

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.

**АННОТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность (профиль): Общая психология и история психологии

Квалификация – магистр

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Методологические проблемы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Давыдов Денис Геннадьевич, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	<u>Знать:</u> • основные методы научно-исследовательской деятельности.
		<u>Уметь:</u> • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.
		<u>Владеть:</u> • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	<u>Знать:</u> • общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы • научного исследования по социально-психологической проблематике.
		<u>Уметь:</u> • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		<u>Владеть:</u> • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-2	Методологические	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	проблемы психологии		защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Основные разделы дисциплины

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

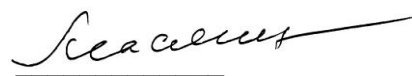
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
 - усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
 - способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
 - содействовать развитию навыков планирования исследования;
1. способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: • основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как	Психологический смысл	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологическое понятие	философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
Историческая психология личности			
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Основные разделы дисциплины

1. Введение в научное исследование
2. Планирование теоретического исследования
3. Планирование эмпирического исследования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Фахретдинова Гульнара Ринатовна, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – заключается в углубленном изучении количественных и качественных методов оценки информации научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о методах психологического исследования и обследования;
- 2. рассмотреть основные количественные и качественные приемы получения значимой психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<u>Знать:</u> • основные принципы качественной и количественной психодиагностики; • ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		<u>Уметь:</u> • применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; • руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.
		<u>Владеть:</u> • методами качественной и количественной психодиагностики.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<u>Знать:</u> • принципы оценки качества психодиагностических методов; • правила

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		психометрической проверки психодиагностических инструментов; • правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.
		Уметь: • оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества; • проводить психодиагностические обследования; • составлять протоколы по ним, отчёты и заключения.
		Владеть: • методами и средствами проведения психодиагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Основные разделы дисциплины

1. Качественные методы исследования в психологии
2. Количественные методы исследования в психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладение новыми средствами понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки	Знать: • основные методы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		научно-исследовательской деятельности. Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной	Зарубежные теории интеллекта	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Основные разделы дисциплины

1. Актуальные проблемы теории современной психологии
2. Актуальные проблемы практики современной психологии
3. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

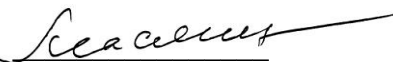
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Статистические методы в психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Полякова Ольга Борисовна, канд. психол. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию статистического мышления, а также обеспечить знаниями в области правил, методов и приемов статистического анализа информации, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую, практическую и проектно-инновационную деятельность в области психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах и направлениях развития статистики как науки, ее приложениях в психологической науке;
 - способствовать пониманию богатства и разнообразия методического арсенала статистической науки;
 - содействовать формированию навыков проведения исследования и анализа его результатов статистическими методами;
3. способствовать развитию исследовательских навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: • основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.
		Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики	Знать: • основные принципы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		качественной и количественной психодиагностики; • ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач. Уметь: • применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; • руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики. Владеть: • методами качественной и количественной психодиагностики.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним	Знать: • принципы оценки качества психодиагностических методов; • правила психометрической проверки психодиагностических инструментов; • правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним. Уметь: • оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества; • проводить психодиагностические обследования; • составлять протоколы по ним, отчёты и заключения. Владеть: • методами и средствами проведения психодиагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Статистические методы в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Основные разделы дисциплины

1. Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика
2. Аналитическая статистика
3. Методы многомерного статистического анализа

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Научные школы и теории в современной психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение основными разделами научных концепций, теорий и проблем, разрабатываемых в русле основных научных подходов и школ отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- определить основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;
- рассмотреть важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;
- ознакомиться с прикладными технологиями и методами, базирующимися на концептуальных идеях научных школ и применяемыми в различных сферах общественной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Знать: • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен	ОПК- 1.1. Использует в научном исследовании	Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	современную методологию психологической науки ОПК- 1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	• основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории в современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Основные разделы дисциплины

1. Основные направления в зарубежной психологии
2. Научные школы и направления отечественной психологии
3. Современные системы психологии. Критерии выделения систем

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

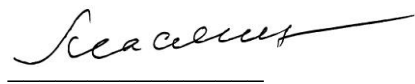
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Фахретдинова Гульнара Ринатовна, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить основные разделы и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики	Знать: • процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; • отраслевые возможности знания для организации психологических практик; • запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана; • современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;
	ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой	Уметь: • анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; • выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; • формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; • решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; • ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи; • подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок; • самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; • приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению; • критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной; • базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. Отрасли психологии
2. Психологические практики и психологические службы
3. Проектирование будущей психологической практики

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Сыромятников Игорь Васильевич, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики	<u>Знать:</u> • современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; • основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; • назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; • области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;
		<u>Уметь:</u> • самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; • планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; • работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий; • осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований; • использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		деятельности.
		Владеть: • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа; • навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: педагогическая практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. Инновационные технологии и психология
2. Основные разделы информационных и коммуникационных технологий в практической психологии
3. Сервисы для психологов

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Ерыкова Виктория Григорьевна, канд. пед. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- 4. формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Знать: • актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации; • методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
		Уметь: • планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу; • применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.
		Владеть: • методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	Знать: • теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования; • концепции и методы психолого-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования	педагогической деятельности; образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность; - разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.
		Владеть: методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Учебная практика: педагогическая практика	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. История и особенности преподавания психологии
2. Взаимодействие участников образовательного процесса
3. Управление самостоятельной работой

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Теория и практика глубинной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

5. познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;

6. ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);

7. рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментальный для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	<u>Знать:</u> • современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; • принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; • правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		<u>Уметь:</u> • оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
		<u>Владеть:</u> • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического	<u>Знать:</u> • современные концепции психологического консультирования;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	консультирования ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей	• принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; • методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь: • разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; • применять методы и технологии психологического консультирования. Владеть: • методами и средствами психологического консультирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и практика глубинной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Личность и ее аномалии	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. Возникновение психоанализа
2. Классическая глубинная психология

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Личность и ее аномалии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Зауторова Эльвира Викторовна, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;

- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;

8. выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: • общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы • научного исследования по социально-психологической проблематике.
		Уметь: • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		Владеть: • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	Знать: • современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; • принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; • правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		Уметь: • оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. Владеть: • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личность и ее аномалии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Учебная практика: научно-исследовательская работа		квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Личность и ее аномалии	

4. Основные разделы дисциплины

1. Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики
2. Аномальное развитие личности: сущность и специфика
3. Практика психологической помощи в ситуации аномального развития

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Психология сознания и самосознания»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Полякова Ольга Борисовна, канд. психол. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

9. познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;

10. изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;

11. познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	Знать: • основные механизмы личностного и профессионального развития; • принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.
		Уметь: • решать задачи собственного личностного и профессионального развития; • самостоятельно расширять своё образование; • организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.
		Владеть: • способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: • основные принципы качественной и количественной психодиагностики;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.
		Уметь: - применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики; - руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.
		Владеть: методами качественной и количественной психодиагностики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология сознания и самосознания», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	

4. Основные разделы дисциплины

1. Исследование феномена сознания в философии и других науках
2. Основные направления изучения сознания в психологии
3. Исследование самосознания в психологии.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Модели и методы супервизии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение по оказанию профессиональной помощи психологу со стороны более опытного коллеги для улучшения качества его работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных направлений и концепций в супервизии консультативной деятельности;
2. Умение помочь специалисту-психологу стать успешнее в практической работе с клиентами, развить его профессиональную компетентность;
3. Понимание того, какие из собственных проблем консультанта мешают проводить психотерапию и являются существенной преградой на пути преодоления клиентских проблем;
4. Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога-магистра.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модели и методы супервизии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК--8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности	<u>Знать:</u> • основания классификации, концепции и модели психологической супервизии; • развивающие модели супервизии
		<u>Уметь:</u> • определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии
		<u>Владеть:</u> • технологиями, методами и техниками психологической супервизии
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> • основные правила супервизии в рамках современной психотерапии и консультирования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии <u>Уметь:</u> - использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии; - решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения <u>Владеть:</u> - навыками применения междисциплинарных знаний в области супервизионных практик

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модели и методы супервизии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		Модели и методы супервизии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
			(квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Современные представления о супервизии
2. Обучение и профессиональное развитие супервизора.
3. Организация процесса супервизии.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Знать:</u> • специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания; • предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии; • закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений
		<u>Уметь:</u> • использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности; • координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма; • организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне
		<u>Владеть:</u> • навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации; • приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод; • технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Методология философско-религиозного исследования личности и психология
2. Философско-религиоведческое изучение личности.
3. Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Теория психического как процесса»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д-р психол. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа проблемных ситуаций по психике; • общую характеристику процесса как предмета изучения; • теорию психического как процесса; • современные взгляды к психическому как процессу на основе системного подхода.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления по проблеме развития психики; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций по психике на основе действий, эксперимента и опыта;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• производить анализ психических явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) по проблеме психики, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; • выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса. <u>Владеть:</u> • технологиями выхода из психических проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа проблемных ситуаций по психике; • основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; • навыками конструирования адекватного психического процесса.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем через психические процессы; • роль и место образования в жизни личности и общества через психику. 12. общую характеристику процесса как предмета изучения; • теорию психического как процесса; современные взгляды и подходы к психическому как процессу <u>Уметь:</u> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы. • систематизировать

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		знания по проблеме развития психики; выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса; • самостоятельно осмыслять и обобщать изученные материалы и • применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам Владеть: • формами и методами обучения для разрешения проблемных психических ситуаций; • навыками организации педагогического взаимодействия и психологического сопровождения. • ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса; • основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; • навыками конструирования адекватного психического процесса

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория психического как процесса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики	Стресс в жизни человека	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
современной психологии	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. История становления и современное состояние оценки психического как процесса
2. Познавательные психические процессы.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, к. псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: • основные методы критического анализа психологии мотивации и эмоций; • методологию системного подхода к изучению мотивации и эмоций; • основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ; • основания для классификации основных проблем мотивации. Уметь: • выявлять проблемные ситуации мотивации и эмоций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций мотивации и эмоций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ проблем мотивации и эмоций и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		мотивации и эмоций вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. <u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций мотивации и эмоций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа мотивации и эмоций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды	<u>Знать:</u> • общие формы организации деятельности коллектива на основе мотивации и эмоций; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста, учитывая мотивацию и эмоции; • основы стратегического планирования работы коллектива, ориентируясь на мотивацию и эмоции, для достижения поставленной цели. <u>Уметь:</u> • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, разрешая проблемы мотивации и эмоций; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, их мотивации и эмоции; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, исходя из мотивации и эмоций; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды на основе их мотивации и эмоций; • адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		практической деятельности. Владеть: • навыками постановки цели в условиях командой работы, ориентируясь на мотивацию и эмоции; • способами управления командной работой в решении поставленных задач на основе мотивации; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, их мотивации и эмоций; • навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах; • технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные	Психология кризисных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	проблемы психологии мотивации и эмоций	состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Организация волонтерской деятельности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Психология мотивации.
2. Проблемы мотивации в современной психологии.
3. Исследование эмоций в психологии.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

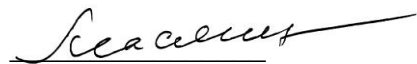
АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные разделы теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа проблем интеллекта; • основные концепции интеллекта; • положительные и проблемные стороны исследования интеллекта; • методологию системного подхода к изучению интеллекта.
		<u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации теории интеллекта, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций теории интеллекта на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ интеллектуальных явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		вопросы (задачи) интеллекта, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций в теории интеллекта, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа интеллекта.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, ориентируясь на теорию интеллекта; • роль и место образования в жизни личности и общества, учитывая теорию интеллекта. • основные концепции интеллекта; понимать смысл структурных построений интеллекта; положительные и проблемные стороны исследования интеллекта Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы, ориентируясь на теорию интеллекта; • разрабатывать программы исследования интеллекта; • проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта. • разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта Владеть:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• формами и методами обучения на основе теории интеллекта; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе интеллекта; • методологией оценки различных концепций интеллекта; • конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей. • методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Зарубежные теории интеллекта», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в	Зарубежные теории интеллекта	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	современной психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Общая характеристика теорий интеллекта.
2. Когнитивные и множественные теории интеллекта.
3. Современные подходы к развитию интеллекта

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Деятельность как психологическое понятие»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Ерыкова Виктория Григорьевна, к.пед.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельности и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельности в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные методы критического анализа, историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания; • методологию системного подхода к анализу деятельности как психологического понятия. <u>Уметь:</u> • выявлять проблемные ситуации в деятельности как психологическом понятии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций деятельности на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений деятельности как психологического понятия и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках деятельности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		предлагать способы их решения. Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций в деятельности, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа деятельности как психологического понятия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: • основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей деятельности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: • расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; • оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности; • доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий своей деятельности; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу свою деятельность; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в своей деятельности на основе задач саморазвития. Владеть: • навыками выявления стимулов для саморазвития в своей деятельности; • навыками определения реалистических целей профессионального роста, учитывая деятельность в качестве психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		понятия; • приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках; • необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования; • навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деятельность как психологическое понятие», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной	Зарубежные теории интеллекта	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. Общая характеристика развития понятия «деятельность».
2. Семантические структуры психологической теории деятельности.
3. Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

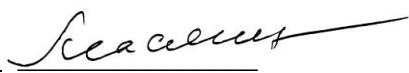
АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Психология субъекта познания и деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями о человеке как субъекте деятельности с его индивидуальными особенностями, эмоционально-волевой регуляцией поведения, потребностно-мотивационной сферой, строением и развитием личности, формирование понимания тесных связей между личностью и познанием при изучении психических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических основаниях субъектного подхода в психологии.
- формирование знаний о методических подходах к изучению субъектности в сфере познания и деятельности.
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний по психологии субъекта познания и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	<u>Знать:</u> • основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <u>Уметь:</u> • расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу проделанную работу; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		задачами саморазвития. Владеть: • навыками выявления стимулов для саморазвития; • навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • роль и место образования в жизни личности и общества. • методологические основы психологии субъекта познания и деятельности, • основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности • виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания Уметь: • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы. • на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные; применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности; • применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития Владеть: • формами и методами обучения; • навыками организации педагогического взаимодействия. • навыками анализа, общения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности, • пособиями использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека, • технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять психологическое	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Субъектный подход в психологии.
2. Психология субъекта познания.
3. Психология субъекта деятельности.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Психология управления проектами»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний умений и навыков, необходимых для рационального учёта психологических факторов в процессе принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности поведения субъектов управления: отдельной личности, группы людей, организации;
- знать состав управляемых и неуправляемых факторов, определяющих характер поведения объектов управления;
- изучить механизмы влияния этих факторов на поведение и уметь использовать эти механизмы в процессе принятия и реализации управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология управления проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта	<u>Знать:</u> • принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, • предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации	<u>Уметь:</u> • разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; • видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; • прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	УК-2.3. Представляет результаты реализации проекта в различных формах	<u>Владеть:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками составления планаграфика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; • навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология управления проектами», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Психология управления проектами	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Сущность психологии менеджмента.
2. Психологические аспекты управления.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Психологические основы командообразования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

1. Интеграция и систематизация психологических знаний у будущих специалистов по работе с людьми.
2. Формирование профессиональных компетенций в области теории и практики тренинга командообразования как специфического группового метода психологического воздействия.
3. Сформировать у студентов положительную мотивацию на использование тренинга командообразования в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков составления кейсов и разработки игр и упражнений тренинга по командообразованию;
- помощь студентам в самостоятельном конструировании, подготовке и проведении тренингов по командообразованию;
- введение студентов в освоение и структуру данного тренинга, а также алгоритма его подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологические основы командообразования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Знать: • общие формы организации деятельности коллектива; • психологию межличностных отношений в группах разного возраста; • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Уметь: • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • навыками постановки цели в условиях командой работы; • способами управления командной работой в решении поставленных задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологические основы командообразования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Организация волонтерской деятельности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Понятие о командообразовании.
2. Деятельность в команде

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

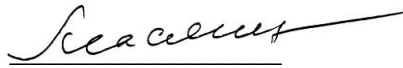
АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, к. псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор 

Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

— изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.

— изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;

— изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;

— изучить критерии «патологичности» личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;

— изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;

— изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личностные расстройства и их коррекция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения консультативной работы; • современные теории и методы консультирования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии • основные типы нарушений психической деятельности; место и роль практической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем; • психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств; • основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • анализировать типы нарушений психической деятельности; применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с контингентом, имеющим нарушения в психической сфере; • формулировать развернутое структурированное психологическое

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		заклучение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации); • квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития <u>Владеть:</u> • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; пониманием основных концепций и подходами в клинической психологии и психиатрии; • навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, • умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		(программу) их применения: навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств.
2. Различные расстройства личности.
3. Другие расстройства личности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

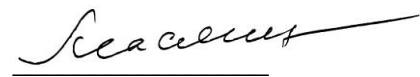
АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психотерапии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Давыдов Денис Геннадьевич, к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основных положений психологического консультирования и психотерапии, формирование умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами совокупности идей и представлений об изучаемом предмете (целях, задачах, принципах и т.п.).
2. Формирование у студентов профессиональной идентичности психолога - психотерапевта.
3. Демонстрация техник и приемов, используемых в психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знать: • этические нормы организации и проведения психологического исследования; • современные теории и методы психологического исследования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии. • теорию и практику психотерапии; основные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные процедуры и техники психотерапии
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеть: • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • навыками применения методов психотерапии для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, их гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы.
2. Базовые модели и направления психотерапии.
3. Психология психотерапевтических отношений

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

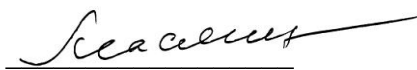
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Основы психологического консультирования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Сыромятников Игорь Васильевич, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – комплексная подготовка студентов в области теории, техник и методик психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих осуществлению консультативной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование в системном виде актуальных представлений о теориях и практиках консультирования;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых описывается профессиональная консультативная работа психолога;
- формирование представлений о сущности, характеристиках, этапах, видах и формах консультирования;
- формирование основных навыков работы на каждом этапе консультативного процесса;
- формирование базового понимания динамики и основных закономерностей изменения личности участников консультативного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения консультативной работы; • современные теории и методы консультирования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии. • основные принципы психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		консультирования, иметь представление об организации процесса психологического консультирования, знать этические принципы психологического консультирования Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • устанавливать и поддерживать контакт в формате индивидуального или группового психологического консультирования Владеть: • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • базовыми техниками индивидуального или группового

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологического консультирования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы психологического консультирования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Консультирование как направление практической психологии.
2. Методология и технология консультирования.
3. Виды консультирования.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Основы социально-психологической реабилитации»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Давыдов Денис Геннадьевич, к.псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • понятие и сущность реабилитации; • характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации; • методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах; • основные разделы основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации; • требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации; • общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом • характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации; • методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах; • основные разделы основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации; • требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации; • общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом Уметь: • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации; • выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации. • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации; адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации; выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		реабилитации Владеть: • пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; • навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья ○ пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; ○ первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; ○ навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Ерыкова Виктория Григорьевна, к.пед.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования профессиональных и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		учебных способностей; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • базовые концепции и экспериментальные исследования профессиональных и учебных способностей, проведенные в рамках основных направлений развития психологии. Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • проводить индивидуальные и групповые консультации касательно профессиональных и учебных способностей; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • ориентироваться в научной литературе по проблеме профессиональных и учебных способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий профессиональных и учебных способностей. Владеть: • основными методами анализа развития профессиональных и учебных способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		диагностике профессиональных и учебных способностей; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности на основе профессиональных и учебных способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными профессиональных и учебных способностей.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности; • роль и место образования в жизни личности и общества, изучая профессиональные и учебные способности. • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности <u>Уметь:</u> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей. • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям <u>Владеть:</u> • формами и методами обучения на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики профессиональных и учебных способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Изучение профессиональных способностей.
2. Учебные способности: сущность и диагностика.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Диагностика творческих способностей»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Зауторова Эльвира Викторовна, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о возможности и методах изучения творческих способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации этого феномена.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы изучения творческих способностей в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике творчества;
- конкретизировать показатели и критерии творческого процесса решения задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Знать: • этические нормы организации и проведения психологического исследования диагностики творческих способностей; • современные теории и методы психологического исследования диагностики творческих способностей; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности, учитывая творческие способности участников; • основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности; • основные положения профессионального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		самоопределения личности, её творческих способностей, современные теории и методы психологического исследования творческих способностей; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий творческих способностей и творческого процесса; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития диагностики творческих способностей. Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования, учитывая их творческие способности; • проводить индивидуальные и групповые консультации, учитывая творческие способности участников; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания психологических теорий творческих способностей; • ориентироваться в научной литературе по диагностике творческих способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность теорий диагностики творческих способностей. Владеть: • основными методами анализа развития творческих способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по творческим способностям; • методами постановки психологических проблем

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		исследований в практической деятельности на основе диагностики творческих способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными по творческим способностям; • понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей; • навыками оценки творческой активности и мышления людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики творческих способностей; • роль и место образования в жизни личности и общества на основе диагностики творческих способностей. • историю становления и развития психодиагностики творчества; • основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности <u>Уметь:</u> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы на основе

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		диагностики творческих способностей. • найти ориентиры адекватной оценки творческих способностей в различных видах деятельности; • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям <u>Владеть:</u> • формами и методами обучения на основе диагностики творческих способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики творческих способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей; навыками оценки творческой активности и мышления людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Диагностика творческих способностей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Проблемы психологии творчества и диагностики.
2. Изучение творческих способностей: сущность и специфика.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теории личности в современной психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теории личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: • основные методы критического анализа личности в современной психологии; • методологию системного подхода к личности в современной психологии.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации личности в современной психологии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных личностных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ личности и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках теории личности в современной психологии вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных личностных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками критического анализа личности в современной психологии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	Знать: • различные исторические типы личности; • историю становления, развития и основные проблемы теорий личности; • отличительные характеристики и зарубежных и отечественных теорий личности; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Уметь: • объяснить феномен культуры, личности; • проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности; • использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; • обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: • навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, учитывая

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологические аспекты личности; • навыками использования в практической деятельности знаний о теориях личности в современной психологии; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур, учитывая теорию личности в современной психологии.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теории личности в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
Историческая психология личности			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Историческая психология личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Западные теории личности.
2. Отечественные теории личности.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Историческая психология личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор 

Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

Задачи дисциплины: изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить основные разделы структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: • основные методы критического анализа истории психологии личности; • характер и направленность истории психологических знаний; • основы современной персонологии; • свойства личности и методы её исследования; • периодизацию развития личности. Уметь: • выявлять проблемные ситуации в истории психологии личности, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных исторических ситуаций личности на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ исторических явлений психологии и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках истории психологии

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		личности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. <u>Владеть:</u> • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, учитывая исторический опыт о личности; • навыками критического анализа истории психологии личности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	<u>Знать:</u> • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <u>Уметь:</u> • объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; • анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности; • учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием; • применять методы исследования личности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, учитывая исторические аспекты психологии личности; • толерантно

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: • навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности личности; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом знаний об истории личности и разнообразия культур; • критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем; • современными методами диагностики способностей личности; • навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Историческая психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое	Психологический смысл философско-	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	понятие	религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Историческая психология личности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

1. Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв..
2. Основы персонологии.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Тренинг личностного роста»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основных положений теории и практики проведения социально-психологических тренингов и тренингов личностного роста, освоение принципов подготовки, проведения и оценки эффективности проведения тренингов

Задачи дисциплины:

- Диагностика группы в целом и каждого участника в отдельности;
- Привлечение внимания участников группы к идеям, повышающим вероятность создания персональных смыслов для участия в работе; акцентирование профессиональной значимости поставленных перед тренингом целей, их сочетание с личными, групповыми целями и целями организации;
- Создание реалистичных представлений о целях, содержании работы и коррекции ожиданий по отношению к результатам;
- Создание благоприятной возможности для симметричной активности всех участников группы, что связано с универсальной потребностью позитивно эмоционально контакте;
- Проведении первых конструктивных совместных действий, как начала создания истории группы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. • теоретические основы социально-психологического тренинга; • теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; • принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста Уметь: • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; • развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов • разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; • применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; • эффективно взаимодействовать в группе при решении

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества <u>Владеть:</u> • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды • методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; • способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; • различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; • навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тренинг личностного роста», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Теоретические основы тренинга личностного роста.
2. Организация и проведение тренинга личностного роста.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Тренинг коммуникативной компетентности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у студентов коммуникативной компетенции, овладение навыками делового общения.

Задачи дисциплины:

- Обучение навыкам установление делового контакта, навыкам эффективного общения, анализу и прогнозированию поведения партнеров коммуникативного контакта;
- Развитие навыков коррекции эмоционального состояния партнёра в общении.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

трудовые действия:

- оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. • сущность, правила и нормы общения; требования к речевому поведению психолога в различных коммуникативно-речевых ситуациях
		<u>Уметь:</u> • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; • развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. • анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем; • готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления; анализировать, корректировать собственные тексты и тексты других выступающих; • строить деловые и повседневные

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения Владеть: • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений; • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды. • основными методами и приёмами практической работы в области целенаправленной, эффективной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности; • всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию; • нормами современного речевого этикета

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Сущность коммуникативной компетентности.
2. Профессиональная коммуникативная компетентность.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Стресс в жизни человека»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Сыромятников Игорь Васильевич, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стресс в жизни человека» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Знать: • методы изучения условий возможного возникновения стрессовых ситуаций в жизни профессиональной деятельности; • классификацию видов профессионального стресса; • выявление условий результативного взаимодействия психолога с людьми, переживающими воздействие стрессфакторов; • понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов по психологической реабилитации людей, испытавших жизненный и профессиональный стресс; • приемы эффективного психологического обеспечения снижения психической напряженности у клиентов, переживающих воздействие стрессфакторов, и формирования

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологической устойчивости и готовности к преодолению жизненных трудностей; • технологии оказания мобилизующего воздействия на людей, испытывающих влияние психологического стресса <u>Уметь:</u> • использовать специальную литературу для проведения консультационной работы с людьми, испытавшими на себе воздействие стрессогенных факторов; • анализировать и прогнозировать развитие стрессогенных ситуаций в районах со сложной обстановкой; • правильно оценивать показатели и критерии возникновения и развития стрессовых состояний у различных категорий людей (половозрастных, профессиональных и пр.); • планировать тренинги по повышению психологической устойчивости лиц к воздействию стрессогенных факторов; • проводить психологическую подготовку людей к возможному воздействию стрессфакторов, а также и психологическую реабилитацию лиц, подвергшихся их влиянию; • диагностировать степень влияния стрессогенных факторов внешней среды на психику и поведение людей

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • методологией организации и проведения диагностики воздействия стресса на деятельность и поведение людей; • методами психологической реабилитации клиентов, подвергшихся воздействию стрессогенных факторов; • технологиями и процедурами тренинговых занятий по снятию психической напряженности и овладению клиентами приемами психологической саморегуляции; • приемами предупреждения и преодоления влияния стрессогенных факторов на психику человека; • приемами эффективного мобилизующего воздействия на людей в экстремальных ситуациях

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Стресс в жизни человека», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое	Психологический смысл философско-	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	понятие	религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии в	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса
2. Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология кризисных состояний»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, к. псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Задачи дисциплины:

- обучить основным формам и этапам развития психологического кризиса; специфике психологической помощи при интервенции, поственции; предмету и задачам психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современным направлениям исследований в данной области;
- познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями;
- овладение студентами практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом
- овладение умением оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний;
- обучение планированию психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	Знать: • механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; • методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	Уметь: • анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; • находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; • рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Владеть: • методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; • механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология кризисных состояний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Введение в кризисную терапию.
2. Экстренная психологическая помощь

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология самоопределения»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Буранов Садритдин Насритдинович, к.пед.н., доц.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> • западные и отечественные подходы к личностному самоопределению; • основы психологии личностного самоопределения; • особенности использования на практике процесса самоопределения
		<u>Уметь:</u> • определять тип личностного самоопределения клиента; • активизировать процесс самоопределения; • подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности
		<u>Владеть:</u> • методами диагностики личностного самоопределения; • навыками оказания психологической помощи в самооценке человека; • приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология самоопределения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения .
2. Прикладные аспекты самоопределения личности.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология субъектности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Фахретдинова Гульнара Ринатовна, к. пед.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> • характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии; • основные разделы понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»; • возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения
		<u>Уметь:</u> • анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности; • осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств; • применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности
		<u>Владеть:</u> • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности; • навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъектности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1. Общая характеристика субъектности.
2. Развитие субъектности личности.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Когнитивная психология»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, к. псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- Рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
- Изучить основные понятия когнитивной психологии;
- Выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
- Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии;
- Описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективные направления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения консультативной работы; • современные теории и методы консультирования; • приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности; • основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования; • основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; • базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		основных направлений развития психологии. Уметь: • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. Владеть: • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организаций педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; • снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• закономерности и методы психологии, на основе которых выделяются базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии; • когнитивный подход в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности с позиции социально-педагогических и социально-психологических явлений Уметь: • применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; • развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; • использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. • анализировать социально-педагогические и социально-психологические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности в области социального познания и изучения личности, • распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности Владеть: • основами обеспечения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды. • основами систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности; • навыками изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов) с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Когнитивная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках	Учебная практика: научно-исследовательская	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные	Психология принятия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
общей психологии и психологии личности	работа	расстройства и их коррекция	решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Введение в когнитивную психологию.
2. Память и сознание

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Психология принятия решений»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Буранов Садритдин Насритдинович, к.пед.н., доц.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление о психологических концепциях принятия решений, типах решений, а также специфике принятия индивидуальных и групповых решений. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа процесса принятия решений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические проблемы психологии принятия решений;
- уточнить специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- сформировать представление об эффективности решений;
- развить практические навыки диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также умения оказывать помощь индивиду и группе в формировании более оптимального способа совместных действий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология принятия решений» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> • этические нормы организации и проведения психологического исследования принятых решений; • современные теории и методы психологии принятия решений; • психологические теории принятия решений; • специфику принятия индивидуальных и групповых решений; • эффективность и оптимизацию принятия решений; • проблемы принятия решений в деятельности психолога.
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	<u>Уметь:</u> • применять на практике современные психологические методы принятия решений;
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования, используя психологические методы принятия решений; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания психологических теорий принятия решений; • ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии принятия решений; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий принятия решений; • применять знания психологии принятия решений в профессиональной практической деятельности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений. <u>Владеть:</u> • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; • основными методами анализа принятых решений; • возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными по психологии принятия решений; • современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе психологии принятия решений; • роль и место образования в жизни личности и общества, используя теорию психологии принятия решений. • психологические теории принятия решений; • специфику принятия индивидуальных и групповых решений; • эффективность и оптимизацию принятия решений; • проблемы принятия решений в деятельности психолога <u>Уметь:</u> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы психологических методов принятия решений. • применять на практике современные психологические методы принятия решений; • применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений Владеть: • формами и методами обучения, учитывая аспекты психологии принятия решений; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе принятия «правильных» решений. • методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; • возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; • современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология принятия решений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы	Современные проблемы

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		психологического консультирования	психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1. Психология принятия решений
2. Групповое принятие решений и психологическая служба

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Психологические особенности информационного общества»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.псих.н., проф

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе; • общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; • возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе • современные направления и психологические проблемы применения информационных

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		технологий в обществе; общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе Уметь: • использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса • использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса Владеть: • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологические особенности информационного общества», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их	Психология принятия решений

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
психологии личности		коррекция	
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

- 1 Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.
2. Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Современные проблемы психологии личности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Назаренко Виктория Леонидовна, к. псих.н.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного, многоуровневого видения психофизиологической проблемы в психологии, через изучение таких базовых категорий как сознание и самосознание.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы эволюции систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности; генетические и средовые влияния на развитие ВПФ;
- углубить представления о феномене сознания: структуре динамике, основных процессах, теоретико-методологических основаниях исследования сознания в психологии; нейрофизиологических аспектах психической деятельности;
- дать представление о содержании основных концепций исследования самосознания и его компонентов;
- рассмотреть сущность самосознания как психического процесса;
- рассмотреть вопросы организации смысловой семантики осознаваемой и не осознаваемой информации, защиты компонентов самосознания;
- сформировать профессионально важные навыки публичного научного выступления и групповой дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы психологии личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<u>Знать:</u> • основные проблемы теории современной психологической науки; • основные методические проблемы современной психологии; • основные прикладные проблемы психологии; • наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии; • особенности развития психологии личности как науки, основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития науки и психологической практики; • определение, структуру субъектности личности; - определение, измерения суверенности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психологического пространства личности Уметь: • определять собственные научные интересы; • определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии; • ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования; • выделять специфику классического, неклассического и постнеклассического подходов к изучению личности; • сопоставлять основные разделы различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности; • выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности; • проектировать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области психологии личности Владеть: • навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; • способностью и готовностью разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики; • навыками применения методов диагностики мотивации личности; • навыками использования психодиагностических методов в анализе ценностно-смысловой сферы личности; • навыками разработки и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		апробации программы диагностики субъектности и суверенности личности; • навыками оказания психологической помощи по современным проблемам психологии личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Современные проблемы психологии личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Основные разделы дисциплины

- 1 Самосознание личности.
2. Психологические проблемы личности.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.01 «Психология профессионального образования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Шипилов Анатолий Иванович, д.псих.н., проф.

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор 

Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК 2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; • основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; • систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования • концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		деятельности; систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования <u>Уметь:</u> • использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; • моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации • использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации <u>Владеть:</u> • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения • методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; • приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология профессионального образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1 Профессионализация: сущность и психологическое основные разделы. Психология субъектов профессионального образования. Психологические проблемы профессионального образования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

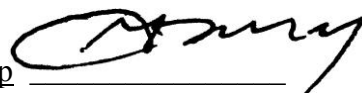
по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Глазырина Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп;
трудовые действия:

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знать: • особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; • понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; • нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий • особенности

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; • понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; • нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий <u>Уметь:</u> • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде <u>Владеть:</u> • современными информационными технологиями; • технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); • готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий; • современными информационными технологиями; • технологией

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационной образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); • готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
		Тренинг личностного роста	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Тренинг коммуникативной компетентности	

4. Основные разделы дисциплины

1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.03 «Организация волонтерской деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль) «Общая психология и история психологии»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор 

Квалификация магистр

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие у магистрантов системы знаний, навыков, умений, универсальных компетенций в области организации волонтерской деятельности, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основные разделы волонтерской деятельности и организацией командной работы с волонтерами, способами выработки командной стратегии для достижения поставленных целей, взаимодействия волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и другими организациями по реализации основных направлений волонтерства;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и руководства работой команд волонтеров, планирования и реализации приоритетов своей деятельности и способов ее непрерывного совершенствования в процессе волонтерства на основе обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения	Знать: • основные разделы понятий, применяемых в учебной дисциплине; • действующие правовые нормы российского законодательства в области организации волонтерской деятельности; • основные способы организации и руководства работой команды (коллектива) волонтеров, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели в волонтерской деятельности; • способы планирования и реализации приоритетов своей деятельности в коллективах (группах) волонтеров разных возрастов, ее совершенствование на основе рефлексии.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
	поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды УК-3.3. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленных целей, расставляет приоритеты и изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации	Уметь: • применять знания, полученные при изучении учебной дисциплины, на практике; • анализировать исторический опыт волонтерства, современную государственную политику в этой области и возможности волонтерской деятельности в решении актуальных социальных проблем; • создавать в коллективе волонтеров психологически безопасную доброжелательную среду; • планировать командную работу волонтеров, распределять между ними различные поручения и контролировать их выполнение; • делегировать полномочия членам команды в процессе волонтерской деятельности. Владеть: • знаниями и умениями в области организации деятельности волонтеров; • действующими правовыми нормами, относящимися к организации волонтерской деятельности; • навыками постановки цели волонтерской деятельности в условиях командой работы добровольцев; • способами управления командной работой волонтеров в решении поставленных целей и возникающих задач; • навыками преодоления возникающих в коллективе волонтеров конфликтов на основе знания психологии межличностных отношений и учета интересов всех сторон.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: • основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях; • цель, задачи, виды, типы, формы и основные разделы волонтерской деятельности в контексте способности определять и реализовывать приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда; • организационные основы работы с волонтерами; • основы взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
		Уметь: • планировать свою деятельность в решении профессиональных задач организации работы с волонтерами; • формулировать цель и задачи, расставлять приоритеты профессиональной деятельности с волонтерами; • выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности по её основным направлениям; • применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями; • критически анализировать работу с волонтерами, творчески применять опыт её организации в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: • навыками нахождения стимулов для саморазвития в процессе организации работы с волонтерами; • способами обеспечения законности и правопорядка при организации и осуществлении волонтерской деятельности; • навыками постановки реальных целей и задач своего профессионального роста в ходе организации работы с волонтерами.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины

1 Основные разделы волонтерской деятельности в Российской Федерации. Организация и осуществление волонтерской деятельности