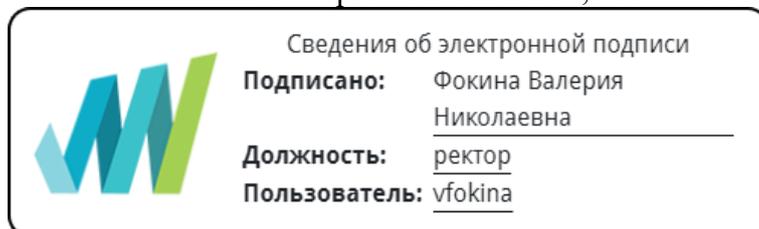


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль): Общая психология и психология личности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  
межкультурного взаимодействия

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  
межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Теории личности в современной психологии	4 семестр
Историческая психология личности	4 семестр

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Расскажите о теории межличностных отношений Г. Салливана.
2. Перечислите основные подходы к проблеме периодизации.
3. Расскажите о закономерностях детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребёнка.
4. Охарактеризуйте элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).
5. Расскажите о психоаналитической теории отклоняющегося поведения.
6. Опишите культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.
7. Охарактеризуйте теории асоциального поведения личности.
8. Охарактеризуйте учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.
9. Опишите проблему периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Дайте характеристику личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учётом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).
11. Перечислите и опишите методы экспериментального анализа смыслового образования.
12. Расскажите о составных детерминантах поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие, мотивация.
13. Перечислите общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.).
14. Опишите продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
15. Назовите противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.
16. Перечислите подходы к изучению индивидуального характера.
17. Опишите методы исследования социально-типических проявлений личности.
18. Охарактеризуйте закономерности развития личности.
19. Расскажите о социокультурных и научных предпосылках развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.
20. Расскажите о задатках как об органических предпосылках способностей.

**Тестовые задания**

Установите соответствие между понятиями и их определениями
--

Младенчество	первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года, соответствующая оральной стадии, по З.Фрейду; закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности»
Возраст игры	психосоциальная стадия, от 3 до 6 лет, когда разрешается конфликт между инициативой и виной
Школьный возраст	четвертый психосоциальный период, соответствующий латентному периоду в теории З.Фрейда, от 6 до 12 лет; выход ребенка за пределы семьи и систематическое обучение, в том числе приобретение к технологической стороне культуры

Установите соответствие между понятиями и их определениями

«Эго»	комплекс, с которым соотносится всё содержимое сознания, составляющий структуру личности
Личное бессознательное	слой или пласт бессознательного, относящийся непосредственно к самой личности в отличие от коллективного бессознательного
Коллективное бессознательное	одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга

Энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности, - это комплекс \_\_\_\_\_  
неполноценности

Мысленный образ, сформированный человеком из ранее наблюдаемых событий или моделируемой деятельности – это образная \_\_\_\_\_  
репрезентация

Личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта, - это \_\_\_\_\_  
конструкт.  
подчиненный

Личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов, - это \_\_\_\_\_  
конструкт.  
подчиняющий

_____ уровень психического развития характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека.	
+	Низший
	Средний
	Высший

_____ уровень психического развития предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место.	
	Средний
	Низший
+	Высший

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Эмоциональный компонент отношения	отражает переживание отношения человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности
Поведенческий компонент отношения	способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе
Познавательный компонент отношения	включает отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младший школьный возраст	учебная деятельность
Подростничество	интимно-личностное общение
Ранняя юность	учебно-профессиональная деятельность

_____ - это совокупность внутренних психических и психофизических функций: темперамент, характер, умственная одаренность
Эндопсихика

В зависимости от характера отношений между членами группы выделяют _____ и _____	
+	формальные
+	неформальные
	референтные
	нереферентные

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтные группы	реальная или воображаемая общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении
Нереферентные группы	группы, в которых люди реально включены и трудятся
Диффузные группы	группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями

«Феномен коллективистического _____» - готовность личности противостоять давлению группы, защищая при этом действительные интересы группы, ее нормы и ценности.
самоопределения

По Б.Ф. Ломову, эффективная реализация принципа системности в психологии предполагает условия	
	центрированности исследований на человеке
+	комплексного, междисциплинарного подхода к природе человека
	конкретного, однопланового подхода к природе человека

Основные задачи, решаемые концепцией «Человекознания» Б.Г. Ананьева, - это	
+	исследование человека как целого, как индивидуальности
	исследование структуры личности
	исследование онтогенеза индивидуальности
	только исследование структуры личности и онтогенеза индивидуальности

Продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека - это \_\_\_\_\_ (по Б.Г. Ананьеву).

индивидуальность

К разработанной Платоном типологии личности (градации человека) по критерию преобладания одной из частей души, относятся:

+	мудрец
+	воин
	поэт
	ремесленник
+	земледелец

\_\_\_\_\_ – компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями на основе ассонанса — частичного совпадения, сходства каких-то сторон, качеств, форм различных, не связанных в обыденной жизни предметов.

Ассоциация

\_\_\_\_\_ – характеристика индивида со стороны динамической особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

Темперамент

\_\_\_\_\_ – учение о всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой.

Панпсихизм

Способ раскрытия знания, которым обладает человек, когда знание становится доступным своему носителю, получил название « \_\_\_\_\_ беседа» (по имени своего создателя).

сократическая

\_\_\_\_\_ – система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления.

Демонология

\_\_\_\_\_ – процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.

Индукция

По Фрэнсису Бэкону, \_\_\_\_\_ – это учение о впечатлениях, по строению тела и чертам лица определяющее душевные наклонности.

физиогномика

Г. Лейбниц использовал термин « \_\_\_\_\_ » – неделимые, духовные субстанции, образующие умопостигаемый мир человека.

монады

В учениях Р.Декарта «о рефлексе» и «о страстях души» отражена \_\_\_\_\_ концепция поведения человека.

детерминистская

Английский философ-просветитель, явившийся основоположником эмпирической психологии и ассоцианизма, – \_\_\_\_\_ (введите фамилию учёного).

Локк

Учение, созданное Ф. Галлем и доказывавшее связь между известными душевными функциями и психическими особенностями животных и человека, с одной стороны, и наружной формой их черепа, с другой, – \_\_\_\_\_.

френология

И. Мюллер является автором учения, «\_\_\_\_\_», согласно которому нервные волокна обладают собственной энергией.

витализм

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

В структуру личности входят следующие подсистемы:

+	индивидуальность личности
+	представленность личности в системе межличностных отношений
	запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них
	развитие личности

\_\_\_\_\_ – человек, единичное, ни на кого не похожее существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально-своеобразных биологически обусловленных черт.

Индивид

Б.Г. Ананьев определил понятие «\_\_\_\_\_» как субъект общественного поведения и коммуникации.

личность

Укажите соответствие понятиями и определениями:

Желание	мотив деятельности, который характеризуется осознанной необходимостью
Влечение	начальный этап в осознании потребности, переходная форма от органических ощущений к более высоким формам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

Укажите соответствие между ученым и его деятельностью:

Внес значительный вклад в разработку общей теории способностей	Б.М. Теплов
Предложил классификацию акцентуаций характеров у подростков	А.Е. Личко

Разделял темпераменты человека на два типа – темпераменты чувства и темпераменты деятельности	И. Кант
---	---------

_____ – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.
Темперамент

_____ – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.
Характер

_____ – высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности
Способность

_____ – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.
Эксперимент

_____ – исследование процессов и состояний, психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей.
Моделирование

_____ – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.
Метод

Укажите соответствие между	
Методы исследования	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Объект исследования	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения
Методика исследования	совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо называется

Укажите соответствие:	
Способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности	биографический метод
Способ изучения явлений психических в развитии, выявляющий их происхождение и законы преобразования в ходе развития личности	генетический метод

Стратегия анализа психического содержания, максимально ориентированная на другого субъекта (а не самого себя) и на использование верифицируемых гипотез	объективный метод
---	-------------------

Укажите соответствие:	
Организационный метод, предполагающий работу с одной и той же группой людей (или с одним человеком) регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени и отслеживая развитие	лонгитюдный метод
Применяемый в практике руководства коллективами способ организации деятельности совместной, нацеленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи	метод групповой дискуссии
Методический прием, способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида	референтометрический метод