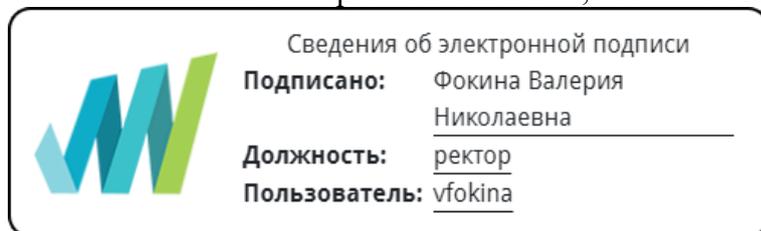


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**  
**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,**  
**применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Компетенция формируется дисциплинами:

Психология	3 семестр
Практикум по решению профессиональных задач	7 семестр
Социальная педагогика	8 семестр

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «ощущение» для критического анализа проблемных ситуаций развития и реализации педагогической деятельности. Это обеспечивает выработку стратегии действий. Раскройте содержание этого понятия.
2. При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип системности. Это обеспечивает всестороннее исследование психической реальности. Раскройте содержание этого принципа.
3. При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «рецептор» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает анализ определенных видов информации. Раскройте содержание этого понятия.
4. При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип детерминизма. Это обеспечивает рассмотрение причинно-следственных связей психических явлений и процессов. Раскройте содержание этого принципа?
5. При реализации профессиональной деятельности педагоги используют понятие «невроз» для критического анализа проблемных ситуаций в социальных отношениях. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия.
6. При реализации профессиональной деятельности педагоги используют принцип единства сознания и деятельности, сформулированный С.Л. Рубинштейном в рамках развитие личности ребенка в образовательном процессе. Раскройте содержание этого принципа и его роль в организации научного исследования в психологии.
7. При реализации профессиональной деятельности педагоги учитывают, что П.Я. Гальперин разработал и ввел в теорию деятельности термин «ориентировочная основа действия». Это положение используется в рамках педагогической деятельности. Раскройте содержание этой идеи в научном исследовании деятельности в психологии.

8. При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «рефлексия» для критического анализа проблемных ситуаций в исследовании и возможности анализа, получаемых данных о внутреннем мире человека. Раскройте содержание этого понятия.

9. В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют понятие «психосоциальная проблема» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Раскройте содержание этого понятия.

10. При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «интегрированность» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в педагогической деятельности. Раскройте содержание этого понятия.

11. Определите связь психологии с философией и другими науками, учитывая единый континуум мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.

12. Подготовьте ответ на тему «Направленность социального воспитания обучающихся в современном российском общем образовании».

13. Подготовьте ответ на тему «Цель, содержание и особенности социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования».

14. Подготовьте ответ на тему «Анализ специфики субъект-объектного и субъект-субъектного подходов к социализации индивида».

15. Подготовьте ответ на тему: «Особенности решения профессиональных (педагогических) задач, возникающих на разных уровнях общего образования».

16. Подготовьте ответ на тему: «Этапы решения профессиональной задачи, их анализ и содержательная характеристика».

17. Подготовьте ответ на тему: «Особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов системы общего образования при решении ими возникающих педагогических задач».

### Тестовые задания

В переводе с латинского слово эмоция (emovere) означает	
+	возбуждать
	затормаживать
	реагировать
	передавать

_____ - особенность эмоций, заключающаяся в том, что они возникая при соответствующих эмоциогенных воздействиях, захватывают весь организм, объединяют все его функции в соответствующий генерализованный стереотипный поведенческий акт.
Интегрированность

Мнение о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей (мотивов), выдвинул	
+	С.Л. Рубинштейн
	К. Изард
	В.А. Иванников
	Л.С. Выготский

Эмоции, связанные с безусловно-рефлекторной деятельностью, основанные на инстинктах и являющиеся их выражением, называются	
+	низшими

	астеническими
	стеническими
	высшими

Эмоции, связанные с удовлетворением социально выработанных потребностей, называются	
+	высшими
	астеническими
	стеническими
	низшими

Положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний и мотивирующее обучение, называется	
+	интересом
	весельем
	удивлением
	счастьем

Положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность, вероятность чего до этого момента была невелика или во всяком случае неопределенна, называется	
+	радостью
	удивлением
	счастьем
	интересом

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства, называется	
+	удивлением
	счастьем
	радостью
	интересом

Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей, называется	
+	страданием
	страхом
	отвращением
	гневом

Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности, называется	
+	гневом
	страданием
	отвращением
	презрением

Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта, называется	
---	--

+	отвращением
	стыдом
	презрением
	страхом

Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства, называется	
+	презрением
	отвращением
	стыдом
	страхом

Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможном ущербе для его жизненного благополучия, о реальной или воображаемой опасности, ему грозящей, называется	
+	страхом
	отвращением
	стыдом
	презрением

Отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике, называется	
+	стыдом
	отвращением
	презрением
	страхом

\_\_\_\_\_ - специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных раздражителей.  
**Рецептор**

Ответ организма на какой-либо раздражитель в психологии ощущений называется	
+	реакцией
	иррадиацией
	действием
	отражением

Совокупность афферентных и эфферентных нервных структур, участвующих в восприятии, переработке и реагировании на раздражители, в психологии ощущений называется	
+	анализатором
	рецептором
	сенсором
	аффлектором

Понятие «эфферентный» означает процесс	
+	направленный изнутри наружу, от центральной нервной системы – к периферии тела
	направленный по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу

	связанный со стойким очагом возбуждения в коре головного мозга
	восприятия внешних (по отношению к человеку) раздражителей

Понятие «сенсорный» означает	
+	связь с органами чувств
	связь с дистантными рецепторами
	зрительное восприятие
	главенствующую роль тактильных рецепторов

_____ - качественная характеристика ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей и отражающих свойства объективной реальности в специфически закодированной форме..	
Модальность	

Кожная чувствительность – это _____.	
осязание	

_____ - вид чувствительности, порождающий специфические ощущения запаха.	
Обоняние	

Процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях есть	
+	мышление
	ощущение
	восприятие
	воображение

В осуществлении процессов мышления принимает участие	
+	вся кора головного мозга
	затылочная часть головного мозга
	височные доли
	головной и спинной мозг

Мышление в психологической структуре личности относится к психическим	
+	процессам
	свойствам
	состояниям
	образованиям

К логическим формам мышления относятся	
+	понятия, суждения, умозаключения
	наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое
	индукция и дедукция
	анализ, синтез, сравнение

К основным видам мышления относятся	
+	наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое
	понятия, суждения, умозаключения
	индукция и дедукция
	анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация

По характеру решаемых задач различают виды мышления	
+	теоретическое, практическое
	вербальное, наглядное
	творческое, критическое
	наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое

По степени рефлексии различают виды мышления	
+	интуитивное, рациональное
	теоретическое, практическое
	творческое, критическое
	наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое

Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, называется	
+	словесно-логическим
	абстрактно-логическим
	наглядно-действенным
	наглядно-образным

Для каждого человека единство умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, ощущений и переживаний, практика взаимодействия с людьми, адаптации, обособления, самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения – это его \_\_\_\_\_

социальный опыт

Верны ли определения?

А) Социальное воспитание в общем образовании направлено на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и к старшему поколению

В) Социального воспитания в общем образовании направлено на формирование у обучающихся взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде

	А-да, В-нет
+	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования включает проведение с обучающимися социально-педагогической:

+	профилактики
	коррекции
	реабилитации

Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования предполагает

	сбор информации о микросоциуме обучающегося
	анализ жизненных ситуаций обучающегося
	игнорирование сложных для обучающегося жизненных обстоятельств

+	формулировку педагогической задачи и её решение в интересах обучающегося
Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования носит _____ социально-психолого-педагогический характер	
комплексный	

Верны ли определения?	
А) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые позитивно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
В) Современный российский микросоциум имеет положительные и негативные факторы, которые отрицательно влияют на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования	
+	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

К «внешним» характеристикам современной семьи относятся следующие показатели:	
	структура
+	материальный и социокультурный уровень
	специфика внутрисемейной коммуникации
+	выполняемые функции по отношению к социуму

Процесс изучения результативности функционирования различных педагогических явлений, установление исходного, текущего и перспективного уровней развития объекта педагогического обследования как основы проектирования и коррекции целостного педагогического процесса образовательной организации – это _____ диагностика	
	психологическая
	педагогическая
	психолого-педагогическая

Педагогическое _____ - процесс субъект-субъектного сотрудничества между обучающим и обучающимся для решения возникающих профессиональных задач.	
взаимодействие	

_____ - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.	
Самоопределение	

Достижение результатов педагогического процесса – цель педагогического _____	
взаимодействия	

_____ - это совокупность индивидуально-психологических качеств личности в их	
--	--

динамике, определяющих успешность овладения педагогической деятельностью, выполнения ее и совершенствования в ней

Педагогические способности

Мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический – это этапы проектирования профессионального \_\_\_\_\_

самообразования педагога