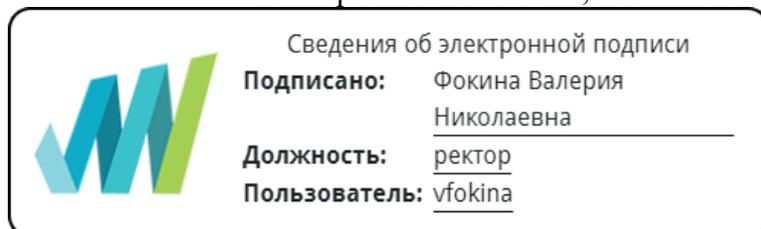


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Компетенция формируется дисциплинами:

Психология современного образования	2 семестр
Телекоммуникационные образовательные технологии	2 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

2. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

3. Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

4. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

5. Обоснуйте необходимость знания учителем структуры учебной деятельности с точки зрения проектирования урока.

6. Вам необходимо спроектировать образовательную деятельность в старшей группе детского сада, на какие возрастные особенности детей вы будете опираться и какие психолого-педагогические технологии применять преимущественно?

7. У подростков меняется ведущая деятельность – влияет ли это на выбор учителем психолого-педагогических технологий работы с детьми.

8. Докажите важность построение индивидуальных образовательных маршрутов

9. Индивидуальное проектирование в 10 классе является ли условием индивидуализации обучения?

10. Профессионализация в старших классах является ли условием выбора будущей профессии и возможно ли старшекласснику изменить индивидуальную траекторию. Докажите на примерах

11. Обоснуйте условия реализации инклюзивного образования в современной массовой школе.

12. Назовите трудности реализации инклюзивного образования в современной массовой школе.

13. Определите основополагающие принципы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся

14. Определите перечень субъектов, участвующих в разработке индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

15. Выделите общие принципы построения телефонных сетей связи.

16. Охарактеризуйте принципы организации проектной деятельности на базе образовательного учреждения.

17. Опишите организацию работы телеконференций в образовательном процесс.

18. Охарактеризуйте типологии телекоммуникационных образовательных проектов.

19. Охарактеризуйте мультимедийные средства обучения в сети Интернет.

20. Охарактеризуйте опыт организации дистанционного обучения педагогов и школьников.

Тестовые задания

1. _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
Позитивная активная
Пассивная
Жесткая активная
Негативная

2. _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.
жесткая активная

	позитивная активная
	пассивная
	негативная

3. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников, - это связь	
	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы
	обучения и воспитания

4. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, - это связь	
	воспитания и социальной системы
	обучения и воспитания
	воспитания и общения

5. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимодействии, единстве, - это связь	
	обучения и воспитания
	воспитания и общения
	воспитания и социальной системы

6. Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития - это психологическая(-ое)	
	диагностика
	коррекция
	профилактика
	просвещение

7. Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем - это психологическая(-ое)	
	коррекция
	диагностика
	профилактика
	просвещение

8. Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения, - это	
---	--

психологическая(-ое)	
	профилактика
	коррекция
	диагностика
	просвещение

9. Повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс - это психологическая(-ое)	
	просвещение
	профилактика
	коррекция
	диагностика

10. Профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации - это профессиональное(-ая)	
	консультирование
	просвещение
	воспитание
	подготовка

11. Обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры - это профессиональное(-ая)	
	просвещение
	воспитание
	подготовка
	консультирование

12. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей - это профессиональное(-ая)	
	воспитание
	просвещение
	подготовка
	консультирование

13. Внешние закономерности процесса обучения – это зависимость обучения от общественных процессов и условий: 1) социально-экономической, 2) политической ситуации, 3) уровня культуры, 4) потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.	
	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

14. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, - это _____ поведение.	
	девиантное
	синтонное
	делинквентное
	конфликтное

15. Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе - это	
	самоопределение
	саморазвитие
	самопознание
	самореализация

16. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека - это	
	компьютеризация
	модернизация
	моделирование
	проектирование

17. Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, - это профессиональная	
	ориентация
	адаптация
	направленность
	идентичность

18. Расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, - это профессиональная	
	идентичность
	ориентация
	адаптация
	направленность

19. Характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность, - это профессиональная	
	направленность

	идентичность
	ориентация
	адаптация

20. Функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию, - это профессиональное(-ая)	
	взаимодействие
	идентичность
	общение
	направленность

21. Результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений - это	
	профессиональные знания
	профессиональные навыки
	профессиональное умение

22. Верны ли утверждения? А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников. В) Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

23. Верны ли утверждения? А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями. В) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

24. Верны ли утверждения? А) Внешние закономерности процесса обучения - связи между компонентами	
---	--

<p>обучения.</p> <p>В) Внешние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<p>25. Верны ли утверждения?</p> <p>А) Внутренние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.</p> <p>В) Внутренние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<p>26. Верны ли утверждения?</p> <p>А) Профессиональная ориентация - характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.</p> <p>В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<p>27. Верны ли утверждения?</p> <p>А) Профессиональная идентичность - расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества.</p> <p>В) Профессиональная направленность - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

28. Верны ли утверждения?

А) Профессиональное консультирование - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

В) Профессиональное взаимодействие - функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

29. Верны ли утверждения?

А) Профессиональное умение - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

В) Профессиональное умение - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

30. Верны ли утверждения?

А) Профессиональные знания - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.

В) Профессиональные знания - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

31. Верны ли утверждения?

А) Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

В) Профессиональная ориентация - освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интереса к будущей профессии.

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

32. Верны ли утверждения?	
А) Психологическая служба образования - организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителя и специалистов государственных муниципальных органов управления образованием и образовательными учреждениями в системе образования, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса.	
В) Самореализация - установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

33. . Верны ли утверждения?	
А) Психологическое просвещение - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.	
В) Психологическая профилактика - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

34. . Верны ли утверждения?	
А) Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс.	
В) Психологическая профилактика - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития.	
Подберите правильный ответ	

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<p>35. Верны ли утверждения? А) Психологическая профилактика - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесс. В) Психологическая коррекция - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем. Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Инфраструктура	комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, составляющих и/или обеспечивающих основу для решения проблемы (задачи)
Аналоговая связь	передача непрерывных сообщений (например, звука или речи)
Цифровая связь	передача информации в дискретной форме
Сигнал	физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение

37. Сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами как отражение фактов материального или духовного мира в процессе коммуникации, называются	
	интерфейсом
	информацией
	инфраструктурой
	сигналом
38. Технология, предполагающая распределение обработки информации между компьютерами – рабочей станцией и мощным компьютером, который выполняет их запросы к централизованной базе данных, – это архитектура	
	«клиент – сервер»
	интранет
	world web wide
	«файл – сервер»

39. Верны ли определения?	
А) Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.	
В) Информация – это систематизированный свод однородных наименований объектов, предметов, явлений.	

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет