

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
38.03.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль): Финансы и кредит**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**В двух частях**

**Часть 1**

**Утверждаю**

Сведения об электронной подписи  
**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна  
**Должность:** ректор  
**Пользователь:** vfokina

**"31" августа 2021 г.**

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Философия»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного экономиста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей экономической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа<br>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий<br>УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li><li>• понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li><li>• применять философские принципы и законы, формы и методы познания в экономической деятельности;</li><li>• использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;</li><li>• применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием;</li><li>• устанавливать философский и логический смысл суждения;</li><li>• пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии</li></ul> |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | профессиональных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;</li> <li>• общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;</li> <li>• навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззренческие и методологические основы экономического мышления;</li> <li>• роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения;</li> <li>• осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;</li> <li>• давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий</li> </ul> |



| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                         | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                          | социокультурным традициям своего Отечества и народов мира |                                              |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                                |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | начальный                                                                                    | последующий                                                    | итоговый                                                       |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Философия                                                                                    | Методы оптимальных решений                                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                               | Математический анализ                                                                        |                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                               | Линейная алгебра                                                                             |                                                                |                                                                |
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | Философия                                                                                    | Общая и социальная психология                                  | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                               | История                                                                                      | Производственная практика: научно-исследовательская работа     |                                                                |
|                                                                                                                                               | Всеобщая история                                                                             |                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                               | История России                                                                               |                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                               | Культура речи и деловое общение                                                              |                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                               | Социальная реабилитация                                                                      |                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                               | Основы инклюзивной психологии                                                                |                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                               | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |                                                                |
| Производственная практика: технологическая                                                                                                    |                                                                                              |                                                                |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |             |     |            |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-----|------------|-----|
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |             | 2   |            | 2   |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             | 0,2 |            | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>78</b>   |     | <b>93</b>  |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 78          |     | 93         |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>15,8</b> |     | <b>6,8</b> |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b>  |     | <b>108</b> |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>3</b>    |     | <b>3</b>   |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | экзамен     |     |            |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии | <p><b>Что такое философия?</b> Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии.</p> <p><b>Основные этапы развития философии.</b> Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия.</p> <p>Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p><b>Философские школы современности.</b> Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия.</p> <p><b>Русская философия, ее специфика и особенности.</b> Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.</p>                                                                                                                                                                           |
| 2        | Онтология и теория познания           | <p><b>Проблема бытия в философии.</b> Плюрализм концепций бытия. Основные формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира.</p> <p><b>Учение о развитии.</b> Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.</p> <p><b>Сознание.</b> Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное.</p> <p><b>Познание.</b> Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине.</p> <p><b>Методология и наука.</b> Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания.</p> <p><b>Философские проблемы техники.</b> Предмет философии техники.</p> |
| 3        | Учение об обществе и человеке         | <p><b>Социальная философия.</b> Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего.</p> <p><b>Философская антропология и аксиология.</b> Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.</p>                                                                                                                                                        |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Основные этапы развития философии.

#### Раздел 2 «Онтология и теория познания»

1. Проблема бытия в философии.
2. Учение о развитии.

#### Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

1. Социальная философия.
2. Философская антропология и аксиология.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.

4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

## **Раздел 2 «Онтология и теория познания»**

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

## **Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»**

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

**5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского                                         | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы             | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                    | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| типа (лабораторные работы)         |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                              | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимися инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;



- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»**

###### **Темы устного эссе**

1. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
2. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами (Э. Дюркгейм «Метод социологии»). Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
3. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь? Обоснуйте свой ответ.
4. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»? Как Вы относитесь к данному высказыванию? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
5. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь, между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?
6. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:
  7. Камень, лежащий на краю дороги.
  8. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.
  9. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.
  10. Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?
11. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
12. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?
13. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
14. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
15. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?
16. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?

17. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?
18. Почему теологи (лат. *theos* – бог и *logos* – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?
19. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?
20. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.
21. Мода является элементом социальной психологии. Почему?
22. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник). Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании. Обоснуйте свое мнение.
23. Что означает выражение «У человека - нечистая совесть»? Приведите пример.
24. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?
25. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие». Обоснуйте свой ответ.
26. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство». Почему? Выскажите свое мнение по этому поводу.
27. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилия мы разрушим до основания, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.
28. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?
29. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

## **Раздел 2 «Онтология и теория познания»**

### **Темы устного эссе**

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского и восточного философского мышления.
4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Характерные особенности материалистической философии. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит, Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.
11. Особенности арабо-мусульманской средневековой философии.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.
16. Гегелевская концепция исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.

23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практико-ориентированные задания           | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:<br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания              |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | телекоммуникационных технологий)             |                                                  | <p>(оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                              | ими практико-ориентированной части экзамена                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира, - это |              |
|                                                                                               | аксиология   |
|                                                                                               | онтология    |
|                                                                                               | гносеология  |
|                                                                                               | антропология |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, - это |                 |
|                                                                                 | антропоцентризм |
|                                                                                 | онтологизм      |
|                                                                                 | космоцентризм   |
|                                                                                 | социоцентризм   |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства, - это |             |
|                                                                                     | апологетика |
|                                                                                     | патристика  |
|                                                                                     | догматика   |
|                                                                                     | схоластика  |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                   |                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Гносеология - это |                                                                                        |
|                   | раздел философского знания, учение о познании                                          |
|                   | отрасль христианского богословия, посвященная защите вероучения христианства           |
|                   | воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания               |
|                   | раздел философии, исследующий сущность и природу ценностей, структуру ценностного мира |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| В древнекитайской философии даосизма - невидимый всеобщий естественный закон природы, общества, мышления и поведения человека |     |
|                                                                                                                               | Дао |
|                                                                                                                               | ли  |
|                                                                                                                               | Сяо |
|                                                                                                                               | дэ  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий, - это |             |
|                                                                                                                                                              | деизм       |
|                                                                                                                                                              | теизм       |
|                                                                                                                                                              | теоцентризм |
|                                                                                                                                                              | дуализм     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диалектика - это |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в другой |
|                  | философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий                                                                                                                                                     |
|                  | тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени                                                                                                                                                      |
|                  | философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга                                                                                                                                                                                       |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это |             |
|                                                                                                                            | дуализм     |
|                                                                                                                            | деизм       |
|                                                                                                                            | материализм |
|                                                                                                                            | идеализм    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Догматизм - это |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени                                                                                                                                                   |
|                 | официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога                                                                                                                                                                   |
|                 | философское направление, считающее, что материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга                                                                                                                                                                                    |
|                 | философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др. |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Догматика - это |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 | официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога                                                                                                                                                                   |
|                 | философское учение о развитии; философская теория и метод познания действительности; философское обоснование всеобщих закономерных связей, явлений бытия и их отражения в мышлении; философская трактовка противоречия как источника самодвижения сущего и перехода его форм из одного состояния в др. |
|                 | философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю                                                                                                                                                          |
|                 | идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму                                                                                                                                  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю, - это |             |
|                                                                                                                                                      | идеализм    |
|                                                                                                                                                      | материализм |
|                                                                                                                                                      | агностицизм |
|                                                                                                                                                      | деизм       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                     |                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иррационализм - это |                                                                                                                                                                       |
|                     | идеалистическое философское течение, которое ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму |
|                     | философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным – материю                         |
|                     | официально признанные основные положения религиозного вероучения, исповедание которых считается неперменным условием постижения Бога                                  |
|                     | воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека                                                                              |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Воззрение, в основе которого лежит принцип упорядочения целостности Вселенной и человека, - это |               |
|                                                                                                 | космоцентризм |
|                                                                                                 | эсхатологизм  |



|  |                 |
|--|-----------------|
|  | антропоцентризм |
|  | аксиологизм     |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Одно из широко распространенных понятий политической и правовой мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека, и тем самым как бы независимых от конкретных социальных условий и государства, - это

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | естественное право            |
|  | теория общественного договора |
|  | географический детерминизм    |
|  | космоцентризм                 |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Учение о развитии философских знаний - это

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | история философии  |
|  | естественное право |
|  | онтология          |
|  | антропология       |

## Раздел 2

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Учение (или убеждение, установка), отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества, - это

|  |             |
|--|-------------|
|  | агностицизм |
|  | скептицизм  |
|  | материализм |
|  | идеализм    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания, - это

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | бессознательное |
|  | сознание        |
|  | инстинкт        |
|  | Сверх-Я         |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Бытие – это

|  |                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | такая характеристика мира, в которой утверждается целостность мира через его существование                                                                                                   |
|  | совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания |
|  | отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их                                                                                                                    |

|  |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета |
|  | неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования                                           |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия, - это |             |
|                                                                                        | волюнтаризм |
|                                                                                        | фатализм    |
|                                                                                        | синкретизм  |
|                                                                                        | агностицизм |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие - это |                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на рецепторы, в результате чего возникает целостный чувственный образ предмета                                    |
|                  | совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и не поддающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания                             |
|                  | гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека |
|                  | совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей                                                                                                                           |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность, - это |              |
|                                                                                                                                      | время        |
|                                                                                                                                      | пространство |
|                                                                                                                                      | материя      |
|                                                                                                                                      | бытие        |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                        |                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Вторая» природа - это |                                                                                                                                                                |
|                        | форма материального бытия, которая возникла при участии человека и продолжает потом существовать относительно независимой жизнью в течение длительного времени |
|                        | неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования                                                                                              |
|                        | специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование            |
|                        | виртуальная реальность                                                                                                                                         |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| Неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования – это |          |
|                                                                         | движение |

|  |          |
|--|----------|
|  | атрибут  |
|  | время    |
|  | субстрат |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                   |                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Детерминизм - это |                                                                                                                           |
|                   | философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира |
|                   | концепция о мире как развивающейся реальности                                                                             |
|                   | философское учение о противоречиях                                                                                        |
|                   | концепция о соотношении формы и содержания                                                                                |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, - это |                    |
|                                                                                                                                                            | деятельность       |
|                                                                                                                                                            | труд               |
|                                                                                                                                                            | сознание           |
|                                                                                                                                                            | общественное бытие |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Производство духовных ценностей, т.е. идей, представлений, научных знаний, идеалов и т.п., а также вся система деятельности людей по производству, обмену, распределению и потреблению духовных ценностей, - это |                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | духовное производство |
|                                                                                                                                                                                                                  | труд                  |
|                                                                                                                                                                                                                  | практика              |
|                                                                                                                                                                                                                  | культура              |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                   |                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заблуждение - это |                                                                                                                     |
|                   | непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту                                                        |
|                   | соединение разнородных взглядов, идей, концепций, принципов на основе их произвольного смешивания                   |
|                   | антиисторический недиалектический схематически-окостеневший тип мышления                                            |
|                   | искусство обнаружения истины путем столкновения и согласования различных, в том числе противоположных, точек зрения |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                     |                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закон природы - это |                                                                                                                                          |
|                     | связь, которая характеризуется основными признаками существенного отношения: всеобщностью, необходимостью, повторяемостью, устойчивостью |
|                     | понимание, что в процессе развития количественные изменения при определенных условиях приводят к качественным изменениям                 |
|                     | общее, предельно широкое понятие, которое отражает всеобщие, существенные свойства и связи                                               |

|  |                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | материального и духовного бытия                                                                                |
|  | свойства и связи, присущие лишь данному предмету, явлению или процессу и отсутствующие у других (неповторимые) |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Гносеологические образы (образы будущих предметов или ситуаций, программы, модели) и высшие ценности бытия человека (добро, правда, красота, справедливость и т.п.), которые подлежат реализации в деятельности человека, - это |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                 | идеальное            |
|                                                                                                                                                                                                                                 | содержание           |
|                                                                                                                                                                                                                                 | статистический закон |
|                                                                                                                                                                                                                                 | явление              |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                       |                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Идеальное бытие - это |                                                                                                                                        |
|                       | мир сознания, внутренний мир человека, его психических состояний                                                                       |
|                       | адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания |
|                       | мир идеалов и высших ценностей человека                                                                                                |
|                       | средство познания действительности с целью ее преобразования                                                                           |

## Раздел 3

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------|
| Первоначальные представления об обществе зародились в |                    |
|                                                       | античности         |
|                                                       | Новое время        |
|                                                       | средние века       |
|                                                       | современный период |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| Центральной проблемой социальной философии является вопрос о сущности |          |
|                                                                       | общества |
|                                                                       | человека |
|                                                                       | познания |
|                                                                       | мышления |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------|-------------------|
| Ключом к пониманию общества в античной философии было |                   |
|                                                       | государство       |
|                                                       | космос            |
|                                                       | мораль            |
|                                                       | социальная группа |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                                  |
|------------------------------------------------|----------------------------------|
| Демокрит связывает возникновение государства с |                                  |
|                                                | социальными потребностями людей  |
|                                                | волей богов                      |
|                                                | расширением патриархальной семьи |
|                                                | общественным договором           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Первые научные воззрения на природу общества принадлежат |                                        |
|                                                          | Платону и Аристотелю                   |
|                                                          | Фоме Аквинскому и Августину Блаженному |
|                                                          | Т. Гоббсу и Дж. Локку                  |
|                                                          | Плотину и Цицерону                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| В философской концепции Т. Гоббса выделяются два направления |                                                |
|                                                              | философия естественная и философия гражданская |
|                                                              | натурфилософия и правовая философия            |
|                                                              | философия политики и философия культуры        |
|                                                              | логика и этика                                 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                              |
|---------------------------------------------|------------------------------|
| По мысли Т. Гоббса государство возникает из |                              |
|                                             | общественного договора       |
|                                             | большой патриархальной семьи |
|                                             | общины                       |
|                                             | по воле богов                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Идеальный вариант семьи Г. Гегель связывает с господством |           |
|                                                           | мужчины   |
|                                                           | женщины   |
|                                                           | родителей |
|                                                           | детей     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| Основной заслугой Г. Гегеля является разработка метода познания |                  |
|                                                                 | диалектического  |
|                                                                 | эмпирического    |
|                                                                 | аналитического   |
|                                                                 | механистического |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                            |                       |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|
| В работе «Курс позитивной философии» О. Конт рассматривает |                       |
|                                                            | «закон трех стадий»   |
|                                                            | «закон двух стадий»   |
|                                                            | «закон пяти стадий»   |
|                                                            | «закон девяти стадий» |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |          |
|-------------------------------------------|----------|
| Основной единицей общества О. Конт считал |          |
|                                           | семью    |
|                                           | партию   |
|                                           | личность |
|                                           | группу   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                           |                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Программу изучения общества О. Конт разделил на две части |                                                |
|                                                           | социальная статика и социальная динамика       |
|                                                           | социальная динамика и социальная гипердинамика |
|                                                           | социальная эволюция и социальная стагнация     |
|                                                           | социальная динамика и социальная статистика    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| В социальной структуре общества О. Конт выделяет |               |
|                                                  | четыре класса |
|                                                  | два класса    |
|                                                  | три класса    |
|                                                  | пять классов  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                        |                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Принадлежность к тому или иному классу, согласно О. Конту, основана на |                              |
|                                                                        | «естественном порядке вещей» |
|                                                                        | «социальной стратификации»   |
|                                                                        | «принципе рождения»          |
|                                                                        | «законах фортуны»            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Социальный идеал О. Конта – это |                                |
|                                 | гармония и согласие            |
|                                 | подчинение и беспрекословность |
|                                 | конкуренция и отбор            |
|                                 | революция                      |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя критический анализ, объясните, в силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область.

Вариант 2.

Как вы смотрите на отношение между динамическими и статистическими законами в обществе? Покажите взаимодействие между этими двумя типами законов, применяя системный подход.

Вариант 3.

Применяя системный подход, определите соотношение таких понятий как «природа», «природная среда», «географическая среда», «ландшафтная среда».

Вариант 4.

Используя способ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, объясните, остановилась ли эволюция на человеке? Является ли человек конечным этапом развития жизни?

Вариант 5.

Опираясь на способ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, объясните, почему сегодня экологическая ситуация приобрела глобальный характер. Расскажите о научных, социально-философских и этико-гуманистических условиях решения современной экологической ситуации.

Вариант 6.

Определите главные причины истины в научном познании, применяя системный подход.

Вариант 7.

Осуществляя поиск и синтез информации, покажите на конкретных примерах важность процесса совершенствования управления.

Вариант 8.

Перечислите проблемы межэтнической интеграции, применяя системный подход.

Вариант 9.

Используя критический анализ, объясните, чем обуславливаются те или иные формы политического правления и политические режимы современного государства.

Вариант 10.

Опираясь на способ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, сформулируйте ответ на вопрос: «Что должно делать человеческое общество для сохранения своего будущего?»

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это |           |
|                                                                                                                 | философия |
|                                                                                                                 | наука     |
|                                                                                                                 | религия   |
|                                                                                                                 | мораль    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем |               |
|                                                                                                                               | мировоззрение |
|                                                                                                                               | наука         |
|                                                                                                                               | религия       |
|                                                                                                                               | политика      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это |             |
|                                                                                                                                                      | идеализм    |
|                                                                                                                                                      | материализм |
|                                                                                                                                                      | дуализм     |
|                                                                                                                                                      | агностицизм |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это |             |
|                                                                                                                            | дуализм     |
|                                                                                                                            | идеализм    |
|                                                                                                                            | материализм |
|                                                                                                                            | агностицизм |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Исторические формы материализма - это |                                                   |
|                                       | наивный, стихийный материализм древних мыслителей |
|                                       | метафизический (механистический) материализм      |
|                                       | диалектический материализм                        |
|                                       | вульгарный материализм                            |
|                                       | антропологический материализм                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями |                                                                                                                                               |
| материализм                                                           | философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа                                                  |
| идеализм                                                              | философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю |
| дуализм                                                               | философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга                           |
| монизм                                                                | способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего                                        |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|



|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                        |               |
|----------------------------------------|---------------|
| В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают |               |
|                                        | конфуцианство |
|                                        | моизм         |
|                                        | даосизм       |
|                                        | буддизм       |
|                                        | веданта       |
|                                        | джайнизм      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы |               |
|                                                                        | джайнизм      |
|                                                                        | буддизм       |
|                                                                        | санхья        |
|                                                                        | конфуцианство |
|                                                                        | даосизм       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |                                               |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| В античной философии можно выделить три этапа (периода) |                                               |
|                                                         | ранняя классика или досократическая философия |
|                                                         | классический период                           |
|                                                         | римско-эллинистическая философия              |
|                                                         | предфилософия                                 |
|                                                         | этап просветительской философии               |
|                                                         | патристика                                    |
|                                                         | схоластика                                    |
|                                                         | апологетика                                   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ |            |
|                                                                                          | Платон     |
|                                                                                          | Аристотель |
|                                                                                          | Эпикур     |
|                                                                                          | Парменид   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется |            |
|                                                                                                                                                         | патристика |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |
|------------|
| это        |
| схоластика |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |         |
|------------------------------------------------|---------|
| В центре философских проблем эпохи Возрождения |         |
|                                                | Человек |
|                                                | Космос  |
|                                                | Бог     |
|                                                | Природа |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между философскими направлениями и их определением |                                                                                                                                                                                            |
| эмпиризм                                                                   | направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему |
| сенсуализм                                                                 | направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания                                                                                 |
| рационализм                                                                | учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий                                                                                          |
| деизм                                                                      | философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий                                      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом |                |
|                                                                                                                                  | И. Кантом      |
|                                                                                                                                  | Г.В.Ф. Гегелем |
|                                                                                                                                  | Ф. Ницше       |
|                                                                                                                                  | Г. Лейбницем   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века |  |
| О. Конт                                                  |  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ |               |
|                                                                                                                     | М. Хайдеггер  |
|                                                                                                                     | К. Маркс      |
|                                                                                                                     | А. Камю       |
|                                                                                                                     | А. Шопенгауэр |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея» |                   |
|                                                                                                   | Н.А. Бердяева     |
|                                                                                                   | Н.К.Михайловского |
|                                                                                                   | Н. И. Кареева     |
|                                                                                                   | Н.М. Коркунова    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                            |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии |              |
|                                                                                            | славянофилов |
|                                                                                            | западников   |
|                                                                                            | позитивистов |
|                                                                                            | марксистов   |

**БЫТИЕ И ПОЗНАНИЕ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| Философское учение о бытии |               |
|                            | онтология     |
|                            | гносеология   |
|                            | аксиология    |
|                            | эпистемология |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____ |          |
|                                                                                                                                      | Парменид |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Отцом античной диалектики является |          |
|                                    | Гераклит |
|                                    | Фалес    |
|                                    | Платон   |
|                                    | Пифагор  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и определениями |                                                                                                                                                                     |
| пространство                                         | совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию). |
| время                                                | совокупность отношений, выражающих координацию сменяющихся друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность                                     |
| движение                                             | неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования                                                                                                   |

|         |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| материя | вся объективная реальность, существующая независимо от человека |
|---------|-----------------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами |                 |
|                                                                              | неуничтожимость |
|                                                                              | вечность        |
|                                                                              | несотворимость  |
|                                                                              | идеальность     |
|                                                                              | относительность |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития |                |
|                                                                        | источник       |
|                                                                        | тенденцию      |
|                                                                        | форму          |
|                                                                        | направленность |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития |                  |
|                                                                                           | форму и характер |
|                                                                                           | источник         |
|                                                                                           | направленность   |
|                                                                                           | тенденцию        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Закон отрицания отрицания выражает |                                      |
|                                    | тенденцию развития                   |
|                                    | источник развития                    |
|                                    | форму развития                       |
|                                    | постепенные количественные изменения |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                            |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ |               |
|                                                                                            | Г.В.Ф. Гегель |
|                                                                                            | Л. Фейербах   |
|                                                                                            | А. Шопенгауэр |
|                                                                                            | М. Хайдеггер  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это |          |
|                                                                                                                                                                                      | сознание |

|  |             |
|--|-------------|
|  | практика    |
|  | рефлексия   |
|  | идеализация |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется |
| гносеологией                                                                                          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| Исходная форма чувственного познания - это |
| ощущение                                   |
| восприятие                                 |
| представление                              |
| интуиция                                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                     |
|-------------------------------------|
| Основа рационального познания - это |
| понятие                             |
| представление                       |
| суждение                            |
| умозаключение                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это |
| истина                                                                                                                                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это |
| наука                                                                                                                                                                                                                    |

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надындивидуальной и надприродной системной организации - это |
| общество                                                                                                                                                                               |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это |                      |
|                                                                                                                                    | социальная философия |
|                                                                                                                                    | культурология        |
|                                                                                                                                    | политология          |
|                                                                                                                                    | история              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это |              |
|                                                                                                                                             | деятельность |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это |                       |
|                                                                                                     | общественное сознание |
|                                                                                                     | общественное бытие    |
|                                                                                                     | политическое сознание |
|                                                                                                     | идеология             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                                                                                                                          |
| обыденное сознание                                      | формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни                                                                                 |
| теоретическое сознание                                  | знания об окружающей действительности на уровне сущности                                                                                                                                                 |
| общественная психология                                 | совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп                               |
| идеология                                               | система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Субъекты истории - это |              |
|                        | народ        |
|                        | производство |
|                        | этнос        |
|                        | личности     |
|                        | классы       |
|                        | природа      |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это |
| цивилизация                                                                                                                                                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи, |
| общественно                                                                                                                                                                                                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это |
| О. Шпенглер                                                                                                                                            |
| М. Хайдеггер                                                                                                                                           |
| К. Ясперс                                                                                                                                              |
| Ю. Хабермас                                                                                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества |
| Глобальные                                                                                                                                                                                                             |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| К глобальным проблемам относятся следующие |
| научные                                    |
| экологические                              |
| демографические                            |
| войны и мира                               |
| геополитические                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды |
| экологическая                                                                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это |             |
|                                                                                                       | Ф. Ницше    |
|                                                                                                       | М. Шелер    |
|                                                                                                       | А. Бергсон  |
|                                                                                                       | В. Дильтей  |
|                                                                                                       | Э. Кассирер |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это |            |
|                                                                                         | К. Маркс   |
|                                                                                         | И. Кант    |
|                                                                                         | Б. Паскаль |
|                                                                                         | Демокрит   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это |          |
|                                                                                                                                                                  | ценность |
|                                                                                                                                                                  | смысл    |
|                                                                                                                                                                  | прогресс |
|                                                                                                                                                                  | культура |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений |  |
| Идеал                                                                       |  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://library.roweb.online>

#### Дополнительная литература

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>
2. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://library.roweb.online>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.coNefstud.ru/>

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.



- <http://filosof.historic.ru>
- <http://iNteNcia.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.02 История**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02.01 «Всеобщая история»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;</li><li>• периодизацию и основные даты истории России;</li><li>• исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;</li><li>• традиции и принципы российской государственности;</li><li>• основные памятники отечественной культуры.</li></ul>           |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li><li>• ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li><li>• применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</li></ul> |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками целостного подхода к анализу общества;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исторического подхода к анализу проблем общества;</li> <li>• навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;</li> <li>• навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>• категориально-понятийным аппаратом истории.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Всеобщая история», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия                                                                                    | Общая и социальная психология                              | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                | История                                                                                      | Производственная практика: научно-исследовательская работа |                                                                |
|                                                                                                                                | Всеобщая история                                                                             |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                | История России                                                                               |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                | Культура речи и деловое общение                                                              |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                | Социальная реабилитация                                                                      |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                | Основы инклюзивной психологии                                                                |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |  |              |             |            |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |  | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                |                                       |  | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |  | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |  | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*,                                                     |                                       |  | 8            |             | 4          |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |             |        |            |        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------|------------|--------|
|          | в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |             |        |            |        |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия,<br>практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |             | 0<br>8 |            | 0<br>4 |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы<br>(лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                                       |  |  | -           |        | -          |        |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой<br>работы)                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | -           |        | -          |        |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и<br>оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2         |        | 2,2        |        |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |             | 2      |            | 2      |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |             | 0,2    |            | 0,2    |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>78</b>   |        | <b>93</b>  |        |
| 2.1      | работа в электронной информационно-<br>образовательной среде с образовательными<br>ресурсами учебной библиотеки, компьютерными<br>средствами обучения для подготовки к текущему<br>контролю успеваемости и промежуточной<br>аттестации, к курсовому проектированию<br>(выполнению курсовых работ) |  |  | 78          |        | 93         |        |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к<br>промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>15,8</b> |        | <b>6,8</b> |        |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <b>108</b>  |        | <b>108</b> |        |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | 3           |        | 3          |        |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | экзамен     |        |            |        |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины       | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | История Древнего<br>мира и Средних<br>веков | <p><b>История как наука</b><br/>Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса.</p> <p><b>Первобытное общество</b><br/>Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйства. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия.</p> <p><b>Древний Восток</b><br/>Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия.</p> <p><b>Древняя Греция</b><br/>Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия.</p> <p><b>Древний Рим</b></p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.</p> <p><b>Древняя Русь</b><br/>Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».</p> <p><b>Московское государство (XIV- XVII вв.)</b><br/>Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры.</p> <p><b>Западная Европа в Средневековье</b><br/>Феодальная раздробленность. Церковь и государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья.</p> <p><b>Византийская империя</b><br/>Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии.</p> <p><b>Восток в Средневековье</b><br/>Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.</p> |
| 2        | История Нового времени                | <p><b>Российская империя в XVIII - XIX вв.</b><br/>Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура.</p> <p><b>Запад в Новое время</b><br/>Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.</p> <p><b>Восток в Новое время</b><br/>Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | История<br>Новейшего<br>времени       | <p><b>Россия и мир в начале XX Века</b><br/>           Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.</p> <p><b>Октябрьская Революция и Гражданская Война в России</b><br/>           Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения.</p> <p><b>СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века</b><br/>           Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае.</p> <p><b>Вторая Мировая Война</b><br/>           Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Оборона. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений.</p> <p><b>СССР в послевоенный период</b><br/>           Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ.</p> <p><b>Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.)</b><br/>           Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американо-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война.</p> <p><b>Европейская интеграция</b><br/>           Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС.</p> <p><b>Распад СССР: причины и исторические последствия</b><br/>           Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ.</p> <p><b>Постсоветская Россия</b><br/>           Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ, БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов.</p> <p><b>Современный мир</b><br/>           Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений. |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков**

1. История как наука. Первобытное общество

#### **Раздел 2 История Нового времени**

1. Российская империя в XVIII - XIX вв.
2. Запад и Восток в Новое время

#### **Раздел 3 История Новейшего времени**

1. Россия и мир в начале XX Века
2. Вторая Мировая Война. СССР в послевоенный период

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»**

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

#### **Раздел 2 «История Нового времени»**

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

#### **Раздел 3 «История Новейшего времени»**

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.



10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

**5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                   | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                          | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)    |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия) | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                  | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                         | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| проектирование (работа))                |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                   | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»**

###### **Темы устного доклада**

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III , Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начало XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.
9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

##### **Раздел 2 «История Нового времени»**

###### **Темы устного доклада**

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.

2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест-тренинг                                                                            | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)          | Практико-ориентированные задания           | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:<br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа; |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                              |                                                  | <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                  | <p>показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|          |                                                                                                              | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### **ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ДРЕВНИЙ РИМ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                    |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между концепциями и представлениями об историческом процессе: |                                                  |
| История — результат действия сверхъестественных сил                                | объективно-идеалистические философские концепции |
| История — результат деяний выдающихся личностей                                    | субъективистские концепции                       |
| История — объективный, поступательный процесс, подчиняющийся общим законам         | материалистические концепции                     |
| История — совокупность историй различных цивилизаций                               | культурно-исторические концепции                 |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Укажите соответствие между эпохами и появившимися занятиями людей: |                             |
| Палеолит                                                           | собираательство             |
| Неолит                                                             | мотыжное земледелие и охота |
| Бронзовый век                                                      | скотоводство и земледелие   |
| Железный век                                                       | ремесло и торговля          |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Укажите соответствие между очередностями появления человеческих общностей: |                    |
| 1                                                                          | человеческое стадо |
| 2                                                                          | родовая община     |
| 3                                                                          | семейная община    |
| 4                                                                          | государство        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Укажите соответствие между эпохами и орудиями труда: |                                 |
| Ранний палеолит                                      | рубила                          |
| Поздний палеолит                                     | нож, копье, гарпун              |
| Мезолит                                              | лезвия, резцы, наконечники      |
| Неолит                                               | топоры, долота, глиняная посуда |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Укажите соответствие между древними государствами и очередностью их образования: |                     |
| Первое                                                                           | Древняя Месопотамия |
| Второе                                                                           | Древняя Индия       |

|                          |                |
|--------------------------|----------------|
| Третье                   | Древний Китай  |
| Четвертое                | Древняя Греция |
| <b>Задание</b>           |                |
| Порядковый номер задания | 6              |
| Тип                      | 3              |
| Вес                      | 1              |

|                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| Укажите соответствие:    |                        |
| 594 г. до н.э.           | законы Солона в Афинах |
| 490 г. до н.э.           | Марафонская битва      |
| 480 г. до н.э.           | Саламинская битва      |
| 338 г. до н.э.           | битва при Херонее      |
| <b>Задание</b>           |                        |
| Порядковый номер задания | 7                      |
| Тип                      | 3                      |
| Вес                      | 1                      |

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| Укажите соответствие:       |          |
| Храм Афины                  | Парфенон |
| Покровитель искусств        | Аполлон  |
| Крупнейший греческий остров | Крит     |
| Народ в Древней Греции      | Демос    |
| <b>Задание</b>              |          |
| Порядковый номер задания    | 8        |
| Тип                         | 4        |
| Вес                         | 1        |

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Переход от присвоения готовых продуктов к производству продуктов питания с помощью орудий труда — это _____ революция. |
| неолитическая                                                                                                          |
| <b>Задание</b>                                                                                                         |
| Порядковый номер задания                                                                                               |
| Тип                                                                                                                    |
| Вес                                                                                                                    |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Вожь и старейшины составляли _____ племени. |
| знать                                       |
| <b>Задание</b>                              |
| Порядковый номер задания                    |
| Тип                                         |
| Вес                                         |

|                          |
|--------------------------|
| Главная река Египта —    |
| Нил                      |
| <b>Задание</b>           |
| Порядковый номер задания |
| Тип                      |
| Вес                      |

|                          |
|--------------------------|
| Особое письмо Двуречья — |
| клинопись                |
| <b>Задание</b>           |
| Порядковый номер задания |
| Тип                      |
| Вес                      |

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Междоусобная война между Афинами и Спартой в 431-404 гг. до н.э. — _____ война. |
| Пелопонесская                                                                   |
| <b>Задание</b>                                                                  |
| Порядковый номер задания                                                        |

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Сын Филиппа II, разгромивший Персидскую державу, — Александр _____ |
| Македонский                                                        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Город, основанный финикийцами в Северной Африке, жители которого участвовали в Пунических войнах, — _____ |
| Карфаген                                                                                                  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Первые Олимпийские игры состоялись в _____ г. до н.э. Укажите год цифрами. |
| 776                                                                        |

**Раздел 2**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-XIX ВВ.**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |                |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| Укажите соответствие:                               |                |
| Отборная часть войска                               | гвардия        |
| Отряды, созданные для забав молодого царевича Петра | потешные полки |
| Опора царевны Софьи                                 | стрельцы       |
| Кабинет редкостей                                   | кунсткамера    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Укажите соответствие:                                                                               |            |
| Воины, проходившие службу в XVIII в. по найму или по повинности                                     | рекруты    |
| Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русским войском в ходе Полтавской битвы | редуты     |
| Центральные исполнительные органы власти                                                            | коллегии   |
| Получение значительного влияния на ход дел в государстве благодаря особой близости к монарху        | фаворитизм |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                                     |
| Екатерина I           | верховники                                          |
| Елизавета I           | Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков |
| Анна Иоанновна        | бироновщина                                         |
| Анна Леопольдовна     | опекун «младенца на троне»                          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Укажите соответствие: |                |
| 1725-1727гг.          | Екатерина I    |
| 1730-1740гг.          | Анна Иоанновна |
| 1761-1762гг.          | Петр III       |
| 1762-1796гг.          | Екатерина II   |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| Укажите соответствие: |                      |
| 1725-1762гг.          | Дворцовые перевороты |
| 1801-1825гг.          | Александр I          |
| 1762-1796гг.          | Екатерина II         |
| 1881-1894гг.          | Александр III        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| Укажите соответствие: |              |
| 1796-1801гг.          | Павел I      |
| 1825-1855гг.          | Николай I    |
| 1696-1725гг.          | Петр I       |
| 1855-1881гг.          | Александр II |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                       |                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                                   |
| 1773-1775гг.          | крестьянская война под предводительством Пугачева |
| 1807г.                | Тильзитский мир                                   |
| 1812г.                | Отечественная война с Наполеоном                  |
| 1825г.                | восстание декабристов                             |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| Укажите соответствие тайных обществ: |                    |
| 1816-1817, П.И. Пестель              | Союз спасения      |
| 1818-1821, А.Н. Муравьев             | Союз благоденствия |
| 1821-1825, С.И. Муравьев-Апостол     | Южное общество     |
| 1821-1825, К.Ф. Рылеев               | Северное общество  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Россия была провозглашена империей в _____ г. Укажите год цифрами. |
| 1721                                                               |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Бесплатный принудительный труд крепостного крестьянина в пользу феодала – барщина |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мировоззрение, в основе которого лежит признание прав человека, утверждение основ парламентаризма, расширение предпринимательства (незыблемость частной собственности), — _____ |
| либерализм                                                                                                                                                                      |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система военных поселений, введенная временщиком и военным министром Александра I, в которых воинские части, расселенные в различных областях России, совмещали воинскую службу с занятием полевыми работами и служили оплотом полицейского режима, — _____ |
| аракчеевщина                                                                                                                                                                                                                                                |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Два течения в русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. — западничество и _____ |
| славянофильство                                                                     |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                             |
|-----------------------------|
| 1853-1856гг. — _____ война. |
| Крымская                    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Крепостное право отменено в _____ г. Укажите год цифрами. |
| 1861                                                      |

### **Раздел 3**

#### **РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события: |                                                         |
| Март 1919 года                                                     | переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте |
| 1920 год                                                           | Советско-польская война                                 |
| Июнь 1919 года                                                     | принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»       |
| Ноябрь 1920 года                                                   | штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Укажите соответствие между учеными и открытиями: |                                      |
| Г. Герц                                          | электромагнитные волны               |
| В. Рентген                                       | икс-лучи                             |
| А. Беккерль                                      | радиоактивность                      |
| Г. Лоренц                                        | электронная теория строения вещества |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                   |
| Ч. Дарвин             | теория эволюции                   |
| А. Эйнштейн           | теория относительности            |
| Т. Морган             | генетика                          |
| А. Попов              | практическое применение радиоволн |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                   |              |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| Укажите соответствие российских политических партий и их лидеров: |              |
| Большевики                                                        | В.И. Ленин   |
| меньшевики                                                        | Ю.О. Мартов  |
| Эсеры                                                             | В.М. Чернов  |
| Кадеты                                                            | П.Н. Милуков |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Укажите соответствие: |                          |
| 1905-1907гг.          | первая русская революция |
| 1914-1919гг.          | Первая мировая война     |
| 1921-1929гг.          | НЭП                      |
| 1929-1933гг.          | Великая депрессия        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |  |
|-------------------------------------------------|--|
| Город, в котором появилось первое метро – _____ |  |
| Лондон                                          |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| Движение женщин за равноправие с мужчинами — |  |
| феминизм                                     |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Страна, о владениях которой в начале XX в. говорили: «в них никогда не заходит солнце» — |  |
| Великобритания                                                                           |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Первым председателем Временного правительства был _____ Укажите фамилию. |
| Львов                                                                    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 сентября 1917 года Россия была объявлена _____ Укажите ответ в творительном падеже. |
| республикой                                                                           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____. В ответе укажите аббревиатуру. |
| НЭП                                                                                                                                    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план _____ Укажите ответ в родительном падеже. |
| автономизации                                                                                                                                                                       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был _____ Укажите фамилию. |
| Сталин                                                                        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Первым председателем Совета Народных Комиссаров был _____ Укажите фамилию. |
| Ленин                                                                      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Первая Конституция СССР принята в _____ г. Укажите год цифрами. |
| 1924                                                            |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте основные этапы становления первобытного общества.

### Вариант 2.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

Вариант 3.

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 4.

Опираясь на способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вариант 7.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу.

Вариант 8.

Исходя из способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, дайте оценку международным отношениям в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9.

Используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте влияние на русское общество Отечественной войны 1812 г.

Вариант 10.

Охарактеризуйте основные тенденции общественно-политического развития РФ на современном этапе, используя способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                         |                |
|-------------------------|----------------|
| Христианство возникло в |                |
|                         | Древнем Риме   |
|                         | Древней Греции |
|                         | Древнем Египте |
|                         | Византии       |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |



|                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, — |   |
| Рюрик                                                                                                                         |   |
| <b>Задание</b>                                                                                                                |   |
| Порядковый номер задания                                                                                                      |   |
| Тип                                                                                                                           | 4 |
| Вес                                                                                                                           | 1 |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Свободные крестьяне в Киевской Руси — |   |
| смерды                                |   |
| <b>Задание</b>                        |   |
| Порядковый номер задания              |   |
| Тип                                   | 5 |
| Вес                                   | 1 |

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| Укажите правильную хронологическую последовательность событий: |   |
| поход Олега на Киев                                            |   |
| разгром Святославом Хазарского каганата                        |   |
| Крещение Руси                                                  |   |
| разгром половцев Владимиром Мономахом                          |   |
| <b>Задание</b>                                                 |   |
| Порядковый номер задания                                       |   |
| Тип                                                            | 1 |
| Вес                                                            | 1 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| «Египет- дар Нила», - писал |            |
|                             | Геротот    |
|                             | Аристотель |
|                             | Сократ     |
|                             | Цицерон    |
| <b>Задание</b>              |            |
| Порядковый номер задания    |            |
| Тип                         | 1          |
| Вес                         | 1          |

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| Буддизм возник в         |                 |
|                          | VI в. до н.э.   |
|                          | VII в. до н.э.  |
|                          | VIII в. до н.э. |
|                          | IX в. до н.э.   |
| <b>Задание</b>           |                 |
| Порядковый номер задания |                 |
| Тип                      | 3               |
| Вес                      | 1               |

|                                        |                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Соотнесите дату и произошедшее событие |                                         |
| 1240 год                               | осада ханом Батыем Киева                |
| 1237 год                               | разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы |
| 1241 год                               | вторжение хана Батыя в земли Молдавии   |
| 1242 год                               | вторжение хана Батыя в земли Хорватии   |
| <b>Задание</b>                         |                                         |
| Порядковый номер задания               |                                         |
| Тип                                    | 3                                       |
| Вес                                    | 1                                       |

|                                        |                             |
|----------------------------------------|-----------------------------|
| Соотнесите дату и произошедшее событие |                             |
| 1202 год                               | основание ордена меченосцев |
| 1237 год                               | основание Ливонского ордена |
| 1240 год                               | разгром шведов на Неве      |
| 1242 год                               | Ледовое побоище             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э. |
| XVIII                                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Укажите правильную хронологическую последовательность событий |
| падение Рима                                                  |
| Крестовые походы                                              |
| Невская битва                                                 |
| падение Византии                                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Соотнесите дату и произошедшее событие |                                                          |
| 1556 год                               | губные старосты стали главами уездных администраций      |
| 1549 год                               | созыв Земского собора                                    |
| 1550 год                               | создание Судебника                                       |
| 1551 год                               | состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Крестовые походы совершались в |             |
|                                | XI-XIII вв. |
|                                | I-III вв.   |
|                                | V-VII вв.   |
|                                | IX-XI вв.   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался |
| Судебник                                              |

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |                               |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| Соотнесите дату и произошедшее событие |                               |
| 1605 год                               | смерть Бориса Годунова        |
| 1606 год                               | избрание царем В. Шуйского    |
| 1610 год                               | начало правления семибоярщины |
| 1612 год                               | ликвидация польской оккупации |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени |
| правление Лжедмитрия I                                                         |
| правление В. Шуйского                                                          |
| семибоярщина                                                                   |
| второе (нижегородское) ополчение                                               |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                         |
|-------------------------|
| Ислам возник в _____ в. |
| VII                     |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                        |
|------------------------|
| Книгопечатание изобрел |
| Иоганн Гуттенберг      |
| Николло Макиавелли     |
| Леонардо да Винчи      |
| Эразм Роттердамский    |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                   |
|-----------------------------------|
| Индия стала английской колонией в |
| середине XIX в.                   |
| середине XVIII в.                 |
| начале XIX в.                     |
| начале XX в.                      |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

| Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события |                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1700 год                                              | начало Северной войны                 |
| 1703 год                                              | начало строительства Санкт-Петербурга |
| 1709 год                                              | Полтавская битва                      |
| 1721 год                                              | подписание Ништадтского договора      |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| При Петре I был создан первый музей под названием «_____» |
| Кунсткамера                                               |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг. |
| 1789-1799                                                      |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Задание</b>           |  |
| Порядковый номер задания |  |

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Екатерина II была императрицей России в _____ гг. |
| 1762-1796                                         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I: |
| издание Указа о вольных хлебопашцах                                             |
| Тильзитский мирный договор с Францией                                           |
| создание Государственного совета                                                |
| учреждение военных поселений                                                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                        |                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события |                                                                    |
| 1806 год                                               | начало войны с Турцией                                             |
| 1807 год                                               | разгром эскадрой Сенявина турецкого флота                          |
| 1811 год                                               | успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова |
| 1812 год                                               | подписание мирного договора с Турцией                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение |
| Бородинское                                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности: |
| суд над декабристами                                                               |
| кодификация законодательства                                                       |
| отмена автономии университетов                                                     |
| начало Крымской войны                                                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события |                                       |
| 1861 год                                                        | отмена крепостного права              |
| 1874 год                                                        | введение всеобщей воинской повинности |
| 1870 год                                                        | принятие Городового положения         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Германская империя образовалась в _____ |
| 1871 г.                                 |
| начале XIX в.                           |
| начале XVIII в.                         |

|  |                |
|--|----------------|
|  | конце XVIII в. |
|--|----------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| «Манифест Коммунистической партии» написали |                            |
|                                             | К. Маркс и Ф. Энгельс      |
|                                             | Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров |
|                                             | Г.В. Плеханов и В.И. Ленин |
|                                             | В.И. Ленин и И.В. Сталин   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| Объединение Италии произошло в середине _____ в. |
| XIX                                              |

#### ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение |
| Россия                                                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                               |
|-------------------------------|
| Первую мировую войну развязал |
| Тройственный союз             |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |
|------------------------------------------------|
| Николай II отрекся от престола 3 марта ____ г. |
| 1917                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Октябрьская революция в России произошла в _____ г. |
| 1917                                                |
| 1918                                                |
| 1919                                                |
| 1920                                                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                   |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события |                                                         |
| март 1919 года                                                    | переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте |
| 1920 год                                                          | Советско-польская война                                 |

|                  |                                                   |
|------------------|---------------------------------------------------|
| июнь 1919 года   | принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву» |
| ноябрь 1920 года | штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

НЭП

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

автономизации

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |
|---------------------------------------|
| Лига Наций была образована в _____ г. |
| 1919                                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран |                                             |
|                                                              | Великобритании, Франции, Германии и Испании |
|                                                              | Великобритании, Франции, Германии и Польши  |
|                                                              | СССР, Великобритании, Германии и Испании    |
|                                                              | СССР, США, Великобритании и Франции         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был |
| И.В. Сталин                                                   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран |                                      |
|                                                                                | СССР, США и Великобритании           |
|                                                                                | СССР, США и Великобритании и Франции |
|                                                                                | СССР, США, Франции и Китая           |
|                                                                                | СССР, Великобритании и Франции       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г. |
| 1941                                                                                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г. |
| 1943                                                                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г. |
| 1943                                                                                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| НАТО был создан в 1949 г. под руководством _____ |
| США                                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события |                                                                                                 |
| 1971 год                                                | подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»                            |
| 1969 год                                                | военные столкновения между Китаем и СССР                                                        |
| 1972 год                                                | подписание мирного договора между СССР и ФРГ                                                    |
| 1975 год                                                | подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |
|---------------------------------|
| Первым Президентом РФ был _____ |
| Б.Н. Ельцин                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего |                  |
| поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля                                                         | В.С. Черномырдин |
| либерализация цен, начало приватизации государственной собственности                                                    | Е.Т. Гайдар      |
| монетизация льгот                                                                                                       | М.Е. Фрадков     |
| финансовый кризис 1998 г.                                                                                               | С.В. Кириенко    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|
| В состав НАТО вошли бывшие советские республики |                          |
|                                                 | Латвия, Литва, Эстония   |
|                                                 | Латвия, Эстония, Украина |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | Грузия, Молдавия, Украина |
|  | Литва, Молдавия, Эстония  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г. |
| 1993                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются |
| Россия, США, Китай, Великобритани, Франция           |
| Россия, США, Великобритани, Германия, Франция        |
| Россия, США, Великобритани, Индия, Китай             |
| Россия, США, Франция. Германия, Китай                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| Высшим законодательным органом Российской Федерации является |
| Федеральное Собрание                                         |
| Конституционный Суд                                          |
| Государственный Совет                                        |
| Правительство                                                |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Цветков В.Ж. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Цветков В.Ж. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Цветков В.Ж. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветков В.Ж. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>

#### Дополнительная литература

1. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280>
2. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Хронос: всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.02 История**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02.02 «История России»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника - бакалавр

**Разработчик:**

Черепанова Н.В., к. фил. н., доц.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

**Задачи дисциплины:** познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br>УК-5.2. Умеет: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• историю Отечества;</li><li>• общие принципы исторического познания;</li><li>• основные исторические факты, явления, процессы;</li><li>• периодизацию и основные даты истории России;</li><li>• исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;</li><li>• традиции и принципы российской государственности;</li><li>• основные памятники отечественной культуры;</li></ul> |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li><li>• использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого;</li><li>• анализировать исторические явления и процессы;</li></ul>                                                                                                               |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками использования научной и научно-популярной литературы по истории;</li><li>• умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;</li><li>• умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями;</li></ul>                                                                                                                                       |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира | <ul style="list-style-type: none"> <li>умением давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История России», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                                |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                | начальный                                                                                    | последующий                                                    | итоговый                                 |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия                                                                                    | Общая и социальная психология                                  | Производственная практика: преддипломная |
|                                                                                                                                | История                                                                                      | Производственная практика: научно-исследовательская работа     |                                          |
|                                                                                                                                | Всеобщая история                                                                             |                                                                |                                          |
|                                                                                                                                | История России                                                                               |                                                                |                                          |
|                                                                                                                                | Культура речи и деловое общение                                                              |                                                                |                                          |
|                                                                                                                                | Социальная реабилитация                                                                      |                                                                |                                          |
|                                                                                                                                | Основы инклюзивной психологии                                                                |                                                                |                                          |
|                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                                |                                          |
|                                                                                                                                | Производственная практика: технологическая                                                   | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |                                          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |  |              |             |            |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |  | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                |                                       |  | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |  | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |  | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |  | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |  |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |  | -            |             | -          |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |             |     |            |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-----|------------|-----|
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  | -           |     | -          |     |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2         |     | 2,2        |     |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |             | 2   |            | 2   |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             | 0,2 |            | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>78</b>   |     | <b>93</b>  |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 78          |     | 93         |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>15,8</b> |     | <b>6,8</b> |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b>  |     | <b>108</b> |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>3</b>    |     | <b>3</b>   |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | экзамен     |     |            |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | История России до начала XIX в. | <p><b>Введение к курсу «История России».</b><br/> Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника, классификация источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p><b>От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв.</b><br/> Киевская Русь. Славянские племена и их расселение. Концепции образования государственности у славян. Ведическая культура и славянское многобожие. Крещение Руси. Отношения Древней Руси и Великой Степи. Византийско-древнерусские связи. Культура домонгольской Руси. «Русская правда» Ярослава Мудрого. Раздробленность Руси. Междоусобные брани. Основные политические и культурные центры Руси.</p> <p>Русь и Орда. Ордынская экспансия и завоевание Руси Батыем. Политические и культурные последствия. Проблемы взаимовлияния степной и русской политической традиции и культуры. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Иван Калита и возвышение Москвы. Победа Дмитрия Донского на Куликовом поле и образование русской нации. Нашествие Тохтамыша. Иван III и конец ордынского владычества. Правление Ивана III и Василия III, создание централизованного Русского государства.</p> <p>Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика. Избранная рада. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Взятие Новгорода. Репрессии. Опричнина. Поход Ермака и присоединение Сибирского ханства. Культура Руси</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                            | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | <p>XVI в.</p> <p>Россия в XVII веке. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Польско-шведская интервенция. Начало правления династии Романовых. Царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Реформы патриарха Никона. Присоединение Украины. Восстание Степана Разина. Русские землепроходцы и освоение Сибири в XVII в. Нерчинский договор с Манчжурией.</p> <p><b>Становление Российской империи в XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Петра I. Юность Петра. Царевна Софья и стрелецкие бунты. Социально-экономические реформы. Изменение политической системы. Отмена патриаршества. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. «Птенцы гнезда Петрова». Культура первой четверти XVIII в.</p> <p>Период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты середины XVIII в. Фаворитизм. Елизавета I. Семилетняя война. Екатерина II. Внутренняя политика. Восстание Пугачева. Внешняя политика. Разделы Польши. Войны с Турцией. Реформы Павла I. Культура России XVIII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | История России в XIX – начале XX вв.                          | <p><b>Россия при Александре I.</b></p> <p>Россия в первой половине XIX века. М.М. Сперанский и начало преобразований в государственном управлении. Войны с Турцией, повстанцами Северного Кавказа, Ираном, Швецией, Францией. Отечественная война 1812 г. Священный союз и новый порядок в Европе.</p> <p><b>Россия при Николае I.</b></p> <p>Восстание декабристов. Крымская война. Общественные движения и культура России первой половины XIX в.</p> <p>Россия при Александре II. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. Отмена крепостного права. Университетская, школьная, земская, судебная, военная реформы. Реформа печати. Присоединение Средней Азии. Убийство императора. «Народная воля», «Черный передел».</p> <p><b>Россия при Александре III.</b></p> <p>Контрреформы Александра III. Русско-турецкая война. Культура России второй половины XIX в.</p> <p><b>Правление Николая II.</b></p> <p>Россия накануне XX в. Реформы Витте. Рост сети железных дорог. Рост промышленности. Водочная реформа. Укрепление рубля. Русско-японская война. Революционные выступления 1905-1907 гг. Реформы Столыпина.</p> <p><b>Первая мировая война 1914-1918 гг.</b></p> <p>Политическая ситуация в России в начале века. I-IV Государственные Думы. Культура России начала XX века.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3        | История СССР и становление новой российской государственности | <p><b>Утверждение советской власти в России в 1917 г.</b></p> <p>Россия в 1917 г. Февральская революция, ее предпосылки и характер. Революционное восстание в Петрограде. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире», «О земле». Первые социально-экономические мероприятия советской власти. Разгон Учредительного собрания. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, итоги, последствия.</p> <p>Советское государство в годы социалистического строительства (1920-1930-е гг.). Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: итоги и проблемы. Образование Союза ССР. Форсированное политическое строительство. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 1930-е г. Развитие культуры в 1920-1930-е гг. Внешняя политика советского государства.</p> <p><b>Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика</b></p> <p>Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. Отношения с Англией, Францией, Германией, Японией. Советско-германские соглашения. Укрепление обороноспособности страны. Репрессии в вооруженных силах. Начало Великой Отечественной войны.</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>Перестройка экономики на военный лад. Причины неудач начального периода войны. Московская битва. Неудачи Красной Армии весной-осенью 1942 г. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Переход стратегической инициативы в руки советских войск. Курская битва. Победа над фашизмом. Послевоенное устройство мира. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.) Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период. Международное положение и внешняя политика Советского Союза. Истоки и причины холодной войны. Попытка демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг. Поиски нового механизма хозяйствования. Либерализация внешнеполитического курса.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Социально-экономическая политика советского государства в 1965-1985 гг. Общественно-политическая жизнь страны в 1960-е – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Новый курс М.С. Горбачева. Начало его осуществления.</p> <p><b>Советский Союз в эпоху перестройки (1985-1991 гг.)</b></p> <p>Социально-экономический кризис в СССР. Реформирование политической системы в СССР в период перестройки. Перестройка во внешней политике – концепция нового политического мышления. Развал Советского Союза. Образование Союза Независимых Государств.</p> <p><b>Российская Федерация в 1990-е годы</b></p> <p>Изменение экономического и политического строя. Экономические реформы новой России. Государственно-политическое развитие Российской Федерации. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг. Политика, экономика и социальное развитие России в начале XXI в. Государственно-политические изменения в стране после 1999 г. Экономика и социальное развитие Российской Федерации. Отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья.</p> <p><b>Россия на современном этапе развития</b></p> <p>Оздоровление экономической обстановки. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Внутренняя политика в начале XXI в. Федеративная реформа. Налоговая реформа. Судебная реформа. Борьба с терроризмом. Курс на суверенную демократию. Развитие экономики. Реформа управления. Приоритетные национальные проекты. Демографическая проблема. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия в 2014 – начале 2018 гг. Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 2014-2018 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2010-е гг.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 История России до начала XIX в.

1. От Древней Руси к России: основные проблемы отечественной истории IX-XVII вв.

#### Раздел 2 История России в XIX – начале XX вв.

1. Россия при Александре I. Россия при Николае I. Россия при Александре III. Правление Николая II.
2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

#### Раздел 3 История СССР и становление новой российской государственности

1. Советское государство в конце 1930-х – первой половине 1980-х гг.: идеология, политика, экономика
2. Российская Федерация в 1990-е годы

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «История России до начала XIX в.»

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодалная раздробленность - явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?

3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян начался относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?

## **Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»**

1. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
2. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
3. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
4. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
5. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
6. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
7. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
8. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
9. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
10. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?

## **Раздел 3 «История СССР и становление новой российской государственности»**

1. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
2. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
3. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
4. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
5. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
6. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
7. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
8. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
9. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
10. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?



**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                  | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                         | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                   | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «История России до начала XIX в.»**

##### **Темы устного доклада**

1. Отличия систем управления в Киевской, Новгородской и Владимиро-Суздальской земле в XII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

2. Включение Новгорода и Пскова Иваном III в состав Российского государства. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

3. Взаимоотношения русского общества и татаро-монгольского социум. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

4. Влияние византийской культуры на культурно-историческое развитие средневековой Руси. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

5. Причины возвышения Москвы в XIV в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

6. Общие и различия в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

7. Причины смутного времени. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

8. Причины недовольства российского социума политикой Б. Годунова. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

9. Народные выступления в начале XVII в. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

10. Деятельность Ивана Грозного и Петра I: общие и отличительные черты. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

11. Условия для формирования в России начала XIX в. конституционной монархии. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

12. «Сфинкс, не разгаданный до гроба» (Герцен), «лукавый византиец» (Наполеон) — характеристики Александра I. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

13. Причины «опалы» М.М. Сперанского. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

14. Попытки Александра I реформирования крепостнической системы. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

15. Циклический характер модернизации в России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

16. Особенности организации судебной системы в пореформенной России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

17. Проявления экономической отсталости России в середине XIX века. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

18. Революционные и либеральные признаки в тактике действий декабристских организаций. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

19. Сходства и различия консервативной внутренней политики правительства Николая I и правительства Александра III. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

20. Г.Е. Распутин и распутинщина. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

21. Достижения и просчёты строительства социализма в СССР. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

22. Стахановские рекорды. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

23. Успехи А.С. Макаренко в борьбе с беспризорностью. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

24. Роль штрафбатов в Великой Отечественной войне. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

25. Денежная реформа 1947 г.: цель, ход, последствия. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

26. Передача Крыма из состава РСФСР Украинской ССР и возвращение в состав России. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

27. Авария на Чернобыльской АЭС. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

28. Изменения в Конституции РФ в 2000-2010 гг. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

29. Первый массовый межнациональный конфликт периода перестройки в Нагорном Карабахе. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

30. Программа «500 дней». Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия».

## **Раздел 2 «История России в XIX – начале XX вв.»**

### **Темы вебинара**

1. Обоснуйте истинность или ложность норманнской и славянской теорий происхождения Русского государства.
2. Феодалная раздробленность — явление прогрессивное или проявление кризиса славянского этноса?
3. Правомерно ли утверждение, что в случае отсутствия угрозы с Востока (нашествие Золотой Орды) и Запада (нападения немецких и шведских рыцарей) на Руси к концу XIII века снова возникло бы централизованное государство с центром во Владимире-на-Клязьме или Владимире-Волынском?
4. Можно ли считать, что введение крепостного права во многом обязано ордынскому игу?
5. Почему борьба против существующей власти в России носила характер не религиозных ересей, а появления «самозванцев», «добрых царей»?
6. Новая форма организации общественной жизни в Западной Европе и восточных славян началась относительно одновременно. Раскройте причины отставания экономического, политического и социального развития Русского государства уже в XVI-XVII вв.
7. Реформы Петра I – копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
8. Россия — европейская или азиатская страна?
9. Период «дворцовых переворотов» укрепил или ослабил государственную власть, ее отношение с дворянством?
10. Активная внешняя политика Екатерины II на юге России: успехи и/или проблемы?
11. Можно ли говорить об альтернативном характере политических проектов декабристских организаций в сравнении с правительственным вариантом реформ Александра I?
12. Тильзитский мир 1807 г.: возможность союза с Наполеоновской Францией или отсрочка конфликта?
13. Могла ли проведенная правительством Николая I «кодификация законов» создать новую политическую систему в России, стать альтернативой проведению либеральных реформ?
14. Укрепление «чиновничьей вертикали» в период правления Николая I способствовало укреплению государственной власти или ее ослаблению?
15. Насколько серьезным оказалось влияние «попечительства» власти на формирование общественного сознания в России в первой половине XIX в.?
16. Выскажите своё мнение о возможных наиболее рациональных путях отмены крепостного права в Российской империи.
17. Могла ли государственная власть при Александре II опереться на структуры земского и городского самоуправления при проведении политических реформ?
18. Политика контр-реформ Александра III была вынужденной мерой или закономерным этапом развития политической системы России?
19. Бурный экономический рост в России в начале XX века: промышленные успехи и социальные проблемы.
20. Была ли готова армия России к Первой мировой войне?
21. Выскажите личное мнение о возможности или невозможности предотвращения ряда социальных потрясений в России в 1917 году?
22. Проанализируйте соотношение прогресса и регресса в нашей стране после Великой Октябрьской социалистической революции.
23. При каких условиях Февральская буржуазно-демократическая революция могла превратить Россию в передовое демократическое государство?
24. Формы правления: республиканская и монархическая. Какая из них может быть наиболее приемлемой для России?
25. Политика «военного коммунизма» - волюнтаризм В.И. Ленина, или объективная необходимость?
26. Возможно ли использование опыта первых лет социалистического строительства в СССР в ходе создания новой государственности в нашей стране сегодня?
27. Правомерно ли утверждение американских идеологов и политиков о решающей роли Америки в разгроме нацистской Германии в годы Второй мировой войны?
28. В чем заключался план Маршалла и почему СССР отказался от предоставленной им американской помощи?
29. Почему возник территориальный спор между СССР и Японией?
30. Как были открыты и начали осваиваться нефтяные и газовые месторождения Западной Сибири? Какое значение они имели для судьбы позднего СССР?

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                     | Представление оценочного материала в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>                                                                     | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий                                  | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2     | <i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>                                                          | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).                                                                                                            | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | <i>Экзамен</i>                                                                          | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)           | Практико-ориентированные задания                                     | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа;<br>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i><br>Оценка «отлично»<br>выставляется за ответ, в |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                  | <p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                |        |
|----------------|--------|
| Тип            | Группа |
| <b>Задание</b> |        |
| Тип            | 3      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Ворота народов»                                                             | пространство между Уральскими горами и Каспийским морем                                                                                                                                                                                               |
| «Избранная рада»                                                             | группа, представлявшая собой своеобразный компромисс между царем, боярством и дворянством                                                                                                                                                             |
| «Русская правда»                                                             | кодекс Киевской Руси                                                                                                                                                                                                                                  |
| Абсолютная монархия                                                          | форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон                                                                                                                                                            |
| Баскаки                                                                      | представители хана, контролировавшие сбор дани в пользу Золотой Орды                                                                                                                                                                                  |
| Вассал                                                                       | феодал, зависимый от более крупного феодала (сеньора), получивший от него земельный участок и обязанный за это ему служить                                                                                                                            |
| Великий князь                                                                | глава великого княжества на Руси в X–XV вв. и Русского государства XV – сер. XVI вв., в Российской империи – член императорской фамилии                                                                                                               |
| Верьвь                                                                       | община у славян - соседская (территориальная)                                                                                                                                                                                                         |
| Воевода                                                                      | глава военного отряда, правитель провинции, города на Руси с X в.                                                                                                                                                                                     |
| Вотчины                                                                      | форма, появившаяся в X в., феодальной земельной собственности                                                                                                                                                                                         |
| Галицко-Волынское княжество                                                  | образование - государственное, созданное в 1199 г. в результате объединения княжеств                                                                                                                                                                  |
| Генеалогия                                                                   | наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семей                                                                                                                                                                                      |
| Геральдика                                                                   | наука о гербах                                                                                                                                                                                                                                        |
| Геродот                                                                      | писатель-историк, традиционно считающийся «отцом истории»                                                                                                                                                                                             |
| Губа                                                                         | округ в России XVI-XVII вв. во главе с губным старостой, примерно совпадавший с волостью                                                                                                                                                              |
| Дань                                                                         | побор, натуральный или денежный, с покоренных племен и народов                                                                                                                                                                                        |
| Жалованная грамота                                                           | документ, являющийся законом, определявшим сословные права всего дворянства и различных групп городского населения                                                                                                                                    |
| Закупы                                                                       | люди, вступившие в зависимость от землевладельца за долги и вынужденные работать на господина до выплаты долга                                                                                                                                        |
| Заповедные лета                                                              | годы конца XVI в., в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (26 ноября)                                                                                                                                         |
| Историография                                                                | методология истории, в рамках которой разрабатываются базисные концепции и философские подходы к изучению прошлого                                                                                                                                    |
| Историческая хронология                                                      | дисциплина, изучающая системы летосчисления и календари                                                                                                                                                                                               |
| История Отечества                                                            | дисциплина, в рамках которой изучается многогранный процесс становления и развития нашего Отечества с древнейших времен и до наших дней, формирования его многонационального народа и формирования основных государственных и общественных институтов |
| Источниковедение                                                             | наука, которая разрабатывает теорию, методику использования и изучения исторических источников                                                                                                                                                        |
| Капище                                                                       | святилище - крупное языческое культовое                                                                                                                                                                                                               |
| Коллегия                                                                     | ведомство с четким разграничением сфер управления. Коллегия строго определенным образом вела дела в масштабах России                                                                                                                                  |
| Кормление                                                                    | система содержания на Руси должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения                                                                                                                                                 |
| Ливонский орден                                                              | опора Ватикана в Восточной Европе                                                                                                                                                                                                                     |
| Нумизматика                                                                  | наука о монетах и истории их чеканки                                                                                                                                                                                                                  |
| Ордынский выход                                                              | дань серебром, которая начала взиматься еще в 40-е гг. XIII века                                                                                                                                                                                      |
| Палеография                                                                  | дисциплина, изучающая памятники письменности по их внешним особенностям                                                                                                                                                                               |
| Печенеги                                                                     | кочевники, в конце IX-X вв. пришедшие из Заволжья и захватившие степи Северного Причерноморья                                                                                                                                                         |
| Полюдь                                                                       | объезд князем с дружиной в Киевской Руси своих подвластных областей и племен для сбора дани                                                                                                                                                           |
| Разрядный приказ                                                             | приказ Ивана Грозного, занимавшийся не только военными делами, но и учетом поместного дворянства                                                                                                                                                      |
| Раскол                                                                       | отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона (1653-1656) и порвавших с официальной церковью                                                                                                        |
| Регентство                                                                   | осуществление (временное) полномочий главы государства                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | коллегиально или единолично при малолетстве, болезни, отсутствии монарха                                           |
| Секуляризация        | обращение государством церковной собственности, особенно земли, в светскую                                         |
| Синод                | собрание – один из высших государственных органов России, созданный в 1721 г., ведавший делами православной церкви |
| Смерды               | группа полувоенного, полукрестьянского населения, зависимого от князя                                              |
| Соборное уложение    | кодекс законов феодального права, не имевший аналогов в предшествующем законодательстве                            |
| Сословие             | группа общества со своими правами и обязанностями, передаваемыми по наследству                                     |
| Судебник 1497 г.     | документ, важнейший законодательный, принятый при Иване III                                                        |
| Сфрагистика          | наука о печатях                                                                                                    |
| Тюфяки               | артиллерия крепостная конца XIV в.                                                                                 |
| Тягла                | комплекс натуральных и денежных повинностей                                                                        |
| Указ о единонаследии | указ, изданный в 1714 г., по которому дворянское поместье уравнивалось в правах с боярской вотчиной                |
| Урочные лета         | сроки поиска беглых крестьян и возвращение их феодалам                                                             |
| Фискал               | чиновник, в обязанности которого входило тайное наблюдение за деятельностью администрации                          |
| Холопы               | население, феодально-зависимое, в X-XVIII вв., по положению близкое к рабам                                        |

## Раздел 2

### ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                |        |
|----------------|--------|
| Тип            | Группа |
| <b>Задание</b> |        |
| Тип            | 3      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                        |
| Антанта                                                                      | союз, военно-политический, Англии, Франции и России                                                                                                                                    |
| Ближневосточное направление внешней политики России                          | стремление России к укреплению своих позиций в Закавказье, на Черном море и на Балканах                                                                                                |
| Винная монополия                                                             | право государства на продажу спирта и винно-водочной продукции                                                                                                                         |
| Военно-революционный комитет (ВРК)                                           | штаб по подготовке вооруженного восстания                                                                                                                                              |
| Военные поселения                                                            | форма комплектования и содержания армии, введенная по инициативе Александра I                                                                                                          |
| Временное правительство                                                      | правительство, сформированное 2 марта 1917 г. Временным комитетом членов Государственной Думы с согласия лидеров Петроградского совета на период до созыва Учредительного собрания     |
| Временный комитет Государственной думы                                       | орган для восстановления порядка и сношения с лицами и учреждениями                                                                                                                    |
| Всероссийский съезд Советов                                                  | высший орган власти по Конституции 1918 г. в РСФСР                                                                                                                                     |
| Государственная уставная грамота                                             | закон, предусматривавший установление в России конституционной монархии                                                                                                                |
| Государственный совет                                                        | орган, призванный объединить деятельность законодательной, исполнительной и судебной властей                                                                                           |
| «Доктрина сдерживания»                                                       | планы западных стран, и в первую очередь Соединенных Штатов Америки, разработанные для руководства во взаимоотношениях с Советским Союзом                                              |
| Европейское направление внешней политики России                              | участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. против наполеоновской Франции                                                                                                       |
| Западники                                                                    | историки и литераторы (И.С. Тургенев, Т.Н. Градовский, С.М. Соловьев и др.), которые были сторонниками европейского пути развития и выступали за мирный переход к парламентскому строю |
| Земства                                                                      | органы, всеобщие выборные, местного самоуправления в губерниях и уездах                                                                                                                |
| Имамат                                                                       | государство мюридов в Дагестане и Чечне, возникшее в конце 20-х гг.                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 19 в. во время борьбы народов Кавказа против колонизаторской политики царизма                                                                                                                                                                            |
| Комиссары Временного правительства                   | лица из числа членов земских управ и представителей местной интеллигенции                                                                                                                                                                                |
| Комитет министров                                    | орган (совещательный) при императоре Александре I                                                                                                                                                                                                        |
| Кровавое воскресенье                                 | расстрел войсками мирной демонстрации рабочих 9 января 1905 г.                                                                                                                                                                                           |
| Курия                                                | объединение выборщиков на основе имущественных различий                                                                                                                                                                                                  |
| Лига Наций                                           | организация (международная) сотрудничества народов за мир и безопасность (1919-1946)                                                                                                                                                                     |
| Мюридизм                                             | течение, религиозно-политическое, подразумевавшее непримиримую борьбу против «неверных», т.е. русских, аскетизм и религиозный фанатизм                                                                                                                   |
| Народная воля                                        | организация, строго централизованная народническая, именовавшая себя «партией» и объединявшая до 250 разного рода кружков в 50 городах                                                                                                                   |
| Народничество                                        | течения утопического социализма, полагавшая, что благодаря крестьянской общине («ячейке социализма») и качествам крестьянина-общинника Россия сможет прямо перейти к социалистическому строю                                                             |
| Новая экономическая политика (НЭП)                   | политика Советского государства по выходу из военно-мобилизационной модели экономики периода Гражданской войны и восстановлению народного хозяйства страны                                                                                               |
| Особое совещание при наркомате внутренних дел СССР   | орган (внесудебный репрессивный), отправляющий правосудие по упрощенной процедуре                                                                                                                                                                        |
| Отруб                                                | участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность                                                                                                                                                                     |
| Охранные отделения                                   | органы, специальные жандармские, засылавшие агентов в революционные ряды                                                                                                                                                                                 |
| «План автономизации»                                 | вхождение советских республик в РСФСР на правах автономий                                                                                                                                                                                                |
| План ГОЭЛРО                                          | план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс всей экономики                                                                                                                                             |
| Политика «военного коммунизма»                       | политика советского правительства в условиях гражданской войны, попытка преодоления экономического кризиса диктаторскими методами                                                                                                                        |
| Предводители дворянства                              | главы сословных дворянских органов                                                                                                                                                                                                                       |
| Реализм                                              | направление, стремившееся отобразить «правду жизни», обличение общественных пороков, демократизм, тягу к сближению с народом                                                                                                                             |
| Реввоенсовет Республики (РВСР)                       | орган военного управления Советского государства                                                                                                                                                                                                         |
| Романтизм                                            | направление в живописи, представители которого проявляли большой интерес к личности и внутреннему миру человека                                                                                                                                          |
| Русская правда                                       | документ, принятый в 1824 г. Южным обществом программный, выдвинувший задачу установления в России республиканского строя                                                                                                                                |
| Священный союз                                       | альянс христианских монархов Европы, целью которого были охрана новых государственных границ, укрепление «легитимных» династий в Европе                                                                                                                  |
| Секретный комитет                                    | орган «для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян»                                                                                                                                                                                        |
| Славянофилы                                          | мыслители и публицисты (А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы и др.), идеализировавшие допетровскую Русь, настаивавшие на ее самобытности, которую они усматривали в крестьянской общине, чуждой социальной вражды, и в православии |
| Собственная Его Императорского Величества канцелярия | орган управления, получивший огромное влияние и вмешивавшийся во все вопросы политической, общественной, духовной жизни страны, следивший за управлением провинциями центральной России и ее окраинами                                                   |
| Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)               | организация, созданная в целях расширения экономического сотрудничества и торговли между социалистическими странами                                                                                                                                      |
| Союз спасения                                        | общество, первое, политическое, тайное, будущих декабристов                                                                                                                                                                                              |
| Судебная палата                                      | орган, рассматривавший апелляции и являвшийся судом первой инстанции по политическим и государственным делам                                                                                                                                             |
| Теория официальной                                   | концепция, ставшая выражением охранительного направления                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| народности                    |                                                                                                |
| Тройственный союз             | союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, направленный в первую очередь против Англии и Франции  |
| Фабричная инспекция           | орган, регулировавший отношения между рабочими и фабрикантами                                  |
| Циркуляр о «кухаркиных детях» | документ, запретивший, вопреки гимназическому уставу, принимать в гимназии детей простолюдинов |
| Черный передел                | организация (народническая), объединившая сторонников пропаганды, а не революционного насилия  |

### Раздел 3

#### СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ЭПОХУ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985-1991 ГГ.)

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                    |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Продажа на конкурсной основе государственного пакета акций крупнейших промышленных предприятий во временное управление частным компаниям, обладающим соответствующими финансовыми ресурсами, – это |                              |
|                                                                                                                                                                                                    | залоговые аукционы           |
|                                                                                                                                                                                                    | валютный коридор             |
|                                                                                                                                                                                                    | новое политическое мышление  |
|                                                                                                                                                                                                    | капитализм либерального типа |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                          |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Модель радикально-либеральной модернизации с широким использованием монетаристских рычагов, одобренная Международным валютным фондом и Всемирным банком, а также другими международными финансовыми организациями, – это |                              |
|                                                                                                                                                                                                                          | капитализм либерального типа |
|                                                                                                                                                                                                                          | залоговые аукционы           |
|                                                                                                                                                                                                                          | валютный коридор             |
|                                                                                                                                                                                                                          | новое политическое мышление  |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                        |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Концепция, которая исходила из тезиса о многообразном, но взаимозависимом и целостном мире, основанном на приоритете общечеловеческих ценностей, – это |                              |
|                                                                                                                                                        | новое политическое мышление  |
|                                                                                                                                                        | залоговые аукционы           |
|                                                                                                                                                        | валютный коридор             |
|                                                                                                                                                        | капитализм либерального типа |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Фиксированный обменный курс рубля по отношению к свободно конвертируемой валюте – это |                              |
|                                                                                       | валютный коридор             |
|                                                                                       | залоговые аукционы           |
|                                                                                       | новое политическое мышление  |
|                                                                                       | капитализм либерального типа |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Новый консультативный орган, сформированный из глав регионов России, – это |                                            |
|                                                                            | Государственный совет Российской Федерации |
|                                                                            | мэрии и префектуры                         |
|                                                                            | Межрегиональная депутатская группа         |
|                                                                            | Конституционный Суд                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                           |                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Нижняя палата Федерального Собрания – это |                                            |
|                                           | Государственная Дума                       |
|                                           | Государственный совет Российской Федерации |
|                                           | мэрии и префектуры                         |
|                                           | Межрегиональная депутатская группа         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Высший судебный орган Российской Федерации, состав которого избирался Съездом народных депутатов, – это |                                            |
|                                                                                                         | Конституционный Суд                        |
|                                                                                                         | Государственный совет Российской Федерации |
|                                                                                                         | Мэрии и префектуры                         |
|                                                                                                         | Межрегиональная депутатская группа         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Объединение, представлявшее депутатов демократического направления, – это |                                            |
|                                                                           | Межрегиональная депутатская группа         |
|                                                                           | Государственный совет Российской Федерации |
|                                                                           | мэрии и префектуры                         |
|                                                                           | Конституционный Суд                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Создаваемые после августа 1991 г. местные органы исполнительной власти – это |                                            |
|                                                                              | мэрии и префектуры                         |
|                                                                              | Государственный совет Российской Федерации |
|                                                                              | Межрегиональная депутатская группа         |
|                                                                              | Конституционный Суд                        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Спровоцированное чеченскими событиями и неблагополучием в армии активное антивоенное движение – это |                             |
|                                                                                                     | Движение солдатских матерей |
|                                                                                                     | «Единство»                  |

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | Аграрная группа |
|  | группа «Союз»   |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                       |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Депутатская фракция, выступавшая за сохранение Советского Союза, против права народов самим решать свою судьбу, – это |                             |
|                                                                                                                       | группа «Союз»               |
|                                                                                                                       | Движение солдатских матерей |
|                                                                                                                       | «Единство»                  |
|                                                                                                                       | Аграрная группа             |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                          |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Объединение представителей сельскохозяйственной бюрократии на съездах народных депутатов СССР, требовавшее все новых средств для обанкротившегося колхозного строя – это |                             |
|                                                                                                                                                                          | Аграрная группа             |
|                                                                                                                                                                          | Движение солдатских матерей |
|                                                                                                                                                                          | «Единство»                  |
|                                                                                                                                                                          | группа «Союз»               |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                               |                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| Проправительственный избирательный блок – это |                             |
|                                               | «Единство»                  |
|                                               | Движение солдатских матерей |
|                                               | Аграрная группа             |
|                                               | группа «Союз»               |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Здание Верховного Совета РФ – это |                          |
|                                   | «Белый дом»              |
|                                   | Московский Кремль        |
|                                   | Колонный зал Дома Союзов |
|                                   | Дворец Съездов           |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Государственные краткосрочные облигации, которые в середине 1990-х гг., благодаря постоянно растущим процентным ставкам, превратились в сверхприбыльные, – это |                            |
|                                                                                                                                                                | ГКО                        |
|                                                                                                                                                                | приватизационные ваучеры   |
|                                                                                                                                                                | сберегательные сертификаты |
|                                                                                                                                                                | казначейские билеты        |

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

#### **Вариант 1.**

Ознакомьтесь с отрывком из документа и ответьте на вопросы:



Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о захвате Олегом Киева

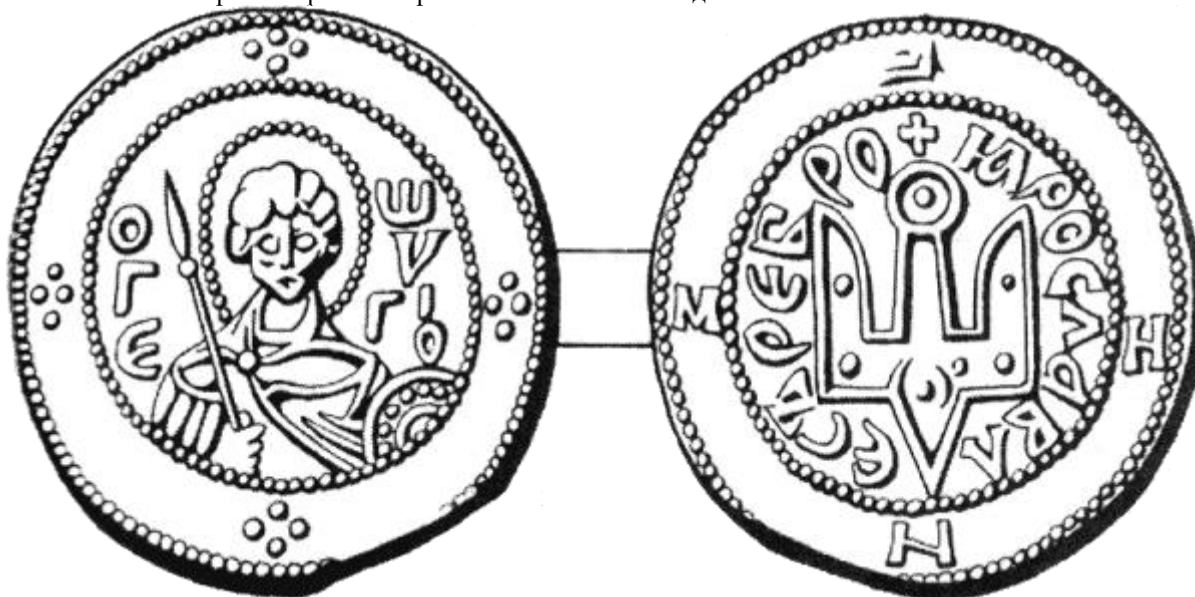
В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира... И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским»... Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, положил и для варягов давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира...

Вопросы:

1. Представители каких племен приняли участие в походе Олега на Киев? Какие выводы из этого следуют?
2. Почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства?

**Вариант 2.**

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задание.



- а) Под каким названием вошли в историю монеты, подобные изображённой на иллюстрации?
- б) Укажите имя и отчество древнерусского князя, при котором впервые были отчеканены подобные монеты.
- в) Укажите век, когда была выпущена изображённая монета.
- г) На лицевой и оборотной стороне монеты помещены символические изображения. Объясните, почему на рассматриваемой монете помещены именно эти изображения.

**Вариант 3.**

Решите историческую задачу.

27 декабря 2001 года по решению городского Совета Рязани герб муниципального образования — город Рязань был дополнен щитодержателями, в том числе золотым с червлёным языком грифоном-фениксом, обременённым червлёнными огнями.

- а) С какой целью городским Советом могло быть принято решение поместить на герб города геральдическую фигуру мифологического существа в обрамлении языков пламени?
- б) Какое событие истории города олицетворяет этот элемент герба?
- в) Сколько лет прошло с момента события до принятия городским Советом решения о дополнении герба щитодержателем грифоном-фениксом?

**Вариант 4.**

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Русский историк В.О. Ключевский о Земском Соборе 1613 г.

Боярская Дума, ставшая во главе государства по низложению Шуйского, жила не долго и сама по себе распалась с захватом поляками Москвы. Государство, потеряв свой центр, стало распадаться на составные части, преобразовалось в какую-то бесформенную, мятушуюся федерацию.

Но с конца 1611 года, когда изнемогли политические силы, начинают пробуждаться силы национальные и религиозные. Призыв архимандрита Дионисия поднял нижегородцев во главе с Кузьмой Мининым, а затем и другие города, людей служилых, дворянских и простой народ. Нашелся и вождь, достойный этого патриотического движения – князь Дмитрий Михайлович Пожарский. В октябре месяце 1612 года ополчение под его руководством освободило от поляков Москву и погнало их за пределы Русского государства.

В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князья Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой, М.Ф. Романов.

Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.

Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.

Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское царство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаила Федоровича.

#### Вопросы:

1. Какова была главная особенность Земского собора 1613 года?
2. Почему царем был избран Михаил Романов?

#### **Вариант 5.**

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

##### Манифест ... Декабрь 1773 года

Тех, кто сам видит мое благородное лицо и прекрасный образ или в мыслях и сознании возвеличит меня, близко узнав, искренней душой, языком, делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать вашими землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан и иные – голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас обедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду. Не оставайтесь в неведении, пожалуйста.

Чтобы верили: сам я, Петр Федорович,

Подписался такой:  
Я самый Петр Третий.

#### Вопросы:

1. Кто является автором Манифеста, выступая под именем Петра III?
2. Что обещал автор Манифеста своим сторонникам?
3. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
4. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

#### **Вариант 6.**

Ознакомьтесь с отрывками из двух документов и ответьте на вопросы:

##### Из указа Александра I от 20 февраля 1803 г.

Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения.

##### Из «Записок» И.Д. Якушкина

Мне хотелось узнать, оценят ли мои крестьяне выгоду для себя условий, на которых я предлагал освободить их. Я собрал их и долго с ними толковал; они слушали меня со вниманием и наконец спросили: «Земля, которой мы теперь владеем, будет принадлежать нам или нет?» Я им ответил, что земля будет принадлежать мне, но что они будут властны ее нанимать у меня. – «Ну так, батюшка, оставайся все по-старому: мы – ваши, земля – наша». Напрасно я старался им объяснить всю выгоду независимости, которую им доставит освобождение. Русский крестьянин не допускает возможности, чтобы у него не было хоть куска земли, которую он пахал бы для себя...

**Вопросы:**

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что помещик, желавший отпустить своих крестьян, должен был испрашивать на это разрешение министра внутренних дел?
2. Почему крестьяне отказались от предложения И.Д. Якушкина об их освобождении?
3. Почему при Александре I, несмотря на его намерение проводить реформы, не была произведена отмена крепостного права?

**Вариант 7.**

1. О ком известный русский юрист А.Ф. Кони писал: «Вот человек весь из цельного куска», а Н.А Некрасов посвятил ему стихотворение «Кузнец»?

Чуть колыхнулось болото стоячее,

Ты ни минуты не спал.

Лишь не остыло б железо горячее,

Ты без оглядки ковал.

В чем погрешу и чего не доделаю,

Думал. – исправят потом.

Грубо ковал ты, но руку умелую

Видно донине во всем.

2. Расскажите о его судьбе и профессиональной деятельности.

3. Кто были его современники?

**Вариант 8.**

Ознакомьтесь с документом и ответьте на вопросы:

Прокламация Петербургского комитета РСДРП (начало августа 1914 г.)

Товарищи!

Надвинулись мировые события чрезвычайной важности. Европейский пожар, зажигаемый со всех концов конкурирующей буржуазией, разгорается. Миллионы рабочих, крестьян России, Германии, Франции, Австрии, Англии и других стран отрываются от мирной жизни и поставлены друг против друга со смертельным оружием для того, чтобы морями своей крови создать для господ...возможность еще больше выжимать прибавочной стоимости из рабов капитала...

В такой момент не может молчать социал-демократия. Российская социал-демократическая рабочая партия жива, и только она может сейчас сказать рабочим массам: «Товарищи! Правительство и буржуазия посеяли ветер – они пожнут бую!»

Неисчислимые бедствия несет война русскому народу, и прежде всего рабочему классу и крестьянству.

Но поражение или победу принесет война официальной России и ее союзникам – все равно рабочий класс проникается еще глубже сознанием, что современный строй держится только на крови, насилии и обмане, что выход из такого положения один – революция. Европейская война оставит за собой сотни тысяч, быть может, миллионы трупов. И она потрясет и приведет в расстройство и политические системы государства и (их) экономические основы.

И в этот момент пролетариат должен быть готов, организован, чтобы во всеоружии обрушиться на правительство насильников и положить конец их господству.

Эта задача является общей для пролетариата как России, так и Германии и Австрии – снести остатки феодализма и крепостничества, разметать все монархические осколки, освободить свои страны от политического гнета и ввести демократическую республику!

Вот наша первая, очередная задача!

Сознательные рабочие прекрасно понимают ее. Их обязанность сейчас – внести эту пропаганду в широкие массы, в войска, в среду призываемых запасных...

Не растрчивать силы в партизанских и частных действиях, а спокойно и обдуманно укреплять их – вот долг каждого сознательного социал-демократа. К исполнению этого долга мы призываем вас, товарищи!

Мировые события надвигаются. За наступающими потрясениями и политическими переворотами уже стоит призрак социальной революции. К этой конечной цели стремится пролетариат всех стран...

Правительство Николая Кровавого – последнее самодержавное правительство, и Николай Кровавый, этот романовский последыш, - последний царь русский. Пока находится у власти современное правительство и безнаказанно угнетает трудящиеся массы, пока царит режим гнета и насилия, пока власть не перейдет в руки

свободного политически народа, - до тех пор не может быть мира, до тех пор всегда будет висеть угроза бесконечного пролития крови. Революция приближается. Напряжем все силы, чтобы она была победоносной. К организации, товарищи, к усиленной, энергичной работе до решительного момента!

Долой самодержавную монархию!

Да здравствует социализм!

Да здравствует революция!

#### Вопросы:

1. Как большевики оценили Первую мировую войну?
2. Какие задачи и лозунги выдвигала партия большевиков перед пролетариатом?
3. Почему Николая II большевики называли Николаем Кровавым?

#### Вариант 9.

Заполните пропуски в приведенном ниже отрывке из исторического источника в виде слова или сочетания слов:

.....же уверяли, что..... Не нужно, и без штемпелей народ все получит. Штемпели – это лишь проволочка, да еще какая, ведь в ..... попали люди, против которых мы боролись, которых свергали оружием. Разве Керенский туда не попал? Разве он там не будет тянуть ту же канитель?

Чтобы разбить эти доводы, эс-эры на последних митингах выдвинули понятие о референдуме, об обращении к народу в случае, если..... Пойдет по пути неуголному народу.

Вот тут солдаты и обалдели. «Что же, коли какой закон не понравится, тут будут всю Россию опрашивать. Вт волынку то заведут».

Социалисты-революционеры явно проваливались. Да и с внешней стороны они уступали..... Эти, как говорится, жарили во всю, лгали, все обещали, орали до хрипоты.

#### Вариант 10.

Изучите документ и ответьте на вопросы:

«Закон "О государственном предприятии" обобщил всё лучшее, что существовало в тогдашней практике хозяйствования и было апробировано в порядке эксперимента. Многим казалось, что невиданная свобода предприятий в одночасье сделает их эффективными. Однако уже первые результаты действия Закона были далеки от ожидаемых.

В первый год действия Закона госзаказ составил в среднем 85%, однако предприятия требовали его увеличения, так как отсутствие опыта, а также рыночной инфраструктуры (бирж, посреднических контор и др.) осложняли реализацию изготовленных изделий. Выборность директоров часто приводила к выдвижению не лучших профессионалов, в деятельности которых к тому же усиливался популизм. Многие предприятия, воспользовавшись возможностью поднять зарплату своим работникам, в то же время поднимали цены на свои изделия, сокращали выпуск дешёвого ассортимента. Не всегда повышали уровень управления и советы трудовых коллективов, дублируя функции и профсоюзов, и администрации. "Зависала" статья 23 Закона (о возможном банкротстве): более 30% предприятий были убыточными, а ещё 25% получали небольшую прибыль; при переходе на самофинансирование и лишении господдержки они рисковали стать банкротами, вызывая взрывы безработицы. К такому повороту событий не были готовы ни общество, ни государство».

1. О каком историческом периоде идет речь в документе?
2. При каком руководителе страны был принят закон «О государственном предприятии»?
3. Что ожидалось при принятии данного закона?
4. Насколько результаты оправдали ожидания?

