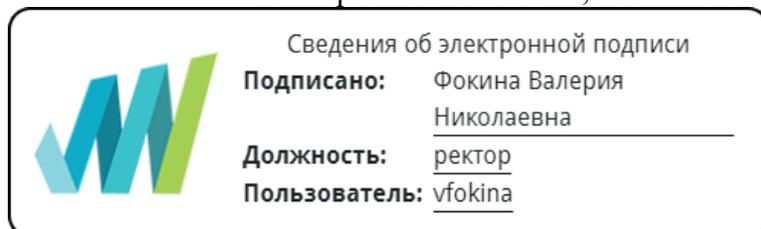


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде

## Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

### ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде

ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования

ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии

Компетенция формируется дисциплинами:

Социальная педагогика	8 семестр
Технологии сотрудничества педагога с родителями	5 семестр
Сравнительная педагогика	8 семестр
Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	8 семестр

### Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Проанализируйте направленность социального воспитания обучающихся в современном российском общем образовании.
2. Раскройте цель, содержание и особенности социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования.
3. Проанализируйте специфику субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации индивида.
4. Проанализируйте современные психолого-педагогические технологии социального воспитания на основе знания законов развития личности в реальной среде.
5. Опишите роль воспитателя дошкольной образовательной организации в проектировании и реализации образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Опишите возможности применения современных психолого-педагогических технологий для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
7. На основе знания законов развития личности в реальной среде проанализируйте технологии социально-педагогической деятельности в современном общем образовании.
8. На основе знания законов развития личности в реальной среде проанализируйте технологии социального воспитания обучающихся в зависимости от семейной ситуации.
9. Опишите основные источники информации о современных технологиях сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся.
10. Раскройте особенности применения системного подхода для решения задачи проектирования сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся.

11. Определите педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов общего образования с родителями обучающихся.
12. Раскройте основные принципы деятельности педагога общего образования по реализации технологии информирования родителей обучающихся.
13. Обоснуйте необходимость обучения родителей обучающихся необходимыми предметными и методическими знаниями для оказания помощи своим детям.
14. Опишите технологию оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в решении сложных образовательных задач и жизненных проблем.
15. Опишите технологию психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся и оказание им помощи в самообразовании.
16. Проанализируйте коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога общего образования с родителями обучающихся.
17. Раскройте технологию анализа, сравнения и оценки достоинств и недостатков отечественных и зарубежных образовательных систем.
18. Проанализируйте общие тенденции, противоречия и кризисные явления развития современного образования.
19. Определите важность владения основами речевой профессиональной культуры при организации учебного процесса в учебных заведениях.
20. Раскройте значение зарубежного опыта для совершенствования системы образования в России».
21. Дайте характеристику основным направлениям профессионально-личностного саморазвития педагога общего образования при организации и осуществлении индивидуального обучения.
22. Опишите основные формы проектирования и реализации педагогом общего образования траектории профессионального саморазвития в процессе организации и осуществления индивидуального обучения».
23. Проанализируйте педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса индивидуального обучения в дошкольном образовании».
24. Проанализируйте особенности педагогической деятельности, направленной на проектирование и реализацию индивидуального обучения на разных уровнях общего (школьного) образования».
25. Опишите применение технологий индивидуального обучения на уроке в общеобразовательной школе».
26. Раскройте основные принципы реализации в образовательной практике технологий индивидуального обучения во внеурочной деятельности».
27. Раскройте основные принципы формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося и учета личностного потенциала ученика при разработке технологий индивидуального обучения».
28. Проанализируйте индивидуальные различия в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся, разработанных зарубежными педагогами».
29. Дайте характеристику различных стилей обучающихся, выделенных зарубежными педагогами», исходя из способности применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

### Тестовые задания

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название	
	субъект-объектный
	субъект-субъектный

	субъектный
	объектный

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название

	субъект-субъектный
	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

Социализация человека происходит в процессе:

	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

Основными группами факторами социализации человека являются:

	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово) \_\_\_\_\_.

социализация

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется

	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления

	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на

формирование у обучающихся	
	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:	
	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) _____.	
социальное воспитание	

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся _____.	
основой	

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его _____.	
социальный опыт	

Верны ли определения?	
А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению	
В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется	
	макросоциум
	микросоциум

	наносоциум
	мезосоциум

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы

	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:

	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает

	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит \_\_\_\_\_ социально-психолого-педагогический характер комплексный

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от \_\_\_\_\_, причиняющей вред их здоровью.

информации

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание \_\_\_\_\_.

социально-педагогической деятельности

Верны ли определения?

А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования

В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Верны ли определения?

А) Семья имеет значительный воспитательный потенциал, реализация которого определяется её воспитательной стратегией

В) Наиболее эффективно воспитательный процесс в семье осуществляется при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это

	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это

	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	дезориентация

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это

	субкультура
	контркультура
	профкультура
	нацкультура

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:

	объекты
	задачи
	образы

	ощущения
--	----------

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:	
	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

Верны ли определения?	
А) Безнадзорность и беспризорность детей в современных российских условиях является актуальной социально-педагогической проблемой	
В) Подростковые группировки криминальной направленности и с ценностями тюремной субкультуры вызывают в российском обществе большую обеспокоенность	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Верны ли определения?	
А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций	
В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Подход, при котором социализация человека рассматривается как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой, получил название	
	субъект-объектный
	субъект-субъектный
	субъектный
	объектный

Подход, при котором человек активно участвует в процессе своей социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого, получил название	
	субъект-субъектный
	субъект-объектный
	субъектный
	объектный

Социализация человека происходит в процессе:	
	стихийного взаимодействия с обществом
	влияния со стороны государства на жизнь людей
	целенаправленного создания условий для воспитания
	изучения социальной педагогики
	саморазвития, самовоспитания

Основными группами факторами социализации человека являются:	
	мегафакторы
	нанофакторы
	макрофакторы
	мезофакторы
	микрофакторы

Развитие человека, обусловленное конкретными социальными условиями, получило название (напишите одно слово) _____.	
социализация	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам - <b>группа</b> факторов социализации человека, называемая _____.	
мезофакторы	

Семья, сверстники, образовательные, общественные, государственные, религиозные и другие организации - <b>группа</b> факторов социализации человека, получившая название _____.	
--	--

микрофакторы
--------------

Укажите соответствие между названиями групп факторов социализации **человека** и их составляющими

мегафакторы	космос, планета, мир
макрофакторы	страна, этнос, общество, государство
мезофакторы	местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам
микрофакторы	семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные и другие организации

Верны ли определения?

А) Отечественный психолог В.С. Мухина разработала механизм социализации человека, основанный на идеи закономерной смены фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

В) Отечественный психолог А.В. Петровский разработал механизм социализации человека, основанный на идеи идентификации и обособления личности

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся называется

	социальное взаимодействие
	социальное обучение
	социальное воспитание
	социальное образование

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются основой организации и осуществления

	социального конформизма
	социального нигилизма
	социального воспитания
	социального детерминизма

Современное социальное воспитание в общем образовании направляется на формирование у обучающихся

	чувства индивидуализма и вседозволенности
	чувства патриотизма и гражданственности
	уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев
	уважения закону и правопорядку

Основами социального воспитания обучающихся в общем образовании являются:

	социокультурные ценности российского общества
	эгоистические и гедонистические ценности части российского общества
	духовно-нравственные ценности российского общества
	принятые в российском обществе правила и нормы поведения

Процесс возвращения человека в ходе планомерного создания оптимальных условий для целенаправленного позитивного развития личности обучающегося получил название (напишите два слова) \_\_\_\_\_.

социальное воспитание

Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения являются для социального воспитания обучающихся \_\_\_\_\_.

основой

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его \_\_\_\_\_.

социальный опыт

Верны ли определения?  
 А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению  
 В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Ближайшее социальное окружение человека, которое непосредственно влияет на его развитие, называется

	макросоциум
	микросоциум
	наносоциум
	мезосоциум

Семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты – это для обучающегося общего образования элементы

	макросоциума
	мезосоциума
	микросоциума
	наносоциума

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:	
	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает	
	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств
	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер	
комплексный	

Одной из важных задач социально-педагогической деятельности в общем образовании является защита обучающихся от _____, причиняющей вред их здоровью.	
информации	

Диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество и посредничество – это основное содержание _____.	
социально-педагогической деятельности	

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,	
--	--

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это	
	индивидуализированная образовательная программа
	дифференцированная образовательная программа
	адаптированная образовательная программа
	комплексная образовательная программа

Способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды - это	
	реабилитация
	адаптация
	ориентация
	дезориентация

Комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает стиль их жизни и мышления - это	
	субкультура
	контркультура
	профкультура
	нацкультура

Действие механизма социализации, который получил название импринтинг (запечатление), основано на том, что человек фиксирует на рецепторном и подсознательном уровнях особенности воздействующей на него жизненно важных элементов окружающей действительности. К ним относятся различные:	
	объекты
	задачи
	образы
	ощущения

Верны ли определения?	
А) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются их социальная адаптация и обретение ими полноценной семьи	
В) Основными направлениями социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми являются привлечение их к ответственности за бродяжничество и помещение в специализированные школы-интернаты	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

В школах-интернатах и детских домах для детей, родители которых лишены прав, имеющих ограниченные физические и психические возможности, в работе с трудными подростками и т. п. должны быть обеспечены следующие условия:

	оптимальный режим пребывания детей
	получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ
	организация образовательного процесса, аналогичного общеобразовательной школе
	осуществление коррекционно-развивающего процесса

Верны ли определения?

А) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб образовательных организаций

В) Для социально-педагогической деятельности с подростковыми группировками криминальной направленности и ценностями тюремной субкультуры необходимо взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, а также соответствующих государственных органов

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих их сущность и возможность практической реализации, - это

	проект
	модель
	макет
	план

Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, - это

	проектирование
	прототипирование
	моделирование
	макетирование

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями, - это

	система
	процесс
	деятельность
	структура

Направление методологии научного познания и социальных практик, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем - это

	процессный подход
	деятельностный подход

	структурный подход
	системный подход

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это

	качество образования
	уровень образования
	степень образования
	норма образования

Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д. – это

	принцип
	закон
	закономерность
	противоречие

Творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах получило название

	передовой опыт
	новаторский опыт
	нучный опыт
	вариативный опыт

Система работы педагога с родителями обучающихся включает следующие основные элементы:

	информирование
	обучение
	диагностирование
	консультирование

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:

	научность
	консультирование
	целенаправленность
	плановость

Основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся являются:

	целенаправленность
	прогностичность
	связь с педагогической практикой семьи
	информирование

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Система	множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями
Передовой опыт	творческая разработка новой идеи, выдвинутой педагогической наукой, практическое воплощение этой идеи в различных вариантах
Принцип	Основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения и т. д.
Качество образования	Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются (напишите одно слово) _____.
коллективными

Консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и другие формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся называются(напишите одно слово) _____.
индивидуальными

Уровень освоения педагогом сложившегося в обществе передового педагогического опыта, реализации его в педагогической деятельности и достижения результативности в сфере общего образования – это (напишите два слова) _____.
педагогическая культура

Достигнутый педагогом общего образования уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения обучающихся учебной информацией, а также навыки и умения создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации – это (напишите два слова) _____.
информационная культура

Обеспечение информацией заинтересованных пользователей - это	
	информирование
	проектирование
	моделирование
	макетирование

Технические устройства, цифровые базы данных, системы мультимедиа, видео- и телетекст, компьютерные сети, информационно-поисковые системы, обучающие и контролируемые системы, электронные библиотеки, программные комплексы и многое другое - это	
	современные информационно-коммуникационные средства
	современные средства информации
	современные средства коммуникации
	современные информационно-коммуникационные технологии

В процессе обучения родителей обучающихся оказания психолого-педагогической помощи своим детям (при подготовке родителей как психотерапевтов), до них необходимо доводить	
	актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка, пути и условия их разрешения
	только актуальные психолого-педагогические проблемы развития ребенка
	только пути разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка
	только условия разрешения психолого-педагогических проблем развития ребенка

Педагогическое консультирование родителей обучающихся, касающееся отдельного ребенка, называется	
	индивидуальным
	коллективным
	групповым
	персональным

Наличие общей культуры, высокая степень развития личностных качеств у родителя обучающегося, знанием им основ психологии и педагогики, умение применять эти знания в процессе взаимодействия со своим ребенком – это показатели	
	педагогической культуры родителя
	профессиональной культуры родителя
	методической культуры родителя
	персональной культуры родителя

Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье и общего образования, - это	
	дискуссия
	лекция

	практическое занятие
	деловая игра

Компонент общей культуры родителя обучающегося, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, - это показатель

	педагогической культуры родителя
	педагогического мастерства родителя
	педагогического такта родителя
	педагогического мышления родителя

Информирование родителей обучающихся со стороны образовательной организации общего образования осуществляется на основе принципа

	добровольности
	обязательности
	массовости
	соучастия

Обучение родителя обучающегося как учителя часто начинается с его

	педагогического просвещения
	педагогического экзамена
	педагогического зачета
	педагогического контроля

В ходе проведения совместных с родителями обучающихся разовых общественных мероприятий, а также при условии привлечения их к регулярному участию в общественной жизни школы, родители выступают в роли

	социальных партнеров
	социальных наблюдателей
	социальных контролеров
	социальных волонтеров

Наиболее эффективными формами информирования родителей обучающихся являются

	сочетание устной и письменной
	только устная
	только письменная
	ни устная, ни письменная

Основными коллективными формами обучения родителей обучающихся являются

	родительские собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.
	инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач
	лекции

	консультации
--	--------------

Причины, побудившие к развитию в России альтернативного образования	
	неотложные практические потребности общества, формирующего радикально обновленную экономическую, социальную и политическую структуры
	задачи экономической и военной конкурентоспособности в масштабах мировой системы
	задачи свободного воспитания подрастающего человека
	задача создания условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество

Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество в ходе приобщения к этнической, российской и мировой культурам, является частью _____ образования	
	поликультурного
	личностно-ориентированного
	альтернативного
	гуманитарного

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Глобализация образования	определяется прежде всего тем, что образование и общество неотделимы друг от друга
Гуманизация образования	касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых
Гуманитаризация образования	частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно соотнесенного образования
Гуманитаризация обучения	применение в преподавании естественнонаучных дисциплин элементов и методов преподавания гуманитарных знаний с целью развития личности обучающихся
Децентрализованная система образования	открывает большой простор развитию местной инициативы, облегчает проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания
Дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
Креативность	способность мыслить и действовать творчески
Личностно ориентированная направленность образовательной	выражается в приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через личностно ориентированную технологию обучения и воспитания (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, И.С. Якиманская)

политики	
Непрерывное образование	всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни
Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
Образовательные организации	некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Обучаемость	способность человека к постоянному повышению уровня знаний, освоиванию новых видов деятельности
Общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
Организации, осуществляющие обучение	юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
Принцип гуманизма	свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования
Принцип демократизма	предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека.
Принцип мобильности	выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека
Принцип непрерывности образования	является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и

	общества и как результат – преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом
Принцип опережения	опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности
Принцип открытости системы непрерывного образования	обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями
Профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
Профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
Процессуально ориентированная направленность образовательной политики	предпочтение отдается в этом случае самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего
Содержательно ориентированная направленность образовательной политики	определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры
Социальная направленность образовательной политики	социальные требования к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям
Стандартизация образования	придание, с одной стороны, ему некоторого однообразия, а с другой, – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту
Стратегия образования	гуманистическая концепция, в основе которой лежит безоговорочное признание человека как высшей ценности (В.И. Загвязинский)

Тенденции развития современного образования	глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация
Технологизация образовательного процесса	внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную компьютеризацию
Фундаментализация образования	признана в качестве ведущей тенденции во многих странах мира, которые приняли Меморандум Международного симпозиума ЮНЕСКО «Фундаментальное (естественнонаучное и гуманитарное) университетское образование» (1994)
<b>Централизованная система образования</b>	<b>способствует</b> созданию национальных образовательных стандартов, сохранению и упрочению чувства культурной общности всего населения страны

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду
Интегративная дисциплина	1) дисциплина, рассматривающая содержание одной дисциплины на основе положений другой; 2) учебная дисциплина, объединяющая изучение нескольких предметов в единый учебный предмет
Интегративные учебные программы	междисциплинарные учебные формы, укорененные в идеях объединения и синтеза, согласно общей теории конвергенции (Дж. Клейн) и базирующиеся на понимании того, что поиск знания является лучшим способом междисциплинарного исследования, которое обобщает традиционно разделенные дисциплины, переструктурирует установленные дисциплины, вносит коррективы в проблемы специализации
Интернациональное	содержит в основе не идеологические приоритеты, а потребность в

воспитание	изучении и освоении научных, культурных достижений других народов
Культурная идентификация	установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом
Личностно ориентированный подход	организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности учащегося исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности
Парадигма в педагогике	устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач
Педагогическая технология	не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов
Поликультурное воспитание	сфокусировано на освоении культурно-образовательных ценностей, взаимодействии различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, адаптации с иными культурными ценностями
Принципы французского образования	свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования
Профессиональная школа (professionalschule) в ФРГ	ориентирована преимущественно на учащихся, стремящихся овладеть той или иной рабочей профессией и не планирующих получать высшее образование
Рационалистическая модель школы	парадигма образования, которая в центр внимания ставит эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний
Самоопределение	содержательная сторона направленности личности; определение человеком себя в обществе как личности, занятие им активной позиции относительно социокультурных ценностей и определение смысла своего существования
Самореализация	стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления
Свободные тексты	рассказы учащихся о своём учении и жизни
Синергетическая дидактика	обучение, основанное на законах синергетики – науки, направленной на изучение самоорганизации и саморазвития систем
Содержание образования	система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта

Стандарт образования	система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности системы по достижении этого идеала
Специальные стипендии	предоставляют отечественным и зарубежным студентам и ученым для проведения научных исследований и повышения академической квалификации
Трехступенная структура системы образования в ФРГ	начальная, средняя и высшая школа
Экспериментальные школы	учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки и обоснования новых педагогических идей
Академическая свобода	система, позволяющая любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые войдут в его диплом
Главная школа (Hauptschule) в ФРГ	предназначена, в основном, для учащихся, не предполагающих продолжения своего образования в университете
Гуманистическая (феноменологическая) направленность образования	парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии
Дифференциация обучения	форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности
Индивидуализация	система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других, это помощь ученику в личностном самоопределении
Индивидуальность	неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду

В соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме

	семейного образования и самообразования
	семейного образования
	самообразования
	семейного обучения и воспитания

Форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, которая предусматривает деятельность педагога с отдельным обучающимся, рассматривается в качестве

+	индивидуального обучения
---	--------------------------

	индивидуального воспитания
	индивидуального образования
	индивидуального развития

Индивидуальное обучение в общей дидактике рассматривается в качестве психолого-педагогического принципа	
	преподавания и учения
	педагогической деятельности
	взаимодействия в педагогическом процессе
	деятельности родителей (законных представителей)

