

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	<u>ректор</u>
Пользователь:	<u>vfokina</u>

"31" августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
38.04.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Направленность (профиль): Информационный менеджмент**

**Квалификация - магистр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва 2021

## **1. Общие положения**

Итоговая (Государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

В соответствии с п. 2.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы магистра.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению профессиональной деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» заключаются в:

- оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Менеджмент» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-

управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач.

ПК-2 Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения.

ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании.

ПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает виды, методы и концепции критического анализа;</li> <li>– знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</li> <li>– знает, как найти алгоритмы решения различных проблемных ситуаций на основе доступных источников информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий</p>	<p><b>– Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает виды, методы и концепции критического анализа;</li> <li>– знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</li> <li>– знает, как найти алгоритмы решения различных проблемных ситуаций на основе доступных источников информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях;</li> <li>– умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>– умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;</li> <li>– умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;</li> <li>– умеет критически оценивать надежность источников информации;</li> <li>– владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций;</li> <li>– владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul>	<p>следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях;</li> <li>– умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;</li> <li>– умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</li> <li>– умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагает способы их решения;</li> <li>– умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</li> <li>– умеет критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</li> </ul>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе;</li> <li>– знает методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе;</li> <li>– знает методы, критерии и параметры;</li> <li>– представления, описания и оценки результатов/продуктов</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методы проектной деятельности;</li> <li>– знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– знает этапы жизненного цикла проекта;</li> <li><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</li> <li>– умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– умеет определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>– умеет определять проблему, на решение которой направлен проект и грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>– владеет навыками организации и координации работы участников проекта;</li> <li>– умеет конструктивно преодолеть возникающие разногласия и обеспечить работу команды необходимыми ресурсами;</li> <li>– владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>– умеет находить и предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектной деятельности;</li> <li>– знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– знает этапы жизненного цикла проекта;</li> <li><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</li> <li>– умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>– умеет определять этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>– умеет определять проблему, на решение которой направлен проект и грамотно формулировать цель проекта;</li> <li>– умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график;</li> <li>– умеет составлять, проверять и анализировать проектную документацию;</li> <li>– владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами;</li> <li>– владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</li> <li>– умеет находить и предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы;</li> <li>– знает базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата;</li> <li>– владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>– владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства</li> <li>– командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</li> </ul>	<p>осуществляет его внедрение)</p> <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы;</li> <li>– знает базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели;</li> <li>– знает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– знает различные стили управления работой команды в соответствии с ситуацией;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата;</li> <li>– владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</li> <li>– владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели;</li> <li>– умеет оценить эффективность</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		работы команды по достигнутому результату
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики;</li> <li>– знает основные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем;</li> <li>– владеет навыками эффективного выбора способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации;</li> <li>– умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах);</li> <li>– умеет создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) при изложении профессиональных вопросов;</li> <li>– умеет редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языке(-ах);</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем;</li> <li>– знает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;</li> <li>– знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики;</li> <li>– знает основные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем и выявлять возможные проблемные ситуации;</li> <li>– владеет навыками эффективного выбора способов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</li> <li>– умеет грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>– умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>– владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p>– умеет создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) при изложении профессиональных вопросов;</p> <p>– умеет редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языке(-ах);</p> <p>– умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>– владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникацией в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языке(-ах), в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основные концепции, трактовки и компоненты понятий «культура» и «межкультурные коммуникации»;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>– владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>– умеет объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>– умеет коммуницировать и создавать официально-деловые, научные и профессиональные тексты, учитывая цивилизационные, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности аудитории / собеседника / оппонента;</p> <p>– владеет навыками приемами эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает мотивы и стимулы для саморазвития;</p> <p>– знает цели профессионального роста;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>– умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста;</p> <p>– владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет правильно формулировать цели, задачи и планировать время для профессионального развития и карьерного роста с учетом условий, средств, личностных возможностей, и требований рынка труда;</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>– умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>– умеет оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>– умеет критически оценивать собственные ресурсы и возможности для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>– владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основные экономические, организационные и управленческие теории (на продвинутом уровне);</p> <p>– знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– знает компьютерный инструментарий;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет осуществлять постановку профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– умеет формулировать, формализовать и решать</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основные экономические, организационные и управленческие теории (на продвинутом уровне)</p> <p>– знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– знает компьютерный инструментарий;</p> <p>– знает основные экономические организационные и управленческие теории (на продвинутом уровне)</p> <p>– знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– знает компьютерный инструментарий;</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– умеет проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий и навыки критического анализа практик управления;</p> <p>– владеет навыком применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (на продвинутом уровне)</p>	<p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет осуществлять постановку профессиональных задач, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– умеет формулировать, формализовать и решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук;</p> <p>– умеет проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий и навыки критического анализа практик управления;</p> <p>– владеет навыком применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий (на продвинутом уровне);</p> <p>– владеет навыками применения современных практик решения практических и исследовательских задач в управленческой сфере</p>
<p>ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает методы сбора профессионально значимой информации;</p> <p>– знает способы и вид представления информации;</p> <p>– знает современный</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает современные технологии проведения исследований для сбора, обработки и анализа данных;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
управленческих и исследовательских задач	<p>инструментарий обработки и анализа данных;</p> <p>– знает современные информационные технологии и программное обеспечение;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет определять источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач;</p> <p>– умеет определять методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя интеллектуальные информационно-аналитические системы;</p> <p>– умеет критически оценивать информацию и принимать конструктивные решения на основе ее анализа и синтеза;</p> <p>– владеет инструментами выбора инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение;</p> <p>– владеет инструментарием интерпретации полученных результатов анализа, в том числе с применением продвинутых методов критического мышления</p>	<p>следующие показатели:</p> <p>– умеет определять источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач на продвинутом уровне;</p> <p>– умеет определять методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя интеллектуальные информационно-аналитические системы на продвинутом уровне;</p> <p>– умеет критически оценивать информацию и принимать конструктивные решения на основе ее анализа и синтеза;</p> <p>– владеет инструментарием интерпретации полученных результатов анализа, в том числе с применением продвинутых методов критического мышления;</p> <p>– владеет инструментами выбора (на продвинутом уровне) инструментария обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение;</p> <p>– владеет навыками проведения анализа и моделирования процессов управления с целью оптимизации деятельности организации с использованием современных цифровых систем и методов;</p> <p>– владеет на продвинутом уровне современными инструментальными методами сбора, обработки и анализа данных</p>
ОПК-3. Способен самостоятельно	<b>Когнитивно-методологический критерий,</b>	<b>Когнитивно-методологический критерий,</b>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает профессиональную терминологию и технологии управления;</li> <li><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</li> <li>– умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявлять и формулировать организационно-управленческие решения;</li> <li>– разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду;</li> <li>– умеет внедрять результаты организационно-управленческих решений, применяя навыки работы в сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среде;</li> <li>– умеет определять и оценивать возможные операционную и организационную эффективность различных вариантов управленческих решений</li> </ul>	<p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает профессиональную терминологию и технологии управления на продвинутом уровне;</li> <li><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</li> <li>– умеет на основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявлять и формулировать организационно-управленческие решения;</li> <li>– разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом их эффективности, социальной значимости, включенности в сложную кросс-культурную и динамичную среду;</li> <li>– умеет внедрять результаты организационно-управленческих решений, применяя навыки работы в сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среде;</li> <li>– умеет определять и оценивать возможные операционную и организационную эффективность различных вариантов управленческих решений;</li> <li>– умеет компетентно выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и результаты переговоров;</li> <li>– умеет логично и системно</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		<p>формулировать, и обосновывать организационно-управленческие решения в сфере менеджмента и международного бизнеса, определяя процесс их реализации и прогнозируя оценку результативности;</p> <p>– владеет навыками поиска и анализа результатов научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений</p>
<p>ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основные управленческие практики;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности;</p> <p>– умеет разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации;</p> <p>– умеет на основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента;</p> <p>– владеет лидерскими и коммуникативными навыками, умеет применять их в соответствии с бизнес-моделью организации;</p> <p>– владеет навыками руководства проектной деятельностью в организации на основе знаний лучших управленческих практик и понимания сущности</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает лучшие управленческие практики;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности;</p> <p>– умеет разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности организации;</p> <p>– умеет на основе современных методов и матричных моделей способен разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента;</p> <p>– умеет создавать проектные команды и временные рабочие группы в целях реализации проектов в сфере российского и международного информационного бизнеса и осуществлять руководство их деятельностью;</p> <p>– владеет лидерскими и коммуникативными навыками,</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	проектной и процессной деятельности в организации	<p>умеет применять их в соответствии с бизнес-моделью организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками руководства проектной деятельностью в организации на основе знаний лучших управленческих практик и понимания сущности проектной и процессной деятельности в организации;</li> <li>– владеет навыками аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих решений в сфере менеджмента;</li> <li>– навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности</li> </ul>
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает современные научные исследования в менеджменте и смежных областях;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет учитывать в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях;</li> <li>– владеет навыками планирования научно-исследовательской проектной работы;</li> <li>– умеет разрабатывать план прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента на основе оценки</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает современные научные исследования в менеджменте и смежных областях;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять области своего воздействия на процесс управления и расставлять приоритеты;</li> <li>– умеет учитывать в профессиональной деятельности современные научные исследования в менеджменте и смежных областях;</li> <li>– владеет навыками планирования научно-исследовательской проектной работы;</li> <li>– умеет разрабатывать план</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами;</p> <p>– умеет готовить научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде магистерской диссертации и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента;</p> <p>– владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области российского и международного информационного менеджмента</p>	<p>прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами;</p> <p>– умеет готовить солидные научно-практические исследовательские труды, в том числе в виде магистерской диссертации и других работ, а также аналитических статей, практических записок по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента;</p> <p>– владеет навыками обобщения и формулирования выводов, разработки рекомендаций по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области российского и международного информационного менеджмента</p>
<p>ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основную статистический инструментарий;</p> <p>– знает методы выявления тенденций в современном информационном менеджменте;</p> <p>– знает современные информационные ресурсы и информационное обеспечение для управления организацией;</p> <p>– знает современные концепции развития управления организацией;</p> <p>– знает современные базы</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <p>– знает основную статистический инструментарий;</p> <p>– знает методы выявления тенденций в современном информационном менеджменте;</p> <p>– знает современные информационные ресурсы и информационное обеспечение для управления организацией;</p> <p>– знает современные концепции развития управления организацией;</p> <p>– знает методы, применяемыми</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>данных и системы управления базами данных;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, в том числе социально-экономических, при решении исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– умеет применять современные информационные ресурсы для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией;</li> <li>– владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов;</li> <li>– демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении</li> </ul>	<p>в исследовании современных проблем менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает современные базы данных и системы управления базами данных;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном менеджменте, в том числе социально-экономических, при решении исследовательских и прикладных задач;</li> <li>– умеет применять современные информационные ресурсы для выявления проблем информатизации общества и информационное обеспечение для управления организацией;</li> <li>– владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов;</li> <li>– демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении;</li> <li>– умеет анализировать многообразие моделей управления, оценивать перспективы развития менеджмента, определять место российской школы управления в современном менеджменте;</li> <li>– владеет методами,</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		применяемыми в исследовании современных проблем менеджмента; передовым опытом решения практических проблем менеджмента
<p>ПК-2                   Способен использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам применения</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает функциональные и технологические возможности информационных систем различных классов;</li> <li>– знает методы анализа данных и инструментальные возможности современных систем бизнес-интеллекта;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок;</li> <li>– умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами;</li> <li>– владеет навыками прогнозирования вероятности изменений результатов деятельности фирмы при изменении внешних условий;</li> <li>– умеет осуществлять обоснованный выбор методов моделирования бизнес-процессов</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает функциональные и технологические возможности информационных систем различных классов;</li> <li>– знает методы анализа данных и инструментальные возможности современных систем бизнес-интеллекта;</li> <li>– знает методы и парадигмы имитационного моделирования и их наиболее существенные приложения в менеджменте;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок;</li> <li>– умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области прикладных исследований и управления бизнес-процессами;</li> <li>– владеет навыками прогнозирования вероятности изменений результатов деятельности фирмы при изменении внешних условий;</li> <li>– умеет проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач в</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
		области бизнес-процессов и готовить аналитические материалы по результатам их применения
ПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, разрабатывать проекты развития деятельности компании	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методы бухгалтерского и управленческого учета при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании;</li> <li>– знает методы анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании;</li> <li>– знает основные финансово-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– знает методы анализа и оценки риска;</li> <li>– знает принципы соотношения риска и доходности;</li> <li>– знает методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании;</li> <li>– умеет прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает методы бухгалтерского и управленческого учета при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании;</li> <li>– знает методы анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании;</li> <li>– знает основные финансово-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>– знает методы анализа и оценки риска;</li> <li>– знает принципы соотношения риска и доходности;</li> <li>– знает методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании;</li> <li>– умеет прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с</li> </ul>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>целью оценки последствий принимаемых управленческих решений;</p> <p>– владеет принципами соотношения риска и доходности;</p> <p>– умеет обосновывать перспективы выбора методов оценки рисков;</p> <p>– владеет навыками применения методик оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности</p>	<p>целью оценки последствий принимаемых управленческих решений;</p> <p>– умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>– владеет принципами соотношения риска и доходности;</p> <p>– владеет навыками обоснования перспектив выбора методов оценки рисков и разработки алгоритмов управления рисками»;</p> <p>– владеет навыками применения методик оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности;</p> <p>– владеет навыками формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов</p>
<p>ПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике;</p> <p>– знает методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в своей</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– знает методы, технологии и инструменты обобщения и критической оценки результатов научных исследований в менеджменте и экономике;</p> <p>– знает методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>– умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в своей</p>

