

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
«20» января 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы командной работы • методы распределения и делегирования полномочий; • теорию конфликтологии и методы разрешения конфликтов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать командную работу, - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, - организовать обсуждение разных идей и мнений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов -навыками согласования основе учета интересов всех сторон;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • методы межкультурного взаимодействия
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; - выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - формировать толерантную среду.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. • Методами согласования интересов и разрешения конфликтов.
ПК-1 Способен к выявлению	ПК-1.1.	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач</p>	<p>Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики.</p> <p>ПК-1.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях.</p> <p>ПК-1.3. Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.</p> <p>ПК-1.5. Применяет современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные течения и школы современной экономической мысли, • суть высказываемых теорий и точек зрения • современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий - Применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях. - Применять современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. • современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования • практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) раскрывает средства, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, принципы обучения и нормативные требования к деятельности педагогов

Методика

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ (какое?) образование – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести

профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Профессиональное

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Профессиональное _____ (что?) – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

обучение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Федеральный государственный образовательный _____ (что?) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

стандарт

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Профессиональное образование - это:

А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

<p>Важнейшей характеристикой методики преподавания экономических дисциплин выступает широкое привлечение данных: А) статистики В) обществоведения Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

<p>Методика обучения: А) раскрывает средства, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, В) раскрывает принципы обучения и нормативные требования к деятельности педагогов Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт: А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования В) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: А) единство образовательного пространства Российской Федерации В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Важнейшей характеристикой методики преподавания экономических дисциплин выступает широкое привлечение данных

	статистики
	инвентаризации
	естествознания
	динамики

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

	преемственность основных образовательных программ
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения
	Стоимость обучения
	Гарантии поступления в учебное заведение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

	единство образовательного пространства Российской Федерации
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	стоимость обучения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные стандарты профессионального образования третьего поколения ориентированы на:

	требования работодателей
	профессиональные стандарты
	дидактические единицы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. В стандарте указываются требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в виде:

	профессиональных компетенций
--	------------------------------

	учебных компетенций
	дидактических единиц

Раздел 2

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» - _____.
чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Суть _____ (какой?) лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создаёт проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ.
проблемной

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какая?) ситуация - ситуация, для овладения которой отдельный субъект (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий
Проблемная

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Лекция-_____, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией
беседа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по источнику знаний» относятся:

- А) словесные, наглядные, практические
- В) объяснительно-иллюстративные, методы проблемно-развивающего обучения

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:

- А) индуктивные, дедуктивные

В) аналитические, синтетические	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:	
А) объяснительно-иллюстративные	
В) проблемно-развивающего обучения	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Логика обучения» относятся методы:	
А) индуктивные, дедуктивные,	
В) аналитические, синтетические	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «дидактические цели» относятся методы:	
А) организации деятельности, стимулирования, проверки и оценки (диагностики)	
В) Объяснительно-иллюстративные, методы проблемно-развивающего обучения	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Характер деятельности обучаемых» относятся методы:	
А) репродуктивный, проблемного изложения	
В) частично-поисковый, исследовательский	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
--------------------------	-----

Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по источнику знаний» относятся методы:

	словесные
	наглядные
	практические
	индуктивные
	дедуктивные
	репродуктивные

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:

	объяснительно-иллюстративные
	методы проблемно-развивающего обучения
	организации деятельности
	проблемного изложения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Логика обучения» относятся методы:

	аналитические, синтетические
	индуктивные, дедуктивные,
	организации самостоятельной деятельности
	частично-поисковый и исследовательский

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «дидактические цели» относятся методы:

	стимулирования
	проверки и оценки (диагностики)
	организации самостоятельной деятельности
	проблемного изложения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Характер деятельности обучаемых» относятся методы:

	частично-поисковый и исследовательский
	проверки и оценки (диагностики)
	индуктивные и дедуктивные
	проблемно-развивающего обучения

Раздел 3

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ - это промежуточная форма контроля, которая прежде всего имеет целью выяснение степени усвоения материала по какой-либо крупной теме всем классом, снятие возникших проблемных вопросов, стимулирование учащихся к систематическим занятиям. Проходит в виде фронтального опроса, но требует более длительного времени и большей глубины ответов. Могут использоваться моменты группового и индивидуального опроса и коррекции хода усвоения материала и выработки необходимых умений и навыков

Коллоквиум

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы, позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы

Предварительный

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность

Текущий

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала

Тематический

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по дисциплине

Итоговый

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Точное определение результатов дидактического процесса - это:

А) диагностика

В) проверка

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков – это: А) контроль В) проверка Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков – это: А) проверка В) диагностика Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

_____ включает контроль, проверку, оценивание (оценка), накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса А) диагностика В) текущий контроль Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Данный контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков. А) Практический контроль В) Машинный контроль Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Данный вид контроля предполагает выполнение упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.д.	
А) письменный контроль	
В) устный контроль	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Данный прием письменного контроля проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе.	
	Фактологический диктант
	Выборочный контроль
	Блиц-контроль
	Тренировочная контрольная работа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. В методике педагогической деятельности самым сложным видом опроса является:	
	Уплотненный, или комбинированные опрос
	Индивидуальный опрос
	Фронтальный опрос

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Определение остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса и позволяет судить об эффективности процесса по конечному результату – это:	
	Отсроченный контроль
	Итоговый контроль
	тематический контроль
	Периодический контроль

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Данный вид контроля подводит итоги работы за определенный период времени:	
	Периодический контроль
	Отсроченный контроль
	Итоговый контроль
	тематический контроль

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего

образования, дополнительного профессионального образования, раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

Вариант 2.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении, охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки применения современных компьютерных технологий для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования, дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя использование основного статистического инструментария для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки формирования сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

Вариант 7.

Применяя навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

Вариант 8.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 9.

Демонстрируя практические навыки построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемики, деловых бесед, конфликтов, назовите основные активные методы изучения экономических дисциплин.

Вариант 10.

Объясняя особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых, – это _____ обучения
технология
принципы
способы
стратегия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта - это
--

	преподавание
	воспитание
	технология обучения
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Способ взаимодействия обучающего и обучаемого, при помощи которого достигается овладение обучаемым знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, – это _____ обучения

	метод
	технология
	стратегия
	тактика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета – это _____ обучение

	непосредственное
	активное
	самостоятельное
	пассивное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Форма учебного занятия, основу которого составляет систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это _____

	лекция
	семинар
	коллоквиум
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Монологичное изложение преподавателем учебного материала – это лекция _____

	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения, – это лекция _____

	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Краткое изложение преподавателем основного содержания разделов научной дисциплины, узловых _____

взаимосвязанных проблем, хода и итогов дискуссий по теоретическим вопросам изучаемой науки – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Форма лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на	
	лекции-дискуссии
	лекции-беседе
	лекции-консультации
	семинаре

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Изложение учебного материала с вовлечением студентов в двусторонний обмен мнениями – это	
	обзорная лекция
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Лекция, построенная в форме ответов на вопросы студентов в развернутой форме - это	
	лекция-дискуссия
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	лекция проблемная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций, – это	
	моделирование
	метод примера
	«мозговой штурм»
	метод «Конспектирование»

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов, - это	
--	--

	семинар
	коллоквиум
	лекция-консультация
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Беседа преподавателя со студентами с целью выявления их знаний, вид опроса - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-беседа
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Способ проверки знаний, умений и навыков студентов, проводимый в устной или письменной форме с выставлением отметки "зачтено", "не зачтено" или дифференцированной оценки, - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1

Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Результат процесса познания действительности, усвоения информации по предмету определенной науки – это	
	знание
	навык
	умение
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1

Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это	
	знание
	навык
	умение
	коллоквиум

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Доведенные до автоматизма способности решать тот или иной вид задач, освоенный способ выполнения действий - это	
	знание

	навык
	умение
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Метод приобретения студентом знаний, умений и навыков без или с минимальной помощью преподавателя - это

	самостоятельная работа
	практическое занятие
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Один из видов практических занятий с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков научного экспериментирования - это

	самостоятельная работа
	семинар
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Способ приобретения студентом умений и навыков - это

	зачет
	практическое занятие
	коллоквиум
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, - это

	контроль
	оценка
	моделирование
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых, - это

	педагогический тест
	психологический тест
	тестовое задание
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения, - это

	педагогический тест
	психологический тест

	тестовое задание
	контрольная работа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Одна из форм текущей проверки и оценки усвоенных знаний обучаемыми - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1

Форма промежуточной проверки и оценки знаний студента и его способностей самостоятельно решать теоретические и практические задания - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	тестовое задание

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Форма итоговой проверки знаний и исследовательских способностей студента при окончании учебного заведения - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Воздействие преподавателя на студентов силой личного примера – это	
	метод примера
	убеждение
	«Мозговой штурм»
	активный метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1

Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1

Умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы в новой ситуации - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев, - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию, - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Успех учебного процесса в парадигме _____ определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

В парадигме _____ критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1

_____ качества включают физиологические и интеллектуальные качества человека	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Творческие

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

_____ качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1

_____ качества проявляются при организации познания и творчества	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1

Умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей – пример _____	
--	--

качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к _____ методам обучения	
	словесным
	наглядным
	практическим
	опытным

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1

Иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ – это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Упражнения, лабораторные работы, дидактические игры - это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1

Преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета - это	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование