собой:	
	частный случай интеграции

	стиль поведения
	форму сотрудничества

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?	
	психолого-медико-педагогическая комиссия
	дефектолог
	медико-социальная экспертиза

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:	
	образовательная интеграция
	коммуникация
	групповая интеграция

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:	
	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
	дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
	некоторые дети не способны к обучению

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	
	ПМПК
	врачебной комиссией
	МСЭ

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	Л.С. Выготского
	А.Н. Леонтьева
	С.Л. Рубинштейна

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	
	Великобритания
	Россия
	Франция

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	
	перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
	обучения детей с ОВЗ на дому
	отсутствия детей с ОВЗ

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	
	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	
	право выбирать программу обучения
	на бесплатные учебники
	на участие в управлении образовательным учреждением
	право определять методы обучения

_____ - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.
Адаптация

_____ - это выполнение задачи или действия индивидом.
Активность

_____ - лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.
Инвалид

Верны ли данные утверждения?	
А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.	
В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да

	А – нет, В – нет
--	------------------

«Психология инклюзивного образования».

Верны ли данные утверждения?

А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.

В. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

	свобода выбора
	право жить среди равных
	свобода в передвижении

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

	90-ые г.г. XX
	60-ые г.г. XX в.
	70-ые г.г. XX в.

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

	слухового анализатора
	интеллекта
	зрительного анализатора

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

	материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
	создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
	индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
	пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

	инклюзия должна носить массовый характер
	инклюзия не может носить массовый характер

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:	
	детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
	детей с нарушением интеллекта,
	детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:	
	индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
	уровня подготовки педагогов
	занятости родителей

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:	
	диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
	интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
	интеграция через раннюю коррекцию
	интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:	
	инклюзивная образовательная вертикаль
	инклюзивная образовательная горизонталь
	инклюзивная образовательная параллель

На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	
	дошкольных учреждений
	семьи
	общеобразовательной средней школы

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:	
	«академический» компонент
	компонент «жизненной компетенции»

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:	
	комплексность непрерывность
	шаговой доступности
	единства, целей

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	
	создание специальных условий
	разработку специальных методов обучения и программ
	специальный подбор преподавателей

Укажите соответствие между характеристиками и компонентами человеческой природы, которые они иллюстрируют	
тип телосложения	биологическая природа
память, быстрота реакции	психическая природа
темперамент	социальная природа
ценностные ориентации	
эмоциональная устойчивость	

_____ синдром – состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности.	
Астенический	

Верны ли данные утверждения? А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности. В. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:	
	энцефалография

	беседа
	анализ работ

Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:	
	интеграция
	мэйнстриминг
	расширение доступа к образованию

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:	
	все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
	педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
	только педагогический состав

Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).	
	преемственности
	профессиональной компетентности
	шаговой доступности

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	
	дети с ограниченными возможностями здоровья
	дети с отклонениями в развитии
	дети с особыми образовательными потребностями

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:	
	раннего детства
	младшего школьного возраста
	юности

Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:	
	нормально-развивающегося ребенка

	умственно отсталого ребенка
	взрослого человека

Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	
	профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
	сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
	ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:	
	уступчивость
	навыки работы в команде
	умения проводить операции с числами
	коммуникация

Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	
	инклюзивной вертикали
	инклюзивной горизонтали

В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	нарушения слуха (глухие)
	нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
	нарушения зрения (слепые)
	нарушения зрения (слабовидящие)
	тяжелые нарушения речи
	нарушения опорно-двигательного аппарата
	задержка психического развития
	умственно отсталые
	расстройства аутистического спектра
	сложный дефект (два и более нарушений)
	ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
	затрудняюсь ответить

_____ обучение – обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.	
Интегрированное	

Верны ли данные утверждения? А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом. В. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – да

	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли данные утверждения?

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

В. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет