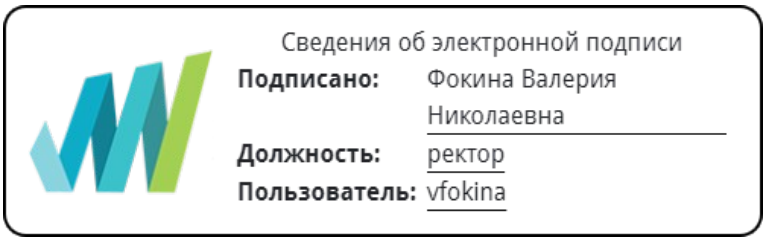
**Автономная некоммерческая организация высшего образования**
**«Открытый университет экономики, управления и права»**
**(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.




19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): Финансы и кредит

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2023

**1. Цели и задачи дисциплины**

***Цель дисциплины*** - формирование мышления, позволяющего на основе анализа текущего состояния экономики и закономерностей научно-технического и социального прогресса, а также использования методологии макроэкономического планирования и прогнозирования определять перспективы изменения экономической структуры общества, научно-технических и социально- экономических параметров развития экономики страны, выявлять наиболее важные, приоритетные направления и возможные варианты развития.

*Задачи дисциплины:*

- приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально- экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов;
- овладение основными методами, моделями, приёмами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующими компетенции специалиста;
- формирование знаний и навыков планирования и прогнозирования различных макроэкономических показателей, используемых для разработки планов и прогнозов, характеризующих развитие различных объектов экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов;
- формирование представления о различных современных методах, моделях и инструментальных средствах, необходимых для обработки экономических данных, используемых при планировании и прогнозировании экономики;
- формирование умения анализировать системы планирования и прогнозирования, применяемые в экономически развитых странах и подготовить информационный обзор или аналитический отчёт;
- формирование умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, применять их при решении практических задач в области разработки экономических и социальных планов и прогнозов.

**2 Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

**3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*профессиональную компетенцию*

ПК-1. Способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов.

***Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций***

| **Наименование компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Показатели (планируемые) результаты обучения** |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен исследовать современное состояние и выявлять тенденции развития финансового сектора путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, интерпретировать полученные данные для обеспечения эффективной деятельности | ПК-1.1. Систематизирует, структурирует и анализирует финансово-экономическую информацию, характеризующую современное состояние и тенденции развития финансового сектора<br>ПК-1.3. Использует полученные данные о состоянии и тенденциях развития финансовых рынков для обеспечения эффективной деятельности | **Знать:**<br>современное состояние и тенденции развития финансового сектора;<br>• основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;<br>• теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;<br>• виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики<br>**Уметь:**<br>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>• прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;<br>• строить на основе описания ситуаций стандартные |

| | | |
|---|---|---|
| экономических субъектов | экономических субъектов | теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;<br>• сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;<br>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;<br>• анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;<br>• обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;<br>• анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях<br>**Владеть:**<br>Навыками получения данных о состоянии и тенденциях развития финансовых рынков для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов<br>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;<br>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;<br>• основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;<br>• методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации |

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная | | Очно-заочная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе | всего | в том числе |
| **1** | **Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)** | **18,2** | | **18,2** | | **10,2** | |
| | *В том числе в форме практической подготовки* | | *4* | | *4* | | *2* |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | 4 | | 4 | | 2 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | 12 | | 12 | | 6 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия,<br>практические занятия | | 0<br>12 | | 0<br>12 | | 0<br>6 |
| | *в форме практической подготовки* | | *4* | | *4* | | *2* |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | - | | - | | - | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - | | - | | - | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | 2,2 | | 2,2 | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | 2 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 |
| **2** | **Самостоятельная работа (всего)** | **125,8** | | **125,8** | | **132** | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | 125,8 | | 125,8 | | 132 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | | | **1,8** | |
| **3** | **Общая трудоемкость** часы | **144** | | **144** | | **144** | |
| | **дисциплины** зачетные единицы | 4 | | 4 | | 4 | |
| | форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | | |

*

Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Асессмент реферата - семинар-асессмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования | **Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования**<br>Подходы различных научных школ к определению экономической роли государства. Основные функции государства в современной смешанной экономике. Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Изменение места и роли прогнозирования и планирования в регулировании современной экономики. Характеристика долгосрочного прогнозирования как базы стратегического планирования. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации.<br>**Научные основы социально-экономического прогнозирования**<br>Необходимость и функции прогнозирования. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева. Закономерности статики, динамики и социогенетики. Интегральное макропрогнозирование. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные показатели балансы и сценарии. Критерии отбора показателей. Виды балансов. Сценарии прогнозов. Глобальное долгосрочное прогнозирование.<br>**Типы макроэкономического планирования**<br>Планирование: функция управления; процедура разработки плана.<br>Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования.<br>Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.<br>Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| | | **Принципы планирования**<br>Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.<br>Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.<br>Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания.<br>Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат.<br>**Типы прогнозирования**<br>Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования. Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.<br>Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.<br>Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки |
| 2 | Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона | **Функциональные прогнозы**<br>Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия такого рассмотрения.<br>Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.<br>Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. и природной среды, - объект прогнозных исследовании. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.<br>Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.<br>Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.<br>**Балансовый метод и макромоделирование в прогнозно-плановой работе**<br>Разработка и развитие балансового метода. Балансовые системы. Типология и взаимосвязь балансовых систем. Схема балансовой межотраслевой модели. Применение балансовой межотраслевой модели в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| | | Леонтьева. Воспроизводственно-цикличная и геоцивилизационная балансовые модели.<br>**Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона**<br>Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.<br>Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.<br>Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.<br>Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона.<br>Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов. |
| 3 | Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне | **Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения**<br>Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.<br>Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест.<br>Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.<br>**Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения**<br>Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.<br>Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.<br>Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения. |
| 4 | Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства | **Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы**<br>Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.<br>Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| | | Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.<br>Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.<br>**Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания**<br>Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.<br>Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.<br>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.<br>Макроэкономическое прогнозирование функционирование и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.<br>**Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом**<br>Состав и особенности оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Метасистема управления военными закупками и место в ней оборонно-промышленного комплекса. Влияние различных секторов системы управления военными закупками на развитие ОПК. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и загрузкой производственных мощностей ОПК, а также другими индикаторами ОПК. Государственное управление ОПК и его корректирующие меры. Исторические факты и основные статистические показатели развития ОПК России. Государственные меры по реформированию ОПК России, начиная с конца XX века.<br>**Прогнозирование и стратегическое планирование в ТНК**<br>Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной экономике. Стратегия ТНК и набор ее функций. Подходы к выработке стратегии поведения фирмы на рынке. Характеристика базисных стратегий ТНК. Корпоративная, деловая, функциональная и операционная стратегии развития ТНК. Алгоритм процесса стратегического планирования в ТНК. |

**5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

**5.2.1 Темы лекций**

**Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»**

1. Предмет макроэкономического планирования и прогнозирования. Научные основы социально-экономического прогнозирования

**Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»**

1. Функциональные прогнозы
2. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

**Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»**

1. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения

**Раздел 4 «Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства»**

1. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы

2. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания

**5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

**Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»**

1. Типы макроэкономического планирования.
2. Планирование: функция управления; процедура разработки плана.
3. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
4. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное).
5. Принципы планирования
6. Типы прогнозирования
7. Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.
8. Классификация прогнозных исследований по временному признаку.
9. Методологические подходы в системе планирования.
10. Система государственного стратегического планирования в РФ,

**Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»**

1. Демографический прогноз.
2. Экологический прогноз.
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.
4. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.
5. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
6. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.
7. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
8. Объекты отраслевого прогноза.
9. Макромодель В. Леонтьева.
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров

**Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»**

1. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
2. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование развития социальной инфраструктуры.
4. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.
5. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.
6. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.
7. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
8. Зарубежный опыт социально - экономического прогнозирования.
9. Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.
10. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения.

**Раздел 4 «Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства »**

1. Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства.
2. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей
3. Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности.

4.Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.

5.Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

6.Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

7.Макроэкономическое прогнозирование функционирование и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

8.Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.

9.Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.

10. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями и загрузкой производственных мощностей ОПК, а также другими индикаторами ОПК.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной, очно-заочной форме**

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|---|---|---|---|---|
| | **Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)** | **Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)** | **(всего ак.ч.)** | **в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)** |
| **Лекционного типа (лекции)** | 4 | - | **4** | **-** |
| **Семинарского типа (семинар)** | - | - | - | - |
| **Семинарского типа (практические занятия)** | - | 12 | **12** | **-** |
| *в том числе в форме практической подготовки* | - | - | - | 4 |
| **Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))** | - | - | - | - |
| **Семинарского типа (лабораторные работы)** | - | - | - | - |
| *в том числе в форме практической подготовки* | - | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | 2,2 | - | **2,2** | **-** |
| Итого | 6,2 | 12 | **18,2** | **4** |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной, очно-заочной форме – 34%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|---|---|---|---|---|
| | **Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)** | **Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)** | **(всего ак.ч.)** | **в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)** |
| **Лекционного типа (лекции)** | 2 | - | **2** | **-** |
| **Семинарского типа (семинар)** | - | - | - | - |
| **Семинарского** | - | 6 | **6** | **-** |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|---|---|---|---|---|
| | **Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)** | **Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)** | **(всего ак.ч.)** | **в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)** |
| **типа (практические занятия)** | | | | |
| *в том числе в форме практической подготовки* | - | - | - | 2 |
| **Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))** | - | - | - | - |
| **Семинарского типа (лабораторные работы)** | - | - | - | - |
| *в том числе в форме практической подготовки* | - | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)** | 2,2 | - | **2,2** | **-** |
| Итого | 4,2 | 6 | **10,2** | **2** |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%*

**6. Методические указания по освоению дисциплины**

**6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсов электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

**6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного

пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

**6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

**Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»**

**Темы устного доклада**

1. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики
2. Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения
3. Классификация планирования по временному признаку
4. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики
5. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
6. Директивное и индикативное планирования
7. Формы индикативного планирования
8. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса

9. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана
10. Принцип пропорциональности и сбалансированности
11. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности
12. Принцип повышения эффективности общественного производства
13. «Эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России
16. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
17. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития
18. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования
19. Макромодель В.В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики
20. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании

**Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»**

**Темы устного доклада**

1. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг
2. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов
4. Прогноз развития науки и техники.
5. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик развития науки и техники
6. Рассмотрение региона как подсистемы Федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики
7. Характеристика уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей. Анализ закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей
8. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период
9. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров
11. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели
12. Особенности методики оценки величины показателей с помощью отраслевых и межотраслевых моделей.
13. Условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры.
14. Понятие оптимальной экономики.
15. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов
16. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.
17. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
18. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования.
19. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию, планированию и программированию.
20. Формирование системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.

**Раздел 3 «Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне»**

**Темы устного доклада**

1. Объективная необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов.
2. Методы прогнозирования уровня и качества жизни.
3. Баланс денежных доходов и расходов населения и его роль в планировании.
4. Основные показатели демографического прогноза и факторы демографической динамики.
5. Основные методы прогнозирования численности населения.
6. Технология оценки будущей численности населения и трудовых ресурсов.
7. Основные формы стратегического планирования занятости населения в РФ.
8. Перспективы развития здравоохранения в РФ.
9. Перспективы развития жилищно-коммунального хозяйства в РФ.
10. Основные направления стратегического планирования охраны и рационального использования природных ресурсов.

11. Показатели, используемые в процессе разработки, стратегических планов охраны и рационального использования природных ресурсов.

12. Общие черты стратегического макропланирования экономических и социальных процессов в странах с рыночной экономикой.

13. Система макропланирования экономических и социальных процессов в европейских странах. Отличия этой системы от американской и японской.

14. Наиболее интересные и полезные достижения в опыте макропланирования экономических и социальных процессов в Швеции.

15. Главные достижения американского опыта макропланирования экономических и социальных процессов.

16. Характерные отличительные особенности макропланирования экономических и социальных процессов в Японии.

17. Возможность и целесообразность использования зарубежного опыта макропланирования экономических и социальных процессов в России.

18. Основные показатели прогнозирования уровня жизни. Факторы, влияющие на показатели уровня жизни. Национальные проекты, нацеленные на модернизацию и повышение эффективности отраслей социального комплекса.

19. Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики, основные показатели охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Инновационно-прорывной сценарий развития России и его отражение в прогнозно-плановой работе внешнеэкономической деятельности страны

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

**Основная литература**


1. Цветкова Е.А. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - http://library.roweb.online
2. Цветкова Е.А. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально экономического развития региона. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - http://library.roweb.online
3. Цветкова Е.А. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - http://library.roweb.online
4. Цветкова Е.А. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2022. - http://library.roweb.online


**Дополнительная литература**


1. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90610.html
2. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кулешова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 c. — 978-5-4332-0252-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72118


### 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://elibrary.ru
- http://www.rsl.ru
- http://www.№lr.ru
- http://www.public.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/

Российский союз аудиторов http://www.org-rsa.ru/

Ассоциация российских банков https://arb.ru/

Бухгалтерия.Ру https://www.buhgalteria.ru/

Союз финансистов России http://sf-rf.ru/

Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний http://www.iprbookshop.ru

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».