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

#### Электронное тестирование

#### ИСТОРИЯ РОССИИ ДО НАЧАЛА XIX ВЕКА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| Князь Владимир — это _____ (родственные отношения) княгини Ольги. |
|-------------------------------------------------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| внук                     |    |
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Город, ставший столицей древнерусского государства при Олеге, — ... |    |
| Киев                                                                |    |
| <b>Задание</b>                                                      |    |
| Порядковый номер задания                                            | 3. |
| Тип                                                                 | 4  |
| Вес                                                                 | 1  |

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани — |    |
| полюдье                                                         |    |
| <b>Задание</b>                                                  |    |
| Порядковый номер задания                                        | 4. |
| Тип                                                             | 4  |
| Вес                                                             | 1  |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Князь, правивший на Руси после Ольги, — |    |
| Святослав                               |    |
| <b>Задание</b>                          |    |
| Порядковый номер задания                | 5. |
| Тип                                     | 4  |
| Вес                                     | 1  |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Враждовавшие между собой племена ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка пригласили варяжского князя: |    |
| Рюрика                                                                                                                 |    |
| <b>Задание</b>                                                                                                         |    |
| Порядковый номер задания                                                                                               | 6. |
| Тип                                                                                                                    | 1  |
| Вес                                                                                                                    | 1  |

|                                                                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| После смерти Рюрика князь Олег осуществил поход на Киев и объединил _____ земли. |                          |
|                                                                                  | Новгородскую и Киевскую  |
|                                                                                  | Черниговскую и Киевскую  |
|                                                                                  | Новгородскую и Псковскую |
|                                                                                  | Московскую и Киевскую    |
| <b>Задание</b>                                                                   |                          |
| Порядковый номер задания                                                         | 7.                       |
| Тип                                                                              | 1                        |
| Вес                                                                              | 1                        |

|                                                                              |                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| В управлении государством киевскому князю помогал особый совет, называвшийся |                    |
|                                                                              | Боярской думой     |
|                                                                              | Общегородским вече |
|                                                                              | Советом старейшин  |
|                                                                              | Священным синодом  |
| <b>Задание</b>                                                               |                    |
| Порядковый номер задания                                                     | 8.                 |
| Тип                                                                          | 4                  |
| Вес                                                                          | 1                  |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Натуральный или денежный побор с населения называется |    |
| дань                                                  |    |
| <b>Задание</b>                                        |    |
| Порядковый номер задания                              | 9. |
| Тип                                                   | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Годом основания государства Киевская Русь князем Олегом считается _____ г. |     |
|                                                                            | 882 |
|                                                                            | 862 |
|                                                                            | 910 |
|                                                                            | 901 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Крещение Руси состоялось в ... г. |     |
|                                   | 988 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                        |                |
|--------------------------------------------------------|----------------|
| Основатель письменного русского законодательства — ... |                |
|                                                        | Ярослав Мудрый |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                           |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества,- это |                                       |
|                                                                           | способ производства материальных благ |
|                                                                           | политические отношения                |
|                                                                           | наука                                 |
|                                                                           | религиозные отношения                 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Патриарх Константинопольский и посол папы Римского отлучили друг друга от церкви в _____ г. |      |
|                                                                                             | 1054 |
|                                                                                             | 890  |
|                                                                                             | 750  |
|                                                                                             | 850  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Во времена киевского князя Владимира I Святославовича серьезную угрозу для Руси представляли тюркско-угорские кочевники |          |
|                                                                                                                         | печенеги |
|                                                                                                                         | булгары  |
|                                                                                                                         | хазары   |
|                                                                                                                         | половцы  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| Автор «Повести временных лет» — ... |        |
|                                     | Нестор |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Любечский съезд князей состоялся в ... году. |
| 1097                                         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| Особая ханская грамота на княжеские владения: |
| ярлык                                         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                                     |
| 1497                  | Судебник Ивана III                                  |
| 1478                  | присоединение Новгорода к Москве                    |
| 1480                  | стояние на Угре                                     |
| 1485                  | включение Тверского княжества в Русское государство |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Укажите соответствие: |                        |
| 1462-1505             | правление Ивана III    |
| 1505-1533             | правление Василия III  |
| 1325-1340             | правление Ивана Калиты |
| 1389-1425             | правление Василия I    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                  |                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили |                                |
| В. Татищев                                       | эпоха Петра I                  |
| С. Соловьев                                      | эпоха буржуазных реформ        |
| А. Шлецер                                        | эпоха русского Просвещения     |
| М. Покровский                                    | эпоха революционных потрясений |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                    |
| 1325-1340             | правление князя Ивана Калиты       |
| 1359-1389             | правление князя Дмитрия Донского   |
| 1389-1425             | правление Василия I                |
| 1176-1212             | правление Всеволода Большое Гнездо |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| Ордынское владычество над Русью окончилось в _____ г. |
|-------------------------------------------------------|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 1480                     |     |
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Иван IV венчался на царство в ... году. |     |
| 1547                                    |     |
| <b>Задание</b>                          |     |
| Порядковый номер задания                | 24. |
| Тип                                     | 3   |
| Вес                                     | 1   |

|                          |                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------|
| Укажите соответствие:    |                                              |
| 1581                     | указ о введении заповедных лет               |
| 1556                     | присоединение Астраханского ханства к России |
| 1547                     | провозглашение Ивана IV царем                |
| 1549                     | первый Земский собор                         |
| <b>Задание</b>           |                                              |
| Порядковый номер задания | 25.                                          |
| Тип                      | 3                                            |
| Вес                      | 1                                            |

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Укажите соответствие:    |         |
| Иван IV                  | Грозный |
| Василий II               | Темный  |
| Иван I                   | Калита  |
| Александр                | Невский |
| <b>Задание</b>           |         |
| Порядковый номер задания | 26.     |
| Тип                      | 3       |
| Вес                      | 1       |

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| Укажите соответствие:    |                   |
| Первое ополчение         | Дмитрий Пожарский |
| Второе ополчение         | Кузьма Минин      |
| Семибоярщина             | Ф.И. Мстиславский |
| Восстание 1606-1607      | И. Болотников     |
| <b>Задание</b>           |                   |
| Порядковый номер задания | 27.               |
| Тип                      | 4                 |
| Вес                      | 1                 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Первое ополчение было образовано в ... г. |     |
| 1611                                      |     |
| <b>Задание</b>                            |     |
| Порядковый номер задания                  | 28. |
| Тип                                       | 4   |
| Вес                                       | 1   |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| Смута окончилась в _____ г. |     |
| 1613                        |     |
| <b>Задание</b>              |     |
| Порядковый номер задания    | 29. |
| Тип                         | 3   |
| Вес                         | 1   |

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| Укажите соответствие: |                       |
| 1606-1607 гг.         | восстание Болотникова |
| 1670-1671 гг.         | восстание Разина      |



|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| 1676-1681 гг. | русско-турецкая война         |
| 1645-1676 гг. | правление Алексея Михайловича |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                           |
| 1649 г.               | Соборное уложение                         |
| 1654 г.               | воссоединение Украины с Россией           |
| 1662 г.               | Медный бунт в Москве                      |
| 1670-1671 гг.         | восстание под руководством Степана Разина |
| 1668-1676 гг.         | Соловецкое восстание                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Укажите соответствие:    |                             |
| восстание Степана Разина | Царицын, Саранск, Астрахань |
| походы Ермака            | Тобольск, Нарым             |
| второе ополчение         | Нижний Новгород             |
| Медный бунт              | Москва                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Политика ограждения национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения и покровительства отечественной промышленности — |
| протекционизм                                                                                                                          |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                     |                |
|-----------------------------------------------------|----------------|
| Укажите соответствие:                               |                |
| отборная часть войска                               | гвардия        |
| отряды, созданные для забав молодого царевича Петра | потешные полки |
| опора царевны Софьи                                 | стрельцы       |
| кабинет редкостей                                   | кунсткамера    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Россия была провозглашена империей в ... г. |
| 1721                                        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Указ о создании ремесленных цехов в русских городах был принят в _____ году |
| 1722                                                                        |
| 1700                                                                        |
| 1796                                                                        |
| 1715                                                                        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
|--------------------------|-----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

|                             |                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие:       |                                                                                                |
| бобыль                      | безземельный крестьянин                                                                        |
| отходник                    | крестьянин, временно уехавший из деревни на сезонные работы                                    |
| «капиталистский крестьянин» | богатый крестьянин, владеющий предприятиями и землями                                          |
| закуп                       | зависимый человек, получавший ссуду (деньгами или зерном), которую затем должен был отработать |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| В 1714 году был издан «_____» |                      |
|                               | Указ о единонаследии |
|                               | Соборный указ        |
|                               | Табель о рангах      |
|                               | Домострой            |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| Личная канцелярия царя в правление Петра I называлась |                          |
|                                                       | Кабинетом его величества |
|                                                       | Тайной канцелярией       |
|                                                       | Государственным советом  |
|                                                       | Консилией министров      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                       |                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события |                                    |
| 1700 год                                              | начало Северной войны              |
| 1703 год                                              | основание Петропавловской крепости |
| 1709 год                                              | полтавская битва                   |
| 1721 год                                              | подписание Ништадтского договора   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                                     |
| Екатерина I           | верховники                                          |
| Елизавета I           | Указ об учреждении Дворянского и Купеческого банков |
| Анна Иоановна         | бироновщина                                         |
| Анна Леопольдовна     | опекун «младенца на троне»                          |

### ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Крупнейший город Российской империи начала XIX в., ее официальная столица, в которой были сосредоточены все основные государственные учреждения, — _____. |  |
| Санкт-Петербург                                                                                                                                           |  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                        |                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Укажите соответствие между районом и его хозяйственной специализацией: |                                      |
| Ярославль                                                              | производство кожи                    |
| Тула                                                                   | оружейное производство               |
| Иваново                                                                | производство хлопчатобумажных тканей |
| Курск                                                                  | торги хлебом                         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                              |                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Укажите соответствие между тайными обществами и их лидерами: |                       |
| Общество соединенных славян                                  | П.И. Борисов          |
| Союз спасения                                                | А.Н. Муравьев         |
| Южное общество                                               | С.П. Муравьев-Апостол |
| Северное общество                                            | Н.М. Муравьев         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Укажите соответствие между направлениями общественной мысли и их представителями: |                 |
| декабризм                                                                         | Н.М. Муравьев   |
| славянофильство                                                                   | А.С. Хомяков    |
| западничество                                                                     | Т.Н. Грановский |
| теория официальной народности                                                     | С.С. Уваров     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| Укажите соответствие между событиями и датами:          |      |
| Гюлистанский договор с Персией                          | 1813 |
| объявление Россией войны Швеции                         | 1808 |
| присоединение России к континентальной блокаде Англии   | 1807 |
| вступление России в Священный союз европейских монархов | 1815 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                      |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между государственными органами и их функциями: |                                                                            |
| Государственный Совет                                                | высший законосовещательный орган, включающий высших чиновников страны      |
| Сенат                                                                | высший судебный и административный орган, возглавляемый генерал-прокурором |
| Комитет министров                                                    | орган исполнительной власти, включающий министров и их товарищей           |
| Негласный комитет                                                    | неофициальный орган, включающий «молодых друзей» царя, планирующий реформы |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| отца Павла I. Переворот произошел в марте ... г. |     |
| 1801                                             |     |
| <b>Задание</b>                                   |     |
| Порядковый номер задания                         | 48. |
| Тип                                              | 3   |
| Вес                                              | 1   |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| Укажите соответствие: |           |
| Александр I           | 1801-1825 |
| Николай I             | 1825-1855 |
| Александр II          | 1855-1881 |
| Александр III         | 1881-1894 |
| Николай II            | 1894-1917 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Крупнейшее сражение войны 1812 года, которое М.И. Кутузов охарактеризовал как «отходную молитву для французской армии», произошло под Москвой близ села ... |     |
| Бородино                                                                                                                                                    |     |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                              |     |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                    | 50. |
| Тип                                                                                                                                                         | 4   |
| Вес                                                                                                                                                         | 1   |

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Под давлением военачальников и московского дворянства главнокомандующим всеми армиями России указом императора Александра I был назначен в августе 1812 года _____. |     |
| Кутузов                                                                                                                                                             |     |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                                      |     |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                            | 51. |
| Тип                                                                                                                                                                 | 3   |
| Вес                                                                                                                                                                 | 1   |

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| Укажите соответствие:    |         |
| Бородинская битва        | 1812 г. |
| восстание декабристов    | 1825 г. |
| отмена крепостного права | 1861 г. |
| Тильзитский мир          | 1807 г. |
| первая русская революция | 1905 г. |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 52. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Александр II убит в _____ г. |     |
| 1881                         |     |
| <b>Задание</b>               |     |
| Порядковый номер задания     | 53. |
| Тип                          | 4   |
| Вес                          | 1   |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1894-1917 — правление _____. |     |
| Николая II                   |     |
| <b>Задание</b>               |     |
| Порядковый номер задания     | 54. |
| Тип                          | 4   |
| Вес                          | 1   |

|                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Военно-политический союз Англии, Франции и России, созданный в 1904-1907 гг. в противовес |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Тройственному союзу, —   |     |
| Антанта                  |     |
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 55. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                          |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| II Съезд Российской социал-демократической партии состоялся в _____ году |      |
|                                                                          | 1903 |
|                                                                          | 1861 |
|                                                                          | 1840 |
|                                                                          | 1890 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 56. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| В 1903 году на основе народнического движения образовалась партия |             |
|                                                                   | эсеров      |
|                                                                   | меньшевиков |
|                                                                   | октябристов |
|                                                                   | трудовиков  |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 57. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| Русско-японская война была в _____ гг. |           |
|                                        | 1904-1905 |
|                                        | 1890-1895 |
|                                        | 1914-1915 |
|                                        | 1899-1903 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 58. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| Первая революция в России состоялась в _____ году |      |
|                                                   | 1905 |
|                                                   | 1900 |
|                                                   | 1910 |
|                                                   | 1917 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 59. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| Выборы в I Государственную Думу состоялись в _____ году |      |
|                                                         | 1906 |
|                                                         | 1901 |
|                                                         | 1914 |
|                                                         | 1910 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 60. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                         |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Фракция трудовиков в мае 1906 г. выдвинула «Проект 33-х», основной идеей которого стало |                                                        |
|                                                                                         | немедленное уничтожение частной собственности на землю |
|                                                                                         | образование общенародного земельного фонда             |

|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | отчуждение в пользу крестьян помещичьих земель |
|  | рациональное использование природных ресурсов  |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 61. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| В 1907 году пост председателя Совета министров занял |              |
|                                                      | Столыпин     |
|                                                      | Горемыкин    |
|                                                      | Витте        |
|                                                      | Победоносцев |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 62. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участок земли, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, называется |
| отруб                                                                                            |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 63. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| Первая мировая война началась в _____ году |      |
| <input type="checkbox"/>                   | 1914 |
| <input type="checkbox"/>                   | 1901 |
| <input type="checkbox"/>                   | 1915 |
| <input type="checkbox"/>                   | 1910 |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 64. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                    |                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Поводом для начала Первой мировой войны стал(о, а) |                                                 |
|                                                    | убийство наследника австро-венгерского престола |
|                                                    | нападение Турции на Хорватию                    |
|                                                    | экспансия России в Галиции                      |
|                                                    | агрессия Германии против Франции                |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 65. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Захват территории другого государства вопреки воле его населения называется |
| аннексия                                                                    |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 66. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Одним из результатов политики С.Ю. Витте было(а) |                                                           |
| <input type="checkbox"/>                         | введение казенной винной монополии                        |
| <input type="checkbox"/>                         | ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику |
| <input type="checkbox"/>                         | принятие Новоторгового устава                             |
| <input type="checkbox"/>                         | отмена подушной подати                                    |

## **ИСТОРИЯ СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 67. |
|--------------------------|-----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

В ходе Февральской революции 1917 г. в Петрограде появились 2 органа власти — Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и \_\_\_\_\_.

Временное правительство

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 68. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

Дата II Съезда Советов — \_\_\_\_\_ (например, 12 января 2016 г.)

25 октября 1917 г.

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 69. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

Первым председателем Временного правительства был ... (фамилия)

Львов

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 70. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

1 сентября 1917 года Россия была объявлена

республикой

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 71. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

Первая советская Конституция принята в \_\_\_\_\_ г.

1924

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 72. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

Советская власть была установлена в форме диктатуры \_\_\_\_\_.

пролетариата

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 73. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

Двумя условиями Брестского мира были:

|  |                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Северного Причерноморья |
|  | выплата контрибуции в размере 6 млн марок                                               |
|  | созыв Учредительного собрания                                                           |
|  | допуск к власти представителей буржуазных партий                                        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 74. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

Укажите соответствие:

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 3 марта 1918 г.    | подписание Брестского мира     |
| 5-6 января 1918 г. | работа Учредительного собрания |

|                    |                                          |
|--------------------|------------------------------------------|
| 1 сентября 1917 г. | объявление России республикой            |
| 22 февраля 1917 г. | увольнение рабочих на Путиловском заводе |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 75. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                   |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события |                                                         |
| Март 1919 года                                                    | переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте |
| 1920 год                                                          | Советско-польская война                                 |
| Июнь 1919 года                                                    | принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»       |
| Ноябрь 1920 года                                                  | штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 76. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Укажите соответствие руководителей Белого движения и мест, где существовал их режим: |                     |
| А.В. Колчак                                                                          | Сибирь              |
| А.И. Деникин                                                                         | Юг России           |
| Н.Н. Юденич                                                                          | Северо-Запад России |
| П.Н. Врангель                                                                        | Крым                |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 77. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Царская семья была расстреляна в Екатеринбурге в _____ г. |
| 1918                                                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 78. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Восстание в Кронштадте произошло в _____ г. |
| 1921                                        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 79. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура) |
| НЭП                                                                                                                           |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 80. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план ... автономизации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 81. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                |
| 30 декабря 1922 г.    | образование СССР               |
| декабрь 1925 г.       | переименование РКП(б) в ВКП(б) |



|                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23-28 февраля 1917 г.                                                                                          | Февральская революция                                                                                                              |
| март 1921 г.                                                                                                   | провозглашение курса на НЭП                                                                                                        |
| <b>Задание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Порядковый номер задания                                                                                       | 82.                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                            | 2                                                                                                                                  |
| Вес                                                                                                            | 1                                                                                                                                  |
| При выборе пути индустриального развития существовали две альтернативы: «_____» и «_____»                      |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | бухаринская                                                                                                                        |
|                                                                                                                | сталинская                                                                                                                         |
|                                                                                                                | плехановская                                                                                                                       |
|                                                                                                                | ленинская                                                                                                                          |
| <b>Задание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Порядковый номер задания                                                                                       | 83.                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                            | 4                                                                                                                                  |
| Вес                                                                                                            | 1                                                                                                                                  |
| Генеральным секретарем ЦК ВКП(б) в 1920-1930-е гг. был ... (фамилия)                                           |                                                                                                                                    |
| Сталин                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| <b>Задание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Порядковый номер задания                                                                                       | 84.                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                            | 2                                                                                                                                  |
| Вес                                                                                                            | 1                                                                                                                                  |
| В 1934 году из состава Лиги Наций были исключены                                                               |                                                                                                                                    |
|                                                                                                                | Германия                                                                                                                           |
|                                                                                                                | Япония                                                                                                                             |
|                                                                                                                | Италия                                                                                                                             |
|                                                                                                                | Франция                                                                                                                            |
| <b>Задание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Порядковый номер задания                                                                                       | 85.                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                            | 3                                                                                                                                  |
| Вес                                                                                                            | 1                                                                                                                                  |
| Укажите соответствие:                                                                                          |                                                                                                                                    |
| репрессии                                                                                                      | карательные меры, применяемые государственными органами                                                                            |
| ГУЛАГ                                                                                                          | орган, осуществлявший руководство местами массового принудительного заключения и содержания в 1930-1956 гг.                        |
| продналог                                                                                                      | твердофиксированный продовольственный натуральный налог, взимаемый с крестьянских хозяйств, введенный декретом ВЦИК в 1921 г.      |
| продразверстка                                                                                                 | обязательная сдача производителями государству установленной («разверстанной») нормы продуктов по установленным государством ценам |
| <b>Задание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Порядковый номер задания                                                                                       | 86.                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                            | 3                                                                                                                                  |
| Вес                                                                                                            | 1                                                                                                                                  |
| Укажите соответствие:                                                                                          |                                                                                                                                    |
| 1944                                                                                                           | снятие блокады Ленинграда                                                                                                          |
| 1939                                                                                                           | начало Второй мировой войны                                                                                                        |
| 1941                                                                                                           | оборона Брестской крепости                                                                                                         |
| 1942                                                                                                           | Сталинградская битва                                                                                                               |
| <b>Задание</b>                                                                                                 |                                                                                                                                    |
| Порядковый номер задания                                                                                       | 87.                                                                                                                                |
| Тип                                                                                                            | 4                                                                                                                                  |
| Вес                                                                                                            | 1                                                                                                                                  |
| Генеральный штаб Германии утвердил и разработал план молниеносной войны против СССР под названием план «_____» |                                                                                                                                    |
| блицкриг                                                                                                       |                                                                                                                                    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 88. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Приказ № 227 «Ни шагу назад!» предусматривал создание ...<br>штрафбатов |
|-------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 89. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ... г.<br>1943 |
|---------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 90. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                         |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события |                                                                                                 |
| 1971 год                                                | подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»                            |
| 1969 год                                                | военные столкновения между Китаем и СССР                                                        |
| 1972 год                                                | подписание мирного договора между СССР и ФРГ                                                    |
| 1975 год                                                | подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 91. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Укажите соответствие: |               |
| 1953-1964             | Н.С. Хрущев   |
| 1964-1982             | Л.И. Брежнев  |
| 1982-1984             | Ю.В. Андропов |
| 1984-1985             | К.У. Черненко |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 92. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Период в истории СССР с 1985 по 1991 гг., в ходе которого произошли кардинальные преобразования в жизни советского общества, результатом которых стал отказ от социалистического пути развития и распад СССР, —<br>перестройка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 93. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| Авария на Чернобыльской АЭС произошла в _____ г.<br>1986 |
|----------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 94. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| На встрече в Беловежской пуще приняли решение о разрушении Советского Союза главы государств |            |
|                                                                                              | России     |
|                                                                                              | Украины    |
|                                                                                              | Белоруссии |

|                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                         | Казахстана       |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 95.              |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| Референдум во вопросу сохранения СССР состоялся 17 марта ____ г.                                                        |                  |
| 1991                                                                                                                    |                  |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 96.              |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| Разрешение политического кризиса 1993 г. в России завершилось принятием ... (название документа)                        |                  |
| Конституции                                                                                                             |                  |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 97.              |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| Первым Президентом РФ стал (укажите фамилию)                                                                            |                  |
| Ельцин                                                                                                                  |                  |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 98.              |
| Тип                                                                                                                     | 3                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего |                  |
| Поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля                                                         | В.С. Черномырдин |
| Либерализация цен, начало приватизации государственной собственности                                                    | Е.Т. Гайдар      |
| Монетизация льгот                                                                                                       | М.Е. Фрадков     |
| Финансовый кризис 1998 г.                                                                                               | С.В. Кириенко    |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 99.              |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| Первые выборы в Государственную Думу проведены в ____ г.                                                                |                  |
| 1993                                                                                                                    |                  |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 100.             |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| Председателем Правительства в августе 1999 г. утвержден ____ (фамилия).                                                 |                  |
| Путин                                                                                                                   |                  |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 101.             |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |
| В 2008-2012 гг. Президентом России был ____ (фамилия).                                                                  |                  |
| Медведев                                                                                                                |                  |
| <b>Задание</b>                                                                                                          |                  |
| Порядковый номер задания                                                                                                | 102.             |
| Тип                                                                                                                     | 4                |
| Вес                                                                                                                     | 1                |

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вооруженный конфликт между Грузией и Россией, завершившийся признанием Россией независимости Южной Осетии и Абхазии, произошел в _____ г. |
| 2008                                                                                                                                      |

#### **Задание**

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Порядковый номер задания | 103. |
| Тип                      | 4    |
| Вес                      | 1    |

|                                    |
|------------------------------------|
| Россия стала членом ВТО в _____ г. |
| 2012                               |

#### **Задание**

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Порядковый номер задания | 104. |
| Тип                      | 4    |
| Вес                      | 1    |

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| По результатам проведенного референдума Республика Крым вошла в состав России в _____ г. |
| 2014                                                                                     |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280>

#### **Дополнительная литература**

1. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074>
2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>
- Библиотека Гумер – История: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Главный исторический портал страны История.РФ <https://histrf.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии<br>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке<br>УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</li><li>• базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;</li><li>• основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка;</li><li>• поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>• заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li><li>• устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой,</li></ul> |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с источниками информации на иностранном языке;</li> <li>• приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>• навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |             |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | начальный                                                                                    | последующий | итоговый                                                       |
| <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык                                                                             |             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>42,2</b>  |             | <b>22,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 10           |             | 6           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 30           |             | 14          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |              | 0<br>30     |             | 0<br>14     |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                          |                                       |             | <b>302</b>   |             | <b>331</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными                    |                                       |             | 302          |             |             |             |



|     |                                                                                                                                                                                                    |         |  |      |  |     |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|------|--|-----|--|
|     | ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |         |  |      |  | 331 |  |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                   |         |  | 15,8 |  | 6,8 |  |
| 3   | <b>Общая трудоемкость</b> часы<br><b>дисциплины</b> зачетные единицы<br>форма промежуточной аттестации                                                                                             |         |  | 360  |  | 360 |  |
|     |                                                                                                                                                                                                    |         |  | 10   |  | 10  |  |
|     |                                                                                                                                                                                                    | экзамен |  |      |  |     |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение. Фонетика. Корректировочный курс.             | Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в английском языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и США.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).<br>Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.<br>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен.<br>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории. |
| 3     | Корректировочный курс грамматики                       | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                | <p>информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | Городская культура. Будни и праздники          | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.</p> |
| 5     | Городская культура. Покупки, одежда, еда       | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.</p>                   |
| 6     | Городская культура. Здоровье, окружающая среда | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.</p> <p>Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании и США.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7     | Страноведение: Россия, Великобритания, США     | <p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                      | <p>намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8     | Деловой курс:<br>Устройство на работу, собеседование | <p>Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность</p> |
| 9     | Деловой курс:<br>деловая встреча, деловой визит      | <p>Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.</p>                  |
| 10    | Деловой курс:<br>презентация проекта                 | <p><i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг эконмиса.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод английских текстов профессиональных изданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс.»**

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность).

#### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).

2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

#### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

#### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

#### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

#### **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.

2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия.

#### **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования..

#### **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование.

2. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.

#### **Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»**

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на

вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки.

#### **Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»**

1. *Ситуативный минимум:* Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале.

2. *Формируемые речевые действия:* представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг экономиста.

#### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

##### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»**

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

##### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»**

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

##### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

##### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

##### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время

6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

#### **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Greenpeace

#### **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»**

1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

#### **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
9. Составьте список необходимых для специалиста англоязычных изданий

#### **Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о любых крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

**Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»**

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 10                                                                                                               | -                                                                                                  | 10                              |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 30                                                                                                 | 30                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 12,2                                                                                                             | 30                                                                                                 | 42,2                            |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 29%

**5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                       | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)             | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского                          | -                                                                                                                | 14                                                                                                 | 14                              |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| типа (практические занятия)                          |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 8,2                                                                                                              | 14                                                                                                 | 22,2                            |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 37 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».



Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»**

##### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная *h*». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему:

«Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.

12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.

13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.

14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.

15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.

16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

## **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективочный курс»**

### **Темы устного доклада**

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.
12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

## **Раздел 3 «Коррективочный курс грамматики»**

### **Темы устного доклада**

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.

13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

#### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

##### **Темы устного доклада**

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.
4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

#### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

##### **Темы устного доклада**

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

#### **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

##### **Темы реферата**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные

местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

## **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»**

### **Темы устного доклада**

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.
19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

## **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

### **Темы устного доклада**

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

## **Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**

### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы произносительных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo->

yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya-globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-statii-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstakh-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnykh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennykh-tekstakh-v-variantakh-origina-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagona-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора.



Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennyh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ. 2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfatcheskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Исмаилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                      | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 %<br>выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% -<br>удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | <p>уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Экзамен | <p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>                                                                     | <p>Практико-ориентированные задания</p> | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                     |                                                     | <p>теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|  |  | <p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p> | <p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| Тип                      | Группа |
|--------------------------|--------|
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1      |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 2      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| Hello. I _____ Helen. I'm from Moscow |
| am                                    |
| is                                    |
| a                                     |
| a'm                                   |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                       |
|-----------------------|
| What _____ your name? |
| is                    |
| are                   |
| were                  |
| am                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Sorry, _____ you Greg? |     |
|                        | are |
|                        | is  |
|                        | am  |
|                        | do  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Where're you from? _____ you from America? |     |
|                                            | Are |
|                                            | Is  |
|                                            | Do  |
|                                            | Am  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| _____ you American? No, I'm not. |      |
|                                  | Are  |
|                                  | Is   |
|                                  | Do   |
|                                  | Does |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| _____ many counties in England. Each country has got a sheriff |           |
|                                                                | There are |
|                                                                | There is  |
|                                                                | There was |
|                                                                | It is     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| When Richard I goes to war, his brother Prince John _____ in power |      |
|                                                                    | is   |
|                                                                    | are  |
|                                                                    | goes |
|                                                                    | does |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Oh, where _____ my teddy-bear? |      |
|                                | is   |
|                                | are  |
|                                | were |
|                                | be   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| Is his _____ Peter? – Yes, it is |             |
| _____                            | first name  |
| _____                            | family name |
| _____                            | named       |
| _____                            | surname     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| _____ they friends? – Yes, they are |     |
| _____                               | Are |
| _____                               | Is  |
| _____                               | Was |
| _____                               | Am  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Are you a student? |              |
| _____              | Yes, I am    |
| _____              | No, am I not |
| _____              | Yes          |
| _____              | No           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| There are seven days in a week. The first day of the week is |          |
| _____                                                        | Sunday   |
| _____                                                        | Monday   |
| _____                                                        | Tuesday  |
| _____                                                        | Thursday |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| Monday _____ the last day of the week |         |
| _____                                 | isn't   |
| _____                                 | is      |
| _____                                 | were    |
| _____                                 | weren't |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| There are _____ months in a year |          |
| _____                            | twelve   |
| _____                            | ten      |
| _____                            | eleven   |
| _____                            | thirteen |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| Spring, summer, autumn and winter are _____ seasons of the year |       |
|                                                                 | four  |
|                                                                 | for   |
|                                                                 | they  |
|                                                                 | three |

**Раздел 2****ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| He _____ speak English when he was a boy |       |
|                                          | could |
|                                          | can   |
|                                          | must  |
|                                          | is    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| _____ you like to speak English? |      |
|                                  | Do   |
|                                  | Does |
|                                  | Have |
|                                  | Has  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| English _____ the official language in the USA |     |
|                                                | is  |
|                                                | be  |
|                                                | are |
|                                                | am  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| If I had a good dictionary, I _____ translate the article |       |
|                                                           | could |
|                                                           | can   |
|                                                           | must  |
|                                                           | am    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|       |            |
|-------|------------|
| _____ | I come in? |
| _____ | May        |
| _____ | Does       |
| _____ | Am         |
| _____ | Are        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| _____ | Rick staying in the hotel? |
| _____ | Is                         |
| _____ | Am                         |
| _____ | Are                        |
| _____ | Does                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|       |                  |
|-------|------------------|
| _____ | you drive a car? |
| _____ | Can              |
| _____ | Does             |
| _____ | Are              |
| _____ | Be               |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|              |                |
|--------------|----------------|
| I want _____ | an interpreter |
| _____        | to be          |
| _____        | am             |
| _____        | be             |
| _____        | are            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| _____ | you like reading books? |
| _____ | Do                      |
| _____ | Does                    |
| _____ | Are                     |
| _____ | Be                      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| Who _____ | the first travellers? |
| _____     | were                  |
| _____     | was                   |
| _____     | is                    |
| _____     | be                    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |



|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Who _____ the first traveller? |      |
|                                | was  |
|                                | were |
|                                | are  |
|                                | be   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| _____ tourism today a profitable business? |      |
|                                            | Is   |
|                                            | Was  |
|                                            | Were |
|                                            | Does |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| There _____ always a queue of people at the check out |      |
|                                                       | is   |
|                                                       | are  |
|                                                       | were |
|                                                       | will |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| There _____ shopping malls everywhere |     |
|                                       | are |
|                                       | is  |
|                                       | do  |
|                                       | be  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| _____ you choose a supermarket what you want? |      |
|                                               | Do   |
|                                               | Does |
|                                               | Are  |
|                                               | Be   |

## Раздел 3

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| The boy _____ all the work by the evening |           |
|                                           | had done  |
|                                           | did       |
|                                           | was doing |
|                                           | does      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|
| My friend _____ me _____ before he came home |                  |
|                                              | hadn't rung up   |
|                                              | didn't ring up   |
|                                              | doesn't ring up  |
|                                              | isn't ringing up |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| I _____ comfortable shoes at the moment. |             |
|                                          | am wearing  |
|                                          | wore        |
|                                          | was wearing |
|                                          | wear        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| I _____ my resolutions are wonderful. |             |
|                                       | think       |
|                                       | thought     |
|                                       | had thought |
|                                       | am thinking |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                        |          |
|--------------------------------------------------------|----------|
| Nowadays market economy is widespread _____ the world. |          |
|                                                        | all over |
|                                                        | on       |
|                                                        | at       |
|                                                        | above    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| It _____ raining by the evening. |                   |
|                                  | will have stopped |
|                                  | will stop         |
|                                  | will be raining   |
|                                  | will have         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| They will have come _____ this time tomorrow. |      |
|                                               | by   |
|                                               | at   |
|                                               | with |
|                                               | in   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                 |          |
|-----------------|----------|
| I _____ hungry. |          |
|                 | am       |
|                 | be       |
|                 | are      |
|                 | has been |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                   |     |
|---------------------------------------------------|-----|
| It is much better to eat _____ apple or a banana. |     |
|                                                   | an  |
|                                                   | the |
|                                                   | -   |
|                                                   | two |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| Today there _____ a lot of different restaurants and cafes. |      |
|                                                             | are  |
|                                                             | is   |
|                                                             | were |
|                                                             | was  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| Eating habits are different _____ different countries. |      |
|                                                        | in   |
|                                                        | on   |
|                                                        | over |
|                                                        | at   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| We eat to live, but not _____ to eat. |            |
|                                       | live       |
|                                       | lived      |
|                                       | will live  |
|                                       | have lived |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                    |         |
|--------------------|---------|
| I agree _____ you. |         |
|                    | with    |
|                    | at      |
|                    | without |
|                    | to      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                          |      |
|--------------------------|------|
| I think you _____ wrong. |      |
|                          | are  |
|                          | will |
|                          | have |
|                          | be   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                     |      |
|---------------------|------|
| I object _____ that |      |
|                     | to   |
|                     | with |
|                     | at   |
|                     | on   |

**Раздел 4****ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| The style of family life in the west _____ changed a lot over the 20-th century |      |
|                                                                                 | has  |
|                                                                                 | does |
|                                                                                 | will |
|                                                                                 | is   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| In fact the populations of both Britain and the USA have _____ growing |          |
|                                                                        | stopped  |
|                                                                        | stop     |
|                                                                        | stops    |
|                                                                        | stopping |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| The typical family _____ a father, a mother and two children |        |
|                                                              | has    |
|                                                              | have   |
|                                                              | having |
|                                                              | had    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Grandparents _____ to visit, but do not usually live with their children |  |
| come                                                                     |  |
| goes                                                                     |  |
| get                                                                      |  |
| have                                                                     |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| This _____ that both countries have a large number of “single parent families” |  |
| means                                                                          |  |
| meant                                                                          |  |
| mean                                                                           |  |
| meaning                                                                        |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as _____ |  |
| well                                                                                                |  |
| too                                                                                                 |  |
| also                                                                                                |  |
| and                                                                                                 |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| More and more women nowadays _____ jobs |  |
| have                                    |  |
| work                                    |  |
| take                                    |  |
| gives                                   |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Their parents _____ usually home by 6 o'clock, and the family has supper at 6.30 or 7 |  |
| are                                                                                   |  |
| is                                                                                    |  |
| was                                                                                   |  |
| were                                                                                  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|
| In the evenings, father may _____ to the pub for a drink, or stay at home |  |
| go                                                                        |  |
| went                                                                      |  |
| gone                                                                      |  |
| going                                                                     |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| London is not only the capital of England, _____ it's Education and language as well |  |
| but                                                                                  |  |
| and                                                                                  |  |
| so                                                                                   |  |
| too                                                                                  |  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books |  |
| read                                                                  |  |
| reading                                                               |  |
| reads                                                                 |  |
| readers                                                               |  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| An educated person is a man who _____ a lot about many things |  |
| knows                                                         |  |
| know                                                          |  |
| known                                                         |  |
| knowing                                                       |  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| He always tries to _____, find out, discover more about the world around him |  |
| learn                                                                        |  |
| learning                                                                     |  |
| learned                                                                      |  |
| learns                                                                       |  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| To be successful in studies _____ must work hard |  |
| one                                              |  |
| these                                            |  |
| that                                             |  |
| two                                              |  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| The role of foreign languages is also _____ today |  |
| increasing                                        |  |
| increase                                          |  |
| increases                                         |  |
| increased                                         |  |

## Раздел 5

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| I never offer the guests _____ the dishes |  |
| to wash                                   |  |
| washing                                   |  |
| washes                                    |  |
| washed                                    |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| I _____ usually wear smart clothes |  |
| don't                              |  |
| doesn't                            |  |
| done                               |  |
| done not                           |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--|
| They always take _____ shoes off before coming into the room |  |
| their                                                        |  |
| theirs                                                       |  |
| there                                                        |  |
| there's                                                      |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| My friend _____ in Seattle |  |
| works                      |  |
| working                    |  |
| work                       |  |
| to work                    |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Pupils _____ to school every morning |  |
| go                                   |  |
| goes                                 |  |
| gone                                 |  |
| going                                |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Mary _____ lunch at school |  |
| has                        |  |
| have                       |  |
| to have                    |  |
| to has                     |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| We come home ____ the evening |      |
|                               | in   |
|                               | on   |
|                               | at   |
|                               | from |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| We think it is polite to accept a drink even if you ____ thirsty |           |
|                                                                  | are not   |
|                                                                  | is not    |
|                                                                  | be not    |
|                                                                  | being not |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| I want ____ a holiday |         |
|                       | to have |
|                       | have    |
|                       | has     |
|                       | having  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| What time ____ you get up? |       |
|                            | do    |
|                            | does  |
|                            | doing |
|                            | done  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| When ____ you finish your work? |       |
|                                 | do    |
|                                 | doing |
|                                 | does  |
|                                 | done  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| What time ____ he start his work? |      |
|                                   | does |
|                                   | do   |
|                                   | done |
|                                   | doin |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
|--------------------------|----|



|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| I am ____ to work now |         |
|                       | walking |
|                       | walk    |
|                       | walks   |
|                       | walked  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| There ____ a radio in the living room |      |
|                                       | is   |
|                                       | are  |
|                                       | be   |
|                                       | been |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                         |         |
|-----------------------------------------|---------|
| I enjoy ____ with documents and figures |         |
|                                         | working |
|                                         | work    |
|                                         | works   |
|                                         | worked  |

## Раздел 6

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| I haven't got ____ time to do the shopping now |          |
|                                                | any      |
|                                                | some     |
|                                                | -        |
|                                                | a lot of |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Can I have ____ water, please? |      |
|                                | some |
|                                | any  |
|                                | -    |
|                                | many |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Are there ____ eggs in the fridge? |     |
|                                    | any |

|  |       |
|--|-------|
|  | some  |
|  | -     |
|  | a lot |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| There are _____ people in the street |          |
|                                      | a lot of |
|                                      | any      |
|                                      | much     |
|                                      | not      |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                  |             |
|--------------------------------------------------|-------------|
| I usually run home after work but it _____ today |             |
|                                                  | is raining  |
|                                                  | rain        |
|                                                  | rained      |
|                                                  | was raining |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| There _____ a great film on TV this evening |      |
|                                             | is   |
|                                             | are  |
|                                             | will |
|                                             | be   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                    |        |
|----------------------------------------------------|--------|
| I went to the cinema with some friends _____ night |        |
|                                                    | this   |
|                                                    | next   |
|                                                    | in     |
|                                                    | future |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                             |         |
|---------------------------------------------|---------|
| I hope I won't have so much work _____ week |         |
|                                             | next    |
|                                             | last    |
|                                             | in      |
|                                             | already |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                        |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|
| I _____ buy my own flat, but I don't have enough money |               |
|                                                        | would like to |

|  |            |
|--|------------|
|  | would like |
|  | will like  |
|  | like       |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| He _____ to study family law |           |
|                              | is going  |
|                              | will      |
|                              | go        |
|                              | are going |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                       |       |
|-------------------------------------------------------|-------|
| She wants _____ round the issue of business contracts |       |
|                                                       | to go |
|                                                       | go    |
|                                                       | went  |
|                                                       | goes  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Claire works in a hospital. She _____ people who are ill |             |
|                                                          | treats      |
|                                                          | treat       |
|                                                          | am treating |
|                                                          | will treat  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| Jack _____ a car. He takes people where they want to go |            |
|                                                         | drives     |
|                                                         | drive      |
|                                                         | will drive |
|                                                         | drove      |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| You look tired. I _____ you home |                   |
|                                  | 'll drive         |
|                                  | 'm going to drive |
|                                  | drive             |
|                                  | drove             |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| I _____ English when we work in pairs |            |
|                                       | will speak |

|  |             |
|--|-------------|
|  | speaks      |
|  | spoke       |
|  | am speaking |

## Раздел 7

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |
|------------------------------------------|
| They have never ____ a car in their life |
| driven                                   |
| drive                                    |
| drives                                   |
| drove                                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                             |
|-----------------------------|
| Has she ever ____ by plane? |
| flown                       |
| flying                      |
| flow                        |
| flows                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |
|---------------------------------|
| We have ____ visited our Granny |
| already                         |
| yet                             |
| ever                            |
| yesterday                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                        |
|------------------------|
| I ____ New Year abroad |
| have never celebrated  |
| has never celebrated   |
| has just celebrated    |
| have just celebrate    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| He hasn't seen the doctor ____ a few months |
| for                                         |
| in                                          |
| since                                       |
| from                                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| Has he ever ___ a splitting headache? |         |
|                                       | had     |
|                                       | has     |
|                                       | have    |
|                                       | to have |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                        |
|---------------------------------------------|------------------------|
| My son ___ to Italy. He ___ there last week |                        |
|                                             | has never been - went  |
|                                             | have never been - went |
|                                             | has never been - gone  |
|                                             | has never been - goes  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| She ___ her licence recently. – I know. She ___ it last week. |                    |
|                                                               | has got - got      |
|                                                               | has got - get      |
|                                                               | has get - get      |
|                                                               | has got – have got |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                         |               |
|-----------------------------------------|---------------|
| My daughter ___ teacher's qualification |               |
|                                         | has obtained  |
|                                         | have obtained |
|                                         | has obtain    |
|                                         | have obtain   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                               |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------|
| He ___ his temperature. He ___ it an hour ago |                   |
|                                               | has taken - took  |
|                                               | has taken - taken |
|                                               | taken - took      |
|                                               | tas taken - take  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| An envelope is a thing ___ you put a letter |       |
|                                             | where |
|                                             | there |
|                                             | here  |
|                                             | near  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| I've got a friend ____ is a pilot |       |
|                                   | who   |
|                                   | which |
|                                   | whom  |
|                                   | whose |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| It is the thing ____ I am looking for |       |
|                                       | which |
|                                       | this  |
|                                       | what  |
|                                       | whom  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| New Year's Eve is the day ____ I love most of all |      |
|                                                   | that |
|                                                   | what |
|                                                   | this |
|                                                   | when |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| This is a greeting card ____ I'm going to send her |       |
|                                                    | which |
|                                                    | when  |
|                                                    | what  |
|                                                    | where |

## Раздел 8

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                                               |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>А) I bought these shoes after I had tried them on.<br>В) The party had started when they arrived.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                               | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                               | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                               | А - нет, В - нет |
|                                                                                                                                                                                               | А - нет, В - да  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) The children doesn't want to go to the cinema.<br>B) I was quite excited when the plane took off because I'd never flown before.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                 | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                 | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                                                                                 | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                 | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) I have already done my homework.<br>B) He will play football by 6.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                   | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                   | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                   | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                   | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                          |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) He hadn't played tennis yesterday.<br>B) He didn't play tennis yesterday.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                          | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                          | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                          | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                          | A - да, B - нет  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) My friend has played basketball today.<br>B) My friend is playing basketball today.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                    | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                    | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                    | A - нет, B - нет |
|                                                                                                                                                                                    | A - нет, B - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

|                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) I was very pleased to see Nora again after such a long time.<br>B) I invited Ann to dinner last night but she couldn't come.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                             | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                             | A - нет, B - нет |

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | A - нет, B - да |
|--|-----------------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Tom wasn't at home when I arrived.

B) Tom wasn't at home when I arrive.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) They wasn't eating when I went to see them.

B) They weren't eating when I went to see them.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 9 |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) I'd come with you if I had time.

B) If I were you, I take an umbrella.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - нет, B - да  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If they knew the answer, they tell you.

B) If they knew the answer, they'd tell you.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) If you translate this article into Russian, I shall use it in my report.



|                                                                                                              |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| B) If she was in St. Petersburg now, she will meet you at the railway station.<br>Подберите правильный ответ |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                     | A - да, B - нет  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                     | A - да, B - да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                     | A - нет, B - нет |
| <input type="checkbox"/>                                                                                     | A - нет, B - да  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) You will have to work hard at home if you miss the lesson.<br>B) The child won't be healthy if you don't give him much fruit.<br>Подберите правильный ответ |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                     | A - да, B - да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                     | A - да, B - нет  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                     | A - нет, B - нет |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                     | A - нет, B - да  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If I'll leave soon, I'll get there on time.<br>B) If I leave soon, I'll get there on time.<br>Подберите правильный ответ |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                  | A - нет, B - да  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                  | A - нет, B - нет |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                  | A - да, B - да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                  | A - да, B - нет  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If we like the car, we'll buy it.<br>B) If we'll like the car, we'll buy it.<br>Подберите правильный ответ |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - да, B - нет  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - да, B - да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - нет, B - нет |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - нет, B - да  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 9  |

|                                                                                                                                                                             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?<br>A) If he was here, he would meet you.<br>B) If he were here, he would meet you.<br>Подберите правильный ответ |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - нет, B - да  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - нет, B - нет |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - да, B - да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                    | A - да, B - нет  |

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                              |
|----------------------------------------------|
| _____ it useful to learn a foreign language? |
| Is                                           |
| Were                                         |
| Will                                         |
| Are                                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Why does English _____ you to make friends? |
| help                                        |
| helps                                       |
| helped                                      |
| to help                                     |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| It's the language _____ computers, science, business, sport and politics |
| of                                                                       |
| from                                                                     |
| at                                                                       |
| on                                                                       |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                               |
|-------------------------------|
| It's _____ all over the world |
| spoken                        |
| speak                         |
| spoke                         |
| speaks                        |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| There are more than 750 _____ speakers of English in the world |
| million                                                        |
| millions                                                       |
| a million                                                      |
| milion                                                         |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| Old people are always _____ that the young are not what they were |
| saying                                                            |

|  |        |
|--|--------|
|  | say    |
|  | says   |
|  | to say |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| Old people are always saying that the young are not what they ____ |      |
|                                                                    | were |
|                                                                    | was  |
|                                                                    | will |
|                                                                    | is   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| The young _____ better educated |      |
|                                 | are  |
|                                 | is   |
|                                 | was  |
|                                 | will |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| The young are better _____ |            |
|                            | educated   |
|                            | educate    |
|                            | educates   |
|                            | to educate |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| They think more for _____ |            |
|                           | themselves |
|                           | them self  |
|                           | them       |
|                           | ourselves  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| Every new generation _____ different from the one that preceded it |      |
|                                                                    | is   |
|                                                                    | am   |
|                                                                    | were |
|                                                                    | will |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Every new generation is different _____ the one that preceded it |      |
|                                                                  | from |

|  |     |
|--|-----|
|  | in  |
|  | our |
|  | of  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| The Internet _____ a huge network of computers spanning this planet |      |
|                                                                     | is   |
|                                                                     | are  |
|                                                                     | be   |
|                                                                     | were |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| The Internet is a huge network _____ computers spanning this planet |      |
|                                                                     | of   |
|                                                                     | in   |
|                                                                     | from |
|                                                                     | out  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                         |         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| The Internet is very helpful because _____ a huge database of knowledge |         |
|                                                                         | it's    |
|                                                                         | its     |
|                                                                         | -       |
|                                                                         | it were |

## Раздел 10

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| This month he ____ a trip in Middle East |            |
|                                          | is having  |
|                                          | has having |
|                                          | having     |
|                                          | have       |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| The goals of primary education are achieving basic _____ and <u>numeracy</u> |                 |
|                                                                              | <u>literacy</u> |
|                                                                              | literature      |
|                                                                              | literal         |
|                                                                              | liter           |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| A ___ to education has been recognized by some jurisdictions |       |
|                                                              | right |
|                                                              | wrong |
|                                                              | write |
|                                                              | white |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |              |
|-------------------------------------------------|--------------|
| I ___ dinner and my son was playing in his room |              |
|                                                 | was cooking  |
|                                                 | were cooking |
|                                                 | cooking      |
|                                                 | cook         |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| Today we ___ lunch at the café. |             |
|                                 | are having  |
|                                 | is having   |
|                                 | was having  |
|                                 | just having |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| While my husband ___ photos, I was feeding the ducks. |             |
|                                                       | was having  |
|                                                       | were having |
|                                                       | is having   |
|                                                       | having      |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| Look! It ___ heavily. |            |
|                       | is raining |
|                       | rains      |
|                       | raining    |
|                       | rainings   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------|
| The purpose of secondary education is to give ___ |                         |
|                                                   | <u>common knowledge</u> |
|                                                   | literacy                |
|                                                   | numeracy                |
|                                                   | know                    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                             |                  |
|---------------------------------------------|------------------|
| Don't come very early. I ____ for the exam. |                  |
|                                             | shall be reading |
|                                             | be reading       |
|                                             | is reading       |
|                                             | shall reading    |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| We ____ to see the sights |           |
|                           | are going |
|                           | is going  |
|                           | is gone   |
|                           | was going |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| . Is the right to education guaranteed to everybody? – Yes, it ____ |      |
|                                                                     | is   |
|                                                                     | was  |
|                                                                     | has  |
|                                                                     | does |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                             |        |
|-------------------------------------------------------------|--------|
| . May the students work for other degrees? – Yes, they ____ |        |
|                                                             | may    |
|                                                             | my     |
|                                                             | may to |
|                                                             | to may |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                       |      |
|-------------------------------------------------------|------|
| Do many Englishmen travel in groups? – Yes, they ____ |      |
|                                                       | do   |
|                                                       | does |
|                                                       | did  |
|                                                       | done |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Were English taught that travel broadens the mind? – Yes, they ____ |      |
|                                                                     | were |
|                                                                     | are  |
|                                                                     | did  |
|                                                                     | had  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                           |          |
|-------------------------------------------|----------|
| The weather ___ hot and sunny these days. |          |
|                                           | will be  |
|                                           | shall be |
|                                           | were     |
|                                           | been     |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

### Вариант 2

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о любимых праздниках британцев.

### Вариант 3

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о любимых праздниках американцев.

### Вариант 4

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о структуре делового письма.

### Вариант 5

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов.

### Вариант 6

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о правилах составления резюме при приеме на работу.

### Вариант 7

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о важности охраны природы в современном мире.

### Вариант 8

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о здоровом образе жизни.

### Вариант 9

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о средствах массовой информации Великобритании (США).

### Вариант 10

На основании универсальной компетенции продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Расскажите о формулах речевого этикета, используемых в деловом общении.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

*ше*

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                    |
|------------------------------------|
| We _____ supper when they arrived. |
| _____ were having                  |
| _____ had                          |
| _____ are having                   |
| _____ have                         |

*ше*

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                        |
|----------------------------------------|
| We were having supper when they _____. |
| _____ arrived                          |
| _____ were arriving                    |
| _____ arrives                          |
| _____ are arriving                     |

*ше*

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

We usually w\_\_\_\_\_ an interesting film on TV after supper.

- watch
- watched
- watching
- are watching

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| While we were watching TV, someone _____ our documents. |
| _____ stole                                             |
| _____ steal                                             |
| _____ was stealing                                      |
| _____ steals                                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| She was reading a new book while she _____ a noise. |
| _____ heard                                         |
| _____ hear                                          |
| _____ was hearing                                   |



|  |       |
|--|-------|
|  | hears |
|--|-------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                |
|------------------------------------------------|
| She _____ on the sofa while she heard a noise. |
| was reading                                    |
| read                                           |
| reads                                          |
| is reading                                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                   |
|-----------------------------------|
| They will come to us if it _____. |
| doesn't rain                      |
| won't rain                        |
| will not rain                     |
| rain                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| We will be discussing news when the teacher _____ in. |
| comes                                                 |
| come                                                  |
| came                                                  |
| is coming                                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| I _____ along the street when I saw a friend of mine. |
| was going                                             |
| go                                                    |
| went                                                  |
| am going                                              |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| I was going along the park when I _____ a friend of mine. |
| noticed                                                   |
| notice                                                    |
| notoces                                                   |
| will notice                                               |

**PASSIVE VOICE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                           |
|---------------------------|
| Fiat cars _____ in Italy. |
|---------------------------|

|  |            |
|--|------------|
|  | are made   |
|  | made       |
|  | make       |
|  | are making |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party. |           |
|                                                            | was done  |
|                                                            | were done |
|                                                            | does      |
|                                                            | was doing |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| A lot of cooking is _____ by my mother for the whole family. |       |
|                                                              | done  |
|                                                              | did   |
|                                                              | do    |
|                                                              | doing |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| Warm beds _____ by cats and dogs. |           |
|                                   | are liked |
|                                   | is liked  |
|                                   | liked     |
|                                   | is like   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| The film _____ today. |                |
|                       | has been seen  |
|                       | have been seen |
|                       | were seen      |
|                       | saw            |

**MODAL VERBS**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| Will she _____ come in time to meet her parents at the railway-station? |            |
|                                                                         | be able to |
|                                                                         | be able    |
|                                                                         | can        |
|                                                                         | is able    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Did he _____ pass the credit 2 days ago? |  |
| have to                                  |  |
| have                                     |  |
| had to                                   |  |
| has to                                   |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| He has to sign this contract_____. |  |
| himself                            |  |
| myself                             |  |
| oneself                            |  |
| herself                            |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| We might _____ this translation of the article ourselves. |  |
| do                                                        |  |
| to do                                                     |  |
| did                                                       |  |
| doing                                                     |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| My colleague _____ work hard. |  |
| was able to                   |  |
| was able                      |  |
| able to                       |  |
| was                           |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| They _____ help their sick friend. |  |
| should                             |  |
| ought                              |  |
| have                               |  |
| are                                |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| _____ I use your dictionary? |  |
| May                          |  |
| ought                        |  |
| is allowed                   |  |
| am able                      |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 2 |

|                                                          |         |
|----------------------------------------------------------|---------|
| According to the time – table he _____ arrive at midday. |         |
|                                                          | is to   |
|                                                          | is      |
|                                                          | be to   |
|                                                          | were to |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                              |        |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| If you don't know his address, you _____ ask me to help you. |        |
|                                                              | can    |
|                                                              | can to |
|                                                              | ought  |
|                                                              | have   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                            |         |
|------------------------------------------------------------|---------|
| I _____ find my bag. I don't remember where I have put it. |         |
|                                                            | can't   |
|                                                            | can not |
|                                                            | am able |
|                                                            | ought   |

**SEQUENCE OF TENSES**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| He told me that we _____ to the theatre in the evening. |           |
|                                                         | would go  |
|                                                         | will go   |
|                                                         | go        |
|                                                         | are going |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| I saw that she _____ something. |             |
|                                 | was writing |
|                                 | is writing  |
|                                 | writing     |
|                                 | has written |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| I knew that he _____ graduated from the University a year before. |      |
|                                                                   | had  |
|                                                                   | has  |
|                                                                   | have |

|  |      |
|--|------|
|  | will |
|--|------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                         |                |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| I knew that he _____ from the University a year before. |                |
|                                                         | had graduated  |
|                                                         | has graduated  |
|                                                         | have graduated |
|                                                         | had graduate   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| I was sure that he _____ something at that time, but not playing games. |             |
|                                                                         | was reading |
|                                                                         | is reading  |
|                                                                         | reading     |
|                                                                         | read        |

**CONDITIONAL SENTENCES**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| If you translate this article into Russian, I _____ it in my report. |                |
|                                                                      | shall/will use |
|                                                                      | use            |
|                                                                      | used           |
|                                                                      | will used      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                      |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| If you _____ this article into English, I shall use it in my report. |                |
|                                                                      | translate      |
|                                                                      | translates     |
|                                                                      | will translate |
|                                                                      | translated     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                                        |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| . If she _____ in St. Petersburg now, she will come to meet you at the railway station |         |
|                                                                                        | is      |
|                                                                                        | will be |
|                                                                                        | was     |
|                                                                                        | were    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| . If she is in London now, she _____ you at the airport. |  |
|----------------------------------------------------------|--|

|  |           |
|--|-----------|
|  | will meet |
|  | meet      |
|  | meets     |
|  | met       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| I shall be able to translate this text if you _____ me a better dictionary. |           |
|                                                                             | give      |
|                                                                             | will give |
|                                                                             | gave      |
|                                                                             | gives     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| I _____ read this text if you give me a better dictionary. |                  |
|                                                            | shall be able to |
|                                                            | shall be able    |
|                                                            | can              |
|                                                            | shall be         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| If she had been to Novgorod last week, she _____ you at the railway station with your common friends. |                |
|                                                                                                       | would have met |
|                                                                                                       | will have met  |
|                                                                                                       | will meet      |
|                                                                                                       | would meet     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| If I _____ you, I would do it by all means. It goes without saying. |          |
|                                                                     | were     |
|                                                                     | was      |
|                                                                     | would be |
|                                                                     | will be  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                               |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| If I had been you, I _____ it by all means yesterday. It goes without saying. |                 |
|                                                                               | would have done |
|                                                                               | will have done  |
|                                                                               | will do         |
|                                                                               | did             |

**PERFECT& PERFECT CONTINUOUS ACTIVE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

|                                                     |  |
|-----------------------------------------------------|--|
| Her brother _____ ill before she came to visit him. |  |
| had become                                          |  |
| has become                                          |  |
| become                                              |  |
| became                                              |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| The birthday party _____ before they arrived. |  |
| had started                                   |  |
| has started                                   |  |
| have started                                  |  |
| started                                       |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| Her friend had bought a new flat before she _____ there. |  |
| got                                                      |  |
| had got                                                  |  |
| have got                                                 |  |
| has got                                                  |  |

**INDEFINITE/ CONTINUOUS ACTIVE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| We _____ three new people at the party. |  |
| saw                                     |  |
| see                                     |  |
| had seen                                |  |
| am seeing                               |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                        |  |
|----------------------------------------|--|
| I am speaking _____ you at the moment. |  |
| to                                     |  |
| with                                   |  |
| at                                     |  |
| off                                    |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend. |  |
| along                                                                                       |  |
| in                                                                                          |  |
| away                                                                                        |  |
| off                                                                                         |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                            |               |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| She is reading the introduction to our new textbook _____. |               |
|                                                            | now           |
|                                                            | at the moment |
|                                                            | at that time  |
|                                                            | tomorrow      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| It is raining _____. |                |
|                      | just now       |
|                      | at this minute |
|                      | today          |
|                      | just           |

**PASSIVE VOICE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| The article _____ by me. |                    |
|                          | was translated     |
|                          | will be translated |
|                          | translated         |
|                          | translates         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| I _____ to the shop. |                |
|                      | was sent       |
|                      | have been sent |
|                      | have sent      |
|                      | is sent        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                           |                |
|-------------------------------------------|----------------|
| He _____ a present at his birthday party. |                |
|                                           | was given      |
|                                           | has been given |
|                                           | had been given |
|                                           | have given     |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1 Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Времена группы Perfect. Согласование времен [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Багдасарян В.Р., Мамонтова Л.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>



2. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html>
3. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 51 с. — 978-5-8154-0394-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76329>
2. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. RewardProf.-Reading Texts (Elementary). Синтаксис. Слово как член предложения. Времена группы Continuous [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Алехина Л.Ф., Багдасарян В.Р. - 2019. - <http://library.roweb.online>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.study.ru](http://www.study.ru)
- [www.lingvopro.abbyyonline.com](http://www.lingvopro.abbyyonline.com).

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Словарь АБВУ Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Захарова Л.Д., к. фил.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии<br>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке<br>УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</li><li>• базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;</li><li>• основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка;</li><li>• поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>• переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li><li>• заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li><li>• устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;</li></ul> |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>• навыками работы с источниками информации на иностранном языке;</li> <li>• приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;</li> <li>• навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык), являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                       | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |             |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | начальный                                                                                    | последующий | итоговый                                                       |
| <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | Иностранный язык                                                                             |             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>42,2</b>  |             | <b>22,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 10           |             | 6           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 30           |             | 14          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |              | 0<br>30     |             | 0<br>14     |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                          |                                       |             | <b>302</b>   |             | <b>331</b>  |             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |  |            |  |            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|------------|--|------------|--|
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |         |  | 302        |  | 331        |  |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |         |  | 15,8       |  | 6,8        |  |
| 3   | <b>Общая трудоемкость</b> часы<br><b>дисциплины</b> зачетные единицы<br>форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                         |         |  | <b>360</b> |  | <b>360</b> |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |  | 10         |  | 10         |  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |  |            |  |            |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5 Основные разделы дисциплины:

### 5.1. Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение. Фонетика. Корректировочный курс.             | Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в немецкого языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Германии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2        | Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории. |
| 3        | Корректировочный курс грамматики                       | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника.<br>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени. Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4        | Городская культура. Будни и праздники          | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.<br>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов.<br>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни. |
| 5        | Городская культура. Покупки, одежда, еда       | Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.<br>Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.<br>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.                   |
| 6        | Городская культура. Здоровье, окружающая среда | Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.<br>Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.<br>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Германии и Австрии.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7        | Страноведение: Россия, Германия, Австрия       | Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      | <p>диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8        | Деловой курс:<br>Устройство на работу, собеседование | <p>Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность</p> |
| 9        | Деловой курс: деловая встреча, деловой визит         | <p>Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.</p>                  |
| 10       | Деловой курс:<br>презентация проекта                 | <p><i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины              |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------|
|       |                                 | немецких текстов профессиональных изданий. |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»**

1. Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность)..

#### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).

2. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.

#### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования..

#### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования.

2. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.

#### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования.

#### **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.

2. Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.

#### **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»**

1. Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.

#### **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

1. Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста.

2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

#### **Раздел 9 «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»**

1. Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки..

#### **Раздел 10 «Деловой курс: презентация проекта»**

1. *Ситуативный минимум:* Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. *Формируемые речевые действия:* представить экономическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг специалиста.

2. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»**

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

#### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»**

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

#### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

#### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время

6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время немцы

#### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

1. Составьте список покупок на завтра
2. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
3. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
4. Составьте меню на праздничный обед
5. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
6. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
7. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
8. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
9. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
10. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

#### **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Greenpeace

#### **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»**

1. Подготовьте сообщение о канцлере Германии
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Конституции Германии
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Бундестаге
6. Подготовьте сообщение о федеральных землях Германии
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках Германии
8. Расскажите об одном из немецких обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Германии
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

#### **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

1. Перечислите профессиональные качества специалиста
2. Подготовьте сообщение о прочитанной на немецком статье
3. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
4. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
5. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
6. Подготовьте свое CV
7. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
8. Подготовьте объявление о поиске работы
10. Составьте список необходимых для специалиста германоязычных изданий

#### **Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать

8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

#### Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе специалиста
3. Опишите психологический эксперимент
4. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
5. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
6. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 10                                                                                                               | -                                                                                                  | 10                              |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 30                                                                                                 | 30                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 12,2                                                                                                             | 30                                                                                                 | 42,2                            |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 29%

#### 5.5 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)   | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                               |
| Семинарского типа (семинар) |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| дискуссия)                                           |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 14                                                                                                 | 14                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 8,2                                                                                                              | 14                                                                                                 | 22,2                            |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 37 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический коррективный курс»**

##### **Темы устного доклада**

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.
17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.



### **Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»**

#### **Темы устного доклада**

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

### **Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»**

#### **Темы реферата**

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

### **Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»**

#### **Темы устного доклада**

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.

14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.
19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der wirtschaftswissenschaft.

## **Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»**

### **Темы реферата**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы»,

«противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

## **Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»**

### **Темы устного доклада**

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.
13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

## **Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»**

### **Темы устного доклада**

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.

17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

## **Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»**

### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Годжаева Наталья Сергеевна Неологизмы современного немецкого языка // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-sovremennogo-nemetskogo-yazyka-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Лексические особенности немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2012. №5 (112). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-osobennosti-nemetskoy-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина О. А. Образование производных слов от основ заимствованных лексических единиц в немецком языке новейшего периода // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №6 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-proizvodnyh-slov-ot-osnov-zaimstvovannyh-leksicheskikh-edinit-v-nemetskom-yazyke-noveyshego-perioda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Толстова Елена Владимировна Отражение национального менталитета в немецком языке и его воспитательный потенциал // Вестник ЧГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-natsionalnogo-mentaliteta-v-nemetskom-yazyke-i-ego-vospitatelnyy-potentsial>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Егорочкина Л. В. Основные пути развития словарного состава немецкого языка и способы словообразования в немецком языке с точки зрения их продуктивности // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-puti-razvitiya-slovnogo-sostava-nemetskogo-yazyka-i-sposoby-slovoobrazovaniya-v-nemetskom-yazyke-s-tochki-zreniya-ih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудинова В. И. Аналитические тенденции в современных русском и немецком языках // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-tendentsii-v-sovremennyh-russkom-i-nemetskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Волкова Татьяна Ивановна Заимствование как результат и проявление взаимодействия культур // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zaimstvovanie-kak-rezultat-i-proyavlenie-vzaimodeystviya-kultur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Жукова Нина Степановна Проблема перевода рекламных текстов в аспекте когнитивной и прагматической лингвистик (на материале немецких и русских рекламных слоганов) // Язык и культура. 2012. №4 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-perevoda-reklamnyh-tekstov-v-aspekte-kognitivnoy-i-pragmaticheskoy-lingvistiki-na-materiale-nemetskih-i-russkih-reklamnyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Груенко Светлана Евгеньевна Ассимиляция французских заимствований в области моды в культуре и языке Германии // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/assimilyatsiya-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-oblasti-mody-v-kulture-i-yazyke-germanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Структурный анализ исконных терминов немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2011. №4 (99). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturnyy-analiz-iskonnnyh-terminov-nemetskoy-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Готлан Юлия Александровна Французские заимствования в немецкий язык со значением «Чистый» // Язык и культура. 2013. №4 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskie-zaimstvovaniya-v-nemetskiy-yazyk-so-znacheniem-chistyy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахницкая Надежда Игоревна О роли калькирования при создании неологизмов в современном немецком языке (на материале неологизмов 90-х годов XX века) //

Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kalkirovaniya-pri-sozdanii-neologizmov-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-materiale-neologizmov-90-h-godov-xx-veka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Байманов Хабибулла Абдуллаевич Классификация немецких десубстантивных прилагательных со значением характеристики человека // Вестник ЧелГУ. 2012. №13 (267). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-nemetskih-desubstantivnyh-prilagatelnyh-so-znacheniem-harakteristiki-cheloveka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Ахметсагирова Лейсан Исламовна Образы фразеологизмов военного прои схождения (на материале русского и немецкого языков) // Известия ВГПУ. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-frazeologizmov-voennogo-proi-shozhdeniya-na-materiale-russkogo-i-nemetskogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Крупнова Наталия Александровна Композиты немецкого языка: механизмы семообразования // Вестник ТГПУ. 2014. №4 (145). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompozity-nemetskogo-yazyka-mehanizmy-semoobrazovaniya>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Хосомоева Эржена Николаевна Система вокализма и фонологическое содержание оппозиций гласных фонем немецкого языка // Вестник БГУ. 2009. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vokalizma-i-fonologicheskoe-soderzhanie-oppozitsiy-glasnyh-fonem-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Колотилова Нина Сергеевна Дублетные формы в современном немецком языке (языковое наследие и новые закономерности) // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №1 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dubletnye-formy-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-yazykovoe-nasledie-i-novye-zakonomernosti>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина Ольга Алексеевна К вопросу о словах-субститутах в современном немецком языке: проблемы создания и распространения // Вестник ЧГПУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-slova-h-substitutah-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-problemy-sozdaniya-i-rasprostraneniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                                          | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | типы заданий: задание с<br>единственным выбором<br>ответа из предложенных<br>вариантов,<br>задание на определение<br>верных и неверных<br>суждений; задание с<br>множественным выбором<br>ответов.                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2        | <i>Тест-тренинг</i>                                                                                       | Вид тренингового учебного<br>занятия, задачей которого<br>является закрепление<br>учебного материала, а<br>также проверка знаний<br>обучающегося как по<br>дисциплине в целом, так и<br>по отдельным темам<br>(разделам) дисциплины . | Система<br>стандартизирован<br>ных заданий       | - от 0 до 69,9 % выполненных<br>заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных<br>заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | <i>Экзамен</i>                                                                                            | 1-я часть экзамена:<br>выполнение обучающимися<br>практико-ориентированных<br>заданий (аттестационное<br>испытание промежуточной<br>аттестации, проводимое<br>устно с использованием<br>телекоммуникационных<br>технологий)           | Практико-<br>ориентированные<br>задания          | <i>Критерии оценивания<br/>преподавателем практико-<br/>ориентированной части<br/>экзамена:</i><br>– соответствие содержания<br>ответа заданию, полнота<br>раскрытия темы/задания<br>(оценка соответствия<br>содержания ответа<br>теме/заданию);<br>– умение проводить<br>аналитический анализ<br>прочитанной учебной и<br>научной литературы,<br>сопоставлять теорию и<br>практику;<br>– логичность,<br>последовательность изложения<br>ответа;<br>– наличие собственного<br>отношения обучающегося к<br>теме/заданию;<br>– аргументированность,<br>доказательность излагаемого<br>материала.<br><i>Описание шкалы оценивания<br/>практико-ориентированной<br/>части экзамена</i><br>Оценка «отлично»<br>выставляется за ответ, в<br>котором содержание<br>соответствует теме или<br>заданию, обучающийся<br>глубоко и прочно усвоил<br>учебный материал,<br>последовательно, четко и<br>логически стройно излагает |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                  | суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### PRONOMEN

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Die Kinder spielen im Hof.

|  |     |
|--|-----|
|  | sie |
|--|-----|



|  |     |
|--|-----|
|  | er  |
|  | es  |
|  | ich |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Das Buch ist interessant.

|  |     |
|--|-----|
|  | es  |
|  | sie |
|  | er  |
|  | ich |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Das Haus steht der Schule gegenüber.

|  |     |
|--|-----|
|  | es  |
|  | er  |
|  | sie |
|  | ihr |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.  
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

|  |           |
|--|-----------|
|  | sie (она) |
|  | sie (они) |
|  | er        |
|  | es        |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.  
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

|  |     |
|--|-----|
|  | es  |
|  | er  |
|  | sie |
|  | ich |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.  
... mache die Hausaufgaben immer lange.

|  |     |
|--|-----|
|  | Ich |
|  | Du  |
|  | Er  |
|  | wir |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.<br>Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. |     |
|                                                                                                    | Wir |
|                                                                                                    | Er  |
|                                                                                                    | Ich |
|                                                                                                    | ihr |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Вместо точек вставьте нужное личное местоимение:<br>... verstehst in Mathematik nichts. |     |
|                                                                                         | Du  |
|                                                                                         | Er  |
|                                                                                         | Wir |
|                                                                                         | ihr |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.<br>Ich habe einen Hund.... heisst Rex. |           |
|                                                                                                                    | er        |
|                                                                                                                    | sie (они) |
|                                                                                                                    | ihr       |
|                                                                                                                    | sie (она) |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen:<br>Wohin gehst... heute nach dem Unterricht? |     |
|                                                                                       | du  |
|                                                                                       | er  |
|                                                                                       | Sie |
|                                                                                       | ich |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen:<br>Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. |     |
|                                                                                        | wir |
|                                                                                        | ich |
|                                                                                        | er  |
|                                                                                        | du  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen:<br>.... wiederholt gründlich alle Regeln. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |     |
|--|-----|
|  | sie |
|  | wir |
|  | Sie |
|  | ich |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.  
Er liebt ... Eltern.

|  |        |
|--|--------|
|  | seine  |
|  | meine  |
|  | unsere |
|  | ihre   |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.  
Sie lieben ... Eltern.

|  |        |
|--|--------|
|  | ihre   |
|  | meine  |
|  | seine  |
|  | unsere |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.  
Du liebst ... Eltern.

|  |       |
|--|-------|
|  | deine |
|  | seine |
|  | ihre  |
|  | meine |

## **Раздел 2**

### **MODALVERBEN**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:  
Nicht alle Schüler meiner Klasse \_\_\_\_\_ gut Deutsch sprechen und lesen.

|  |        |
|--|--------|
|  | konnen |
|  | kannt  |
|  | kann   |
|  | kannst |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:

|                                               |        |
|-----------------------------------------------|--------|
| Was sagst du, ich _____ dich nicht verstehen. |        |
|                                               | kann   |
|                                               | konnen |
|                                               | kannst |
|                                               | konnt  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                            |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Stellen Sie das Verb können in Präsens in der nötigen Form ein:<br>_____ Sie Ihre Frage bitte wiederholen? |        |
|                                                                                                            | konnen |
|                                                                                                            | kann   |
|                                                                                                            | konnt  |
|                                                                                                            | kannst |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |        |
|----------------------------------------------------------|--------|
| Вставьте können или dürfen:<br>_____ du Gitarre spielen? |        |
|                                                          | kannst |
|                                                          | darfst |
|                                                          | konnt  |
|                                                          | durfst |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein:<br>Wie _____ man zum Stadtzentrum kommen? |        |
|                                                                                        | kann   |
|                                                                                        | darf   |
|                                                                                        | konnt  |
|                                                                                        | durfst |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                               |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein:<br>_____ ich Sie morgen anrufen? |        |
|                                                                               | darf   |
|                                                                               | kannst |
|                                                                               | konnen |
|                                                                               | durfe  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein:<br>Linda ist krank, sie _____ ohne Mantel auf die Straße nicht gehen. |        |
|                                                                                                                                       | darf   |
|                                                                                                                                       | durfen |
|                                                                                                                                       | durfst |
|                                                                                                                                       | darfst |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein:

Ich \_\_\_\_\_ heute lange fernsehen.

|  |        |
|--|--------|
|  | darf   |
|  | durfen |
|  | darfst |
|  | durft  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein:

Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli \_\_\_\_\_ ihnen helfen.

|  |        |
|--|--------|
|  | dürfen |
|  | konnen |
|  | darfen |
|  | kannen |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Stellen Sie das Verb dürfen in Präsens in der nötigen Form ein:

Peter, bist du fertig? Dann \_\_\_\_\_ du hinausgehen.

|  |        |
|--|--------|
|  | darfst |
|  | darf   |
|  | durft  |
|  | darft  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Sie (*вежл. форма*) \_\_\_\_\_ diese Übung sehr schnell machen.

|  |        |
|--|--------|
|  | konnen |
|  | durfen |
|  | darf   |
|  | kann   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Wissen Sie es nicht — im Cafe \_\_\_\_\_ man nicht rauchen.

|  |        |
|--|--------|
|  | darf   |
|  | kann   |
|  | durfen |
|  | kanne  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Stellen Sie das Verb sollen oder müssen ein:

Die Krankenschwester sagt ihm, er \_\_\_\_\_ diese Arznei vor dem Essen einnehmen.

|  |       |
|--|-------|
|  | soll  |
|  | muss  |
|  | sollt |
|  | musst |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Stellen Sie das Verb können oder dürfen ein: Ich \_\_\_\_\_ zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen.

|  |        |
|--|--------|
|  | kann   |
|  | darf   |
|  | kannst |
|  | durft  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Stellen Sie das Verb müssen ein:

Es ist naß draußen, und ich \_\_\_\_\_ vor dem Spaziergang einen Regenmantel anziehen.

|  |        |
|--|--------|
|  | muss   |
|  | müssen |
|  | mass   |
|  | musst  |

## Раздел 3

### VERB IM IMPERFEKT

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Es ... kalt und windig (sein), aber wir \_\_\_\_\_ trotzdem (Spazierengehen).

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | War, gingen spazieren |
|  | War, gehen spazieren  |
|  | Ware, geht spaziert   |
|  | War, geht spazieren   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video.

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | machte , sah an   |
|  | macht , ansehe    |
|  | mache , sehe an   |
|  | machte , sehst an |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden.

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | interessierte, wollte  |
|  | interessiere, wolle    |
|  | interessierste, wollen |
|  | interessierst, wollte  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | wurde, besuchten   |
|  | werdete, besuchten |
|  | wurden, besuchte   |
|  | werden, besuchen   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | schwam, lag, fuhr, sah aus          |
|  | schwimmte, legte, fahrte, sehen aus |
|  | schwimmen, legen, fahren, sehen aus |
|  | schwam, legte, fuhrte, sehen aus    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | liess, ging, kaufte   |
|  | lassten, gehte, kaufe |
|  | lassen, gehen, kaufen |
|  | liesse, gehe, kaufte  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Der Diensthafende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | sammelte, legte   |
|  | sammele, liege    |
|  | sammelte, liegten |
|  | sammeln, legen    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche.

|  |          |
|--|----------|
|  | bekam    |
|  | kam be   |
|  | bekommte |
|  | bekamme  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.

|  |               |
|--|---------------|
|  | gab, konnte   |
|  | gebte, könnte |
|  | giebt, könne  |
|  | geben, konnte |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | lebte, schuf     |
|  | liebte, schaffte |
|  | lebe, schaffe    |
|  | lebten, schuffte |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | sprang, fing, frass auf     |
|  | spring, funge, auffressten  |
|  | sprange, fingte, fresse auf |
|  | sprange, finge, auffresste  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut.

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | betrat, begrüßen   |
|  | betriet, begrüßte  |
|  | betrut, begrüße    |
|  | betrate, begrüßten |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | wusste, antwortete, erhielt |
|  | wissten, antworte, erhalte  |
|  | weisste, antworte, halte er |
|  | wusste, tworte an, halte er |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |



|                                                                                                                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:<br>Wir (sich treffen) an der Haltestelle und (fahren) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum. |                  |
|                                                                                                                                                     | trafen, fuhren   |
|                                                                                                                                                     | triffen, fahrten |
|                                                                                                                                                     | triffte, fuhrten |
|                                                                                                                                                     | treffen, fahren  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                       |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:<br>Er (diktieren) mir seine Adresse und ich (aufschreiben) in mein Notizbuch. |                        |
|                                                                                                                                       | diktierte, schrieb auf |
|                                                                                                                                       | diktieren, schrieb auf |
|                                                                                                                                       | diktire, schrub auf    |
|                                                                                                                                       | diktierte, schreib auf |

### Раздел 4

#### 1. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

**Ты можешь говорить по-немецки?**

- A) Kannst du Deutsch sprechen?
- B) Magst du deutsch sprechen?
- C) Darfst du deutsch sprechen?
- D) Kennst du Deutsch?

#### 2. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

**Пока ты готовишься, я могу делать другое задание.**

- A) Solange du dich vorbereitest, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- B) Solange bereitest du dich vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- C) Solange du dich bereitest vor, kann ich eine andere Aufgabe machen.
- D) Solange vorbereitest du dich, kann ich eine andere Aufgabe machen.

#### 3. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes:

**Хотя у нее было мало времени, она убрала комнату.**

- A) Obwohl sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
- B) Trotzdem sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
- C) Weil sie wenig Zeit hatte, räumte sie das Zimmer auf.
- D) Obwohl sie wenig Zeit hatte, aufräumte sie das Zimmer.

#### 4. Wo ist der richtige Satz?

**В библиотеке не курят.**

- A) In der Bibliothek darf man nicht rauchen.
- B) In der Bibliothek muß man nicht rauchen.
- C) In der Bibliothek läßt man nicht rauchen.
- D) In der Bibliothek soll man nicht rauchen.

#### 5. Setzen Sie die passende Konjunktion ein: ... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante.

- A) seit
- B) bevor
- C) nachher
- D) bis

#### 6. Finden Sie die richtige Übersetzung:

**Жаль, что я должен был долго ждать тебя.**

- A) Schade, daß ich auf dich so lange habe warten müssen.
- B) Schade, daß ich auf dich so lange gewartet müssen habe.
- C) Schade, daß ich so lange auf dich warten müssen habe.
- D) Schade, daß ich auf dich so lange müssen warten habe.

#### 7. Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «die vorzulesenden Texte».

- A) тексты, которые надо прочесть вслух
- B) тексты, прочитанные вслух
- C) тексты, читаемые вслух
- D) прочитанные вслух тексты

#### 8. Bilden Sie aus den Sätzen einen sinnvollen Satz mit einer Infinitivkonstruktion:

**Heinz Miller ist nach Berlin gekommen. Er hat dort eine Stelle in einer Papierfabrik angenommen.**

- A) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.  
 B) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, um eine Stelle in einer Papierfabrik zu annehmen.  
 C) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, ohne eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.  
 D) Heinz Miller ist nach Berlin gekommen, anstatt eine Stelle in einer Papierfabrik anzunehmen.
- 9. Finden Sie die richtige Übersetzen:**  
**Он должен прийти послезавтра, чтобы встретиться с Хильдегард.**  
 A) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard zu treffen damit er Hildegard trifft.  
 B) Er soll übermorgen kommen, um zu er Hildegard trifft.  
 C) Er soll übermorgen kommen, um sich mit Hildegard treffen.  
 D) Er soll übermorgen kommen, daß er Hildegard trifft.
- 10. Finden Sie die richtige Übersetzen:**  
**Wenn ich das Studium beendet habe, kann ich mir eine Stelle finden.**  
 A) Когда я закончу учебу, я смогу найти себе (рабочее) место.  
 B) Когда я закончил учебу, я мог найти себе (рабочее) место.  
 C) Когда я закончил учебу, мог бы я найти себе (рабочее) место  
 D) Если я закончу учебу, я найду себе (рабочее) место
- 11. Finden Sie die richtige Übersetzen:**  
**Он отдал книгу, не прочитав ее.**  
 A) Er hat das Buch abgegeben, ohne es gelesen zu haben.  
 B) Er hat das Buch abgegeben, ohne es zu gelesen haben.  
 C) Er hat das Buch abgegeben, anstatt es gelesen zu haben.  
 D) Er hat das Buch abgegeben, ohne es nicht gelesen haben.
- 12. Finden Sie die richtige Übersetzung des Wortes «кашель» nach.**  
 A) das Husten  
 B) das Schnupfen  
 C) das Schlucken  
 D) das Fieber
- 13. Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «принимать лекарство» nach.**  
 A) eine Arznei nehmen  
 B) eine Arznei aufnehmen  
 C) eine Arznei hinnehmen  
 D) eine Arznei bekommen
- 14. Finden Sie die richtige Übersetzung der Wortverbindung «быть в моде» nach.**  
 A) Mode sein  
 B) mode sein  
 C) in Mode sein  
 D) an Mode sein
- 15. Übersetzen Sie ins Russische:**  
**Alle Aufträge sind erfüllt.**  
 A) Все поручения выполнены.  
 B) Все поручения выполняются.  
 C) Все поручения были выполнены.  
 D) Все поручения должны быть выполнены.

## Раздел 5

- 1. Выберите недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Я поднимаюсь на гору. – Ich steige den Berg ... .**  
 A) hinauf  
 B) herauf  
 C) hinaus  
 D) heraus
- 2. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Ich bemühe ... auf die Prüfung vorzubereiten.**  
 A) mich  
 B) sich  
 C) mir  
 D) dir
- 3. Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Ich sehe meine Freunde zu mir ... steigen. – Я вижу, как мои друзья поднимаются ко мне.**  
 A) herauf  
 B) herab

- C) hinab  
D) hinauf
4. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Er sagt, daß er heute um 7 Uhr ...  
A) kommen wird  
B) gekommen wird  
C) kommt  
D) gekommen werde
5. **Как правильно сказать: Тебе не надо платить?**  
A) Du brauchst nicht zu zahlen.  
B) Du brauchst nicht zahlen.  
C) Du mußt nicht zahlen.  
D) Du sollst nicht zu zahlen.
6. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Wenn er jetzt hier ...! – Если бы он был здесь!  
A) wäre  
B) würde  
C) sein  
D) werden
7. **Выберите правильный вариант предложения. – Вам не надо быстро идти.**  
A) Sie brauchen nicht schnell zu gehen.  
B) Sie kann nicht schnell gehen.  
C) Sie muß schnell nicht gehen.  
D) Sie braucht schnell nicht gehen.
8. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** An deiner Stelle ... ich nach Hause gehen. – Я бы пошел домой.  
A) würde  
B) ginge  
C) hätte  
D) habe
9. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Er sagt, daß er heute um 7 Uhr...  
A) komme  
B) kommen  
C) gekommen wird  
D) kommen
10. **Finden Sie den richtigen Satz: Я интересуюсь этой темой.**  
A) Ich interessiere mich für diese Thema.  
B) Das Thema interessiert mich.  
C) Ich interessiere für das Thema.  
D) Ich interessiere mich über das Thema.
11. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Wir bleiben heute in der Bibliothek ... .  
A) arbeiten  
B) zu arbeiten  
C) gearbeitet  
D) arbeitet
12. **Найдите правильное предложение: Я боюсь тигра.**  
A) Ich habe Angst vor dem Tiger.  
B) Ich habe Angst über den Tiger.  
C) Ich habe Angst das Tigers.  
D) Ich habe Angst nur den Tiger.
13. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Er hat beschlossen Fremdsprachen ... .  
A) zu lernen  
B) lernen  
C) gelernt  
D) gelernt zu haben
14. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу):** Я рад гостям (которые придут).  
A) Ich freue mich auf die Gäste.  
B) Ich freue mich über die Gäste.

- C) Die Gäste freuen mich.
- D) Ich freue mich den Gästen.

15. **Выберите правильно недостающий элемент предложения (слово, словосочетание, частицу): Sie können den Anzug probieren, ... er Ihnen gefällt.**

- A) wenn
- B) denn
- C) als
- D) nachdem

## Раздел 6

1. **Wählen Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Если бы ты вчера нам заранее позвонил, мы бы приехали к тебе".**

- A) Wenn du uns gestern vorher angerufen hättest, wären wir zu dir gefahren.
- B) Wenn du uns vorher gestern angerufen hättest, wären wir fahren zu dir.
- C) Wenn du uns anrufen vorher gestern hättest, wären wir gefahren zu dir.
- D) Wenn du gestern vorher hättest angerufen, wären wir zu dir gefahren.

2. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Ульрика влюблена в город Флоренцию".**

- A) Ulrike ist in die Stadt Florenz verliebt.
- B) Ulrike mag Florenz ganz gern.
- C) Ulrike findet Florenz phantastisch.
- D) Ulrike liebt einem jungen Mann aus Florenz.

3. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Немцы живут, чтобы работать".**

- A) Die Deutschen leben, um zu arbeiten.
- B) In Deutschland leben nicht lange, weil sie zu viel arbeiten müssen.
- C) Für die Deutschen ist die Arbeit wichtiger als ein schönes Leben.
- D) In Deutschland kann man leben, wenn man viel arbeitet.

4. **Übersetzen sie ins Russische: "Alle Aufgaben sind erfüllt."**

- A) Все задания выполнены.
- B) Все задания выполняются.
- C) Все задания будут выполнены.
- D) Все задания должны быть выполнены.

5. **Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В нашей семье много поют".**

- A) In unserer Familie wird viel gesungen.
- B) In unserer Familie singen wir oft.
- C) Unsere Familie singt immer.
- D) Unsere Familie singt meistens hoch.

6. **Finden sie das richtige Wort zum Satz Wenn es gestern nicht so kalt...! ("Если бы вчера не было так холодно").**

- A) gewesen wäre
- B) würde
- C) hätte
- D) habe

7. **Ergänzen Sie. Wo paßt das Wort Welchen?**

- A) \_\_\_\_\_ Anzug nimmst du?
- B) \_\_\_\_\_ Bluse nimmst du?
- C) \_\_\_\_\_ Hemd nimmst du?
- D) \_\_\_\_\_ Schuhe nimmst du?

8. **Welches Wort paßt?... interessierst du dich? (Чем ты интересуешься?)**

- A) Wofür
- B) Für
- C) Womit
- D) Worüber

9. **In welchem Satz darf man das Wort Mensch (nicht Menschen) gebrauchen?**

- A) Ein interessanter \_\_\_\_\_ der vierzig Länder der Erde gesehen hat.
- B) Diesen \_\_\_\_\_ willst du heiraten? Den armen Bettler?
- C) Ich kann mit dem \_\_\_\_\_ nicht zusammenarbeiten. Er raucht pausenlos.
- D) Bring mir den Typ nicht ins Haus, ich will mich nicht dauernd über den \_\_\_\_\_ ärgern.

10. **Wo ist die richtige Variante der Übersetzung? Die ... Aufgabe war schwer. (Задача, подлежащая выполнению, была тяжелой.)**

- A) zu lösende
- B) lösende

- C) lösen
- D) gelöst werdende
- 11. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "В Германии пьют много кофе".
  - A) In Deutschland wird viel Kaffee getrunken.
  - B) Man trinkt viel Kaffee, wenn man in Deutschland ist.
  - C) Die Deutschen trinken viel Kaffee.
  - D) Wenn man viel Kaffee trinkt, ist man oft in Deutschland.
- 12. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Тяжелые работы делаются роботами".
  - A) Die schwere Arbeiten werden von Robotern gemacht.
  - B) Die Roboter machen die Arbeit schwer.
  - C) Die schweren Roboter machen die Arbeit.
  - D) Die Roboter machen schwer die Arbeiten.
- 13. Wo ist die richtige Übersetzung des Satzes "Оставьте его в покое!"
  - A) Lassen Sie ihn in Ruhe!
  - B) Geben Sie ihm in Ruhe!
  - C) Bringen Sie ihn in Ruhe!
  - D) Beruhigen Sie ihn!
- 14. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Я думаю, что завтра будет дождь".
  - A) Ich glaube, daß es morgen regnet.
  - B) Ich finde, daß es morgen regnet.
  - C) Ich vermute, daß es morgen regnet.
  - D) Ich verlange, daß es morgen regnet.
- 15. Finden Sie die richtige Übersetzung des Satzes "Я убежден, что президент хороший политик".
  - A) Ich bin überzeugt, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
  - B) Ich bin dafür, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
  - C) Ich glaube, daß der Präsident ein guter Politiker ist.
  - D) Ich vermute, daß der Präsident ein guter Politiker ist.

## Раздел 7

- 1. Nennen Sie die zur Zeit übliche Schlussformel des Geschäftsbriefes.
  - A) Mit freundlichen Grüßen
  - B) Hochachtungsvoll
  - C) Viele Grüße
  - D) Mit vorzüglicher Hochachtung
- 2. Schreiben Sie die Abkürzung "i. A. " mit vollen Worten.
  - A) im Auftrag
  - B) in Anwesenheit
  - C) in Abwesenheit
  - D) im Anfang
- 3. Schreiben Sie die Abkürzung "b.w." mit vollen Worten.
  - A) bitte wenden
  - B) bei weitem
  - C) bitte warten
  - D) bis auf weiteres
- 4. Schreiben Sie die Abkürzung "mfg" mit vollen Worten.
  - A) mit freundlichen Grüßen
  - B) Made for Germany
  - C) mittelfristig
  - D) Mindestfreigrenze
- 5. Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.
  - A) Sehr geehrte Damen und Herren
  - B) Sehr geehrte Herren
  - C) Sehr verehrte Herren
  - D) Sehr verehrte Damen und Herren
- 6. Beenden Sie den Satz: Eine Firma leitet ...
  - A) der Geschäftsführer
  - B) der Firmeninhaber
  - C) der Finanzleiter
  - D) der Produktionsleiter
- 7. Geben Sie die richtig geschriebene Adresse an.
  - A) Heinz Kordes Briller Straße 25 5600 Wuppertal 1

- B) Heinz Kordes 5600 Wuppertal 1 Briller Straße 25  
 C) Briller Straße 25 5600 Wuppertal 1 Heinz Kordes  
 D) 5600 Wuppertal 1 Briller Straße 25 Heinz Kordes
8. **Geben Sie die unhöfliche Anrede beim Telefongespräch an.**  
 A) Ist Herr Nagel im Hause?  
 B) Ich hätte gerne Frau Schmidt gesprochen.  
 C) Kann ich bitte Herrn Sobolew gesprochen?  
 D) Ich möchte bitte Herrn Müller gesprochen.
9. **Beenden Sie den Satz: Unser Angebot ist befristet. Das heißt, es ist ...**  
 A) zeitlich beschränkt  
 B) ungültig  
 C) zeitlich unbeschränkt  
 D) termingerecht
10. **Beenden Sie den Satz: Der Lieferant hat nicht geliefert. Er hat ...**  
 A) ... uns im Stich gelassen  
 B) ... alles stehen- und liegenlassen.  
 C) ... uns in Ruhe gelassen.  
 D) ... den Dingen freien Lauf gelassen.
11. **Beenden Sie den Satz: Der Kaufmann schreibt: "Wir liefern die Ware ... "**  
 A) ... so schnell wie möglich  
 B) ... so schnell als möglich  
 C) ... so schnell wie auch möglich  
 D) ... so schnell möglich
12. **Geben Sie den Satz an, der grammatisch richtig geschrieben ist.**  
 A) Wir sehen Ihren Aufträgen mit Interesse entgegen.  
 B) Wir entgegensehen Ihren Aufträgen mit Interesse.  
 C) Wir sehen entgegen Ihren Aufträgen mit Interesse.  
 D) Wir sehen Ihren Aufträgen entgegen Interesse mit.
13. **Geben Sie den Satz an, der grammatisch richtig geschrieben ist.**  
 A) Wir bitten Sie, uns ein Angebot zu unterbreiten.  
 B) Wir bitten uns ein Angebot unterzubreiten.  
 C) Wir bitten Sie, uns ein Angebot unterzubreiten.  
 D) Wir bitten Sie, zu unterbreiten uns ein Angebot.
14. **geben Sie das Paar Verb – Substantiv an, dessen Glieder zueinander nicht passen.**  
 A) ausführen – die Ausfahrt  
 B) sprechen – das Gespräch  
 C) anbieten – das Angebot  
 D) unterschreiben – die Unterschrift
15. **Beenden Sie den Satz mit dem richtigen Präfix.**  
**Wir sehen Ihrer baldigen Antwort ...**  
 A) entgegen  
 B) gegen  
 C) voraus  
 D) entlang

## Раздел 8

1. **Zeigen Sie das Substantiv, das für die Benennung der Firma passt.**  
 A) die Aktiengesellschaft  
 B) das Geschäft  
 C) das Haus  
 D) das Unternehmen
2. **Zeigen Sie das Substantiv, das kein Äquivalent für das russische Wort скидка ist.**  
 A) der Betrag  
 B) der Rabatt  
 C) das Skonto  
 D) die Ermäßigung
3. **Zeigen Sie, welches Substantiv kein Äquivalent für das russische Wort производить ist.**  
 A) verarbeiten  
 B) herstellen  
 C) anfertigen  
 D) produzieren

4. **Die schnellste Form für Zahlungen vom oder ins Ausland ist:**
  - A) Überweisung "per swift"
  - B) Sendung eines Schecks per Post.
  - C) Eröffnung eines Akkreditivs.
  - D) Barzahlung durch Kurier.
5. **Ein Geschäftsbrief wird mit einer Kopie geschrieben. Statt "Kopie" kann man auch ... sagen.**
  - A) der Durchschlag
  - B) der Umschlag
  - C) der Ausschlag
  - D) der Abschlag
6. **In den "Allgemeinen Geschäftsbedingungen" Ihres Lieferanten steht: "Diese Allgemeinen Geschäftsbedingungen gelten unabdingbar. Das bedeutet: ..."**
  - A) Der Lieferant erkennt andere Bedingungen nicht an.
  - B) Sie gelten auch im Ausland.
  - C) Sie gelten gegenüber allen Kunden.
  - D) Der Lieferant akzeptiert auch die Bedingungen des Kunden.
7. **"Allgemeine Geschäftsbedingungen" sind: ...**
  - A) einseitig formulierte Vertragsinhalte des Verkäufers.
  - B) zwischen den Vertragsparteien ausgehandelte Regelungen.
  - C) gesetzliche Mindestvorschriften, die unbedingt eingehalten werden müssen.
  - D) Empfehlungen der Arbeitgeberverbände zur Gestaltung von Kaufverträgen.
8. **Sie haben ein schriftliches Angebot abgeschickt. Jetzt möchten Sie gerne wissen, was der Kunde darüber denkt. Sie rufen den Einkäufer, Herrn Uhland, an und sagen: "Guten Tag, Herr Uhland ..."**
  - A) Ich würde gerne mit Ihnen über unser Angebot sprechen:
  - B) Ist das Angebot gut?
  - C) Kann ich Ihnen noch etwas anbieten?
  - D) Darf ich davon ausgehen, daß Sie unser Angebot akzeptieren?
9. **Das Telefon klingelt. Ein Kunde möchte Ihren Chef sprechen. Sie antworten: ...**
  - A) Einen Moment, ich verbinde.
  - B) Worum geht es eigentlich?
  - C) Was wollen Sie?
  - D) Er ist nicht da, was noch?
10. **Bestimmen Sie, welche Aussage falsch ist. Eine GmbH ...**
  - A) haftet unbegrenzt
  - B) ist eine Kapitalgesellschaft
  - C) hat ein Mindestkapital von 50000 DM.
  - D) wird durch den Geschäftsführer vertreten.
11. **Zeigen Sie, was man zum Außenhandel eines Landes nicht zählt:**
  - A) die politische Absichtserklärung engerer Zusammenarbeit mit einem anderen Staat.
  - B) der Export von Dienstleistungen
  - C) der Warenverkehr mit anderen Ländern
  - D) die Urlaubsreisen ins Ausland
12. **Sie bekommen ein Telex von einem Kunden. Dort steht: "Wir erwarten Fs-bescheid". Das bedeutet: ...**
  - A) Der Kunde möchte eine Antwort per Telex.
  - B) Der Kunde möchte Bescheid wissen.
  - C) Der Kunde wartet auf die Ware.
  - D) Der Kunde gibt Ihnen später Bescheid.
13. **Die Stückliste ist: ...**  
**Zeigen Sie die richtige Variante:**
  - A) ein Verzeichnis aller Einzelteile eines bestimmte Produktes
  - B) eine Liste, die nur aus einem Stück Papier besteht
  - C) ein Liste für die Stückkosten
  - D) die Liste aller Stücke, die produziert werden
14. **Eine Firma bezeichnet sich als "exportorientiert". Das bedeutet, daß ...**
  - A) die Firma mehr auf ausländischen Märkten als auf dem Inlandsmarkt verkauft
  - B) die Firma in den Orient exportiert
  - C) die Firma mehr exportieren möchte
  - D) das Exportgeschäft der Firma zur Orientierung auf dem Inlandsmarkt dient.
15. **Unter "Sortiment" versteht man:**
  - A) das gesamte Warenangebot einer Einzelhandelsfirma

- B) die Sortierung der Ware
- C) eine neue Sorte von Produkten
- D) Produkte aus dem gleichen Rohstoff.

## Раздел 9

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| Тип | Группа |
|-----|--------|
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                     |                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Übersetzen Sie ins Russische: der ÖVP-Fraktionschef |                                                     |
|                                                     | председатель фракции Австрийской народной партии.   |
|                                                     | председатель Социал-демократической партии Австрии. |
|                                                     | председатель Социалистической партии Австрии        |
|                                                     | председатель Народно-демократической партии Австрии |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                |                            |
|------------------------------------------------|----------------------------|
| Übersetzen Sie ins Russische: der US-Präsident |                            |
|                                                | президент США              |
|                                                | генеральный канцлер США    |
|                                                | премьер-министр США        |
|                                                | председатель конгресса США |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                   |                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Übersetzen Sie ins Russische: der SPÖ-Vorsitzende |                                               |
|                                                   | председатель Социалистической партии Австрии  |
|                                                   | председатель Социалистической партии Германии |
|                                                   | председатель Социалистической партии Франции  |
|                                                   | председатель правительства Австрии            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Die beiden Länder hoffen, die Ende 1991 wiederaufgenommenen diplomatischen Beziehungen weiter zu entwickeln |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                         | Обе страны надеются продолжать развитие дипломатических отношений, возобновленных в конце 1991 года     |
|                                                                                                                                                                         | Обе страны надеялись на продолжение дипломатических отношений, возобновленных в конце 1991 года         |
|                                                                                                                                                                         | Обе страны надеются и далее продолжать развитие дипломатических отношений, прерванных в конце 1991 года |
|                                                                                                                                                                         | В конце 1991 ода обе страны надеялись продолжать дальнейшее развитие дипломатических отношений          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Unter anderem ist ein Gespräch mit dem Jordanischen König vorgesehen |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Кроме всего прочего предусмотрена беседа с королем Иордании                        |
|  | Кроме всего прочего была предусмотрена встреча на высшем уровне с королем Иордании |
|  | Кроме всего прочего было предусмотрено обсуждение этого вопроса с королем Иордании |
|  | Кроме всего прочего был предусмотрен неофициальный разговор с королем Иордании     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

Finden Sie die richtige Übersetzung für den folgenden Satz: Федеральный канцлер отправился в шестидневную поездку по странам Ближнего Востока

|  |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | Der Bundeskanzler hat seine sechstägige Nahostreise angetreten       |
|  | Der Bundespräsident hat seine sechstägige Nahostreise angetreten     |
|  | Der Bundeskanzler hat eine sechstägige Reise zum Nahen Osten gemacht |
|  | Der Bundeskanzler hat seine Nahostreise für sechs Tage angetreten    |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

Übersetzen Sie ins Deutsche: приступить к переговорам

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | Die Verhandlungen aufnehmen |
|  | Die Verhandlungen schließen |
|  | Die Verhandlungen abbrechen |
|  | Die Verhandlungen führen.   |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

Übersetzen Sie ins Deutsche: чрезвычайная встреча на высшем уровне

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | der Sondergipfel  |
|  | der Sondertreffen |
|  | der Summit        |
|  | die Verhandlung   |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

Übersetzen Sie ins Russische: Humboldt-Universität

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | университет имени Гумбольдта |
|  | Гумбольдт-Университет        |
|  | университет Гумбольдта       |
|  | Хумбольдт-Университет        |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

Übersetzen Sie ins Deutsche: Европейский Союз

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | die Europäische Union |
|  | die Union Europas     |
|  | die Europa Union      |
|  | die Europaunion       |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                             |                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| Übersetzen Sie ins Russische: der Bundestag |                                          |
|                                             | бундестаг                                |
|                                             | федеральное собрание                     |
|                                             | федеральная комиссия                     |
|                                             | один день в работе федерального собрания |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| Übersetzen Sie ins Russische: Montenegro |             |
|                                          | Черногория  |
|                                          | Монтенегро  |
|                                          | Черные горы |
|                                          | Нигерия     |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                              |                  |
|----------------------------------------------|------------------|
| Übersetzen Sie ins Russische: Thüringer Wald |                  |
|                                              | Тюрингенский Лес |
|                                              | Тюрингский Лес   |
|                                              | Тюрингервальд    |
|                                              | Тюрингер Вальд   |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| Übersetzen Sie ins Deutsche: Рим |         |
|                                  | Rom     |
|                                  | Roma    |
|                                  | Romisch |
|                                  | Romm    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                 |                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------|
| Übersetzen Sie ins Deutsche: Антильские острова |                         |
|                                                 | die Antillen            |
|                                                 | die Antillischen Inseln |
|                                                 | die Antillinseln        |
|                                                 | die Antille             |

### **Раздел 10**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------|--------------|
| Übersetzen Sie ins Deutsche: <i>открывать, начинать что-либо</i> |              |
|                                                                  | eröffnen     |
|                                                                  | öffnen       |
|                                                                  | aufmachen    |
|                                                                  | aufschließen |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                        |                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Übersetzen Sie ins Deutsche: <i>вмешиваться в дела</i> |                               |
|                                                        | in Angelegenheiten eingreifen |
|                                                        | in Angelegenheiten einmischen |
|                                                        | in Angelegenheiten eindringen |
|                                                        | in Angelegenheiten eintreten  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                          |                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| Übersetzen Sie ins Deutsche: <i>иметь в распоряжении</i> |                      |
|                                                          | verfügen über        |
|                                                          | zur Verfügung stehen |
|                                                          | verführen            |
|                                                          | verwalten            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                     |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) Chaque troupeau a sa brebis galeuse. В семье не без урода.<br>B) La nuit porte conseil. Утро вечера мудренее.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                     | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                     | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                     | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                     | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.<br>B) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. У семи нянек дитя без глазу.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                                                              | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) Ce qu'aujourd'hui tu peux faire, au lendemain ne diffère. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.<br>B) Ils sont les deux doigts de la main. Водой не разольёшь.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верен ли перевод?

A) Le temps et la marée n'attendent personne. Время не ждет.

B) A chaque oiseau son nid est beau. Всяк кулик своё болото хвалит.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верен ли перевод?

A) On n'est bien que chez soi. В гостях хорошо, а дома лучше.

B) Absent le chat, les souris dansent. Без кота мышам раздолье.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верен ли перевод?

A) Jamais chat emmitouflé ne prit souris. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

B) Gros – Jean en remonte à son curé. Яйца курицу не учат.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верен ли перевод?

A) Ils sont les deux doigts de la main. Водой не разольёшь.

B) Chaque chose à son temps. Каждый сверчок знает свой шесток.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | A - да, B - да   |
|  | A - да, B - нет  |
|  | A - нет, B - да  |
|  | A - нет, B - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верен ли перевод?

A) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. У семи нянек дитя без глазу.

B) Ils sont les deux doigts de la main. Как два пальца на руке.

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| Подберите правильный ответ |                  |
|                            | A - да, B - да   |
|                            | A - да, B - нет  |
|                            | A - нет, B - да  |
|                            | A - нет, B - нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.<br>B) On n'est bien que chez soi. Дело мастера боится.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                       | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                       | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                       | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                       | A - нет, B - нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) Absent le chat, les souris dansent. Без кота мышам раздолье.<br>B) La nuit porte conseil. Ночью все кошки серы.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                       | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                       | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                       | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                       | A - нет, B - нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) On n'est bien que chez soi. В гостях хорошо, а дома лучше.<br>B) Absent le chat, les souris dansent. Как волка не корми, он все равно в лес смотрит.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                            | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                            | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                            | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                                            | A - нет, B - нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верен ли перевод?<br>A) Il n'est point de sot métier. Не место красит человека, а человек место.<br>B) La barque qui a plusieurs pilotes court droit au naufrage. Нашла коса на камень.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                       | A - да, B - да   |
|                                                                                                                                                                                                                       | A - да, B - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                       | A - нет, B - да  |
|                                                                                                                                                                                                                       | A - нет, B - нет |

Вариант 1

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей.

Вариант 2

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о любимых праздниках немцев.

Вариант 3

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите об одном из немецких обычаев.

Вариант 4

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о любимых праздниках русских.

Вариант 5

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, подготовьте сообщение об одном из немецких университетов.

Вариант 6

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, подготовьте собственное устное CV.

Вариант 7

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, представьте, что вы проходите собеседование по устройству на работу, убедите работодателя в том, что из вас получится отличный работник.

Вариант 8

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, объясните преимущества занятости в финансовой и банковской сферах.

Вариант 9

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, расскажите о своих требованиях к будущему рабочему месту.

Вариант 10

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (немецком) языке, перечислите виды деловых писем.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### PRONOMEN

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.<br>Die Kinder spielen im Hof. |      |
|                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                    | iIch |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Das Buch ist interessant.

|  |     |
|--|-----|
|  | es  |
|  | sie |
|  | er  |
|  | ich |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Das Haus steht der Schule gegenüber.

|  |     |
|--|-----|
|  | es  |
|  | er  |
|  | sie |
|  | ihr |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.  
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

|  |           |
|--|-----------|
|  | sie (она) |
|  | sie (они) |
|  | er        |
|  | es        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.  
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

|  |     |
|--|-----|
|  | es  |
|  | er  |
|  | sie |
|  | ich |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.  
... mache die Hausaufgaben immer lange.

|  |     |
|--|-----|
|  | Ich |
|  | Du  |
|  | Er  |
|  | wir |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.<br>Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. |     |
|                                                                                                    | Wir |
|                                                                                                    | Er  |
|                                                                                                    | Ich |
|                                                                                                    | ihr |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Вместо точек вставьте нужное личное местоимение:<br>... verstehst in Mathematik nichts. |     |
|                                                                                         | Du  |
|                                                                                         | Er  |
|                                                                                         | Wir |
|                                                                                         | ihr |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.<br>Ich habe einen Hund.... heisst Rex. |           |
|                                                                                                                    | er        |
|                                                                                                                    | sie (они) |
|                                                                                                                    | ihr       |
|                                                                                                                    | sie (она) |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen:<br>Wohin gehst... heute nach dem Unterricht? |     |
|                                                                                       | du  |
|                                                                                       | er  |
|                                                                                       | Sie |
|                                                                                       | ich |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen:<br>Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. |     |
|                                                                                        | wir |
|                                                                                        | ich |
|                                                                                        | er  |
|                                                                                        | du  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Stellen Sie das nötige Personalpronomen:<br>.... wiederholt gründlich alle Regeln. |     |
|                                                                                    | sie |
|                                                                                    | wir |
|                                                                                    | Sie |



|  |     |
|--|-----|
|  | ich |
|--|-----|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.<br>Er liebt ... Eltern. |        |
|                                                                            | seine  |
|                                                                            | meine  |
|                                                                            | unsere |
|                                                                            | ihre   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.<br>Sie lieben ... Eltern. |        |
|                                                                              | ihre   |
|                                                                              | meine  |
|                                                                              | seine  |
|                                                                              | unsere |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.<br>Du liebst ... Eltern. |       |
|                                                                             | deine |
|                                                                             | seine |
|                                                                             | ihre  |
|                                                                             | meine |

**VERBEN SEIN, HABEN, WERDEN**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |       |
|-------------------------------------------------|-------|
| Ergänzen Sie das Verb haben!<br>_____ ihr Zeit? |       |
|                                                 | habt  |
|                                                 | habe  |
|                                                 | haben |
|                                                 | hast  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |       |
|----------------------------------------------------------|-------|
| Ergänzen Sie das Verb haben!<br>Wann. _____ ihr Deutsch? |       |
|                                                          | hat   |
|                                                          | habt  |
|                                                          | habe  |
|                                                          | haben |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| Ergänzen Sie das Verb haben!<br>Wer. . . ein Heft? |       |
|                                                    | hat   |
|                                                    | habe  |
|                                                    | haben |
|                                                    | hast  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| Ergänzen Sie das Verb sein!<br>Heute. . . Montag. |      |
|                                                   | ist  |
|                                                   | sind |
|                                                   | sein |
|                                                   | bin  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| Ergänzen Sie das Verb sein!<br>Das . . . meine Freundin. |      |
|                                                          | ist  |
|                                                          | bin  |
|                                                          | sein |
|                                                          | sind |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |      |
|------------------------------------------------------|------|
| Ergänzen Sie das Verb sein!<br>Wo. . . deine Klasse? |      |
|                                                      | ist  |
|                                                      | bist |
|                                                      | sind |
|                                                      | sein |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Ergänzen Sie das Verb werden!<br>Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz. |        |
|                                                                                   | werden |
|                                                                                   | wird   |
|                                                                                   | werdet |
|                                                                                   | werde  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------|
| Ergänzen Sie das Verb werden!<br>Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt. |        |
|                                                                        | werde  |
|                                                                        | wird   |
|                                                                        | werden |
|                                                                        | werdet |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| Ergänzen Sie das Verb werden!<br>... du Buchhalter oder Mathematiker? |        |
|                                                                       | wirst  |
|                                                                       | wird   |
|                                                                       | werde  |
|                                                                       | werden |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens<br>Die Schüler ... in der Pause im Schulhof. |       |
|                                                                                                | sind  |
|                                                                                                | haben |
|                                                                                                | sein  |
|                                                                                                | hat   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens<br>Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher. |       |
|                                                                                                 | haben |
|                                                                                                 | sind  |
|                                                                                                 | sein  |
|                                                                                                 | hat   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens<br>Wir ... jetzt Deutschstunde |       |
|                                                                                  | haben |
|                                                                                  | sind  |
|                                                                                  | sein  |
|                                                                                  | hat   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage!<br>Ihr ____ doch Hunger! |      |
|                                                                         | habt |
|                                                                         | Habe |
|                                                                         | Hab  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! |       |
| Wir _____ eine neue Wohnung.                   |       |
|                                                | Haben |
|                                                | Hat   |
|                                                | habst |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! |       |
| Er _____ eine gute Idee                        |       |
|                                                | Hat   |
|                                                | Haben |
|                                                | habt  |

**KONJUGATION VERBEN**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                               |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein:                                                        |                 |
| Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. |                 |
|                                                                                               | kommt, besuche  |
|                                                                                               | Kommen, besucht |
|                                                                                               | Kommst, besuche |
|                                                                                               | Kommt, besuchen |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |                  |
|------------------------------------------------------|------------------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein:               |                  |
| Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut. |                  |
|                                                      | Fragt, antworten |
|                                                      | Fragt, antwortet |
|                                                      | Fragen, anworten |
|                                                      | Fragen, anworten |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                     |                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein:                              |                       |
| Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln. |                       |
|                                                                     | Schreiben, wiederhole |
|                                                                     | Schreibe, wiederhole  |
|                                                                     | Schreibt, wiederholt  |
|                                                                     | Schreibe, wiederholen |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ergänzen Sie die Endungen der Verben:<br>Wann komm... du heute zu mir? |     |
|                                                                        | -st |
|                                                                        | -t  |
|                                                                        | -en |
|                                                                        | -e  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ergänzen Sie die Endungen der Verben:<br>Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. |          |
|                                                                                                                                        | -t, -e   |
|                                                                                                                                        | -st, -t  |
|                                                                                                                                        | -en, -en |
|                                                                                                                                        | -e, -t   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ergänzen Sie die Endungen der Verben:<br>Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase. |          |
|                                                                                                       | -t, -e   |
|                                                                                                       | -en, -st |
|                                                                                                       | -e, -en  |
|                                                                                                       | -st, -en |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ergänzen Sie die Endungen der Verben:<br>Wohin stell... du den Sessel? |     |
|                                                                        | -st |
|                                                                        | -en |
|                                                                        | -e  |
|                                                                        | -t  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ergänzen Sie die Endungen der Verben:<br>Ich bad... im Sommer sehr oft und gern. |     |
|                                                                                  | -e  |
|                                                                                  | -st |
|                                                                                  | -et |
|                                                                                  | -en |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein:<br>Er (antworten) schnell und richtig. |           |
|                                                                               | antwortet |
|                                                                               | antwort   |

|  |          |
|--|----------|
|  | antworte |
|  | antworst |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein.<br>Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“ |                |
|                                                                                                    | Fragt, tragst  |
|                                                                                                    | Fragst, tragt  |
|                                                                                                    | Fragen, tragen |
|                                                                                                    | Frage, trage   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein.<br>Wir (lesen) Deutsch noch schlecht. |        |
|                                                                              | lesen  |
|                                                                              | liest  |
|                                                                              | lassen |
|                                                                              | lese   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Setzen Sie eine richtige Variante ein.<br>Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Grossvater |             |
|                                                                                                                                     | Esse, essen |
|                                                                                                                                     | Esst, esse  |
|                                                                                                                                     | Asst, esst  |
|                                                                                                                                     | Essen,esse  |

**FRAGESÄTZE**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:<br>In der Pause spielen die Kinder lustig im Schulhof. |                                                         |
|                                                                                                  | Wie spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?        |
|                                                                                                  | Wo spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?         |
|                                                                                                  | Wie spielen die Kinder lustig in der Pause im Schulhof? |
|                                                                                                  | Wer spielen in der Pause spielen lustig im Schulhof?    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                       |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:<br>Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. |                                                                |
|                                                                                                       | Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?                       |
|                                                                                                       | Wie liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?   |
|                                                                                                       | Was liegt die Bundesrepublik Deutschland?                      |
|                                                                                                       | Wohin liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas? |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:<br>Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren. |                                                         |
|                                                                                                | Wann ist mein Vater nach Deutschland gefahren?          |
|                                                                                                | Wenn ist mein Vater nach Deutschland gefahren?          |
|                                                                                                | Wer ist nach Deutschland gefahren?                      |
|                                                                                                | Warum ist gestern mein Vater nach Deutschland gefahren? |

**Artikel****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Wählen Sie ein richtiger Artikel:<br>Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heisst Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heisst Mieke |              |
|                                                                                                                                                         | Ein, eine    |
|                                                                                                                                                         | Ein, ein     |
|                                                                                                                                                         | Einen, einer |
|                                                                                                                                                         | Eine, eine   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Wählen Sie ein richtiger Artikel:<br>Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. |            |
|                                                                                                                                        | Ein, ein   |
|                                                                                                                                        | Eine, eine |
|                                                                                                                                        | Ein, eine  |
|                                                                                                                                        | Eine,ein   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Wählen Sie ein richtiger Artikel:<br>Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. |       |
|                                                                                           | ein   |
|                                                                                           | eine  |
|                                                                                           | einer |
|                                                                                           | eines |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Вместо точек вставьте правильный артикль.<br>Das ist ... Mutter. ... Mutter ist gut. |            |
|                                                                                      | Eine, die  |
|                                                                                      | Die, eine  |
|                                                                                      | Die, die   |
|                                                                                      | Eine, eine |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Вместо точек вставьте правильный артикль.<br>Das ist ... Vater. ... Vater ist gross. |          |
|                                                                                      | Ein, der |
|                                                                                      | Der, der |
|                                                                                      | Ein, ein |
|                                                                                      | Der, ein |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>
2. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87449.html>

#### Дополнительная литература

1. Паремская, Д. А. Немецкий язык : читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2808-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90797.html>
2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru)
- [www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)
- [www.lernde.ru](http://www.lernde.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)



Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
математики и естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Портнов А.М., д.геолого-мин. н., проф.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах безопасности жизнедеятельности, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                   | УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности<br>УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории<br>УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>• законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li><li>• требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li></ul> |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний<br>УК-8.2. Умеет: создавать и                                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li><li>• методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li></ul>                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li></ul>                                                                                                                                                                               |

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;<br>различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;<br>предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>УК-8.3. Владеет:<br>навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | <b>Владеть:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>• навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                                |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | начальный                                                                                    | последующий                                                    | итоговый                                                       |
| <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                     | Безопасность жизнедеятельности                                                               | Производственная практика: научно-исследовательская работа     | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика: технологическая                                                   | Организация волонтерской деятельности                          |                                                                |
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | Безопасность жизнедеятельности                                                               | Производственная практика: научно-исследовательская работа     | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                                | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                                |                                                                |

| Компетенция<br>конфликтов | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |             |          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|                           | начальный                                                                                    | последующий | итоговый |
|                           |                                                                                              |             |          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>78</b>    |             | <b>93</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 78           |             | 93         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8        |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>108</b>   |             | <b>108</b> |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 3            |             | 3          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |             |              |             |            |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов и тем**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Безопасность человека в среде обитания | <p><b>Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».</b><br/> Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности.<br/> Оценка безопасности на основе теории риска.</p> <p><b>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания»</b><br/> Характеристика системы «человек — среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».</p> <p><b>Социальные и психологические основы безопасности</b><br/> Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок.</p> <p><b>Этическая и информационная безопасность</b><br/> Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации.</p> <p><b>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности</b><br/> Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.</p> <p><b>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</b><br/> Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p> |
| 2     | Безопасность чрезвычайных ситуациях в  | <p><b>Характеристика чрезвычайных ситуаций</b><br/> Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b><br/> Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных бедствий.<br/> Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.<br/> Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др.<br/> Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады.<br/> Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения.<br/> Природные пожары, массовые заболевания.</p> <p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b><br/> Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.</p> <p><b>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</b><br/> Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деградация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>заселение плодородных почв.</p> <p><b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</b><br/> Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы.</p> <p><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b><br/> Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения</b><br/> Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>                                                                                                            |
| 3 | Безопасность технических и технологических систем | <p><b>Безопасность человека в техносфере.</b> Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p><b>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.</b><br/> Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека.</p> <p><b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</b><br/> <b>Управление охраной труда на предприятии.</b><br/> Производственный травматизм и профессиональные заболевания<br/> Управление охраной труда на предприятии</p> <p><b>Гражданская оборона.</b><br/> Гражданская оборона в современных условиях.<br/> Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности</b><br/> Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p><b>Первая помощь</b><br/> Общие положения. Структура и объем первой помощи.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности».

#### Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций
2. Чрезвычайные ситуации природного характера

#### Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Безопасность человека в техносфере.
2. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.

5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

## **Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»**

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.
2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
3. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.
4. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления.
5. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
6. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.
7. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.
10. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения.
11. Требования к устройству вентиляции.
12. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов.
13. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
15. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.
16. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.



17. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.
18. Требования к качеству питьевой воды.
19. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.
20. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка.
21. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды.
22. Достоинства и недостатки методов, особенности применения.
23. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки.
24. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

### Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.
6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация                             | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                        | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| (экзамен)              |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Итого                  | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44%*

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»**

##### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/modeli-otse№ki-i-a№aliza-sredy-fu№ktsio№irova№iya-ofisa>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/model-razmesche№iya-ofis№ogo-oborudova№iya-s-uchyotom-elektromag№it№yh-izluche№iy-radiochastot№ogo-diapazo№a>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПИУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-ko№kure№t№oe-preimuschestvo-firmy>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневский Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/faktery-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vod№ogo-tra№sporta>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Басакаев В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/otse№ka-riskov-avariy-i-№tside№tov-i-№eschast№yh-sluchaev-pla№y-upravle№iya-bezopas№ostyu-truda>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/razlivy-№efti-prichi№y-masshtaby-posledstviya>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/№aibolee-krup№ye-chrezvychay№ye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№o-ekologicheskie-problemy-krup№yh-gorodov-i-puti-ih-reshe№iya>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ekologicheskaya-bezopas№ost-v-sfere-voe№noy-deyatelnosti-i-oboro№no-go-kompleksa>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-teh№ologiy-prog№ozirova№iya-chrezvychay№yh-situatsiy-prirod№ogo-i-teh№oge№no-go-haraktera>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомедов Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/faktory-okruzhayuschey-sredy-i-sostoya№ie-zdorovya-№asele№iya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/global№ye-problemy-kak-istochn№ik-chrezvychay№yh-situatsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№ye-ugrozy-chelovechestvu-i-os№ov№ye-pri№etsipy-i-№apravle№iya-obespeche№iya-bezopas№osti-№a-regio№al№om-urov№e>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mi№imizatsiya-№egativ№ogo-vozdeystviya-galva№icheskogo-proizvodstva-№a-okruzhayuschuyu-sredu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/№egativ№oe-vozdeystvie-kompo№e№tov-tra№sport№oy-sistemy-№a-sostoya№ie-okruzhayuschey-sredy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/chto-takoe-ekologiya-teh№osfery>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vliya№ie-kachestva-atmosfer№ogo-vozduha-№a-sostoya№ie-zdorovya-№asele№iya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/posledstviya-vliya№iya-tyazhelyh-metallov-№a-okruzhayuschuyu-sredu-v-zo№e-vozdeystviya-promyshle№№yh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/obos№ova№ie-predel№o-dopustimyh-№orm-№a-i-№oduktsiyu-mag№it№yh-poley-promyshle№№oy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»**

### **Темы устного эссе**

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.

3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                   | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | процедуру измерения<br>уровня знаний и умений<br>обучающегося.<br>Модульное тестирование<br>включает в себя следующие<br>типы заданий: задание с<br>единственным выбором<br>ответа из предложенных<br>вариантов,<br>задание на определение<br>верных и неверных<br>суждений; задание с<br>множественным выбором<br>ответов. |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        | Экзамен                                                                                                   | 1-я часть экзамена:<br>выполнение обучающимися<br>практико-ориентированных<br>заданий (аттестационное<br>испытание промежуточной<br>аттестации, проводимое<br>устно с использованием<br>телекоммуникационных<br>технологий)                                                                                                 | Практико-<br>ориентированные<br>задания          | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                      | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде        | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                         | «неудовлетворительно»<br>выставляется обучающемуся,<br>если не раскрыта тема,<br>содержание ответа не<br>соответствует теме,<br>обучающийся не обладает<br>знаниями по значительной<br>части учебного материала и не<br>может грамотно изложить<br>ответ на поставленное задание,<br>не высказывает своего мнения<br>по теме, допускает<br>существенные ошибки, ответ<br>выстроен непоследовательно,<br>неаргументированно.<br>Итоговая оценка за экзамен<br>выставляется преподавателем в<br>совокупности на основе<br>оценивания результатов<br>электронного тестирования<br>обучающихся и выполнения<br>ими практико-<br>ориентированной части<br>экзамена |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена:<br>выполнение электронного<br>тестирования<br>(аттестационное испытание<br>промежуточной аттестации<br>с использованием<br>информационных тестовых<br>систем) | Система<br>стандартизирован-<br>ных заданий<br>(тестов) | <i>Описание шкалы оценивания<br/>электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных<br>заданий –<br>неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% –<br>удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это |                   |
|                                                                        | жизнедеятельность |
|                                                                        | комфорт           |
|                                                                        | безопасность      |
|                                                                        | экологичность     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это \_\_\_\_\_ безопасности жизнедеятельности как науки

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | основная цель            |
|  | методология              |
|  | условия функционирования |
|  | стратегия                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой – это

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | безопасность жизнедеятельности |
|  | охрана труда                   |
|  | эргономика                     |
|  | научная организация труда      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям, – это

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | опасность                         |
|  | комфорт                           |
|  | экологичность источника опасности |
|  | безопасность                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений, – это

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | безопасность                      |
|  | опасность                         |
|  | комфорт                           |
|  | экологичность источника опасности |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Состояние источника опасности, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу и/или биосферу, – это

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | экологичность источника опасности |
|  | опасность                         |
|  | комфорт                           |
|  | безопасность                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека – это |                                   |
|                                                                                                                               | комфорт                           |
|                                                                                                                               | опасность                         |
|                                                                                                                               | экологичность источника опасности |
|                                                                                                                               | безопасность                      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания |               |
|                                                                                                               | качество      |
|                                                                                                               | мониторинг    |
|                                                                                                               | критерии      |
|                                                                                                               | экологичность |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки энергий в жизненном пространстве, – это _____ безопасности техносферы |            |
|                                                                                                                              | критерии   |
|                                                                                                                              | качество   |
|                                                                                                                              | мониторинг |
|                                                                                                                              | оценки     |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это |               |
|                                                                                                 | мониторинг    |
|                                                                                                 | качество      |
|                                                                                                 | критерии      |
|                                                                                                 | экологичность |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство, – это |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | среда обитания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | регион         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | техносфера     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | биосфера       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия, – это |                |
|                                                                                                                                                                | биосфера       |
|                                                                                                                                                                | среда обитания |
|                                                                                                                                                                | регион         |

|  |            |
|--|------------|
|  | техносфера |
|--|------------|

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям, – это

|  |                |
|--|----------------|
|  | техносфера     |
|  | среда обитания |
|  | регион         |
|  | биосфера       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы, – это

|  |                |
|--|----------------|
|  | регион         |
|  | среда обитания |
|  | техносфера     |
|  | биосфера       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека, – это

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | производственная среда     |
|  | рабочее место              |
|  | рабочая зона               |
|  | производственное помещение |

## **Раздел 2**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Окончание чувствительных (афферентных) нервных волокон, способное возбуждаться при действии раздражителя, – это

|  |                |
|--|----------------|
|  | рецептор       |
|  | гомеостаз      |
|  | сенсibilизация |
|  | толерантность  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы – это

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | механорецепторы   |
|  | терморецепторы    |
|  | болевые рецепторы |

|  |               |
|--|---------------|
|  | хеморецепторы |
|--|---------------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга – это

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | терморецепторы    |
|  | болевые рецепторы |
|  | фоторецепторы     |
|  | хеморецепторы     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови) – это

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | хеморецепторы     |
|  | терморецепторы    |
|  | болевые рецепторы |
|  | фоторецепторы     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Рецепторы, воспринимающие световые раздражители, – это

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | фоторецепторы     |
|  | терморецепторы    |
|  | болевые рецепторы |
|  | хеморецепторы     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Рецепторы, которые выделяются в особую группу (они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями), – это

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | болевые рецепторы |
|  | терморецепторы    |
|  | фоторецепторы     |
|  | хеморецепторы     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Способность организма воспринимать и различать звуковые колебания (эта способность воплощается слуховым анализатором), – это

|  |          |
|--|----------|
|  | слух     |
|  | осязание |
|  | вкус     |
|  | обоняние |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Способность воспринимать запахи посредством обонятельного анализатора, рецептором которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке верхнего и, отчасти, среднего носовых ходов, – это |          |
|                                                                                                                                                                                                           | обоняние |
|                                                                                                                                                                                                           | слух     |
|                                                                                                                                                                                                           | осязание |
|                                                                                                                                                                                                           | вкус     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ощущение, возникающее при воздействии раздражителей на специфические рецепторы, расположенные на различных участках языка, – это |          |
|                                                                                                                                  | вкус     |
|                                                                                                                                  | слух     |
|                                                                                                                                  | осязание |
|                                                                                                                                  | обоняние |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата, – это |          |
|                                                                                                                        | осязание |
|                                                                                                                        | слух     |
|                                                                                                                        | вкус     |
|                                                                                                                        | обоняние |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                           |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это |                |
|                                                                                                                                           | гомеостаз      |
|                                                                                                                                           | рецептор       |
|                                                                                                                                           | сенсibilизация |
|                                                                                                                                           | толерантность  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма, – это |                |
|                                                                                                                                 | адаптация      |
|                                                                                                                                 | гомеостаз      |
|                                                                                                                                 | сенсibilизация |
|                                                                                                                                 | толерантность  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов, – это |                |
|                                                                                                                                                       | иммунитет      |
|                                                                                                                                                       | гомеостаз      |
|                                                                                                                                                       | сенсibilизация |



|  |               |
|--|---------------|
|  | толерантность |
|--|---------------|

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                       |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм, – это _____ иммунитет |                           |
|                                                                                                                                                                                       | естественный (врожденный) |
|                                                                                                                                                                                       | приобретенный             |
|                                                                                                                                                                                       | искусственный             |
|                                                                                                                                                                                       | выработанный              |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее, – это _____ иммунитет |               |
|                                                                                                                                                                            | приобретенный |
|                                                                                                                                                                            | естественный  |
|                                                                                                                                                                            | врожденный    |
|                                                                                                                                                                            | природный     |

## **Раздел 3**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды? – это _____ |             |
|                                                                                                                                                           | отстаивание |
|                                                                                                                                                           | сорбция     |
|                                                                                                                                                           | экстракция  |
|                                                                                                                                                           | флотация    |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                        |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента), – это _____ |                      |
|                                                                                                                                                                        | экстракция           |
|                                                                                                                                                                        | ионообменная очистка |
|                                                                                                                                                                        | сорбция              |
|                                                                                                                                                                        | нейтрализация        |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей, – это _____ |                      |
|                                                                                                                                                  | нейтрализация        |
|                                                                                                                                                  | экстракция           |
|                                                                                                                                                  | ионообменная очистка |

|  |         |
|--|---------|
|  | сорбция |
|--|---------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Способ очистки сточных вод, применяемый для их очистки от растворимых примесей, – это |                      |
|                                                                                       | сорбция              |
|                                                                                       | экстракция           |
|                                                                                       | ионообменная очистка |
|                                                                                       | нейтрализация        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Способ очистки сточных вод, применяемый для обессоливания и очистки сточных вод от ионов металлов и других примесей, – это |                      |
|                                                                                                                            | ионообменная очистка |
|                                                                                                                            | экстракция           |
|                                                                                                                            | сорбция              |
|                                                                                                                            | нейтрализация        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Способ очистки сточных вод, который осуществляется электролизом и реализуется двумя путями: окислением веществ путем передачи электронов непосредственно на поверхности анода или через вещество–переносчика, а также в результате взаимодействия с сильными окислителями, образовавшимися в процессе электролиза, – это |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | электрохимическая очистка         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | биологическая очистка сточных вод |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | эвапорация                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | гиперфильтрация (обратный осмос)  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений, – это |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | гиперфильтрация (обратный осмос)  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | электрохимическая очистка         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | биологическая очистка сточных вод |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | эвапорация                        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Способ очистки сточных вод, который реализуется обработкой паром сточной воды с содержанием летучих органических веществ, которые переходят в паровую фазу и вместе с паром удаляются из сточной воды, – это |                                   |
|                                                                                                                                                                                                              | эвапорация                        |
|                                                                                                                                                                                                              | электрохимическая очистка         |
|                                                                                                                                                                                                              | биологическая очистка сточных вод |
|                                                                                                                                                                                                              | гиперфильтрация (обратный осмос)  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                   |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Способ очистки сточных вод, заключающийся в биохимическом разрушении (минерализации) микроорганизмами органических веществ, растворенных и эмульгированных в сточных водах, – это |                                   |
|                                                                                                                                                                                   | биологическая очистка сточных вод |
|                                                                                                                                                                                   | электрохимическая очистка         |
|                                                                                                                                                                                   | эвапорация                        |
|                                                                                                                                                                                   | гиперфльтрация (обратный осмос)   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства, – это методы |               |
|                                                                                                                                                                                                                                | изоляции      |
|                                                                                                                                                                                                                                | поглощения    |
|                                                                                                                                                                                                                                | экранирования |
|                                                                                                                                                                                                                                | гашения       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство, – это методы |               |
|                                                                                                                                                               | поглощения    |
|                                                                                                                                                               | экранирования |
|                                                                                                                                                               | гашения       |
|                                                                                                                                                               | изоляции      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Метод вибрационной защиты посредством присоединения к защищаемому объекту системы, реакции которой уменьшают размах вибрации объекта в точках присоединения системы, – это динамическое |                 |
|                                                                                                                                                                                         | виброгашение    |
|                                                                                                                                                                                         | вибропоглощение |
|                                                                                                                                                                                         | экранирование   |
|                                                                                                                                                                                         | виброизоляция   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Метод снижения вибраций путем усиления в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту при деформациях, возникающих в материалах, из которых изготовлена конструкция, и в местах сочленения ее элементов (заклепочных, резьбовых, прессовых и др.) – это |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | вибропоглощение |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | экранирование   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | звукоизоляция   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | звукопоглощение |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                    |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна, – это |                 |
|                                                                                                                    | звукопоглощение |
|                                                                                                                    | вибропоглощение |
|                                                                                                                    | экранирование   |
|                                                                                                                    | звукоизоляция   |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Уменьшение уровня шума с помощью защитного устройства, которое устанавливается между источником и приемником и имеет большую отражающую и (или) поглощающую способность, – это |                 |
|                                                                                                                                                                                | звукоизоляция   |
|                                                                                                                                                                                | вибропоглощение |
|                                                                                                                                                                                | экранирование   |
|                                                                                                                                                                                | звукопоглощение |

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, сформулируйте основные требования к качеству питьевой воды.

### **Вариант 2.**

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, перечислите свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей.

### **Вариант 3.**

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, опишите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий.

### **Вариант 4.**

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, охарактеризуйте экологическую, промышленную и производственную безопасности.

### **Вариант 5.**

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, перечислите основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### **Вариант 6.**

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте обеспечение безопасности в доме и в городе, используя понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

### **Вариант 7.**

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, расскажите о безопасном поведении и основах самозащиты в опасных ситуациях.

**Вариант 8.**

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, перечислите правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Вариант 9**

Заявляя способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, определите нормативно-правовое обеспечение деятельности в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

**Вариант 10.**

Демонстрируя способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, перечислите биологические воздействия ионизирующих излучений, последствия их влияния на организм человека.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                 |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это |               |
|                                                                                                 | мониторинг    |
|                                                                                                 | качество      |
|                                                                                                 | критерии      |
|                                                                                                 | экологичность |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | среда обитания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | регион         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | техносфера     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | биосфера       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей – это |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | стихийное бедствие |
|  | происшествие       |
|  | катастрофа         |
|  | авария             |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                                                        |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жизнедеятельность                                      | повседневная деятельность и отдых, способ существования человека                                                                                      |
| Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки | защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности |
| Безопасность жизнедеятельности                         | наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой                                                                                 |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                    |                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Авария             | происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно |
| Катастрофа         | происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей                                                                         |
| Стихийное бедствие | происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей                                      |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                                     |                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вредный фактор                      | негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию |
| Травмирующий (травмоопасный) фактор | негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу           |
| Критерии безопасности техносферы    | ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве      |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

\_\_\_\_\_ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

Техносфера

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      |   |

Верны ли определения?

А) Безопасность жизнедеятельности – это наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

В) Безопасность жизнедеятельности является частью экологии техносферы

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Задание                  |   |
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

А) Авария – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

В) Авария – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Стихийное бедствие – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей

В) Стихийное бедствие – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

#### ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ТРУДА И КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство – это \_\_\_\_\_ условия труда

|  |               |
|--|---------------|
|  | вредные       |
|  | оптимальные   |
|  | экстремальные |
|  | допустимые    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений – это \_\_\_\_\_ условия труда

|  |               |
|--|---------------|
|  | экстремальные |
|  | оптимальные   |
|  | вредные       |
|  | допустимые    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Сочетание параметров микроклимата, которое при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает ощущение теплового комфорта и создает предпосылки для высокой работоспособности – это \_\_\_\_\_ микроклиматические условия

|  |               |
|--|---------------|
|  | оптимальные   |
|  | допустимые    |
|  | экстремальные |
|  | формальные    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Кислородное голодание – это

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | гипоксия           |
|  | гипотермия         |
|  | высотные эмфиземы  |
|  | высотный метеоризм |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Производственная среда – это зона постоянной или временной (более 50% или более 2 ч непрерывно) деятельности работающего

В) Производственная среда – это часть техносферы, обладающая повышенной концентрацией негативных факторов

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |



## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Риск – это вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека

В) Риск – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                            |                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптация (приспособление) | компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма            |
| Гомеостаз                  | относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма |
| Сенсибилизация             | состояние организма, при котором повторное воздействие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее                             |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Механорецепторы | фонорецепторы, вестибулярные, гравитационные, а также тактильные рецепторы кожи и опорно-двигательного аппарата, барорецепторы сердечно-сосудистой системы |
| Терморецепторы  | рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга                                                          |
| Хеморецепторы   | рецепторы вкуса и обоняния, сосудистые и тканевые рецепторы (например, глюкоорецепторы, воспринимающие изменение уровня сахара в крови)                    |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фоторецепторы     | рецепторы, воспринимающие световые раздражители                                                                                  |
| Терморецепторы    | рецепторы кожи и внутренних органов, а также центральные термочувствительные нейроны в коре мозга                                |
| Болевые рецепторы | рецепторы, которые выделяются в особую группу; они могут возбуждаться механическими, химическими и температурными раздражителями |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 6  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродные и потенциально опасные микроорганизмы (или молекулы токсинов), которые уже попадали в организм ранее<br>В) Естественный (врожденный) иммунитет – это способность организма обезвреживать чужеродный и потенциально опасный биоматериал, существующая изначально, до первого попадания этого биоматериала в организм<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – нет, В – нет |

#### АНАЛИЗ ОПАСНОСТЕЙ. СРЕДСТВА СНИЖЕНИЯ ТРАВМООПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Тип                      | Группа |
| Вес                      | 12     |
| Задание                  |        |
| Порядковый номер задания | 21     |
| Тип                      | 3      |
| Вес                      | 3      |

|                                                             |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями: |                                                                                                               |
| Видимое (световое) излучение                                | диапазон электромагнитных колебаний 780...400 нм                                                              |
| Ультрафиолетовое излучение                                  | спектр электромагнитных колебаний с длиной волны 200...400 нм                                                 |
| Инфракрасное излучение                                      | часть электромагнитного спектра с длиной волны $\lambda = 780$ нм                                             |
| Лазерное излучение                                          | представляет собой особый вид электромагнитного излучения, генерируемого в диапазоне длин волн 0,1.. 1000 мкм |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| _____ – это малые механические колебания, возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля |    |
| Вибрация                                                                                                                                   |    |
| Задание                                                                                                                                    |    |
| Порядковый номер задания                                                                                                                   | 23 |
| Тип                                                                                                                                        | 4  |
| Вес                                                                                                                                        | 4  |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| _____ – это совокупность аperiодических звуков различной интенсивности и частоты |    |
| Шум                                                                              |    |
| Задание                                                                          |    |
| Порядковый номер задания                                                         | 24 |
| Тип                                                                              | 5  |
| Вес                                                                              | 2  |

|                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Предварительный анализ опасностей (ПАО) обычно осуществляют в следующем порядке:                                                                                               |  |
| изучают технические характеристики объекта, системы, процесса, а также используемые энергетические источники, рабочие среды, материалы; устанавливают их повреждающие свойства |  |
| устанавливают законы, стандарты, правила, действия которых распространяются на данный технический объект, систему, процесс                                                     |  |

проверяют техническую документацию на ее соответствие законам, правилам, принципам и нормам стандартов безопасности

составляют перечень опасностей, в котором указывают идентифицированные источники опасностей (системы, подсистемы, компоненты), повреждающие факторы, потенциальные чепе, выявленные недостатки

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Фундаментальное физическое поле, взаимодействующее с электрически заряженными телами, представимое как совокупность электрического и магнитного полей, которые могут при определенных условиях порождать друг друга – это

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | электромагнитное поле     |
|  | лазерное излучение        |
|  | ядерный взрыв             |
|  | статическое электричество |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Различные виды микрочастиц и физических полей, способные ионизировать вещество – это

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | ионизирующее излучение |
|  | инфразвук              |
|  | акустические колебания |
|  | ультразвук             |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                                                |                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Промышленные яды, используемые в производстве  | органические растворители (дихлорэтан), топливо (пропан, бутан), красители (анилин) |
| Ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве | пестициды (гексахлоран), инсектициды (карбофос) и др.                               |
| Отравляющие вещества                           | зарин, иприт, фосген и др.                                                          |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Взрывозащита – это средства защиты, которые предназначены для автоматического отключения агрегатов и машин при отклонении какого-либо параметра, характеризующего режим работы оборудования, за пределы допустимых значений

В) Взрывозащита – это меры, обеспечивающие взрывобезопасность оборудования для работы во взрывоопасных средах, процессов его производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений

В) Вредные условия труда – это условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Работоспособность – это нагрузка на организм при труде

В) Работоспособность – это величина функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

ЗАЩИТА АТМОСФЕРЫ, ГИДРОСФЕРЫ, ЗАЩИТА ОТ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ.

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей – это

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | нейтрализация        |
|  | экстракция           |
|  | ионообменная очистка |
|  | сорбция              |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Способ очистки сточных вод, который реализуется разделением растворов путем фильтрования их через мембраны, поры которых размером около 1 нм пропускают молекулы воды, задерживая гидратированные ионы солей или молекулы недиссоциированных соединений – это

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | гиперфильтрация (обратный осмос) |
|  | электрохимическая очистка        |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | биологическая очистка сточных вод |
|  | эвапорация                        |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

Для очистки сточных вод от взвешенных веществ используют

|  |                                            |
|--|--------------------------------------------|
|  | процеживание                               |
|  | отстаивание                                |
|  | обработку в поле действия центробежных сил |
|  | фильтрацию                                 |
|  | выпаривание                                |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                               |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Производственные сточные воды | сточные воды, которые образуются в результате использования воды в технологических процессах                                                                                   |
| Бытовые сточные воды          | сточные воды, образующиеся в раковинах, санитарных узлах, душевых и т.п.                                                                                                       |
| Поверхностные сточные воды    | сточные воды, которые образуются в результате смывания дождевыми, снеговыми и поливочными водами загрязнений, имеющих на поверхности грунтов, на крышах и стенах зданий и т.п. |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|               |                                                                                                                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отстаивание   | процесс механической очистки сточных вод, основанный на свободном оседании (всплывании) примесей с плотностью больше (меньше) плотности воды              |
| Экстракция    | способ очистки сточных вод, основанный на перераспределении примесей сточных вод в смеси двух взаимнонерастворимых жидкостей (сточной воды и экстрагента) |
| Нейтрализация | способ очистки сточных вод, предназначенный для выделения из них кислот, щелочей, а также солей металлов на основе кислот и щелочей                       |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Средства защиты атмосферы – это комплекс оборудования, ограничивающего наличие вредных веществ в воздухе среды обитания человека на уровне не выше ПДК  
 В) Средства защиты атмосферы – это средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения  
 Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п. – это

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | экранирование   |
|  | вибропоглощение |
|  | звукоизоляция   |
|  | звукопоглощение |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Средства, используемые работником для предотвращения или уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения – это средства

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | индивидуальной защиты |
|  | коллективной защиты   |
|  | защиты атмосферы      |
|  | защиты гидросферы     |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, в основе которых лежит принцип увеличения потока энергии, прошедшего в защитное устройство

В) Методы поглощения – это группа методов защиты от энергетических воздействий, которые используют тогда, когда источник и приемник энергии, являющийся одновременно объектом защиты, располагаются с разных сторон от защитного устройства

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Экранирование – это явление преобразования энергии звуковой волны во внутреннюю энергию среды, в которой распространяется волна

В) Экранирование – это способ снижения (подавления или ослабления) влияния внешних паразитных электромагнитных полей, помех и наводок, мешающих работе электро- и радиотехнических установок, аппаратуры передачи и обработки данных и т.п.

Подберите правильный ответ

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | А – да, В – нет |
|  | А – да, В – да  |
|  | А – нет, В – да |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – нет, В – нет |
|--|------------------|

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ. ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Устройство очистки газов от взвешенных в них частиц пыли и тумана методом ударной ионизации газа в зоне коронирующего разряда, передаче заряда ионов частицам примесей и осаждении последних на осадительных и коронирующих электродах – это

|  |               |
|--|---------------|
|  | электрофильтр |
|  | циклон        |
|  | нейтрализатор |
|  | окситенк      |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Устройство очистки газовых выбросов от газов и паров, работа которых основана на поглощении газов и паров жидкими или твердыми поглотителями с образованием малорастворимых или малолетучих химических соединений – это

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | хемосорбер                   |
|  | мокрый пылеуловитель         |
|  | каталитический нейтрализатор |
|  | туманоуловитель              |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Очистное устройство, которое используют для очистки сточных вод от механических частиц размером более 0,1 мм, а также от частиц нефтепродуктов – это

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | отстойник            |
|  | пылеуловитель        |
|  | песколовка           |
|  | открытый гидроциклон |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

Наибольшее распространение получили следующие методы защиты от энергетических воздействий

|  |            |
|--|------------|
|  | изоляция   |
|  | поглощение |
|  | флотация   |
|  | сорбция    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| Существуют следующие типы средств защиты органов дыхания: |                 |
|                                                           | фильтрующие     |
|                                                           | изолирующие     |
|                                                           | испаряющие      |
|                                                           | кристаллизующие |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Локальная чрезвычайная ситуация       | ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения                |
| Местная чрезвычайная ситуация         | ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района |
| Территориальная чрезвычайная ситуация | ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составил от 5 тыс. до 0,5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы субъекта Российской Федерации                                                                                        |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Региональная чрезвычайная ситуация   | ЧС, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 до 1000 человек, либо материальный ущерб составляет от 0,5 до 5 млн. минимальных размеров оплаты труда                                                                                     |
| Федеральная чрезвычайная ситуация    | ЧС, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн. минимальных размеров оплаты труда и зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РФ или выходит за их пределы |
| Трансграничная чрезвычайная ситуация | ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ                                                                                                                                                                               |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

|               |                                                                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пожар         | неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей              |
| Воспламенение | возгорание (возникновение горения под воздействием источника зажигания), сопровождающееся появлением пламени                              |
| Взрыв         | широкий круг явлений, связанных с выделением за очень короткий промежуток времени большого количества энергии в ограниченном пространстве |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
|--------------------------|----|



|     |   |
|-----|---|
| Тип | 5 |
| Вес | 2 |

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расположите по порядку этапы исследования устойчивости конкретного объекта                                                                                    |
| анализ устойчивости и уязвимости элементов объекта в условиях ЧС, а также оценка опасности выхода из строя или разрушения элементов или всего объекта в целом |
| разработка мероприятий по повышению устойчивости и подготовке объекта к восстановлению после ЧС                                                               |
| разработка плана-графика повышения устойчивости объекта                                                                                                       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                                      |                  |
| А) Устойчивость технической системы – это способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции |                  |
| В) Устойчивость технической системы – это возможность сохранения технической системой работоспособности при ЧС                                                                                             |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                                                                                                            | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                            | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – нет |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаиллиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>
2. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103659.html>

#### Дополнительная литература

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>
2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.Noovtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Информационный ресурс Охрана труда <http://ohrana-bgd.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Социология»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация выпускника бакалавр

**Разработчик:**

Широкова М.Е., к. соц.н.

Москва 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

### Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

## 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Социология» относится к к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы<br>УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности<br>УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;</li><li>• социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;</li><li>• теоретические и методологические основы социологии, ее архитектонику и понятийно-категориальный аппарат;</li><li>• методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;</li><li>• возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;</li><li>• применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;</li><li>• научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;</li><li>• вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;</li><li>• осуществлять социологическую рефлексию</li></ul> |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          |                                   | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>качественными и количественными методами социологических исследований;</li> <li>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;</li> <li>навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;</li> <li>навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                        | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-3</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Социология                                                                                   | Общая физическая культура                                  | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                    | Физическая культура и спорт                                                                  | Массовый спорт                                             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                    | Общая физическая культура                                                                    | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Социология интернета                                           |
|                                                                                                    | Массовый спорт                                                                               | Организация волонтерской деятельности                      |                                                                |
|                                                                                                    | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                                                |
|                                                                                                    | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |             |        |            |        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------|------------|--------|
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 4           |        | 2          |        |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 8           |        | 4          |        |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |             | 0<br>8 |            | 0<br>4 |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |  |  | -           |        | -          |        |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  | -           |        | -          |        |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2         |        | 2,2        |        |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |             | 2      |            | 2      |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             | 0,2    |            | 0,2    |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>78</b>   |        | <b>93</b>  |        |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 78          |        | 93         |        |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>15,8</b> |        | <b>6,8</b> |        |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b>  |        | <b>108</b> |        |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>3</b>    |        | <b>3</b>   |        |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | экзамен     |        |            |        |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Социология и изучение общества  | <p><b>Социология как наука.</b> Предмет социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире.</p> <p><b>История становления и развития социологии.</b> Предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистическое направление в социологии. Психоло-гическое направление в социологии. Психоаналитическая ориентация в социологии. Социо-логическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э. Дюркгейма. Социоло-гия М. Вебера. Социологическая система В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные современные социологические школы и теории. Социология в России.</p> <p><b>Методология и методика социологического исследования.</b> Виды социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка, анализ и представление социологических данных.</p> |
| 2     | Общество как                    | <b>Общество: понятие, признаки, типология.</b> Современные подходы к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины             | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | социокультурная система.                    | <p>пониманию общества. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ.</p> <p><b>Культура как ценностно-нормативная система.</b> Сущность культуры. Основные элементы культуры. Роль культуры в жизни общества. Культурная динамика.</p> <p><b>Личность в системе социальных связей.</b> Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория “зеркального Я”.</p> <p><b>Социальные группы, институты и организации.</b> Социальные группы. Социальные общности. Социальные институты. Институт семьи. Социальная организация. Гражданское общество и государство.</p> |
| 3        | Социальная структура и социальные изменения | <p><b>Социальная структура и социальная стратификация.</b> Социальная и социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Социальное неравенство. Социальная мобильность.</p> <p><b>Социальные изменения.</b> Понятие и виды социальных изменений. Структура социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальный прогресс. Социальная стабильность.</p> <p><b>Социальное поведение и социальный контроль.</b> Сущность и структура массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.</p>                                          |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. История становления и развития социологии

#### Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Общество: понятие, признаки, типология

2. Социальные группы, институты и организации

#### Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальная структура и социальная стратификация

2. Социальное поведение и социальный контроль

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Социология и изучение общества»

1. Предмет и метод социологии.
2. Социология и социальная философия.
3. Основные социологические направления и школы.
4. Основные персоналии в социологии и их вклад в развитие науки.
5. Русская социология.
6. Основные виды социологических исследований и их особенности.
7. Методы сбора данных.
8. Выборка в социологии и ее виды.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Операционализация понятий в социологии.
11. Инструментарий социологического исследования.
12. Особенности проведения опросов.
13. Этапы социологического исследования.
14. Статистические методы обработки первичной социологической информации.
15. Измерение в социологии.
16. Шкалирование в социологии.
17. Пакеты прикладных программ, используемые в социологии.
18. Использование SPSS в социологии.
19. Теоретическое осмысление материалов исследования.
20. Основные требования к подготовке отчетов социологических исследований.

## Раздел 2 «Общество как социокультурная система»

1. Природа и общество.
2. Народы и население.
3. Системы расселения населения, город и село.
4. Социальные институты и организации.
5. Социальная дифференциация.
6. Гражданское общество.
7. Многообразие культур: коды и морфология культуры.
8. Определения культуры в социологии.
9. Культурная антропология.
10. Социальная антропология.
11. Культура и нормативная регуляция поведения: традиции, ценности и нормы.
12. Язык и культура.
13. Механизмы трансляции культуры.
14. Артефакты культуры.
15. Материальная культура.
16. Духовная культура.
17. Культура и религия.
18. Личность в социологии.
19. Общество, культура, личность.
20. Ролевая и статусная концепции личности.
21. Социализация.
22. Основные направления глобализации.
23. Влияние научно-технического прогресса на социальные отношения.
24. Роль компьютеризации в современном обществе.
25. Информационное общество.
26. Открытое общество и изменения функций национальных государств.
27. Социальный контроль в массовом обществе.

## Раздел 3 «Социальная структура и социальные изменения»

1. Социальные конфликты.
2. Этнические конфликты.
3. Средства массовой информации (СМИ).
4. Интернет и его место в обществе.
5. Альтернативы социального и экономического развития России.
6. Россия: кризис власти и управления в переходный период (1991-1999 гг.).
7. Изменение условий жизни населения в 1991-1999 гг.
8. Место и роль общественного мнения.
9. Основные институты изучения общественного мнения в современной России.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                   | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                          | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)    |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия) | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа                        | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |



| Виды контактной работы                  | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                         | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| (курсовое проектирование (работа))      |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                   | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44%*

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Социология и изучение общества»**

###### **Темы вебинара**

1. Почему П. Сорокин настоятельно подчеркивал, что социолог должен брать факты из современной жизни, а не из времен первобытных, о которых якобы мало кто знает точно? Согласны ли Вы, что социология должна игнорировать проблемы происхождения человеческого общества?
2. Какими принципами регулируется Ваше поведение, поведение большинства членов российского общества сегодня? К какому типу общества - традиционному, модернистскому, постмодернистскому, либо какому-то другому - относится наше общество?
3. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?
4. Проанализируйте соотношение теоретических и прикладных задач социологии.
5. Сравните основные задачи политологии и социологии. Какая из этих наук предлагает более широкий взгляд на социально-политические институты общества?
6. Проанализируйте проблемы модернизации современного российского социума. Каковы место и роль России в современном мире?
7. Является ли образование социальным институтом. Обоснуйте.
8. Каково, на Ваш взгляд, значение для социальной практики прикладных социологических исследований?
9. Проанализируйте объективные и субъективные предпосылки возникновения социологии.
10. Каким образом в полностью детерминированной социальной реальности может существовать индивидуальная свобода? Как на этот вопрос отвечали основные социологические концепции? С чем Вы согласны, а с чем нет?
11. Проведите сравнительный анализ различных теорий социальных изменений — теории прогресса и циклических теорий: теории социокультурной динамики Питирима Сорокина и теории бифуркации.
12. Как зародилась социология? Как вы считаете, благодаря кому и чему она превратилась в науку?
13. Чем социология отличается от философии и истории? Что общего у этих наук?
14. Что входит в предмет социологии? Почему?
15. Какие функции и задачи выполняет социология?
16. Проанализируйте, что общего и в чем различия марксистской и позитивистской социологии?
17. В чем заключается противоречивость взглядов А. Н. Радищева на общественное устройство России?
18. Как отвечали представители различных социологических теорий «если каждый индивидуален, то как возможны общие значения, на основании которых существует взаимосвязь между индивидами»? Выскажите Ваше личное мнение по данному вопросу.
19. В чем отличие макросоциологических и микросоциологических социологических парадигм?
20. Проанализируйте современное состояние социологической науки в России. Каковы трудности и противоречия развития социологии на современном этапе?
21. Как вы считаете, чем детерминирована роль социологии в жизни общества?
22. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. В чем, по Вашему мнению, причины возникновения монархических иллюзий и социально-утопических легенд в народе?
23. Проведите сравнительный анализ известных Вам социологических исследований проблемы группового поведения.
24. Что такое социальная инженерия и какова ее роль в развитии общественных институтов?
25. Почему О. Конт (вслед за Сен-Симоном) считал необходимым «вырвать» социологию из недр спекулятивной философии и строить эту науку на позитивной основе?
26. В чем существенное отличие теоретической науки от эмпирической? Какова их взаимосвязь и взаимовлияние?
27. Почему социология Конта строилась как проект эмпирической науки?
28. В чем, по Вашему мнению, состоит сущность вклада Э.Дюркгейма в развитие социологии как науки?
29. Каково соотношение понятий объекта и предмета социологии? Как менялись представления о предмете социологии, основные тенденции?
30. В чем смысл и каково значение социологических теорий среднего уровня?
31. Как Вы считаете, почему социология оказалась востребованной в России после Великой Октябрьской социалистической революции?

32. Какова природа выборочных методов в социологии? Чем отличаются выборки в технике и в социологии? И в чем, по Вашему мнению, суть проблемы достоверности и надежности социологических данных?

33. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы развития объектных методов в социологических исследованиях?

34. Назовите (придумайте) тему исследования, для которого наилучшим решением было бы применение экспертного опроса. Каковы критерии для отбора экспертов?

## **Раздел 2 «Общество как социокультурная система»**

### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/suschnost-osnovnye-harakteristiki-i-podhody-k-razvitiyu-sotsiokulturnoy-identichnosti-lichnosti>  
Гам А. В. Сущность, основные характеристики и подходы к развитию социокультурной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 4.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/nepreryvnost-kak-vazhnaya-harakteristika-protsessa-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti>  
Нефедов С. А. Непрерывность как важнейшая характеристика процесса формирования социокультурной компетентности личности // Вестник КазГУКИ. - 2017. - № 4.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/sotsiokulturnaya-identichnost-i-professionalno-obrazovatelnye-strategii-molodezhi-respubliki-severnaya-osetia>  
Федосова Е. В. Социокультурная идентичность и профессионально-образовательные стратегии молодежи Республики Северная Осетия - Алания // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 12.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/vozmozhnosti-sotsiokulturnogo-podhoda-k-issledovaniyu-migratsionnykh-protsessov>  
Хот З. З., Чистякова О. А. Возможности социокультурного подхода к исследованию миграционных процессов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/fragmnty-metodologicheskikh-predposylok-k-issledovaniyu-vlastnykh-otnosheniy>  
Палий В. М. Фрагменты методологических предпосылок к исследованию властных отношений в социологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/sotsialnoe-yavlenie-bezopasnost-kak-element-obshchaya-funktsiya-sotsialnykh-sistem-i-podsystemy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva>  
Костюченко Н. И. Социальное явление «Безопасность» как элемент, общая функция социальных систем и подсистемы национальной безопасности государства // Общество и право. - 2017. - № 3 (61).  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/N/sotsialnoe-soznanie-kak-opredelyayushchiy-faktor-formirovaniya-struktury-sotsialnogo-vzaimodeystviya>  
Боровик О. В. Социальное сознание как определяющий фактор формирования структуры социального взаимодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 6-7.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sistema-sotsiologicheskikh-pokazateley-sotsial№ogo-sobytiya>.

Малмыгин А. С. Система социологических показателей социального события // Социологический альманах. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/kultur№aya-sotsiodi№amika-m№ogoobrazie-vozmozh№ostey>.

Флиер А. Я. Культурная социодинамика: многообразие возможностей // Культура культуры. - 2016. - № 1 (9).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/№ovye-metodologicheskie-vozmozh№osti-po№yatiy-sotsial№eye-praktiki-i-teh№ologizatsiya-v-ko№turah-sotsial№oy-filosofii-i-sotsiologii>

Родионова В. И. Новые методологические возможности понятий «Социальные практики» и «Технологизация» в контурах социальной философии и социологии // Гуманитарий Юга России. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№eo-eko№omicheskie-ko№tseptsii-sotsial№ogo-part№erstva>.

Пихтелёв А. М. Социально-экономические концепции социального партнерства // Среднерусский вестник общественных наук. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№oe-gosudarstvo-trud№aya-adaptatsiya-v-usloviyah-me№ayayuschegosya-miroporyadka>

Люблинский В. В. Социальное государство: трудная адаптация в условиях меняющегося миропорядка // Власть. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/gosudarstvo-kak-sotsial№yy-i-№stitut-teoreticheskie-aspekty>

Алехин Э. В., Атяшкин И. А. Государство как социальный институт: теоретические аспекты // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№omiya-kak-sotsial№yy-fe№ome№o>

Напсо М. Д. Аномия как социальный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 3 (47).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/paradoksy-sotsial№ogo-i-pravovogo-№erave№stva-v-rossiyskom-obschestve>

Имгрунт С. И., Самыгин С. И., Самыгин П. С. Парадоксы социального и правового неравенства в российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/hozyaystvo-i-obschestvo-ocherki-po№imayuschey-sotsiologii-obsch№osti>.

Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Общности // Экономическая социология. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/et№okultur№ye-aspekty-obespeche№iya-tselost№osti-№atsii>  
 Сафонов А. Л., Орлов А. Д., Вагабов М. М. Этнокультурные аспекты обеспечения целостности нации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 2.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/sotsial№ye-politicheskie-i-kultur№ye-predposylki-formirova№iya-kazachestva-kak-sotsial№oy-obsch№osti>  
 Комаров А. П. Социальные, политические и культурные предпосылки формирования казачества как социальной общности // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. - 2017. - № 3.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/grazhda№skaya-ide№tich№ost-teoreticheskie-podhody-k-issledova№iyu-i-formiruyuschie-ee-factory>  
 Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. №1.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/gra№itsy-territorial№oy-obsch№osti>  
 Михайлов А. С. Границы территориальной общности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. - 2017. - № 1.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/osobe№№osti-formirova№iya-et№icheskogo-samosozna№iya-kurdov-yuzh№ogo-kurdista№a>  
 Хавлла Х. М. Особенности формирования этнического самосознания курдов Южного Курдистана // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 5.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/sootno№enie-ponyatiy-«Этнос»-и-«Нация»-в-социальной-философии>  
 Ашхамахова А. А., Дадашев А. А. О. Соотношение понятий «Этнос» и «Нация» в социальной философии // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 2.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberle№i№eka.ru/article/№/sotsial№oe-izmere№ie-zdorovya-molodezhi-proektirova№ie-pokazateley-kompleks№ogo-sotsiologicheskogo-issledova№iya>  
 Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // СИСП. - 2017. - № 6.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
24. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberle№i№eka.ru/article/№/sotsializatsiya-lich№osti-v-protssesse-obrazova№iya>  
 Гурьянов А. С. Социализация личности в процессе образования // Решетневские чтения. - 2017. - № 21-2.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberle№i№eka.ru/article/№/vzaimosvyaz-lich№osti-i-sotsial№oy-sredy-1>  
 Петрова Софья Игоревна Взаимосвязь личности и социальной среды // Символ науки. - 2017. - № 2.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
26. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberle№i№eka.ru/article/№/protsess-i№tegratsii-lich№osti-v-sotsial№uyu-sistemu>  
 Петров И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Инновационная наука. - 2017. - № 3-2.



Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

27. Напишите реферат-рецензию на статью:

[https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№aya-zrelost-lich№osti-starsheklass№ikov-kak-uslovie-  
uspesh№oy-adaptatsii-k-sovreme№№oy-sotsiokultur№oy-srede](https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№aya-zrelost-lich№osti-starsheklass№ikov-kak-uslovie-<br/>uspesh№oy-adaptatsii-k-sovreme№№oy-sotsiokultur№oy-srede)

Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. - 2017. - № 13.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

28. Напишите реферат-рецензию на статью:

[https://cyberle№i№ka.ru/article/№/predraspolozhe№№ost-lich№osti-k-sotsial№o-otvetstve№№omu-  
povede№iyu-№a-primere-stude№cheskoy-molodezhi](https://cyberle№i№ka.ru/article/№/predraspolozhe№№ost-lich№osti-k-sotsial№o-otvetstve№№omu-<br/>povede№iyu-№a-primere-stude№cheskoy-molodezhi)

Красножон А. Г. Предрасположенность личности к социально ответственному поведению (на примере студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

29. Напишите реферат-рецензию на статью:

[https://cyberle№i№ka.ru/article/№/struktur№o-fu№ktsio№al№yy-podhod-k-protsessu-formirova№iya-  
samosoz№ea№iya-lich№osti](https://cyberle№i№ka.ru/article/№/struktur№o-fu№ktsio№al№yy-podhod-k-protsessu-formirova№iya-<br/>samosoz№ea№iya-lich№osti)

Арендачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№oe-zdorovie-molodoy-semi-pokazateli-i-urov№i-otse№ki>

Гафиатулина Н. Х., Верещагина А. В., Самыгин С. И. Социальное здоровье молодой семьи: показатели и уровни оценки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 8-9.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sotsial№eye-tra№sformatsii-rossii-v-kontekste-familizma>

Березовая А. Ю. Социальные трансформации России в контексте фамилизма // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/semya-tra№slyator-kultur№yh-tse№№ostey>

Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник МГУКИ. - 2017. - № 1 (75).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью:

[https://cyberle№i№ka.ru/article/№/molodaya-semya-kak-os№ova-formirova№iya-v-perspektive-  
seme№y№ogo-pote№tsiala](https://cyberle№i№ka.ru/article/№/molodaya-semya-kak-os№ova-formirova№iya-v-perspektive-<br/>seme№y№ogo-pote№tsiala)

Мамадалиева Х. Х. Молодая семья как основа формирования в перспективе семейного потенциала // Статистика и экономика. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью:

[https://cyberle№i№ka.ru/article/№/izme№e№ie-sotsial№ogo-polozhe№iya-selskoy-molodezhi-  
rossiyskogo-regio№a-metodika-kompleks№ogo-sotsiologicheskogo-a№aliza](https://cyberle№i№ka.ru/article/№/izme№e№ie-sotsial№ogo-polozhe№iya-selskoy-molodezhi-<br/>rossiyskogo-regio№a-metodika-kompleks№ogo-sotsiologicheskogo-a№aliza)

Иванова О. А. Изменение социального положения сельской молодежи российского региона: методика комплексного социологического анализа // Символ науки. - 2016. - № 1-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа;<br>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                              |                                                  | <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                  | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|          |                                                                                                              | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это |                                                      |
|                                                                                    | распространение законов эволюции природы на общество |
|                                                                                    | ведущая роль общества по отношению к личности        |
|                                                                                    | ведущая роль личности по отношению к обществу        |
|                                                                                    | взаимодействие общества и личности                   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                             |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К. Маркса называется |               |
|                                                                                                                                             | первобытность |
|                                                                                                                                             | рабовладение  |
|                                                                                                                                             | феодализм     |
|                                                                                                                                             | коммунизм     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется |                |
|                                                                                                                                                 | интеракционизм |
|                                                                                                                                                 | объективизм    |
|                                                                                                                                                 | структурализм  |
|                                                                                                                                                 | эволюционизм   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                     |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является |                                                |
|                                                                                     | неравномерное распределение власти             |
|                                                                                     | неравномерное распределение природных ресурсов |
|                                                                                     | неравномерное распределение образования        |
|                                                                                     | неравномерное распределение престижа           |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Согласно социологической концепции Р.Мертона, всякий социальный объект выполняет явные и _____ функции |               |
|                                                                                                        | латентные     |
|                                                                                                        | культурные    |
|                                                                                                        | политические  |
|                                                                                                        | экономические |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                     |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название |                                |
|                                                                                                                                                                     | феноменологическая социология  |
|                                                                                                                                                                     | символического интеракционизма |
|                                                                                                                                                                     | функционализма                 |
|                                                                                                                                                                     | структурализма                 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении |                            |
|                                                                          | небольших социальных групп |
|                                                                          | социальных кругов          |
|                                                                          | социальных агрегатов       |
|                                                                          | социальных классов         |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это |          |
|                                                                                                                                                                        | предмет  |
|                                                                                                                                                                        | документ |
|                                                                                                                                                                        | артефакт |
|                                                                                                                                                                        | объект   |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                        |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от способа взаимодействия ученого с испытуемыми – это |                                     |
|                                                                                                                        | мысленное и интуитивное             |
|                                                                                                                        | формализованное и неформализованное |
|                                                                                                                        | кратковременное и долговременное    |
|                                                                                                                        | скрытое и открытое наблюдение       |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Уже в античное время широко использовался один из методов сбора первичной информации, а именно |                       |
|                                                                                                | мысленный эксперимент |
|                                                                                                | анализ документов     |
|                                                                                                | наблюдение            |
|                                                                                                | эксперимент           |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>Задание</b>           |     |
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                    |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют _____ анализом документа |                               |
|                                                                                                                                                                                                    | инновационным                 |
|                                                                                                                                                                                                    | традиционным (содержательным) |

|  |            |
|--|------------|
|  | временным  |
|  | внутренним |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется \_\_\_\_\_ исследование

|  |                  |
|--|------------------|
|  | лонгитюдное      |
|  | пилотажное       |
|  | кросс-культурное |
|  | панельное        |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Ошибка выборки, как правило, выражается в

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | неверной интерпретации           |
|  | нерепрезентативности             |
|  | неверной постановке эксперимента |
|  | формулировке гипотезы            |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Выборка, когда социолог опрашивает «первого встречного», называется

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | гнездовая       |
|  | квотная         |
|  | систематическая |
|  | стихийная       |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Согласно теории обмена Дж. Хоманса

|  |                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | чем меньше затраты, тем больше вознаграждение                                    |
|  | если затраты выше ожидаемого вознаграждения, то это еще больше стимулирует обмен |
|  | поведение человека обусловлено тем, вознаграждались ли его поступки в прошлом    |
|  | чем больше затраты, тем чаще индивид будет повторять соответствующее действие    |

## Раздел 2

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

К примерам социальных институтов не относятся

|  |             |
|--|-------------|
|  | семья       |
|  | религия     |
|  | образование |
|  | авторитет   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                      |                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| К характеристикам социального института не относится |                             |
|                                                      | устойчивость структуры      |
|                                                      | интегрированность элементов |
|                                                      | изменчивость функций        |
|                                                      | отсутствие взаимосвязей     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это |           |
|                                                                                                                       | экономика |
|                                                                                                                       | культура  |
|                                                                                                                       | политика  |
|                                                                                                                       | родство   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Предприниматель, рабочий, банкир – это субъекты социальных взаимодействий такой подсистемы общества, как |                      |
|                                                                                                          | организации культуры |
|                                                                                                          | экономика            |
|                                                                                                          | родство              |
|                                                                                                          | политика             |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| К характерным признакам традиционного общества относится |                                     |
|                                                          | массовое потребление                |
|                                                          | урбанизм                            |
|                                                          | преобладание натурального хозяйства |
|                                                          | научно-техническая революция        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают |                  |
|                                                                                  | О.Конт           |
|                                                                                  | А. де Сен-Симону |
|                                                                                  | Р.Оуэну          |
|                                                                                  | Ш.Фурье          |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Согласно классификации обществ М.Вебера-Р.Коллинза, социум «капиталистического» типа отличается тем, что в нем |                                                                           |
|                                                                                                                | частные законы, различным образом применяются к разным социальным группам |



|  |                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | доминирует частная собственность на средства производства (земля, строения, оборудование, сырье и пр.) |
|  | собственность привязана к наследственному статусу, находится под контролем земельной аристократии      |
|  | мотивации экономического поведения концентрируются вокруг удовлетворения нужд на привычном уровне      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                  |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Потребности в безопасности и обеспечении общественного порядка удовлетворяет социальный институт |               |
|                                                                                                  | собственности |
|                                                                                                  | религии       |
|                                                                                                  | государства   |
|                                                                                                  | семьи         |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится |                       |
|                                                                     | наука                 |
|                                                                     | производство          |
|                                                                     | общественное мнение   |
|                                                                     | массовая коммуникация |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Неформальную организацию отличает |                             |
|                                   | наличие определенной цели   |
|                                   | статусно-ролевая структура  |
|                                   | кумулятивность действия     |
|                                   | отсутствие жесткой иерархии |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------|---------------|
| Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется |               |
|                                                               | многомужество |
|                                                               | единобрачие   |
|                                                               | многоженство  |
|                                                               | безбрачие     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Форма брака, при которой в супружестве существует больше одного партнера, называется |            |
|                                                                                      | полиандрия |
|                                                                                      | полигиния  |
|                                                                                      | полигамия  |
|                                                                                      | моногамия  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                 |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет |                                  |
|                                                                                                 | свобода слова, печати и собраний |
|                                                                                                 | академическая свобода            |
|                                                                                                 | романтическая любовь             |
|                                                                                                 | свободная торговля               |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                            |                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Неполной семьей считается семья, в которой |                                                              |
|                                            | наличествует всего один ребенок                              |
|                                            | муж (жена) не являются биологическим отцом (матерью) ребенка |
|                                            | совсем нет детей                                             |
|                                            | отсутствует один из родителей                                |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                     |                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Референтной группа выступает для индивида, когда он |                             |
|                                                     | является ее членом          |
|                                                     | не знает о ее существовании |
|                                                     | знает ее название           |
|                                                     | сопоставляет себя с ней     |

### Раздел 3

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это |                       |
|                                                                                                  | разрешение конфликта  |
|                                                                                                  | изменение конфликта   |
|                                                                                                  | смягчение конфликта   |
|                                                                                                  | утрирование конфликта |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тип социального контроля, основанный на одобрении или осуждении со стороны официальных органов или администрации, называется |              |
|                                                                                                                              | личным       |
|                                                                                                                              | неформальным |
|                                                                                                                              | формальным   |
|                                                                                                                              | моральным    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                         |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Толпа, возникающая в результате любопытства к неожиданно возникшему происшествию, – это |                   |
|                                                                                         | случайная толпа   |
|                                                                                         | действующая толпа |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | экспрессивная толпа    |
|  | конвенциональная толпа |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                              |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------|
| Раньше других появилось такое коммуникационное средство, как |                |
|                                                              | телевидение    |
|                                                              | радио          |
|                                                              | наборный шрифт |
|                                                              | компьютер      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Тип массового поведения, определяемый как широкий социальный союз людей, объединенных стремлением осуществить или заблокировать аспект социального изменения внутри общества, – это |                     |
|                                                                                                                                                                                     | социальное движение |
|                                                                                                                                                                                     | революция           |
|                                                                                                                                                                                     | бунт                |
|                                                                                                                                                                                     | мятеж               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                 |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это |                |
|                                                                                                                                                                 | маргинальность |
|                                                                                                                                                                 | дезинтеграция  |
|                                                                                                                                                                 | депривация     |
|                                                                                                                                                                 | люмпенизация   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                            |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства или неравенства членов сообщества — это |                                                  |
|                                                                                                            | доход, образование, престиж, власть              |
|                                                                                                            | следование нравственным идеалам                  |
|                                                                                                            | самооценка индивида                              |
|                                                                                                            | интеллект, размер собственности, профессионализм |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Класс, современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это _____ класс |            |
|                                                                                                                      | андеграунд |
|                                                                                                                      | средний    |
|                                                                                                                      | высший     |
|                                                                                                                      | низший     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но, в последствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно |              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | браком       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | образованием |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | церковью     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | доходом      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                      |                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| В рамках вертикальной мобильности принято выделять _____ мобильность |                               |
|                                                                      | положительную и отрицательную |
|                                                                      | верхнюю и нижнюю              |
|                                                                      | восходящую и нисходящую       |
|                                                                      | полную и неполную             |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                     |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Поступление выпускника средней школы в высшее учебное заведение является примером _____ мобильности |                |
|                                                                                                     | горизонтальной |
|                                                                                                     | нисходящей     |
|                                                                                                     | групповой      |
|                                                                                                     | восходящей     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется _____ мобильностью |                             |
|                                                                                                                | нисходящей групповой        |
|                                                                                                                | восходящей межпоколенной    |
|                                                                                                                | восходящей внутрипоколенной |
|                                                                                                                | нисходящей индивидуальной   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Процесс преобразования социальной структуры общества называется |                       |
|                                                                 | социальная интеграция |
|                                                                 | социальное изменение  |
|                                                                 | социальная станция    |
|                                                                 | социальная статика    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                  |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является |                                           |
|                                                                                  | постепенное изменение всех сторон жизни   |
|                                                                                  | повышение уровня производительности труда |
|                                                                                  | обогащение духовной жизни общества        |
|                                                                                  | развитие этнической интеграции            |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                 |                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------|
| К типам концепций социальной эволюции относятся |                              |
|                                                 | расовые и этнические         |
|                                                 | политические и экономические |
|                                                 | линейные и циклические       |
|                                                 | регрессивные и прогрессивные |

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА****Вариант 1.**

Продemonстрировав знание теоретических и методологических основ социологии, раскройте марксистскую социологическую теорию.

**Вариант 2.**

Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, владение навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

**Вариант 3.**

Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, продемонстрировав знания социальной специфики развития общества, закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

**Вариант 4.**

Продemonстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

**Вариант 5.**

Продemonстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии концепции социального прогресса, используя знания социальной специфики развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

**Вариант 6.**

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России, используя владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества

**Вариант 7.**

Продemonстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте такую социально значимую проблему как противоречия развития социологии в СССР.

**Вариант 8.**

Продemonстрировав владение навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности, проанализируйте такой социально значимый процесс как социологическое исследование.

**Вариант 9.**

Продemonстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

**Вариант 10.**

Продemonстрировав умение осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

## ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как |                                           |
|                                                                                | целостную социальную систему              |
|                                                                                | совокупность множества индивидов          |
|                                                                                | совокупность социальных групп и общностей |
|                                                                                | систему социальных ценностей и норм       |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| «Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию) |  |
| Конт                                                  |  |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории |                    |
|                                                                                                            | среднего уровня    |
|                                                                                                            | конфликта          |
|                                                                                                            | социального обмена |
|                                                                                                            | функционализма     |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Объектом социологического познания является |                                            |
|                                             | общество                                   |
|                                             | человек                                    |
|                                             | природа                                    |
|                                             | все сущее в бесконечном многообразии видов |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал |              |
|                                                                                               | К.Маркс      |
|                                                                                               | Г.Тард       |
|                                                                                               | Г.В.Плеханов |
|                                                                                               | В.И.Ленин    |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня |                                                         |
| теории социальных                                          | социология семьи, образования, труда, политики, религии |

|                                                |                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| институтов                                     |                                                                          |
| теории социальных отношений                    | социология малых групп, организаций, классов, этносов                    |
| теории специализированных социальных процессов | социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия |                |
|                                                                                                                   | «коммунальный» |
|                                                                                                                   | «общественный» |
|                                                                                                                   | «социальный»   |
|                                                                                                                   | «гражданский»  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними, - это |              |
|                                                                                                                                                                                               | гносеология  |
|                                                                                                                                                                                               | социология   |
|                                                                                                                                                                                               | политология  |
|                                                                                                                                                                                               | антропология |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами) |  |
| социология                                                                                                                                                                                                                                  |  |

### ПРИКЛАДНЫЕ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ) СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование |                 |
|                                                                                                                                                                                   | прикладное      |
|                                                                                                                                                                                   | фундаментальное |
|                                                                                                                                                                                   | глобальное      |
|                                                                                                                                                                                   | локальное       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология |              |
|                                                                                                                                           | эмпирическая |

|  |                |
|--|----------------|
|  | теоретическая  |
|  | функциональная |
|  | локальная      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                       |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимосвязей (закономерностей) ставит социология |                 |
|                                                                                                                                                                                                       | прикладная      |
|                                                                                                                                                                                                       | фундаментальная |
|                                                                                                                                                                                                       | локальная       |
|                                                                                                                                                                                                       | глобальная      |
|                                                                                                                                                                                                       | фундаментальная |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|
| В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы |                |
|                                                                  | глобальные     |
|                                                                  | общенаучные    |
|                                                                  | локальные      |
|                                                                  | частно-научные |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| социологическое исследование                          | система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике |
| разведывательное исследование                         | предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнения всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив                                                 |
| описательное исследование                             | исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам                                                                       |
| аналитическое исследование                            | исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса                                                                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                                                        |
| цель исследования                                     | конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы                                                                                                                     |
| задачи исследования                                   | круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования                                                                                               |
| интерпретация понятий                                 | теоретическое уточнение основных (исходных) понятий                                                                                                                                                    |
| операционализация понятий                             | совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание |



**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                                                                         |
| выборка                                               | процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов                                                                                                 |
| случайная выборка                                     | метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности                                                                                               |
| репрезентативность                                    | свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности                                                                                                                                             |
| анкетный опрос (анкетирование)                        | письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов                                                                                    |
| интервьюирование (интервью)                           | метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами) |
| прикладным                                                                                                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем, называется _____ (ответ дайте словами) |
| фундаментальным                                                                                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами) |
| эмпирическим                                                                                                                                                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами) |
| Описательное                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |
|--|----------|
|  | открытое |
|  | простое  |
|  | закрытое |
|  | сложное  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | индустриальным     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | постиндустриальным |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сложным            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | традиционным       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                              |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется |                    |
|                                                                                                                                                                                              | традиционным       |
|                                                                                                                                                                                              | индустриальным     |
|                                                                                                                                                                                              | постиндустриальным |
|                                                                                                                                                                                              | простым            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                               | постиндустриальным |
|                                                                                                                                                                                                                                               | сложным            |
|                                                                                                                                                                                                                                               | индустриальным     |
|                                                                                                                                                                                                                                               | традиционным       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества |                     |
|                                                                                | функционалистский   |
|                                                                                | фрагментарный       |
|                                                                                | системный           |
|                                                                                | конфликтологический |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях |                      |
|                                                                                      | макросоциологическом |
|                                                                                      | микросоциологическом |
|                                                                                      | функционалистском    |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | конфликтологическом |
|--|---------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| сложное общество                                      | общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации                                                                                                                                                                      |
| традиционное (доиндустриальное) общество              | общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции                                                                                                                                                      |
| индустриальное общество                               | сложное общество с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества                                                                                                      |
| постиндустриальное (информационное) общество          | общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное _____ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами) |
| взаимодействие                                                                                                                                                      |

#### ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности |                           |
|                                                                                                                                                                                                                      | диалектико-логическим     |
|                                                                                                                                                                                                                      | формально-логическим      |
|                                                                                                                                                                                                                      | логико-материалистическим |
|                                                                                                                                                                                                                      | структурно-логическим     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности |            |
|                                                                                                                                                                                                                             | диалектико |
|                                                                                                                                                                                                                             | структурно |
|                                                                                                                                                                                                                             | логико     |
|                                                                                                                                                                                                                             | формально  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это |          |
|                                                                                                                                                                                          | индивид  |
|                                                                                                                                                                                          | личность |
|                                                                                                                                                                                          | человек  |
|                                                                                                                                                                                          | персонаж |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус |                           |
|                                                                                                                                                                   | достигнутый (достигаемый) |
|                                                                                                                                                                   | главный (основной)        |
|                                                                                                                                                                   | социально-классовый       |
|                                                                                                                                                                   | предписанный              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| В современной науке существуют два подхода к определению личности |                           |
|                                                                   | структурно-логический     |
|                                                                   | формально-логический      |
|                                                                   | логико-материалистический |
|                                                                   | диалектико-логический     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой) |              |
|                                                                       | эксперимента |
|                                                                       | ожидания     |
|                                                                       | фиксации     |
|                                                                       | исполнения   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                       |
| социальная позиция (статус)                           | соотносительное положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями |
| социальная роль                                       | образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений    |
| ролевое ожидание                                      | ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе                            |
| ролевое исполнение                                    | фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)                                                              |
| ролевой конфликт                                      | столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей                                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами) |
| Маргинальность                                                                                                                                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальный _____ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами) |
| индивид                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами) |
| отношения                                                                                                                                                                         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ролью _____ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами) |
| конфликт                                                                                                                                                                                 |

### СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: ОСНОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная |
| дифференциация                                                                                                                                                                                                                                                            |
| стратификация                                                                                                                                                                                                                                                             |
| идентификация                                                                                                                                                                                                                                                             |
| мобильность                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| социальная дифференциация                             | различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям                                                                                                                                                              |
| социальная стратификация                              | разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа |
| номенклатура                                          | перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | орган                                                                                                  |
| социальное неравенство | условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В основе _____ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами) |
| конфликтологической                                                                                                                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами) |
| Статусные                                                                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является |
| Сорокин П.А.                                                              |
| Т.Парсонс                                                                 |
| К.Маркс                                                                   |
| М.Вебер                                                                   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это |
| социальное неравенство                                                                                       |
| социальная дифференциация                                                                                    |
| социальная стратификация                                                                                     |
| социальная мобильность                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется |
| социальной мобильностью                                                                          |
| миграцией                                                                                        |
| социальной стратификацией                                                                        |
| социальной дифференциацией                                                                       |

### СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                           |
| изменение                                             | процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного |

|                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений                                                                                                                                 |
| социальные изменения                       | переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения |
| эволюционные социальные изменения          | постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер                                                                                  |
| кумулятивный характер социальных изменений | накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами) |
| Эволюционные                                                                                                                                                                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами) |
| Революционные                                                                                                                                                                                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами) |
| Циклами                                                                                                                                                                                           |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Рязанов Ю.Б. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Рязанов Ю.Б. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б. - 2019. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
2. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– <http://www.psychology.ru/>

– <http://flogisto№.ru/>

– <http://www.allesg.ru/>

– <http://www.psychology-online.net/>

– <http://www.psy.msu.ru/>

– <http://gallery.economicus.ru>

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций,

проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)



ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Социология <https://socio.rin.ru/#>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Основы права»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
теории и истории государства и права  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация выпускника бакалавр

**Разработчик:**  
Базарнов М.А., к.ю.н.

Москва 2021

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение знаний, умений в области государства и права, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

### Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы современного развития законодательства России;
- сформировать базовые правовые понятия, необходимые для дальнейшего восприятия правовых дисциплин, высокого уровня профессионального правосознания, направленного на воспитание студентов в духе уважения конституционного строя, защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан, общества, государства;
- привить навыки ориентации в системе нормативно-правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой;
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые события и процессы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы права» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### универсальные компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br>УК-2.3. Владеет: | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные категории, отражающие особые свойства государства и права;</li><li>• фундаментальные принципы права, направляющие развитие и применение всех отраслей права;</li><li>• конституционные права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;</li><li>• правовые и нравственно-этические нормы в сфере избранной профессиональной деятельности;</li></ul>                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</li><li>• использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;</li><li>• самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты и грамотно использовать юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность будущего специалиста,</li><li>• отстаивать права и свободы как свои, так и других лиц в реальных жизненных ситуациях;</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• юридической терминологией;</li><li>• навыками работы с правовыми актами;</li><li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Наименование компетенции                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращения коррупции в социуме</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные принципы права, направляющие развитие и применение всех отраслей права;</li> <li>• основы действующего российского законодательства;</li> <li>• правовые и нравственно-этические нормы в сфере избранной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</li> <li>• логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике;</li> <li>• самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты и грамотно использовать юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность будущего специалиста,</li> <li>• отстаивать права и свободы как свои, так и других лиц в реальных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы права», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                                               | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Основы права                                                                                 | Трудовое право                                             | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                              | Правовые основы бизнеса                                    |                                                                |
|                                                                                                                                                                                           | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                                                           | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            |                                                                |
| <b>УК-11</b><br>Способен формировать нетерпимое отношение                                                                                                                                 | Основы права                                                                                 | Бухгалтерский финансовый учет и отчетность                 | Аудит                                                          |

| Компетенция<br><br>к коррупционному поведению | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                                |                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                               | начальный                                                                                    | последующий                                                    | итоговый                                                       |
|                                               |                                                                                              | Контроль и ревизия<br>Международная система учета и отчетности | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>78</b>    |             | <b>93</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 78           |             | 93         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8        |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>108</b>   |             | <b>108</b> |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 3            |             | 3          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |             |              |             |            |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов и тем**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Теория государства и права.<br>Конституционное право России | <p><b>Основы теории государства</b> (общество и государство. Происхождение государства. Понятие государства. Функции государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Форма государственного устройства. Основные признаки государства. Суверенитет государства. Основные черты правового государства. Проблемы и пути формирования правового государства в России).</p> <p><b>Основы теории права</b> (причины и условия происхождения права. Понятие права. Возникновение государства и права на территории Российской Федерации. Система и отрасли права. Признаки права. Структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция). Система права. Краткая характеристика отраслей права. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. Понятие законности. Правоотношение – понятие и структура: объекты, субъекты, права и обязанности).</p> <p><b>Основы конституционного строя</b> (Конституция – основной закон государства. Российская Федерация – демократическое государство. Политическое и идеологическое многообразие. Российская Федерация – правовое государство. Республиканская форма правления Российской Федерации. Российская Федерация – социальное государство. Российская Федерация – светское государство. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации).</p> <p><b>Основы правового статуса личности</b> (человек, личность, гражданин: соотношение понятий. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы. Политические права и свободы граждан. Гарантии реализации прав и свобод. Обязанности граждан Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации).</p> <p>Система органов государственной власти (понятие государственной власти. Принцип разделения властей. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации).</p> <p><b>Судебная система</b> (конституционные принципы правосудия. Структура судебной власти в Российской Федерации).</p> <p><b>Местное самоуправление</b> (понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации)</p> |
| 2        | Гражданское право.<br>Трудовое право                        | <p><b>Основы гражданского права</b> (понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Обычаи делового оборота. Гражданское законодательство и нормы международного права. Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Граждане как субъекты гражданского права).</p> <p><b>Юридические лица</b> (понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Образование, реорганизация, прекращение юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации. Виды юридических лиц, порядок регистрации юридического лица. Представительства и филиалы. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. Хозяйственные товарищества и общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия).</p> <p><b>Объекты гражданских прав</b> (понятие объекта гражданских прав. Классификация объектов гражданских прав. Вещи движимые и недвижимые. Деньги в системе объектов гражданских прав. Ценные бумаги. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав).</p> <p><b>Сделки</b> (понятие сделки. Виды сделок. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Право собственности и другие вещные права. Понятие вещного права. Приобретение и прекращение права собственности. Субъекты права собственности. Право общей собственности).</p> <p><b>Общие положения о договоре</b> (понятие договора. Свобода договора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                    | <p>Возмездные и безвозмездные договоры. Виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Отдельные виды обязательств. Общие положения обязательственного права. Понятие и стороны в обязательстве. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств).</p> <p><b>Интеллектуальная собственность, ее виды.</b></p> <p><b>Трудовое право и правоотношение</b> (трудовое право как отрасль права: предмет, метод, источники. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор (контракт). Понятие трудового договора. Сроки и форма трудового договора. Содержание трудового договора. Прекращение трудового договора).</p> <p><b>Рабочее время</b> (понятие и виды рабочего времени. Нормативы рабочего времени. Сверхурочные работы, работы в ночное время. Работы в выходные и праздничные дни. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска, их виды, продолжительность и порядок предоставления. Оплата труда. Понятие, методы и тарифы заработной платы. Система заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Удержания из зарплаты. Компенсационные выплаты).</p> <p><b>Дисциплина труда</b> (понятие дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Понятие и виды материальной ответственности работников).</p> <p><b>Охрана труда</b> (право работников на охрану труда. Обязанность нанимателей обеспечивать здоровые и безопасные условия труда. Понятие и содержание охраны труда. Обязанности администрации (работодателей) предприятий по охране труда работников. Специальные правила охраны труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью. Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда. Ответственность работодателей за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда)</p> |
| 3        | Семейное право.<br>Экологическое право.<br>Административное право. Уголовное право | <p><b>Семейное право и семейное законодательство</b> (понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав).</p> <p><b>Экология и право</b> (понятие экологического права, его роль в жизни общества и государства. Источники экологического права. Законы об охране окружающей среды. Содержание экологического права. Экологические правоотношения, его участники. Виды экологических правонарушений. Юридическая ответственность за экологические правонарушения).</p> <p><b>Основы административного права</b> (понятие и система административного права. Понятие административного проступка. Административное принуждение. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных взысканий).</p> <p><b>Основы уголовного права</b> (понятие и задачи уголовного права. Понятие и виды уголовной ответственности. Презумпция невиновности: понятие и значение. Понятие, цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Теория государства и права. Конституционное право России»

1. Основы теории государства и права

#### Раздел 2 «Гражданское право. Трудовое право»

1. Основы гражданского права
2. Юридические лица

#### Раздел 3 «Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право»

1. Семейное право и семейное законодательство

## 2. Основы административного права

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Теория государства и права. Конституционное право России»

- 1 Происхождение государства. Понятие государства.
- 2 Функции государства.
- 3 Формы правления, государственного устройства, политического режима.
- 4 Форма государственного устройства.
- 5 Основные признаки государства. Суверенитет государства.
- 6 Основные черты правового государства.
- 7 Проблемы и пути формирования правового государства в России.
- 8 Краткая характеристика отраслей права.
- 9 Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы.
- 10 Понятие и виды источников права.
- 11 Закон и подзаконные акты. Понятие законности.
- 12 Российская Федерация – демократическое государство.
- 13 Политическое и идеологическое многообразие.
- 14 Российская Федерация – правовое государство.
- 15 Структура судебной власти в Российской Федерации).

#### Раздел 2 «Гражданское право. Трудовое право»

- 1 Предмет и метод гражданского права.
- 2 Принципы гражданского права.
- 3 Система гражданского права. Источники гражданского права.
- 4 Обычай делового оборота.
- 5 Гражданское законодательство и нормы международного права.
- 6 Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
- 7 Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
- 8 Классификация объектов гражданских прав.
- 9 Вещи движимые и недвижимые.
- 10 Деньги в системе объектов гражданских прав.
- 11 Виды договоров.
- 12 Заключение договора.
- 13 Изменение и расторжение договора.
- 14 Понятие и содержание охраны труда.
- 15 Обязанности администрации (работодателей) предприятий по охране труда работников.
- 16 Специальные правила охраны труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.
- 17 Надзор и контроль за соблюдением правил охраны труда.
- 18 Ответственность работодателей за нарушение законодательства о труде и правил по охране труда

#### Раздел 3 «Семейное право. Экологическое право. Административное право. Уголовное право»

- 1 Порядок и условия заключения и расторжения брака.
- 2 Брачный договор.
- 3 Права и обязанности супругов.
- 4 Права и обязанности родителей и детей.
- 5 Алиментные обязательства.
- 6 Законы об охране окружающей среды.
- 7 Содержание экологического права.
- 8 Экологические правоотношения, его участники.
- 9 Виды экологических правонарушений.
- 10 Юридическая ответственность за экологические правонарушения
- 11 Понятие административного проступка.
- 12 Административное принуждение.
- 13 Понятие и основания административной ответственности.
- 14 Виды административных взысканий.
- 15 Понятие и виды уголовной ответственности.
- 16 Презумпция невиновности: понятие и значение.
- 17 Понятие, цели и виды наказаний.
- 18 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.



**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 44%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                  | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                         | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                   | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренировочными программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Теория государства и права. Конституционное право России»**

##### **Темы устного доклада**

1. Соотношение общества и государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Подходы к понятию государства.
4. Основные функции государства.
5. Понятие и признаки формы правления.
6. Характеристика монархии как формы правления.
7. Характеристика республики как формы правления.
8. Понятие и признаки формы государственного устройства.
9. Характеристика унитаризма как формы государственного устройства.
10. Характеристика федерации как формы государственного устройства.
11. Характеристика конфедерации как формы государственного устройства.
12. Понятие и признаки формы политического режима.
13. Характеристика демократии как формы политического режима.
14. Характеристика авторитаризма как формы политического режима.
15. Характеристика тоталитаризма как формы политического режима.
16. Характеристика основных признаков государства.
17. Суверенитет государства: понятие и сущность.
18. Основные черты правового государства.
19. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
20. Причины и условия происхождения права.
21. Подходы к определению права.
22. Особенности возникновения государства и права в России.
23. Система и отрасли права.
24. Основные признаки права.
25. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция и санкция.
26. Система права: понятие и структурные элементы.
27. Краткая характеристика основных отраслей права.
28. Соотношение норм права, норм морали, нравственности, обычаев, этические нормы, религиозные нормы.
29. Соотношение права и морали.
30. Соотношение права и обычаев.
31. Соотношение норм права и религии.
32. Понятие и виды источников права.
33. Законы акты как источники права.
34. Подзаконные акты как источники права.

35. Понятие и сущность законности.
36. Правоотношение: понятие и структура.
37. Конституция как основной закон государства.
38. Характеристика Российской Федерации как демократического государства.
39. Политическое и идеологическое многообразие.
40. Характеристика Российской Федерации как правового государства.
41. Характеристика Российской Федерации как республики.
42. Характеристика Российской Федерации как социального государства.
43. Характеристика Российской Федерации как светского государства.
44. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации.
45. Соотношение понятий «человек», «личность» и «гражданин».
46. Понятие и виды личных прав и свобод человека и гражданина.
47. Понятие и виды социальных прав и свобод человека и гражданина.
48. Понятие и виды экономических прав и свобод человека и гражданина.
49. Понятие и виды культурных прав и свобод человека и гражданина.
50. Понятие и виды политических прав и свобод человека и гражданина.
51. Гарантии реализации прав и свобод.
52. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
53. Характеристика Российской Федерации как федерации.
54. Понятие и признаки государственной власти.
55. Характеристика принципа разделения властей.
56. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
57. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина.
58. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие и роль в системе органов государственной власти.
59. Правительство Российской Федерации: понятие и роль в системе органов государственной власти.
60. Конституционные принципы правосудия.
61. Суды: понятие и роль в системе органов государственной власти.
62. Структура судебной власти в Российской Федерации.
63. Понятие и общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                               | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                                | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              | типы заданий: задание с<br>единственным выбором<br>ответа из предложенных<br>вариантов,<br>задание на определение<br>верных и неверных<br>суждений; задание с<br>множественным выбором<br>ответов.                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2        | Экзамен                                                                                                      | 1-я часть экзамена:<br>выполнение обучающимися<br>практико-ориентированных<br>заданий (аттестационное<br>испытание промежуточной<br>аттестации, проводимое<br>устно с использованием<br>телекоммуникационных<br>технологий) | Практико-<br>ориентированные<br>задания          | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                              |                                                  | <p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                  | знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|          |                                                                                                              | 2-я часть экзамена:<br>выполнение электронного тестирования<br>(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                                                 |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

- Правила поведения, в которых акцент делается на внешнюю форму поведения, относятся к понятию
  - ритуал
  - обряд
  - миф
  - обычай
- Правило поведения, сложившееся исторически на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения, относится к понятию
  - обычай
  - обряд
  - миф
  - ритуал
- Нормы, регулирующие отношения между людьми через призму требований божественного начала, называются
  - религиозными
  - правовыми
  - моральными
  - политическими
- Правила поведения, являющиеся обязательными и охраняемыми от нарушений силой государственного принуждения, называются нормами
  - правовыми

- В) моральными
  - С) политическими
  - Д) этикета
5. **Правила поведения, регулирующие отношения между нациями, классами и другими социальными группами, направленные на завоевание, удержание и использование государственной власти, называются**
- А) политическими нормами
  - В) нормами этикета
  - С) правовыми нормами
  - Д) деловыми обыкновениями
6. **Правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения, называется**
- А) нормой права
  - В) источником права
  - С) правовым обычаем
  - Д) судебным прецедентом
7. **Норма права состоит из следующих элементов**
- А) гипотезы, диспозиции и санкции
  - В) только гипотезы и диспозиции
  - С) только диспозиции и санкции
  - Д) только гипотезы и санкции
8. **Часть правовой нормы, указывающая на условия, при наступлении которых правило поведения подлежит применению, называется**
- А) гипотезой
  - В) диспозицией
  - С) санкцией
  - Д) преамбулой
9. **Часть правовой нормы, в которой содержится само правило поведения, которому должны следовать участники правоотношения и которое является сердцевинной, стержнем, основной частью нормы права, называется**
- А) диспозицией
  - В) санкцией
  - С) гипотезой
  - Д) преамбулой
10. **Часть юридической нормы, которая указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правил, называется**
- А) санкцией
  - В) гипотезой
  - С) диспозицией
  - Д) преамбулой
11. **Правила поведения, вырабатываемые организациями и распространяющиеся на их коллективы, называются**
- А) корпоративными нормами
  - В) договорными нормами
  - С) принципами права
  - Д) нормами права
12. **Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, является \_\_\_\_\_ права**
- А) отраслью
  - В) институтом
  - С) субинститутом
  - Д) подотраслью
13. **Отраслью права, закрепляющей основы конституционного строя страны, правовое положение личности, систему государственных органов и их основные полномочия, является \_\_\_\_\_ право**
- А) конституционное
  - В) предпринимательское
  - С) административное
  - Д) финансовое
14. **Отраслью права, регулирующей общественные отношения, возникающие в процессе деятельности исполнительных органов государства, является \_\_\_\_\_ право**
- А) административное

- В) конституционное
  - С) предпринимательское
  - Д) гражданское
15. **Решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, является**
- А) юридическим прецедентом
  - В) нормативным актом
  - С) обычаем
  - Д) нормативным договором

## Раздел 2

1. **Заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет**
- А) возможно в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства для участия в создании и исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию
  - В) возможно в любом случае
  - С) не предусмотрено законодательством
  - Д) возможно с согласия родителей
2. **При фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее \_\_\_\_\_ дней со дня фактического допущения работника к работе**
- А) трех
  - В) пяти
  - С) пятнадцати
  - Д) двадцати
3. **Лицам, не достигшим 18 лет, испытательный срок при приеме на работу**
- А) не устанавливается
  - В) устанавливается
  - С) устанавливается по соглашению сторон
  - Д) устанавливается по усмотрению работодателя
4. **Общий срок испытания не может превышать \_\_\_\_\_ месяцев**
- А) трех
  - В) пяти
  - С) шести
  - Д) восьми
5. **Для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций срок испытания не может превышать \_\_\_\_\_ месяцев**
- А) шести
  - В) восьми
  - С) десяти
  - Д) двенадцати
6. **Днем увольнения работника является**
- А) последний день его работы
  - В) день выдачи трудовой книжки
  - С) день подписания приказа об увольнении работника
  - Д) день производства с работником полного окончательного расчета
7. **Срочный трудовой договор расторгается с истечением срока его действия, о чем работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за \_\_\_\_\_ до увольнения**
- А) три дня
  - В) десять дней
  - С) две недели
  - Д) пять дней
8. **Работник имеет право расторгнуть трудовой договор (по собственному желанию), предупредив об этом работодателя в письменной форме за \_\_\_\_\_**
- А) две недели
  - В) два дня
  - С) одну неделю
  - Д) три недели
9. **Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать \_\_\_\_\_ часов в неделю**
- А) 40

- В) 45  
С) 50  
D) 55
10. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на  
А) один час  
В) два часа  
С) три часа  
D) четыре часа
11. Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать \_\_\_\_\_ часов  
А) пяти  
В) четырех  
С) трех  
D) шести
12. Продолжительность работы (смены) в ночное время сокращается на \_\_\_\_\_ час(а) для тех работников, которые не были приняты специально для работы в ночное время  
А) один  
В) два  
С) три  
D) четыре
13. Законом установлен перерыв для отдыха и питания, который составляет не более двух часов и не менее 30 минут, и в рабочее время  
А) не включается  
В) включается  
С) включается по соглашению между работником и работодателем  
D) включается по усмотрению работодателя
14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее \_\_\_\_\_ часов  
А) 42  
В) 40  
С) 38  
D) 36
15. Привлечение работников к работе в нерабочие праздничные дни  
А) возможно с письменного согласия работника для предотвращения производственной аварии, катастрофы, уничтожения имущества и т.п.  
В) возможно в любом случае  
С) не разрешается  
D) возможно по усмотрению работодателя
16. Трудовым кодексом РФ предусмотрено предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска за первый рабочий год по истечении \_\_\_\_\_ месяцев работы  
А) шести  
В) одиннадцати  
С) девяти  
D) десяти
17. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью \_\_\_\_\_ дней(я)  
А) 28 календарных  
В) 24 календарных  
С) 24 рабочих  
D) 30 календарных
18. По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее \_\_\_\_\_ календарных дней  
А) 14  
В) 10  
С) 20  
D) 24

### Раздел 3

1. К условиям заключения брака относятся  
А) достижение брачного возраста и обоюдное согласие лиц, вступающих в брак

- В) только достижение брачного возраста лиц, желающих заключить брак  
С) только обоюдное согласие лиц, вступающих в брак  
D) согласие родителей лиц, желающих заключить брак
2. **Брачный возраст в Российской Федерации наступает с \_\_\_\_\_ лет**  
A) восемнадцати  
B) шестнадцати  
C) пятнадцати  
D) четырнадцати
3. **Брак регистрируется по истечении \_\_\_\_\_ месяца(ев) со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС)**  
A) одного  
B) двух  
C) трех  
D) четырех
4. **Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния производится при**  
A) взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей  
B) отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака  
C) взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей  
D) уклонении одного из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений
5. **Расторжение брака в судебном порядке производится**  
A) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака  
B) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим  
C) если другой супруг признан судом недееспособным  
D) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет
6. **Брак расторгается в органах записи актов гражданского состояния по истечении \_\_\_\_\_ месяца(ев) со дня подачи заявления о расторжении брака**  
A) одного  
B) двух  
C) трех  
D) четырех
7. **Расторжение брака производится судом не ранее истечения \_\_\_\_\_ месяца(ев) со дня подачи супругами заявления о расторжении брака**  
A) одного  
B) двух  
C) трех  
D) четырех
8. **Признание брака недействительным осуществляется в**  
A) суде  
B) органах ЗАГСа  
C) суде или органах ЗАГСа, по усмотрению супругов  
D) органах опеки и попечительства
9. **Брачный договор может быть заключен**  
A) как до государственной регистрации, так и после регистрации брака  
B) только до государственной регистрации брака  
C) только после регистрации брака  
D) только после расторжения брака
10. **Брачный договор составляется в**  
A) письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению  
B) устной форме  
C) письменной или устной форме по усмотрению сторон  
D) письменной форме и подлежит государственной регистрации
11. **Содержание брачного договора устанавливает**  
A) имущественные права и обязанности супругов  
B) личные права и обязанности супругов  
C) как имущественные, так и личные права и обязанности супругов  
D) права и обязанности супругов в отношении детей
12. **Ребенком признается лицо, не достигшее \_\_\_\_\_ возраста**  
A) восемнадцатилетнего  
B) шестнадцатилетнего  
C) четырнадцатилетнего  
D) десятилетнего
13. **Алиментные обязательства могут нести**

- A) все члены семьи и ближайшие родственники
  - B) только родители в отношении своих несовершеннолетних детей
  - C) только совершеннолетние дети в отношении своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей
  - D) только супруг в отношении своего нетрудоспособного нуждающегося супруга
14. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на одного несовершеннолетнего ребенка взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере \_\_\_\_\_ заработка и (или) иного дохода родителей (родителя)
- A) одной четверти
  - B) одной трети
  - C) одной пятой
  - D) половины
15. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на двух несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере \_\_\_\_\_ заработка и (или) иного дохода родителей (родителя)
- A) одной трети
  - B) одной четверти
  - C) одной пятой
  - D) половины

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Исходя из знания фундаментальных принципов права, направляющих развитие и применение всех отраслей права, сформулируйте принципы гражданского права, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Исходя из владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, перечислите основные подзаконные нормативные правовые акты, которые применяются в настоящее время при регулировании финансово-правовых отношений в РФ.

Вариант 3.

Базируясь на способности грамотного использование знаний основ действующего российского законодательства в различных сферах деятельности, перечислите принципы взаимоотношений государства и личности.

Вариант 4.

Базируясь на способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему «Содержание гражданско-правовых отношений и особенности их правового регулирования».

Вариант 5.

Исходя из владения навыками работы с правовыми актами, сформулируйте порядок составления и заключения договора банковского счёта, рассмотрите его структуру, существенные условия и содержание.

Вариант 6.

Сформулируйте общий порядок выдачи и свидетельствования копий документов, предоставляемых работодателем работнику.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Общие положения обязательственного права», исходя из юридически грамотного ориентирования в правовой системе России и правильного применения норм права в профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Отдельные виды обязательств», исходя из умения свободно ориентироваться в правовой системе России и грамотно применять на практике нормы Гражданского кодекса РФ;.

Вариант 9.

Исходя из владения навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Профилактика и противодействие коррупции: меры и принципы борьбы»;

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу», базируясь на умении самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты, грамотно использовать юридические документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста и правильно вести делопроизводство.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

1. **Правила поведения, в которых акцент делается на внешнюю форму поведения, относятся к понятию**
  - A) ритуал
  - B) обряд
  - C) миф
  - D) обычай
2. **Правило поведения, сложившееся исторически на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения, относится к понятию**
  - A) обычай
  - B) обряд
  - C) миф
  - D) ритуал
3. **Нормы, регулирующие отношения между людьми через призму требований божественного начала, называются**
  - A) религиозными
  - B) правовыми
  - C) моральными
  - D) политическими
4. **Правила поведения, являющиеся обязательными и охраняемыми от нарушений силой государственного принуждения, называются нормами**
  - A) правовыми
  - B) моральными
  - C) политическими
  - D) этикета
5. **Правила поведения, регулирующие отношения между нациями, классами и другими социальными группами, направленные на завоевание, удержание и использование государственной власти, называются**
  - A) политическими нормами
  - B) нормами этикета
  - C) правовыми нормами
  - D) деловыми обычаями
6. **Правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения, называется**
  - A) нормой права
  - B) источником права
  - C) правовым обычаем
  - D) судебным прецедентом
7. **Норма права состоит из следующих элементов**
  - A) гипотезы, диспозиции и санкции
  - B) только гипотезы и диспозиции
  - C) только диспозиции и санкции
  - D) только гипотезы и санкции
8. **Часть правовой нормы, указывающая на условия, при наступлении которых правило поведения подлежит применению, называется**
  - A) гипотезой
  - B) диспозицией
  - C) санкцией
  - D) преамбулой

9. **Часть правовой нормы, в которой содержится само правило поведения, которому должны следовать участники правоотношения и которое является сердцевиной, стержнем, основной частью нормы права, называется**
- A) диспозицией
  - B) санкцией
  - C) гипотезой
  - D) преамбулой
10. **Часть юридической нормы, которая указывает на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения правил, называется**
- A) санкцией
  - B) гипотезой
  - C) диспозицией
  - D) преамбулой
11. **Правила поведения, вырабатываемые организациями и распространяющиеся на их коллективы, называются**
- A) корпоративными нормами
  - B) договорными нормами
  - C) принципами права
  - D) нормами права
12. **Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, является \_\_\_\_\_ права**
- A) отраслью
  - B) институтом
  - C) субинститутом
  - D) подотраслью
13. **Отраслью права, закрепляющей основы конституционного строя страны, правовое положение личности, систему государственных органов и их основные полномочия, является \_\_\_\_\_ право**
- A) конституционное
  - B) предпринимательское
  - C) административное
  - D) финансовое
14. **Отраслью права, регулирующей общественные отношения, возникающие в процессе деятельности исполнительных органов государства, является \_\_\_\_\_ право**
- A) административное
  - B) конституционное
  - C) предпринимательское
  - D) гражданское
15. **Решение по конкретному делу (судебному или административному), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем, является**
- A) юридическим прецедентом
  - B) нормативным актом
  - C) обычаем
  - D) нормативным договором
16. **Официальный документ правотворческого органа, в котором содержатся правовые нормы, называется**
- A) нормативным актом
  - B) нормой права
  - C) обычаем
  - D) юридическим прецедентом
17. **Нормативные акты, принятые в особом порядке органами законодательной власти, регулирующие важнейшие общественные отношения и обладающие высшей юридической силой, являются**
- A) законами
  - B) подзаконными актами
  - C) указами
  - D) постановлениями
18. **В Российской Федерации законы принимаются**
- A) Государственной Думой
  - B) Советом Федерации
  - C) Президентом РФ
  - D) Правительством РФ
19. **Президент РФ издает**
- A) указы и распоряжения



- В) постановления
- С) инструкции
- Д) приказы

**20. Субъектами правоотношений могут выступать**

- А) физические и юридические лица; государственные и муниципальные образования
- В) только физические и юридические лица
- С) только государственные и муниципальные образования
- Д) только государство

**21. Для участия в правоотношениях любому субъекту необходимы**

- А) правоспособность, дееспособность, деликтоспособность
- В) только правоспособность
- С) только дееспособность
- Д) только деликтоспособность

**22. Явления, по поводу которых возникает правовое отношение, именуются**

- А) объектом правоотношения
- В) субъектом правоотношения
- С) содержанием правоотношения
- Д) юридическим фактом

**23. Объект правонарушения - это**

- А) явления окружающего мира, общественные отношения, на которые направлено противоправное деяние
- В) лицо, совершившее виновное противоправное деяние (индивид или организация)
- С) внешнее проявление противоправного деяния: действие или бездействие; противоправность, причиненный вред; причинная связь между деянием и наступившим вредом; место, время, способ, обстановка совершения деяния
- Д) психическое отношение лица к совершенному правонарушению

**24. Субъект правонарушения - это**

- А) лицо, совершившее виновное противоправное деяние (индивид или организация)
- В) явления окружающего мира, общественные отношения, на которые направлено противоправное деяние
- С) внешнее проявление противоправного деяния: действие или бездействие; противоправность, причиненный вред; причинная связь между деянием и наступившим вредом; место, время, способ, обстановка совершения деяния
- Д) психическое отношение лица к совершенному правонарушению

**25. Наиболее тяжкий вид правонарушений, зафиксированный только в уголовном законе и влекущий самую суровую ответственность в виде уголовного наказания, называется**

- А) преступлением
- В) нарушением
- С) деянием
- Д) проступком

**26. Из перечисленного: 1) предупредительная; 2) карательная; 3) восстановительная – к функциям юридической ответственности относятся**

- А) 1, 2, 3
- В) только 1
- С) только 2
- Д) только 3

**27. К видам юридической ответственности относятся**

- А) материальная, дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная
- В) трудовая, дисциплинарная, уголовная
- С) только гражданско-правовая
- Д) только административная и уголовная

**28. Принципы, или основы, государственного устройства устанавливаются \_\_\_\_\_ правом**

- А) конституционным
- В) административным
- С) гражданским
- Д) финансовым

**29. Основным источником, в котором содержатся нормы конституционного права, является**

- А) Конституция Российской Федерации.
- В) Всеобщая декларация прав человека
- С) Гражданский кодекс РФ
- Д) Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

**30. Конституция РФ принята всенародным голосованием \_\_\_\_\_ г.**

- А) 12 декабря 1993
- В) 12 декабря 2003

С) 12 декабря 1990

Д) 12 июня 1993

**31. Система регулируемых Конституцией экономических, социальных, политических, правовых, нравственных отношений, обеспечивающая подчинение государства, любых лиц справедливым, разумным, цивилизованным правовым предписаниям, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, относится к понятию**

А) конституционный строй

В) принципы государства

С) основы правового статуса личности

Д) суверенитет государства

**32. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является**

А) ее многонациональный народ

В) Президент РФ

С) Правительство РФ

Д) Федеральное Собрание РФ

**33. Из перечисленного: 1) унитарное государство; 2) федеративное государство; 3) правовое государство, – к формам государственного устройства относятся**

А) 1, 2

В) 2, 3

С) 1, 3

Д) 1, 2, 3

**34. Конституция России закрепляет \_\_\_\_\_ форму государственного устройства**

А) федеративную

В) унитарную

С) конфедеративную

Д) национальную

**35. Территория Российской Федерации включает в себя**

А) территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними

В) только территории ее субъектов

С) только территории ее субъектов и внутренние воды

Д) только территории ее субъектов и территориальное море

**36. В соответствии с принципом разделения властей государственная власть в Российской Федерации разделена на**

А) законодательную, исполнительную и судебную

В) законодательную и судебную

С) законодательную и исполнительную

Д) исполнительную и судебную

**37. Цель социальной политики государства, по Конституции РФ, – это**

А) обеспечение достойной жизни и свободного развития человека

В) защита национальной безопасности России

С) обеспечение суверенитета государства

Д) обеспечение политических прав граждан

**38. Светским государством считается государство, в котором**

А) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

В) обеспечивается реализация прав и свобод граждан

С) установлена официальная религия

Д) гарантируются социальные права граждан

**39. К органам законодательной власти в Российской Федерации относятся**

А) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума)

В) Правительство РФ

С) Президент РФ

Д) система судов

**40. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся**

А) Правительство РФ

В) Совет Федерации

С) система судов

Д) Государственная Дума

**41. К органам судебной власти в Российской Федерации относятся**

А) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ и суды в субъектах РФ

В) Администрация Президента РФ

С) МВД РФ

Д) Совет Федерации

42. К органам государственной власти, не входящим ни в одну из трех ветвей власти относятся

- A) Центральный Банк РФ
- B) Государственная Дума
- C) Совет Федерации
- D) Правительство РФ

43. Пост Президента в Российской Федерации был учрежден общенародным референдумом в \_\_\_\_\_ г.

- A) 1991
- B) 1995
- C) 2000
- D) 1985

44. Президент РФ избирается на \_\_\_\_\_ года (лет)

- A) четыре
- B) пять
- C) шесть
- D) три

45. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе \_\_\_\_\_ лет

- A) 35
- B) 25
- C) 45
- D) 50

46. Кандидат на должность Президента РФ должен постоянно проживать в Российской Федерации не менее \_\_\_\_\_ лет

- A) 10
- B) 20
- C) 35
- D) 5

47. Выборы Президента РФ назначаются

- A) Советом Федерации Федерального Собрания
- B) Правительством РФ
- C) Государственной Думой
- D) Председателем Правительства РФ

48. Одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ более \_\_\_\_\_ подряд

- A) двух сроков
- B) трех сроков
- C) четырех сроков
- D) пяти сроков

49. Избранным на должность Президента РФ считается тот кандидат, который получил более \_\_\_\_\_ принявших участие в голосовании

- A) половины голосов избирателей
- B) трети голосов избирателей
- C) двух третей голосов избирателей
- D) 80% голосов избирателей

50. Выборы Президента РФ признаются состоявшимися, если в них приняло участие более \_\_\_\_\_ избирателей

- A) половины
- B) двух третей
- C) одной трети
- D) 90%

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: кодекс от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 25.06.2016) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; 2013. № 49 (часть I). Ст. 6346.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.

5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
6. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. **Уголовный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.07.2016г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. **Трудовой кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (1 ч.). – Ст. 3.
9. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
10. **Семейный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; 2013. № 48. Ст. 6165.
11. **Жилищный кодекс Российской Федерации** [Текст]: кодекс от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. от 06.07.2016) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14; 2013. № 52 (часть I). Ст. 6982.
12. **Земельный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. 2001. – № 44. – Ст. – 4147.
13. **Водный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 28.11.2015 г.) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
14. **Лесной кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 29 января 1997 г. № 22-ФЗ (ред. от 23.06.2016 г.) // СЗ РФ. 1997. – № 5. – Ст. 610.
15. **Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях** [Текст] : от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.
16. **Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации** [Текст] : от 18 декабря 2001 г. № 17 (ред. от 06.07.2016 г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2011 г.) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921. Ведомости Федерального Собрания РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
17. Основы законодательства РФ о нотариате [Текст] : основы законодательства от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 (ред. от 03.07.2016 г.) // ВВС РФ. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

#### **Основная литература**

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 360 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90803.html>
2. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94498.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Основы права : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Елифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>
2. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- [www.garaNet.ru](http://www.garaNet.ru)
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Конституция РФ - <http://www.constitution.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Математический анализ»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
математики и естественнонаучных дисциплин  
( протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Новиков В.А., к.тех.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развивать математическую культуру обучающихся; сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах математического анализа, о его приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления об основных этапах становления современного математического анализа, о месте и роли математики в различных областях человеческой деятельности; овладение научными методами познания, умением применять их в будущей экономической деятельности;
- сформировать умения и навыки использовать знания и методы математического анализа для решения профессиональных задач.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа<br>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий<br>УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференциальное и интегральное исчисления,</li><li>• основы теории множеств</li><li>• элементы математической логики</li><li>• методику построения, анализа и применения математических моделей при решении экономических задач;</li><li>• методы обыкновенных дифференциальных уравнений для постановки, моделирования и решения различных задач экономики</li></ul> |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы математического анализа;</li><li>• использовать методы дифференциального и интегрального исчисления для создания математических моделей;</li><li>• применять в практической деятельности методы решения и исследования обыкновенных дифференциальных уравнений;</li></ul>       |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</li><li>• основными понятиями и методами математического анализа для решения прикладных задач</li></ul>                                                                                                                |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Математический анализ», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                            |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | начальный                                                                                    | последующий                | итоговый                                                       |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Философия                                                                                    | Методы оптимальных решений | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                               | Математический анализ                                                                        |                            |                                                                |
|                                                                                                                                               | Линейная алгебра                                                                             |                            |                                                                |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>26,2</b>  |             | <b>14,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 6            |             | 4           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 18           |             | 8           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>18     |             | 0<br>8      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>174</b>   |             | <b>195</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 174          |             | 195         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>216</b>   |             | <b>216</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 6            |             | 6           |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | экзамен      |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата



ВБ - вебинар  
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Элементы теории множеств и математической логики, функции                                              | <b>Операции над множествами и числовые функции</b> (множество, подмножество, операции над множествами: объединение, пересечение, разность; числовые множества на прямой и на плоскости. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между множествами. Счетные и несчетные множества. Эквивалентные множества. Ограниченные и неограниченные множества. Наибольший (наименьший) элемент множества. Верхняя(нижняя) грани множества. Теорема о существовании верхней (нижней) грани множества. Функция. Понятие сложной и обратной функции. Числовые функции и их свойства (монотонность, ограниченность, четность). Элементарные функции и их графики. Экономические функции (примеры производственных функций, функция потребления Кейнса, и т.п.).<br><b>Элементы математической логики</b> (элементы математической логики, логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Алгебра логики. Прямая и обратная теоремы; необходимые и достаточные условия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Предел и непрерывность функции одной переменной                                                        | <b>Числовые последовательности</b> (понятие числовой последовательности; арифметическая и геометрическая прогрессии. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности. Лемма о вложенных отрезках. Теорема Больцано-Вейерштрасса о выделении сходящейся последовательности).<br><b>Функция. Предел. Непрерывность</b> (действительные числа. Переменные величины, последовательности. Функции одной переменной. Различные способы задания функции. Предел функции в точке и на бесконечности; бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства бесконечно-малых величин, свойства пределов. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых. Таблица эквивалентных бесконечно малых. Второй замечательный предел. Проценты; задача о непрерывном начислении банковского процента. Техника вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Равномерная непрерывность, теорема Кантора. Определение точки разрыва. Классификация точек разрыва. Глобальные свойства функций, непрерывных на заданном отрезке. Непрерывность основных элементарных функций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3     | Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной | <b>Производная и дифференциал</b> (определение производной, её геометрический, физический, экономический смысл первой и второй производной; уравнение касательной. Понятие об эластичности, задача о прибыли фирмы. Связь между наличием производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных; дифференцирование сложной, неявной и функции, заданной параметрически. Логарифмическое дифференцирование. Дифференциал, его геометрический смысл, применение дифференциала к приближенным вычислениям; инвариантность формы первого дифференциала. Общие представления о методах линеаризации. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора. Применение формулы Тейлора в вычислительной математике).<br><b>Применение дифференциального исчисления к исследованию функций</b> (свойства функций, дифференцируемых на отрезке. Теоремы Лагранжа, Ролля, Коши, Лопиталя. Понятие кривой. Примеры. Уравнения касательной и нормали к кривой в дан-ной точке. Монотонность функции и условия монотонности; точки экстремума, необходимые и достаточные условия точки минимума и максимума; глобальный минимум и максимум функции на отрезке. Выпуклость функции; точки перегиба и их нахождение. Выпуклые функции и их свойства. Асимптоты графика. Общая схема исследования функции и построения графика. Применение дифференциального исчисления в экономике. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли фирмы. |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                                                                                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                   | <p>Эластичность спроса и предложения. Функция полезности).</p> <p><b>Неопределенный интеграл</b> (первообразная; неопределенный интеграл и его свойства; таблица интегралов. Замена переменной в неопределенном интеграле. Некоторые методы интегрирования (использование таблицы, интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей, интегрирование некоторых тригонометрических выражений)).</p> <p>Определенный интеграл (задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Интегральная сумма Дарбу, Римана Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом и его производная. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Понятие о приближенных методах вычисления интеграла. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования и от неограниченной функции. Основные свойства. Абсолютная и условная сходимости несобственного интеграла. Признаки сходимости. Некоторые вероятностные интегралы и их вычисление).</p> <p><b>Геометрические и механические приложения определенного интеграла</b> (вычисление площади плоской фигуры. Объем тела вращения. Длина дуги кривой. Площадь поверхности вращения. Задача о массе неоднородного тела. Экономическая иллюстрация определенного интеграла)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4        | Множество точек и последовательностей в $\mathbb{R}^n$ -мерном пространстве                                       | <p><b><math>\mathbb{R}^n</math>-мерное векторное пространство.</b> Основные свойства (понятие <math>\mathbb{R}^n</math>-мерного векторного пространства <math>\mathbb{R}^n</math>. Операции над векторами. Евклидово пространство. Норма вектора. Окрестность точки. Понятие предельно, внутренней и граничной точек на плоскости и в <math>\mathbb{R}^n</math>-мерном пространстве. Открытые и замкнутые множества. Выпуклые множества на плоскости и в <math>\mathbb{R}^n</math>-мерном пространстве. Множества связные, ограниченные, замкнутые, компактные. Последовательности в <math>\mathbb{R}^n</math>-мерном пространстве. Теорема Больцано-Вейерштрасса)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5        | Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения | <p><b>Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных</b> (понятие функции нескольких переменных, примеры (производственные функции, функция Кобба-Дугласа и др.). Область определения, график функции двух переменных; линии уровня; предел функции в точке, непрерывность (в случае двух переменных). Теоремы Вейерштрасса и Больцано-Коши. Частные производные, полный дифференциал и его геометрический смысл; инвариантность формы полного (первого) дифференциала (случай двух переменных). Неявная функция. Производная сложной функции. Дифференцируемость ФНП. Достаточное условие дифференцируемости. Касательная плоскость и нормаль к поверхности; вектор градиента. Производная по направлению. Частные производные высших порядков. Матрица Гессе, гессиан. Дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора).</p> <p><b>Экстремумы функций двух переменных</b> (определения экстремумов функции нескольких переменных. Случай двух переменных. Необходимые, достаточные условия экстремума функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значение в области. Условный экстремум, функция Лагранжа. Метод множителей Лагранжа).</p> <p><b>Интегральное исчисление функций нескольких переменных</b> (двойные и тройные интегралы, их определение, свойства, вычисление сведением к повторному интегралу. Геометрические и механические приложения кратных интегралов. Необоснованные кратные интегралы)</p> <p><b>Уравнения первого порядка</b> (экономические задачи, приводящие к дифференциальному уравнению. Общие понятия теории дифференциальных уравнений. Задача Коши, общее и частное решения. Теорема существования и единственности. Основные классы уравнений интегрируемых в квадратурах: уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, уравнения Бернулли, линейное уравнение, уравнение в полных дифференциалах, уравнения Клеро и Лагранжа. Приближенные методы решения дифференциального уравнения).</p> <p><b>Дифференциальные уравнения высших порядков (некоторые уравнения второго порядка, допускающие понижения порядка.</b> Теорема существования</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | и единственности для уравнения №-ого порядка. Линейные однородные уравнения. Фундаментальная система решений. Определитель Вронского. Неоднородные линейные уравнения; общее решение. Метод вариации постоянных. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего и частного решения. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Ряды. Ряды Фурье                | <p><b>Числовые ряды</b> (числовой ряд, его сходимость и сумма. Необходимый признак сходимости. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов. Знакопеременные ряды. Условная и абсолютная сходимость. Теорема Лейбница).</p> <p><b>Степенные ряды</b> (функциональный ряд, область сходимости. Понятие равномерной сходимости ряда, интервал сходимости; непрерывность суммы степенного ряда; интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряд Тейлора функции, разложение основных функций в степенной ряд; приложение степенных рядов в приближенных вычислениях и решении дифференциальных уравнений).</p> <p><b>Тригонометрические ряды</b> (ортогональность системы тригонометрических функций. Ряд Фурье для периодической функции; признаки сходимости рядов Фурье; разложение четных и нечетных функций в тригонометрический ряд; примеры. Разложение в ряд Фурье периодических функций с произвольным периодом. Экстремальное свойство частных сумм ряда Фурье. Применение в приближенных вычислениях. Роль математического анализа в экономических исследованиях)</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики, функции

1. Операции над множествами и числовые функции

#### Раздел 2. Предел и непрерывность функции одной переменной

1. Числовые последовательности
2. Функция. Предел. Непрерывность

#### Раздел 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной

1. Производная и дифференциал

#### Раздел 4 Множество точек и последовательностей в $n$ -мерном пространстве

1.  $n$ -мерное векторное пространство.
2. Теорема Больцано-Вейерштрасса)

#### Раздел 5 Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения

1. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

#### Раздел 6 Ряды. Ряды Фурье

1. Числовые ряды. Степенные ряды
2. Тригонометрические ряды

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики, функции

1. Даны два множества:  $A = \{-1, 0, 3, 5\}$  и  $B = \{-3, 1, 0, 7, 9\}$ . Найти  $A \cup B$  и  $A \cap B$ .
2. Известно, что высказывания  $a$ ,  $b$  – истинны,  $a \vee b$  – ложно. Определить истинность высказываний

$$a \vee b \text{ и } (a \wedge b) \Rightarrow c$$

3. Является ли четной функция  $F(x) = \frac{\sin 3x}{\sqrt{2x^2}}$ , определенная на всей числовой прямой.

4. Пусть  $A$  – множество всех квадратов единичной площади. Через  $B$  обозначим множество точек плоскости. Каждому квадрату из  $A$  ставят в соответствие его центр. Будет ли данное соответствие взаимно-однозначным?

5. Является ли счетным множество:  $1, 2, 4, 8, \dots, \dots$

## Раздел 2 «Предел и непрерывность функции одной переменной»

1. Найти предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{8x^3 + 5x + 2}}{4x + 5}$ .

2. Найти предел функции  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 5x - 6}{x^3 - 1}$ .

3. Найти предел функции  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1 - \sin 3x)}{e^{2x} - 1}$ .

4. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва:  $y = \frac{1}{e^x - 1}$

5. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва:  $y = \frac{\ln x}{x}$

5. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва:  $y = \frac{\ln x}{x}$

5. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва:  $y = \frac{\ln x}{x}$

## Раздел 3 «Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной»

1. Какая точка является абсциссой точки перегиба для функции  $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$ ?

2. Найти производную  $y = 2^{\frac{\arccos 2}{x+1}}$ .

3. Найти производную  $y = \frac{e^4 - 5x}{\sqrt{x^4 + 7x}}$

4. Написать уравнение касательной к кривой  $y = x^3 + 3x^2 - 2$  в точке  $x_0 = -1$

5. Найти угол, под которым пересекаются кривые  $y = (x - 2)^2$  и  $y = -4 + 6x - x^2$ .

6. Чему равна первообразная функции  $y = \sqrt{x^2 + a^2}$ .

7. Вычислить определенный интеграл  $\int_{-1}^0 \frac{dx}{x^2 + 2x + 2}$ .

8. Вычислить  $\int \frac{(x+1)}{x(x+3)} dx$ .

9. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = 4 - x^2$ .

Вычислить  $\int_1^3 \ln^3 x dx$

## Раздел 4 «Множество точек и последовательностей в $\mathbb{N}_2$ -мерном пространстве»

1. Найти интервал сходимости ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$ .

2. Выписать общее решение уравнения  $y'' + 2y' + 1 = 0$ .

3. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$ .

4. Найти интервал сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(3n+5)(2n+1)}$ .

### Раздел 5 «Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения»

1. Найти экстремум функции  $z = xy(2 - x - y)$ .
2. Для функции  $u = y^2z + 3z^2 - 4xyz$  в точке  $K(3, 1, 1)$  найти градиент
3. Вычислить частные производные первого и второго порядка для функции

$$z = x^3 - 2xy^2 + y^2.$$

4. Найти объем тела, ограниченного поверхностями

$$x^2 + y^2 + z^2 = 9, z = \sqrt{\frac{x^2 + y^2}{2}},$$

$$r = \frac{2 \cos^3 \varphi}{3}, \text{ если плотность } \rho = \frac{\sin \varphi}{3}, \varphi \in \left[0, \frac{\pi}{3}\right].$$

5. Найти массу линии

6. Найти площадь области  $D$ , ограниченной линиями  $y = x^2, x = 5, y = 0$  (использовать двойной интеграл).

7. Решить дифференциальное уравнение  $x' = \frac{5t}{x}$ .

8. Решить дифференциальное уравнение  $x' = 2x + 8t$ .

9. Найти решение дифференциального уравнения

$$x''(t) - 2x'(t) + x(t) = 6te^t, \text{ удовлетворяющее}$$

$$\text{начальным условиям } x(0) = 0, x'(0) = 1.$$

10. Найти решение дифференциального уравнения  $\frac{d^2x}{dt^2} - 4\frac{dx}{dt} + 5x = 0$ , удовлетворяющее
- $$\text{начальным условиям } x(0) = 0, x'(0) = 1.$$

11. Найти решение дифференциального уравнения  $x''(t) - 2x'(t) + 2x(t) = \cos t$ , удовлетворяющее
- $$\text{начальным условиям } x(0) = 1, x'(0) = 0.$$

### Раздел 6 «Ряды. Ряды Фурье»

1. Найти область сходимости ряда  $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{n^2 \ln n}$ .

2. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд  $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$ .

3. Найти область сходимости степенного ряда  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(3n+5)(2n+1)}$ .

4. Разложить функцию  $f(x) = 1 - x^2$  в ряд Фурье в интервале  $(-1, 1)$ .

5. Разложить функцию  $f(x) = x^2$  в ряд Фурье в интервале  $(-\pi, \pi)$ .

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 18                                                                                                 | 18                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 8,2                                                                                                              | 18                                                                                                 | 26,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 31%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                  | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                         | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                   | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим



обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Элементы теории множеств и математической логики, функции»**

###### **Темы устного доклада**

1. Основные понятия теории множеств
2. Операции над множествами
3. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между множествами
4. Множества точек на прямой, задаваемые алгебраическими уравнениями и неравенствами
5. Множества точек на плоскости, задаваемые уравнениями и неравенствами с двумя переменными
6. Эквивалентные множества. Счетные и несчетные множества
7. Ограниченные и неограниченные множества. Существование граней множества
8. Функция. Понятие сложной и обратной функции
9. Функции и их свойства
10. Элементарные функции и их графики
11. Примеры производственных функций
12. Функция потребления Кейнса
13. Высказывание. Простые и сложные высказывания
14. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний
15. Импликация.
16. Эквивалентность высказываний
17. Алгебра логики
18. Неопределенные высказывания. Кванторы
19. Строение математической теоремы
20. Метод математической индукции

#### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                           | Представление оценочного материала в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Глоссарный тренинг (ГТ)                                                                 | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария).                                                                                                  | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания                                     | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                  | части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                        |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                  |
| Аргумент функции                                                             | элемент $x$ области определения $D$ функции                                                                                                                                                                      |
| Арифметическая прогрессия                                                    | числовая последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом $d$ ( $d$ – разность прогрессии)                                                     |
| Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия                               | геометрическая прогрессия, у которой модуль знаменателя меньше единицы                                                                                                                                           |
| Взаимно-однозначное соответствие (взаимно-однозначное отображение) множеств  | такое правило, при котором каждому элементу $a \in A$ поставлен в соответствие один элемент $b \in B$ , и при этом соответствии каждый элемент $b \in B$ соответствует одному и только одному элементу $a \in A$ |
| Возрастающая в интервале функция                                             | такая функция, для которой при любых $x_1, x_2 \in (a, b)$ таких, что $x_1 < x_2$ , выполняется неравенство $f(x_1) < f(x_2)$                                                                                    |
| Высказывание                                                                 | любое повествовательное предложение, относительно которого известно, что оно либо истинно, либо ложно                                                                                                            |
| Геометрическая прогрессия                                                    | последовательность не равных нулю чисел, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему, умноженному на одно и то же число $q$ ( $q$ – знаменатель прогрессии)                                       |

|                                       |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| График функции                        | множество точек на плоскости, у которых абсциссы являются допустимыми значениями аргумента, а ординаты – соответствующими значениями функции   |
| Дизъюнкция высказываний               | такое высказывание $a \vee b$ , которое истинно тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из составляющих его высказываний $a$ и $b$    |
| Замкнутый интервал (числовой отрезок) | множество всех чисел $x$ , которые удовлетворяют неравенствам $a \leq x \leq b$                                                                |
| Значение функции                      | элемент $y$ области значений $\Phi$ функции                                                                                                    |
| Импликация высказываний               | такое высказывание $a \rightarrow b$ , которое ложно тогда и только тогда, когда $a$ – истинно, а $b$ – ложно                                  |
| Конъюнкция высказываний               | такое высказывание $a \wedge b$ , которое истинно тогда и только тогда, когда истинны оба составляющих его высказывания $a$ и $b$              |
| Множество                             | совокупность, набор каких-либо предметов (объектов)                                                                                            |
| Множество истинности                  | множество, которое состоит из тех значений неизвестного члена в неопределенном высказывании, при которых оно становится истинным высказыванием |

## Раздел 2

### ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                |        |
|----------------|--------|
| Тип            | Группа |
| <b>Задание</b> |        |
| Тип            | 3      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Действительные числа                                                         | положительные и отрицательные рациональные и иррациональные числа, число нуль                                                                                                                                                                                                      |
| Рациональные числа                                                           | целые числа или обыкновенные дроби, т.е. отношение целых чисел                                                                                                                                                                                                                     |
| Иррациональные числа                                                         | числа, которые представляются бесконечными непериодическими десятичными дробями                                                                                                                                                                                                    |
| Множество                                                                    | совокупность, набор каких-то предметов                                                                                                                                                                                                                                             |
| Элементы множества                                                           | предметы, составляющие множество                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Запись $x \in A$ , $x \notin A$ , $x \notin A$                               | $x$ принадлежит множеству $A$ , $x$ – элемент $A$<br>$x$ не принадлежит множеству $A$                                                                                                                                                                                              |
| Пустое множество                                                             | множество, не содержащее ни одного элемента                                                                                                                                                                                                                                        |
| Открытый интервал                                                            | множество всех чисел $x$ , которое удовлетворяет неравенствам $a < x < b$ (концы $a$ и $b$ не включены в интервал)                                                                                                                                                                 |
| Замкнутый интервал                                                           | множество всех чисел $x$ , для которых $a \leq x \leq b$ (концы $a$ и $b$ включены в интервал)                                                                                                                                                                                     |
| Несобственные (бесконечные) интервалы                                        | интервалы, у которых хотя бы один конец находится в бесконечности                                                                                                                                                                                                                  |
| Окрестность точки $x_0$                                                      | любой открытый интервал, содержащий эту точку                                                                                                                                                                                                                                      |
| $\varepsilon$ -окрестность точки $x_0$                                       | открытый интервал с центром в точке $x_0$ длиной $2\varepsilon$ , т.е. $(x_0 - \varepsilon, x_0 + \varepsilon)$                                                                                                                                                                    |
| Переменная величина                                                          | величина, принимающая различные значения                                                                                                                                                                                                                                           |
| Область значений переменной величины                                         | множество всех значений, которые принимает (пробегает) данная переменная величина                                                                                                                                                                                                  |
| Числовая последовательность                                                  | $a_1, a_2, \dots, a_n, \dots$ задана, если каждому натуральному числу $n$ по некоторому закону поставлено в соответствие определенное действительное число $a_n$                                                                                                                   |
| Предел числовой последовательности                                           | число $A$ называют пределом числовой последовательности $\{a_n\}$ , если для любого как угодно малого положительного числа $\varepsilon$ существует номер $N$ такой, что все члены последовательности $a_n$ с номерами $n > N$ удовлетворяют неравенству $ a_n - A  < \varepsilon$ |

