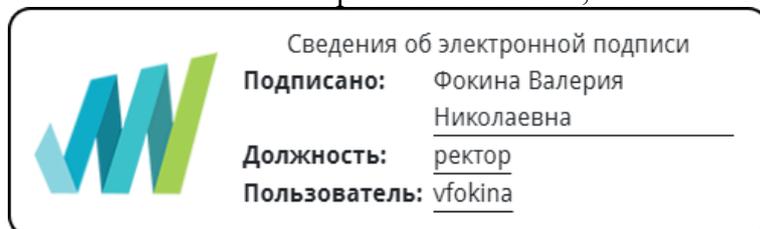


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль): Гражданско-правовая

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и  
профессиональной сферах**

УК-9.1. Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками; меры социальной поддержки детей с психическими и (или) физическими недостатками

УК-9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками оказания мер социальной защиты инвалидам

Компетенция формируется дисциплинами:

Право социального обеспечения	5 семестр
-------------------------------	-----------

**Разъясните основные положения:**

1. Политика инклюзии в современном обществе.
2. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
3. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
4. Понятие «инклюзивное взаимодействие».
5. Цель, основные ценности и принципы концепции инклюзии.
6. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Медицинская и социальная модели инвалидности.
8. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия.
9. Нравственные основы инклюзивного взаимодействия.
10. Инклюзивное образование.
11. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
12. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
13. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
14. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
15. Трудоустройство людей с инвалидностью.
16. Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
17. Техники общения с людьми с ОВЗ.
18. Принципы толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья.
19. Функции социального обеспечения.
20. Социальное обеспечение и социальная защита.
21. Отграничение права социального обеспечения от смежных отраслей права.
22. Предмет права социального обеспечения.
23. Метод права социального обеспечения.
24. Система права социального обеспечения.
25. Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины.
26. Основные институты Общей и Особенной частей.
27. Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли.
28. Понятие трудового стажа и его виды.
29. Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах.
30. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.

31. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий трудовой стаж.
32. Понятие смешанного (общего) страхового стажа, его отличие от общего трудового стажа, правовые последствия.
33. Периоды, засчитываемые в смешанный (общий) страховой стаж.
34. Специальный трудовой стаж: понятие и юридическое значение.
35. Специальный страховой стаж, с учетом которого назначаются досрочные пенсии по старости.
36. Выслуга лет как разновидность специального трудового стажа.
37. Профессиональный стаж.
38. Пенсии по старости на общих основаниях.
39. Досрочное назначение пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
40. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

### Тестовые задания

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:	
	инклюзия
	интеракция
	индивидуализация

Инклюзия представляет собой:	
	частный случай интеграции
	стиль поведения
	форму сотрудничества

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?	
	психолого-медико-педагогическая комиссия
	дефектолог
	медико-социальная экспертиза

Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:	
	образовательная интеграция
	коммуникация
	групповая интеграция

Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:	
	каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
	дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
	некоторые дети не способны к обучению

Социальная интеграция должна быть обеспечена:	
	всем без исключения детям с нарушениями в развитии
	только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
	детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	
	ПМПК
	врачебной комиссией
	МСЭ

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:	
	Л.С. Выготского
	А.Н. Леонтьева
	С.Л. Рубинштейна

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:	
	Великобритания
	Россия
	Франция

В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:	
	перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
	обучения детей с ОВЗ на дому
	отсутствия детей с ОВЗ

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	
	создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
	создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?	
	право выбирать программу обучения
	на бесплатные учебники
	на участие в управлении образовательным учреждением
	право определять методы обучения

\_\_\_\_\_ - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий.

Адаптация

\_\_\_\_\_ - это выполнение задачи или действия индивидом.

Активность

\_\_\_\_\_ - лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.

Инвалид

Верны ли данные утверждения?  
А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.  
В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.  
Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

«Психология инклюзивного образования».

Верны ли данные утверждения?  
А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.  
В. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.  
Подберите правильный ответ

А – да, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

свобода выбора

право жить среди равных

свобода в передвижении

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

90-ые г.г. XX

	60-ые г.г. XX в.
	70-ые г.г. XX в.

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:	
	слухового анализатора
	интеллекта
	зрительного анализатора