

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Утверждаю

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
И.С. Иванова
20 января 2021 г.

"20" января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация – бакалавр

Москва 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация – бакалавр

Рабочая программа учебной практики, ознакомительной разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778), а также локальных нормативных актов ОУЭП.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» обучающиеся за время обучения обязаны пройти учебную практику, тип – ознакомительная (далее – учебная практика). Учебная практика является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (далее – программа бакалавриата).

Место практики в структуре образовательной программы: учебная практика входит в Блок 2. Практики программы бакалавриата, является обязательной частью.

Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: продолжительность, сроки проведения и объем в зачетных единицах учебной практики определяется учебным планом программы бакалавриата в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Общая трудоемкость (объем) учебной практики – 18 зачетных единиц (648 часов).

Способ проведения учебной практики: дискретный (прерывистый), проведение учебной практики чередуется с реализацией учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов программы бакалавриата, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, формирование и развитие у них первичных умений и навыков, начального уровня универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечение непрерывной практической подготовки студентов к профессиональной деятельности воспитателя, учителя в области образования и науки, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598; 2019. № 49. Ст. 6962).

Задачи учебной практики:

– формирование у студентов начальных умений и навыков поиска, критического анализа и синтеза информации в области образования и науки, в том числе для практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- изучение обучающимися передового опыта применения воспитателями и учителями современных форм, методов и технологий обучения и воспитания в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие студентов по мере их готовности в решении основных задач профессиональной деятельности типа педагогической (далее – профессиональной педагогической деятельности) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая организацию совместной (коллективной) и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из требований ФГОС разных уровней общего образования;
- формирование у студентов способности управлять своим рабочим (учебным) временем, проектировать и реализовывать элементы траектории саморазвития на основе изучения принципов образования в течение всей жизни;
- создание условий для самоанализа, самоконтроля и самооценки (рефлексии) студентами проделанной работы на практике;
- сбор, обработка, анализ и систематизация обучающимися необходимой информации в соответствии с индивидуальными заданиями на учебную практику.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Прохождение учебной практики направлено на непрерывное формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<u>Знать:</u> • способы и приемы критического анализа информации о современных научных достижениях в сфере профессиональной деятельности воспитателя, учителя; • методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования и науки, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • основные требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации в сфере профессиональной деятельности выпускника
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других	<u>Уметь:</u> • овладевать новыми знаниями с использованием таких методов

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	мышления, как анализ, синтез и др.; • систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности воспитателя, учителя; • вести поиск информации и решений поставленных задач с применением экспериментальных методов
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<u>Владеть:</u> • методами научного исследования актуальных проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов мышления; • способами выявления научных проблем и применения адекватных методов и средств для их решения; • навыками представления оценок при решении проблемных ситуаций профессиональной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знать:</u> • действующие правовые нормы в сфере образования, имеющиеся ресурсы и ограничения образовательных организаций и собственной профессиональной деятельности; • нормы образовательного права для представления и описания результатов профессиональной деятельности; юридические основы для оценки результатов решения возникающих задач в области образования и науки
	УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<u>Уметь:</u> • анализировать нормативную документацию образовательной организации, проверять соответствие собственной документации профессиональной деятельности предъявляемым к ней требованиям; • формулировать совокупность задач, обеспечивающих достижение цели проекта; • выбирать наилучший способ решения возникающих задач профессиональной деятельности с учетом действующих в

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		образовании правовых норм, условий, ресурсов, ограничений функционирования образовательной организации и профессиональной деятельности
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<u>Владеть:</u> • правовыми нормами в области образования и науки; • нормами права при разработке и реализации проекта в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • способами обсуждения и рефлексии результатов своей профессиональной деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<u>Знать:</u> • основные требования, предъявляемые к самовоспитанию и самообразованию личности; • нормы саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности; • творческие возможности своей профессиональной деятельности; • основные принципы реализации своего творческого потенциала в профессиональной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<u>Уметь:</u> • осуществлять самоконтроль и рефлексию профессиональной деятельности; • представлять способы самоконтроля и рефлексии профессиональной деятельности; • самостоятельно корректировать процесс обучения исходя из выбранной индивидуальной образовательной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<u>Владеть:</u> • навыками рационального распределения своего времени; • способами построения индивидуальной траектории непрерывного саморазвития и самообразования; • методами реализации траектории саморазвития на основе соблюдения принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Знает: основные положения кодифицированных	<u>Знать:</u> • Конституцию Российской Федерации, права и свободы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина России; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики	гражданина; • основные положения систематизированного образовательного законодательства Российской Федерации; • нормативные правовые акты, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, и условия их применения; • основы международного права в области семейных отношений; • систему отечественного права, определяющую положение детей в семье; • принципы и нормы профессиональной этики воспитателя, учителя
	ОПК-1.2. Умеет: свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности	Уметь: • свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области образовательных отношений; • анализировать действующие принципы и нормы образовательного права; • реализовывать требования образовательного права при разрешении возникающих проблем в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Владеет: практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	Владеть: • способами осуществления профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; • формами и методами применения правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; • способами и средствами регулирования образовательного пространства на основе требований образовательного права
ОПК-3. Способен организовывать совместную	ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства	Знать: • требования федеральных

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; • основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методологические основы учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся; • стандартные методы и технологии решения задач организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	<u>Уметь:</u> • самостоятельно определять методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, по проблемам их учебной и воспитательной деятельности; • применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды общего образования
	ОПК-3.3. Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	<u>Владеть:</u> • методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • способами организации, прогнозирования и анализа хода и результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • средствами адаптации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4 БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Учебная практика, ознакомительная проводится:

- а) непосредственно в ОУЭП или структурном подразделении ОУЭП, осуществляющем образовательную деятельность по программе бакалавриата (далее – образовательная организация);
- б) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата (далее – профильные организации): в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, на основании договора, заключаемого между ОУЭП и профильной организацией.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, ознакомительную по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики (пункт 8 «Положение о практической подготовке обучающихся» в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18.11.2020).

Базы учебной практики ежегодно обновляются ОУЭП и доводятся до сведения обучающихся.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Учебная практика, ознакомительная осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (выдача обучающемуся Направления на практику (Приложение А) проведение интерактивных лекций с приглашением руководителей учебной практики, ознакомительной от образовательной организации, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности педагога в области исследовательской деятельности, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися индивидуальных заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов, оценивающих результативность учебной практики, ознакомительной от образовательной организации).

Учебная практика осуществляется в три этапа, каждый из которых имеет свое содержание (таблица 1).

Таблица 1. Этапы учебной практики и их основное содержание

№ п/п	Этап учебной практики	Вид работы на практике
1	<i>Подготовительный этап</i> – решение организационных вопросов перед началом практики	Проведение онлайн инструктивного совещания с приглашением руководителей учебной практики от образовательной организации и от профильной(ых) организации(й). Выдача студентам направлений на учебную практику (Приложение А). Доведение до обучающихся индивидуальных заданий на учебную практику. Разъяснение обучающимся особенностей проведения

№ п/п	Этап учебной практики	Вид работы на практике
		учебной практики, специфики подготовки и оформления видов отчетности. Ознакомление студентов с правилами внутреннего трудового распорядка ОУЭП, требованиями охраны труда и техники безопасности в образовательной организации (первичный инструктаж)
2	<i>Основной этап –</i> выполнение обучающимися индивидуальных заданий на практику	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и техники безопасности в случае прохождения практики в профильной организации (первичный инструктаж). Изучение студентами общих условий деятельности организации – базы практики: сфера, вид, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; месторасположение, организационно-правовая форма, дата создания, структура. Получение обучающимися практики поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач профессиональной педагогической деятельности. Изучение и анализ студентами базовых правовых документов в области образования: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС дошкольного образования; - ФГОС начального общего образования; - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ФГОС основного общего образования; - ФГОС среднего общего образования; - ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (факультативно); - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (факультативно). Изучение и анализ студентами уставных документов и основных локальных нормативных актов ОУЭП (профильной организации). Приобретение студентами опыта определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов

№ п/п	Этап учебной практики	Вид работы на практике
		их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Формирование у обучающихся способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Создание в образовательной организации – базе практики условий для осуществления студентами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Формирование и развитие у обучающихся способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение обучающимися педагогических исследований с целью подготовки курсовой работы. Подготовка студентами отчетных документов о прохождении учебной практики
3	<i>Результативно-аналитический этап</i> – подведение итогов практики	Самоанализ, самоконтроль и самооценка (рефлексия) обучающимися результатов учебной практики. Оценка результатов учебной практики. Постановка задач студентам на дальнейшую практическую подготовку.

Индивидуальные задания обучающимся на учебную практику разрабатываются руководителем практики от ОУЭП для каждого студента. Индивидуальные задания формируются с учетом цели, задач, места прохождения учебной практики (на базе ОУЭП и (или) профильной организации), доступности информации, содержащейся в сети Интернет. Если учебная практика проводится на базе ОУЭП, обучающийся имеет право использовать для выполнения индивидуального задания материалы любой профильной организации по его выбору, доступные из открытых источников или полученные им в ходе своей работы по выполнению задач учебной практики.

Примерные индивидуальные задания студентам на учебную практику

При прохождении обучающимися учебной практики на базе образовательной организации, а также профильных организаций по выбору обучающегося

Задание 1. Ознакомьтесь с текстами основных нормативных документов:

1) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf);

4) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и опубликованные в Российской газете 19 июля 2013 г. (URL: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>);

Подготовьте презентацию данных документов, отражающую:

- 1) основное содержание документа;
- 2) вашу педагогическую точку зрения по поводу прочитанного.

Презентация должна быть подготовлена в формате PowerPoint и должна состоять из одного файла.

Задание 2. Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Дудко Светлана Анатольевна. Дошкольное образование во Франции: история и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 03.04.2017);

2) Бондарчук Александр Иванович. Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. 2010. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sisteme-formirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 03.04.2017);

3) Акимова Вера Александровна. Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-analiz-razvitiya-sovremennyh-modeley-vzaimodeystviya-shkoly-i-semi> (дата обращения: 03.04.2017);

4) Рындак Валентина Григорьевна. Антропологический подход: современная педагогическая теория и опыт применения (в контексте исследований А. Е. Фирсовой, Н. М. Боротко) // Известия ВГПУ. 2015. № 2 (97). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskiy-podhod-sovremennaya-pedagogicheskaya-teoriya-i-opyt-primeneniya-v-kontekste-issledovaniy-a-e-firsovoy-n-m-borytko> (дата обращения: 03.04.2017);

5) Веденская Татьяна Евгеньевна. Понятие «Система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistema-i-sistemnyy-podhod-v-pedagogike> (дата обращения: 03.04.2017).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

На статью «Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей» кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

Пример: Статья Е.В. Рябцевой посвящена определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе.

3. Степень актуальности предоставляемой статьи.

Пример: Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

Пример: Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е.В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Пример: Научная статья Е.В. Рябцевой «Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей» может быть рекомендована к использованию в педагогическом процессе в качестве дополнительного литературного источника.

Задание 3. На основе имеющихся знаний по педагогике самостоятельно заполните таблицу «Структура и логика научно-педагогического исследования»:

Структура и логика научно-педагогического исследования

Программа исследования				
	Раздел исследования	№ этапа	Название этапа	
1.	Методологическая часть	1		
		2		
		...		
	2. Процедурная часть	1		
		2		
		...		

Оформите пояснительную записку. В пояснительной записке объясните выбранную вами последовательность исследовательских действий.

Задание 4. Подготовьте справку о содержании и особенностях метода педагогического исследования в дошкольной педагогике (педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, моделирование, метод независимых характеристик, математические методы и др.).

Для выполнения задания используйте ниже предложенный план.

План рассмотрения метода

– название метода, его место в структуре методов педагогического исследования;

- назначение метода, на оценку каких сторон личности, деятельности или процесса он направлен, его отличие от других методов;
- порядок практической реализации (план реализации, способы фиксации результатов, условия эффективности, специфика реализации метода в ДОО);
- плюсы и минусы метода в исследовательской практике.

На основе составленной справки о методах педагогического исследования подготовьте план наблюдения за ребенком дошкольного возраста с целью выявления его игровых предпочтений, предусмотрите разнообразные варианты наблюдений.

Для фиксации результатов исследования разработайте таблицу.

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

- 1) рабочие учебники по педагогическим дисциплинам (URL: <http://www.lib.muh.ru/library/>).

Для поиска воспользуйтесь двумя вариантами поиска информационных ресурсов:

- а) с выбором фиксированных значений поисковых полей;
- б) с использованием поля «Полнотекстовый поиск/Поиск»/ «Расширенный поиск»;

2) Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Андрианова Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – 116 с. – <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>. – ЭБС «IPRbooks»;

3) Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Брызгалова С.И. – Электрон. текстовые данные. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. – <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>. – ЭБС «IPRbooks»;

4) Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. – ЭБС «IPRbooks», а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

Задание 5. Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Аубакирова Рахила Жуматаевна Вариативные образовательные программы дошкольного детства России и Казахстана // ИСОМ. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-detstva-rossii-i-kazahstana> (дата обращения: 03.04.2017);

2) Бгуашева Зара Каплановна Образовательные программы для дошкольных учреждений // Science Time. 2015. №3 (15). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-programmy-dlya-doshkolnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 03.04.2017);

3) Яковлева Г. В. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2015. №XI. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 03.04.2017);

4) Козлова Наталья Александровна Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-podhodov-k-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy> (дата обращения: 03.04.2017);

5) Финогенова Любовь Вячеславовна Особенности разработки авторской образовательной Программы «Экология и родной край» как вариативной части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-avtorskoy-obrazovatelnoy-programmy-ekologiya-i-rodnoy-kray-kak-variativnoy-chasti-osnovnoy> (дата обращения: 03.04.2017).

Рецензию следует составить по плану, представленному в задании 2.

Задание 6. Подготовьте аналитическую справку о комплексных и парциальных программах, определяющих содержание образования дошкольников.

Аналитическая справка имеет типовую структуру, которая должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов). В справке отразите значимость, цели, задачи, разделы программы, принципы ее построения, диагностические материалы.

Задание 7. Составьте таблицу «Методы воспитания дошкольников».

Методы воспитания дошкольников в ДОО и семье

Группа методов	Характеристика группы методов	№	Метод и его характеристика
Методы формирования сознания личности		1	
		2	
		...	
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения		1	
		2	
		...	
Методы стимулирования деятельности и поведения		1	
		2	
		...	
Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса		1	

Задание 8. 1. Раскройте письменно содержание понятий «проект», «метод проектов», «проектная деятельность». Обоснуйте значимость проектной деятельности в современном дошкольном образовании.

2. Подготовьте по выбору творческий (исследовательский) проект для участников педагогического процесса в ДОО. Оформите план-конспект основного содержания проекта.

3. В рамках выполнения задания п.2 составьте таблицу «Логика деятельности педагога и детей в поэтапной реализации проекта» по следующему образцу:

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап. Целеполагание		
2 этап. Разработка плана		

Этап проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
проекта		
3 этап. Выполнение проекта		
4 этап Подведение итогов, презентация результатов проекта		

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Власенко Светлана Викторовна, Пустовалова Наталья Ивановна Система познавательных проектов и ее влияние на развитие познавательной компетентности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 3 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-poznavatelnyh-proektov-i-ee-vliyanie-na-razvitie-poznavatelnoy-kompetentnosti-doshkolnikov> (дата обращения: 03.04.2017);

2) Жиенбаева Сайра Нагашбаевна, Сыздыкбаева Айгуль Джуманазаровна Проектная деятельность – как инновационный феномен в дошкольном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-innovatsionnyy-fenomen-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 03.04.2017).

3) Шайдуллина Екатерина Сергеевна Использование проектной технологии в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. 2014. № 2 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnoy-tehnologii-v-usloviyah-vvedeniya-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-doshkolnogo> (дата обращения: 03.04.2017), а также любые другие учебники и/или учебные пособия, указанные в списке рекомендованной литературы и/или доступные вам в среде Интернет.

Задание 9. 1. Составьте конспект беседы с родителями детей на тему «Правильное питание детей дошкольного возраста».

Конспект должен содержать следующие разделы:

Раздел конспекта	Пример
Название беседы	«Воспитание культуры общения у дошкольников»
Форма проведения	традиционное собрание
Цель беседы	раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка
Задачи беседы	1) познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного возраста и методами и приёмами её развития; 2) познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; 3) воспитывать культуру общения; 4) вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы
Участники беседы	родители, воспитатель, учитель-логопед
Место проведения	помещение группы
План проведения	1. Вступительный этап. 2. Основная часть: 3. Педагогический доклад «Совсем немного науки»; 4. Подведение итогов собрания.
Ход мероприятия	1. <i>Подготовительный этап.</i> Приглашение родителей на собрание. Изготовление памятки для родителей. Создание видеofilьма «Игры развивающие речь ребёнка».

Раздел конспекта	Пример
	2. <i>Организационный этап.</i> Оформление выставок. Методическая литература по теме родительского собрания. «Что читаем» (детская художественная литература). 3. <i>Вступительный этап</i> Звучит спокойная музыка. Родители знакомятся с выставками и садятся на стулья. Приветствие родителей, объявление темы собрания. 4. <i>Основная часть.</i> Педагогический доклад «Совсем немного науки». Рассказываю родителям о том, что овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни. Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Выступление логопеда. Логопед дает рекомендации родителям по развитию звуковой культуры речи детей 3–4 лет. Просмотр и обсуждение видеофильма «Игры развивающие речь ребёнка». 5. <i>Подведение итогов собрания.</i> Уделять должное внимание развитию речи ребёнка, больше общаться с ними, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их. Поощрять в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой. Приобрести для этого пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, конструктор, мозаику и так далее. Больше бывать на природе, знакомить детей с её красотой и многообразием. Принимать активное участие в работе детского сада. Сшить костюмы для героев сказок «Репка», «Курочка Ряба». Ведение родителями дневника развития речи своего ребёнка. 6. <i>Рефлексия (2 мин) прощальное поздравительное слово для гостей и родителей.</i>
Результат	Родительское собрание проведено с учетом возрастных особенностей детей. Все части взаимосвязаны между собой и плавно переходят из одной в другую. Была создана игровая мотивация, положительная атмосфера, которая продолжалась на протяжении всего собрания. Характер взаимодействия педагога, родителей и логопеда доверительный, доброжелательный. Также для родителей был создан добродушный прием и настрой. Считаю, что поставленные задачи полностью реализованы, познавательная деятельность в образовательной области «Речевое развитие» прошла и закончилась на положительном эмоциональном подъеме. Все присутствующие в зале остались довольны проведенным мероприятием.

2. Напишите педагогический доклад на заданную в п.1 тему беседы с родителями (для прочтения его в основной части беседы). Объем доклада: 1,5–2 страницы.

Задание 10. 1. Составьте конспект беседы с родителями детей на тему «Как справиться с капризами ребенка». Образец составления конспекта представлен в тексте задания 9.

2. Напишите педагогический доклад на заданную в п.1 тему беседы с родителями (для прочтения его в основной части беседы). Объем доклада: 1,5–2 страницы.

Задание 11. Проанализируйте и решите предложенную педагогическую ситуацию.

После игры дети младшей группы оставили на полу медвежонка с оторванной лапой. Воспитательница прижала к себе медвежонка и сказала:

– Кто тебя, Мишенька, обидел и бросил? Потерпи немного, сейчас вылечу твою лапу. – Затем взяла иглу с ниткой и при детях починила игрушку. Ребята с сочувствием смотрели на мишку. Починив игрушку, воспитательница сказала:

– Вот ты и здоров. Иди к детям, они тебя не обидят, будут осторожно играть с тобой.

– Я, я умею осторожно играть с мишкой, – наперебой заговорили дети.

Всем хотелось получить игрушку, на которую несколько минут назад никто не обращал внимания ...

Вопросы для анализа

1. Объясните линию поведения воспитательницы.
2. К каким чувствам детей апеллировала воспитательница?
3. Чем можно объяснить возникшее у детей желание играть с мишкой?

Анализ педагогической ситуации проводите по следующей схеме:

1. Уясните педагогический смысл описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

4. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Запишите ход анализа предложенной ситуации и свои предложения по урегулированию возникшей проблемы.

Задание 12. Проанализируйте и решите предложенную педагогическую ситуацию.

Как-то несколько ребят (4–6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

– А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

– Зачем? – заинтересовался Вова. – Она и так воспитательница. – И после небольшого раздумья: – Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

Вопросы для анализа

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?

2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Схема анализа педагогической ситуации представлена в тексте задания 11.

Запишите ход анализа предложенной ситуации и свои предложения по урегулированию возникшей проблемы.

Задание 13. Проанализируйте и решите предложенную педагогическую ситуацию.

Мальчик Вова (6 лет) летом ездил к бабушке в деревню. Время Вова проводил очень интересно: ходил с взрослыми в лес за ягодами, орехами, грибами, удил рыбу, купался в речке.

В поле Вова видел, как комбайн убирал пшеницу. Однажды даже комбайнер дядя Ваня посадил Вову с собой, и они «вместе» убрали пшеницу. Много было и других интересных дел.

Когда Вова возвратился из деревни, ему очень хотелось обо всем рассказать папе и маме. Но всегда, когда он начинал рассказывать об этом папе или маме, они резко обрывали его: потом расскажешь, сейчас некогда тебя слушать. Огорченный Вова умолкал.

Вопросы для анализа

1. Дайте оценку поведению родителей.
2. Посоветуйте родителям, как им следовало бы поступить в данном случае.

Схема анализа педагогической ситуации представлена в тексте задания 11.

Запишите ход анализа предложенной ситуации и свои предложения по урегулированию возникшей проблемы.

Задание 14. Проанализируйте и решите предложенную педагогическую ситуацию.

Через 8–10 дней после поступления в сад Юра (5 лет 7 мес.) как-то утром забыл поздороваться с воспитательницей. Не поздоровалась и она.

Прошла утренняя гимнастика, дети, помыв руки, сели за стол завтракать, и вдруг раздался голос Юры: «Здравствуйте, Нина Павловна!» Дети громко засмеялись. Юре стало не по себе.

«Ничего смешного нет, – строго сказала воспитательница. – Мы сегодня с Юрой не успели поздороваться». Смех прекратился, Юра покраснел до ушей.

Вопросы для анализа

1. Проанализируйте поведение Юры, воспитательницы и детей.
2. Свидетельствует ли данный поступок об отсутствии культурных навыков у Юры?
3. В чем проявился такт педагога?

Схема анализа педагогической ситуации представлена в тексте задания 11.

Запишите ход анализа предложенной ситуации и свои предложения по урегулированию возникшей проблемы.

Задание 15. Проанализируйте и решите предложенную педагогическую ситуацию.

Шестилетний Вова – ребенок самолюбивый, увлекающийся. Он развит не по летам, очень инициативный, но неохотно занимается будничной работой.

Вова любит быть на первом месте. В играх он всегда на ведущих ролях, причем требует полного подчинения себе.

Вопросы для анализа

1. Какое можно сделать предположение о причинах такого поведения Вовы?
2. Как можно воздействовать на мальчика в целях устранения у него отрицательных качеств?

Схема анализа педагогической ситуации представлена в тексте задания 11.

Запишите ход анализа предложенной ситуации и свои предложения по урегулированию возникшей проблемы.

Задание 16. Проанализируйте и решите предложенную педагогическую ситуацию.

Дети старшей группы были на прогулке. Витя и Игорь, хорошие организаторы игр, сделали качели, используя доску и пенек, но катались только вдвоем.

Вокруг образовалась группа детей, которым очень хотелось покататься. Двое «изобретателей» были явно недовольны.

– Ведь мы сами сделали себе качели, пусть другие тоже сделают, – искренне возмущались мальчики.

Воспитательница посоветовала Вите и Игорю покатать и других детей. Но такая перспектива им совсем не улыбалась. Мальчики снова пытались доказать, что качели их «собственные», так как они сами их сделали.

– Если вы сами и сделали их, то это еще не означает, что качели ваши, – замечает воспитательница. – Пенек и доски принадлежат детскому саду, а значит, всем детям. Все могут что угодно мастерить из этого материала и вместе играть.

Воспитательница предложила «изобретателям» быть директорами качелей и катать детей по очереди. Витя и Игорь согласились и через некоторое время незаметно увлеклись своей новой ролью. Перед тем как посадить детей, они проверяли самодельной линейкой, не сдвинулась ли доска с пенечка, заботливо поддерживали один конец доски, пока усаживались малыши.

Они ревностно следили, чтобы все было справедливо. Катали в первую очередь самых маленьких. Витя даже укоризненно делает замечание Толе:

– Что же ты садишься, а маленькие ждать будут? Только после того как мальчики пропустили всех детей, они сами стали кататься.

Вопросы для анализа:

1. Черты каких нравственных качеств проявлялись у Вити и Игоря в начале игры?
2. Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к мальчикам? Какая индивидуальная особенность мальчиков была использована воспитательницей для развязки сложившейся ситуации?
3. Какие новые мотивы поведения появились у Вити и Игоря в результате осуществления воспитательницей индивидуального подхода к ним?

Схема анализа педагогической ситуации представлена в тексте задания 11.

Запишите ход анализа предложенной ситуации и свои предложения по урегулированию возникшей проблемы.

Задание 17. Подготовьте отчет о выполнении индивидуальных заданий.

Задание 18. Учебная, производственная практики являются важными частями учебного процесса и занимают значительные доли учебного времени. Чтобы задания на практические занятия позволили использовать это время наиболее эффективно, просим сообщить, в какой профессии Вы работаете, в какой должности, какой круг Ваших обязанностей, какую профессию и должность Вы считаете привлекательными в своей дальнейшей карьере. Заполните предлагаемый шаблон, чтобы можно было сформулировать полезные и не слишком обременительные для Вас задания на различные виды практик.

Период	Профессия	Должность	Круг обязанностей
В настоящее время			
Через год после окончания вуза			

6 ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководитель практики от ОУЭП:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- оставляет рабочий график (план) проведения учебной практики (Приложение 2 к Направлению на учебную практику);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся на период учебной практики (Приложение 1 к Направлению на учебную практику);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации, в ОУЭП или структурном подразделении ОУЭП;
- участвует в осуществлении контроля за соблюдением сроков проведения учебной практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой, рабочей программой учебной практики;
- несет ответственность совместно с руководителем учебной практики от профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими на основе индивидуальных заданий определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оценивает результаты прохождения учебной практики обучающимися.

7 РУКОВОДИТЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Согласовывает рабочий график (план) проведения учебной практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты учебной практики.

Предоставляет рабочие места обучающимся.

Обеспечивает безопасные условия прохождения учебной практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда правил противопожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.

По результатам учебной практики оформляет отзыв на каждого обучающегося (Приложение Б).

8 ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Обучающийся:

- выполняет индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой учебной практики, ознакомительной;
- соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности правила противопожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- по результатам учебной практики обучающийся составляет отчет (Приложение В) в установленной форме и представляет его руководителю учебной практики от ОУЭП в соответствии с требованиями, установленными рабочей программой учебной практики.

В случае если обучающийся по уважительной причине не прошел учебную практику в сроки, установленные учебным планом, календарным учебным графиком, то его направление на учебную практику осуществляется по его личному заявлению в индивидуально установленные сроки.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОХОЖДЕНИЯ И ФОРМАМ, СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Формы отчетности по практике:

- индивидуальные задания студенту на учебную практику;
- отчет о выполнении индивидуальных заданий;
- дневник прохождения практики (приложение Г);
- аттестационный лист (Приложение Д);
- характеристика на обучавшегося (Приложение Ж);
- результаты прохождения учебной практики (отзыв руководителя учебной практики от организации – базы прохождения практики).

Особенности подготовки отчета о выполнении индивидуальных заданий на учебной практике (далее – Отчет)

Студентам необходимо до окончания учебной практики составить электронный Отчет (см.: «Технологическая инструкция по заполнению отчета по практике») в соответствии с «Методическими указаниями по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз».

Текст Отчета набирается в Microsoft Word в формате А4 и должен содержать примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания). Шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее, нижнее поля – по 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзацный отступ – 1,25 см.

Место прохождения учебной практики: для ввода информации о полном (по Уставу) наименовании образовательной и (или) профильной организации, в которой проходил учебную практику обучающийся.

2. Основная часть Отчета, которая включает файлы отчетных документов в формате MS Word (загружаются в Личную студию):

- 1) Направление на учебную практику;
- 2) Индивидуальные задания студенту на учебную практику;
- 3) Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий на учебной практике. Файл включает следующие элементы:

- название индивидуального задания;
- список анализируемых источников информации для выполнения индивидуального задания;
- описание последовательности выполнения индивидуального задания;
- изложение сути полученных результатов;
- сканированные документы, схемы, графики и т.п. (при необходимости). Цифровой материал

должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире.

Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации / рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1». На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рисунок 1», «...в соответствии с рисунком 2»;

- приложения: ссылки на ресурсы интернета, другие опубликованные источники, а также вложенный файл отчета с результатами выполнения задания. Приложения, используемые в отчете, следует применять только те, на которые есть ссылка в тексте отчета. Приложения даются в конце отчета, располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте. В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные исследований и т.п. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени, иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например, «Приложение А»). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Если в качестве приложения в отчете используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в отчет без изменений в оригинале. На титульном листе документа в центре печатают слово

«Приложение» и проставляют его буквенное обозначение, а далее размещают страницы документа.

РУКОПИСНЫЙ ВАРИАНТ ОТЧЕТА К ЗАЩИТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НЕ ПРИНИМАЕТСЯ!

При подготовке текста отчета обучающегося о выполнении индивидуальных заданий на учебной практике кроме навыков, приобретенных за время учебной практики, необходимо показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе учебной практики, и предложить пути их разрешения.

Наиболее общими недостатками при составлении Отчета являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов;
- невыработка положенного по программе учебной практики времени, отводимого на неё;
- отсутствие фактических данных о выполненных работах, документально подтвержденных материалов, полученных результатов на учебной практике;
- невыполнение индивидуальных заданий на учебную практику.

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, ознакомительной включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе учебной практики

№ п/п	Контролируемый этап учебной практики, его основное содержание	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1	<i>Подготовительный этап.</i> Согласование организации практики	УК-2, УК-6	Рабочий график (план) проведения учебной практики. Планируемые результаты учебной практики. Индивидуальные задания на учебную практику
2	<i>Содержательный этап</i>	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3	Отчет о выполнении индивидуальных заданий с их описанием
	Получение обучающимися практики поиска, критического анализа и синтеза информации,	УК-1	Задания 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14

№ п/п	Контролируемый этап учебной практики, его основное содержание	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
	применения системного подхода для решения задач профессиональной педагогической деятельности		
	Приобретение студентами опыта определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Задания 1, 15, 16
	Формирование у обучающихся способов управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	Задания 5, 6, 8
	Создание в образовательных организациях – база практики условий для осуществления студентами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	Задания 1,2,3,4, 11,12, 13, 14
	Формирование и развитие у обучающихся способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3	Задания 4, 7, 8, 9, 10
3	<i>Результативно- аналитический этап</i>	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3	Отчет о выполнении индивидуальных заданий с их описанием (задание 17,18) Результаты прохождения учебной практики (отзыв руководителя учебной практики от организации – базы прохождения практики)

2. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Выполнение программы учебной практики / содержание отзыва руководителя учебной практики от организации – базы прохождения практики	обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;	обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;	обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;	обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.
Оценивание содержания и	Отчет о выполнении индивидуального задания	Отчет о выполнении индивидуального задания	Отчет о выполнении индивидуальных заданий	Отчетные документы по учебной практике

Критерий оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
оформления отчетных документов, результатов учебной практики	подготовлен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результаты учебной практики представлены в количественной и качественной обработке, в реальных продуктах деятельности. Отчетные документы составлены грамотно. Правильно применяются понятия и их определения. Результаты учебной практики соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций	выполнен в целом полно в соответствии с требованиями. Результаты учебной практики представлены в количественной (или качественной) обработке, в виде основных продуктов деятельности. Отчетные документы составлены в целом грамотно, в основном правильно применяется профессиональная терминология. Результаты учебной практики в целом соотносятся с решенными задачами, но не всегда связаны с формированием необходимых компетенций	выполнен не полно, с нарушениями требований. Низкий уровень владения профессиональными терминами и понятиями в отчетных документах, которые носят описательный характер, без элементов анализа и обобщения. Низкое качество решения задач учебной практики, направленных на формирование компетенций. Результаты учебной практики не всегда соотносятся с решенными задачами и с формированием необходимых компетенций	своевременно не подготовлены, или их оформление не соответствует требованиям. Результаты учебной практики не достигнуты

Оценивание результатов учебной практики происходит в два этапа.

1. *Роботизированное оценивание*: автоматизированный нормоконтроль (проверка правильности составления отчета о выполнении индивидуальных заданий по формальным признакам).

2. *Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики*.

Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики см. выше.

3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики*

Оценка результатов учебной практики обучающихся проводится в форме их текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация обучающихся направлена на проверку степени закрепления и углубления знаний, полученных обучающимися в процессе теоретической подготовки, сформированности и развития у них навыков и умений, универсальных и общепрофессиональных компетенций (или их части), обеспечивающих непрерывную практическую подготовку к профессиональной деятельности воспитателя, учителя. Текущая аттестация осуществляется руководителем учебной практики от образовательной организации ходе проведения индивидуальных консультаций и собеседований с обучающимися, оказания им методической помощи при выполнении индивидуальных заданий, в процессе подготовки студентами отчетов о выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой) и проводится после завершения ими учебной практики в объеме данной рабочей программы. Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня достижения каждым обучающимся цели и решения задач учебной практики.

Для получения зачета с оценкой обучающийся представляет следующие отчетные документы:

- 1) Направление на учебную практику;
- 2) Индивидуальные задания на учебную практику;
- 3) Отчет о выполнении индивидуальных заданий;
- 4) Результаты прохождения учебной практики (отзыв руководителя учебной практики от организации - базы прохождения практики).

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по учебной практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

11 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Литература

а) Основная

1. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / Сост. О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 69 с. – ISBN 978-5-85218-997-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86354.html>.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учеб.-метод. пособие / О. К. Абдулаева [и др.] ; под ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-1412-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>.

3. **Резапкина Г. В.** Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера / Г. В. Резапкина. – М. : Дрофа, 2020.

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.

5. **Тулякова О. В.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учеб. пособие / О. В. Тулякова. – М. : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 140 с. – ISBN 978-5-4497-0493-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>.

6. Школьная гигиена : учеб. пособие / Сост. Н. И. Федоровская. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-85094-418-6, 978-5-4497-0153-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>.

б) Дополнительная литература

1. **Усольцева И. В.** Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. В. Усольцева. – 2016. Ч. 1. Психические состояния и индивидуальные особенности человека. – <http://library.roweb.online>.

2. **Усольцева И. В.** Психические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И. В. Усольцева. – 2016. Ч. 2. Социальные явления и процессы. – <http://library.roweb.online>.

3. **Кошкина В. К.** Психология как наука [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. К. Кошкина. – 2016. – <http://library.roweb.online>.

4. **Лазарев С. В.** Введение в общую психологию. Познавательные процессы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / С. В. Лазарев. – 2016. Ч. 1. История становления психологической науки. Предмет и методы современной психологии. – <http://library.roweb.online>.

5. **Лазарев С. В.** Введение в общую психологию. Познавательные процессы [Электронный ресурс] : рабочий учебник / С. В. Лазарев. – 2016. Ч. 2. Происхождение и развитие психики. Психологическая характеристика деятельности и личности. Психические познавательные процессы. – <http://library.roweb.online>.

6. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXV Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.) : сборник научных трудов / Ж. П. Айдаралиева [и др.] ; под ред. И. А. Рудакова. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2016. – 93 с. – ISBN 978-5-906871-83-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59061.html>.

7. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина [и др.] ; под ред. Н. Н. Григоренко. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-8154-0299-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>.

8. **Кошкина В. К.** Душесловие и сознание: становление и специфика понимания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. К. Кошкина. – 2016. – <http://library.roweb.online>.

9. **Кошкина В. К.** Развитие направлений и школ психологического знания [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. К. Кошкина, Г. В. Гнездилов, С. А. Огнев. – 2016. – <http://library.roweb.online>.

10. **Кошкина В. К.** Развитие психики в онтогенезе [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. К. Кошкина. – 2016. – <http://library.roweb.online>.

11. **Кошкина В. К.** Психология личности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. К. Кошкина, С. А. Огнев. – 2016. – <http://library.roweb.online>.

12. **Кошкина В. К.** Свойства и способности личности [Электронный ресурс] : рабочий учебник / В. К. Кошкина, Г. В. Гнездилов, С. А. Огнев. – 2016. – <http://library.roweb.online>.

13. **Магера Т. Н.** Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Магера. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 470 с. – ISBN 978-5-7264-0989-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>.

Ресурсы сети Интернет:

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru>.

12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Программа управления образовательным процессом в ЭИОС (Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ).
- Информационные справочные системы:
 - «КонсультантПлюс» или «Гарант».

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики, соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Материально-техническая база учебной практики должна обеспечить возможность доступа обучающихся к информации, необходимой для выполнения индивидуальных заданий и написания отчета об их выполнении. Во время прохождения учебной практики обучающийся использует современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, информационные системы и пр.), которые соответствуют требованиям выполнения индивидуальных заданий на практике.

Для выполнения индивидуальных заданий на учебной практике и оформления отчета о их выполнении обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации, которая включает:

- серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- сайт с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в интегральной учебной библиотеке.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

вид практики _____

Ф.И.О. обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

ID обучающегося _____

Направление подготовки _____

ОРГАНИЗАЦИЯ – место прохождения практики:

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Объем практики:

Всего: _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Практика изучается в семестрах: _____;

В текущем (_____) семестре: _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Индивидуальные задания – Приложение 1.

Рабочий график (план) проведения практики – Приложение 2.

Планируемые результаты практики – Приложение 3.

Содержание практики, способ и форма ее проведения указываются в Программе практики, размещенной на официальном сайте образовательной организации и (или) в «Личной студии» обучающегося.

Дата выдачи направления «_____» _____ 20__ г.

Ректор _____

Подпись

М.П.

Приложение 1 к Направлению на практику

вид практики _____

Ф.И.О. обучающегося _____

ID обучающегося _____

Направление подготовки: _____

Сроки практики: с _____ по _____

Объем практики:

Всего _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Практика изучается в семестрах: _____;

В текущем () семестре: _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Наименование организации – базы прохождения практики:

Дата выдачи направления: " _____ " _____ 20 _____ г.

Индивидуальные задания на практику

Руководитель практики от образовательной организации
_____/_____/

«Индивидуальные задания на практику согласованы».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

вид практики _____

Ф.И.О. обучающегося _____

ID обучающегося: _____

Направление подготовки: _____

Сроки практики: с _____ по _____

Объем практики:

Всего _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Практика изучается в семестрах _____ ;

В текущем (_____) семестре: _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Наименование организации – базы прохождения практики:

Дата выдачи направления: " _____ " _____ 20 _____ г.

Рабочий график (план) проведения практики

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Общий объем практики - _____ зачетные единицы

В текущем (_____) семестре: _____ зачетные единицы.

Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

"Рабочий график (план) проведения практики согласован".

Руководитель практики от профильной организации: _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

М.П.

вид практики _____

Ф.И.О. обучающегося _____

ID обучающегося: _____

Направление подготовки: _____

Объем практики:

Всего _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Практика изучается в семестрах _____;

В текущем (_____) семестре: _____ зачетные единицы, что составляет _____ академических часов.

Наименование организации – базы прохождения практики:

Дата выдачи направления: " _____ " _____ 20 _____ г.

Планируемые результаты практики (компетенции)

Руководитель практики от образовательной организации _____ / _____ /

"Планируемые результаты практики согласованы".

Руководитель практики от профильной организации: _____ / _____ /
подпись (Ф.И.О.)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(отзыв руководителя практики от организации – места прохождения практики)

ФИО обучающегося _____

Образовательная организация, направившая обучающегося на практику:

Организация – место прохождения практики _____

1. В процессе прохождения практики с обучающимся был проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Индивидуальные задания обучающимся выполнены в соответствии с согласованным рабочим графиком (планом) проведения практики, планируемые результаты достигнуты, содержание практики соответствует Программе практики, размещенной на официальном сайте образовательной организации.

3. Рабочее место (должность) во время прохождения практики

4. Отзыв об отношении обучающегося к работе во время прохождения практики:

5. Сроки прохождения практики с _____ по _____

6. Объем практики _____ зачетные единицы.

(подпись)

Ф.И.О. руководителя практики

«_____» _____ 20__ г.

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

вид практики _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Направление подготовки _____

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

(заполняются обучающимся при прохождении практики в профильной организации)

Наименование: _____

Адрес: _____

Сайт: _____

Контактные телефоны: _____

Ф.И.О. руководителя: _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Далее подробное описание учреждения: цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации); история развития; объемы и содержание деятельности; структура и содержание деятельности каждого структурного подразделения, количественный и качественный состав коллектива, традиции организации, взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, функциональные обязанности персонала структурного подразделения, в котором работал практикант.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Дневник практики

ФИО обучающегося _____
ID обучающегося _____
Направление подготовки _____
Вид практики _____
в объёме _____ час. с _____ по _____
В организации _____

Дата выполнения индивидуальных заданий	Краткое содержание выполненной работы, информация о выполнении индивидуальных заданий на практику
Итого дней	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

вид практики

ФИО обучающегося _____

ID обучающегося _____

Направление подготовки _____

практика _____

в объёме _____ час. с _____ по _____

успешно пройдена в организации _____

(наименование организации в именительном падеже, юридический адрес)

«__» _____ 20__ г. с практикантом были проведены инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, технике безопасности и правилам внутреннего распорядка в организации места прохождения практики.

№ п/п	Задания, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения индивидуальных заданий
1		
2		
3		

Уровень освоения компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Уровень освоения
1		
2		
3		

Руководитель практики: _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ / _____ / _____
(должность руководителя организации базы практики)
(подпись)
(Фамилия И.О.)

Дата «_____» _____ 20_____ г.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ФИО обучающегося _____

ID обучающегося _____

Направление подготовки _____

практика _____

в объёме _____ час. с _____ по _____

успешно пройдена в организации _____

(наименование организации в именительном падеже, юридический адрес)

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики

Руководитель практики: _____ / _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____/_____/_____
(должность руководителя организации базы практики) (подпись) (Фамилия И.О.)

Дата «_____» _____ 20_____ г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация – бакалавр

Ответственный за выпуск М.Н. Зайцева

Корректор В.Г. Буцкая

Оператор компьютерной верстки В.Г. Буцкая