

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Утверждаю

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"20" января 2022 г.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль): Общая психология и психология личности

Квалификация - магистр

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Разработчик: В.В. Киселев, к.псих.н., доц.

Квалификация - магистр

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти учебную практику: педагогическую практику.

Вид практики: учебная. **Тип практики:** педагогическая. Учебная практика: педагогическая практика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В целом учебная практика: педагогическая представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на формирование и развитие первичных знаний будущих психологов о сущности, структуре и функциях психологической службы в России.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел «Блок 2. Практика программы магистратуры, является обязательной частью.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Цели учебной практики: педагогической практики

- формирование готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- формирование готовности разрабатывать новые учебные программы по психологическим дисциплинам;
- закрепление теоретических и практических психолого-педагогических знаний у обучающихся;
- знакомство со спецификой деятельности преподавателя психологии;
- формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами учебной практики: педагогической практики являются:

- практическое применение интерактивных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе;
- уяснение роли и назначения избранного для педагогической практики курса или дисциплины: определение места и значимости темы в данном курсе;
- поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по выбранной дисциплине;
- выбор и составление плана проведения лекции, разработка узловых вопросов темы;
- формирование развернутого плана лекции и других видов учебных занятий на основе изученных материалов;
- составление видеопрезентации или подготовка наглядного фото- и видеоматериала по теме будущего занятия, планирование объема и времени демонстрации данного материала;
- непосредственная подготовка и проведение лекционного, семинарского практического занятия или тренинга;
- участие в работе кафедры, педагогического совета или педагогического коллектива по обсуждению методики проведения занятий.

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Прохождение учебной практики: педагогической практики направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем	Знает организацию и нормативно-правовую документацию образовательных организаций (положения, руководства, инструкции), функциональные обязанности педагогов; Умеет использовать средства научно-методической и учебно-методической работы, развивая профессиональные контакты в образовательной организации
	УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики	Владеет навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы с использованием достижений современной информатики при подготовке к учебным занятиям
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает социокультурные особенности учащихся. Умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс
	УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	Владеет средствами контроля самостоятельной работы со студентами, преодолевая коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)
ОПК-10. Способен осуществлять	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность	Знает новейшие разработки в области образования и в педагогической

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе при работе с различными группами населения	деятельности. Умеет проводить различные формы учебных занятий, с учетом специфики деятельности организаций
	ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования	Владеет способами проведения учебных занятий по психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Знает методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала. Умеет выявлять основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия
	ПК- 2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Владеет навыками разработки психологических программ сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Разработчик: В.В. Киселев, к.псх.н., доц.

Квалификация - магистр

Москва 2021

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти учебную практику: научно-исследовательская.

Вид практики: учебная практика: научно-исследовательская работа.

Учебная практика: научно-исследовательская является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-научную подготовку обучающихся. В целом учебная практика, научно-исследовательская представляет собой организованный комплекс мероприятий, который направлен на формирование и развитие первичных знаний о научно-исследовательской деятельности будущих психологов.

Учебная практика: научно-исследовательская работа представляет собой специально организованный процесс разработки методологии познания будущим психологом психических явлений на уровне личности или группы, эффективности методического арсенала получения психологической информации и закономерностей оказания психологической помощи людям.

Учебная практика: научно-исследовательская работа предполагает такие познавательные действия, которые позволяют обучающемуся приобрести навыки и умения заказчика и организатора исследовательской программы или проекта на личностном и групповом уровне изучения психических явлений. Учебная практика, научно-исследовательская направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях, и получение навыков их применения в процессе подготовки научных работ.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел Блок 2. Практика программы магистратуры, является обязательной частью.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель учебной практики: научно-исследовательская работа – освоение форм научно-исследовательской работы в психологии, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков практического участия в научно-исследовательской работе.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи учебной практики: научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умения постановки проблем исследования, определения задач, разработки концептуальных моделей, программ исследования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование умения подготовить научный отчет, обзор и публикации по результатам выполненных исследований;
- развитие навыка организации научных симпозиумов, конференций, участие в их работе.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение учебной практики направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	Знает основные виды научных исследований; основы выбора диагностического инструментария, адекватного целям научного исследования; современные, эффективные методы проведения научного исследования. Умеет использовать стандартизированный диагностический инструментарий в научном исследовании; самостоятельно организовывать научное исследование в соответствии с его целями и задачами; самостоятельно описывать полученные результаты исследования
	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Владеет навыком качественной интерпретации результатов исследования, в том числе с применением математических методов; навыками обработки данных, полученных как в результате теоретического анализа литературы, так и эмпирическим путем; теоретическими знаниями в части обработки некоторых диагностических методик
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального	Знает, как осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и самообразование. Умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самоорганизацию, саморазвитие и

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
на основе самооценки	развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	самообразование. Владеет приемами, позволяющими осуществлять выбор цели личностного и профессионального развития, способов их достижения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Использует в научном исследовании современную методологию психологической науки	Знает основные методы психологического исследования
	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Умеет выделять и систематизировать основные идеи; критически оценивать существующие теории и методы; применять стандартные методики и приемы для проведения психологического исследования. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств психологического исследования
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает прикладное значение психологических исследований, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности разных специалистов; виды, формы описания научных продуктов, способы их оформления; правила оформления акта внедрения, а также другие документы, подтверждающие внедрение результатов исследования в практическую деятельность. Умеет определять круг лиц, потенциально заинтересованных в полученных результатах, и предлагать им использование научного продукта; определять практическую значимость результатов исследования и предлагать направления их применения в рамках конкретной профессиональной практики; определять прикладное значение научного психологического исследования и практическую ценность его результатов, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности разных специалистов
	ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы	Владеет методами оценки эффективности исследовательских и

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК- 3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики	Знает принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности. Умеет оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи
	ОПК- 3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	Владеет навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	Знает методы и технологии разработки психодиагностического инструментария. Умеет проводить оценку качества используемых психодиагностических методик
	ОПК- 4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представляет обратную связь по ним	Владеет навыками презентации результатов проведенного исследований; навыками устного и письменного изложения содержания научного продукта потребителю с учетом его профессиональной принадлежности и уровня психологической компетенции в доступной форме, структурировано, корректно и логично; навыками организации взаимодействия с потребителем и планирования систематического производства научных продуктов с последующим внедрением их в практику
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ОПК- 5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства	Знает основные способы разрешения психологических проблем индивида, группы, организации. Умеет выделять и анализировать возникающие у индивида, группы и

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	организации психологические проблемы; критически оценивать существующие теории и методы оказания психологической помощи, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. Владеет методами оказания психологической помощи, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК- 6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования	Знает способы психологического консультирования клиентов. Умеет применять на практике способы психологического консультирования клиентов
	ОПК- 6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК- 7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Знает основы психологической профилактики среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Умеет вести просветительскую деятельность по вопросам психологической теории и практики
	ОПК- 7.2. Проводит мероприятия по решению социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Владеет навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знает сущность принципа проблемности при организации исследования, понятие и виды гипотез; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; общие принципы организации и проведения научного исследования в области психологии
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Умеет определять и описывать противоречия, существующие в науке, формулировать проблему исследования, обосновывать гипотезы и конкретизировать задачи исследования; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеет навыками обнаружения противоречий между потребностями практики и научными теориями; навыками планирования исследований; навыками обоснования и формулирования задач исследования на основе поставленной цели и проблемы исследования, гипотезы исследования исходя из выявленных противоречий

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Разработчик: В.В. Киселев, к.псх.н., доц.

Квалификация - магистр

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику в профильных организациях.

Вид практики: производственная практика. **Тип практики:** производственная практика в профильных организациях.

Производственная практика в профильных организациях является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел «Блок 2. Практика программы магистратуры, является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель производственной практики в профильных организациях – закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, проверка овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие навыков психологической поддержки, психологического консультирования, психокоррекции, психологического просвещения в рамках деятельности профильных организаций.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи производственной практики в профильных организациях:

- ознакомление на конкретных примерах с видами и задачами профессиональной деятельности психолога в организациях и учреждениях;
- поиск и анализ научной информации по имеющейся практической проблеме, работа с научной литературой и базами научных исследований;
- развитие навыков планирования и организации своей деятельности в роли психолога;
- получение навыков обоснованного подбора средств психодиагностики для изучения психологических и социально-психологических явлений, получение опыта применения диагностических методик и интерпретации результатов психологических измерений;
- формирование умения разрабатывать проекты программ коррекционно-развивающей работы, консультативной беседы по проблемным вопросам; психологического сопровождения учебного процесса, психологического просвещения отдельных групп населения в зависимости от специфики деятельности психологической службы профильной организации;
- развитие профессиональной рефлексии и самосознания, составление отчета о практике с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики: производственной практики в профильной организации направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта	Знает, как определять проблему, на решение которой направлен проект, цель и задачи проекта, приоритеты, результаты, этапы, ресурсы и ограничения в реализации проекта, способы и этапы решения конкретных задач проекта
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации	Умеет разрабатывать план реализации проекта, контролирует его исполнение, управляет им на всех этапах жизненного цикла, оценивает эффективность его реализации
	УК-2.3. Представляет результаты реализации проекта в различных формах	Владеет навыками представления результатов реализации проекта в различных формах
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем	Знает потребности совместной деятельности в рамках профессиональных контактов. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем
	УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая	Владеет навыками представления результатов профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	международные, на основе достижений современной информатики	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает социокультурные особенности клиентов. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	Знает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы. Умеет выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития
	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для	Владеет навыками ориентации на рынке труда и образовательных услуг, оценки его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	выстраивания траектории собственного профессионального роста	
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знает достижения современной психологической науки и практики для постановки проблем, целей и задач исследования, формулировки и обоснования гипотезы психологического исследования, подбора методов исследования
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Умеет разрабатывать и реализовывать программу и методическое обеспечение психологического исследования
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеет навыками представления результатов психологического исследования в различных формах

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ**

Разработчик: В.В. Киселев, к.псих.н., доц.

Квалификация - магистр

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: научно-исследовательскую (квалификационную) практику.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел Блок 2.Практика» программы магистратуры, является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ

Цель производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) практики – освоение форм профессиональной деятельности, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в прикладном исследовании.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной) практики:

- ознакомление на конкретных примерах с видами и задачами прикладных психологических исследований в организациях и учреждениях;
- поиск и анализ научной информации по имеющейся практической проблеме, работа с научной литературой и базами научных исследований;
- развитие навыков планирования и организации эмпирического психологического исследования;
- получение навыков обоснованного подбора методик для изучения психологических и социально-психологических явлений, получение опыта применения диагностических методик и интерпретации результатов психологических измерений;
- формирование умения разрабатывать психологические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- развитие профессиональной рефлексии и самосознания, составление отчета о практике с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение производственной практики направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	Знает инструменты анализа проблемной ситуации с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними.
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	Умеет проводить научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Умеет ориентироваться на основе системного подхода в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики.

	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем	Знает потребности совместной деятельности на основе информационных технологий и систем.
	УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики	Умеет представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики. Владеет навыками подготовки докладов по результатам проведенных научных исследований.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает средства конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров работе с клиентом.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает	Знает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы. Умеет выбирать цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития.

на основе самооценки	траекторию саморазвития	
	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Владеет навыками эффективных действий на рынке труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знает достижения современной психологической науки и практики для организации собственной научно-исследовательской деятельности в рамках психологии.
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Умеет разрабатывать и реализовывать программу и методическое обеспечение психологического исследования.
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Владеет навыками представления результатов психологического исследования в различных формах.