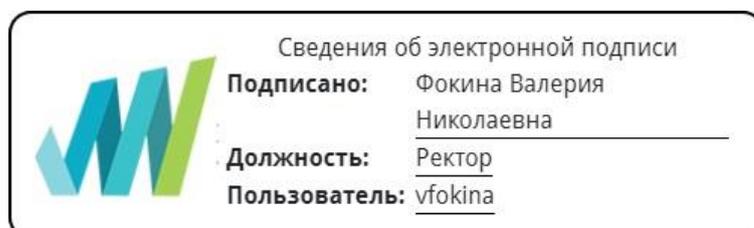


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Виктимология
Образовательная программа направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»,
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Кононов А.М., д.ю.н., проф.

Москва 2023

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение теоретических и практических знаний в области виктимологии, которая исследует все закономерности, связанные с жертвами преступлений.

Задачи дисциплины:

- усвоение понятийного аппарата дисциплины, этапов формирования и тенденций развития виктимологии;
- ознакомление с правовой основой виктимологии;
- познание структуры личности жертвы преступления; ознакомление с классификацией и типологией жертв;
- изучение виктимологической составляющей механизма преступления;
- усвоение содержания виктимологической профилактики, ее практического осуществления на общесоциальном и специальном виктимологическом уровне.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональные компетенции

ПК-4. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• понятие, цели, задачи, предмет, правовую основу виктимологии;• место виктимологии в системе научных знаний;• этапы формирования и тенденции развития виктимологии;• понятие, задачи и меры виктимологической профилактики;
	УК-6.2. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам виктимологической теории, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;
	УК-6.3. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• понятийным аппаратом виктимологии;
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение	ПК-4.1. Знать: методы предупреждения правонарушений и	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• структуру личности жертвы преступления;• основные научные подходы к классификации и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	устранения причин и условий, способствующих их совершению	типологии жертв преступлений; • понятие и элементы виктимологической ситуации; • виктимологическую характеристику отдельных видов преступлений;
	ПК-4.2. Уметь: грамотно составлять и оформлять процессуальные документы	Уметь: • исследовать роль жертвы в механизме конкретного преступления; • реализовывать меры виктимологической профилактики на специальном виктимологическом уровне;
	ПК-4.3. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий	Владеть: • навыком применения виктимологической позиции в практической деятельности при раскрытии и расследовании преступлений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Виктимология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Юриспруденция»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Философия права	Преступления против жизни	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: ознакомительная практика	Виктимология	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Организация волонтерской деятельности	
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Уголовное право	Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности	Уголовная политика и тенденции развития уголовного права
	Учебная практика: ознакомительная практика	Криминология	Производственная практика: преддипломная практика
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Преступления против жизни	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Виктимология	
Основные направления развития криминологии			
	Тенденции развития уголовно-исполнительного законодательства на современном этапе		

		Проблемы противодействия коррупционным преступлениям	
		Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Виктимология. Общие положения	<p>Понятие, предмет и задачи виктимологии</p> <p>Понятие виктимологии. Предмет виктимологии. Цели и задачи виктимологии. Структура виктимологии. Правовая основа виктимологии. Место виктимологии в системе научных дисциплин.</p> <p>Формирование виктимологии и тенденции ее развития</p> <p>Социально-исторические корни учения о жертве преступления в России. Формирование научного статуса виктимологии. Тенденции развития виктимологии с учетом современных реалий, потребностей общества.</p> <p>Жертва преступления</p> <p>Понятие жертвы преступления. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Структура личности жертвы преступления. Классификация и типология жертв преступлений.</p> <p>Виктимность и виктимизация</p> <p>Понятие виктимности. Виды виктимности: индивидуальная, групповая, видовая, массовая.</p> <p>Понятие виктимизации. Виды виктимизации: первичная, вторичная (повторная), многократная.</p> <p>Виктимологическая составляющая механизма преступления</p> <p>Понятие и сущность механизма преступления.</p> <p>Понятие виктимологической ситуации и ее элементы. Поведение жертвы в механизме преступления.</p>
2	Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений	<p>Виктимология хулиганства: жертвы и ситуации</p> <p>Виктимологическая характеристика хулиганства. Поведение жертв, послужившее причиной совершения хулиганства. Типология жертв хулиганства.</p> <p>Виктимология преступлений против собственности</p> <p>Кражи: жертвы и ситуации. Типология жертв краж.</p> <p>Мошенничество: жертвы и ситуации. Типология жертв мошенничества.</p> <p>Разбой, грабеж, вымогательство: жертвы и ситуации; типология жертв.</p> <p>Виктимология экономических преступлений</p> <p>Виктимологическая характеристика экономических преступлений. Типология жертв экономических преступлений.</p> <p>Виктимология дорожно-транспортных преступлений</p> <p>Виктимологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Виктимологические ситуации и типы жертв дорожно-транспортных преступлений.</p> <p>Виктимологическая профилактика преступлений</p> <p>Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Общая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.</p> <p>Защита и социально-психологическая реабилитация жертв преступлений</p> <p>Понятие, способы и средства защиты жертв преступлений.</p> <p>Сущность социально-психологической реабилитации жертв преступлений. Виды социальной и психологической помощи жертвам преступлений в России.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

1. Формирование виктимологии и тенденции ее развития

2. Виктимологическая составляющая механизма преступления

Раздел 2 «Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений»

1. Виктимологическая профилактика преступлений

2. Виктимология экономических преступлений

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

1. Что понимается под виктимологией?
2. Каковы цели и задачи виктимологии?
3. Что является предметом виктимологии?
4. Определите место виктимологии в системе научных дисциплин.
5. Назовите основные виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.
6. Когда сформировалась наука виктимология, кто из ученых является ее основоположником?
7. Какие научные позиции относительно предмета и статуса виктимологии сформировались в современный период?
8. Дайте определение жертве преступления. В чем заключается соотношение понятий «жертва преступления» и «потерпевший от преступления»?
9. Какова правовая основа виктимологии?
10. Назовите основные положения Декларации ООН от 29 ноября 1985 г. «Об основных принципах отправления правосудия в отношении жертв преступлений и злоупотребления властью».
11. Какие группы включает классификация жертв преступлений?
12. Какие типы включает типология жертв преступлений?
13. Дайте определение виктимности.
14. Назовите виды виктимности.
15. Что понимается под индивидуальной виктимностью?
16. Что понимается под видовой и групповой виктимностью?
17. Что понимается под массовой виктимностью?
18. Дайте определение виктимизации.
19. Назовите виды виктимизации.
20. Что понимается под первичной и вторичной виктимизацией?
21. Что понимается под многократной виктимизацией?
22. Что понимается под структурой личности жертвы преступления?
23. Что понимается под механизмом преступления?
24. Дайте определение виктимологической ситуации.
25. Перечислите элементы виктимологической ситуации.
26. Что понимается под виктимологическими качествами.

Раздел 2 «Виктимологическая профилактика. Виктимология отдельных видов преступлений»

1. В чем заключается значение изучения психологических особенностей жертв преступлений должностными лицами, ведущими производство по уголовному делу?
2. Дайте характеристику жертвам убийств.
3. Назовите виктимологические ситуации, связанные с совершением убийств.
4. Дайте характеристику жертвам преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.
5. Назовите типы жертв от умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью.
6. Дайте характеристику жертвам половых преступлений.
7. Назовите виктимологические ситуации, послужившие причиной совершения половых преступлений.
8. Назовите типы жертв половых преступлений.
9. Охарактеризуйте жертв хулиганства.
10. Назовите виктимологические ситуации хулиганства.
11. Назовите типы жертв хулиганства.
12. Охарактеризуйте жертв краж.
13. Перечислите виктимологические ситуации краж.
14. Назовите типы жертв краж.
15. Дайте характеристику жертвам мошенничества.
16. Назовите виктимологические ситуации мошенничества.
17. Назовите типы жертв мошенничества.
18. Охарактеризуйте жертв грабежей и разбоев.
19. Назовите виктимологические ситуации грабежей и разбоев.
20. Назовите виктимологические ситуации вымогательства.
21. Дайте характеристику жертвам экономических преступлений.
22. Назовите типы жертв экономических преступлений.

23. Дайте понятие виктимологической профилактики.
24. Определите задачи виктимологической профилактики.
25. Назовите субъектов, осуществляющих виктимологическую профилактику.
26. В чем заключается организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики?
27. В чем заключается тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики?
28. Каково содержание общей виктимологической профилактики?
29. В чем заключается содержание индивидуальной виктимологической профилактики в отношении жертв с различным виктимным поведением.

5.3. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и\или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Виктимология. Общие положения»

Темы эссе

1. Становление и развитие в России криминологии как науки
2. Наука криминология (предмет, метод, система)
3. Уголовная политика-основы борьбы с преступностью
4. Понятие, содержание и задачи борьбы с преступностью
5. Конституционно-правовая основа борьбы с преступностью
6. Борьба с преступностью в условиях формирования правового государства
7. Роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью
8. Состояние и тенденции преступности в России
9. Понятие преступности, ее основные характеристики
10. Причины и условия, способствующие совершению преступлений
11. Учение о личности преступника
12. Типология преступников и структура личности преступника
13. Преступное поведение, его мотивы и механизм
14. Роль ситуации в совершении преступления
15. Предупреждение преступности
16. Виктимное поведение потерпевшего и его роль в совершении преступления
17. Учение о детерминации и причинности преступности и его значение в криминологии
18. Причины преступности молодежи
19. Рецидивная преступность
20. Терроризм и борьба с ним
21. Организованная преступность и борьба с ней
22. Политическая преступность
23. Неосторожная преступность
24. Женская преступность и ее предупреждение
25. Преступность военнослужащих

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания</p>
---	-------	--	----------------------------------	--

			результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Виктимология в буквальном смысле означает «учение о _____»
жертве

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Виктимология – отрасль криминологии, или частная _____ теория и, следовательно, развивается в ее рамках
криминологическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Виктимология – вспомогательная – для уголовного права, уголовного процесса, криминалистики – _____ наука о жертве преступления
междисциплинарная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями
Виктимология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или _____ вред
материальный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Виктимология изучает:	
	морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений
	отношения, связывающие преступника и жертву
	посткриминальное поведение жертвы
	посткриминальное поведение преступника

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Б. В. Сидоров, рассматривает криминальную виктимологию как межотраслевую юридическую дисциплину, имеющую _____ характер
прикладной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

С точки зрения В. И. Полубинского, виктимология – существующая параллельно с криминологией комплексная, междисциплинарная отрасль науки, предмет которой – жертвы преступлений (криминальная виктимология) и
травматизма

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Виктимологическая вина	психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда
Виктимологическая профилактика	специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики
Виктимность	способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Задача виктимологии	изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего
Виктимологическая ситуация	совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
Детерминанты	конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления,

	обуславливают его
--	-------------------

Раздел 2.

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Следственное действие	любое регламентированное УПК РФ действие лица, производящего расследование по конкретному уголовному делу
Страдание	физическая или нравственная боль, мучение
Виктимологическая профилактика	специализированное направление в системе предупреждения преступлений

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ индивидуальной виктимизации (непосредственная жертва) – имеющее определённый социальный статус физическое лицо, гражданин, включенный в систему законодательно охраняемых общественных отношений	
	Субъект
	Объект
	Субъективная сторона
	Объективная сторона

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Интегративный субъект виктимизации	общность людей, обладающая аддитивной виктимностью (интегративная жертва)
Субъект массовой виктимизации	множество, совокупность субъектов – жертв непосредственной индивидуальной виктимизации
Объект виктимизации	«охраняемые уголовным законодательством общественные отношения, которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступного деяния»

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Объективная сторона виктимизации	(внешняя по отношению к ее субъекту) – ситуация, в которой происходит виктимизация, место, время, способ причинения вреда, поведение потерпевшего последствия виктимизации
Объект виктимизации	«охраняемые уголовным законодательством общественные отношения, которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступного деяния»
Субъект массовой виктимизации	множество, совокупность субъектов – жертв непосредственной индивидуальной виктимизации

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Ю. М. Антонян	определяет ситуацию (от лат. situs) как «совокупность, сочетание обстоятельств и условий, создающих те или иные отношения, определяющие обстановку или положение
С. Б. Алимов	понимает под ситуацией совершения преступления совокупность объективных обстоятельств, которая оказала прямое влияние на возникновение, форму, степень тяжести и иные особенности конкретного проявления данного преступного акта
В. С. Квашиц	полагает, что конкретная жизненная ситуация – «совокупность обстоятельств, влияющих на поведение субъекта»
В. Н. Кудрявцев	полагает, что конкретная жизненная ситуация – определенное сочетание объективных обстоятельств жизни человека, непосредственно влияющих на поведение человека в данный момент

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Субъект индивидуальной виктимизации	всегда физическое лицо, непосредственная жертва преступления (потерпевший)
Субъект массовой виктимизации	множество, совокупность жертв – субъектов индивидуальной виктимизации
Объект виктимизации	охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Индивидуальная виктимность	свойство конкретного человека, обусловленное его социальными, психологическими или биофизическими качествами (либо их совокупностью), способствующее в определенной жизненной ситуации формированию условий, при которых возникает возможность причинения ему вреда противоправным актом
Видовая виктимность	выражается в относительной "предрасположенности" отдельных людей становиться в силу ряда обстоятельств жертвами отдельных видов преступлений (например, краж, мошенничества, телесных повреждений)
Групповая виктимность	заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной "способности" при определенных условиях становиться жертвами преступлений

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Любое преступление представляет собой _____ поведения
акт

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Жертва – элемент предкриминальной и непосредственно _____ ситуации
криминальной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

жертвы – одна из криминологических составляющих ситуации, в которой действует преступник

Поведение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Ценностные _____ – глубинные личностные характеристики, которые указывают на наиболее значимые для личности объекты, ценимые ею

ориентации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – определенная система действий, поведения.

Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ сторона виктимизации включает мотивы, цели субъекта виктимизации, восприятие им ситуаций, которое влияет на его поведение, осознание и отношение к результату виктимизации

Субъективная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Понятие «субъект виктимизации» и понятие «_____ жертва» всегда совпадают

непосредственная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ происходит в процессе совершения причинения вреда конкретному лицу, но в реальной действительности совершается множество преступлений и вред причиняется множеству жертв, вследствие чего их индивидуальная виктимность, оставаясь таковой, приобретает качество массового явления

Виктимизация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Категория виктимности, рассматриваемая в широком смысле, включает в себя четыре различных по содержанию понятия: индивидуальная виктимность, _____ виктимность, групповая виктимность и виктимность массовая.

видовая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Общность людей, обладающая аддитивной виктимностью (интегративная жертва), –

интегративный субъект виктимизации

субъект массовой виктимизации

объект-виктимизации

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Проведите виктимологическую характеристику дорожно-транспортных преступлений, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 2.

Раскройте тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики, продемонстрировав способность осуществлять предупреждение правонарушений

Вариант 3.

Продемонстрируйте способность совершенствовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, раскрыв виктимологическую характеристику экономических преступлений

Вариант 4.

Используя способность реализовывать приоритеты собственной деятельности, раскройте виды социальной и психологической помощи жертвам преступлений в России

Вариант 5.

Используя способность осуществлять предупреждение правонарушений, назовите способы и средства защиты жертв преступлений

Вариант 6.

Назовите особенности индивидуальной виктимологической профилактики в отношении потерпевших с различным виктимным поведением, используя способность совершенствовать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.

Вариант 7.

Охарактеризуйте поведение жертвы в механизме преступления, используя способность выявлять причины совершения правонарушений.

Вариант 8.

Охарактеризуйте поведение жертв, послужившее причиной совершения хулиганства, используя способность выявлять условия, способствующие совершению правонарушений.

Вариант 9.

Раскройте правовые основы виктимологии, используя способность определять приоритеты собственной деятельности

Вариант 10.

Используя способность устранять причины совершения правонарушений, раскройте типологию жертв экономических преступлений

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Общие положения. Понятие, предмет и задачи виктимологии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Виктимология в буквальном смысле означает «учение о _____» жертве
--

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Виктимология – отрасль криминологии, или частная _____ теория и, следовательно, развивается в ее рамках

криминологическая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Виктимология – вспомогательная – для уголовного права, уголовного процесса, криминалистики – _____ наука о жертве преступления

междисциплинарная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ – общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями

Виктимология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или _____ вред

материальный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Виктимология изучает:

	морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений
	отношения, связывающие преступника и жертву
	посткриминальное поведение жертвы
	посткриминальное поведение преступника

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Б. В. Сидоров, рассматривает криминальную виктимологию как межотраслевую юридическую дисциплину, имеющую _____ характер

прикладной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

С точки зрения В. И. Полубинского, виктимология – существующая параллельно с криминологией комплексная, междисциплинарная отрасль науки, предмет которой – жертвы преступлений (криминальная виктимология) и

травматизма

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:

Виктимологическая вина	психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда
Виктимологическая профилактика	специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики
Виктимность	способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Задача виктимологии	изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции научной информации о личности потерпевшего
Виктимологическая ситуация	совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
Детерминанты	конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, обуславливают его

Формирование виктимологии и тенденции ее развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Криминологическая виктимология	научно-прикладное направление в рамках криминологии
Индивидуальная виктимность	обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления
Источники виктимологии	уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, юридическая психология, судебная медицина и т. д.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Криминальная ситуация	непосредственно преступление (обстановка совершения преступления)
Криминологическая ситуация	совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (личностно-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
Криминогенная ситуация	этап развития криминологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и предкриминальную ситуацию

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Личностно-формирующая ситуация	система факторов, условий, обстоятельств, оказывающих решающее влияние на преступника, формирование его личной направленности и общественно опасных установок
Некритичные потерпевшие	потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект)
Доказательства	любые сведения, на основе которых суд и органы расследования устанавливают наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В виктимологическом плане _____ – непосредственная жертва преступления, что и оправдывает использование в криминальной (криминологической) виктимологии как равнозначных обоих терминов, обозначающих феномен жертвы потерпевший
--

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Виктимология изучает различные проблемы, связанные с причинением _____ вреда
--

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Индивидуальная виктимность складывается из:	
	личностного компонента
	ситуационного компонента
	индивидуального компонента
	группового компонента

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ индивидуальной виктимности – способность стать жертвой в силу определенных, присущих индивиду субъективных качеств	
	Личностный компонент
	Ситуационный компонент
	Индивидуальный компонент
	Групповой компонент

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Исходя из характера и степени выраженности личностных качеств, определяющих индивидуальную виктимную предрасположенность, можно выделить несколько типов жертв:	
	универсальный
	избирательный
	ситуативный
	случайный
	индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

К _____ типу жертв относятся лица, обладающие явно выраженными личностными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных видов преступлений	
	универсальному
	избирательному
	ситуативному
	случайному

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

К _____ типу жертв относятся лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений	
	избирательному
	ситуативному
	случайному
	универсальному

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Потерпевшие _____ типа обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой	
	ситуативного
	случайного
	универсального
	избирательного

Жертва преступления

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Жертвы _____ типа оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП)	
	случайного
	ситуативного
	универсального
	избирательного

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Универсальный тип жертв	лица, обладающие явно выраженными личностными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных видов преступлений
Избирательный тип жертв	лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
Ситуативный тип жертв	потерпевшие обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых

	оказалась для них непреодолимой
--	---------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Случайный тип жертв	жертвы оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП)
Избирательный тип жертв	лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
Ситуативный тип жертв	потерпевшие обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Интегративная жертва – не любая, а лишь такая _____ людей, которая обладает определенными признаками общность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ (интегративная) виктимность (потенциальная и реализованная) – качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность (группу), по характеру, степени и приближенности к реализации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Термин «виктимность» введен в научный оборот _____ (укажите фамилию) Франком

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Индивидуальная виктимность – обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать _____ преступления жертвой

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Виктимность характеризуется и таким качественным параметром, как универсальность

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Виктимность жертв _____ типа связана с их профессиональной занятостью

профессионального	
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Активные потерпевшие	потерпевшие, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители
Инициативные потерпевшие	потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств
Пассивные потерпевшие	лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: объективно не способные к сопротивлению (стабильно или временно), объективно способные к сопротивлению

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Некритичные потерпевшие	лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации: с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств
Нейтральные потерпевшие	лица, поведение которых во всех отношениях безупречно: оно не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия; в пределах своих возможностей потерпевший критически осмысливал ситуацию
Инициативные потерпевшие	потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

К избирательному типу относятся лица, обладающие _____ уязвимостью в отношении определенных видов преступлений
высокой

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Потерпевшие, поведение которых не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но причинение им вреда происходит при их активном содействии: сознательные подстрекатели, неосторожные подстрекатели, сознательные самопричинители, неосторожные самопричинители, – _____ потерпевшие
активные

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда: инициативные по должности, инициативные по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств, – _____ потерпевшие
инициативные

Задание	
Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	1

Лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: объективно не способные к сопротивлению (стабильно или временно), объективно способные к сопротивлению, – _____ потерпевшие

пассивные

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации: с низким образовательным уровнем, низким интеллектом, несовершеннолетние, преклонного возраста, больные, в том числе психически больные, некритичные без очевидных «формализованных» качеств, – _____ потерпевшие

некритичные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лица, поведение которых во всех отношениях безупречно: оно не было негативным и никоим образом не вызывало преступные действия; в пределах своих возможностей потерпевший критически осмысливал ситуацию – _____ потерпевшие

нейтральные

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – устойчивая группировка (в нашем случае – признаков потерпевших), а метод типологии не подразумевает жесткой дифференциации

Классификация

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ личности – совокупность существенных черт характера, которые проявляются в отношении к социальным явлениям и которые человек усваивает из конкретной среды

Тип

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Под _____ типом понимается, — пишет А. М. Яковлев, — определенный тип личности, проявляющий свои ведущие характеристики в виде устойчивых способов (или стереотипов) поведения социальным

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Массовая виктимность характеризуется:

	уровнем
	состоянием
	структурой
	динамикой

	системностью
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Агрессивный тип потерпевшего	лица, оказавшиеся потерпевшими от преступления в результате проявленной ими агрессии в форме нападения на причинителя вреда или других лиц, иного провоцирующего поведения
Аддитивная (интегративная) виктимность (потенциальная и реализованная)	качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность (группу), по характеру, степени и приближенности к реализации
Индивидуальная виктимность	обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать жертвой преступления

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
Норма безопасности	определенное обстановкой правило, линия поведения, обеспечивающая лицу избежание причинения вреда преступлением
Поле безопасности	внешняя для лица обстановка (ситуация), в пределах которой объективно исключается опасность причинения вреда преступлением
Виктимология	наука о жертве

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы: в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени жертвы (потерпевшего) уязвимости
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

В. И. Полубинский в предмет виктимологии включает порядок _____ вреда возмещения
--

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Виктимологическая вина – _____ отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда психическое
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей профилактикой – виктимологическая профилактика
--

системой	
Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции _____ информации о личности потерпевшего – задача виктимологии	
научной	
Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, _____ и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс – виктимологическая ситуация	
преступление	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Права человека. Сб. международных документов. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью [Текст] : (принята 29 ноября 1985 г.) // Права человека. Сб. между. Документов. - М. : Изд-во Моск. Ун-та, 1986.
3. Рекомендация № R (85) Комитета министров о положении потерпевшего в рамках уголовного права и процесса от 28 июня 1985 г. [Текст] // Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью. - М., 1998.
4. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека [Текст] : (26 мая 1995 г.) // СЗ РФ. - 1999. - № 13. - Ст. 1489.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СЗ РФ. -2009.- № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 08.07.2021) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 18.03.2019) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.

Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>
2. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с. — ISBN 978-985-06-2996-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>
3. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под редакцией С. Я. Лебедев. — Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-01502-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71183.html>

Дополнительная литература

1. Ившин, В. Г. Виктимология : учебное пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. — Москва : Волтерс Клувер, 2011. — 264 с. — ISBN 978-5-466-00648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16773.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

