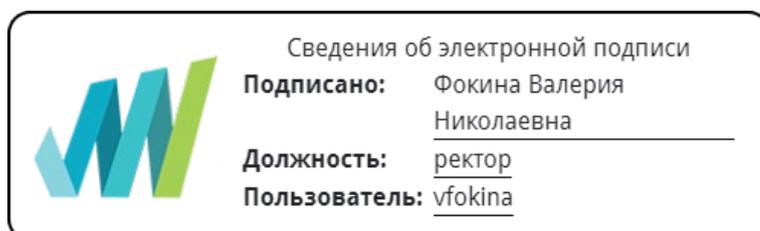


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Общая психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Грибкова О.В., кпсих.н., доц.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		(или) организаций.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории;</li> <li>○ практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;</li> <li>• выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>304,2</b>		<b>154,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	60		30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	240		120	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		148 92		28 92
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	2		2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>		<b>190</b>	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	40		190	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8	
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации	<b>360</b>		<b>360</b>	
		<b>10</b>		<b>10</b>	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в общую психологию	<b>Предмет, задачи, методы психологии</b> Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии <b>Возникновение и развитие психики в филогенезе</b> Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики <b>Сознание и психика</b> Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания
2	Психические познавательные процессы. Ощущения	<b>Ощущения</b> Понятие об ощущениях. Работа анализаторов. Виды ощущений. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений
3	Психические познавательные процессы. Восприятие	<b>Восприятие</b> Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия
4	Психические познавательные процессы. Представление и воображение	<b>Представление и воображение</b> Общая характеристика представлений и воображения. Типы и виды воображения. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество
5	Психические познавательные процессы. Внимание	<b>Внимание</b> Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Психические познавательные процессы. Память	<b>Память</b> Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти
7	Психические познавательные процессы. Речь	<b>Речь</b> Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе
8	Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.	<b>Мышление и интеллект</b> Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. <b>Эмоции и чувства</b> Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис)
9	Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы	<b>Воля</b> Воля как высший уровень регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли <b>Потребности и мотивы как источник активности личности</b> Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов
10	Психические свойства. Характеристика личности	<b>Темперамент</b> Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента <b>Характер</b> Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера <b>Способности</b> Понятие о способностях. Способности и задатки. Одарённость, талант, гениальность. Разновидности способностей и критерии их классификации. Креативность. Методы диагностики способностей. Развитие способностей <b>Личность</b> Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования)

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в общую психологию»

1. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Сознание и психика

#### Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»

1. Понятие об ощущении. Работа анализаторов
2. Чувствительность, измерение порогов ощущений

#### Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»

1. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия

#### Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»

1. Типы и виды воображения.
2. Приёмы создания новых образов. Воображение и творчество

#### **Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»**

1. Виды внимания. Развитие внимания

#### **Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»**

1. Понятие о памяти. Механизмы
2. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти

#### **Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»**

1. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

#### **Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»**

1. Мышление и интеллект
2. Эмоции и чувства

#### **Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»**

1. Воля. Потребности и мотивы как источник активности личности

#### **Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»**

1. Темперамент
2. Характер

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Введение в общую психологию»**

1. Принципы психологии.
2. Отрасли психологического знания
3. Направления и школы психологии.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Содержание психических познавательных процессов.
6. Психические свойства личности.

#### **Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»**

1. Понятие об ощущении.
2. Работа анализаторов.
3. Виды ощущения.
4. Рецепторные поля.
5. Общие свойства ощущений.
6. Чувствительность, измерение порогов ощущений

#### **Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»**

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Законы перцепции в гештальтпсихологии.
3. Понятие о восприятии.
4. Виды восприятия.
5. Основные свойства восприятия

#### **Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»**

1. Приёмы создания новых образов.
2. Отличие воссоздающего воображения от творческого.
3. Общая характеристика представлений и воображения.
4. Типы и виды воображения.
5. Воображение и творчество

#### **Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»**

1. Понятие о внимании.
2. Виды внимания и свойства внимания.
3. Экспериментальные исследования внимания.
4. Исследование внимания в различных направлениях психологии.

#### **Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»**

1. Особенности химической теории памяти.
2. Корсаковский синдром забывания: сущность и проявления.
3. Механизмы памяти.
4. Принципы организации памяти
5. Патология памяти.
6. Исследование памяти в когнитивной психологии.

#### **Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»**

1. Эгоцентрическая речь.
2. Язык и речь.
3. Виды речи.
4. Психосемантика.
5. Вербальное и невербальное общение.

#### **Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»**

1. Понятие о мышлении.
2. Физиологические основы мышления.
3. Логика и психология мышления.
4. Основные мыслительные процессы.
5. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы.
6. Виды мышления. Теории мышления.
7. Методы и методики изучения мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
9. Развитие мышления.
10. Основные проблемы психологии эмоций.
11. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
12. Эмоции и мотивация. Функции эмоций.
13. Возможные основания классификации эмоций.
14. Основные направления развития представлений об эмоциях.
15. Эмоциональные состояния.
16. Экспериментальное исследование эмоций.
17. Понятие о чувствах.
18. Физиологические основы чувств.
19. Формы протекания чувств.
20. Высшие чувства

#### **Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»**

1. Воля как высший уровень регуляции.
2. Физиологические основы воли.
3. Структура волевого акта.
4. Качества воли. Теории воли
5. Понятие о потребностях.
6. Виды потребностей. Понятие о мотивах.
7. Виды мотивов.
8. Внутренне организованная мотивация.
9. Внешне организованная мотивация.
10. Теории мотивации в зарубежной психологии.
11. Методы изучения мотивации и мотивов

#### **Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»**

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные свойства темперамента.
4. Типы темперамента
5. Понятие о характере. Характерологические модели.
6. Структура характера.
7. Понятие о социальном характере и акцентуации характера
8. Понятие о способностях. Способности и задатки.
9. Одарённость, талант, гениальность.
10. Разновидности способностей и критерии их классификации.
11. Методы диагностики способностей. Развитие способностей.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	60	-	60
Семинарского типа (семинар дискуссия)	148	-	148
Семинарского типа (практические занятия)	-	92	92
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	210,2	92	302,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %.*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	30	-	30
Семинарского типа (семинар дискуссия)	28	-	28
Семинарского типа (практические занятия)	-	92	92
Семинарского типа	2	-	2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	62,2	92	154,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 40 %.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

###### **Раздел I «Введение в общую психологию»**

###### **Темы рефератов**

1. Основные этапы представлений о предмете психологии и современные взгляды.
2. Предмет психологии, ее научная специфика.
3. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.
4. Стадии развития психики в животном мире.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.
6. Сознание – высшая форма развития психики.
7. Неосознаваемые явления в психике.
8. Защитные механизмы и факторы их осознания.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Этапы становления психологической мысли.
11. Психика как предмет психологического исследования.
12. Задачи современной психологии.
13. Этап философской (или донаучной) психологии: психология как учение о душе.
14. Психология как наука о бессознательном.
15. Психология как наука о поведении.
16. Психология как наука о личности.
17. Психология как наука о феноменах, механизмах и закономерностях психики.
18. Обыденные и научные психологические знания, сравнительный анализ.
19. Базовые разделы и специальные отрасли психологической науки.
20. Методологические проблемы психологии.
21. Методы психологического исследования.

## **Раздел 2 «Психические познавательные процессы. Ощущения»**

### **Темы устного доклада**

1. Понятие об ощущении.
2. Механизмы возникновения ощущений.
3. Рецепторные поля.
4. Общие свойства ощущений.
5. Чувствительность, измерение порогов ощущений.
6. Роль ощущений в получении знаний об окружающем мире
7. Зрительные ощущения и их значение в получении информации об окружающем мире.
8. Слуховые ощущения и их главное назначение у человека.
9. Вкусовые и обонятельные ощущения у человека.
10. Осязательные ощущения как средство ориентирования и познания и их роль при отсутствии у человека зрения.
11. Органические ощущения и рецепторы органических ощущений.
12. Кинестетические ощущения и их назначение у человека.
13. Условия возникновения вибрационных ощущений и различие их роли у здорового человека и у глухих и/или слепых.
14. Возможные последствия для развития человека при лишении его с рождения многих ощущений.
15. Упражнения для развития ощущений.

## **Раздел 3 «Психические познавательные процессы. Восприятие»**

### **Темы устного доклада**

1. Понятие о восприятии.
2. Механизм восприятия предметов.
3. Механизм выбора объекта восприятия.
4. Восприятие пространства, его сущность.
5. Субъективность процесса восприятия времени.
6. Ощущения, лежащие в основе восприятия движения.
7. Механизм формирования представления о расстоянии.
8. Индивидуальное своеобразие восприятия.
9. Иллюзии восприятия и их примеры.
10. Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысление, апперцепция.
11. Связь процесса восприятия с мышлением.
12. Виды восприятия – преднамеренное, непреднамеренное, произвольное.
13. Процесс восприятия информации.
14. Восприятие человека человеком.
15. Развитие восприятия у детей.

## **Раздел 4 «Психические познавательные процессы. Представление и воображение»**

### **Темы реферата**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды воображения: «воссоздающее воображение», «творческое воображение», «преднамеренное воображение», «непреднамеренное воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим способы создания образов воображения: «агглютинация», «акцентирование», «схематизация», «типизация». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим развитие воображения: «игра», «фантазия», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим активное воображение: «артистическое воображение», «творческое воображение», «критическое воображение», «воссоздающее воображение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим произвольное воображение: «воссоздающее воображение», «продуктивное (творческое) воображение», «мечта». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим непреднамеренное (непроизвольное) пассивное воображение: «галлюцинация», «сновидение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим образы, которые заменяют реальную жизнедеятельность: «фантазии», «грезы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «зрительные представления», «слуховые представления», «осязательные представления», «вкусовые представления», «температурные представления», «обонятельные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим виды представлений в психологии: «единичные представления», «общие представления», «географические представления», «математические представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим представления по степени волевых усилий: «непроизвольные представления», «произвольные представления». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 3 примера к понятиям, характеризующим типы представлений: «представления памяти», «представления воображения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим психические познавательные процессы: «представление», «воображение», «творчество». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

## **Раздел 5 «Психические познавательные процессы. Внимание»**

### **Темы устного доклада**

1. История вопроса определения сущности внимания в психологии.
2. Сенсорное внимание и его разновидности.
3. Моторное внимание, его значение для человека.
4. Интеллектуальное внимание и его роль в функционировании памяти, воображения и мышления.
5. Преднамеренное (произвольное) внимание, его значение для человека.
6. Непроизвольное внимание, его характеристика и примеры возникновения.
7. Основные итоги экспериментального исследования внимания в рамках культурно-исторического подхода.
8. Исследование внимания в рамках психологии сознания: интроспективно-феноменологический подход.
9. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге.
10. Теория внимания Т. Рибо.
11. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина.
12. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
13. Теория внимания Л.С. Выготского.
14. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания.
15. Когнитивно-информационный подход к исследованию внимания.
16. Основные модели внимания в когнитивной психологии.

## **Раздел 6 «Психические познавательные процессы. Память»**

### **Темы устного доклада**

1. Понятие о памяти.
2. Физиологическая основа процессов памяти.
3. Основные процессы памяти.
4. Принципы организации памяти.
5. Закономерности памяти.
6. Патология памяти.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Бихевиористическая теория памяти.
9. Когнитивная теория памяти.
10. Деятельностная теория памяти.
11. Типология памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логичная.
12. Типология памяти: сенсорная, кратковременная, долговременная.
13. Типология памяти: произвольная, непроизвольная, метапамять.
14. Способы тренировки памяти у взрослых.
15. Способы развития памяти у детей.

## **Раздел 7 «Психические познавательные процессы. Речь»**

### **Темы устного доклада**

1. Сущность и определение речи.
2. Взаимосвязь речи и языка.
3. Функции речи.
4. Физиологические основы речи.

5. Развитие речи в онтогенезе.
6. Классификация речи: внешняя и внутренняя речь.
7. Классификация речи: устная и письменная речь.
8. Классификация речи: монологическая и диалогическая речь.
9. Психосемантика.
10. Вербальное и невербальное общение.
11. Концепция внутренней речи Л.С. Выготского.
12. Теория речевой деятельности в рамках деятельностного подхода.
13. Идея И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
14. Психолингвистика как наука, ее задачи и современные проблемы.
15. Речевые свойства личности.

## **Раздел 8 «Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства»**

### **Темы устного доклада**

1. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
2. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
3. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания.
4. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
5. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды.
6. Логические операции мышления.
7. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение.
8. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное.
9. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности.
10. Трехмерная модель интеллекта, по Дж. Гилфорду.
11. Ассоциативная теория мышления.
12. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
13. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн).
14. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).
15. Информационно-кибернетическая теория мышления.
16. Концепция детского интеллекта и этапов его становления, по Ж. Пиаже.
17. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса.
19. Информационная теория когнитивного развития.
20. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления.

## **Раздел 9 «Эмоционально-волевая сфера. Воля. Потребности и мотивы»**

### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования эмоций и чувств с точки зрения физиологии человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ выражения эмоций у человека и у животных». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследования основных проблем психологической теории эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ эмоций и чувств как психических процессов». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ направлений развития эмоций и чувств у детей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ существующих подходов к изучению эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите

критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование проявлений эмоциональных состояний в подростковом периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Составление характеристик врожденных эмоций человека». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств зарубежными психологами». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Анализ понимания эмоций и чувств в отечественной психологии». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных проблем психологии эмоций». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Исследование основных базовых состояний (конфликт, фрустрация, стресс, кризис и т.д.)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нарушения эмоциональной сферы личности». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

## **Раздел 10 «Психические свойства. Характеристика личности»**

### **Темы устного доклада**

1. Теория и практика исследования психических свойств человека.
2. Темперамент как психическое свойство человека.
3. Теоретические модели темперамента.
4. Физиологические основы темперамента человека.
5. Характер как психическое свойство и явление.
6. Акцентуации характера в теории К.Леонгарда
7. Социальные свойства характера человека.
8. Психологическая диагностика темперамента и характера человека.
9. Психологические и педагогические способы и средства формирования и коррекции отдельных свойств характера человека.
10. Внешние факторы в формировании характерологических свойств личности.
11. Сущность и содержание феномена «способности» в психологической науке.
12. Соотношение понятий задатки-способности-талант-гениальность.
13. Методика исследования способностей человека.
14. Методы и условия развития задатков (способностей) человека.
15. Роль и значение психических свойств в структуре личности.
16. Социально-психологические свойства (типы) личности.
17. Характеристика направленности как сложного свойства личности.
18. Типология темпераментов И.П.Павлова
19. Конституциональная типология темпераментов Э. Кречмера и У. Шелдона.
20. Научные подходы к классификации характеров человека.
21. Виды и уровни способностей.
22. Сущность, содержание и способы развития одаренности у человека.
23. Понятие креативность (творческая одаренность) - как личностное свойство.
24. Соотношение природного и приобретенного в способностях человека.
25. Значение теории К.Юнга о темпераменте.
26. Значение и учет задатков и способностей индивида в профессиональной ориентации школьников.
27. Психолого-педагогические средства и возможности развития детской одаренности в рамках образовательного процесса школы (лицея).
28. Влияние мотивации на развитие способностей человека.

29. Эмоциональные и волевые свойства личности: сущность, структура и содержание.
30. Специальные способности человека: их природа и особенности развития.
31. Психологическая характеристика харизмы как уникального свойства личности человека.
32. Фенотип как совокупность свойств организма: сущность и содержание феномена.
33. Психодиагностика уникальности и феноменальности человека: сущность, значение и особенности обследований.
34. Тревожность как психическое свойство личности: природа и факторы развития.
35. Исследование особых психических свойств индивида, как следствий его измененного состояния сознания в трансперсональной психологии С.Грофа.
36. Понятие «террористический тип личности»: основные свойства и черты, особенности их диагностики и учет в профилактической работе.
37. Исследование физиологических механизмов индивидуально-типологических различий в экспериментах отечественных психологов (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, и др.).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Сыромятников И.В. Психические познавательные процессы. Восприятие. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сыромятников И.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Федотов А.Ю. Психические познавательные процессы. Представление и воображение. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Федотов А.Ю. Психические познавательные процессы. Внимание. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Макаров В.А., Завершнева Е.Ю. Психические познавательные процессы. Память. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А., Завершнева Е.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Богданов И.В. Психические познавательные процессы. Речь. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Богданов И.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
7. Богданов И.В. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Богданов И.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
8. Федотов А.Ю. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
9. Федотов А.Ю., Макаров В.А. Эмоционально-волевая сфера. Воля. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю., Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
10. Макаров В.А. Потребности и мотивы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
11. Федотов А.Ю. Психические свойства. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
12. Федотов А.Ю. Характеристика личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Федерация психологов образования России: <http://rospsy.ru/>;
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «American Psychological Association»: <http://www.apa.org/>;
- «Российское общество психиатров»: <http://www.psychiatr.ru/>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр

студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров

<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».