

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.

**АННОТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Квалификация - бакалавр

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Черепанова Наталья Владимировна, канд. филос. наук., доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд. филос. наук., доцент



Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	<u>Знать:</u> • предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; • основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; • мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; • роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> • ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; • понимать характерные особенности современного этапа развития философии; • применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; • использовать принципы, законы и методы философии для решения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	социальных и профессиональных задач; • применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; Владеть: • навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; • основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; • общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; • навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии
2. Онтология и теория познания
3. Учение об обществе и человеке

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 «Всеобщая история»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук., доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук., доцент



Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Знать: • закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры. Уметь: • применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; • ориентироваться в мировом историческом процессе,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. Владеть: • навыками целостного подхода к анализу общества; • навыками исторического подхода к анализу проблем общества; • навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; • навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; • категориально-понятийным аппаратом истории.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Основные разделы дисциплины:

1. История Древнего мира и Средних веков
2. История Нового времени
3. История Новейшего времени

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

Б1.О.02 История

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 «История России»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Черепанова Наталья Владимировна, канд.филос..наук., доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филос..наук., доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

Задачи дисциплины: познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет:	<u>Знать:</u> • историю Отечества; • общие принципы исторического познания; • основные исторические факты, явления, процессы; • периодизацию и основные даты истории России; • исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; • традиции и принципы российской государственности; • основные памятники отечественной культуры;
		<u>Уметь:</u> • развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого; • анализировать исторические явления и процессы;
		<u>Владеть:</u> • навыками использования научной и научно-популярной литературы по

	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	истории; • умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; • умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями; • умением давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.
--	---	---

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История России», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Всеобщая история		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История России		
	Философия		

4. Основные разделы дисциплины:

1. История России до начала XIX в.
2. История России в XIX – начале XX вв.
3. История СССР и становление новой российской государственности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, канд.филол.наук, доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	<u>Знать:</u> • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; <u>Уметь:</u> • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; Владеть: - навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; - навыками работы с источниками информации на иностранном языке; - приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; - навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс.
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Великобритания, США
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Захарова Лариса Диасовна, канд.филол.наук, доцент

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд.филол.наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка; • поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Уметь: • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; • заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Владеть: • навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; • навыками работы с источниками информации на иностранном языке; • приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; * навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Германия, Австрия
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Портнов Александр Михайлович д.геол.-минерал.н., профессор

Зав. кафедрой Новиков Валерий Арианович, канд. техн. наук, доцент



Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих педагогов культуры безопасности, как их готовности и способности применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в системе образования;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение личной безопасности, а также обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности в системе образования;
- готовности применения педагогических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности обучающихся и педагогических работников, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности в системе образования;
- способностей к оценке вклада педагогики в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений в сфере образования с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-8. . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-8. . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний	<u>Знать:</u> • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе образования; • содержание преподаваемого предмета; • основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики. • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по	<u>Уметь:</u> • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • организовывать защитные мероприятия в образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций; • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обучающихся и педагогических работников;
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеть: • навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной организации; • законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; • требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; • способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях при возникновении в образовательной организации; • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; • навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность человека в среде обитания
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
3. Безопасность технических и технологических систем

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Психология»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Назаренко Людмила Леонидовна. канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения; обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	Знать: • способы психологического и педагогического изучения обучающихся; • предмет, основные категории и понятия психологической науки; • функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований; • закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; • историю развития психологического знания; Уметь: • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных

	профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	задач; • применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач; • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; • анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека; • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду <u>Владеть:</u> • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; • способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; • методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: методами использования	<u>Знать:</u> • закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; • способы педагогического и психологического изучения детей; • способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <u>Уметь:</u> • учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; • распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей; • создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <u>Владеть:</u> • способами осуществления психолого-

	оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогической поддержки и сопровождения; • методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.
--	---	---

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология		Практикум по решению профессиональных задач Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания
2. Развитие психики в онтогенезе
3. Психология личности. Свойства и способности личности
4. Психические познавательные процессы
5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования
6. Психология деятельности, общения и малой группы
7. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка
8. Проблема психического развития ребенка в отечественной и в зарубежной психологии
9. Раннее и дошкольное детство
10. Детство в период школьного обучения
11. Характеристика деятельности детского психолога
12. Технологические основы работы детского психолога

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся в организациях общего образования.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, обучающихся в организациях общего образования;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Знать: • особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; • основные положения общей гигиены детей; • причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм; • меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • гигиену нервной системы и отдельных органов; • рациональный режим жизни детей различных возрастных групп; • гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей; • ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; • сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; • закономерности физиологического и

	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: • оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; • выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; • применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; • давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; • проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; • разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; • организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации; • нести ответственность за результаты своих действий; Владеть: • методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; • методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом. • методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
--	--	---

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены
2. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей
3. Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм
4. Детские болезни и их профилактика

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

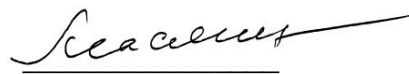
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Теория и технология физического воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Щадилова Ирина Сергеевна, канд.пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и	<u>Знать:</u> • теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации; • методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка; • особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; • теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям); • особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО; • порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО; • современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;
		<u>Уметь:</u> • отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО; • организовывать разные виды двигательной деятельности в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; • анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО; • наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка; • отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей; • анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию; Владеть: ○ методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка; ○ приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО; ○ способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка
2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания
3. Обучение ребёнка двигательным действиям
4. Подвижные игры и спортивные упражнения
5. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
6. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Общая педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Толкачев Владимир Афанасьевич, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной педагогической деятельности в общем образовании и обеспечение формирования у них компетенций посредством освоения студентами знаний, навыков, умений в области истории педагогики и образования, общих основ педагогики, дошкольной педагогики, педагогики школы, педагогических технологий воспитания и обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых теоретических знаний по общей педагогике, позволяющих будущим воспитателям и учителям (педагогам): эффективно осуществлять командную работу; заниматься самоорганизацией и саморазвитием на основе принципов образования в течение всей жизни; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; выполнять профессиональную педагогическую деятельность в общем образовании;
- овладение обучающимися практическими навыками и умениями, основными педагогическими технологиями, необходимыми для организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях; осуществления социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; проявления лидерских качеств; управления своим временем; построения воспитывающей образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области общей педагогики, а также передовой практики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в	Знать: • сущность исторического подхода при рассмотрении педагогических явлений и осуществлении социального взаимодействия; • антропологические и гуманистические идеи в качестве мировоззренческой основы современной общей педагогики, взаимодействия в социуме и выполнения своей профессионально-личностной роли в коллективах педагогов и обучающихся; • специфические формы, методы и приемы социального взаимодействия в дошкольной образовательной организации и в общеобразовательной школе с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными

	команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	представителями), а также семьями обучающихся; • способы реализации своей роли в команде педагогических работников образовательной организации. <u>Уметь:</u> • применять полученные знания по дисциплине в практике социального и педагогического взаимодействия; • осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации на основе принципов делового общения; • взаимодействовать с различными категориями обучающихся в процессе их обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, при организации досуговых мероприятий и в других условиях; • осуществлять педагогически направленное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в интересах совместного достижения целей и решения задач общего образования; реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал в командной работе с коллегами, обучающимися в проектной деятельности, с родителями обучающихся в воспитательной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей. <u>Владеть:</u> • способами социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; • методами и приемами реализации своей социальной роли в общем образовании; индивидуально-личностными особенностями и спецификой профессиональной педагогической деятельности, которые способствуют реализации роли педагога в командной работе.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального	<u>Знать:</u> • историю возникновения, становления и развития профессии педагога, требования к ней на различных исторических этапах; • требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога общего образования. • основные педагогические теории, системы и технологии, способствующие созданию и выполнению индивидуальной траектории саморазвития, получения образования и повышения профессиональной квалификации в

	распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	течение всей жизни; • способы и особенности тайм – менеджмента педагога на разных уровнях общего образования. Уметь: • планировать свое время для подготовки и проведения занятий, уроков, других образовательных мероприятий; • экономно относиться к своему рабочему времени и времени партнеров по социальному взаимодействию; • проектировать индивидуальную профессионально-личностную траекторию своего развития в течение всей жизни; руководствоваться принципами непрерывного образования и систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Владеть: • навыками управления своим рабочим и личным временем; • способами проектирования индивидуальной траектории непрерывного профессионально-личностного саморазвития; • методами саморазвития, самосовершенствования и самообразования в течение всей жизни; способами планирования своего профессионального роста и личностного развития.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и	Знать: • отечественный и зарубежный исторический опыт организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся в общем образовании; • требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; • педагогические основы организации совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями; • методики обучения и воспитания в общем образовании, в том числе, при организации проектной деятельности, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь:

	проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	• творчески применять полученные теоретические знания по дисциплине в решении практических образовательных задач; • осуществлять педагогическую диагностику развития, обученности и воспитанности обучающихся, оказывать методическую помощь в педагогической диагностике родителям обучающихся; • ставить цели и задачи, планировать и осуществлять коллективную (групповую) и индивидуальную учебную, воспитательную, проектную и иную творческую деятельность обучающихся в общем образовании; • анализировать педагогические ситуации, возникающие при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, находить пути их решения; организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Владеть:</u> • способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; • методами, приемами, средствами, педагогическими методиками и технологиями коллективного (группового) и индивидуального обучения в общем образовании; • навыками организации урочной и внеурочной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, проектной деятельности и дополнительного образования детей; способами организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики	<u>Знать:</u> • исторические примеры различных видов и способов взаимодействия участников образовательных отношений в процессе обучения и воспитания; • общие принципы и правила взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ

	индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	общего образования; • особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и школьного образования; • теоретические и методологические основы педагогической валеологии; • основы педагогической риторики и механизмы речевых процессов; • сущность, функции, средства, виды, формы общения и педагогического общения. <u>Уметь:</u> • строить деловые отношения с участниками педагогического процесса в дошкольном и школьном образовании для достижения целей реализации различных образовательных программ; • осуществлять индивидуальное и дифференцированное педагогическое взаимодействие с различными категориями обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ в общем образовании; • применять адекватные способы взаимодействия со специалистами в дошкольном образовании, с учителями-предметниками и классными руководителями в школьном образовании; взаимодействовать с родителями обучающихся для достижения целей реализации образовательных программ общего образования. <u>Владеть:</u> • способами делового взаимодействия с участниками образовательных отношений в общем образовании в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ; • методами и приемами оптимального педагогического взаимодействия с обучающимися общего образования при реализации образовательных программ; • адекватными способами взаимодействия со специалистами дошкольного образования, с учителями -предметниками и классными руководителями на разных уровнях школьного образования; • ситуативными способами взаимодействия с различными категориями родителей (законных представителей) обучающихся при реализации образовательных программ общего образования.
--	--	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общая педагогика Учебная практика, ознакомительная	Общая педагогика	Общая педагогика
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы истории педагогики и образования
2. Воспитание в первобытном обществе
3. Школа и воспитание в Древнем мире

4. Воспитание и школа в эпоху Средневековья
5. Школа и педагогика в Новое время
6. Школа и педагогика в Новейшее время
7. Общая педагогика – совокупность педагогических теорий
8. Общая педагогика – совокупность педагогических систем
9. Общие основы теории воспитания детей
10. Теоретические основы обучения в общем образовании
11. Педагогические технологии и образовательная практика
12. Основы управления образовательными системами
13. Теоретические основы дошкольной педагогики
14. Особенности целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
15. Педагогика раннего детства
16. Игра - ведущий вид деятельности дошкольников
17. Воспитание детей дошкольного возраста
18. Обучение детей – дошкольников
19. Нормативно-правовая база организации образовательной деятельности в дошкольном образовании
20. Общие основы организации образовательной деятельности в ДОО
21. Организация образовательной деятельности на основе реализации образовательных программ дошкольного образования
22. Теоретические основы педагогической валеологии
23. Философские основания здоровья человека
24. Основы здорового образа жизни
25. Первая помощь при неотложных состояниях
26. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными
27. Основы создания валеологической службы в образовательной организации общего образования. Валеологическая деятельность педагогов
28. Речь, ее функции, развитие и нарушения
29. Риторика и общение. Речевая деятельность педагога и его техника речи
30. Теоретические основы школьной педагогики
31. Специфика организации и функционирования целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе
32. Технология осуществления педагогического процесса в общеобразовательной школе
33. Теория и практика воспитания в общеобразовательной школе
34. Особенности организации и осуществления обучения в школе
35. Организация внеклассной деятельности учащихся
36. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников
37. Дополнительное образование школьников
38. Профессионально-педагогическая культура учителя
39. Инновационные процессы в школьном образовании
40. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании
41. Особенности методики обучения и воспитания детей в начальном общем образовании
42. Специфика методики обучения и воспитания в основном общем образовании
43. Методика обучения и воспитания старшеклассников
44. Методика обучения и воспитания обучающихся в ходе проектной деятельности
45. Методика обучения и воспитания, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Методическая работа в общем образовании»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональной компетенции в области методической работы в общем образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о методической работе в образовательных организациях общего образования, её сущности, содержании, направлениях организации, руководстве, педагогическом обеспечении и разработке образовательных программ (отдельных их компонентов), в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления методической работы в общем образовании, участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных компонентов), в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области методической работы в общем образовании, в частности, в сфере разработки основных и дополнительных образовательных программ, компонентов, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методическая работа в общем образовании» к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных	<u>Знать:</u> • теоретические основы организации методической работы в общем образовании; • специфику организации методической работы в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе; • организационные основы управления методической работой в общем образовании; • особенности педагогического самообразования и повышения квалификации педагогических работников в контексте организации методической работы в общем образовании; • основные положения, раскрывающие методическую службу в образовательной организации; • порядок и особенности участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий. <u>Уметь:</u>

	программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	• ставить цели, реализовывать принципы, функции и направления методической работы; • учитывать в организации методической работы законодательно закрепленные трудовые нормы; • планировать формы организации методической работы в общем образовании; • оценивать эффективность методической работы; • разрабатывать образовательные программы или отдельные их компоненты, применять при этом информационно-коммуникационные технологии. <u>Владеть:</u> • способами организации методической работы в образовательных организациях общего образования; • средствами методической работы в дошкольном образовании и школьном образовании; • основами управления методической работой в общем образовании; • способами участия педагогов в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
--	---	---

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методическая работа в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Web-девелопмент и web-дизайн	Методическая работа в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Организация методической работы в общем образовании
2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации
3. Методическая работа в общеобразовательной школе
4. Управление методической работой в общем образовании
5. Педагогическое самообразование и повышение квалификации педагогических работников
6. Методическая служба в образовательных организациях общего образования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Семейная педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Зауторова Эльвира Викторовна, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ОПК-4.2. Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	<u>Знать:</u> • исторические аспекты семейного воспитания • цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики; • психологические и педагогические основы семейного воспитания • ценностно-нравственные основы семейного воспитания; • сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
		<u>Уметь:</u> • определять воспитательный потенциал семьи; • использовать методики изучения семейного опыта; • использовать формы и методы семейного воспитания; • формировать положительные привычки у детей;
		<u>Владеть:</u> • навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания; • навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных

	особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	проблем;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет: реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями ОПК-7.3. Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	<u>Знать:</u> • основные направления формирования педагогической культуры родителей; • основные затруднения в семейном воспитании; • основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; <u>Уметь:</u> • организовывать педагогический всеобщий родителей; • организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций; • организовать превентивную деятельность; <u>Владеть</u> • способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Семейная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Семейная педагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы семейной педагогики
2. Исторические аспекты семейной педагогики
3. Семья как институт формирования личности
4. Семейное воспитание
5. Совершенствование воспитательных возможностей семьи
6. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

Б1.О.11 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11.01 «Основы информационных технологий»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы	<u>Знать:</u> • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
	ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать подходящие ИТ-решения	<u>Уметь:</u> • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного
	ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		производства, для решения задач профессиональной деятельности; - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения <u>Владеть:</u> - навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; - навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы информационных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика, ознакомительная		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в информационные технологии
2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ
3. Компьютерные сети. Базы данных
- 4..Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

Б1.О.11 Введение в информационные технологии

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11.02 «Специализированные пакеты
профессиональной деятельности»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
- изучение основ конфигурирования информационных систем;
- формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы ОПК-9.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения ОПК-9.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> • процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; • современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы
		<u>Уметь:</u> • выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; • анализировать

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения <u>Владеть:</u> • навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; • навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Введение в информационные технологии		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Основы информационных технологий		
	Специализированные пакеты профессиональной деятельности		
	Учебная практика, ознакомительная		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах
2. Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Web-девелопмент и web-дизайн»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Евтюхин Николай Васильевич, физ.-мат.наук

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся освоит:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере	Знать: - основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;
		Уметь: - разрабатывать Web-сайты, используя технологии

	образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике; -применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ Владеть: - навыками Internet-программирования при разработке Web-сайтов; - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
--	---	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Web-девелопмент и web-дизайн	Методическая работа в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн
2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных
3. Компьютерная графика в дизайне Web-страниц

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Теория и технология развития речи детей»
Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Фахретдинова Гульнара Ринатовна, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	<u>Знать:</u> • научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); • современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи; • закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; • цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; • методические принципы и педагогические условия развития речи детей; • средства, методы и приемы формирования речи детей; • критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; • основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку; • основы разработки учебно-программной документации в ДОО; • современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;
		<u>Уметь:</u> • диагностировать и выявлять

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка; • определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; • выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты; • создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; • формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; • отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития; • проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста; • осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей; • обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей; • оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи; <u>Владеть:</u> • навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами; • способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми; • навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей; 1. способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технология развития речи детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы методики развития речи детей
2. Теория и методика развития речи
3. Методика обучения рассказыванию
4. Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией
5. Подготовка детей к обучению грамоте
6. Методическая работа по развитию речи в детском саду

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Буранов Садритдин Насритдинович, .канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и	Знать: • историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития; • особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста; • принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений; • важность предметно-математической подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования; • специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе; Уметь: • организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами; • разрабатывать и применять в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	оценивания работы педагогов в образовательной организации	педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста; • анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей; • планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников; Владеть: • навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; • способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста; • навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука
2. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения
3. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира

4. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.15 «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Толкачев Владимир Афанасьевич, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ осуществления музыкального воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания теоретических основ музыкального воспитания и музыкальной культуры детей;
- ознакомление обучающихся с организацией и видами музыкальной деятельности детей;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений в области организации музыкального воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы ОПК-8.2. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей ОПК-8.3. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	<u>Знать:</u> • теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей; • содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей; • виды музыкальной деятельности детей; • отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО; • функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей; <u>Уметь:</u> • руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»; • применять в ДОО отечественный и зарубежный

		опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах; • взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей; Владеть: • научными основами музыкального воспитания детей; • способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности; • основными формами организации музыкальной деятельности детей.
--	--	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Теория и технология развития речи детей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и технологии развития математических представлений у детей	
		Теория и технологии музыкального воспитания детей	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития
2. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития
3. Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Толкачев Владимир Афанасьевич, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и общепрофессиональных компетенций в области модернизация содержания общего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися основ теории содержания общего образования и его модернизации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, необходимых знаний об общеобразовательных программах и о содержании общего образования, о проектировании содержания дошкольного и школьного образования, предпосылках, условиях, направления, путях и особенностях его усовершенствования;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для отбора, конструирования и модернизации содержания общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации для профессиональной деятельности в области модернизации содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные	Знать: • теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании; • требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров; • требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; • трудности, которые возникают у обучающихся в процессе обучения из-за несовершенства содержания образования.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности	Уметь: • применять полученные знания для осуществления контроля и оценки процесса формирования результатов образования у обучающихся на каждом уровне общего образования; • диагностировать и анализировать причины трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, особенно из-за непроработанности содержания общего образования; • осуществлять коррекцию трудностей, возникающих у обучающихся в обучении, в том числе, за счет совершенствования содержания общего образования. Владеть: • способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в общем образовании; • методами и приемами диагностирования у обучающихся трудностей в обучении; • приемами и средствами коррекции трудностей, возникающих у обучающихся в процессе обучения, связанных с необходимостью модернизации содержания общего образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модернизация содержания образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории содержания общего образования и его модернизации
2. Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе

3. Общеобразовательные программы и содержание общего образования
4. Проектирование содержания дошкольного образования
5. Модернизация содержания дошкольного образования
6. Разработка образовательных программ начального, основного и среднего общего образования
7. Модернизация содержания школьного образования

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Правоведение»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Базарнов Максим Александрович, канд. юрид. наук

Зав. кафедрой Силенко Николай Аврамович, канд. филос. наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере административного, гражданского, трудового, семейного, экологического и уголовного права.
- формирование у обучающихся системы знаний о правовом положении ребенка, его имущественных и неимущественных правах.

Задачи дисциплины:

- усвоить теоретические основы государства и права;
- сформировать представление о месте и роли конституционного права;
- выработать навыки, необходимые для решения практических вопросов в области административного права;
- закрепить и систематизировать полученные знания в области правового регулирования трудовых отношений;
- сформировать практические навыки в применении экологического законодательства;
- ознакомить обучающихся с правовыми основами положения ребенка в семье, с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- раскрыть основные проблемы современного правового положения детей в семье;
- сформировать у студентов навыки и умения, обеспечивающие применение нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональную компетенцию:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ	Знать: • юридическую терминологию в сфере образовательных отношений;
		Уметь: • использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики в сфере права; • обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов
		Владеть: • основами речевой профессиональной культуры педагога в правовой сфере; • навыки ведения дискуссии и полемики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: антикоррупционное законодательство Российской Федерации; методы противодействия коррупционному поведению УК-10.2. Умеет: анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты о противодействии коррупции в органах публичной власти УК-10.3. Владеет: навыками работы с законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционным проявлениям	<u>Знать:</u>
		• основные положения правовых актов
		<u>Уметь:</u>
		• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
		<u>Владеть:</u>
		• практикой использования правовых норм, являющихся регламентирующими профессиональную деятельность. • профессиональную деятельность.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и	<u>Знать:</u>
		• основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; • основы конституционного строя России; • права и свободы человека и гражданина в РФ; • условия использования нормативных правовых документов в своей деятельности; • основы международного права в области семейных отношений; • систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;
		<u>Уметь:</u>
		• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; • брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. • применять нормы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	педагогической деятельности ОПК-1.3. Владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности; • сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе; Владеть: • основными понятиями в области семейного законодательства; • историческими, теоретическими и практическими аспектами правового положения детей в семье.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Правоведение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учебная практика, ознакомительная	Правоведение	Производственная практика, педагогическая
		Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Учебная практика, ознакомительная	Правоведение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы государства и права
2. Основы гражданского и семейного права
3. Основы трудового и налогового права
4. Основы административного и уголовного права
5. Основы экологического и земельного права

6. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 Основы экономических знаний

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Тараканова Наталья Валерьевна, канд. экон. наук, доцент

Зав. кафедрой Тараканова Наталья Валерьевна, канд. экон. наук, доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков экономического анализа, включая использование базового математического аппарата; сформировать систему знаний и практических умений по использованию управленческих знаний в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- показать закономерный характер развития экономических организаций и экономических систем;
- заложить теоретические основы для изучения прикладных экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- изучение объективных законов и принципов организации и их применение на практике;
- рассмотрение системного характера и содержания управления организациями, современных подходов к формированию и совершенствованию организационных структур управления производственно-хозяйственной деятельностью различных объектов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны	<u>Знать:</u> • многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; • научные основы рациональной организации социально-технических систем: предприятий, фирм, организаций и т.п.; • основные принципы построения организационных структур, распределение функций управления; • организационно-правовые формы действующих предприятий (фирм учреждений и т.п.) и их структуру; основные функции управления и систему информации его обеспечения.
	УК-9.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей	<u>Уметь:</u> • находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; • использовать основы теории организации и управления в практической работе по созданию новых и совершенствованию действующих социально-технических систем и структуру управления.
	УК-9.3. Выявляет	<u>Владеть:</u> • навыками анализировать направления фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;

	проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации	
--	---	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы экономических знаний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Основы экономических знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практикум по решению профессиональных задач	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в экономическую теорию
2. Микроэкономика
3. Макроэкономика и международные экономические отношения

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Практикум по решению профессиональных задач»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Ерыкова Виктория Григорьевна, канд. пед. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний, умений, навыков, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенцией эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогическая) задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области: технологий решения профессиональных (педагогических) задач; психолого-педагогической диагностики поступков обучающихся системы общего образования; психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении педагогических задач в различных ситуациях, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, из групп риска; диагностических методик развития ребенка и детских коллективов, влияния результатов диагностики на решение педагогических задач; профессионального самообразования педагога как одного из условий успешного решения им педагогических задач; технологий профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач; применения современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач;
- формирование у студентов умений и навыков решения различных профессиональных (педагогических) задач, возникающих в дошкольном образовании, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании;
- развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области практической работы по решению профессиональных задач, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<u>Знать:</u> • виды и типы профессиональных (педагогических) задач, принципы и методы их критического анализа и оценки; • технологии решения профессиональных (педагогических) задач на основе современных научных достижений; • современные средства коммуникации для эффективного осуществления профессиональной деятельности и решения профессиональных (педагогических) задач.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<u>Уметь:</u> • получать и использовать в
	УК-1.3. Владеет:	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	профессиональной деятельности новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, относящиеся к практике решения профессиональных (педагогических) задач; • осуществлять поиск информации на основе диагностики поступков обучающихся, их индивидуальных особенностей и групповых характеристик, профессионально-значимых качеств личности педагога; • проектировать свое профессиональное самообразование и самосовершенствование для успешного решения профессиональных (педагогических) задач. <u>Владеть:</u> • навыками изучения проблем, связанных с решением профессиональных (педагогических) задач с применением методов интеллектуальной деятельности; • алгоритмом решения профессиональных задач; • методами и методиками индивидуальной и групповой диагностики обучающихся; • умениями осуществлять анализ и разрешать проблемные профессиональные (педагогические) ситуации.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: основные экономические концепции; ведущие закономерности развития экономики на микро- и макроуровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны. УК-9.2. Умеет: находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей.	<u>Знать:</u> • особенности содержания профессиональных задач в различных областях жизнедеятельности, в системе общего образования и педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней обученности и воспитанности; • этапы решения профессиональной задачи, в том числе, принятие обоснованных экономических решений в области общего образования; • особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	УК-9.3. Владеет: способами выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации.	обоснованных экономических решений; - технологии профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач с учетом основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер жизнедеятельности страны. Уметь: - осуществлять поиск и анализировать информацию в области экономики, влияющую на возникновение сложных и противоречивых педагогических ситуаций в общем образовании; - прогнозировать влияние экономической информации на воспитание, обучение и развитие детей в системе общего образования; - учитывать экономическую информацию при решении профессиональных задач. Владеть: - способами анализа конкретных педагогических ситуаций в области общего образования; - методами выявления проблем экономического характера, влияющих на решение профессиональных задач в общем образовании; - способами принятия обоснованных решений профессиональных задач с учетом экономической информации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности	Знать: - формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями и лиц из групп риска; - психолого-педагогические диагностические методики для решения развивающих задач, задач индивидуализации

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей. ОПК-6.2. Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе общего образования; • требования, формы и методы профессионального самообразования педагога; • технологии профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач. Уметь: • организовывать педагогическое взаимодействие с субъектами общего образования; • применять диагностические методики изучения особенностей детей; • решать педагогические задачи при взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями при овладении ими адаптированными образовательными программами; • анализировать эффективность психолого-педагогических методов, методик и технологий решения развивающих задач, задач индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: • приемами планирования и осуществления диагностики особенностей детей и детских групп; • методами решения педагогических задач в общем образовании, в том числе, в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями; • способами взаимодействия со специалистами для успешного решения развивающих педагогических задач, задач индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Социальная педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Основы экономических знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Практикум по решению профессиональных задач	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология	Практикум по решению профессиональных задач	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков
3. Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач
4. Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей
5. Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска
6. Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач
7. Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач
8. Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач
9. Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач
10. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Физическая культура и спорт»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Щадилова Ирина Сергеевна, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности;	<u>Знать:</u> • роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; • сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; • социально-биологические основы физической культуры и спорта; • основы здорового образа жизни обучающихся; • особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; • общую физическую и специальную подготовку обучающихся в системе физического воспитания. <u>Уметь:</u> • индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; • применять на практике физическую подготовку обучающихся. <u>Владеть:</u> • личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных

	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); • методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.
--	--	--

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	Теория и технология физического воспитания детей		
	Физическая культура и спорт		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы физической культуры студента
2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Социальная педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Буранов Садритдин Насритдинович, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ социальной педагогики, необходимых знаний о социализации человека, социальном воспитании обучающихся, социально-педагогической деятельности в современной системе российского общего образования, в том числе, с учетом семейного положения детей, а также с отдельными категориями обучающихся, требующими повышенного внимания;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, выполнения соответствующих обобщенной трудовой функции и трудовой функции;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной педагогики в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Результаты освоения дисциплины и установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Знать: • историю и теорию социальной педагогики, её объект, предмет, задачи, основные категории и функции, методологические основы социально-педагогического исследования; • основные источники информации в области социальной педагогики, способы её поиска, критического анализа и синтеза; • концептуальные подходы, факторы, средства и механизмы социализации человека; • теорию социального воспитания и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, в том числе, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности; • особенности современной семьи как социально-воспитательного института и организации социально-педагогической деятельности с

	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	обучающимися с учетом их семейного положения. Уметь: • применять полученные знания в области социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования с различными категориями обучающихся; • осуществлять поиск информации в области социальной педагогики, в том числе, передового опыта социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности; • критически анализировать информацию, относящуюся к концептуальным подходам, факторам, средствам и механизмам социализации человека, социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в условиях микросоциума и образовательных организаций общего образования; • синтезировать (обобщать) информацию, необходимую для решения поставленных (возникающих на практике) социально-педагогических задач. Владеть: • способами поиска актуальной информации в области социальной педагогики; • критическим подходом к анализу информации в сфере социального воспитания обучающихся и социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для осуществления социально-педагогической деятельности; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач.
ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	Знать: • современные психолого-педагогические методы, методики и технологии социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • закономерности (законы) социализации ребёнка в определенной социальной ситуации его развития; • состав микросоциума обучающихся общего образования, систему государственных и общественных социальных служб в микросоциуме и их функции. Уметь: • реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего

	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	образования с различными категориями обучающихся; • изучать и осваивать в профессиональной деятельности современные психолого-педагогические технологии социального воспитания обучающихся; • применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические методики и технологии, основанные на знании законов развития личности обучающегося в микросоциуме. Владеть: • способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических методик и технологий социального воспитания в образовательных организациях общего образования; • приемами применения современных психолого-педагогических методик и технологий социально-педагогической деятельности, основанных на закономерностях и законах развития личности в социальной среде.
ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность		Трудовые действия: • развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимые умения: • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • сотрудничать с другими

		педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
		Необходимые знания: • основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
		Другие характеристики трудовой функции: • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального	

Компетенция среде	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
		обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы социальной педагогики
2. Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося
3. Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации
4. Образовательная среда общего образования и социально -педагогическая деятельность
5. Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность
6. Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Буранов Садритдин Насритдинович, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций в сфере технологии сотрудничества педагога с родителями, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области сотрудничества педагогических работников образовательных организаций общего образования с родителями обучающихся и знаний основные технологии такого сотрудничества;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления системной работой с родителями обучающихся по их информированию, обучению, консультированию, а также организации совместной деятельности в интересах обеспечения качества общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- воспитательная деятельность.

Профессиональную компетенцию:

ПК-3. Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа,	Знать: • теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся; • источники информации об организации взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями обучающихся; • основные научные положения о социальном партнерстве в общем образовании; • систему работы педагога с родителями обучающихся, её элементы и основные принципы проектирования; • отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся; • сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования.

	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Уметь: • применять полученные знания в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в практике педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования; • осуществлять поиск необходимой информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями, критически её анализировать и обобщать; • принимать участие в организации и осуществлении социального партнерства в общем образовании; • на основе системного подхода проектировать свою работу с родителями обучающихся, применять коллективные и индивидуальные формы сотрудничества; • адаптировать передовой отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся к условиям современного общего образования; • информировать родителей обучающихся с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики об учебной деятельности и поведении ребенка, обучать родителей способам оказания психолого-педагогической помощи своим детям в их учебной деятельности и в сложных жизненных ситуациях; • консультировать родителей обучающихся и оказывать им помощь в психолого-педагогическом самообразовании, самосовершенствовании и повышении психолого-педагогической культуры. Владеть: • теоретическими основами сотрудничества педагога с родителями и способами поиска актуальной информации в этой области; • критическим подходом к анализу информации в сфере технологий сотрудничества педагога с родителями в образовательных организациях общего образования; • способами обобщения информации, необходимой для реализации на практике технологий сотрудничества педагога с родителями; • системным подходом для решения поставленных (возникающих) задач области сотрудничества с родителями обучающихся; • основными принципами проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся; • коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся.
ПК-3. Способен осваивать и	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии;	Знать: • современные психолого-педагогические

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся: технология информирования, технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности; технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям и другие, основанные на законах развития личности ребенка в условиях взаимодействия семьи и образовательной организации; • закономерное влияние на развитие ребенка и получение им качественного общего образования процесса взаимодействия и сотрудничества его семьи и образовательной организации; • актуальные проблемы и передовой опыт совместного решения учебно-воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования; • роль, место и специфику деятельности различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике реализации психолого-педагогических технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Уметь: • реализовывать полученные знания по учебной дисциплине в практике сотрудничества с родителями обучающихся в интересах получения ими качественного общего образования; • осваивать в профессиональной деятельности современные формы, методы и психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся; • применять в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии сотрудничества с родителями обучающихся, основанные на знании законов развития детей в семье и в образовательной среде. Владеть: • способами изучения и практического освоения современных психолого-педагогических технологий сотрудничества образовательных организаций общего образования с родителями обучающихся; • основными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагога (воспитателя) с родителями воспитанников в дошкольном образовании; • современными психолого-педагогическими технологиями сотрудничества педагогов общего (школьного) образования с родителями
---	---	--

		учащихся.
ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Воспитательная деятельность		Трудовые действия: - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Концепции современного естествознания
	Социальная педагогика		Практикум по решению профессиональных задач
	Учебная практика, ознакомительная		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся
2. Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся
3. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сравнительная педагогика»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Буранов Садритдин Насритдинович, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных организациях России.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет:	<u>Знать:</u> • ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; • основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
		<u>Уметь:</u> • рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; • сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Владеть: способами профессионального саморазвития;
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
		Владеть: навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;
ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.	ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и	Знать: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	тенденций развития мировой педагогической теории и практики	стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; • Конвенцию о правах ребенка; • трудовое законодательство; • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке; • пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; • основные тенденции развития образования в современном мире; • методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики Уметь: • выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; Владеть: • приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.
Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Трудовые действия		- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Сравнительная педагогика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Социология интернета	Производственная практика, педагогическая
		Технологии сотрудничества педагога с родителями	
		Сравнительная педагогика	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
ПК-4 способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта		Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Сравнительная педагогика	
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики
2. Методологические основы сравнительной педагогики
3. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя
4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики
5. Тенденции развития современного образования
6. Зарубежный опыт педагогики

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

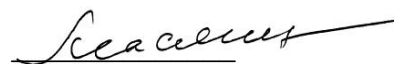
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональных компетенций в сфере организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области индивидуального обучения в общем образовании, в том числе, осуществления психолого-педагогической диагностики обучающихся, формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности, в также психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем, проектирования и реализации траектории профессионально-личностного саморазвития на основе непрерывного образования, освоения и применения современных психолого-педагогических технологий на основе законов и закономерностей развития личности обучающегося в социуме и образовательной среде, применения познанных закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики с использованием передового зарубежного и отечественного опыта;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде;

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовую функцию (ТФ):

- общепедагогическая функция. Обучение.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<u>Знать:</u> • теоретические основы организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления своим временем в ходе педагогической деятельности; • методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся; • целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения; • требования ФГОС начального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	общего, основного общего, среднего общего образования в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий, а также индивидуального стиля учебной деятельности; • цель, содержание и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в индивидуальном обучении; • основные технологии индивидуального обучения и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; • основы организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; • способы и приемы планирования траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <u>Уметь:</u> • применять полученные знания в сферах организации и осуществления индивидуальным обучением в общем образовании, управления своим временем в педагогической деятельности; • планировать свое рабочее и личное время исходя из особенностей организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • проектировать траекторию профессионального и личностного саморазвития с учетом требований организации и осуществления индивидуального обучения; • реализовывать на практике траекторию своего профессионально - личностного развития исходя из принципов непрерывного образования. <u>Владеть:</u> • способами организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании, управления собственным временем в педагогической деятельности; • методами и приемами планирования своего рабочего и личного времени в процессе

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		организации и осуществления индивидуального обучения; • способами проектирования собственной траектории развития в профессиональном и личностном планах исходя из специфики организации и осуществления индивидуального обучения; способами реализации на практике спроектированной траектории собственного профессионально - личностного развития в течение всей жизни.
ПК-3 Способность осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.	ПК-3.1. Знает: основные здоровьезберегающие технологии; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования ПК-3.2. Умеет: применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. Владеет: приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии	<u>Знать:</u> • основные законы и закономерности развития личности обучающегося общего образования в социуме, а также при организации и осуществлении индивидуального обучения; • современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • способы применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во вне урочной деятельности; • особенности применения технологий организации индивидуального выполнения обучающимися учебных заданий; • специфику применения в индивидуальном обучении технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и др. <u>Уметь:</u> • применять полученные знания по учебной дисциплине в практике организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • осваивать в процессе педагогической деятельности современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального обучения воспитанников и учащихся; • реализовывать в образовательных организациях общего образования современные психолого-педагогические технологии организации и осуществления индивидуального

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		обучения, основанные на знании законов развития обучающегося в личностно – ориентированной образовательной среде. <u>Владеть:</u> • методами и приёмами изучения и освоения на практике современных психолого-педагогических технологий организации и осуществления индивидуального обучения в общем образовании; • оптимальными психолого-педагогическими подходами в индивидуальном обучении воспитанников дошкольного образования и школьников разных уровней общего образования; • адаптированными методиками преподавания в общем образовании к условиям индивидуального обучения; • нормативно-правовой базой и способами организации обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов.
ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	ПК-4.1. Знает: основные тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и места образования в жизни личности и общества ПК-4.2. Умеет: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в педагогическую практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения ПК-4.3. Владеет: методами исследования закономерностей и тенденций развития мировой педагогической теории и практики	<u>Знать:</u> • основные теоретические положения индивидуальных различий в учебной деятельности и стилей деятельности обучающихся, разработанные за рубежом; • современные положения отечественной общей дидактики об организации и осуществлении индивидуального обучения; • закономерности и тенденции развития российской педагогической теории и практики в области организации и осуществления индивидуального обучения с учетом позитивного зарубежного опыта; • психолого-педагогический потенциал различных теорий обучения с целью формирования и развития у учащихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности. <u>Уметь:</u> • применять знания закономерностей и тенденций развития индивидуального обучения в практике его организации и осуществления в общем образовании; • изучать зарубежный опыт

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		организации и осуществления индивидуального обучения детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных школ; внедрять в образовательных организациях общего образования передовые идеи в области организации и осуществления индивидуального обучения, основанные на знании передового зарубежного и отечественного опыта. <u>Владеть:</u> • способами применения полученных знаний о закономерностях и тенденциях развития современной педагогической теории и практики при организации и осуществлении индивидуального обучения; • методами изучения зарубежного опыта организации и осуществления индивидуального обучения; • педагогическими требованиями к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся в индивидуальном обучении воспитанников и школьников общего образования; критериями и показателями объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
ОТФ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.		<u>Трудовые действия:</u> • осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • формирование универсальных учебных действий; • формирование мотивации к обучению; • объективная оценка знаний

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <u>Необходимые умения:</u> • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <u>Необходимые знания:</u> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • пути достижения образовательных результатов и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		способы оценки результатов обучения; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <u>Другие характеристики трудовой функции:</u> • соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	
ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	Социальная педагогика	Технологии сотрудничества педагога с родителями	Производственная практика, педагогическая
		Сравнительная педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-4 способен применять знания		Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
	закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании Производственная практика, педагогическая	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Основные разделы дисциплины:

1. Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании
2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления
3. Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении
5. Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося
6. Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Лямзин Михаил Алексеевич д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и профессиональных компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических знаний о специальной педагогике и психологии в образовательных организациях общего образования, нарушениях развития различных сфер личности воспитанников в дошкольном образовании и учащихся в общеобразовательных школах, причинах возникновения этих нарушений, их психолого-педагогической диагностике и коррекции, а также о психолого-педагогическом сопровождении детей указанной категории;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для психолого-педагогической диагностики и оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ на её основе, психолого-педагогической коррекции и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития личности, а также проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, обеспечения реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области специальной педагогики и психологии в общем образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения	<u>Знать:</u> • определения понятий «диагноз», «диагностика», «психолого-педагогическое обследование»; • научные подходы к осуществлению психолого-педагогической диагностики; • базовые профессиональные термины процесса психолого-педагогической диагностики; • схему диагностики развития детей (по Л. С. Выготскому), содержание и особенности этапов психолого-педагогического обследования, принятых в современной теории и практике.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	• основные нормативные требования проведения психолого-педагогического обследования обучающихся в системе общего образования; • цель, состав, порядок работы, основные направления деятельности и права психолого-медико-педагогических комиссий; • характеристику общей и дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся в современных условиях российского общего образования. Уметь: • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся в системе общего образования; • выявлять у обучающихся особые психические процессы, свойства и состояния; • создавать в образовательной организации специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (особыми образовательными потребностями). Владеть: • научными подходами, базовыми профессиональными терминами и нормативными требованиями, относящимися к психолого-педагогической диагностике в общем образовании; • основными направлениями деятельности психолого-медико-педагогических комиссий; • способами оценки результатов освоения обучающимися образовательными программами, исходя из показателей психолого-педагогической диагностики.
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы;	Знать • требования принципов психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития; • особенности групповых и индивидуальных форм психолого-педагогической коррекции

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	указанной категории обучающихся • способы создания программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития; • методы, средства и условия осуществления программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с «нарушенным развитием». Уметь • осуществлять психолого-педагогическую коррекцию обучающихся с нарушениями развития в групповых и индивидуальных формах; • участвовать в создании программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития; • выполнять программы профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся. Владеть • требованиями принципов и особенностями различных форм психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития; • способами проектирования (создания) программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с указанной категорией обучающихся; • методами, приемами и средствами реализации на практике программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения развития.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии
2. Нарушения развития обучающихся в общем образовании и причины их возникновения
3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития обучающихся
4. Нарушения развития когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у обучающихся в общем образовании
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

АННОТАЦИЯ

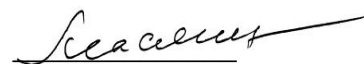
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Давыдов Денис Геннадьевич, канд. психол. наук

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- планирование и проведение учебных занятий;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации	<u>Знать:</u> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
		<u>Уметь:</u> 1. выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
		<u>Владеть:</u> • методами индивидуальной и групповой психотерапии для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	оказания психологической помощи.
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами оценивания эффективности	<u>Знать</u> • основные направления, методы и виды психотерапии; показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;
		<u>Уметь</u> • использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;
		<u>Владеть</u> • видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психотерапию
2. Основы индивидуальной психотерапии
3. Различные подходы в психотерапии
4. Теоретические основы групповой психотерапии
5. Групповой процесс и его основные характеристики
6. Основные процедуры и методы групповой работы

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

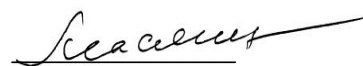
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о характерных особенностях различных видов социальной адаптации и реализации правовых норм обеспечения социальной адаптации в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию уважения к праву, правомерного поведения;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;
- воспитывать у обучающихся стремление к целенаправленной деятельности, трудолюбию, самостоятельности,
- формирование навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.
- ознакомление с основными видами социальной адаптации, и нормативными актами для лиц с ограниченными возможностями;
- изучение особенностей адаптивного познания, организации труда и организации групповой деятельности;
- формирование потребности в мотивации эффективного труда и владении навыками психической саморегуляции личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Трудовые действия:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	ПК-1.1. Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей детей; теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ПК-1.2. Умеет: применять методы психологической диагностики с	<u>Знать:</u> • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		<u>Уметь:</u> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	использованием современных образовательных технологий; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания ПК-1.3. Владеет: методами анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <u>Владеть:</u> • навыком самостоятельно работать с учебно-методической литературой и другими справочными ресурсами по поиску информации в случае оказания конкретной социальной помощи гражданам; • применять на практике знания психологических теорий и методов психологического исследования; • навыком обобщать, анализировать и интегрировать изученный материал; • навыком анализировать новые книги по социогуманитарным дисциплинам
ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	ПК-2.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; техники и приемы коррекционно-развивающей работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы ПК-2.2. Умеет: проектировать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы для разных категорий обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-2.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами	<u>Знать:</u> • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <u>Уметь:</u> • разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <u>Владеть:</u> • навыками психической саморегуляции в напряженном и конфликтном общении. • методами решения конфликтных ситуаций в коллективе; • методами интеграции знаний из разных научных областей; • навыками самообразования и самовоспитания.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
	оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	
ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися		Основы специальной педагогики и психологии	Производственная практика, педагогическая
		Основы индивидуальной и групповой психотерапии	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
		Производственная практика, педагогическая	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основы социальной адаптации
2. Механизмы защиты прав человека
3. Основы конституционного права
4. Основы гражданского законодательства
5. Основы семейного и трудового законодательства
6. Основы права социального обеспечения

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Глазырина Ирина Борисовна, канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой Федоров Сергей Евгеньевич, канд. техн. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> • особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; • понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; • нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
		<u>Уметь:</u> • использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; • работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; • использовать учебный материал при

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; <u>Владеть:</u> • современными информационными технологиями; • технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; • способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; • технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); • готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; • способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.В.02 «Социология интернета»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Широкова Марина Евгеньевна, канд. социол. наук

Зав. кафедрой Черепанова Наталья Владимировна, канд. филос. наук., доцент



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и другие процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Знать:</u> • теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими; • влияние Интернета на

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели (планируемые) результаты обучения
		различные сферы общественной жизни и деятельности; • современное состояние интернет-исследований в России и мире; <u>Уметь:</u> • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; • проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса. <u>Владеть:</u> • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология интернета», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
	Учебная практика, ознакомительная	Сравнительная педагогика	Производственная практика, педагогическая
		Организация и осуществление индивидуального обучения в общем образовании	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика, педагогическая	
		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	
		Социология интернета	

4. Основные разделы дисциплины:

1. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

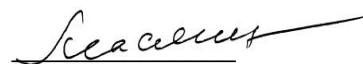
по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическое образование»

Разработчик: Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор

Зав. кафедрой Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук, профессор



Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров; приобретение практических навыков в сфере организации труда волонтеров, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ содержания волонтерской деятельности, организации работы с волонтерами, взаимодействия добровольцев, организаторов волонтерской деятельности и волонтерских организаций с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями по направлениям волонтерской деятельности;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в процессе волонтерства на основе принципов образования в течение всей жизни, обеспечения законности, безопасности личности, общества, государства в ходе волонтерской деятельности;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного поиска, анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации волонтерской деятельности в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам (ФТД) части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач;	<u>Знать:</u> • цель, задачи, виды, типы, формы и содержание волонтерской деятельности в контексте выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни; • организационные основы работы с волонтерами;
		<u>Уметь:</u> • выбирать оптимальные способы решения задач организации волонтерской деятельности применительно к её основным направлениям; • в процессе социального взаимодействия реализовывать свою роль в команде волонтеров;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
	участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	<u>Владеть:</u> • знанием основных закономерностей межперсонального взаимодействия; • приемами реализации своей роли в команде при осуществлении волонтерской деятельности;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	<u>Знать:</u> • основы мировой и отечественной истории волонтерства, государственной политики в области волонтерства и основные направления волонтерской деятельности в современных российских условиях; • основы ведения социального диалога на основе закономерностей межличностного взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.
		<u>Уметь:</u> • формулировать цель и задачи организации работы с волонтерами и ведения социального диалога в процессе волонтерства; • применять действующие нормы права при взаимодействии волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.
		<u>Владеть:</u> • способами организации и осуществления социального диалога в ходе волонтерской деятельности; • нормами обеспечения социального диалога с учетом знания основных закономерностей межперсонального взаимодействия волонтеров с социально ориентированными некоммерческими организациями, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Организация волонтерской деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Общая педагогика	Общая педагогика	Общая педагогика
		Организация волонтерской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	Организация волонтерской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	История		
	Всеобщая история		
	История России		

4. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание волонтерской деятельности в современной России
2. Организация работы с волонтерами и взаимодействия в волонтерской деятельности