

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность (профиль): Региональное и муниципальное управление

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва 2021

1. Общие положения

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» с профилем – Региональное и муниципальное управление.

В соответствии с п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы магистра.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» заключаются в:

- оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода

ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом

ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ПК-1. Способен разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную его стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления

ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: – знает виды, методы и концепции критического анализа; – знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций	– Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: – знает виды, методы и концепции критического анализа; – знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	философского и социального характера в своей предметной области; – знает, как найти алгоритмы решения различных проблемных ситуаций на основе доступных источников информации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; – умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; – умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; – умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации – умеет критически оценивать надежность источников информации; – владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; – владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	философского и социального характера в своей предметной области; – знает, как найти алгоритмы решения различных проблемных ситуаций на основе доступных источников информации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; – умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; – умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагает способы их решения; – умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. – умеет критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
жизненного цикла	показатели: – знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; – знает методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов; – знает методы проектной деятельности; – знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – знает этапы жизненного цикла проекта; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – умеет определять этапы жизненного цикла проекта; – умеет определять проблему, на решение которой направлен проект и грамотно формулировать цель проекта; – владеет навыками организации и координации работы участников проекта; – умеет конструктивно преодолеть возникающие разногласия и обеспечить работу команды необходимыми ресурсами; – владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и	показатели: – знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; – знает методы, критерии и параметры – представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности; – знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – знает этапы жизненного цикла проекта; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – умеет определять этапы жизненного цикла проекта; – умеет определять проблему, на решение которой направлен проект и грамотно формулировать цель проекта; – умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; – умеет составлять, проверять и анализировать проектную документацию; – владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами; – владеет навыками публичного

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	конференциях; – умеет находить и предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; – умеет находить и предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; – знает базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; – владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; – владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства – командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; – знает базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; – знает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; – знает различные стили управления работой команды в соответствии с ситуацией; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; – владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		конфликтов на основе учета интересов всех сторон; – владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели; – умеет оценить эффективность работы команды по достигнутому результату.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; – знает основные средства информационно-коммуникационных технологий; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – знает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; – владеет навыками эффективного выбора способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации; – умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; – умеет создавать письменные тексты официально-делового и	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем; – знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду; – знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; – знает основные средства информационно-коммуникационных технологий; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем и выявлять возможные проблемные ситуации; – владеет навыками

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; – умеет редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; – умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. – владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	эффективного выбора способов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач; – умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; – умеет создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языках при изложении профессиональных вопросов; – умеет редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; – умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. – владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
межкультурного взаимодействия	– знает основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; – владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	– знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; – умеет коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории/собеседника/оппонента; – владеет навыками приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает мотивы и стимулы для саморазвития; – знает цели профессионального роста; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	– умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; – умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста; – владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; – умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда; – умеет оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности; – умеет критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности. – владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные нормативные правовые акты в сфере служебной этики и противодействия коррупции в области государственного и муниципального управления; – знает нормы служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего; – знает методы анализа	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные нормативные правовые акты в сфере служебной этики и противодействия коррупции в области государственного и муниципального управления; – знает нормы служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего; – знает методы анализа

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	соблюдения служебной этики и антикоррупционных требований в сфере государственного и муниципального управления; – знает; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять основные методы анализа соблюдения служебной этики и антикоррупционных требований в сфере государственного и муниципального управления; – умеет ориентироваться в основных нормативных правовых актах в сфере служебной этики и противодействия коррупции в области государственного и муниципального управления; – владеет навыками исследования деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, служебной дисциплины, в сфере противодействия коррупции; – умеет обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики	соблюдения служебной этики и антикоррупционных требований в сфере государственного и муниципального управления; – знает; – знает права и свободы человека, в сфере противодействия коррупции; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять различные методы анализа соблюдения служебной этики и антикоррупционных требований в сфере государственного и муниципального управления; – умеет обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики; – умеет ориентироваться в основных нормативных правовых актах в сфере служебной этики и противодействия коррупции в области государственного и муниципального управления; – владеет навыками исследования деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, служебной дисциплины, в сфере противодействия коррупции; – владеет навыками; – умеет разрабатывать и воплощать антикоррупционную стратегию деятельности органа власти –

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает методы стратегического планирования в проектном менеджменте государственных органов и органов местного самоуправления; – знает функции проектного менеджмента профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять методы стратегического планирования в проектном менеджменте государственных органов и органов местного самоуправления; – умеет разрабатывать проектные управленческие решения в проектном менеджменте в системе государственного и муниципального управления; – умеет планировать проектную деятельность, реализовывать функции проектного менеджмента при организации разработки и реализации управленческих решений; – умеет осуществлять стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления;	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает методы стратегического планирования в проектном менеджменте государственных органов и органов местного самоуправления; – знает функции проектного менеджмента; – знает методы структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет разрабатывать и реализовывать проектные управленческие решения в проектном менеджменте в системе государственного и муниципального управления; – умеет обеспечить осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода; – умеет планировать проектную деятельность, реализовывать функции проектного менеджмента при организации разработки и реализации управленческих решений; – умеет осуществлять стратегическое планирование в области государственного и муниципального управления; – умеет структурировать и интегрировать знания из различных сфер

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти
ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает нормативно-правовое обеспечение сферы государственного и муниципального управления, экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, мониторинга правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет грамотно и корректно анализировать нормативные правовые акты и их проекты; – умеет осуществлять мониторинг правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления; – умеет проводить расчет затрат на реализацию нормативных и правовых проектов и определять источники их финансирования; – владеет навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает нормативно-правовое обеспечение сферы государственного и муниципального управления, экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, мониторинга правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет грамотно и корректно анализировать нормативные правовые акты и их проекты; – умеет осуществлять мониторинг правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления; – умеет проводить расчет затрат на реализацию нормативных и правовых проектов и определять источники их финансирования; – осуществляет социально-экономический прогноз последствий применения разработанных нормативных и правовых актов и проектов; – владеет навыками разработки нормативно-правового обеспечения сферы государственного и муниципального управления на всех уровнях власти; – владеет навыками проведения экспертизы нормативно-

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		правовых актов, мониторинга правоприменительной практики в сфере государственного и муниципального управления
ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает теоретико-методологические основы получения, анализа, интерпретации и верификации информации, используемой в государственном и муниципальном управлении; – знает информационно-аналитические технологии, применяемые в сфере государственного и муниципального управления; – знает методы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; – знает методы применения информационно-коммуникационных технологий при анализе деятельности органов государственной власти и местного самоуправления профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет структурировать информацию и составлять базы данных в государственном и муниципальном управлении на основе использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий; – умеет применять на практике основные методы внедрения информационных технологий в	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает теоретико-методологические основы получения, анализа, интерпретации и верификации информации, используемой в государственном и муниципальном управлении; – знает информационно-аналитические технологии, применяемые в сфере государственного и муниципального управления; – знает методы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; – знает методы применения информационно-коммуникационных технологий при анализе деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет структурировать информацию и составлять базы данных в государственном и муниципальном управлении на основе использования информационно-аналитических и коммуникационных технологий; – умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	процесс деятельности органа государственной власти и главные информационные технологии эпохи; – умеет внедрять и использовать информационные технологии в служебной деятельности; – владеет навыками использования современных информационных технологий в ходе исполнения своих обязанностей	для получения информации; – умеет самостоятельно использовать методы верификации информации, полученной из разных источников управленческих информационных систем; – владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в аналитических исследованиях реализации государственного и муниципального управления; – владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке проектных решений по совершенствованию государственного и муниципального управления
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает сущность и содержание процессов управления муниципальными финансами и направления бюджетной политики; – знает методы рационального целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и повышения эффективности бюджетных расходов; – знает методы систематизации и обобщения финансовой и бюджетной информации, анализа полноты и качества государственных и муниципальных ресурсов; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять методы	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает сущность и содержание процессов управления муниципальными финансами и направления бюджетной политики; – знает методы рационального целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и повышения эффективности бюджетных расходов; – знает методы систематизации и обобщения финансовой и бюджетной информации, анализа полноты и качества государственных и муниципальных ресурсов; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет применять методы

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов, бюджетных расходов и реализации бюджетной политики; – умеет осуществлять систематизацию и обобщение финансовой и бюджетной информации, оценки эффективности бюджетных расходов – умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию управления муниципальными финансовыми ресурсами, повышению эффективности бюджетных расходов и реализации бюджетной политики	оценки эффективности рационального целевого использования муниципальных финансовых ресурсов, бюджетных расходов и реализации бюджетной политики; – умеет осуществлять систематизацию и обобщение финансовой и бюджетной информации, оценки эффективности бюджетных расходов – умеет разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию управления муниципальными финансовыми ресурсами, повышению эффективности бюджетных расходов и реализации бюджетной политики; – владеет навыками разработки финансово-экономического обоснования, направленного на совершенствование рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, повышение эффективности бюджетных расходов и управления имуществом
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти; – знает научные методы исследования административных процессов и процедур в органах власти; – знает порядок применения	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные технологии организационного проектирования в профессиональной деятельности в органах власти; – знает научные методы исследования административных процессов и процедур в органах власти; – знает порядок применения

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	технологий организационного проектирования административных процессов; – знает технологии организационного проектирования, моделирования административных процессов и процедур профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет формировать предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти; – умеет проводить научное исследование и разрабатывать научное обоснование применения технологий организационного проектирования административных процедур в органах власти; – владеет навыками применения технологий организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти; – владеет навыками разработки научно-исследовательского обеспечения и практических рекомендаций по применению технологий организационного проектирования административных процедур в органах власти	технологий организационного проектирования административных процессов; – знает технологии организационного проектирования, моделирования административных процессов и процедур профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет формировать предложения по организационному проектированию при реализации профессиональной деятельности в органах власти; – умеет использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками – владеет навыками проведения научного исследования и разработки научного обоснования применения технологий организационного проектирования административных процедур в

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		органах власти; – владеет навыками применения технологий организационного проектирования при реализации профессиональной деятельности в органах власти; – владеет навыками разработки научно-исследовательского обеспечения и практических рекомендаций по применению технологий организационного проектирования административных процедур в органах власти; – владеет навыками моделирования административных процессов в сфере государственного и муниципального управления
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные методы систематизации и обобщения информации; – знает основные технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; – знает разновидности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; – знает методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает основные методы систематизации и обобщения информации; – знает основные технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; – знает разновидности научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; – знает методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности и порядок их применения в научных исследованиях профессионально-прикладной

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	– умеет анализировать основные проблемы в сфере муниципального управления с целью применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности; – умеет применять методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; – владеет навыками применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере муниципального управления; – умеет формулировать научно-исследовательские, экспертные и общественно-политические проблемы	критерий, включающий следующие показатели: – умеет анализировать основные проблемы в сфере муниципального управления с целью применения технологий научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности и производить концептуализацию и операционализацию понятий; – умеет применять методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления; – умеет применять методы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности при решении задач в области государственного и муниципального управления; – владеет навыками применения методов научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций; – знает нормативные основы организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает нормативные основы и практику организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; профессионально-прикладной

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
общества, средствами массовой информации	гражданского общества, средствами массовой информации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет определять порядок организации, методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций, нормативные основы организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; – умеет анализировать основные проблемы в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций, организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами	критерий, включающий следующие показатели: – умеет определять порядок организации, методы организации внутренних и межведомственных коммуникаций, нормативные основы и практику организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации; – умеет анализировать основные проблемы в сфере организации внутренних и межведомственных коммуникаций, организации взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации коммуникаций и управления коммуникациями с различными субъектами; – владеет навыками организации внутренних и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества
ПК-1. Способен разрабатывать и принимать	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
организационные и управленческие решения, в том числе в кризисных ситуациях	показатели: – знает методы выработки решений с учетом действующего законодательства; – знает приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет использовать в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; – умеет разрабатывать управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; – владеет навыками применения приемов и технологий использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач	показатели: – знает методы выработки решений с учетом действующего законодательства; – знает приемы и технологии использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет использовать в профессиональной деятельности основные методы выработки решений с учетом действующего законодательства; – умеет разрабатывать и реализовывать управленческие организационные мероприятия при решении профессиональных задач; – владеет навыками применения приемов и технологий использования нестандартных творческих подходов при решении профессиональных задач, в том числе в кризисных ситуациях
ПК-2. Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную его стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности, осуществлять функций, распределение функций, полномочий и	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает особенности планирования и организации деятельности органов публичной власти; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет планировать и организовывать деятельность	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает особенности планирования и организации деятельности органов публичной власти; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет планировать и организовывать деятельность

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ответственности между исполнителями	органа публичной власти; – умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду, адаптировать управленческую структуру в соответствии с целями и задачами органа государственной и муниципальной власти; – умеет осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	органа публичной власти; – умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду, адаптировать управленческую структуру в соответствии со стратегией, целями и задачами органа государственной и муниципальной власти; – владеет навыками разработки и предложения рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления, – умеет осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями
ПК-3. Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает стратегические и тактические цели экономического развития органов государственного и муниципального управления; – знает фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет ранжировать стратегические и тактические цели экономического развития; – умеет использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок; – умеет применять основной статистический инструментарий	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает стратегические и тактические цели экономического развития органов государственного и муниципального управления; – знает фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет ранжировать стратегические и тактические цели экономического развития; – умеет использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок; – умеет применять основной статистический инструментарий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления;	и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач в области государственного, регионального и муниципального управления; – владеет навыками разработки предложений и обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей, в том числе экономики труда и занятости населения на микро- и макроуровнях
ПК-4. Способен обобщать и анализировать информацию, необходимую для принятия решений в сфере государственного, регионального и муниципального управления	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает объекты и особенности публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе; – знает проблемы кадровой политики государства и организаций; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: – умеет организовать обзор, обобщать и анализировать информацию по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: – знает объекты и особенности публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе; – знает технологии мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; – знает приоритетные направления развития регионов; – знает проблемы кадровой политики государства и организаций; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе; – владеет навыками системного подхода в решении региональных проблем; – умеет выделять приоритетные направления развития регионов; – умеет выявлять проблемы кадровой политики государства и организаций	– умеет организовать обзор, обобщать и анализировать информацию по объектам и особенностям публичной политики государства, в том числе социальной, в зарубежной практике и в российском обществе, региональной экономической политики; кадровой политики государства, о социальной структуре общества, природе социальных противоречий, существующих в современном российском обществе; – владеет технологиями мобилизации процесса функционирования публичных политических институтов; – владеет навыками системного подхода в решении региональных проблем; – умеет выделять приоритетные направления развития регионов; – умеет выявлять проблемы кадровой политики государства и организаций; – владеет методами и приемами научного анализа и системного творческого мышления для решения профессиональных задач, в том числе социально-значимых и кадровых, в области государственного и муниципального управления

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы магистра

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР (М).

Выпускная квалификационная работа магистра – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень

подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы магистра осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы магистра в электронно-библиотечной системе образовательной организации.

4.2 Требования к ВКР(М)

4.2.1 Требования к содержанию, порядок выполнения выпускной квалификационной работы магистра

Процесс выполнения ВКР(М) включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР(М);
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР(М), назначение руководителя ВКР(М);
- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР(М);
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР(М);
- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР(М) и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР(М) с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР(М), списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР(М) на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т.п. на листах формата А4;
- прохождение предзащиты ВКР(М) в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита, «Предзащита выпускной квалификационной работы магистра».

– загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР(М) в ЭБС».

ВКР(М) является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР(М).

Для составления рабочего плана написания ВКР(М) обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР(М) (без приложений) должен составлять для бакалавров 50–70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста. (Приложение Б. Унифицированные требования к оформлению выпускных квалификационных работ).

ВКР(М), как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР(М) начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР(М) и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР(М) составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР(М) и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР(М).

Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций

Работа по выполнению ВКР(М) начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и оглавлении ВКР(М), а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор базы источников и научной литературы по теме ВКР(М) должен сопровождаться формированием библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР(М);
- электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т.п. по тематике ВКР(М);
- источники, рекомендованные руководителем ВКР(М);
- каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами (ИНТУБ).

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как

правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР(М) особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР(М) обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя ИНТУБ, потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР(М) и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР(М) нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «Консультант Плюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме ВКР(М) материала обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР(М), информируют руководителя ВКР(М) о планируемых коррективах в работе.

Характеристика структурных частей ВКР(М)

Каждая структурная часть ВКР(М) (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР(М), автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР(М) включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в ВКР(М). Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности. Примеры содержаний для выпускных квалификационных работ магистров направления «Экономики» (Приложение В) приводятся в конце методических указаний.

Во **введении** ВКР(М) обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР(М) необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР(М) ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и выполнение по ней ВКР(М) является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР(М)?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное (ведущее) противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР(М). Основное (ведущее) противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное (ведущее) противоречие составляет суть *научной проблемы*, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР(М).

Далее во введении представляется *степень разработанности темы (научной проблемы) ВКР(М)*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР(М).

Кроме этого, во введении ВКР(М) формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

Объект исследования – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР(М) избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «Что рассматривается?» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

Предмет исследования – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР(М) по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР(М).

Цель исследования – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР(М) бакалавров, должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР(М)). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...»,

«выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т.п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР(М) и предметом исследования.

Задачи исследования – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т.п. При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР(М).

Гипотеза исследования – предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР(М), практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие. Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т.п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т.д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР(М) целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР(М) должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завешается представлением структуры ВКР(М). Автор пишет: ВКР(М) состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т.д.

Объем введения для ВКР(М) бакалавра составляет 2–4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР(М).

Основная часть ВКР(М) должна соотноситься с поставленными целью и задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3 главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР(М) (главы, параграфы) определяется

еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР(М) могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР(М) и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР(М). Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР(М)), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т.п., которые подтверждают изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР(М), но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т.п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует своими словами, но грамотным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается!** Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР(М) обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например:

- Анализ научных источников свидетельствует, что ...
- Исследование практической деятельности показало ...
- Важное значение в рамках современных подходов к ...
- Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т.п.) является...

- Подобные исследования, проведенные в рамках ...
- Анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- В связи с тем, что ...
- Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР(М) должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР(М) бакалавров – 40-50 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР(М) пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР(М) должны коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного

исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий. При выполнении ВКР(М) предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы магистра он должен содержать 15–20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы, для дипломной работы – не менее 25.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т.п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера и др. Используя в тексте ВКР(М) термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

Список использованных источников является обязательным атрибутом ВКР(М) и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР(М) публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР(М) и которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке использованных источников ВКР(М) бакалавров следует привести примерно 30–50 наименований публикаций.

Список сокращений составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР(М) сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т.д. Например,

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения являются обязательным компонентом ВКР(М). В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Например, см. Приложение А.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовок (название). Образцы оформления приложения см. в конце данного пособия.

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР(М). Страницы приложений не нумеруются.

Требования к оформлению ВКР(М)

Этап оформления ВКР(М) является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР(М) автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР(М). Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, опiski, опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации,

устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР(М). Тщательная и грамотная отработка текста ВКР(М) свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР(М) проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР(М), а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР(М) в шаблон «Электронная письменная предзащита», расположенный на сайте. Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР(М), то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР(М) в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР(М) должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР(М).

Руководитель анализирует содержание ВКР(М) на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР(М) предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР(М) выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности, самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР(М) (форма 09-д, Приложение Е).

Если ВКР(М) не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР(М), выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

Вместе с оформленной и сброшюрованной ВКР(М) (с обязательной собственной подписью и подписью научного руководителя работы) обучающийся представляет на защиту тщательно оформленные демонстрационные плакаты (или сброшюрованный «раздаточный материал», экземпляры которого передаются каждому члену экзаменационной комиссии).

Назначение демонстрационных плакатов («раздаточного материала») в том, чтобы акцентировать внимание членов экзаменационной комиссии и присутствующих на

результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР(М). Кроме этого, как свидетельствует практика, наличие демонстрационных плакатов («раздаточного материала») помогает выступающему во время защиты более конкретно и связно изложить содержание своего доклада.

На демонстрационных плакатах (формат А1) и в «раздаточном материале» (формат А4) отображаются схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты ВКР(М). Все выносимые обучающимся на защиту демонстрационные плакаты (в уменьшенном виде) и компьютерные распечатки материалов из «раздаточного материала» обязательно должны присутствовать (дублироваться) в соответствующих разделах ВКР(М).

На защиту ВКР(М) не допускается представление демонстрационных плакатов и «раздаточного материала», не связанных по своему содержанию с текстом доклада, а как бы «оживляющих» и «украшающих» доклад выпускника. Также не допускается представление на защиту демонстрационных плакатов и информации в «раздаточном материале», на которые нет ссылок в докладе.

Как правило, для иллюстрации результатов выполненной ВКР(М) достаточно 4–6 плакатов или примерно такого же числа страниц компьютерных распечаток в «раздаточном материале».

Образец титульного листа «раздаточного материала» приведен в Приложении Ж. В Приложении И дается примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах или в «раздаточном материале».

Если в процессе защиты ВКР(М) выпускник использует компьютерную презентацию работы, то она исполняет роль демонстрационного материала.

4.3. Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

Оценка «отлично» выставляется, если:

Оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и имеет перспективу практического внедрения, в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования.

Оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения.

Оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования.

Оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения. Однако имеются замечания по последовательности приложений.

Оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Оценка содержания:

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта и неубедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования.

Оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности.

Оценка защиты:

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

Оценка содержания:

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практической значимости, так как сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;
- выводы сделаны не грамотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- работа носит реферативный характер.

Оценка оформления:

- оформление и объём работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
- работа написана не грамотно;
- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений.

Оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически не верно;
- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- презентация составлена не грамотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
- магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

4.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ МАГИСТРОВ

I. Анализ вопросов стратегического территориального планирования и устойчивого развития

1. Источники и факторы экономического развития муниципального образования.
2. Совершенствование управления ресурсным потенциалом региона (предприятия).
3. Выбор стратегии социально-экономического развития региона с учетом асимметрии развития территорий.
4. Стратегическое управление городом федерального значения.
5. Обоснование направлений устойчивого социально-экономического развития региона.
6. Оценка влияния институциональных факторов на развитие региональных экономических систем.
7. Методологические подходы и механизм регулирования экономического роста в регионе.
8. Формирование механизмов устойчивого развития экономики региона.

9. Социально-экономическая устойчивость региона: вопросы теории и практики.
10. Программно-целевое планирование социально-экономического развития региона.
11. Производственная специализация региона и оценка ее влияния на социально-экономическое развитие.
12. Инновации как фактор повышения эффективности функционирования региональной экономики.
13. Прогнозирование основных показателей развития Российской Федерации (региона).
14. Особенности форм и методов планирования в современных условиях рыночной экономики.
15. Совершенствование механизмов государственного регулирования регионального развития.
16. Содержание и пути обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.

II. Исследование концептуальных подходов и инструментов поддержки развития проблемных территорий

1. Дифференциация социально-экономического развития сельских (городских) территорий и направления политики регулирования.
2. Кластерная политика как основа обеспечения устойчивого развития региона.
3. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
4. Развитие фирм в условиях создания индустриальных парков в ... крае.
5. Развитие производственной и социальной инфраструктуры сельских муниципальных образований региона.
6. Оценка влияния городов на развитие сельских территорий.
7. Взаимодействие городских и сельских территорий.
8. Совершенствование управления развитием сельских территорий в субъекте РФ.
9. Развитие туристско-рекреационных комплексов региона (на примере...).
10. Формирование и хозяйственная деятельность особых экономических зон в Российской Федерации.
11. Государственное регулирование создания и функционирования свободных экономических зон в России.
12. Управление регионом с выраженной специализацией в сфере услуг (Сочи).
13. Реализация государственной политики в сфере развития сельских территорий (на примере муниципального образования).

III. Анализ проблем и перспектив взаимодействия органов власти разных уровне и бизнес-сообщества

1. Партнерство власти и бизнеса в обеспечении устойчивого развития российских регионов (на примере...).
2. Правовые и административные основы взаимодействия органов государственного и муниципального управления.
3. Организация контроля за деятельностью органов государственного управления.
4. Совершенствование механизма взаимодействия власти и бизнеса региона в условиях глобализации экономики.
5. Международное межмуниципальное сотрудничество в условиях глобализации.
6. Использование муниципального заказа в предоставлении муниципальных услуг.
7. Управление конкурентоспособностью региона на основе повышения эффективности взаимодействия бизнеса и власти.
8. Использование организационно-управленческих ресурсов в развитии местных

сообществ.

9. Современное экономическое взаимодействие фирм и государства: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта.

IV. Анализ государственной политики в области стимулирования конкуренции, регулирования корпоративной деятельности и поддержки малого бизнеса

1. Государственное регулирование деятельности транснациональных компаний в РФ.
2. Особенности управления государственной собственностью предприятий различных организационно-правовых форм.
3. Российская приватизация государственных и муниципальных предприятий: необходимость, содержание, последствия.
4. Развитие форм инновационной деятельности фирм: региональный аспект.
5. Малое предпринимательство в системе социально-экономического развития России.
6. Государственное регулирование финансовой деятельности организаций.
7. Проблемы и пути совершенствования антимонопольного регулирования экономики.
8. Особенности организации и хозяйственной деятельности государственных корпораций в РФ (на примере: ГК "Росатом", ГК "Роснано", ГК "Ростехнологии" и других).
9. Роль и особенности хозяйственной деятельности государственных холдинговых компаний в решении стратегически значимых задач.
10. Совершенствование государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства.
11. Развитие государственного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации на современном этапе (на примере ...).
12. Государственные формы и методы управления инновационными процессами.
13. Организация и совершенствование управления государственной собственностью (Российской Федерации, субъекта Федерации).
14. Проблемы и пути формирования конкурентных товарных рынков (на примере отдельных отраслей, групп товаров).

V. Исследование проблем пространственной экономики и управления развитием территорий

1. Управление пространственным развитием города.
2. Управление развитием портовых городов.
3. Методы регулирования пространственного развития города.
4. Управление развитием рекреационных зон (например, края)
5. Управление развитием малых городов.
6. Управление развитием городской среды, ориентированной на туризм.
7. Управление развитием наукоградов России (на примере).
8. Управление городскими агломерациями.
9. Государственное регулирование информационного развития РФ (на примере ...).
10. Использование инструментов маркетинга в развитии муниципальных образований (на примере...).
11. Формирование имиджа муниципальных образований (на конкретном примере).
12. Управление имиджеобразованием экономики региона.
13. Совершенствование структурной организации и пространственного планирования территории города.
14. Совершенствование государственного регулирования территориального развития в РФ.
15. Проблемы развития территорий и систем регионального и муниципального

управления.

VI. Анализ государственной политики в отношении отдельных рынков, сфер и видов деятельности

1. Институциональное развитие сферы ЖКХ в муниципальном секторе экономики (на конкретном примере).
2. Местный рынок жилья и его основные закономерности (на конкретном примере).
3. Трансформация жилищной политики в современной России.
4. Развитие рынка арендного жилья в России (на конкретном примере).
5. Реализация государственной политики в сфере дорожного строительства (на примере области).
6. Реализация государственной политики в сфере жилищного строительства (на примере области).
7. Реализация государственной политики в сфере здравоохранения (на примере муниципального образования).
8. Реализация государственной политики в сфере развития железнодорожного транспорта (на примере области).
9. Реализация государственной политики в сфере энергосбережения (на примере области).
10. Реализация жилищной политики по решению проблем аварийного и ветхого жилищного фонда (на материалах области).
11. Государственное регулирование жилищного комплекса (на конкретном примере).
12. Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (на примере субъекта Федерации).
13. Формирование и регулирование тарифов на пассажирские перевозки (автомобильный транспорт) в городских агломерациях.

VII. Анализ финансовых аспектов системы государственного и муниципального управления и бюджетной политики

1. Направления совершенствования бюджетно-налоговых отношений в федеративном государстве.
2. Совершенствование межбюджетных отношений в финансовой сфере региона как фактор ускорения его социально-экономического развития.
3. Совершенствование формирования региональной финансовой системы.
4. Финансовая устойчивость как необходимое условие социально-экономического развития региона.
5. Экономическое содержание и механизм управления развитием инвестиционной активности региона.
6. Формирование эффективного механизма обеспечения инновационно-инвестиционной деятельности региона в условиях модернизации экономики.
7. Совершенствование государственного управления инвестиционными процессами (в субъекте Федерации).
8. Роль государственного бюджета как инструмента регулирования социально-экономического развития страны (региона).
9. Повышение эффективности привлечения инвестиций в реализацию крупных проектов (на примере ...).
10. Совершенствование механизмов инвестиционно-инновационной деятельности в

регионах РФ.

VIII. Исследование направлений совершенствования реализации социальной политики государства

1. Социальный капитал как ресурс управления местным развитием (на конкретном примере).
2. Реализация молодежной политики в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
3. Реализация национального проекта «Доступное и комфортное жилье гражданам России» (на примере ...).
4. Государственная социально-экономическая политика: содержание, разработка и пути реализации (на примере субъекта Федерации).
5. Формирование и развитие региональной системы управления качеством жизни населения (на примере...).
6. Совершенствование системы социальной адаптации военнослужащих в РФ (на примере...).
7. Совершенствование государственного управления рынком труда и трудовыми отношениями
8. Совершенствование механизмов регулирования социально-трудовых отношений как фактор повышения эффективности национальных экономик (на примере ...).
9. Совершенствование государственного управления социальной сферой (на примере культуры, образования, здравоохранения, ЖКХ и др.).
10. Особенности и пути совершенствования управления социальной защитой населения (в субъекте Федерации).
11. Инструментарий государственной политики устойчивого развития социальной инфраструктуры.
12. Социально-экономическая устойчивость региона: вопросы теории и практики.
13. Инструментарий формирования кластеров в социальной сфере региона (на примере...).
14. Реализация государственной политики в сфере занятости населения (на примере области).
15. Реализация государственной политики в сфере социальной защиты военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил Российской Федерации (на материалах области).
16. Реализация государственной политики по формированию и использованию накоплений для жилищного обеспечения военнослужащих - участников накопительно-ипотечной системы (НИС) (на материалах в/ч).

Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Большухина, И. С. Налоговое планирование : учебное пособие / И. С. Большухина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9795-2010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106104.html>
2. Быкова, А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>
3. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. —

ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

4. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика : учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епинина [и др.] ; под редакцией Я. Я. Кайля. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9935-0404-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88769.html>

5. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>

6. Дубина, И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях : учебное пособие / И. Н. Дубина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 415 с. — ISBN 978-5-4487-0264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

7. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>

8. Килин, А. П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации : учебное пособие / А. П. Килин, Д. В. Колобова, О. В. Чистякова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1208-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68431.html>

9. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0705-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86946.html>

10. Мясникович, М. В. Теория и практика местного управления и самоуправления: состояние, проблемы и предложения / М. В. Мясникович, А. А. Попков. — Минск : Белорусская наука, 2020. — 158 с. — ISBN 978-985-08-2539-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107674.html>

11. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108247.html>

12. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>

13. Саморуков А.А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Саморуков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — 978-5-7410-1407-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61407>

14. Современная экономика и управление: институты, инновации, технологии: Исследование отдельных аспектов институционального и регионального развития : коллективная монография / Г. П. Литвинцева, В. М. Гильмундинов, А. О. Баранов [и др.] ; под редакцией Г. П. Литвинцевой, М. В. Хайруллиной. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-3069-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91528.html>

15. Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0719-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96555.html>

Дополнительная

1. Брянцев, И. И. Предупреждение конфликта интересов и развитие профессиональной этики на муниципальной службе : монография / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0587-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87086.html>

2. Возможности современного государственного и муниципального управления : коллективная монография / Е. Н. Рудакова, А. А. Сафронова, В. Ю. Дианова [и др.] ; под редакцией Е. Н. Рудакова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-907084-03-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80790.html>

3. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>

4. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>

5. Кущенко, С. В. Публичная политика и научно-технический прогресс : учебно-методическое пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 35 с. — ISBN 978-5-7782-3929-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98813.html>

6. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>

7. Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108000.html>

8. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html>

9. Принципы и методы исследований и принятия решений : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Петухова, Л. Н. Лапшова, Т. В. Натальина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7014-0967-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106154.html>

10. Салохин, Н. П. Самоуправление трансформирующейся России в контексте синергетики : монография / Н. П. Салохин. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-8149. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78466.html>

11. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое

пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>

12. Шибаев, Д. В. Организация работы с обращениями граждан : учебное пособие / Д. В. Шибаев. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80591.html>

13. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-2614-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87524.html>

4.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе магистра)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.

3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

– в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

– г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в АНО ВО ОУЭП создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы магистра).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях

процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.