Компетенция	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	профессиональной сфере, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – умеет выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновывать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость; – владеет навыками составления программы исследований, проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; – владеет навыками интерпретации и документирования результатов научных исследований	профессиональной сфере, полученные отечественными и зарубежными исследователями; – умеет выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновывать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость; – владеет навыками составления программы исследований, проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой; – владеет навыками интерпретации и документирования результатов научных исследований; – владеет навыками представления полученные результаты исследования в виде научного отчета, статьи, доклада

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы магистра

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Менеджмент» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы магистра (далее – ВКР (М)).

Выпускная квалификационная работа магистра – выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работа, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных

компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Менеджмент» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы магистра осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы магистра в электронно-библиотечной системе образовательной организации.

## **4.2 Требования к ВКР(М)**

### **4.2.1 Требования к содержанию, порядок выполнения выпускной квалификационной работы магистра**

Процесс выполнения ВКР(М) включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор обучающимся темы ВКР(М);
- утверждение образовательной организацией обучающемуся темы ВКР(М), назначение руководителя ВКР(М);
- формирование обучающимся структуры и календарного графика выполнения работы, согласование с руководителем ВКР(М);
- сбор, анализ и обобщение обучающимся необходимых материалов по выбранной теме ВКР(М);
- формулирование предварительных теоретических выводов, практических рекомендаций по результатам анализа;
- подготовка первого варианта ВКР(М) и представление его руководителю;
- доработка первого варианта ВКР(М) с учетом замечаний руководителя;
- чистовое оформление ВКР(М), списка использованных документальных источников и литературы, глоссария и приложений;
- подготовка доклада для защиты ВКР(М) на заседании экзаменационной комиссии;
- подготовка демонстрационного/раздаточного материала, включающего в сброшюрованном виде распечатки схем, графиков, диаграмм, таблиц, рисунков и т. п. на листах формата А4;
- прохождение предзащиты ВКР(М) в виде учебных занятий «Электронная письменная предзащита», «Предзащита выпускной квалификационной работы магистра».
- загрузка работы в электронно-библиотечную систему образовательной организации в виде учебного занятия «Размещение ВКР(М) в ЭБС».

ВКР(М) является самостоятельной учебно-исследовательской работой обучающегося и должна характеризоваться выполнением следующих требований:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов исследования;
- доказательностью теоретических выводов и обоснованностью практических рекомендаций;
- грамотным изложением и оформлением текста ВКР(М).

Для составления рабочего плана написания ВКР(М) обучающийся должен хорошо представлять ее структуру, которая имеет следующий вид:

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список сокращений;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР(М) (без приложений) должен составлять для бакалавров 50-70 страниц выровненного «по ширине» компьютерного текста. (Приложение Б. Унифицированные требования к оформлению выпускных квалификационных работ).

ВКР(М), как любое научное исследование, предполагает наличие плана ее осуществления. Выполнение обучающимся ВКР(М) начинается с составления им рабочего плана, представляющего своеобразную наглядную схему (порядок, последовательность, алгоритм) предпринимаемого исследования.

Правильно составленный рабочий план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме ВКР(М) и представить ее к защите в установленные сроки. Рабочий план выполнения ВКР(М) составляется параллельно с отбором и анализом научной литературы. Он согласовывается с руководителем ВКР(М) и имеет произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе выполнения ВКР(М).

#### *Информационный и библиографический поиск, сбор, анализ и обобщение публикаций*

Работа по выполнению ВКР(М) начинается с формирования концептуального авторского замысла научного исследования, который отражается в рабочем плане обучающегося и оглавлении ВКР(М), а также со сбора и изучения публикаций – документов, доступных для массового использования. К публикациям относятся различные источники и научная литература. Сбор базы источников и научной литературы по теме ВКР(М) должен сопровождаться формированием библиографического списка.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- перечень рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной литературы по теме ВКР(М);
- электронные образовательные ресурсы в сети Интернет;
- библиографические списки и сноски в учебниках, учебных пособиях, диссертациях, монографиях, научных статьях и т. п. по тематике ВКР(М);
- источники, рекомендованные руководителем ВКР(М);
- каталоги автоматизированной информационной системы управления электронными образовательными ресурсами (ИНТУБ).

В первую очередь следует подбирать литературу и источники за последние 5 лет для гуманитарной и 7 лет для естественно-научной и технической тематики, поскольку в них, как правило, отражены последние научные достижения по проблеме (теме) исследования, представлено современное законодательство и обобщен опыт практической деятельности. Использование литературных и иных источников, изданных в более ранние периоды времени, должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов, реалиям современной жизни.

Указание на научные источники по исследуемой теме можно обнаружить в сносках и в списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять путем просмотра последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за прошедший год. При выполнении ВКР(М) особенно внимательно следует изучать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

При выполнении ВКР(М) обучающийся имеет возможность работать с литературой по теме, используя ИНТУБ, потому что доступ к ее ресурсам возможен с сайта.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также с аннотации и оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на настоящее время. В аннотации и оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и особенности изложения материала.

Далее необходимо ознакомиться с введением книги, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание и направленность, раскрываются источники и способы исследования, другие атрибуты научного познания.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении проблем.

При изучении специальной научной литературы необходимо обращаться к энциклопедиям, словарям и справочникам в целях выяснения смысла специфических терминов и понятий, выписывая (конспектируя) те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте ВКР(М) и при составлении глоссария.

Изучение и использование при выполнении ВКР(М) нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная организация, являясь пользователем справочно-информационных системы – «Консультант Плюс» или «Гарант», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме ВКР(М) материала обучающиеся делают обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных они уточняют структуру, содержание и объем ВКР(М), информируют руководителя ВКР(М) о планируемых коррективах в работе.

#### *Характеристика структурных частей ВКР(М)*

Каждая структурная часть ВКР(М) (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, список сокращений, список использованных источников, приложения) имеет свое назначение. Оформляя ВКР(М), автор должен помнить, что каждая структурная часть начинается с новой страницы.

Содержание ВКР(М) включает заголовки всех разделов (глав, параграфов и т. д.), содержащихся в ВКР(М). Обязательное требование: дословное повторение в заголовках содержания названий разделов, представленных в тексте, и, наоборот, в той же последовательности и соподчиненности. Примеры содержаний для выпускных квалификационных работ магистров направления «Менеджмент» (Приложение В) приводятся в конце методических указаний.

Во **введении** ВКР(М) обосновывается *актуальность* выбранной темы. Обосновать актуальность – значит аргументировано объяснить и доходчиво доказать, что выбранную обучающимся тему ВКР(М) необходимо и важно изучать в настоящее время как с теоретической, так и с практической точек зрения. Обоснование актуальности темы требует от автора ВКР(М) ответов на следующие вопросы: Что определило выбор темы? Чем эта тема интересна для обучающегося в данный момент времени? Почему её изучение и

выполнение по ней ВКР(М) является своевременным и необходимым? Какое приращение теоретического знания даст проведение данного исследования? Какое значение для улучшения практики имеет выполнение ВКР(М)?

Во введении также формулируется и кратко характеризуется *основное (ведущее) противоречие* в той сфере теории и практики, которой посвящена тема ВКР(М). Основное (ведущее) противоречие – главное несоответствие, несовпадение между тем, что и как должно быть («между должным»), и тем, что и как существует на самом деле («между сущим»). Основное (ведущее) противоречие составляет суть *научной проблемы*, а её решение – смысл *научной задачи* ВКР(М).

Далее во введении представляется *степень разработанности темы (научной проблемы) ВКР(М)*. Дается краткий обзор источников и научной литературы. Анализируется степень разработанности выбранной темы исследования в целом или отдельных аспектов в проведенных научных исследованиях. Выявляется её недостаточная изученность на современном этапе развития общества и на возможную перспективу. Показывается необходимость изучения научной проблемы в новых социально-экономических, политических, культурных, образовательных и иных условиях. В результате анализа степени разработанности темы (научной проблемы) автор должен сделать логический вывод о том, что именно они недостаточно раскрыты в теории и изучены на практике, что и требует дальнейшего исследования в рамках ВКР(М).

Кроме этого, во введении ВКР(М) формулируются объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, указываются избранные автором методы познания, определяется практическая значимость полученных результатов.

*Объект исследования* – это явление (процесс, деятельность, система), которое автор ВКР(М) избрал для изучения. Объект исследования отвечает на вопрос: «Что рассматривается?» При этом следует иметь в виду, что один и тот же объект исследования может изучаться многими исследователями. Однако новизна, оригинальность и значимость каждого исследования характеризуется предметом исследования.

*Предмет исследования* – это аспект, грань, сторона, часть изучаемого явления – объекта, на которую непосредственно направлено внимание исследователя. Как правило, предмет исследования и тема ВКР(М) по своему смыслу совпадают.

Объект исследования шире, чем его предмет; предмет исследования находится в границах объекта; рамки предмета исследования не должны «выходить» за объект.

Для изучения объекта и предмета исследования формулируются цель и задачи ВКР(М).

*Цель исследования* – это мысленно предвосхищаемый (прогнозируемый) автором целостный образ конечного результата; это предполагаемый итог всей проделанной работы, от её начала до конца. Цель исследования, особенно ВКР(М) бакалавров, должна быть сформулирована таким образом, чтобы полученные результаты удовлетворяли практические потребности людей в решении актуальной научной задачи (темы ВКР(М)). Формулировка цели исследования обычно начинается словами «обосновать...», «разработать...», «выявить...» и далее: особенности, условия, факторы, методику, модель, методы, механизмы, критерии, требования, технологию и т. п. При этом цель исследования должна коррелировать с названием темы ВКР(М) и предметом исследования.

*Задачи исследования* – это прогнозируемый автором образ промежуточных результатов; это предполагаемый итог конкретной части (этапа, периода) работы исследователя. Задачи исследования определяются поставленной целью, они находятся в целевом поле исследования и их конкретизируют. Решение задач исследования, в конечном счете, позволяет добиться цели исследования. Формулировка задач исследования обычно начинается словами: проанализировать подходы к ..., обобщить точки зрения на ..., систематизировать имеющиеся позиции по ..., разработать классификацию ..., установить зависимости ..., выявить состояние ..., разработать предложения ... и т.п. При этом задачи

исследования должны коррелировать с названиями разделов и подразделов оглавления ВКР(М).

*Гипотеза* исследования – предположение, выдвигаемое для объяснения того, как можно преобразовать (изменить, совершенствовать, улучшить) изучаемое явление (предмет исследования); это представление обобщенных теоретических положений, основных идей и результатов, к которым может привести исследование. Гипотеза формулируется после того, как автор изучил источники и научную литературу по теме ВКР(М), практику функционирования исследуемого явления и выявил ведущее (основное) противоречие. Формулировка гипотезы исследования обычно включает такую теоретическую конструкцию: предполагается, что разрешить выявленное противоречие возможно, если ...

Далее во введении представляются *методы исследования* – это способы познания, позволяющие достигнуть цель, решить задачи и доказать гипотезу исследования; это своеобразные инструменты и механизмы нахождения и накопления фактического (эмпирического) материала, его анализа и объяснения, обоснования условий, факторов, путей, направлений и т.п. преобразования изучаемого явления.

Основными методами научного исследования являются:

- анализ источников и научной литературы;
- обобщение отечественной и зарубежной практики;
- систематизация различных теорий, концепций, подходов;
- моделирование изучаемого явления;
- сравнение (компаративистский метод);
- наблюдение и его разновидности (индивидуальное и групповое, кратковременное и длительное, непосредственное и опосредованное, включенное и др.);
- опросные методы (интервьюирование, анкетирование, тестирование и т. д.);
- анализ результатов (продуктов) деятельности;
- экспериментальные методы.

Автору ВКР(М) целесообразно перечислить только те методы исследования, которые действительно нашли применение в данной работе.

Формулировка *практической значимости* ВКР(М) должна свидетельствовать о том, каким образом, где и кем можно использовать полученные в исследовании конкретные результаты в практической деятельности.

Введение завешается представлением структуры ВКР(М). Автор пишет: ВКР(М) состоит из введения, двух (или трех) глав, заключения и т. д.

Объем введения для ВКР(М) бакалавра составляет 2-4 стр.

Необходимо отметить важную рекомендацию: окончательное оформление введения целесообразно делать после завершения выполнения основной части и заключения ВКР(М).

**Основная часть** ВКР(М) должна соотноситься с поставленными целью и задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2 или 3 главы. Объем глав основной части должны быть соразмерны друг другу. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части ВКР(М) (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования работы. Однако в ходе выполнения ВКР(М) могут возникнуть новые идеи и соображения, которые потребуют не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание ВКР(М) и увеличить ее объем.

Содержанием основной части исследования является теоретическое осмысление научной проблемы и изложение фактического эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от авторской концепции исследования (плана работы), согласованной с руководителем ВКР(М). Чаще вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме (этому посвящается первая глава ВКР(М)), а затем – эмпирический материал, результаты экспериментальной работы и т. п., которые подтверждают изложенную теорию. Но

возможна и другая последовательность изложения, когда вначале анализируется фактический материал, а затем делаются теоретические обобщения и выводы.

Как правило, в отдельный параграф основной части исследования выделяется анализ публикаций по теме исследования: источников и научной литературы. Источники – это тексты, которые являются специальным предметом исследования: исторические (архивные, мемуарные) документы, законодательные и иные нормативные акты. Научная литература – это публикации, которые используются при выполнении ВКР(М), но при этом не являются предметом исследования: учебники, учебные пособия, диссертации, монографии, статьи и т. п. Те и другие могут быть как в печатном, так и в электронном (цифровом) виде. Умение различать эти две группы публикаций чрезвычайно важно.

Излагать материал следует своими словами, но грамотным русским языком. Допускается умеренное цитирование различных публикаций с обязательными ссылками на автора(ов) и сами публикации. **Недобросовестное заимствование текстов и результатов исследований у других авторов не допускается!** Сноски в тексте печатаются одинарным межстрочным интервалом, размер (кегель) – 12.

Связь между абзацами в основной части ВКР(М) обеспечивается как общей логикой рассмотрения темы (научной проблемы), так и специальными выражениями-связками, например:

- Анализ научных источников свидетельствует, что ...
- Исследование практической деятельности показало ...
- Важное значение в рамках современных подходов к ...
- Важнейшим элементом рассматриваемого явления (процессов, системы и т. п.) является...

- Подобные исследования, проведенные в рамках ...
- Анализ научной литературы, изучение практики реализации ...
- Специалисты по этой проблеме сделали вывод о том, что ...
- В связи с тем, что ...
- Изучение данного вопроса дает возможность утверждать ...

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы как результаты исследования, которые, как правило, начинаются словами «Таким образом, ...», «Итак, ...», «Следовательно, ...». Выводы по главам ВКР(М) должны коррелировать с задачами исследования.

Объем основной части ВКР(М) бакалавров – 40-50 страниц компьютерного текста.

После основной части ВКР(М) пишется **заключение**, которое обусловлено логикой проведения исследования, носит форму обобщения и синтеза накопленной в основной части теоретической и практической информации.

Заключение должно содержать краткую формулировку результатов, полученных в ходе исследовательской работы. Поэтому основные положения заключения ВКР(М) должны коррелировать с целью и задачами исследования. Текст заключения не должен дублировать выводы по главам. В нем на новом, более высоком уровне обобщения представляются теоретические выводы и практические рекомендации, которые вытекают из проведенного исследования.

Объем заключения примерно равен объему введения.

**Глоссарий.** При выполнении ВКР(М) предусмотрено составление глоссария, являющегося её обязательным компонентом. Для выпускной квалификационной работы магистра он должен содержать 15-20 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы, для дипломной работы – не менее 25.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские или латинские аналоги, в необходимых случаях – аналоги на других языках), персоналии, важнейшие даты истории и т. п. При подготовке глоссария авторы могут использовать энциклопедии, словари, справочники, документы законодательного характера

и др. Используя в тексте ВКР(М) термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует свою профессиональную компетентность.

**Список использованных источников** является обязательным атрибутом ВКР(М) и отражает уровень самостоятельной творческой деятельности обучающегося.

В этот раздел в обязательном порядке включается библиографическое описание всех цитированных или упоминаемых в тексте ВКР(М) публикаций (законодательных документов и нормативных актов, монографий и другой научной литературы). В качестве исключения могут быть включены публикации, которые были изучены автором при выполнении ВКР(М) и которые оказали влияние на выработку авторской концепции, но о них нет упоминания в тексте.

В списке использованных источников ВКР(М) бакалавров следует привести примерно 30-50 наименований публикаций.

**Список сокращений** составляется при необходимости и включает расшифровку наиболее часто упоминаемых в тексте ВКР(М) сокращенных наименований организаций, документов, понятий, слов и т. д. Например:

**ВОЗ** – Всемирная организация здравоохранения;

**ЕБРР** – Европейский банк реконструкции и развития;

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

**Приложения** являются обязательным компонентом ВКР(М). В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т. п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой – разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Например, см. Приложение А.

Каждое приложение начинается с новой страницы и должно иметь надпись **ПРИЛОЖЕНИЕ** и заголовок (название). Образцы оформления приложения см. в конце данного пособия.

Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ВКР(М). Страницы приложений не нумеруются.

**Требования к оформлению ВКР(М)**

Этап оформления ВКР(М) является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы в единый документ, но и оформить их в соответствии с требованиями.

К оформлению окончательного («чистового») варианта ВКР(М) автор приступает тогда, когда все материалы собраны и сделаны необходимые обобщения, а также получено одобрение руководителя ВКР(М). Далее проверяются и критически оцениваются каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение и каждое отдельное слово. Необходимо еще раз тщательно проверить и отредактировать текст, устранить выявленные ошибки, опiski, опечатки. Далее следует проверить логику работы – насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав, параграфов их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т. д. Лишь после такой корректуры следует подготовить окончательный вариант ВКР(М). Тщательная и грамотная отработка текста ВКР(М) свидетельствуют об ответственности автора за представляемый материал, его уважении к руководителю и членам экзаменационной комиссии, оценивающим работу.

Окончательный вариант ВКР(М) проверяется на учебном занятии вида «Электронная письменная предзащита», в которое входит процедура нормоконтроля с целью обеспечения единообразия в структуре и оформлении ВКР(М), а также ее проверки на профессионализм и оригинальность аттестационным интеллектуальным информационным роботом контроля

оригинальности и профессионализма. Для этого обучающийся самостоятельно загружает электронный вариант ВКР(М) в шаблон «Электронная письменная предзащита», расположенный на сайте. Если программное обеспечение выявило недочеты в оформлении ВКР(М), то обучающийся должен внести в нее соответствующие правки.

Шаблон «Электронная письменная предзащита» используется для формирования ВКР(М) в электронном виде для прохождения предзащиты.

Структурными элементами шаблона «Электронная письменная предзащита» являются:

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент электронной письменной предзащиты ВКР(М) должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После успешной загрузки работа передается руководителю ВКР(М).

Руководитель анализирует содержание ВКР(М) на соответствие заявленной теме, оценивает уровень разработанности проблемы, степень использования привлекаемых материалов, правильность структурирования материала, достоверность и обоснованность полученных результатов, аргументированность теоретических выводов, грамотность изложения.

Руководитель дает письменное заключение (отзыв) о степени соответствия ВКР(М) предъявляемым требованиям. Отзыв – это оценка не только качества ВКР(М) выпускника. Это оценка его учебной и исследовательской деятельности над выбранной темой, активности, самостоятельности, системности мышления, уровня знаний и умений поиска и нахождения нужной информации и пр. Руководитель оформляет готовность выпускника к защите своей подписью на титульном листе ВКР(М) (форма 09-д, Приложение Е).

Если ВКР(М) не представлена руководителю в установленный срок или обучающийся не допущен к защите ВКР(М), выпускник отчисляется из образовательной организации как не прошедший итогового аттестационного испытания.

Вместе с оформленной и сброшюрованной ВКР(М) (с обязательной собственной подписью и подписью научного руководителя работы) обучающийся представляет на защиту тщательно оформленные демонстрационные плакаты (или сброшюрованный «раздаточный материал», экземпляры которого передаются каждому члену экзаменационной комиссии).

Назначение демонстрационных плакатов («раздаточного материала») в том, чтобы акцентировать внимание членов экзаменационной комиссии и присутствующих на результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР(М). Кроме этого, как свидетельствует практика, наличие демонстрационных плакатов («раздаточного материала») помогает выступающему во время защиты более конкретно и связно изложить содержание своего доклада.

На демонстрационных плакатах (формат А1) и в «раздаточном материале» (формат А4) отображаются схемы, графики, диаграммы, таблицы и другие данные, характеризующие результаты ВКР(М). Все выносимые обучающимся на защиту демонстрационные плакаты (в уменьшенном виде) и компьютерные распечатки материалов из «раздаточного материала» обязательно должны присутствовать (дублироваться) в соответствующих разделах ВКР(М).

На защиту ВКР(М) не допускается представление демонстрационных плакатов и «раздаточного материала», не связанных по своему содержанию с текстом доклада, а как бы «оживляющих» и «украшающих» доклад выпускника. Также не допускается представление на защиту демонстрационных плакатов и информации в «раздаточном материале», на которые нет ссылок в докладе.

Как правило, для иллюстрации результатов выполненной ВКР(М) достаточно 4-6 плакатов или примерно такого же числа страниц компьютерных распечаток в «раздаточном материале».

Образец титульного листа «раздаточного материала» приведен в Приложении Ж. В Приложении И дается примерный перечень информации, которую рекомендуется размещать на демонстрационных плакатах или в «раздаточном материале».

Если в процессе защиты ВКР(М) выпускник использует компьютерную презентацию работы, то она исполняет роль демонстрационного материала.

### ***4.3. Описание критериев оценивания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)***

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

#### **Оценка «отлично» выставляется, если:**

##### *Оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна и её актуальность раскрыта в полном объёме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит: результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и имеет перспективу практического внедрения, в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;

- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;

- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

- работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования.

##### *Оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;

- работа написана грамотно и аккуратно;

- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения.

##### *Оценка защиты:*

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;

- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляется высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;
- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

**Оценка «хорошо» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;
  - положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
  - работа имеет определённую практическую значимость и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;
- выводы сделаны грамотно, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе проводится анализ литературы по теме исследования.

*Оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
- работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения. Однако имеются замечания по последовательности приложений.

*Оценка защиты:*

- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
- магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
- презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта неполно;
- в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных

направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;

- нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
- работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта и неубедительны результаты её апробации;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях имеются ошибки;
- выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
- в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования.

*Оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана с ошибками и имеется много исправлений;
- работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности.

*Оценка защиты:*

- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
- магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
- речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
- презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
- магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
- магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

*Оценка содержания:*

- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
- в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
- магистерская диссертация содержит результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки, или научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
- положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
- работа не имеет практической значимости, так как сделаны попытки описания разработок;
- цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
- в вычислениях допущены грубые ошибки;

- выводы сделаны не грамотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;

- работа носит реферативный характер.

*Оценка оформления:*

- оформление и объём работы соответствует не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;

- работа написана не грамотно;

- работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений.

*Оценка защиты:*

- доклад магистранта построен логически не верно;

- магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;

- речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

- презентация составлена не грамотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;

- магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;

- магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

**4.4. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ МАГИСТРОВ**

**I. Информационная система компании**

1. Анализ проблем внедрения информационной системы на предприятии и способы их решения (для конкретного применения).
2. Анализ развития виртуальных предприятий в РФ, их состояние и технологическая зрелость (на конкретном примере).
3. Внедрение информационных систем автоматизации управления предприятием, его планированием и контролем.
4. Информационное обеспечение финансового менеджмента, его роль в системе управления (на примере конкретного предприятия).
5. Информационное обеспечение бизнес-планирования производства новой продукции (работ и услуг) на предприятии.
6. Информационная логистика в процессах управления предприятием (организацией, фирмой), современное состояние и пути совершенствования.
7. Информационное обеспечение управления рисками в производственном менеджменте: сущность, виды, содержание и методы их оценки.
8. Информационное обеспечение инновационной деятельности компании (корпорации): сущность, принципы, методология.
9. Использование баз данных в управлении персоналом на предприятии.
10. Методология и инструментальные средства построения информационной системы бизнес-процесса реинжиниринга на предприятии.
11. Обеспечение завершенности программного средства, ориентированного на решение задач менеджмента.
12. Определение путей рационального использования информационных ресурсов на предприятии (организации).
13. Опыт работы с современными системами поиска и сбора информации на предприятии (организации).
14. Организация процесса проектирования программного обеспечения.
15. Организация продвижения и эксплуатации интернет-проекта (на конкретном примере).
16. Организация разработки корпоративного информационного портала (для конкретных применений).
17. Применение модели быстрой разработки приложений при проектировании информационной системы корпорации.
18. Применение инкрементной стратегии конструирования программного обеспечения информационной системы корпорации.
19. Применение CASE-средств в программных разработках.
20. Применение экстремального программирования при разработке программного обеспечения в условиях неопределенности.
21. Применение клиентоориентированных моделей при разработке информационных систем в компании (корпорации).
22. Применение спиральной модели при проектировании корпоративных информационных систем.
23. Развитие корпоративной информационной системы предприятия и пути повышения эффективности от ее использования.

24. Создание и внедрение интегрированной ИС на предприятии и пути повышения эффективности управления его деятельностью.
25. Совершенствование информационной системы управления основным капиталом, с применением методов экономико-математического моделирования.
26. Характеристика и сравнительная оценка вертикальных и горизонтальных решений позиционирования информационных систем (на конкретном примере).
27. Формирование системы электронного документооборота и электронной обработки экономической информации фирмы.
28. Формирование (совершенствование) информационных систем управление деятельности предприятия.
29. Формирование информационных систем экономического мониторинга.
30. Формирование системы информационного обеспечения адаптивного управления предприятием.
31. Экспертные системы прогнозирования, управления и регулирования маркетинговых коммуникаций.
32. Электронная логистика, ее сущность и задачи (на конкретном предприятии).

## **II. Автоматизация управления**

1. Автоматизированная информационная система управления человеческими ресурсами компании (корпорации).
2. Анализ документооборота на предприятии для автоматизации процессов.
3. Автоматизация управления на предприятии и основные направления повышения его экономической эффективности.
4. Автоматизация решения задач финансового аналитика на предприятии (на конкретном примере).
5. Автоматизация решения задач маркетолога в коммерческом банке (на конкретном примере).
6. Автоматизация решения задач маркетолога в страховой компании в коммерческом банке (на конкретном примере).
7. Автоматизация решения задач сотрудника финансового отдела предприятия по работе с ценными бумагами (на конкретном примере).
8. Выявление проблем объекта управления для выработки требований к последующей автоматизации его деятельности (на конкретном примере).
9. Организация управления информационными системами с позиции инновационного менеджмента (на конкретном примере).
10. Организация стратегического планирования развития информационной системы на предприятии (для конкретного применения).
11. Определение корпоративных информационных ресурсов в структуре функциональных информационных технологий (на конкретном примере).
12. Организация распределения функциональных информационных технологий между участниками бизнес-процесса и формирование центров ответственности (на конкретном примере).
13. Разработка системы информационной логистики в организации.
14. Разработка объекта электронного бизнеса для управления предприятием.
15. Совершенствование методов формирования организационных информационных ресурсов.
16. Составление бизнес-план автоматизации управления предприятием (для конкретного примера).
17. Современное состояние и перспективы применения информационных технологий в управлении предприятием (организацией) в России.

18. Управление автоматизированным производством на предприятии и направления повышения его экономической эффективности.
19. Управление производством с использованием гибких производственных систем и направления повышения его эффективности.

### **III. Информационные технологии**

1. Внедрение информационных технологий и инструментов эффективного управления предприятием.
2. Выбор информационно-технологической платформы для автоматизации бизнес-процессов предприятия.
3. Изучение и оценка перспектив использования технологий электронной коммерции на фондовых рынках (на конкретном примере).
4. Изучение и оценка перспектив использования технологий электронной коммерции в страховом деле (на конкретном примере).
5. Изучение и оценка перспектив использования технологий электронной коммерции в туристическом бизнесе (на конкретном примере).
6. Имитационное моделирование экономических процессов.
7. Информационная технология разработки и использования экспертных систем поддержки и принятия решений.
8. Информационные технологии в управлении экологическими процессами на региональном уровне управления.
9. Информационные технологии и моделирование в экономике и управлении компанией (корпорацией, регионом).
10. Информационные технологии и методы построения сценариев развития компании.
11. Информационные технологии и структурирование информационных бизнес-систем в управлении.
12. Информационные технологии управления материально-техническим снабжением предприятия.
13. Информационные технологии в финансовом менеджменте компании.
14. Информационные технологии управления компанией (корпорацией).
15. Информационные технологии управления в банковском менеджменте.
16. Информационные технологии в управлении инвестициями в развитие компании.
17. Информационные технологии в управлении инновационным проектом компании.
18. Информационные технологии, применяемые в управлении человеческими ресурсами на предприятии (организации, фирме).
19. Информационные технологии и прогнозирование деятельности компании (организации, корпорации).
20. Информационные технологии управления маркетингом и сбытом продукции на предприятии (организации, фирмы).
21. Информационные технологии, применяемые к системе в управлении персоналом компании.
22. Интегрированная телекоммуникационная сеть таможенного контроля.
23. Информационные технологии на рынке ценных бумаг.
24. Информационные технологии в маркетинговой деятельности.
25. Использование сетевых информационных технологий на предприятии.
26. Моделирование развития способности организации разрабатывать и сопровождать программные продукты в менеджменте качества проектов.
27. Моделирование процесса кредитования в коммерческом банке (на конкретном примере).
28. Программно-технологические структуры и системы фондовой биржи.

29. Применение информационных технологий в финансовом планировании и инвестиционном проектировании в компании (корпорации).
30. Реинжиниринг бизнес-процессов предприятия на основе информационных технологий.
31. Сетевые модели бизнеса.
32. Стратегическое использование ИТ и направления их развития в управлении предприятием.
33. Современный офис компании и пути его развития с использованием ИТ.
34. Управление созданием отдела информационных технологий на предприятии и организация его работы (на конкретном примере).
35. Управление ИТ-аутсорсингом на предприятии.
36. Экономическая информация и информационные технологии в управлении компанией.

#### **IV. Интернет-среда**

1. Анализ возможностей использования интернет-порталов фирм-разработчиков информационных систем как инструмента маркетинга (для конкретного применения).
2. Веб-сервисы и их использование для управления предприятием.
3. Использование интернет-технологий в бизнесе.
4. Исследование и оценка возможностей Интернета как среды реализации бизнеса (на конкретном примере).
5. Использование среды Интернет как инструмента маркетинга информационных систем (для конкретного примера).
6. Исследование и оценка роли электронной коммерции в глобальных экономических процессах (на конкретном примере.)
7. Исследование и оценка влияния электронной коммерции на экономику региона (на конкретном примере).
8. Исследование эффективности каналов распространения информационных систем (на конкретном примере).
9. Исследование возможностей интернет-среды как инструмента маркетинга (конкретного продукта).
10. Особенности реализации материальных, финансовых и информационных потоков в интернет-магазине (на конкретном примере).
11. Организация электронного аукциона (на конкретном примере).
12. Особенности изучения рынка посредством инструментов электронной коммерции в РФ (на конкретном примере).
13. Особенности развития интернет-рекламы в РФ (на конкретном примере).
14. Реализация банковских услуг в системе электронной коммерции (на конкретном примере).
15. Сравнительный анализ и выбор инструментария для создания интернет-магазина (на конкретном примере).
16. Сравнительный анализ и выбор инструментария для создания виртуального предприятия (на конкретном примере).
17. Средства электронного бизнеса в управлении предприятием.
18. Технологии создания виртуального предприятия (для конкретных применений).
19. Технологии создания веб-проекта (на конкретном примере).

#### **V. Информационное управление**

1. Анализ и пути совершенствования информационного обеспечения процессов управления на предприятии (организации).

2. Анализ особенностей информационного менеджмента для систем электронной коммерции (на конкретном примере).
3. Интеллектуализация бизнеса и его использование для управления предприятием.
4. Интеллектуальные агенты и их использование для управления предприятием.
5. Информационные технологии управления в сфере сервиса и туризма.
6. Информационные технологии управления: разработка/совершенствование на предприятии ...
7. Информационная система как средство повышения эффективности управления организацией ...
8. Информационные коммуникации и эффективность управления предприятием (организацией).
9. Информационное обеспечение управления автотранспортом.
10. Информационное обеспечение стратегии управления человеческими ресурсами в организациях социальной сферы.
11. Использование систем управления базами данных (СУБД), интегрированных прикладных программных пакетов в практической деятельности предприятия (организации).
12. Информационное обеспечение управленческой деятельности.
13. Информационные технологии в управлении предприятием и направления их эффективного использования.
14. Интегрированная информационная система управления Oracle E – Business Suite как основа менеджмента фирмы.
15. Информационное управление бизнес-процессами внутреннего туризма РФ.
16. Информационный менеджмент на виртуальных предприятиях сетевой экономики (на конкретном примере).
17. Модели и алгоритмы информационно-аналитической поддержки антикризисного управления.
18. Организация поддержки принятия решений маркетолога на предприятии (различных форм собственности).
19. Оценка эффективности инвестиций в развитие информационных технологий (на конкретном примере).
20. Организация управления внедрением и эксплуатацией информационных систем (для конкретного применения).
21. Оценка и управление рисками на различных этапах жизненного цикла информационной системы (для конкретного применения).
22. Повышение качества управления на основе создания компьютерных информационных систем в структурных подразделениях предприятия (организации).
23. Разработка инструментов поддержки формирования решений по анализу имущественного положения предприятия (на конкретном примере).
24. Разработка и оценка эффективности реализации рекламной стратегии фирмы - разработчика информационной системы (на конкретном примере).
25. Разработка инструментов поддержки формирования решений по оценке ликвидности на предприятиях различных форм собственности (на конкретном примере).
26. Разработка инструментов поддержки формирования решений по оценке финансовой устойчивости предприятия различных форм собственности (на конкретном примере).
27. Разработка инструментов поддержки формирования решений по анализу оборотного капитала предприятия (на конкретном примере).
28. Разработка инструментов поддержки формирования решений анализа рентабельности предприятия (на конкретном примере).
29. Разработка инструментов поддержки формирования решений по оценке технико-экономического обоснования кредита (на конкретном примере).

30. Разработка инструментов поддержки формирования решений по оценке бизнес-плана (для решения конкретной задачи).
31. Разработка инструментов поддержки формирования решений по оценке эффективности управления пакетом ценных бумаг (на конкретном примере).
32. Разработка инструментов поддержки формирования решений, по рейтинговой оценке, коммерческого банка по методике CAMEL (на конкретном примере).
33. Синтез информационного обеспечения управления организации.
34. Системы интеллектуального принятия решений для управления предприятием.

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе магистра)**

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

**Рекомендуемая литература**

**Основная учебная и научная**

1. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7014-0918-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95221.html>.
2. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89437.html>.
3. Инновационный менеджмент на предприятии : учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашова ; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109378.html>.
4. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>.
5. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>.
6. Кушу, С. О. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки магистратуры «Экономика» / С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78369.html>.
7. Мазниченко, В. Л. Антикризисное управление : курс лекций для студентов высших учебных заведений / В. Л. Мазниченко, И. Ю. Смирнова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 238 с. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108054.html>.
8. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108247.html>.
9. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — <http://www.iprbookshop.ru/71569>.
10. Рахимова, Н. Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-7410-1538-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69961.html>.
11. Ронда, Абрамс Бизнес-план на 100 %: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Ронда ; перевод С. Комаров ; под редакцией Ю. С. Вербы [и др.]. — Москва : Альпина Паблицер, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9614-4548-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86727.html>.
12. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.
13. Щербакова, Н. А. Управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / Н. А. Щербакова, В. А. Щербаков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-4065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99230.html>.
14. Экономика знаний и роль человеческого капитала в ее формировании : монография / Н. Вучкевич, Т. А. Давыденко, Г. П. Журавлева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Чижовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-361-00589-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89849.html>.
15. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105093.html>.

### *Дополнительная*

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>.
2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254.html>.
3. Горяйнова, Н. М. Корпоративная культура : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0653-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81480.html>.
4. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92450.html>.

5. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) : учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — Москва : Научный консультант, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75466.html>.

6. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях : учебное пособие / А. В. Ревнивых. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-7014-0841-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95200.html>.

7. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>.

8. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>.

9. Цыганов, В. В. Информационный менеджмент: механизмы управления и борьбы в бизнесе и политике : словарь-справочник / В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 507 с. — ISBN 978-5-8291-2929-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94866.html>.

### ***Ресурсы сети Интернет***

1. Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях – <https://www.scopus.com>.

2. Web of Science поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций – <https://clarivate.ru/products/webof-science>.

3. Большая российская юридическая энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html>.

4. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>.

5. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>.

6. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org>.

7. Официальная Россия. Сервер органов Государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>.

8. Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru>.

9. Справочно-правовая система Консультант плюс <http://www.consultant.ru>.

10. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант <http://www.garant.ru>.

11. Счетная палата Российской Федерации <http://audit.gov.ru>.

12. Федеральная антимонопольная служба <http://www.fas.gov.ru>.

13. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru>.

14. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>.

15. Федеральная служба по финансовому мониторингу (федеральная служба) <http://www.fedsfm.ru>.

16. Федеральное казначейство (федеральная служба) <http://www.roskazna.ru>.

17. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>.

18. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>.

19. Электронно-библиотечная система <http://www.znaniium.com>.

## **5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в АНО ВО ОУЭП создаются апелляционные комиссии. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы магистра).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.