

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): Общая психология и психология личности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Москва 2023

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними

УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки

УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики

УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа

Компетенция формируется дисциплинами:

Методологические проблемы психологии	1 семестр
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	1 семестр
Научные школы и теории в современной психологии	2 семестр
Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	4 семестр
Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	2 семестр
Зарубежные теории интеллекта	3 семестр
Теории личности в современной психологии	4 семестр
Историческая психология личности	4 семестр
Стресс в жизни человека	4 семестр
Психология кризисных состояний	4 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Дайте определение понятию методологии в современной психологии.
2. Назовите методы историко-психологического познания и развитие представлений о предмете психологии.
3. Проанализируйте в исторической ретроспективе значение субъективного метода в психологии.
4. Опишите метод эксперимента как основной метод современной психологии.
5. Раскройте основные этапы экспериментального исследования в психологии.
6. Расскажите о развитии представлений о детерминации психики.
7. При реализации профессиональной деятельности психологи используют понятие «методология» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте содержание этого понятия?
8. В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют понятие «методологическая проблема» для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Это обеспечивает выработку стратегии их действий. Раскройте

содержание этого понятия?

9. При реализации профессиональной деятельности психологи используют принцип системности. Это обеспечивает всестороннее исследование психической реальности. Раскройте содержание этого принципа?

10. В ходе своей профессиональной деятельности психологи используют принцип детерминизма. Это обеспечивает рассмотрение причинно-следственных связей психических явлений и процессов. Раскройте содержание этого принципа?

11. Назовите основные требования к квазиэкспериментальному исследованию.

12. Назовите основные отличия в работе психолога при планировании теоретического и эмпирического исследования.

13. Дайте определение понятию «методология» и назовите типы методологий в психологии.

14. Проанализируйте особенности теоретического этапа исследования.

15. Скажите, в чём сущность научного познания.

16. Расскажите, как определить проблемы и тему исследования.

17. Назовите условия экспериментальной проверки гипотез.

18. Расскажите об экспериментальных переменных, их видах, способах их контроля.

19. Назовите особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.

20. Как Вы думаете, чем характеризуется научное исследование?

21. Какие группы методов организации исследований, с учетом их соответствия признакам идеального исследования, принято выделять в науке?

22. Обоснуйте направления профессиональной подготовки психолога-практика и его места на производстве.

23. Назовите проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.

24. Перечислите актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.

25. Назовите проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.

26. Скажите, в чём проблематика профессионально-образовательного пространства личности.

27. Расскажите о современных состояниях научных психологических исследований и проблеме обеспечения их качества.

28. Назовите актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
29. Расскажите о принципе системности в психологии.
30. Назовите наиболее значимые достижения советской психологии.
31. Охарактеризуйте системный подход Б.Ф. Ломова.
32. Расскажите о когнитивном направлении в психологии.
33. Расскажите о теории познания и обучения Д. Брунера.
34. Расскажите о генетической психологии Жана Пиаже.
35. Исследуйте вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия.
36. Расскажите о представлениях о личности и клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
37. Расскажите о научной школе К. Левина.
38. Расскажите об индивидуальной психологии А. Адлера.
39. Охарактеризуйте теорию социального научения А. Бандуры.
40. Охарактеризуйте теорию классического научения Д. Уотсона.
41. Назовите основные методологические концепции в истории психологии и в современной науке.
42. Расскажите о понимании деятельности в работах И.М. Сеченова.
43. Охарактеризуйте особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.
44. Расскажите о деятельности и о культурно-исторической концепции С.Л. Выготского.
45. Скажите, как трактуется деятельность у физиологов.
46. Расскажите о потребностях: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.
47. Опишите понятие «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.
48. Расскажите о концепции П.Я. Гальперина и свёртывании деятельности.
49. Скажите, в чём заключается сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.

50. Расскажите о механизмах развития и саморазвития деятельности.
51. Охарактеризуйте теорию оптимальной активации.
52. Опишите теорию самоактуализации А. Маслоу.
53. Перечислите экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации.
54. Расскажите об «ассоциативная» теория эмоции В. Вундта.
55. Расскажите о теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
56. Расскажите, как решается проблема мотивации в рамках бихевиоризма.
57. Расскажите о проблеме мотивации и мотивов поведения.
58. Классифицируйте проблемы онтогенеза личности, сформулированных в современных теориях развития.
59. Проанализируйте содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».
60. Расскажите, как происходит диагностика и коррекция развития личности.
61. Назовите методы изучения развития личности.
62. Расскажите о психологических средствах развития личности.
63. Дайте психологическую характеристику детей при различных формах аномального развития.
64. Определите проблему соотношения понятий «аутизм» и «познавательные процессы».
65. Расскажите о развитии личности в экстремальных условиях.
66. Назовите основные направления развития личности в условиях современного образования.
67. Проанализируйте конкретные примеры методов и методик изучения детской личности.
68. Расскажите о роли познавательных психических процессов в жизни человека.
69. Проанализируйте роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе.
70. Раскройте содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальт-психологии.
71. Расскажите о внимании как о сквозном психическом процессе.

72. Проанализируйте нейрокогнитивную парадигму исследований психического.
73. Расскажите о физиологических механизмах ощущений.
74. Расскажите о способах управления психическими явлениями.
75. Перечислите и охарактеризуйте психические процессы.
76. Исследуйте феномены психического в современной науке.
77. Расскажите об интеллекте как о результате процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).
78. Перечислите уровни в структуре интеллекта С. Берта.
79. Перечислите основные подходы к формированию интеллекта.
80. Опишите личностный и духовный интеллекты.
81. Дайте характеристику связи интеллекта с личностными свойствами.
82. Расскажите о происхождении и стабильности внутригрупповых различий в IQ.
83. Расскажите о сущности компонентов: операций, содержания и результатов.
84. Расскажите о структуре интеллекта.
85. Расскажите об интеллекте как о следствии усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).
86. Перечислите общие принципы по повышению уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям.
87. Опишите содержание психологической подготовки сотрудников к стрессовым ситуациям.
88. Охарактеризуйте структуру и особенности психологической подготовки людей к действиям в экстремальных условиях.
89. Скажите, в чём отличие стресса от нагрузки и кризиса.
90. Перечислите особенности организационных факторов стресса.
91. Расскажите о роли Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления.
92. Расскажите о физиологических основах и логике «запуска» механизма стресса.
93. Назовите и охарактеризуйте стадии кризиса.

95. Расскажите о переживании, как о процессе преодоления кризиса: сущность, типы.

96. Расскажите об эмоциональном состоянии человека в период кризиса.

97. Расскажите о психологических реакциях и поведении человека и групп людей в ЧС.

98. Назовите и опишите фазы протекания психологического кризиса.

99. Охарактеризуйте этику консультирования в интервенции кризисов.

100. Перечислите методы интервенции кризисов.

Тестовые задания

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется	
+	познанием
	учением
	научением
	социализацией

Познание является высшей формой _____ объективной действительности отражения
--

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеально выраженный в знаковой форме называется	
+	знанием
	словом
	символом
	знаком

Научные знания могут быть	
+	эмпирическими
+	теоретическими
	религиозными
	житейскими

Наукой о наиболее общих законах действительности является	
+	философия
	психология
	естествознание
	математика

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой - выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется	
+	наукой
	религией
	мифологией

	искусством
--	------------

Сумма полученных научных знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, образует в совокупности	
+	научную картину мира
	научную отрасль
	парадигму в науке
	науку

Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемые в исследовании с помощью определенных методов исследования, называются _____ исследования	
+	объектом
	средством
	предметом
	субъектом

Признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентироваться на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению, традиционно называют	
+	критериями научности
	единицами анализа науки
	предметной областью науки
	средствами науки

Основным элементом научного познания как процесса является _____, как высшая форма организации знания	
теория	

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, называется	
+	парадигмой
	методологией
	теорией
	гипотезой

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании называется	
+	методологией
	парадигмой
	теорией
	концепцией

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата “О душе” древнегреческий философ	
+	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Аноксимед

Термин « _____ » впервые появился в XVIII в. у немецкого философа Христиана Вольфа
психология

Научная психология возникла сравнительно недавно, а _____, или житейское, психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики
обыденное

Содержание _____ психологии находит свое воплощение в народных сказках, пословицах, обрядах и традициях, нормах поведения и общения
житейской

_____ психологическое знание стремится к обобщениям, систематизируя знания в форме логически непротиворечивых положений, аксиом и гипотез
Научное

Исследования, проведенные представителями гештальтпсихологии в области восприятия и мышления, позволили выявить такие феномены, как	
+	инсайт как озарение
+	мгновенное схватывание ситуации
	деятельностное опосредование
	условный рефлекс

Провозглашая поведение в качестве основного явления, наглядного и доступного для изучения, _____, по сути дела, отрицали творческую сущность человека, оставляя за рамками изучения его богатый и противоречивый внутренний мир
бихевиористы

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд
психоанализ

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные
бессознательные

Общим обозначением различных школ и учений, возникших на базе психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, является	
+	фрейдизм
	психоанализ
	экзистенционализм
	интеракционизм

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знание о научном знании
Методология

Совокупность приемов или операций практического или теоретического познания (освоения) действительности, а также как способ достижения цели, решения задачи,
--

получения ответа на теоретическую проблему, называется	
+	методом
	технологией
	способом
	приемом

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения есть	
+	принцип
	гипотеза
	метод
	теория

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии	
системности	

Идеи принципа системности в психологии у представителей гештальтпсихологии реализованы в использовавшемся ими таком понятии, как	
+	гештальт
	реакция
	сознание
	экзистенция

Основными признаками деятельности являются:	
+	предметность и субъектность
+	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Важнейший интегрирующий компонент деятельности как системы, обеспечивающий сам факт ее существования, осуществляющий взаимодействие всех компонентов этой системы и регуляцию целостной деятельности, называется _____ деятельности	
+	субъектом
	объектом
	предметом
	формой

Принцип психологии, предполагающий наличие причинной обусловленности психических явлений, называется принципом	
+	детерминизма
	системности
	активности
	развития

Целью науки является	
+	постижение истины
	разработка эксперимента
	создание теории

Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, - это _____
познание

Процесс познания от общего к единичному - это _____
дедукция

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы - _____	
исследования	
+	замысел
	проблема
	гипотеза

В теме исследования отражается _____	в ее характерных чертах
+	научная проблема
	истина
	научное направление
	цель

Система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования – это _____
исследования
задачи

Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования – это _____
исследования
тема

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания, – это _____
истина

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это _____
наука

Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления, – это _____
теория

Форма научного отображения проблемной ситуации, которая указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации, – это _____
исследования
проблема

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это _____
теоретического исследования
цель

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это _____
гипотеза

Информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по исследовательской теме – это _____ научная информация
релевантная

Очевидное утверждение, не требующее экспериментальной проверки и не имеющее исключений, – это _____
аксиома

Суждения, умозаклучения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, - это научные _____
выводы

Направление в психологии, целью которого является экспериментальное изучение психики, - это _____ психология
экспериментальная