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования рассматривается в качестве:	
	формы семейного образования и самообразования
	метода семейного образования и самообразования
	формы организации обучения в образовательной организации или за ее пределами на основе деятельности педагога с отдельным обучающимся
	психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе
	организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся

В индивидуальном обучении наиболее полно происходит реализация отношений, которые получили название (напишите два слова) _____.	
субъект-субъектные	

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями и интересами применительно к индивидуальному обучению является его (напишите одно слово) _____.	
сущностью	

Максимально развитые способности каждого обучающегося, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития – это применительно к процессу индивидуального обучения является его (напишите одно слово) _____.	
целью	

Верны ли определения?	
А) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная реализация субъект-объектных отношений между педагогом и обучающимся	
В) В индивидуальном обучении происходит наиболее полная конкретизация общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Способ познания педагогических явлений, процессов и закономерностей – это	
	метод
	прием
	средство
	действие

Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о возникновении у ребенка	
	универсальных учебных действий
	стилей учебной деятельности
	предпосылок учебной деятельности
	универсальных стилей учения

Универсальные учебные действия учащихся общего образования относятся к результатам освоения основной образовательной программы, которые называются	
	личностные
	предметные
	метапредметные
	мегапредметные

К универсальным учебным действиям учащихся общего образования относятся	
	индивидуальные
	познавательные
	регулятивные
	коммуникативные

Зарубежные педагоги С. Ричман и Е. Грейш проанализировали индивидуальные различия учебной деятельности учащихся на основе выделения следующих типов биполярных учебных предпочтений:	
	уклоняющийся / участвующий
	Индивидуальный / коллективный
	соперничающий / сотрудничающий
	зависимый / независимый

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	аналитический
	синтетический
	импульсивный
	уклоняющийся

Педагог Б. Лу Ливер дал характеристику следующих стилей деятельности обучающихся:	
	участвующий
	визуальный
	аудиальный
	кинестетический

Индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимися информации в обучении – это индивидуальный (напишите одно слово) _____ учения.
стиль

Верны ли определения?	
А) Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения свидетельствуют о формировании у ребенка универсальных учебных действий	
В) В общем (школьном) образовании и индивидуальном обучении у обучающихся формируются предпосылок учебной деятельности	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Создание оптимальных условий для максимально успешного индивидуального обучения каждого обучающегося является целью	
	психологического сопровождения
	психолого-педагогического сопровождения
	педагогического сопровождения
	психолого-педагогическое обеспечения

Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания ценности, уникальности, индивидуальности	
	знаний
	социума
	личности
	коллектива

Основным принципом психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении является требование признания приоритета образовательных потребностей и познавательных интересов	
	каждого обучающегося
	всех обучающихся
	каждого педагога
	родителей обучающихся

Одним из принципов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в
--

индивидуальном обучении является требование обеспечения	
	личностного и профессионального развития педагогов
	личностного развития и воспитания обучающихся
	познавательных интересов педагогов и обучающихся
	личностного развития родителей обучающихся

В процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в обязательном порядке необходимо учитывать	
	образовательные потребности обучающихся
	познавательные интересы обучающихся
	социальный статус обучающихся
	личностный потенциал развития обучающихся

Верны ли определения?	
А) Цель психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения заключается в создании педагогическими работниками образовательных организаций общего образования оптимальных условий для максимально успешного учения каждого обучающегося	
В) В ходе психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения в общем образования в обязательном порядке должны учитываться индивидуальные образовательные потребности, интересы и личностный потенциал развития обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Верны ли определения?	
А) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование фронтального подхода ко всем обучающимся	
В) Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения является требование обеспечения только воспитания обучающихся	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Форма, модель организации учебного процесса, при которой преподаватель взаимодействует лишь с одним обучающимся, а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения – это	
	индивидуальное обучение
	содержание образовательного процесса
	функция школьной педагогики

Верны ли данные утверждения?

А) Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

В) Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет следить за продвижением обучающегося от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося

	А – верно, В – верно
	А – верно, В – неверно
	А – неверно, В – верно
	А – неверно, В – неверно

\_\_\_\_\_ - принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с каждым обучающимся по индивидуальной модели, учитывая его личностные особенности

	Индивидуальный подход
	Дошкольное учреждение
	Творческое обучение

Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающегося и различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход – это

	индивидуализация обучения
	фронтальное обучение
	групповое обучение

Целями индивидуального обучения являются:

	сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности обучающегося, его потенциальных возможностей
	содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение его неуспеваемости
	формирование общеучебных умений и навыков на основе развития каждого обучающегося
	улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов
	изучение особенностей воспитания человека в период развития его преддошкольного возраста

В современной отечественной педагогической теории и практике наиболее яркими примерами технологии индивидуального обучения являются следующие:

	технология индивидуализированного обучения (И. Э. Унт)
	адаптивная система обучения (А. С. Границкая)

	обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В. Д. Шадриков)
	технология педагогической поддержки (О. С. Газман)
	технология индивидуального обучения (Ю.А. Макаров)
	технологии компенсирующего обучения
	технология ответственного поведения

Выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т.е. определение объёма, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации – это

	контроль знаний
	оценка
	тест

Эффективности учебного процесса способствуют следующие функции контроля:

	контролирующая
	обучающая
	диагностическая
	прогностическая
	развивающая
	ориентирующая
	воспитывающая
	корректирующая

Процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников требованиям потребителей образовательных услуг – это

	оценка результатов обучения
	технология обучения
	закономерности и условия воспитания школьника

Цель \_\_\_\_\_ - установление соответствия освоенных (продемонстрированных) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям ФГОС. Количественным выражением является отметка.

	оценки
--	--------

Верно ли данное утверждение:

А) Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к изучению дисциплины, аккуратности, честности, твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

В) Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей.

Подберите правильный ответ.

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Функция проверки, которая служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе, что является основанием для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса, - это _____ функция контроля.	
	обучающая
	диагностическая
	прогностическая

Одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования процесса обучения, положительной мотивации, влияния на личность – это	
	оценка
	воспитание
	развитие

Результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое) выражение – это	
	отметка
	индивидуальная работа
	научные исследования

Направляющая и регламентирующая роль по отношению к процессу контроля принадлежит дидактическим принципам:	
	научности и эффективности
	иерархической организации и систематичности
	объективности, справедливости и всесторонности
	практического обучения

Принцип _____ организации нацеливает на построение определенной иерархии знаний, умений и навыков при отборе содержания контроля и предполагает отбор наиболее значимых, укрупненных элементов содержания для отображения их в тестах или в традиционных оценочных средствах.	
	иерархической

Верно ли данное утверждение:	
А) Принципы объективности и справедливости довольно тесно связаны между собой, поскольку объективность является необходимым условием справедливости.	
В) Принципы объективности и справедливости не связаны между собой, поскольку объективность не является необходимым условием справедливости.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Основные компоненты образовательных достижений включают:	
	предметные результаты
	метапредметные результаты
	творческие образовательные достижения
	коллективную деятельность

Установите соответствие в задачах контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя на разных этапах образования:	
Младший школьный возраст	характеризуется вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением видами учебных действий. Контрольно-оценочные действия осуществляются пока в простых формах: в виде итогового контроля по результату сделанной работы
Средний школьный возраст	происходит становление прогнозирующих, планирующих форм контрольно-оценочных действий. Это дает возможность корректировать учебную работу до начала ее выполнения
Старший школьный возраст	особую роль приобретает овладение контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования

Первостепенная роль в формировании личности ребёнка принадлежит _____, оценка которых становится частью его самооценки.
родителям

Верно ли данное утверждение:	
А) Новая система оценивания должна: развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.	
В) Ученику необходимо знать, что ему удастся, какие пробелы в своих знаниях и умениях следовало бы ему восполнить и как. Выпадение оценочного компонента делает учебную деятельность учащихся неполной.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет