

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая
командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1. Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, профессиональные и этические аспекты преподавательской деятельности, взаимодействия в коллективе обучающихся, этические нормы профессиональной деятельности педагога.

УК-3.2. Умеет: строить отношения с окружающими людьми и коллегами, использовать профессиональные знания для построения стратегий межличностного взаимодействия, устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.3. Владеет: навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, навыками использования своего личностного потенциала, имеющихся психолого-педагогических знаний для проектирования стратегий управления коллективом с учетом специфики возраста, индивидуальных особенностей и контингента обучающихся.

Компетенция формируется дисциплинами:

Педагогический менеджмент	5 семестр
Организация волонтерской деятельности	4 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Опишите, как происходит организация командной работы при реализации плана стратегического развития образовательной организации профессионального образования.
2. Охарактеризуйте формирование командной стратегии управления образовательной организацией профессионального образования при применении технологии смешанного обучения.
3. Перечислите и опишите особенности руководства работой команды образовательной организации профессионального образования для выполнения её миссии.
4. Опишите планирование взаимодействий участников образовательных отношений в образовательной организации профессионального образования при применении дистанционных образовательных технологий.
5. Назовите особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений на младших и старших курсах обучения в высшей школе.
6. Проанализируйте соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».
7. Проанализируйте факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и проведите субъективную оценку правильности сделанного выбора.
8. Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей, обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися. Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.
9. Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается

в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни». Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

10. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль. Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.
11. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов. Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?
12. Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания. Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?
13. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие. Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.
14. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам. Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.
15. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.
16. Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать. Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Тестовые задания

1. Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это _____ стиль	
+	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

2. Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это _____ стиль	
+	демократический
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный

3. Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это _____ стиль	
+	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

4. Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это _____ стиль	
+	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

5. Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это _____ стиль	
+	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

6. Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - _____	
+	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

7. Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
+	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

8. Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
+	тренер
	тьютор
	фасилитатор
	консультант

9. Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
+	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

10. Концепция научного менеджмента возникла	
	на рубеже XVIII и XIX вв.
	на рубеже XX и XXI вв.
	на рубеже XIX и XX вв.
	на рубеже XVII и XVIII вв.

11. Родоначальником экспериментов на промышленных предприятиях, имевших цель предотвратить потери от нерационального использования ресурсов, создавший первую научную школу менеджмента, которая получила название рационалистической, стал американский инженер	
	Ф. Тейлор
	Дж. Дьюи
	А. Файоль
	А. Маслоу

12. Первая научная школа менеджмента получила название	
	рационалистическая
	экспериментальная
	индивидуальная
	дифференциальная

13. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование детей
	дополнительное образование взрослых

14. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это	
	профессиональное образование
	профессиональное обучение
	дополнительное образование
	общее образование

15. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность – это	
	профессиональный менеджмент
	обучающий менеджмент
	педагогический менеджмент
	общий менеджмент

16. Управление образовательным процессом в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, педагогическими системами и другими объектами в образовании – это	
	образовательный менеджмент
	педагогический менеджмент
	воспитательный менеджмент
	частный менеджмент

17. Целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль – это основные функции	
	основные функции педагогического менеджмента
	основные особенности педагогического менеджмента
	основные цели педагогического менеджмента
	основные результаты педагогического менеджмента

18. Эффективности педагогического менеджмента прежде всего влияет на	
	качество образования
	количество образования
	доступность образования
	непрерывность образования

19. Основными принципами педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	точность руководителя
	пунктуальность руководителя
	верность руководителя слову и взятым обязательствам
	посредственная компетентность руководителя

20. Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	целеполагание
	планирование
	организация
	целестремление

21. Основными функциями педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	организация
	регулирование
	контроль
	аттестация

22. Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	совет руководителя
	просьба руководителя
	пожелание руководителя
	лекция руководителя

23. Основными психолого-педагогическими методами эффективного педагогического руководства в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	требование руководителя
	распоряжение руководителя
	поощрение руководителя
	целепологание руководителя

24. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) направлен на координацию	
	профессиональной деятельности между педагогическими работниками
	профессиональной деятельности педагогических работников и обучающихся
	учебной деятельности между обучающимися
	профессиональной деятельности педагогических работников и родителей несовершеннолетних обучающихся

25. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) направляется на достижение высоких результатов функционирования образовательной организации при эффективном применении творческого потенциала следующих субъектов педагогического процесса:	
	руководителей предприятий
	руководителей образовательной организации
	педагогических работников образовательной организации
	обучающихся образовательной организации

26. Управленческая деятельность в профессиональном образовании (обучении) направляется на достижение:	
	образовательных целей и задач
	удовлетворенности руководителя своей деятельностью
	развитие личности обучающихся
	готовности выпускников к профессиональной деятельности

27. Основные задачи руководителя образовательной организации при осуществлении педагогического менеджмента заключаются в	
	подборе кадров
	изучении кадров
	обучении кадров

	перестановке кадров
--	---------------------

28. Педагогический менеджмент в профессиональном образовании (обучении) осуществляется с целью:	
	повышения качества образования (обучения)
	повышения имиджа образовательной организации
	увеличения прибыли образовательной организации
	эффективного использования ресурсов образовательной организации

29. Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
Информационные технологии в педагогическом менеджменте	комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств
Информация	совокупность сведений об окружающем нас мире, о протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими системами
Информатизация образования	целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования теорией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий

30. Комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надёжную информационную систему для принятия решений в области управления образованием с помощью аппаратных и программных средств – это информационные технологии, которые применяются в управлении, которое называется (напишите два слова)	
	педагогический менеджмент

31. Наиболее общий план деятельности образовательной организации, который охватывает довольно длительный период времени и характеризует наиболее важные установки, ценности, основные направления и принципы её развития – это	
	стратегия образовательной организации
	стратегия воспитательной организации
	тактика образовательной организации
	тактика воспитательной организации

32. Стратегия образовательной организации, направленная на достижение её наиболее устойчивых позиций и привлекательного положения в системе образования и социуме – это	
	передовая стратегия
	конкурентная стратегия
	индивидуальная стратегия
	уникальная стратегия

33. Последовательное и целенаправленное применение эффективных методов самоуправления в повседневной жизнедеятельности с оптимальным использованием своих профессионально-личностных ресурсов для достижения поставленных самим собой целей – это	
---	--

	самоменеджмент
	самостоятельность
	самостийность
	саморазвитие

34. Целенаправленное и последовательное применение результативных методов самоуправления в своей педагогической деятельности с наилучшим использованием своих профессиональных и личностных качеств для достижения поставленных перед собой целей образования – это	
	педагогический самоменеджмент
	педагогическое творчество
	педагогическое мастерство
	педагогическая культура

35. Деятельность по постановке цели в педагогическом самоменеджменте – это	
	целедостижение
	целеполагание
	целепорождение
	целеосмысление

36. Мыслительный и волевой акт в педагогическом самоменеджменте, направленный на определение последовательности действий, ведущих к цели, в основе которых лежит преобразование исходной ситуации в требуемое состояние – это	
	принятие решений
	выполнение решений
	самоанализ результатов
	самооценка результатов

37. Основные цели самоменеджмента	
	экономия времени
	рациональная организация деятельности
	преобразование своего облика
	максимально продуктивное использование своих возможностей

38. Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	самопознания
	целеполагания
	самоорганизации
	взаимоконтроля

39. Содержание педагогического самоменеджмента включает процессы:	
	планирования
	принятия решений
	выполнения решений
	игнорирование решений

40. Функции педагогического самоменеджмента:	
	целеполагание
	планирование
	принятие решений
	конструирование

41. Планирование в качестве функции педагогического самоменеджмента основывается на	
	анализе возникшей проблемы
	прогнозе решения проблемы
	учете возможностей для решения проблемы
	дефиците ресурсов для решения проблемы

42. Волонтерский менеджмент включает:	
	планирование работы волонтеров
	распределение поручений волонтерам
	контроль выполнения поручений добровольцами
	диагностика образованности волонтеров

43. Планирование командной работы волонтеров, распределение поручений и контроль их выполнения, делегирование полномочий членам команды в волонтерской деятельности – это элементы (напишите два слова) волонтерского менеджмента	
---	--

44. Верны ли определения?	
А) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются рекрутинг, повышение узнаваемости и популярности проектов добровольцев, работа со СМИ, обучение волонтеров, стимулирование и оценка эффективности волонтерской деятельности	
В) Основными направлениями организации волонтерской деятельности являются только рекрутинг и обучение волонтеров	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет