

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва 2021

1. Общие положения

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

В соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.

ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.

ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

ПК-2 Способен находить организационно-управленческие решения в сфере публичного управления, в том числе деятельности государственных и муниципальных органов, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения с учетом их последствий для системы государственного управления.

ПК-3 Способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия управленческих решений, используя современные информационные технологии и государственные и муниципальные информационные системы.

ПК-4 Способен использовать основные технологии взаимодействия, формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служб.

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает, как осуществлять поиск информации необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает, как осуществлять поиск информации необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - владеет навыками работы с информационными источниками по поиску информации, необходимой для решения поставленной задачи; - владеет навыками нахождения, критического анализа, сопоставления, систематизации, обобщений обнаруженной

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		информации, определения парадигмы, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные категории, отражающие особые свойства государства и права; - знает фундаментальные принципы права, направляющие развитие и применение всех отраслей права; - знает конституционные права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; - знает правовые и нравственно-этические нормы в сфере государственного и муниципального управления; - знает основы действующего российского законодательства; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов власти; - умеет ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность хозяйствующих субъектов	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень знания правовых основ деятельности муниципалитетов и их место в системе органов власти; - показывает высокий уровень знания правовых основ деятельности государственных органов власти; - показывает высокий уровень знания правовых основ внешнеэкономической деятельности государства; - знает основные законодательные акты относительного городов; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти; - умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		- владеет навыками исполнения функциональных обязанностей на должностях федеральной государственной муниципальной службы с учетом установленных законом, иными нормативными правовыми актами квалификационных требований
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде; - владеет навыками выстраивания социального диалога с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		- владеет навыками предвидения и предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - владеет основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - владеет навыками исполнения различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает виды и функции общения; - знает формы и виды деловой коммуникации; - знает вербальные и невербальные средства коммуникации; - знает содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей; - знает особенности дискусивно-полемиической речи; - знает виды речевой деятельности; - знает лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет читать, переводить и резюмировать тексты среднего уровня сложности; - умеет ориентироваться в	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает не менее 2000 профессиональных лексических единиц с их синтагматическими и парадигматическими связями; - знает синонимичные грамматические конструкции иностранного языка и контекстуальные и стилистические условия их использования; - демонстрирует глубокое знание особенностей деловой коммуникации в различных национальных культурах; - демонстрирует глубокое знание основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - уверенно владеет навыками

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	речевой ситуации коммуникативно-значимых высказываний; - умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; - умеет грамотно и профессионально вести телефонный разговор, деловую переписку, деловые переговоры	аргументации, ведения дискуссии, полемики; - уверенно владеет основными методами таких форм деловой коммуникации, как деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т. д.; - умеет эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; - уверенно владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - уверенно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам государственного и муниципального управления; - уверенно понимает и переводит специальные тексты среднего уровня сложности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать толерантное восприятие	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать толерантное восприятие

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе	социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе; - владеет навыками демонстрации толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - владеет навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - владеет навыками

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - знает критерии эффективности использования времени при решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - знает критерии эффективности использования времени при решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития; - владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; - владеет навыками критической

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - владеет навыками планирования саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; - владеет навыками использования различных технологий самосовершенствования и саморазвития, приемов достижения личной эффективности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - знает сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; - применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку обучающихся	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; - знает методику самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма. профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные понятия и термины в области безопасности; - знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - знает основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - умеет выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает в полном объеме характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - знает в полном объеме методы защиты от вредных и опасных факторов техногенного и природного характера; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет выполнять на практике требования безопасности технических регламентов; - владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - владеет навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова «толерантность»; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели:	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова «толерантность»; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели:

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	- умеет использовать систему знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- умеет использовать систему знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками применения упорядоченной системы знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками свободного диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - владеет пониманием значения слова «толерантность», навыками толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает способы ориентации в экономических и финансовых новостях; - знает финансовые продукты; - знает основы планирования личного бюджета; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в экономических и финансовых новостях; - умеет проводить финансовый анализ; - умеет управлять личными финансами	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает способы ориентации в экономических и финансовых новостях; - знает финансовые продукты; - знает основы планирования личного бюджета; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в экономических и финансовых новостях; - умеет проводить финансовый анализ; - умеет управлять личными финансами; - владеет навыками

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		всестороннего анализа экономических и финансовых новостей; - владеет навыками финансового анализа, опираясь на представления о финансовых продуктах; - владеет навыками управления личными финансами, также навыками планирования личного бюджета
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает сущность проявлений коррупции; - знает принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - знает мероприятия по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет квалифицировать проявления коррупции; - умеет применять принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - умеет проводить мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает сущность проявлений коррупции; - знает принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - знает мероприятия по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет квалифицировать проявления коррупции; - умеет применять принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - умеет проводить мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; - владеет навыками понимания сущности проявлений коррупции и их квалификации; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основанной на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений; - владеет навыками проведения

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		мониторинга и анализа мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, а также навыками выработки предложений по их совершенствованию
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные права и свободы человека и гражданина, имеет представление об единстве правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации; - понимает основные направления деятельности государственных органов власти по повышению эффективности противодействия коррупции; - знает нормативные и правовые документы, регулирующие вопросы служебной этики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в основных законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти; - умеет ориентироваться в основных законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов - владеет приемами обеспечения приоритета прав и свобод человека, соблюдает антикоррупционную	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность муниципалитетов и их место в системе органов власти; - показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность государственных органов власти, - показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регулирующие вопросы служебной этики; - показывает высокий уровень знания системы нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность внешнеэкономической деятельности государства; - знает основные законодательные акты относительно городов; - показывает высокий уровень знания нормативных правовых актов, регламентирующих инвестиционную деятельность в Российской Федерации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	направленность в деятельности органа власти	правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти; - умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает научные основы организационно-управленческой деятельности; - имеет представление о методических подходах к процедурам подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера; - знает основные виды управленческих решений и методы их принятия; - знает основные технологии управления человеческими ресурсами; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет собирать информацию об организационных процессах в организациях государственного сектора для принятия управленческих решений; - умеет анализировать отдельные возможности, нести ответственность за принятые решения, в том числе в нестандартных ситуациях; - владеет основными методами реализации основных управленческих функций;	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает объекты, методы и этапы принятия организационных решений в организациях госсектора с учетом требований административной реформы; - знает теории и подходы к осуществлению организационных изменений; - знает организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений на государственной службе; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень сформированности умений анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; - умеет вводить необходимые организационные изменения для получения максимальной результативности подразделения или коллектива; - показывает высокий уровень сформированности умений анализировать

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	- владеет основными приемами организации эффективной деятельности	системообразующие элементы управления в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития теоретических знаний и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики
ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные категории конституционного, административного и служебного права; - знает фундаментальные принципы права, направляющие развитие и применение всех отраслей права; - знает конституционные права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; - знает основы правоприменительной практики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов власти; - умеет ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность хозяйствующих субъектов; - владеет навыками оценки эффективности использования норм конституционного, административного и служебного права в правоприменительной практике	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень знания в области основ конституционного, административного и служебного права; - показывает высокий уровень знания принципов права, направляющие развитие и применение всех отраслей права; - показывает высокий уровень знания в области правоприменительной практики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных органов власти; - умеет уверенно ориентироваться в системе законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию финансовых и товарных рынков и деятельность хозяйствующих субъектов; - владеет навыками исполнения функциональных обязанностей на должностях федеральной государственной муниципальной

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		службы с учетом установленных законом, иными нормативными правовыми актами квалификационных требований
ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные элементы нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности; - знает основные методы правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; - знает основные методы оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать проекты отдельных нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности; - умеет осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов; - умеет осуществлять оценку регулирующего воздействия и последствий применения нормативных отдельных правовых актов	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - уверенно ориентируется в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственного и муниципального управления, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; - имеет целостное представление о системе правовой и антикоррупционной экспертизы, методах оценки регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет навыками разработки нормативных и внутриорганизационных документов; - умеет осуществлять комплексную правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов; - умеет осуществлять комплексную оценку регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные понятия и современные принципы работы с	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает уверенный уровень знаний теории построения

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; - знает принципы функционирования компьютеризованных систем управления; - знает общие закономерности и тенденции развития современных информационных технологий; - знает принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач; - умеет применять информационные технологии для повышения эффективности производства; - владеет навыками пользования информационно-коммуникационными методами поддержки управленческих решений; - умеет правильно и оперативно пользоваться системами информационного обеспечения местного самоуправления; - умеет вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий	инструментальных средств информационных технологий; - имеет целостное представление о компьютерных технологиях интеллектуальной поддержки управленческих решений; - имеет целостное представление о современных подходах к построению математических моделей сложных социально-экономических систем, ориентированных на применение компьютерных и информационных технологий; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет организовывать проекты создания и внедрения информационных систем; - владеет в полном объеме навыками пользования информационно-коммуникационными методами поддержки управленческих решений; - уметь реализовать разработанные математические модели социально-экономических систем в компьютерной форме; - владеет в полном объеме навыками исследования математических моделей сложных социально-экономических систем с применением компьютерных технологий; - готов к приобретению новых знаний по теории управления, используя современные информационно-коммуникационные технологии; - владеет в полном объеме методами современных информационных технологий и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		основными направлениями их использования в управлении собственностью
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает формы и методы государственного регулирования; - знает особенности государственного сектора экономики; - знает основные направления экономической деятельности органов местного самоуправления; - знает источники доходов и направления расходов местных бюджетов; - знает содержание, состав и проблемы формирования муниципальной собственности, а также порядок владения, пользования и распоряжения ею; - знает закономерности функционирования различных уровней бюджетной системы современной экономики; - знает основные доходные статьи бюджетов различных уровней и направления их расходования; - знает теоретические и методологические основы управления государственной и муниципальной собственностью в рыночной экономике; - знает сущность, содержание и принципы управления имущественным комплексом организаций и предприятий; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет прогнозировать состояние государственного сектора в системе регулирования	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает стратегию развития налоговой системы РФ и основные направления налоговой политики; - знает инвестиционный потенциал муниципального образования, условия и предпосылки привлечения инвестиций в муниципальное хозяйство; - знает и понимает принципы формирования системы бюджетных расходов; - знает и понимает роль и принципы построения бюджетной классификации; - показывает высокий уровень знания элементов организационных структур по стратегическому управлению имущественным комплексом; - знает имущественные земельные отношения, формирующиеся под воздействием рыночных механизмов, для эффективного управления земельными ресурсами; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - уверенно владеет методами анализа эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; - умеет анализировать и оценивать налоговые риски участников налоговых отношений;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	экономики; - владеет современными методами сбора, обработки и анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности организаций, статистических, финансовых и налоговых органов; - умеет использовать экономический инструментарий для анализа источников доходной части бюджетов и внебюджетных фондов и направлениях их расходования; - умеет проводить анализ бюджетов различных уровней	- умеет уверенно обосновывать управленческие решения; - умеет разрабатывать обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования муниципального хозяйства; - уверенно владеет навыками целостного подхода к анализу бюджетной системы РФ и отдельных ее звеньев; - умеет разбираться в формировании государственной политики в отношении собственности в соответствии с поставленными целями и задачами; - умеет проводить контроль за эффективностью использования государственной и муниципальной собственности; - умеет разрабатывать варианты управления земельными ресурсами, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности
ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает формы и виды внутриорганизационные и межведомственные коммуникации; - знает вербальные и невербальные средства коммуникации; - знает содержание основных психологических явлений, взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; - знает особенности дискусивно-полемиической речи,	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - демонстрирует глубокое знание основных теорий и концепций делового взаимодействия людей, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; - демонстрирует глубокое знание принципов функционирования электронных коммуникаций; - знает принципы и приемы формирования общественного мнения; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	- знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет составлять доклады, деловые сообщения; - умеет работать в различных системах электронного документооборота, в том числе с электронной почтой, электронными конференциями; - умеет ориентироваться в речевой ситуации коммуникативно-значимых высказываний; - умеет определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; - умеет грамотно и профессионально вести телефонный разговор, деловую переписку, деловые переговоры	- уверенно владеет навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики; - уверенно владеет основными методами таких форм деловой коммуникации, как деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т. д.; - владеет навыками устного выступления - уверенно владеет навыками работы с пакетом офисных программ для работы с деловой информацией и основами сетевых технологий; - умеет представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает структуру, принципы работы и основные возможности электронно-вычислительной машины (ЭВМ); - знает основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также имеет представление о корпоративных информационных системах и базах данных; - знает основы построения и методы создания информационных технологий; - знает принципы функционирования компьютеризованных систем	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает закономерности и тенденции развития современных информационных технологий; - демонстрирует глубокое знание принципов информационной безопасности; - знает принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет самостоятельно приобретать новые знания по

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	управления; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет самостоятельно осуществлять подбор научной литературы; - умеет вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач; - умеет оценивать уровень информатизации и производства и его документооборот; - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; - умеет применять информационные технологии для повышения эффективности производства; - имеет навыки применения нормативно-технических документов в государственном и муниципальном управлении	теории управления, используя современные информационные образовательные технологии; - владеет видами и приемами целеполагания, планирования, прогнозирования; моделирования управленческих решений; - умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - умеет готовить информационно-методические материалы для разработки управленческих решений; - умеет проводить сбор и классификационно-методическую обработку информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях
ПК-1. Способен воспринимать, обобщать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности, в том числе реализации функций и полномочий государственных и	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы - ориентируется в сложном массиве нормативно-правовых	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень знания методов сбора информации, способов и видов ее представления; - показывает высокий уровень знания статистической методологии обработки и анализа статистической информации; - показывает уверенное знание

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
муниципальных органов	актов, грамотно и чётко формулирует свои мысли, анализирует и умело применяет действующие нормативно-правовые акты в конкретных сферах правоотношений; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет использовать результаты анализа и интерпретации финансово-экономической информации, управления процессами организационных изменений; регламентации и оптимизации функций и процессов в организации для решения стратегических и оперативных профессиональных задач, в том числе проведении кадровой политики и управлении человеческими ресурсами, включая должностное функциональное и профессионально-квалификационное развитие персонала; - владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	основных математических моделей принятия решений; - знает принципы и ценности российской государственной и муниципальной службы; - знает принципы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; - знает основные методы анализа и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном и других уровнях; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук; - умеет в полном объеме применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений; - свободно владеет математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач; - владеет совокупностью способов, методов, средств диагностики и прогнозирования проблемной ситуации; - свободно владеет навыками научного анализа и методологией научного подхода; - свободно владеет методами анализа эффективности государственного регулирования

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		внешнеэкономической деятельности
ПК-2. Способен находить организационно-управленческие решения в сфере публичного управления, в том числе деятельности государственных и муниципальных органов, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения с учетом их последствий для системы государственного управления	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные математические модели принятия решений; - знает виды управленческих решений и методы их принятия; - знает основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения; - знает экономические, правовые, социальные и технологические основы принятия управленческих решений; - знает основные механизмы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; - умеет применять количественные и качественные методы анализа принятия управленческих решений; - умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - владеет математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - демонстрирует глубокое знание механизмов разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; - знает теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; - знает объекты, методы и этапы принятия организационных решений в организациях госсектора с учетом требований административной реформы; - знает организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации управленческих решений на государственной службе; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений; - умеет разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации; - уверенно владеет методологическими подходами к оценке эффективности управленческих решений; - уверенно владеет навыками анализа внешней и внутренней среды организации, умеет

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - умеет вводить необходимые организационные изменения для получения максимальной результативности подразделения или коллектива; - владеет навыками разрешения и управления конфликтами, приемами управления в кризисных ситуациях
ПК-3. Способность применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия управленческих решений, используя современные информационные технологии и государственные и муниципальные информационные системы	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает принципы экономико-математического моделирования и моделирования социальных процессов и систем; - знает основные математические модели принятия решений; - знает основные показатели, характеризующие эффективность работы государственных и муниципальных органов власти; - знает основные цели и задачи управления инновационными процессами на государственном и муниципальном уровне; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - умеет строить базовые математические модели исследуемых систем, проводить их аналитическое исследование и оптимизацию; - умеет рассчитать показатели, характеризующие эффективность работы муниципальных организаций	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень знания современных подходов к построению математических моделей сложных социально-экономических систем; - показывает высокий уровень знания показателей, характеризующих эффективность работы государственных и муниципальных органов власти; - имеет целостное представление о целях, задачах и инструментах регионального управления и территориального планирования; - имеет целостное представление о содержании, целях и задачах управления инновационными процессами на государственном и муниципальном уровне; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - свободно владеет навыками построения, аналитического и численного исследования математических моделей сложных социально-экономических систем; - умеет уверенно идентифицировать и анализировать проблемную

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		ситуацию управления; - владеет навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; - умеет свободно адаптировать основные математические модели к задачам управления
ПК-4. Способен использовать основные технологии взаимодействия, формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служб	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает принципы и ценности современной государственной службы, требования к служебному поведению государственных служащих и основные проблемы, связанные с формированием и имиджа государственной и муниципальной службы; - знает содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей; - знает основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служб; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - владеет технологиями формирования общественного мнения, формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - умеет определять условия, способы и приемы взаимодействия с целью формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы; - владеет методами управления имиджем	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - показывает высокий уровень знания принципов и ценностей современной государственной службы, требования к служебному поведению государственных служащих и основные проблемы, связанные с формированием и имиджа государственной и муниципальной службы; - показывает высокий уровень знания технологий формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служб; - знает и понимает причины многовариантности практики взаимодействия людей в организации, включая вопросы формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служб; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет на высоком уровне организовывать проектирование корпоративного и индивидуального имиджа; - владеет современными технологиями и инструментами формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной служб; - владеет методикой коррекции

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		имиджа государственной и муниципальной служб; - умеет разрабатывать программу формирования имиджа; - владеет методикой анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, могущих привести к конфликту интересов на государственной службе, современные технологии эффективного влияния на общественное мнение с целью создания позитивного имиджа государственной (муниципальной) службы

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» ориентирована на решение

профессиональных проблемных задач, связанных с организацией научно-исследовательской, педагогической деятельностью, психологическими компонентами практических задач в сфере общего образования, сохранение здоровья; рассмотрение профессиональных рисков в различных видах деятельности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации.

4.2 Требования к ВКР

4.2.1 Требования к содержанию, порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР;
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР, назначение руководителя ВКР;
- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР;
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР;
- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. на листах формата А4;
- прохождение предзащиты ВКР в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита», «Предзащита выпускной квалификационной работы».
- загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР в ЭБС».

ВКР является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР.

Для составления рабочего плана написания ВКР обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять для бакалавров 50–70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста. (Приложение Б. Унифицированные требования к оформлению выпускных квалификационных работ).

ВКР, как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР.

Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций

Работа по выполнению ВКР начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и оглавлении ВКР, а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор базы источников и научной литературы по теме ВКР должен сопровождаться формированием библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР;
- электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т.п. по тематике ВКР;
- источники, рекомендованные руководителем ВКР;
- каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами (ИНТУБ).

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя ИНТУБ, потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с

существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «Консультант Плюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа, собранного по теме ВКР материала обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР, информируют руководителя ВКР о планируемых коррективах в работе.

Характеристика структурных частей ВКР

Каждая структурная часть ВКР (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР, автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.), содержащихся в ВКР. Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности. Примеры содержаний для выпускных квалификационных работ обучающегося направления «Государственное и муниципальное управление» (Приложение В) приводятся в конце методических указаний.

Во **введении** ВКР обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и выполнение по ней ВКР является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное (ведущее) противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР. Основное (ведущее) противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как

должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное (ведущее) противоречие составляет суть *научной проблемы*, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР.

Далее во введении представляется *степень разработанности темы (научной проблемы) ВКР*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР.

Кроме этого, во введении ВКР формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

Объект исследования – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «*Что рассматривается?*» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

Предмет исследования – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР.

Цель исследования – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР бакалавров, должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т. п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР и предметом исследования.

Задачи исследования – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т. п. При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР.

Гипотеза исследования – предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР, практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие.

Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т. п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т. д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завешается представлением структуры ВКР. Автор пишет: ВКР состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т. д.

Объем введения для ВКР бакалавра составляет 2-4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР.

Основная часть ВКР должна соотноситься с поставленными целью и задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3 главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР. Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т. п., которые подтверждают изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР, но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т.

п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует своими словами, но грамотным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается!** Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например:

- анализ научных источников свидетельствует, что ...
- исследование практической деятельности показало ...
- важное значение в рамках современных подходов к ...
- важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т. п.)

является...

- подобные исследования, проведенные в рамках ...
- анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- в связи с тем, что ...
- изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР бакалавров – 40-50 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР должны коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий. При выполнении ВКР предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы он должен содержать 15-20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы, для дипломной работы – не менее 25.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т.п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера и др. Используя в тексте ВКР термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

Список использованных источников является обязательным атрибутом ВКР и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР и

которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке использованных источников ВКР бакалавров следует привести примерно 30-50 наименований публикаций.

Список сокращений составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т. д. Например:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения являются обязательным компонентом ВКР. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т. п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Например, см. Приложение А.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовок (название). Образцы оформления приложения см. в конце данного пособия.

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР. Страницы приложений не нумеруются.

Требования к оформлению ВКР

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР. Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, опiski, опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т. д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР. Тщательная и грамотная отработка текста ВКР свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР, а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР в шаблон «Электронная письменная предзащита», расположенный на сайте. Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР, то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР.

Руководитель анализирует содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности, самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР (форма 09-д, Приложение Е).

Если ВКР не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР, выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

Вместе с оформленной и сброшюрованной ВКР (с обязательной собственной подписью и подписью научного руководителя работы) обучающийся представляет на защиту тщательно оформленные демонстрационные плакаты (или сброшюрованный «раздаточный материал», экземпляры которого передаются каждому члену экзаменационной комиссии).

Назначение демонстрационных плакатов («раздаточного материала») в том, чтобы акцентировать внимание членов экзаменационной комиссии и присутствующих на результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР. Кроме этого, как свидетельствует практика, наличие демонстрационных плакатов («раздаточного материала») помогает выступающему во время защиты более конкретно и связно изложить содержание своего доклада.

На демонстрационных плакатах (формат А1) и в «раздаточном материале» (формат А4) отображаются схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты ВКР. Все выносимые обучающимся на защиту демонстрационные плакаты (в уменьшенном виде) и компьютерные распечатки материалов из «раздаточного материала» обязательно должны присутствовать (дублироваться) в соответствующих разделах ВКР.

На защиту ВКР не допускается представление демонстрационных плакатов и «раздаточного материала», не связанных по своему содержанию с текстом доклада, а как бы «оживляющих» и «украшающих» доклад выпускника. Также не допускается представление на защиту демонстрационных плакатов и информации в «раздаточном материале», на которые нет ссылок в докладе.

Как правило, для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 4-6 плакатов или примерно такого же числа страниц компьютерных распечаток в «раздаточном материале».

Образец титульного листа «раздаточного материала» приведен в Приложении Ж. В Приложении И дается примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах или в «раздаточном материале».

Если в процессе защиты ВКР выпускник использует компьютерную презентацию работы, то она исполняет роль демонстрационного материала.

4.3. Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают

самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

I направление исследований: Региональное развитие и международная деятельность

1. Анализ и прогнозирование инвестиционного потенциала региона (на примере).
2. Анализ и прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере).
3. Анализ и пути совершенствования управления эксплуатацией и ремонтом жилищного фонда (на примере).
4. Взаимодействие органов местного самоуправления со средствами массовой информации (на примере конкретного муниципального образования).
5. Внедрение «инструментов» муниципального маркетинга в механизм развития муниципального образования (на примере).
6. Внедрение маркетинга территории с использованием информационных технологий (на примере).
7. Внедрение новых форм профессионального развития гражданских служащих (на примере).
8. Городской маркетинг как метод управления развитием территории (на примере).
9. Деятельность местных органов власти по обеспечению условий развития физической культуры и массового спорта (на примере конкретного муниципального образования).

10. Деятельность местных органов власти по организации библиотечного обслуживания населения муниципального района (на примере конкретного муниципального образования).
11. Деятельность местных органов власти по организации досуговой деятельности детей и подростков (на примере конкретного муниципального образования).
12. Деятельность местных органов власти по созданию условий для развития сельскохозяйственного производства в поселениях и расширения рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (на примере конкретного муниципального образования).
13. Деятельность местных органов власти по участию в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (на примере конкретного муниципального образования).
14. Деятельность местных органов власти по формированию и содержанию архива как вопрос местного значения (на примере конкретного муниципального образования).
15. Долгосрочная программа (стратегия) социально-экономического развития области: региональные особенности и проблемы реализации (на примере).
16. Использование программно-целевого метода в системе государственного управления областью: проблемы и пути решения (на примере).
17. Использование программно-целевого подхода в процессе муниципального управления (на примере).
18. Исследование мер поддержки государством экспорта и импорта в условиях экономических и политических санкций (на примере).
19. Международное сотрудничество в вопросах миграции.
20. Методы продвижения товаров и услуг региона на мировой и внутренний рынки сбыта (на примере).
21. Механизм государственной поддержки производства импортозамещающей продукции предприятиями (на примере отрасли, региона и пр.) и пути повышения его эффективности.
22. Механизмы управления территориальным развитием РФ (на примере конкретных территорий).
23. Особенности геополитического положения и территориального развития России (на примере).
24. Особенности и проблемы государственной кластерной политики в Российской Федерации (на примере).
25. Особенности формирования региональных программ социально-экономического развития (на примере субъекта Федерации).
26. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов на уровне региона (на примере).
27. Планирование потребностей в трудовых ресурсах в рамках трудовой миграции на примере.
28. Проблемы формирования системы экспортно-ориентированного импортозамещения (пример на уровне Российской Федерации в целом), Развитие внешнеэкономического потенциала региона (на примере).
29. Совершенствование системы профессионального развития государственных (муниципальных) служащих (на примере).
30. Современные инструменты и методы государственного и муниципального регулирования социально-экономической сферы в России (на примере).
31. Современные практики научного обеспечения разработки программ и проектов регионального/муниципального развития (на примере).
32. Социально-экономическое развитие страны и территорий как объект современного государственного и муниципального управления (на примере).

33. Стандарты антикоррупционного поведения государственных (муниципальных) служащих: проблемы разработки и внедрения в государственную (муниципальную) практику (на примере).

34. Стратегическое управление развитием территорий в РФ: позитивные практики и основные проблемы (на примере конкретных территорий).

35. Формирование интеграционных процессов и макроэкономическая политика страны.

36. Формирование кадрового резерва органа муниципальной власти: проблемы и пути их решения (на примере).

II направление исследований: Эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления

1. Актуализация задач экономической безопасности России.

2. Анализ деятельности экспертных и общественных структур органов власти РФ.

3. Анализ механизмов взаимодействия национальных проектов и финансового рынка.

4. Антикоррупционная экспертиза муниципальных правовых актов: порядок проведения и проблемы внедрения в практику муниципального управления (на примере).

5. Бюджетная политика муниципального образования (на примере).

6. Государственная инвестиционная политика: проблемы, особенности и практика (на примере).

7. Государственное регулирование ипотечного кредитования на территории крупного региона (на примере).

8. Налоговая политика региона и механизмы ее совершенствования (на примере).

9. Направления совершенствования инвестиционной политики в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).

10. Национальная система организации оценки регулирующего воздействия (на примере РФ, стран СНГ и пр.).

11. Обеспечение инвестиционной привлекательности управляемой территории (на примере субъекта РФ или муниципалитета).

12. Основные проблемы, пути совершенствования и повышения эффективности государственного и муниципального управления в РФ (на примере).

13. Особенности управления финансами предприятия сферы жилищно-коммунального хозяйства (на примере).

14. Осуществление антикоррупционной агитации и пропаганды на региональном (муниципальном) уровне (на примере).

15. Планирование антикоррупционных мер на региональном (муниципальном) уровне управления: проблемы и особенности (на примере).

16. Позитивные практики и проблемы в деятельности межрегиональных и межмуниципальных организационных структур в РФ (на примере конкретных организационных структур).

17. Проблемы повышения результативности бюджетных расходов (на примере).

18. Проблемы построения и функционирования регионального антикоррупционного механизма в области (либо ином субъекте РФ) и пути их решения (на примере).

19. Пути повышения доходов муниципального бюджета (на примере).

20. Разработка предложений по улучшению деятельности органов местного самоуправления по регулированию планировки и застройки территории муниципального образования (на примере муниципального образования).

21. Региональные инвестиционные проекты развития: способы экономической оценки (на примере).

22. Риск-менеджмент национальных программ и проектов (на примере).

23. Совершенствование анализа и оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

24. Совершенствование деятельности внебюджетных фондов (на примере).
25. Совершенствование механизма антикризисного управления экономикой региона (на примере конкретного региона).
26. Совершенствование механизма охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (воздушных, водных, земельных, лесных, животного мира и т. д.) в регионе (на примере).
27. Совершенствование системы организации делопроизводства в учреждении в системе государственных (муниципальных) органах (на примере).
28. Совершенствование системы платежей за пользование природными лесными ресурсами (на примере).
29. Совершенствование системы управления государственной собственностью в регионе (на примере конкретного субъекта РФ).
30. Современное состояние и пути совершенствования системы государственного регулирования региональной экономики (на примере).
31. Современное состояние и тенденции развития экологического менеджмента в регионе (на примере).
32. Управление инвестиционным процессом в системе регионального управления Российской Федерации (на примере).
33. Управление инвестициями в социальную сферу и оценка их эффективности (на примере).
34. Финансово-экономические проблемы городского транспорта и пути их решения (на примере).
35. Финансовые инновации как драйвер экономического развития.

III направление исследований: Государственная политика в социальной и экономической сферах

1. Городской заказ в муниципальном образовании - средство поддержки малого бизнеса (на примере).
2. Государственная поддержка малого предпринимательства: региональный аспект (на примере).
3. Государственная политика Российской Федерации в сфере культуры и искусства: особенности национальной модели и проблемы осуществления (на примере).
4. Государственное регулирование развития топливно-энергетического комплекса региона (на примере).
5. Государственное регулирование рынка труда (на примере конкретного региона).
6. Государственно-частное партнерство в сфере жилищно-коммунального хозяйства: проблемы и пути их решения (на примере).
7. Государственно-частное партнерство в сфере культуры: особенности, проблемы, пути решения (на примере).
8. Демографическая политика в субъекте Российской Федерации: современное состояние, проблемы и пути их решения (на примере).
9. Деятельность органов государственного управления по развитию отечественной системы здравоохранения: региональная специфика и пути повышения эффективности (на примере).
10. Деятельность органов государственной власти (местного самоуправления) по сохранению памятников истории и культуры (на примере).
11. Деятельность по поддержке участников (субъектов) трудовой миграции (на примере).
12. Жилищная политика региона и ее совершенствование (на примере).
13. Интегрированные предпринимательские структуры в региональном управлении (на примере).

14. Меры и механизмы государственной промышленной политики и поддержки отраслей промышленности (на примере конкретной отрасли).
15. Нефтегазовый комплекс и его роль в развитии национальной экономики (на примере).
16. Обоснование направлений совершенствования мер государственного поддержания сельскохозяйственных предприятий (на примере).
17. Оптимизация денежного потока организации сферы жилищно-коммунального хозяйства (на примере).
18. Организация досуга и поддержки творческой и талантливой молодежи как направление государственной молодежной политики (на примере конкретного муниципального образования).
19. Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов России, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию (на примере).
20. Организация и совершенствование молодежной политики в регионе (на примере).
21. Оценка эффективности системы пенсионного обеспечения Российской Федерации (на примере).
22. Проблемы демонополизации региональной экономики и формирование здоровой конкурентной среды (на примере).
23. Проблемы формирования и оценки государственной политики занятости населения в регионе (на примере).
24. Проблемы эффективности государственной политики в области повышения доходов населения (на примере).
25. Производство и потребление электроэнергии как факторы развития национальной экономики (на примере).
26. Развитие сельских территорий (на примере конкретной территории).
27. Развитие системы социальной защиты населения в регионе (на примере).
28. Развитие туризма в регионе как одного из компонентов устойчивого развития территории (на примере).
29. Развитие энергетической системы региона (на примере).
30. Разработка муниципальной программы занятости и финансово-экономический механизм ее реализации (на примере).
31. Разработка предложений по совершенствованию направлений государственной поддержки семей с детьми в Российской Федерации (на примере).
32. Разработка рекомендаций по решению проблем малых форм предпринимательства в сельском хозяйстве (на примере).
33. Реализация государственной и муниципальной политики в сфере культуры (на примере конкретного муниципального образования).
34. Реализация государственной семейной политики в сфере профилактики социального сиротства (на примере).
35. Система государственной поддержки предприятий МСП в современных условиях (на примере).
36. Технология работы с населением в органах государственной и (или) муниципальной власти (на примере конкретного муниципального образования).
37. Управление развитием строительного сектора в аспекте повышения доступности жилья для граждан (на примере).

IV направление исследований: Деятельность государственных и муниципальных органов власти по совершенствованию управления инновационной активностью и цифровой трансформации в целях обеспечения технологического прорыва

1. Анализ механизмов повышения инновационной активности в субъектах РФ.
2. Глобальные риски государства в цифровом пространстве.
3. Государственная технологическая политика как фактор интенсивного экономического развития субъектов Российской Федерации (на примере).
4. Деятельность государственных и (или) местных органов власти по реализации политики субъекта Федерации в сфере туризма (на примере конкретного муниципального образования).
5. Конкурентная политика в условиях цифровой трансформации.
6. Муниципальная жилищная политика: современные проблемы и способы их решения (на примере).
7. Муниципальный антикоррупционный механизм: проблемы создания и функционирования (на примере).
8. Национальная инновационная система России в глобальной инновационной системе.
9. Нетрадиционные способы решения жилищной проблемы на уровне муниципального образования (на примере).
10. Новые информационные технологии в управленческой деятельности в системе регионального управления (на примере).
11. Новые технологии государственного регулирования экономики.
12. Организационные модели городского управления и методы экономической оценки их эффективности (на примере).
13. Организация эффективного управления нежилым фондом городского муниципального образования (на примере).
14. Повышение экономической стабильности малых городов (на примере).
15. Повышение эффективности муниципального хозяйства (на примере).
16. Проблемы управления жилищно-коммунальным комплексом муниципального образования и пути их решения (на примере).
17. Прогнозно-аналитические исследования экономики крупного города (на примере).
18. Развитие государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
19. Развитие системы транспортного обслуживания населения города на основе развития рынка транспортных услуг (на примере).
20. Развитие транспортной инфраструктуры в муниципальном образовании (на примере).
21. Развитие цифровых технологий государственного управления.
22. Разработка предложений по совершенствованию организации утилизации и переработки бытовых отходов (на примере муниципального образования).
23. Разработка предложений по улучшению организации обеспечения населения услугами связи (на примере).
24. Разработка предложений по улучшению организации транспортного обслуживания населения муниципального образования (на примере муниципального образования).
25. Решение проблемы транспортной загруженности крупного города на основе оптимизации парковочного пространства (на примере).
26. Совершенствование деятельности местных органов управления по организации, содержанию и развитию муниципальных водоснабжения и водоотведения (на примере).
27. Совершенствование жилищной политики муниципального образования (на примере муниципального образования).
28. Совершенствование организации управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования (на примере).
29. Совершенствование организации управления муниципальным дорожным строительством и содержанием дорог местного назначения (на примере).
30. Совершенствование работы органов местного самоуправления по водоснабжению жилищного фонда (на примере).

31. Управление крупными городскими проектами и программами: особенности ресурсного обеспечения (на примере).

Рекомендуемая литература

основная

1. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92116.html>.
2. Бажанов А.В. Государственная служба в Российской Федерации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>.
3. Бажанов А.В. Система управления государственной службой. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2020. - <http://library.roweb.online>.
4. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / В. Д. Лукина, О. А. Кузминова, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под редакцией Н. П. Белотеловой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9590-1059-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93175.html>.
5. Горб, В. Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений : учебное пособие / В. Г. Горб. — Екатеринбург : Уральский институт управления РАНХиГС, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8056-0377-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72346.html>.
6. Гохштанд А. Д. Эффективное региональное управление [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А. Д. - 2017. - <http://library.roweb.online>.
7. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексей, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 с. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101909.html>.
8. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105033.html>.
9. Иналкаева К. С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. С. Иналкаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — <http://www.iprbookshop.ru/75036>.
10. Коваленко, С. В. Предоставление государственных и муниципальных услуг : учебное пособие / С. В. Коваленко, А. И. Киричек, Л. А. Сазонова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0175-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72465.html>
11. Короткий С.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — <http://www.iprbookshop.ru/72356>.
12. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0705-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86946.html>.
13. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018.

— 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>.

14. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99500.html>.

15. Семенов Е. А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 290 с. — 978-5-7410-1235-2. — <http://www.iprbookshop.ru/52336>.

16. Степаненко Ю. В., Бажанов А. В. Формы и методы осуществления государственного управления [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Степаненко Ю. В., Бажанов А. В. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

17. Элияшева, М. И. Управление изменениями в организации : учебное пособие / М. И. Элияшева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7638-3810-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84173.htm>.

дополнительная

1. Бажанов А. В. Понятие и принципы государственной гражданской службы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А. В. - 2020. - <http://library.roweb.online>.

2. Бажанов А. В. Поступление на муниципальную службу, ее прохождение и прекращение. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А. В. - 2020. - <http://library.roweb.online>.

3. Баженов Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — 978-5-4486-0102-6. — <http://www.iprbookshop.ru/72801>.

4. Гохштанд А. Д., Михневич А. В. Территориальное планирование [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д., Михневич А.В. - 2017. - <http://library.roweb.online>.

5. Ермакова Ж. А. Корпоративная социальная ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. А. Ермакова, И. Н. Корабейников, Р. М. Прытков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 256 с. — 978-5-7410-1408-0. — <http://www.iprbookshop.ru/54121>.

6. Инвестиции : учебник / Л. И. Юзович, Е. Г. Князева, Е. А. Разумовская [и др.] ; под редакцией Л. И. Юзович. — 2-е изд. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 610 с. — ISBN 978-5-7996-2452-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106374.html>.

7. Кириенко В. Е. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Кириенко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 210 с. — 978-5-86889-739-9. — <http://www.iprbookshop.ru/72360>.

8. Косаренко, Н. Н. Бюджетно-правовое регулирование государственного заказа в Российской Федерации : монография / Н. Н. Косаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9548.html>.

9. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст

: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78896.html>.

10. Протасова, О. Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества : учебное пособие / О. Л. Протасова, Э. В. Бикбаева, М. Д. Наумова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1383-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64567.html>.

11. Салтыкова, О. П. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в субъекте РФ : монография / О. П. Салтыкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-4487-0594-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87202.html>.

12. Степаненко Ю. В., Бажанов А. В. Административно-правовая организация управления социально-культурной сферой [Электронный ресурс] : рабочий учебник / Степаненко Ю. В., Бажанов А. В. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

13. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-02358-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71240.html>.

14. Успенская И.Н. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Успенская, Н.М. Русин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-906912-96-1. — <http://www.iprbookshop.ru/74747>.

15. Хорина, И. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учебное пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражникова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>.

16. Шушунова, Т. Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т. Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.

3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в АНО ВО ОУЭП создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.