

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва 2021

1. Общие положения

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

В соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Менеджмент» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Менеджмент» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем.

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен оценивать тенденции и закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе.

ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации, долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков.

ПК-3. Способен применять методы стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон.

ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных.

ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости.

ПК-6. Способен анализировать и применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает, как осуществлять поиск	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает, как осуществлять поиск

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
применять системный подход для решения поставленных задач	информации, необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	информации, необходимой для решения поставленной задачи; - знает, как работать с обнаруженной информацией, определяя парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - знает, как использовать научную методологию в работе с изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет искать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - умеет находить, критически анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - владеет навыками работы с информационными источниками по поиску информации, необходимой для решения поставленной задачи; - владеет навыками нахождения, критического анализа, сопоставления, систематизации, обобщений обнаруженной информации, определения парадигмы, в рамках которой будет решаться поставленная задача; - владеет навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями,

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-2. Способен определять кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает технику разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - знает, как формулируются конкретные задачи; - знает трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; - знает правила бесконфликтных внутренних и внешних взаимодействий; - знает основы оформления документации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать проект; - умеет решать поставленную перед ним подцель проекта; - умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы; - умеет реализовывать внутренние и внешние взаимодействия; - умеет оформлять документацию	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает технику разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - знает, как формулируются конкретные задачи; - знает трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание; - знает правила бесконфликтных внутренних и внешних взаимодействий; - знает основы оформления документации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать проект; - умеет решать поставленную перед ним подцель проекта; - умеет учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы; - умеет реализовывать внутренние и внешние взаимодействия; - умеет оформлять документацию; - владеет навыками разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых норм; - владеет навыками решения поставленной перед ним подцели проекта, через формулирование конкретных задач; - владеет навыками учета при решении поставленных задач трудовых и материальных ресурсов, ограничений проекта - сроков стоимости, содержания;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		- владеет техникой реализации внутренних и внешних взаимодействий, предупреждая и разрешая конфликты; - владеет оформлением документации, публичным представлением результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные закономерности межперсонального взаимодействия; - знает причины возникновения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - знает инструменты развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - знает роли в команде; - знает технологии достижения максимальной эффективности команды; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выстраивать социальный диалог; - умеет предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия; - умеет устанавливать межличностные и профессиональные контакты; - умеет применять основные принципы распределения ролей в команде; - умеет исполнять различные роли в команде; - владеет навыками выстраивания социального диалога с учетом основных закономерностей межперсонального

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		взаимодействия; - владеет навыками предвидения и предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия; - владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; - владеет основными принципами распределения и разграничения ролей в команде; - владеет навыками исполнения различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - знает, как строить устную и письменную речь; - знает, как грамотно строить коммуникацию; - знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - знает технику устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - знает технику выполнения перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять нормы	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - знает, как строить устную и письменную речь; - знает, как грамотно строить коммуникацию; - знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - знает технику устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - знает технику выполнения перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять нормы

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; - использовать коммуникативно приемлемый стиль общения; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - умеет воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - умеет выполнять перевод текстов иностранного(-ых) языка(-ов) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)	русского литературного языка и нормы иностранного(-ых) языка(-ов); - умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; - использовать коммуникативно приемлемый стиль общения; - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; - умеет воспринимать, анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - умеет выполнять перевод текстов иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и); - владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь; - владеет навыками грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; использования коммуникативно-приемлемых стилей общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; - владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; - владеет навыками свободного восприятия, анализа и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); - владеет навыками выполнения перевода текстов иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать философские знания для формирования	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает социальные, религиозные и культурные различия; - знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий; - умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию; - умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - умеет использовать философские знания для формирования

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе	мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению другим людям и к самому себе; - владеет навыками демонстрации толерантного восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - владеет навыками нахождения и использования необходимой для взаимодействия с другими людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - владеет навыками проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - владеет навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - знает критерии эффективности использования времени при	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - знает критерии эффективности использования времени при

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития	решении поставленных задач; - знает основы планирования саморазвития; - знает различные технологии самосовершенствования и саморазвития; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем; - умеет критически оценивать эффективность использования времени; - умеет планировать саморазвитие и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - умеет использовать различные технологии самосовершенствования и саморазвития; - владеет навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития; - владеет навыками критической оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - владеет навыками планирования саморазвития и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни; - владеет навыками использования различных

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		технологий самосовершенствования и саморазвития, приемов достижения личной эффективности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии; - знает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - знает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет анализировать и критически осмысливать влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - умеет свободно ориентироваться в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - умеет адекватно выбирать методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - умеет применять рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - знает нормы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии; - знает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - знает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет анализировать и критически осмысливать влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека; - умеет свободно ориентироваться в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - умеет адекватно выбирать методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности; - умеет применять рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний; - владеет навыками анализа и

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		критического осмысления влияния образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных; - владеет навыками свободного ориентирования в нормах здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности; - владеет навыками адекватного выбора методов и средств физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья; - владеет навыками применения рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные требования информационной безопасности; - знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - знает правила оказания первой помощи пострадавшему; - знает технику безопасности труда; профессионально-прикладной	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные требования информационной безопасности; - знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - знает правила оказания первой помощи пострадавшему; - знает технику безопасности труда; профессионально-прикладной

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
и военных конфликтов	критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять основные требования информационной безопасности; - умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - умеет оказывать первую помощь пострадавшему; - умеет демонстрировать знания в области техники безопасности труда	критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять основные требования информационной безопасности; - умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - умеет оказывать первую помощь пострадавшему; - умеет демонстрировать знания в области техники безопасности труда; - владеет навыками применения основных требований информационной безопасности; - владеет навыками свободной ориентации в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения; - владеет навыками оказания первую помощь пострадавшему; - владеет навыками применения на практике знаний в области техники безопасности труда
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова «толерантность»; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет использовать систему знаний об особенностях развития лиц с ограниченными	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - знает, как строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - знает значение слова «толерантность»; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет использовать систему знаний об особенностях развития лиц с ограниченными

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	возможностями здоровья; - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья; - умеет строить диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками применения упорядоченной системы знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками свободного диалога в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ; - владеет пониманием значения слова «толерантность», навыками толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает способы ориентации в экономических и финансовых новостях; - знает финансовые продукты; - знает основы планирования личного бюджета; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в экономических и финансовых новостях; - умеет проводить финансовый анализ; - умеет управлять личными финансами	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает способы ориентации в экономических и финансовых новостях; - знает финансовые продукты; - знает основы планирования личного бюджета; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет ориентироваться в экономических и финансовых новостях; - умеет проводить финансовый анализ; - умеет управлять личными финансами; - владеет навыками всестороннего анализа экономических и финансовых новостей; - владеет навыками финансового

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		анализа, опираясь на представления о финансовых продуктах; - владеет навыками управления личными финансами, также навыками планирования личного бюджета
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает сущность проявлений коррупции; - знает принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - знает мероприятия по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет квалифицировать проявления коррупции; - умеет применять принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - умеет проводить мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает сущность проявлений коррупции; - знает принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - знает мероприятия по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет квалифицировать проявления коррупции; - умеет применять принципы, направленные на элиминацию коррупционных правонарушений; - умеет проводить мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций; - владеет навыками понимания сущности проявлений коррупции и их квалификации; - владеет навыками осуществления профессиональной деятельности, основанной на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений; - владеет навыками проведения мониторинга и анализа мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, а

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		также навыками выработки предложений по их совершенствованию
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные научные понятия и категории экономической, организационной и управленческой теории; - знает основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры; - знает основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов; - умеет устанавливать связь экономических и управленческих процессов с другими процессами, происходящими в обществе; - умеет критически переосмысливать текущие социально-управленческие проблемы	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает основные научные понятия и категории экономической, организационной и управленческой теории; - знает основные теории управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры; - знает основы финансового учета и отчетности, принципы управленческого учета в целях использования данных при решении прикладных задач; - знает основные направления экономической политики государства; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выявлять сущность и особенности современных экономических и управленческих процессов; - умеет устанавливать связь экономических и управленческих процессов с другими процессами, происходящими в обществе; - умеет критически переосмысливать текущие социально-управленческие проблемы; - владеет навыками грамотного и результативного использования российских и зарубежных источников научных знаний; - владеет навыками применения на практике экономической, управленческой и организационной информации; - владеет навыками

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		практического использования данных финансового и управленческого учета при решении прикладных задач
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает методы сбора данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; - знает способы обработки и вид представления данных, необходимых для решения управленческих задач; - знает современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять результаты анализа бухгалтерской, финансовой отчетности при составлении финансовых планов; - умеет применять результаты анализа управленческой отчетности при составлении стратегических инвестиционных планов; - умеет использовать инструментарий финансового менеджмента и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает методы сбора данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; - знает способы обработки и вид представления данных, необходимых для решения управленческих задач; - знает современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять результаты анализа бухгалтерской, финансовой отчетности при составлении финансовых планов; - умеет применять результаты анализа управленческой отчетности при составлении стратегических инвестиционных планов; - умеет использовать инструментарий финансового менеджмента и интеллектуальных информационно-аналитических систем; - владеет навыками организации и проведения качественных и количественных исследований бухгалтерской, финансовой и управленческой отчетности; - владеет навыками анализа информации для решения поставленных управленческих

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		задач; - владеет опытом составления аналитических отчетов по результатам проведенных исследований
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает методы анализа финансово-хозяйственного состояния организации; - знает методики оценки результатов деятельности внутренних подразделений организации; - знает ключевые показатели оценки эффективности для сбалансированного управления деятельности организации; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет применять на практике основные методы финансового менеджмента для оценки активов организации; - умеет применять на практике методы управления оборотным капиталом организации; - умеет разрабатывать инвестиционные решения и решений по финансированию	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает методы анализа финансово-хозяйственного состояния организации; - знает методики оценки результатов деятельности внутренних подразделений организации; - знает ключевые показатели оценки эффективности для сбалансированного управления деятельности организации; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет применять на практике основные методы финансового менеджмента для оценки активов организации; - умеет применять на практике методы управления оборотным капиталом организации; - умеет разрабатывать инвестиционные решения и решений по финансированию; - владеет опытом участия в управлении проектами; - владеет навыками участия во внедрении инноваций и организационных изменений с учетом их социальной значимости, и условий сложной и динамичной среды; - владеет навыками оценки принимаемых решений с точки зрения их влияния на создание стоимости компании
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать	Когнитивно-методологический критерий , включающий	Когнитивно-методологический критерий , включающий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	следующие показатели: - знает аналитические источники для выявления новых рыночных возможностей развития бизнеса; - знает способы оценки предпринимательских возможностей в условиях изменения внешней среды; - знает методику и технологию составления бизнес-плана развития новых направлений деятельности организации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей бизнес-плана; - умеет применять на практике технологию составления бизнес-планов; - умеет формировать бизнес-план с учетом рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией	следующие показатели: - знает аналитические источники для выявления новых рыночных возможностей развития бизнеса; - знает способы оценки предпринимательских возможностей в условиях изменения внешней среды; - знает методику и технологию составления бизнес-плана развития новых направлений деятельности организации; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет применять методики анализа и расчета экономических и финансовых показателей бизнес-плана; - умеет применять на практике технологию составления бизнес-планов; - умеет формировать бизнес-план с учетом рыночных и специфических рисков при решении задач управления организацией; - владеет навыками разработки и реализации бизнес-идеи; - владеет навыками формирования бизнес моделей; - владеет методиками анализа и расчета экономических и финансовых показателей бизнес-плана
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств; - знает функциональные особенности современных информационных технологий и программных средств, включая	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств; - знает функциональные особенности современных информационных технологий и программных средств, включая

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
интеллектуальный анализ	управление крупными массивами данных; - знает методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет решать задачи управления деятельностью организации на основе использования современных информационных технологий и программных средств; - умеет выбирать оптимальные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; - умеет оценивать результаты от использования информационных систем, технологий и программных средств в практической деятельности	управление крупными массивами данных; - знает методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет решать задачи управления деятельностью организации на основе использования современных информационных технологий и программных средств; - умеет выбирать оптимальные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; - умеет оценивать результаты от использования информационных систем, технологий и программных средств в практической деятельности; - владеет навыками применения современных инструментов анализа и оценки финансово-экономической информации; - владеет навыками решения профессиональных задач на основе использования различных информационных систем, технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных; - владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при принятии оперативных управленческих решений на микро- и макроуровне
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает процессы, методы поиска,	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает процессы, методы поиска,

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации; - знает современные инструментальные среды, программно-технические платформы и принципы их работы; - знает программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; - умеет применять инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства; - умеет анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие для них ИТ-решения	сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации; - знает современные инструментальные среды, программно-технические платформы и принципы их работы; - знает программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; - умеет применять инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства; - умеет анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие для них ИТ-решения; - владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; - владеет навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; - владеет навыками работы с программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен оценивать тенденции и	Когнитивно-методологический критерий , включающий	Когнитивно-методологический критерий , включающий

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
закономерности развития внешней и внутренней экономической среды, ее влияния на результаты деятельности организации в текущей и долгосрочной перспективе	следующие показатели: - знает принципы, методы и способы сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации; - знает о влиянии внутренней и внешней экономической среды на результаты деятельности организации; - знает последствия влияния изменений во внешней и внутренней среде организации в текущей и долгосрочной перспективе; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выявлять ключевые факторы воздействия внешней и внутренней среды организации; - умеет проводить анализ показателей, характеризующих внутреннюю и внешнюю среду организации; - умеет оценивать последствия влияния изменений во внешней и внутренней среде организации в текущей и долгосрочной перспективе	следующие показатели: - знает принципы, методы и способы сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации; - знает о влиянии внутренней и внешней экономической среды на результаты деятельности организации; - знает последствия влияния изменений во внешней и внутренней среде организации в текущей и долгосрочной перспективе; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет выявлять ключевые факторы воздействия внешней и внутренней среды организации; - умеет проводить анализ показателей, характеризующих внутреннюю и внешнюю среду организации; - умеет оценивать последствия влияния изменений во внешней и внутренней среде организации в текущей и долгосрочной перспективе; - владеет навыками обработки и интерпретации эмпирических и экспериментальных данных; - владеет навыками проведения исследований внутренней и внешней экономической среды организации; - владеет навыками оценки возможных последствий, которые могут происходить в организации, и методами их управления
ПК-2. Способен разрабатывать финансовую стратегию организации,	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает состояние краткосрочной	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает состояние краткосрочной

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
долгосрочную и краткосрочную финансовую политику, а также принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижения стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	и долгосрочной финансовой политики организации; - знает сущность и природу финансовых рисков, сопутствующих финансовой деятельности организации; - знает методы оценки финансовых рисков и инструменты управления ими; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет обосновывать выбор финансовой стратегии и финансовой политики, адекватной условиям хозяйственной деятельности организации; - умеет применять методики оценки и управления финансовыми рисками для их снижения и нейтрализации; - умеет принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков	и долгосрочной финансовой политики организации; - знает сущность и природу финансовых рисков, сопутствующих финансовой деятельности организации; - знает методы оценки финансовых рисков и инструменты управления ими; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет обосновывать выбор финансовой стратегии и финансовой политики, адекватной условиям хозяйственной деятельности организации; - умеет применять методики оценки и управления финансовыми рисками для их снижения и нейтрализации; - умеет принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие достижение стоящих перед организацией целей с учетом финансовых рисков; - владеет навыками использования методов оценки финансовых рисков; - владеет навыками принятия управленческих решений, направленных на снижение и устранение финансовых рисков; - владеет навыками разработки финансовой стратегии и долгосрочной и краткосрочной финансовой политики организации
ПК-3. Способен применять методы стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает сущность и значение стратегического и маркетингового анализа	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает сущность и значение стратегического и маркетингового анализа

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	организаций (рынков, продуктов); - знает методы исследования запросов и интересов участников рынка, на котором действует организация; - знает методы разработки стратегии организации с учетом запросов рынка; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет проводить маркетинговый анализ организаций (рынков, продуктов); - умеет проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации; - умеет предлагать стратегию развития организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон	организаций (рынков, продуктов); - знает методы исследования запросов и интересов участников рынка, на котором действует организация; - знает методы разработки стратегии организации с учетом запросов рынка; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет проводить маркетинговый анализ организаций (рынков, продуктов); - умеет проводить стратегический анализ макро- и микросреды организации; - умеет предлагать стратегию развития организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон; - владеет навыками оценки и формирования компетенций и конкурентных преимуществ организации, в том числе с целью внедрения инноваций; - владеет методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации; - владеет навыками выявления запросов и интересов участников рынка, на котором действует организация; - владеет навыками применения аналитического инструментария стратегического менеджмента
ПК-4. Способен применять математические методы и модели для анализа, моделирования и поддержки принятия	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает математические методы и модели, применяемые в менеджменте;	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает математические методы и модели, применяемые в менеджменте;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
решений, используя современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных	- знает современные информационные технологии и программные средства, используемые для поддержки принятия управленческих решений; - знает информационные технологии и программные средства, используемые как инструменты бизнес-аналитики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать знания математических методов и моделей, применяемых в менеджменте; - умеет интерпретировать результаты, полученные при использовании математических моделей; - умеет применять на практике математические методы и модели для обоснования принятия оптимальных управленческих решений с использованием компьютерных технологий	- знает современные информационные технологии и программные средства, используемые для поддержки принятия управленческих решений; - знает информационные технологии и программные средства, используемые как инструменты бизнес-аналитики; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет демонстрировать знания математических методов и моделей, применяемых в менеджменте; - умеет интерпретировать результаты, полученные при использовании математических моделей; - умеет применять на практике математические методы и модели для обоснования принятия оптимальных управленческих решений с использованием компьютерных технологий; - владеет навыками интерпретации результатов, полученных при использовании математических моделей; - владеет навыками применения математических методов и моделей для обоснования принятия оптимальных управленческих решений
ПК-5. Способен реализовывать инвестиционные решения, осуществлять формирование и управление портфелем финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает методы анализа и прогнозирования финансового состояния организации; - знает методы анализа и прогнозирования финансовых результатов деятельности организации;	Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели: - знает методы анализа и прогнозирования финансового состояния организации; - знает методы анализа и прогнозирования финансовых результатов деятельности организации;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	- знает методы управления денежными потоками в условиях риска и неопределенности; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет проводить анализ и прогнозирование финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации; - умеет проводить анализ и прогнозирование денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности; - умеет применять современные методы управления инвестициями и активами организации	- знает методы управления денежными потоками в условиях риска и неопределенности; профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет проводить анализ и прогнозирование финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации; - умеет проводить анализ и прогнозирование денежных потоков организации в условиях риска и неопределенности; - умеет применять современные методы управления инвестициями и активами организации; - владеет навыками проведения анализа финансового состояния и результатов финансовой деятельности организации; - владеет навыками применения современных методов оценки эффективности инвестиционных решений; - владеет навыками разработки портфеля финансовых и реальных активов организации в целях максимизации ее стоимости
ПК-6. Способен анализировать и применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основы действующего законодательства в объемах, свидетельствующих о развитости правосознания, правового мышления и правовой культуры; - знает особенности правового регулирования профессиональной деятельности; - знает практику применения действующего законодательства в профессиональной сфере;	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основы действующего законодательства в объемах, свидетельствующих о развитости правосознания, правового мышления и правовой культуры; - знает особенности правового регулирования профессиональной деятельности; - знает практику применения действующего законодательства в профессиональной сфере;

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет осуществлять сбор нормативной и правовой информации, имеющей значение для реализации правовых норм сфере профессиональной деятельности; - умеет анализировать и применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; - умеет строить свою профессиональную деятельность на основе действующего российского законодательства	профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели: - умеет осуществлять сбор нормативной и правовой информации, имеющей значение для реализации правовых норм сфере профессиональной деятельности; - умеет анализировать и применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; - умеет строить свою профессиональную деятельность на основе действующего российского законодательства; - владеет навыками сбора нормативной и правовой информации, имеющей значение для реализации правовых норм сфере профессиональной деятельности; - владеет навыками анализа и применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; - владеет навыками выполнения профессиональных обязанностей на основе действующего законодательства

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Менеджмент» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований

при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Менеджмент» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской деятельностью, разработкой стратегий развития организаций и их отдельных подразделений, руководством подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти, организацией творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач, анализом и оценкой информации для подготовки и принятия управленческих решений, анализом существующих форм организации и процессов управления, разработкой и обоснованием предложений по их совершенствованию, проведением оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности, планированием бизнес-процессов современного производства и т. д.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации.

4.2 Требования к ВКР

4.2.1 Требования к содержанию, порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР;
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР, назначение руководителя ВКР;
- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР;
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР;
- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР, списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР на заседании экзаменационной комиссии;

- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. на листах формата А4;

- прохождение предзащиты ВКР в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита», «Предзащита выпускной квалификационной работы».

- загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР в ЭБС».

ВКР является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР.

Для составления рабочего плана написания ВКР обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР (без приложений) должен составлять для бакалавров 50-70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста. (Приложение Б. Унифицированные требования к оформлению выпускных квалификационных работ).

ВКР, как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР.

Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций

Работа по выполнению ВКР начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и оглавлении ВКР, а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор базы источников и научной литературы по теме ВКР должен сопровождаться формированием библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР;
- электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т. п. по тематике ВКР;

- источники, рекомендованные руководителем ВКР;
- каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами (ИНТУБ).

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя ИНТУБ, потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «Консультант Плюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме ВКР материала обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР, информируют руководителя ВКР о планируемых коррективах в работе.

Характеристика структурных частей ВКР

Каждая структурная часть ВКР (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР, автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.), содержащихся в ВКР. Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности. Примеры содержаний для выпускных квалификационных работ обучающегося направления «Менеджмента» (Приложение В) приводятся в конце методических указаний.

Во **введении** ВКР обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и выполнение по ней ВКР является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное (ведущее) противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР. Основное (ведущее) противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное (ведущее) противоречие составляет суть *научной проблемы*, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР.

Далее во введении представляется *степень разработанности темы (научной проблемы) ВКР*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР.

Кроме этого, во введении ВКР формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

Объект исследования – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «*Что* рассматривается?» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

Предмет исследования – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР.

Цель исследования – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР бакалавров, должна быть

сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т. п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР и предметом исследования.

Задачи исследования – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т. п. При этом задачи исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР.

Гипотеза исследования – предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР, практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие. Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т. п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т. д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завешается представлением структуры ВКР. Автор пишет: ВКР состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т. д.

Объем введения для ВКР бакалавра составляет 2-4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР.

Основная часть ВКР должна соотноситься с поставленными целью и задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3

главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР. Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т. п., которые подтверждают изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР, но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т. п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует своими словами, но грамотным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается!** Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например:

- Анализ научных источников свидетельствует, что ...
- Исследование практической деятельности показало ...
- Важное значение в рамках современных подходов к ...
- Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т. п.)

является...

- Подобные исследования, проведенные в рамках ...
- Анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- В связи с тем, что ...
- Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР бакалавров – 40-50 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР должны коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать

выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

Глоссарий. При выполнении ВКР предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы он должен содержать

15-20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы, для дипломной работы – не менее 25.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т.п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера и др. Используя в тексте ВКР термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

Список использованных источников является обязательным атрибутом ВКР и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР и которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке использованных источников ВКР бакалавров следует привести примерно 30-50 наименований публикаций.

Список сокращений составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т. д. Например:

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ЕБРР – Европейский банк реконструкции и развития;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Приложения являются обязательным компонентом ВКР. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т. п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Например, см. Приложение А.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовок (название). Образцы оформления приложений см. в конце данного пособия.

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР. Страницы приложений не нумеруются.

Требования к оформлению ВКР

Этап оформления ВКР является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР. Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, опiski,

опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т. д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР. Тщательная и грамотная отработка текста ВКР свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР, а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР в шаблон «Электронная письменная предзащита», расположенный на сайте. Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР, то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР.

Руководитель анализирует содержание ВКР на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности, самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР (форма 09-д, Приложение Е).

Если ВКР не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР, выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

Вместе с оформленной и сброшюрованной ВКР (с обязательной собственной подписью и подписью научного руководителя работы) обучающийся представляет на защиту

тщательно оформленные демонстрационные плакаты (или сброшюрованный «раздаточный материал», экземпляры которого передаются каждому члену экзаменационной комиссии).

Назначение демонстрационных плакатов («раздаточного материала») в том, чтобы акцентировать внимание членов экзаменационной комиссии и присутствующих на результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР. Кроме этого, как свидетельствует практика, наличие демонстрационных плакатов («раздаточного материала») помогает выступающему во время защиты более конкретно и связно изложить содержание своего доклада.

На демонстрационных плакатах (формат А1) и в «раздаточном материале» (формат А4) отображаются схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты ВКР. Все выносимые обучающимся на защиту демонстрационные плакаты (в уменьшенном виде) и компьютерные распечатки материалов из «раздаточного материала» обязательно должны присутствовать (дублироваться) в соответствующих разделах ВКР.

На защиту ВКР не допускается представление демонстрационных плакатов и «раздаточного материала», не связанных по своему содержанию с текстом доклада, а как бы «оживляющих» и «украшающих» доклад выпускника. Также не допускается представление на защиту демонстрационных плакатов и информации в «раздаточном материале», на которые нет ссылок в докладе.

Как правило, для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 4-6 плакатов или примерно такого же числа страниц компьютерных распечаток в «раздаточном материале».

Образец титульного листа «раздаточного материала» приведен в Приложении Ж. В Приложении И дается примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах или в «раздаточном материале».

Если в процессе защиты ВКР выпускник использует компьютерную презентацию работы, то она исполняет роль демонстрационного материала.

4.3. Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования

данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

I направление исследований: Антикризисное управление

1. Использование инструментов маркетинга в антикризисном управлении организацией (на примере).
2. Разработка и обоснование элементов системы антикризисного управления организации (на примере).
3. Разработка современной антикризисной стратегии организации (на примере).
4. Разработка стратегии организации сферы услуг в условиях экономического кризиса (на примере).
5. Внешние риски в управлении организацией: пути и методы нейтрализации (на примере).
6. Внутренние риски в управлении организацией: пути и методы локализации (на примере).
7. Диагностика и управление банкротством организации (на примере).

II направление исследований: Управление персоналом, кадровая политика организации

1. Кадровые процессы в организации и кадровая безопасность (на примере).
2. Оплата труда и стимулирование трудовой деятельности организации (на примере).
3. Особенности подбора персонала в коммерческих структурах (на примере).
4. Повышение уровня организации труда управленческого персонала (на примере).
5. Повышения эффективности деятельности менеджера (на примере).
6. Разработка и реализация кадровой политики фирмы (на примере).
7. Разработка программы корпоративной социальной ответственности для коммерческой организации (на примере).
8. Разработка программы повышения эффективности использования персонала (на примере).
9. Разработка системы измерения качества труда персонала организации (на примере).
10. Разработка системы оценки человеческого капитала инновационной организации (на примере).
11. Совершенствование кадровой безопасности организации (на примере).
12. Совершенствование корпоративной культуры в целях повышения эффективности деятельности организации (на примере).
13. Совершенствование организации труда руководителя организации (на примере).
14. Совершенствование управления трудовыми ресурсами организации (на примере).
15. Совершенствование формирования и развития кадрового потенциала (на примере).
16. Улучшение использования кадрового потенциала фирмы (на примере).
17. Управление временем руководителя организации (на примере).
18. Формирование кадровой безопасности организации (на примере).

III направление исследований: Инвестиции организации

1. Венчурное финансирование инновационных проектов (на примере конкретной организации).
2. Бизнес-планирование и управление инвестиционным проектом (на примере).

3. Оценка и пути повышения инвестиционной привлекательности организации (на примере конкретной организации).
4. Оценка риска инвестиций в инновационные проекты (на примере).
5. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере).
6. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе (на примере конкретной организации).
7. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта (на примере).
8. Разработка инвестиционной стратегии организации (на примере...).
9. Эффективность инвестирования в цифровые технологии автоматизации функций оперативного и стратегического финансового управления (на примере...).

IV направление исследований: Эффективность менеджмента, развития

1. Амортизационная политика и ее влияние на развитие организации (на примере конкретной организации).
2. Влияние корпоративного управления на структуру капитала российских компаний.
3. Влияние организационной культуры на эффективность работы фирмы (на примере).
4. Внедрение автоматизированных систем управления организацией (на примере).
5. Внедрение инновационных методов управления технологическим процессом складского хозяйства (на примере).
6. Внедрение системы менеджмента качества организации (на примере).
7. Внедрение системы управления бизнес-процессами организации (на примере).
8. Критерии и показатели эффективности деятельности системы управления (на примере).
9. Повышение конкурентоспособности организации в современных условиях (на примере).
10. Повышение эффективности менеджмента организации (на примере).
11. Повышение эффективности управления инновационным проектом в организации (на примере).
12. Повышение эффективности управления организацией (на примере).
13. Разработка конкурентной стратегии деятельности организации (на примере).
14. Разработка мероприятий по увеличению прибыли организации (на примере).
15. Совершенствование организационной структуры управления организацией (на примере).
16. Совершенствование применения методов управления организацией (на примере).
17. Управление компанией на основе системы сбалансированных показателей (или ключевых показателей эффективности) (на примере).
18. Управление менеджментом качества организации (на примере).
19. Управление на основе показателей KPI (на примере).
20. Управление проектами в организации (на примере).
21. Управление проектом внедрения системы качества менеджмента (на примере).
22. Управление проектом диверсификации бизнеса (на примере).
23. Обеспечение конкурентоспособности организации в современных условиях (на примере).
24. Эффективность применения ситуационного подхода в управлении организацией (на примере).
25. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта управления (на уровне организации).

V направление исследований: Управленческие решения, стратегия

1. Изменение организационной структуры как составляющей реализации стратегии (на примере).
2. Инновационная деятельность организации как средство достижения её экономических целей (на примере).
3. Обоснование стратегии развития организацией (на примере).
4. Организация контроля исполнения управленческих решений (на примере).
5. Организация управления международной деятельностью организации (на примере).
6. Организация управления производственной инфраструктурой организации (на примере).
7. Разработка производственной стратегии организации (на примере).
8. Разработка системы управления на основе бизнес-процессов организации (на примере).
9. Разработка системы управления на основе управления бизнес-единицами (на примере).
10. Разработка управленческих решений в системе управления организацией (на примере).
11. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска (на примере).
12. Регулирование и контроль в системе менеджмента (на примере).
13. Системный подход и его использование в менеджменте (на примере).
14. Совершенствование маркетинговой стратегии организации (на примере).
15. Совершенствование механизма реализации стратегии развития организации (на примере).
16. Совершенствование мотивационной стратегии фирмы (на примере).
17. Совершенствование организационной структуры в условиях реализации конкурентной стратегии фирмы (на примере).
18. Совершенствование производственной стратегии фирмы (на примере).
19. Современное оперативное управление производством организации (на примере).
20. Современные подходы и модели прогнозирования банкротства организации (на примере).
21. Стратегическое лидерство: основные составляющие и пути формирования (на примере).
22. Стратегическое планирование в системе управления организацией (на примере).
23. Структура и содержание безопасность-менеджмента организации (на примере).
24. Технология принятия управленческих решений (на примере).
25. Управление бизнес-процессами организации (на примере).
26. Управление внедрением нового вида продукции на предприятии (на примере).
27. Управление внешнеторговой деятельностью фирмы (на примере).
28. Управление работой организации на основе маркетинговых исследований (на примере).
29. Управление рекламной деятельностью организации (на примере).
30. Управление реструктуризацией организации (на примере).
31. Финансовая политика организации и стратегия ее устойчивого роста (на примере конкретной организации).
32. Формирование ресурсно-рыночной стратегии организации (на примере).
33. Формирование стратегии и планирование экономической деятельности в организации (на примере).
34. Формирование товарной антикризисной стратегии организации (на примере).
35. Управление качеством продукции на основе ее стандартизации и сертификации (на примере).
36. Управление проектом реструктуризации организации (на примере).

37. Внутренняя диагностика компании: определение сильных и слабых сторон (на примере).
38. Обоснование выбора организационно-правовой формы для коммерческой организации и разработка системы управления им (на примере).
39. Организация и управление материальными запасами организации в условиях конкуренции (на примере).
40. Разработка и реализация бизнес-плана организации (на примере).

VI направление исследований: Управление финансами

1. Инструменты долгосрочного финансирования деятельности организации (на примере конкретной организации / отрасли).
2. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений компании (на примере конкретной организации).
3. Методики оценки стоимости акций компании (на примере конкретной организации).
4. Методики оценки финансовых рисков при формировании кредитной политики предприятия (на примере).
5. Механизмы защиты активов хозяйствующих субъектов (на примере).
6. Особенности инвестирования в цифровые финансовые инструменты (на примере).
7. Особенности развития корпоративных финансов в эпоху цифровизации (на примере).
8. Оценка налоговой нагрузки организации как основа выявления финансовых рисков (на примере).
9. Привлечение финансовых ресурсов путем проведения ICO (на примере).
10. Развитие рынка цифровых финансовых инструментов в РФ.
11. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности организации (на примере).
12. Сравнительная оценка формирования структуры капитала компаниями на развитых и развивающихся финансовых рынках: эмпирическое исследование (на примере).
13. Стоимостная оценка активов и бизнеса в цифровом обществе.
14. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью организации (на примере конкретной организации).
15. Управление денежными средствами организации (на примере конкретной организации).
16. Управление финансовыми потоками (на примере организаций различных отраслей).
17. Управление финансовыми рисками предприятия (на примере).
18. Учетно-аналитический и контрольный инструментарий бизнеса.
19. Факторинг как инструмент финансирования и развития бизнеса (на примере конкретной организации).
20. Финансовые инструменты повышения конкурентоспособности организации (на примере конкретной организации).
21. Финансовая устойчивость организации и пути ее укрепления (на примере конкретной организации).
22. Финансовое прогнозирование и его роль в обеспечении финансовой устойчивости организации (на примере конкретной организации).
23. Финансовые аспекты реструктуризации бизнеса (на примере конкретной организации).
24. Финансовый контроль в повышении ценности бизнеса (на примере).
25. Финансовый менеджмент бюджетных учреждений (на примере).
26. Финансовый менеджмент в условиях цифровой экономики.

27. Франчайзинг как инструмент финансирования бизнеса (на примере конкретной организации).
28. Факторы и направления повышения рыночной стоимости организации (на примере конкретной организации).
29. Эффективное налоговое планирование в организации (на примере).

VII направление исследований: Инновации в управлении

1. Информационное и техническое обеспечение процесса управления (на примере).
2. Использование современных информационных технологий в системе менеджмента организации (на примере).
3. Прогнозирование поведения системы управления с использованием математического моделирования (на примере).
4. Проектирование инновационных систем управления качеством продукции (работ, услуг) (на примере).
5. Пути повышения качества продукции (работ, услуг) организации (на примере).
6. Пути совершенствования управления нововведениями организации (на примере).
7. Совершенствование информационного обеспечения работы менеджера (на примере).
8. Совершенствование информационного обеспечения управления организацией (на примере).
9. Совершенствование организации инновационной деятельности (на примере).
10. Совершенствование формирования и управления портфелем нововведений организации (на примере).
11. Управление инновационным проектом (на примере).
12. Управление технологическими инновациями организации (на примере).

Рекомендуемая литература основная

1. Алферова, Л. В. Исследование систем управления : учебное пособие / Л. В. Алферова, Н. М. Григорьева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-4486-0650-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81477.html>.
2. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>.
3. Аутсорсинг и аутстаффинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Рябикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 115 с. — 978-5-7410-1399-1. — <http://www.iprbookshop.ru/61353>.
4. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 117 с. — 978-5-4486-0102-6. — <http://www.iprbookshop.ru/72801.html>.
5. Баранов, В. А. Коммерческое право. Правовое регулирование организации коммерческой деятельности : учебное пособие / В. А. Баранов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-8265-1711-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85957.html>.
6. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с.

- ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>.
7. Гладких, Т. В. Информационные системы учета и контроля ресурсов предприятия : учебное пособие / Т. В. Гладких, Л. А. Коробова, М. Н. Ивлиев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-00032-475-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106440.html>.
8. Демура, Н. А. Операционный и производственный менеджмент: учебное пособие : практикум / Н. А. Демура, В. В. Выборнова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92273.html>.
9. Заболотни, Г. И. Налоги и налогообложение : учебное пособие / Г. И. Заболотни. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105033.html>.
10. Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>.
11. Кордонская И. Б. Управление качеством [Электронный ресурс] / И. Б. Кордонская. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 99 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/75421>.
12. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>.
13. Маркин, Н. С. Трудовое право : учебник для бакалавров / Н. С. Маркин, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-907100-72-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94555.html>.
14. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глухой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 285 с. — ISBN 978-5-394-04354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102270.html>.
15. Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, В. Н. Новикова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102946.html>.
16. Палагин, Ю. И. Логистика - планирование и управление материальными потоками : учебное пособие / Ю. И. Палагин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7325-1084-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94836.html>.
17. Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва : Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94202.html>.
18. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-88247-944-1. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101460.html>.

19. Элияшева, М. И. Управление изменениями в организации : учебное пособие / М. И. Элияшева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7638-3810-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84173.htm>.

дополнительная

1. Аверина, Т. А. Инновационный менеджмент в структурных схемах : учебное пособие / Т. А. Аверина, С. А. Баркалов, Т. В. Насонова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-89040-638-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72913.html>.

2. Бабич, А. М. Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Бабич, А. А. Попков, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 296 с. — 978-5-6041536-1-1. — <http://www.iprbookshop.ru/80644.html>.

3. Банковский менеджмент : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02175-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71185.html>.

4. Бажанов А.В. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников [ЭР] : рабочий учебник /Бажанов А.В. – 2019 – <http://library.roweb.online>.

5. Галиев, Ж. К. Планирование коммерческой деятельности. Бизнес-планирование : учебник / Ж. К. Галиев, Н. В. Галиева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-907226-72-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106730.html>.

6. Гаранина, М. П. Управление затратами и ценообразование : учебное пособие / М. П. Гаранина, О. А. Бабордина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90962.html>.

7. Граецкая, О. В. Информационные технологии поддержки принятия решений : учебное пособие / О. В. Граецкая, Ю. С. Чусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-9275-3123-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95779.html>.

8. Дубина, И. Н. Мировые информационные ресурсы для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 191 с. — 978-5-4487-0270-9. — <http://www.iprbookshop.ru/76236.html>.

9. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : практикум / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 115 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/50614>.

10. Земцова, Л. В. Страхование предпринимательских рисков : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72184.html>.

11. Иванов, С. Ю. Социальное управление человеческими ресурсами : учебное пособие / С. Ю. Иванов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0859-6. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94683.html>.

12. Иванова Н. Б., Кускова Е. А. Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н. Б., Кускова Е. А. - 2019. - <http://library.roweb.online>.

13. Инвестиционный анализ : учебное пособие / И. С. Межов, Ю. И. Растова, С. Н. Бочаров, С. И. Межов ; под редакцией И. С. Межова, Ю. И. Растовой. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 432 с. — ISBN 978-5-7782-3483-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91717.html>.

14. Масалова, Ю. А. Организационное поведение : учебное пособие / Ю. А. Масалова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-7014-0952-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106151.html>.

15. Моисеенко, Д. Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) [Электронный ресурс] / Д. Д. Моисеенко, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 90 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/86426.html>.

16. Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, В. Н. Новикова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-7937-1598-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102946.html>.

17. СклЯрова Ю.М. Иностранные инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. СклЯрова, И.Ю. СклЯров. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 156 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/76029>.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.

3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудиторию.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в АНО ВО ОУЭП создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной

комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.