## Раздел 3

# Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\int kf(x)dx =$                                                                                                                                                                   | $k \int f(x)dx$                                                                                                                                                                                                    |
| $\int [f(x) + g(x)]dx =$                                                                                                                                                           | $\int f(x)dx + \int g(x)dx$                                                                                                                                                                                        |
| $\int \frac{dx}{x} =$                                                                                                                                                              | $\ln x  + C$                                                                                                                                                                                                       |
| $\int e^x dx =$                                                                                                                                                                    | $e^x + C$                                                                                                                                                                                                          |
| $F(x)$ - первообразная функции $f(x)$ , тогда                                                                                                                                      | $\int f(x)dx = F(x) + C$ ,<br>$C$ – произвольная постоянная                                                                                                                                                        |
| $\int x^\alpha dx =$                                                                                                                                                               | $\frac{x^\alpha}{\alpha + 1} + C$ , где $\alpha \neq -1$                                                                                                                                                           |
| Аддитивность определенного интеграла                                                                                                                                               | свойство, состоящее в том, что $\int_a^b f(x)dx = \int_a^c f(x)dx + \int_c^b f(x)dx$ для любой $c \in (a, b)$                                                                                                      |
| Геометрический смысл определенного интеграла                                                                                                                                       | определенный интеграл $\int_a^b f(x)dx$ от неотрицательной на отрезке $[a, b]$ функции $f(x)$ равен площади криволинейной трапеции, ограниченной дугой графика, отрезком $[a, b]$ оси $X$ и прямыми $x = a, x = b$ |
| Длина дуги плоской кривой в декартовых координатах                                                                                                                                 | $s = \int_a^b \sqrt{1 + [y'(x)]^2} dx$ , где $y(x)$ – непрерывна и имеет непрерывную производную на отрезке $[a, b]$                                                                                               |
| Интеграл дроби $\int \frac{A}{(x-a)^k} dx$ равен                                                                                                                                   | $A \ln x-a  + C$ при $k = 1$<br>$\frac{A}{(1-k)(x-a)^{k-1}} + C$ при $k \neq 0, 1$                                                                                                                                 |
| Интегралы от рациональных выражений вида $\int R\left(x, \sqrt[n]{\frac{ax+b}{cx+d}}, \dots, \sqrt[m]{\frac{ax+b}{cx+d}}\right) dx$ , где $m, \dots, n$ – целые числа, вычисляются | заменой переменной $\frac{ax+b}{cx+d} = t^s$ , где $s$ – наименьшее общее кратное чисел $m, \dots, n$                                                                                                              |
| Интегралы $\int R(\sin x, \cos x) dx$ , рационально зависящие от $\sin x$ и $\cos x$ , всегда сводятся                                                                             | к интегралу от рациональной дроби универсальной подстановкой $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = t$                                                                                                                   |
| Интегральная сумма Римана для функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$                                                                                                                   | сумма вида $\sum_{i=1}^n f(\xi_i) \Delta x_i$ , где $a = x_0 < x_1 < \dots < x_n = b, \Delta x_i = x_i - x_{i-1}, \xi_i \in [x_{i-1}, x_i] (i = 1, \dots, n)$                                                      |
| Линейность определенного интеграла                                                                                                                                                 | свойство, состоящее в том, что для любых интегрируемых на $[a, b]$ функций $f(x)$ и $g(x)$ и постоянных $\lambda$ и $\mu$                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | $\int_a^b [\lambda f(x) + \mu g(x)] dx = \lambda \int_a^b f(x) dx + \mu \int_a^b g(x) dx$                   |
| Метод понижения степени с помощью формул тригонометрии применяют | при вычислении интегралов вида $\int \sin^{2m} x \cos^{2n} x$ ,<br>где $m, n$ – целые неотрицательные числа |

#### Раздел 4

##### Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функция двух независимых переменных                                          | если $D$ – множество точек $P$ плоскости $xOy$ , определяемых двумя координатами $x$ и $y$ : $P(x,y)$ , то $z = f(P) = f(x,y)$ – функция двух переменных                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Внутренняя точка                                                             | $P$ – внутренняя точка для множества $D$ , если существует $\delta$ -окрестность $P$ , целиком содержащаяся в $D$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Открытая область                                                             | такое множество, что: а) все ее точки внутренние; б) любые две точки $P_1$ и $P_2$ из $D$ можно соединить непрерывной линией, лежащей в $D$                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Граничная точка                                                              | точка $P$ – граничная точка множества $D$ , если в любой ее $\delta$ -окрестности найдутся как точки из $D$ , так и точки, не принадлежащие $D$                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Замкнутая область                                                            | замкнутая область получается, если к открытой области присоединить все ее граничные точки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Линия уровня                                                                 | если дана функция $f(x,y)$ , то линия уровня – это множество точек $(x,y)$ , для которых значения $f(x,y)$ одинаковы: $f(x,y) = C$                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Предел в точке для функции нескольких переменных                             | число $a$ есть предел функции $f(P)$ при $P \rightarrow P_0$ , если для $\forall \varepsilon > 0 \quad \exists \delta > 0$ такое, что во всех точках $P$ области определения функции, попавших в $\delta$ -окрестность точки $P_0$ , кроме, быть может, как в самой точке $P_0$ , выполняется неравенство: $ f(P) - a  < \varepsilon$ ; запись $\lim_{P \rightarrow P_0} f(P) = a$                                                    |
| Непрерывность функции двух переменных                                        | функция $f(P)$ непрерывна в точке $P_0$ , если $\lim_{P \rightarrow P_0} f(P) = f(P_0)$ ; $\lim_{\substack{\Delta x \rightarrow 0 \\ \Delta y \rightarrow 0}} \Delta z = 0$                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Частная производная                                                          | частная производная функции нескольких переменных по какой-то переменной – результат дифференцирования по этой переменной, при котором все остальные переменные считаются постоянными; в частности, для $z = f(x,y)$ в точке $(x_0, y_0)$ : $\frac{\partial z}{\partial x} = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta_x z}{\Delta x}$ ; $\frac{\partial z}{\partial y} = \lim_{\Delta y \rightarrow 0} \frac{\Delta_y z}{\Delta y}$ |

#### Раздел 5

##### ЗАДАНИЯ

|               |        |
|---------------|--------|
| Тип           | Группа |
| <b>Вопрос</b> |        |
| Тип           | 3      |

| Установите соответствие                               |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференциальное уравнение                            | уравнение, содержащее производные неизвестной функции                                    |
| Порядок дифференциального уравнения                   | наивысший порядок производной неизвестной функции, входящей в дифференциальное уравнение |
| Общий вид дифференциального уравнения первого порядка | $F(t, x, \frac{dx}{dt}) = 0$<br>уравнение вида                                           |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференциальное уравнение первого порядка, разрешенное относительно производной неизвестной функции                    | $\frac{dx}{dt} = f(t, x)$<br>дифференциальное уравнение вида                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Решение обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка                                                       | функция, имеющая производную на некотором интервале (a,b), обращающая уравнение в тождество на этом интервале после подстановки вместо неизвестной функции                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения, разрешенного относительно производной от неизвестной функции | задача нахождения решения этого уравнения, удовлетворяющего начальному условию $x(t_0)=x_0$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Начальные данные задачи Коши для дифференциального уравнения первого порядка                                            | пара чисел $(t_0, x_0)$ , входящих в начальное условие задачи Коши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Интегральная кривая дифференциального уравнения                                                                         | график $x=\varphi(t)$ решения этого дифференциального уравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Единственность решения задачи Коши для уравнения $\frac{dx}{dt} = f(t, x)$                                              | свойство, заключающееся в том, что если для некоторой точки $(t_0, x_0)$ из какой-то области G существует непродолжаемое решение $x=\varphi(t)$ указанного дифференциального уравнения, удовлетворяющее начальному условию $\varphi(t_0)=x_0$ , то других решений с такими свойствами нет                                                                                                                       |
| Теорема существования и единственности для уравнения $\frac{dx}{dt} = f(t, x)$                                          | если функция $f(t, x)$ и ее частная производная $\frac{dx}{dt}$ по $x$ непрерывны в некоторой области G на плоскости $(t, x)$ , содержащей точку $(t_0, x_0)$ , то существует единственное решение, удовлетворяющее условию $x_0=\varphi(t_0)$                                                                                                                                                                  |
| Общее решение дифференциального уравнения $\frac{dx}{dt} = f(t, x)$                                                     | функция вида $\varphi(t, C)$ или $\varphi(t, C_1, \dots, C_m)$ , где $C, C_1, \dots, C_m$ - постоянные, обладающие свойством, что любое решение $x=\varphi(t)$ указанного уравнения в области G, в которой имеет место существование и единственность решения задачи Коши для этого уравнения, может быть получено при некотором фиксированном значении $C$ или фиксированном наборе значений $C_1, \dots, C_m$ |

## Раздел 6

### Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

|                                                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                        |
| Числовой ряд                                                                 | выражение $a_1 \ a_2 \ \dots \ a_n \ \dots = \sum_{n=1}^{\infty} a_n$ ,<br>где $a_n (n = 1, 2, \dots)$ – числа ряда                    |
| Частичная (частная) сумма ряда                                               | сумма $S_n$ первых $n$ членов ряда<br>$S_n = a_1 \ a_2 \ \dots \ a_n (n = 1, 2, \dots)$                                                |
| Сходящийся ряд                                                               | числовой ряд, для которого существует конечный предел $S$ последовательности его частичных сумм                                        |
| Сумма числового ряда                                                         | предел последовательности частичных сумм сходящегося ряда                                                                              |
| Расходящийся ряд                                                             | числовой ряд, для которого последовательность частичных сумм не имеет конечного предела                                                |
| Необходимый признак сходимости ряда                                          | утверждение о том, что если ряд сходится, то предел его общего члена стремится к нулю при неограниченном возрастании номера $n$        |
| Геометрический ряд (геометрическая прогрессия)                               | числовой ряд вида<br>$a \ aq \ aq^2 \ \dots \ aq^{n-1} \ \dots$ ;<br>геометрический ряд сходится тогда и только тогда, когда $ q  < 1$ |
| Гармонический ряд                                                            | числовой ряд вида $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$ ;<br>гармонический ряд расходится                      |
| $n$ -й остаток числового ряда                                                | выражение<br>$r_n = a_{n1} \ a_{n2} \ a_{n3} \ \dots$ ,                                                                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>которое получается из ряда</p> $a_1 \ a_2 \ a_3 \ \dots \ a_n \ a_{n+1} \ a_{n+2} \ \dots,$ <p>если в нем отбросить первые <math>n</math> членов; ряд сходится тогда и только тогда, когда <math>r_n \rightarrow 0 \ (n \rightarrow \infty)</math></p>                                                                                    |
| <p>Признак сравнения</p> <p>числовых рядов с</p> <p>положительными членами</p>            | <p>если для рядов</p> $a_1 \ a_2 \ \dots \ a_n \ \dots \ (a_n > 0) \quad (A)$ $b_1 \ b_2 \ \dots \ b_n \ \dots \ (b_n > 0) \quad (B)$ <p>выполняется <math>a_n \leq b_n \ (n \geq 1, 2, \dots)</math>, то</p> <p>1) из сходимости ряда (B) следует сходимость ряда (A);</p> <p>2) из расходимости ряда (A) следует расходимость ряда (B)</p> |
| <p>Предельный признак сравнения</p> <p>числовых рядов с</p> <p>положительными членами</p> | <p>если для рядов</p> $a_1 \ a_2 \ \dots \ a_n \ \dots \ (a_n > 0) \quad (A)$ $b_1 \ b_2 \ \dots \ b_n \ \dots \ (b_n > 0) \quad (B)$ <p>существует предел <math>\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{a_n}{b_n} = k</math>,</p> <p><math>0 &lt; k &lt; \infty</math></p> <p>то оба ряда сходятся или оба расходятся одновременно</p>            |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, определив следующие значения: а)  $A \cap B$ ; б)  $A \cup B$ , если множество  $A$  работоспособного населения страны и множество  $B$  людей с высшим образованием заданы следующими аналитическими выражениями:

$$A = \{6k \ 5:k = 0, 1, 2, \dots\} \text{ и } B = \{3m \ 2:m = 0, 1, 2, \dots\}.$$

### Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, определив следующие значения: а)  $A \cap B$ ; б)  $A / B$ , если множество  $A$  необходимых производственных запасов и множество  $B$  наличных производственных запасов заданы следующими аналитическими выражениями:

$$A = \{2k:k = 0, 1, 2, \dots\} \text{ и } B = \{2m \ 1:m = 0, 1, 2, \dots\}.$$

### Вариант 3.

Заявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, выполните расчеты оптимального для потребителя объема блага  $Q$ . Известно, что максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:  $U(Q) = 5 \ Q - Q^2$ .

### Вариант 4.

Заявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, выполните расчеты оптимального для потребителя объема блага  $Q$ . Известно, что максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид:  $U(Q) = Q^2 - Q^3$ .

### Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, исследуйте функцию  $y = \frac{x^2}{x+1}$ , используя общую схему, и постройте график функции.

### Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, исследуйте функцию  $y = (x+1)^3(2x-3)$ , используя общую схему, и постройте график функции.

Вариант 7.

Заявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, определите наибольшее и наименьшее значения функции производственных затрат, имеющей следующее аналитическое выражение:  $z = x^2 + y^2 - 2y$ , при условии следующих ограничений  $x = -1$ ,  $x = 1$ ,  $y = 0$ ,  $y = 2$ .

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определите наибольшее значение функции прибыли, имеющей следующее аналитическое выражение:  $z = (1 - x - y)xy$  в области  $D: x \geq 0, y \geq 0, 2 - x - y \geq 0$ .

Вариант 9.

Заявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, проанализируйте, существует ли оптимальный для потребителя объем блага, если максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Экономическая модель определения оптимального для потребителя объема блага представлена функцией полезности вида  $y = x^x$ .

Вариант 10.

Заявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, проанализируйте, существует ли оптимальный для потребителя объем блага, если максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Экономическая модель определения оптимального для потребителя объема блага представлена функцией полезности вида  $y = \frac{\ln x}{x^2}$ .

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

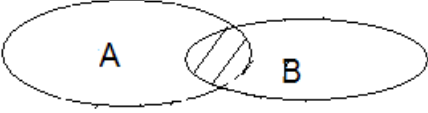
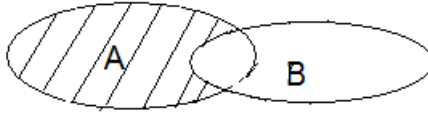
### Электронное тестирование

#### ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                        |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между операцией над множествами и ее изображением |                                                                                      |
| объединение $A \cup B$                                                 |  |
| пересечение $A \cap B$                                                 |  |
| разность $A \setminus B$                                               |  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Даны множества: $A = \{-2, 3, 4, 7\}$ и $B = \{1, 2, 4, 9\}$ . Пересечение множеств $B$ и $A$ является множество: (набрать число) |
| 4                                                                                                                                 |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Даны множества:  $A = \{-5, 6, 8\}$  и  $B = \{-2, 1, 6, 7\}$ . Объединением множеств  $A$  и  $B$  является множество:

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | $C = \{-5, -2, 1, 6, 7, 8\}$ |
| <input type="checkbox"/> | $C = \{6\}$                  |
| <input type="checkbox"/> | $C = \{-5, 8\}$              |
| <input type="checkbox"/> | $C = \{-2, 1, 7\}$           |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Укажите соответствие между интервалами и их изображениями

|          |  |
|----------|--|
| $[1, 2]$ |  |
| $(1, 2)$ |  |
| $[1, 2)$ |  |
| $(1, 2]$ |  |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Множеству  $A = \{x : |x| > 2, x \neq 4\}$  соответствует чертеж

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  |
| <input type="checkbox"/> |  |

## Задание

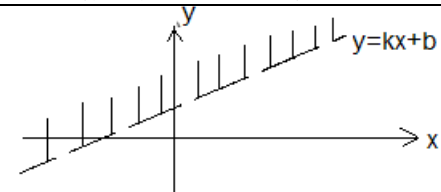
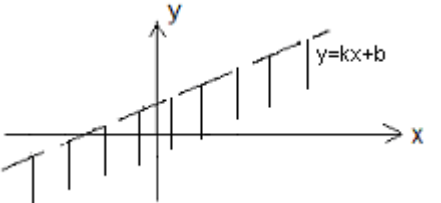
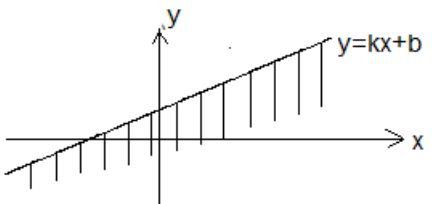
|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Множество  $A = \{x : -1 < x \leq 4, x \neq 2\}$  можно представить в виде

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> | $(-1, 2) \cup (2, 4]$ |
| <input type="checkbox"/> | $(-1, 2) \cup (2, 4)$ |
| <input type="checkbox"/> | $(-1, 2] \cup [2, 4]$ |
| <input type="checkbox"/> | $(-1, 2) \cup [2, 4)$ |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                 |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Множество $A = \{(x; y): y \leq kx + b\}$ изображено на чертеже |                                                                                    |
|                                                                 |   |
|                                                                 |   |
|                                                                 |   |
|                                                                 |  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В группе из 20 студентов 16 сдали алгебру, 8 математику. Каждый студент сдал хотя бы один экзамен. Оба предмета сдали (наберите целое число) |
| 4                                                                                                                                            |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Взаимно однозначное соответствие между областью определения и областью значений задают функции |              |
|                                                                                                | $y = x - 1$  |
|                                                                                                | $y = \ln x$  |
|                                                                                                | $y = \cos x$ |
|                                                                                                | $y = x^4$    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                     |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Функция $y = \cos x$ устанавливает взаимно однозначное соответствие между отрезками |                                            |
|                                                                                     | $\left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ и $[0, 1]$ |
|                                                                                     | $[0, \pi]$ и $[-1, 1]$                     |

|  |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------|
|  | $\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right] \text{ и } [0, 1]$ |
|  | $[-\pi, \pi] \text{ и } [-1, 1]$                               |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Функция $y = x^2$ устанавливает взаимно однозначное соответствие между отрезками |                       |
|                                                                                  | $[0, 1]$ и $[0, 1]$   |
|                                                                                  | $[-1, 1]$ и $[0, 1]$  |
|                                                                                  | $[-1, 1]$ и $[-1, 1]$ |
|                                                                                  | $[0, 1]$ и $(0, 1)$   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                         |                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Множеством мощности континуума является |                                       |
|                                         | $A_1 = [2, 6]$                        |
|                                         | $A_2 = [2, \infty]$                   |
|                                         | $A_3 = \{1, 3, 5, 6, 8\}$             |
|                                         | $A_4 = \{n : n = 0, 1, 2, 3, \dots\}$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                               |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Счетными множествами являются |                                                                       |
|                               | $A_1 = \{2n : n = 0, 1, 2, 3, \dots\}$                                |
|                               | $A_2 = \{\dots, -n, \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots, n, \dots\}$ |
|                               | $A_3 = [-1, 1]$                                                       |
|                               | $A_4 = \{1, 2, 3, 4, 5\}$                                             |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|
| Множеству натуральных чисел № эквивалентны множества _____ чисел |                |
|                                                                  | четных         |
|                                                                  | нечетных       |
|                                                                  | рациональных   |
|                                                                  | действительных |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Из 30 студентов 20 интересуется кино, а 15 – театром, каждый из студентов интересуется хотя бы одним. И кино и театр интересуют _____ студентов (наберите число) |  |
| 5                                                                                                                                                                |  |

#### ПРОЦЕНТЫ И ПРОГРЕССИИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 300 руб. положили в банк под 9% годовых. Через год сумма вклада будет (наберите число) |
| 327                                                                                    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цену товара понизили на 20%, новую цену понизили еще на 10%. Первоначальная цена понизилась на .....% (наберите число) |
| 28                                                                                                                     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цену товара понизили на 20%, новую цену повысили на 10%. Первоначальная цена изменилась на .... % (наберите число) (наберите число) |
| 12                                                                                                                                  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Некто вложил в банк деньги под 50% годовых. Через два года его вклад увеличился более чем в .....раза (наберите число) |
| 2                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для открытия нового банка требуется уставной капитал 100 млн. руб. У соискателей имеется 700 млн. руб. Эта сумма составляет от требуемой ....% (наберите число) |
| 70                                                                                                                                                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый член арифметической прогрессии равен двум, десятый - десяти. Сумма первых десяти членов этой прогрессии равна (наберите число) |
| 60                                                                                                                                    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый член арифметической прогрессии равен 3, пятый -11. Разность этой прогрессии равна .... (наберите число) |
| 2                                                                                                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дана арифметическая прогрессия: 3, 5, 7, 9, ... . Её определяющие параметры а и d равны (наберите числа через запятую) |
| 3,2                                                                                                                    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задана геометрическая прогрессия $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ . Сумма всех её членов равна (наберите число) |
| 2                                                                                                                   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дана геометрическая прогрессия 1, 2, 4, ... . Сумма её первых пяти членов равна (наберите число) |
| 31                                                                                               |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Бесконечно убывающей геометрической прогрессией называют такую, у которой знаменатель q удовлетворяет условию $q < 1$<br>В) Первый член арифметической прогрессии равен a, её разность равна b. Значение её десятого члена можно вычислить по формуле $a + 9b$<br>Подберите правильный ответ |
| <input type="checkbox"/> А- да, В- нет                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> А- да, В- да                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <input type="checkbox"/> А- нет, В- да                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> А- нет, В- нет                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Шестой член прогрессии 2, 7, 12, ... равен (наберите число) |
| 27                                                          |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Прогрессия $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ является            |
| <input type="checkbox"/> геометрической, $b_1 = 1, q = \frac{1}{2}$ |
| <input type="checkbox"/> геометрической $b_1 = \frac{1}{2}, q = 1$  |
| <input type="checkbox"/> арифметической, $a_1 = 1, d = \frac{1}{2}$ |
| <input type="checkbox"/> арифметической, $a_1 = \frac{1}{2}, d = 1$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Прогрессия 2, 8, 14, ... является                         |
| <input type="checkbox"/> арифметической, $a_1 = 2, d = 6$ |



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | арифметической, $a_1 = 6, d = 2$ |
|  | геометрической, $b_1 = 2, q = 4$ |
|  | геометрической, $b_1 = 4, q = 2$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| Сумма первых десяти членов натурального ряда равна (наберите число) |
| 55                                                                  |

#### ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                      |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между логическими операциями и их определениями |                                                                                                     |
| конъюнкция                                                           | высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда истинны оба составляющих его высказывания |
| дизъюнкция                                                           | высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из высказываний      |
| импликация                                                           | высказывание, которое ложно тогда и только тогда, когда условие истинно, а заключение ложно         |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                      |                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Укажите соответствие между логическими операциями и их обозначениями |                       |
| конъюнкция                                                           | $a \wedge b$          |
| дизъюнкция                                                           | $a \vee b$            |
| импликация                                                           | $a \rightarrow b$     |
| эквивалентность                                                      | $a \leftrightarrow b$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                           |                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Высказывания $a$ – ложно, $b$ – истинно. Высказывание « $\bar{a}$ и $b$ » |                     |
|                                                                           | истинная конъюнкция |
|                                                                           | ложная конъюнкция   |
|                                                                           | истинная дизъюнкция |
|                                                                           | ложная дизъюнкция   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Высказывания $a$ и $b$ – истинны Высказывание « $a$ или $\bar{b}$ » |                     |
|                                                                     | истинная дизъюнкция |
|                                                                     | ложная дизъюнкция   |
|                                                                     | истинная конъюнкция |
|                                                                     | ложная конъюнкция   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 1   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Высказывания а – истинно, b – ложно Высказывание « $\overline{a}$ или b» |                     |
|                                                                          | ложная дизъюнкция   |
|                                                                          | истинная дизъюнкция |
|                                                                          | ложная конъюнкция   |
|                                                                          | истинная конъюнкция |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Высказывание а – истинно, b – ложно Высказывание «из $\overline{a}$ следует b» |                          |
|                                                                                | истинная импликация      |
|                                                                                | ложная импликация        |
|                                                                                | истинная эквивалентность |
|                                                                                | ложная эквивалентность   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Высказывания а – ложно, b – истинно Высказывание «a тогда и только тогда, когда $\overline{b}$ » |                          |
|                                                                                                  | истинная эквивалентность |
|                                                                                                  | ложная эквивалентность   |
|                                                                                                  | истинная импликация      |
|                                                                                                  | ложная импликация        |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                   |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Если теорема $(\forall x \in M): p(x) \rightarrow q(x)$ верна, то |                                                            |
|                                                                   | условие $p(x)$ – достаточное условие для заключения $q(x)$ |
|                                                                   | заключение $q(x)$ – необходимое условие для $p(x)$         |
|                                                                   | $q(x)$ – необходимое и достаточное условие для $p(x)$      |
|                                                                   | $p(x)$ – необходимое и достаточное условие для $q(x)$      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                |                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Истинным является высказывание |                                                                          |
|                                | $(\exists x \in N): (x^2 - x = 0)$ , $N_0$ – множество натуральных чисел |
|                                | $(\exists x \in N): (x^2 + 1 = 0)$ , $N_0$ – множество натуральных чисел |
|                                | $(\exists x \in R): (x + 1 = x)$ , R – множество действительных чисел    |
|                                | $(\exists x \in R): (x^2 + 1 = 0)$ , R – множество действительных чисел  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                              |                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ложным является высказывание |                                                                         |
|                              | $(\forall x \in R): (x^2 + 1 = x)$ , R – множество действительных чисел |

|  |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | $(\forall x \in R): (x^2 - 4x + 4 \geq 0)$ , $R$ – множество действительных чисел |
|  | $(\exists x \in N): (x^2 - 4x + 4 = 0)$ , $N_0$ – множество натуральных чисел     |
|  | $(\exists x \in N): (x^2 - 1 = 0)$ , $N_0$ – множество натуральных чисел          |

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                   |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Для всех $x$ из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство $f(-x) = f(x)$ . Функция $f(x)$ является |                                                              |
|                                                                                                                   | четной и её график симметричен относительно оси ординат      |
|                                                                                                                   | нечетной и её график симметричен относительно оси ординат    |
|                                                                                                                   | четной и её график симметричен относительно начала координат |
|                                                                                                                   | нечетной и её график симметричен относительно оси абсцисс    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                               |                 |
|-----------------------------------------------|-----------------|
| Функция $y = \frac{4^x + 4^{-x}}{2}$ является |                 |
|                                               | четной          |
|                                               | непериодической |
|                                               | нечетной        |
|                                               | периодической   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Четными являются функции |                  |
|                          | $y = x^3 \sin x$ |
|                          | $y = x^4 + 2x^2$ |
|                          | $y = x^5 + 4x^3$ |
|                          | $y = x^3 \cos x$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| Нечетными являются функции |                           |
|                            | $y = 3tg \frac{x}{3}$     |
|                            | $y = x^3 \cos x$          |
|                            | $y = 2ctg x $             |
|                            | $y = \frac{x^3}{x^5 + 4}$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип                      | 2   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| Периодическими являются функции |                       |
|                                 | $y = 4 + \sin^3 x$    |
|                                 | $y = \sin x + \cos x$ |
|                                 | $y =  x  - 4$         |
|                                 | $y = \ln x$           |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Ограниченными функциями являются |                                       |
|                                  | $y = \sin 2x$                         |
|                                  | $y = \cos^2 x$                        |
|                                  | $y = \operatorname{tg}^2 \frac{x}{2}$ |
|                                  | $y = \operatorname{ctg} 4x$           |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| Степенными функциями являются |                |
|                               | $y = x^3 + 4$  |
|                               | $y = -x^{-5}$  |
|                               | $y = 6^x$      |
|                               | $y = \cos^2 x$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Показательными функциями являются |                          |
|                                   | $y = 3^{2x}$             |
|                                   | $y = 2^{-4x} + 4$        |
|                                   | $y = x^{-3}$             |
|                                   | $y = (2x)^{\frac{1}{3}}$ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                           |                          |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| Установите соответствие между взаимно обратными функциями |                          |
| $y = \sqrt[3]{x}$                                         | $x = y^3$                |
| $y = e^x$                                                 | $y = \ln x$              |
| $y = 2x + 1$                                              | $y = \frac{1}{2}(y - 1)$ |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Элементарными являются функции |                       |
|                                | $y = \sin x + \cos x$ |
|                                | $y = e^x + x^2$       |
|                                | $y = (x^2)^{1/2}$     |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Математический анализ и дифференциальные уравнения. Задачи и упражнения : учебное пособие / В. В. Власов, С. И. Митрохин, А. В. Прошкина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0657-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97549.html>
2. Литаврин, А. В. Математика: математический анализ : учебное пособие / А. В. Литаврин. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4124-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100045.html>
3. Макусева, Т. Г. Математический анализ. Основные методы интегрирования : учебное пособие / Т. Г. Макусева, А. Г. Багоутдинова, О. В. Шемелова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-0068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85749.html>

**Дополнительная литература**

1. Кирьянова Л.В. Математический анализ. Теория числовых рядов [Электронный ресурс] : конспект лекций / Л.В. Кирьянова, Т.А. Мацеевич, А.Г. Мясников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСБ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-1802-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74476>
2. Акчурина, Л. В. Математический анализ : учебное пособие / Л. В. Акчурина, М. Ю. Глазкова, В. К. Каверина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-7731-0777-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93324.html>

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.mathematics.ru/>
- <http://www.webmath.ru/>
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10  
 ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц  
 Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)  
 Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
 Аттестация ассессоров (отечественное ПО)  
 Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)  
 Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
 ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;  
 ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.  
*Современные профессиональные базы данных:*  
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
 Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*  
 • Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных ситуаций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки);
2. Научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
3. Сформировать навыки самостоятельной творческой работы, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач     | ОПК-1.1. Знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач<br>ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы<br>ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства | <b>Знать:</b><br>-современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки<br>-Зарубежные источники научных знаний и экономической информации,<br>-основные направления экономической политики государства                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>-использовать категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач<br>-выявлять сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе,<br>-критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы                                                     |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>-навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на микроуровне.<br>- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;                                                                                                                            |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Анализирует и интерпретирует экономическую и статистическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов<br>ОПК-3.2. Производит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях<br>ОПК-3.3. Анализирует полученные                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>• закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;<br>• основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;<br>• основы построения, расчета и анализа совместной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>результаты, делает на их основании количественные и качественные выводы и предлагает рекомендации по принятию финансово-экономических решений</p> <p>ОПК-3.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждении других участников деятельности.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>• осуществлять поиск информации по полученному заданию; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>• определять экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>• анализировать и оценивать экономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>• методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</li> <li>• навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на микроуровне.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Микроэкономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач    | Микроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                          | Макроэкономика                                                                               |                             |                                                                |
|                                                                                                                          | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Институциональная экономика |                                                                |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Микроэкономика                                                                               | Финансы                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                          | Макроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       |                                                                |
|                                                                                                                          | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |  |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |  | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |  | <b>44,2</b>  |             | <b>24,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |  |              | <i>10</i>   |             | <i>4</i>    |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |  | 10           |             | 6           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  | 30           |             | 14          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  |              | 0<br>30     |             | 0<br>14     |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |              | <i>10</i>   |             | <i>4</i>    |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |  | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  | 2            |             | 2           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |  | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |  | <b>300</b>   |             | <b>329</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |  | 300          |             | 329         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |  | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  | <b>360</b>   |             | <b>360</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |  | 10           |             | 10          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  | экзамен      |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Принципы экономического мышления. | <b>Экономическая теория и микроэкономика</b> (микроэкономика в системе экономических знаний; предыстория экономической теории; возникновение и развитие экономики как науки; эволюция основных направлений экономической |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  | теории; формирование микроэкономики).<br><b>Выбор и ограничения в экономике</b> (проблема выбора как объект микроэкономического анализа; альтернативные затраты; производственные возможности; кривая производственных возможностей; Парето-эффективность; экономические системы; проблемы координации хозяйственной деятельности).<br><b>Экономический кругооборот и экономические системы</b> (экономические агенты; экономический кругооборот; простая модель кругооборота; роль государства в кругообороте; понятие и эволюция экономических систем; современные экономические системы; модели смешанной экономики; права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах; полный «пучок прав» собственности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Предмет и методы микроэкономики  | <b>Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки</b> (основные компоненты микроэкономического анализа; экономические потребности; экономические блага и их классификация; общеэкономические и специфические методы микроэкономики; позитивная и нормативная микроэкономика; экономический атомизм; концепция экономического рационализма; предельный и функциональный анализ; экономическое моделирование в микроэкономике; функции микроэкономики).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Теория рыночного ценообразования | <b>Рынок и условия его формирования</b> (определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; рыночный механизм и его элементы).<br><b>Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения</b> (понятие спроса; функция спроса и закон спроса; изменение величины спроса и изменение спроса; кривая спроса и цена спроса; рыночное предложение и закон предложения; изменение величины предложения и изменение предложения).<br><b>Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие</b> (механизм установления рыночного равновесия; свойства рыночного равновесия; последствия установления неравновесных цен; налоги и рыночное равновесие; общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя).<br><b>Эластичность спроса и эластичность предложения</b> (понятие эластичности; эластичность спроса по цене; перекрестная эластичность спроса; эластичность спроса по доходу; эластичность предложения; влияние фактора времени на эластичность) |
| 4     | Теория поведения потребителя     | <b>Кардиналистская концепция потребительского выбора</b> (полезность блага; эволюция подходов к анализу полезности; функция полезности; эквимаржинальный принцип).<br><b>Ординалистская концепция потребительского выбора</b> (аксиомы теории потребительского выбора; особенности потребительского спроса; кривые безразличия; зона замещения и предельная норма замещения; типы кривых безразличия; бюджетное поле и его граница; оптимизация выбора и равновесие потребителя).<br><b>Индивидуальный и рыночный спрос</b> (формирование индивидуального спроса; кривые Энгеля; кривая «цена – потребление»; эффект замещения и эффект дохода; определение рыночного спроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | Теория производства              | <b>Производство и производственная функция</b> (технология и производство; производственная функция).<br><b>Производство в краткосрочном периоде</b> (анализ краткосрочной функции производства; закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора).<br><b>Производство в долгосрочном периоде</b> (анализ долгосрочной функции производства; замещение факторов производства; характеристика изоквант; эффект масштаба. влияние технического прогресса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6     | Издержки производства            | <b>Экономические издержки производства, их структура и виды</b> (определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства).<br><b>Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства</b> (издержки производства в краткосрочном периоде; издержки производства в долгосрочном периоде).<br><b>Определение эффективного способа производства. Равновесие производителя</b> (анализ уровня издержек; факторы, ограничивающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                | возможности оптимизации производства; траектория развития)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7     | Поведение фирмы на рынке                       | <b>Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке</b> (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли).<br><b>Конкуренция и рыночные структуры</b> (отраслевой рынок и структура рынка; рыночная власть; типы рыночных структур; совершенная и несовершенная конкуренция).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8     | Рыночные структуры                             | <b>Рынок совершенной конкуренции</b> (особенность условий деятельности фирмы; предложение фирмы в краткосрочном периоде; предложение фирмы в долгосрочном периоде; равновесие фирмы и отрасли; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка)<br><b>Абсолютная монополия: рынок единственного продавца;</b> (экономическая природа монополии и их типы; выручка и прибыль в условиях монополии; предложение монополиста в краткосрочном периоде; предложение монополиста в долгосрочном периоде; экономические последствия монополии; регулирование деятельности монополий; регулирование естественной монополии; ценовая дискриминация).<br><b>Монополистическая конкуренция</b> (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции).<br><b>Олигополия</b> (характеристика олигополистического рынка; модель картеля; модель ценового лидерства; дуополия Курно модель сознательного соперничества) |
| 9     | Ценообразование на рынке факторов производства | <b>Общая характеристика рынков факторов производства</b> (рынки ресурсов и факторные доходы; особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы; ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков; ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции; рыночное равновесие на рынке ресурсов; экономическая рента).<br><b>Рынок труда и заработная плата</b> (труд как фактор производства: спрос и предложение; заработная плата и ее виды; ценообразование на рынке труда; несовершенная конкуренция на рынке труда; регулирование рынка труда).<br><b>Рынок капитала и процент</b> (понятие капитала; формы капитала; амортизация; доход на капитал и его экономическая природа; ценообразование на рынке капитала).<br><b>Рынок земли и земельная рента</b> (земля как фактор производства; анализ спроса и предложения на землю; экономическая природа земельной ренты и ее виды; ценообразование на природные ресурсы).                                                                                                                   |
| 10    | Теория общественного благосостояния            | <b>Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние</b> (частичное и общее равновесие и экономическая эффективность; общее равновесие и экономическая эффективность; экономика благосостояния; общественное благосостояние и справедливость).<br><b>Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации</b> (рыночная неопределенность и риск; асимметрия информации и рынок; негативный отбор).<br><b>Внешние эффекты: последствия и регулирование</b> (причины возникновения внешних эффектов и их виды; формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия; причина возникновения внешних эффектов; внешние эффекты и эффективность; способы регулирования внешних эффектов).<br><b>Общественные блага</b> (классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; предложение общественных благ; проблема «безбилетника»; предоставление общественных благ посредством рынка; предоставление общественных благ государством; общественный выбор; причины неэффективности участия государства)                                                         |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Принципы экономического мышления.

1. Экономическая теория и микроэкономика. Проблема экономического выбора

## **Раздел 2 Предмет и методы микроэкономики**

1. Генезис предмета микроэкономики
2. Концепция экономического рационализма

## **Раздел 3 Теория рыночного ценообразования**

1. Рынок и условия его формирования. Рыночный механизм, Законы спроса и предложения

## **Раздел 4 Теория поведения потребителя**

1. Кардиналистская и ординалистская концепции потребительского поведения
2. Оптимальный выбор потребителя.

## **Раздел 5 Теория производства**

1. Производство и производственная функция. Производство в краткосрочном и в долгосрочном периоде

## **Раздел 6 Издержки производства**

1. Экономические издержки производства, их структура и виды
2. Издержки в кратко- и долгосрочном периоде

## **Раздел 7 Поведение фирмы на рынке**

1. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Конкуренция и рыночные структуры

## **Раздел 8 Рыночные структуры .**

1. Рынок совершенной конкуренции и рынок монополии.
2. Рынок несовершенной конкуренции: модели олигополии и монополистической конкуренции

## **Раздел 9 Ценообразование на рынке факторов производства**

1. Общая характеристика рынков факторов производства. Рынки капитала, труда, земли

## **Раздел 10 Теория общественного благосостояния**

1. Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние
2. Общественные блага

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 Принципы экономического мышления.**

1. Принципы экономического мышления.
2. Что такое экономические блага? Какие виды экономических ресурсов Вы знаете? Приведите примеры.
3. Модель кривой производственных возможностей?
4. Что такое альтернативные издержки? Приведите примеры альтернативных издержек.
5. Какие экономические системы Вы знаете? В чем достоинства и недостатки каждой из систем?
6. Научная методология, используемая в курсе «Микроэкономика».
7. Предельный и графический анализ в курсе «Микроэкономика».
8. Субъекты рыночной экономики. Изобразите модель кругооборота благ и доходов. Что показывает эта модель?
9. Каковы экономические функции фирм и домохозяйств в модели кругооборота благ и доходов?
10. Рационализм и иррационализм в экономике
11. Экономические стимулы.

#### **Раздел 2 Предмет и методы микроэкономики**

1. Как формулируется предмет экономической теории различными школами экономической мысли?
2. Каковы основные методы экономического анализа, в чем их сущность и особенности?
3. Товар и его свойства. Теория товарного производства.
4. Что такое экономические институты и какова их роль в рыночной экономике?
5. Что такое собственность и каковы ее виды?
6. Что такое товар и каковы его свойства?
7. Что такое деньги и какие функции они выполняют?
8. Экономические потребности; экономические блага и их классификации.
9. Экономические ресурсы.

10. Экономические системы.
11. Чем отличаются экономические эксперименты? Приведите примеры.
12. Каковы исторические условия возникновения рынка?
13. В чем заключаются функции рынка?
14. Какие виды рынков Вы знаете?
15. Что такое конкуренция и каковы ее виды?

### **Раздел 3 Теория рыночного ценообразования**

1. Что такое «невидимая рука рынка» и как она работает?
2. Индивидуальный и общественный рыночный спрос и предложение.
3. Рыночный механизм: закон убывающей предельной полезности, закон стоимости, законы спроса и предложения.
4. Что такое рыночный спрос и закон спроса? Какие факторы влияют на спрос?
5. Что такое рыночное предложение? Какие факторы влияют на предложение?
6. Опишите модель равновесия спроса и предложения, поясните, каким образом восстанавливается равновесие, какие факторы могут привести к изменению равновесного состояния?
7. Каковы возможные последствия вмешательства государства в рыночный механизм?
8. Равновесная цена. Выигрыш производителя и потребителя.
9. Понятие рыночного равновесия. Модели Маршалла и Вальраса.
10. Что такое эластичность спроса и предложения и как можно рассчитать коэффициенты эластичности?
11. Эластичность спроса по цене.
12. Эластичность спроса по доходу. Типы благ

### **Раздел 4 Теория поведения потребителя**

1. Маржиналистская теория поведения потребителя.
2. Что такое предельная полезность и в чем смысл закона убывающей предельной полезности?
3. Кардиналистская концепция потребительского выбора и ее инструменты
4. Каково условие равновесия потребителя в кардиналистской теории?
5. Кривая безразличия и ее экономический смысл. Зона замещения и предельная норма замещения; типы кривых безразличия;
6. Что такое бюджетная линия и как она строится?
7. Аксиомы ординалистской концепции потребительского выбора
8. Каково условие равновесия потребителя в ординалистской теории?
9. Оптимальный выбор и равновесие потребителя. Графическая интерпретация.
10. Формирование индивидуального спроса; кривые Энгеля; кривая «цена – потребление»;
11. Эффект замещения и эффект дохода; определение рыночного спроса.

### **Раздел 5 Теория производства**

1. Процесс производства. Ресурсы, факторы и технологии.
2. Показатели производительности факторов.
3. Закон убывающей производительности.
4. Производство и производственная функция
5. Понятие производственной функции.
6. Леонтьевская производственной функции.
7. Производственная функция CES.
8. Производственная функция Кобба-Дугласа.
9. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска.
10. Производство в краткосрочном периоде (анализ краткосрочной функции производства;
11. закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора.
12. Производство в долгосрочном периоде (анализ долгосрочной функции производства;
13. Замещение факторов производства;
14. Изокванта и изокоста;
15. Предельная норма технологического замещения.
16. Эффект отдачи от масштаба производства.
17. Влияние технического прогресса

### **Раздел 6 Издержки производства**

1. Экономические и бухгалтерские издержки производства,
2. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
3. Издержки производителя и издержки потребителя
4. Внутренние и внешние издержки

5. Безвозвратные издержки.
6. Альтернативные издержки.
7. Трансакционные издержки.
8. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, валовые. Графическая интерпретация.
9. Предельные издержки, графическая интерпретация.
10. Издержки в долгосрочном периоде.
11. Факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства; траектория развития
12. Выбор оптимального выпуска в коротком периоде.
13. Выбор оптимального выпуска в долгом периоде.

#### **Раздел 7 Поведение фирмы на рынке**

1. Предпринимательская деятельность как особый вид ресурсов.
2. Основные теории происхождения фирмы.
3. Капиталистическое предприятие как способ подчинения труда капиталу.
4. Фирма как способ повышения эффективности хозяйственной деятельности.
5. Рыночная неопределенность и ее влияние на образование фирм.
6. Фирма как альтернативный способ координации деятельности.
7. Фирма как пучок контрактов.
8. Фирма как тип хозяйственной организации. Понятия средней и предельной выручки, средней и предельной прибыли.
9. Условие максимизации прибыли.
10. Типы и виды рынков. Несовершенная и неценовая конкуренция.
11. Структура рынка;
12. Рыночная власть, индекс Лернера.
13. Коэффициент Херфендаля –Хиршмана;

#### **Раздел 8 Рыночные структуры**

1. Какие виды рынков с разным уровнем конкуренции Вы знаете? Опишите подробно каждый из рынков. Приведите примеры таких рынков.
2. В чем особенности максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции и чистой монополии? Проиллюстрируйте графически.
3. Почему совершенная конкуренция считается более эффективной, чем монополия? Каковы цели антимонопольного законодательства?
4. Виды монополий.
5. Монопольный рынок.
6. В чем различие между максимизацией прибыли в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах?
7. Характеристика Олигополистического Рынка;
8. В чем особенности поведения фирм в условиях олигополии?
9. Модель Картеля и модель ценового лидерства;
10. Дуополия Курно
11. Модель сознательного соперничества
12. Что такое дилемма заключенного?
13. Что показывает ломаная кривая спроса в условиях олигополии?

#### **Раздел 9 Ценообразование на рынке факторов производства**

1. Общая характеристика рынков факторов производства
2. Особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы;
3. Ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков;
4. Ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции;
5. Рыночное равновесие на рынке ресурсов;
6. Сущность экономической ренты.
7. Чем определяется спрос и предложение на рынках факторов производства?
8. Графически изобразите и прокомментируйте равновесие на рынке факторов производства.
9. В чем особенности формирования заработной платы в условиях монополии и двусторонней монополии на рынке труда?
10. Ценообразование на рынке труда;
11. Несовершенная конкуренция на рынке труда;
12. Регулирование рынка труда.
13. Рынок капитала и процент.
14. Понятие капитала; формы капитала; амортизация;

15. Доход на капитал и его экономическая природа;
16. Ценообразование на рынке капитала.
17. Земля как фактор производства;
18. Анализ спроса и предложения на землю;
19. Экономическая природа земельной ренты и ее виды;
20. Ценообразование на природные ресурсы.

#### **Раздел 10 Теория общественного благосостояния**

1. Частичное равновесие и экономическая эффективность;
2. Общее равновесие и экономическая эффективность;
3. Экономика благосостояния;
4. Общественное благосостояние и справедливость.
5. Рыночная неопределенность и риск;
6. Асимметрия информации и рынок;
7. Причины возникновения внешних эффектов и их виды;
8. Формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия;
9. Внешние эффекты и эффективность;
10. Способы регулирования внешних эффектов.
11. Классификация экономических благ;
12. Особенности спроса на общественные блага;
13. Предложение общественных благ;
14. Проблема «Безбилетника»;
15. Предоставление общественных благ посредством рынка;
16. Предоставление общественных благ государством;
17. Общественный выбор;
18. Причины неэффективности участия государства.

#### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 10                                                                                                               | -                                                                                                  | 10                | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 30                                                                                                 | 30                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 10                                                   |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме                                  | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |



| Виды контактной работы                    | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                           | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| <i>практической подготовки</i>            |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| <b>Итого</b>                              | <b>14,2</b>                                                                                                      | <b>30</b>                                                                                          | <b>44,2</b>       | <b>10</b>                                            |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 32%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| <b>Лекционного типа (лекции)</b>                            | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| <b>Семинарского типа (семинар)</b>                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| <b>Семинарского типа (практические занятия)</b>             | -                                                                                                                | 14                                                                                                 | 14                | -                                                    |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 4                                                    |
| <b>Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))</b> | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| <b>Семинарского типа (лабораторные работы)</b>              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| <b>Итого</b>                                                | <b>10,2</b>                                                                                                      | <b>14</b>                                                                                          | <b>24,2</b>       | <b>4</b>                                             |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 42%

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Принципы экономического мышления»**

###### **Темы устного доклада**

1. Микроэкономика в системе экономических знаний
2. Предыстория экономической теории
3. Возникновение и развитие экономики как науки
4. Эволюция основных направлений экономической теории
5. Формирование микроэкономики как самостоятельного научного направления
6. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа
7. Альтернативные и производственные затраты
8. Производственные возможности
9. Парето-эффективность
10. Экономические системы
11. Проблемы координации хозяйственной деятельности
12. Экономический кругооборот
13. Эволюция экономических систем
14. Роль государства в экономическом кругообороте
15. Современные экономические системы
16. Модели смешанной экономики
17. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах
18. Предельный и графический анализ
19. Полный «пучок прав» собственности
20. Агенты рыночной экономики

##### **Раздел 2 «Предмет и методы микроэкономики»**

###### **Темы реферата**

1. Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки
2. Экономические блага и их классификация
3. Основные компоненты микроэкономического анализа
4. Экономические потребности
5. Общеэкономические методы микроэкономики
6. Специфические методы микроэкономики
7. Позитивная микроэкономика
8. Нормативная микроэкономика
9. Экономический атолизм.
10. Концепция экономического рационализма.
11. Предельный и функциональный анализ.
12. Экономическое моделирование в микроэкономике.
13. Функции микроэкономики.
14. Равновесные модели в концепциях основных экономических школ
15. Оптимизационные модели в экономике
16. Методы нормативного микроэкономического анализа
17. Экономические ресурсы (факторы производства)
18. Виды рынков
19. Агенты рыночной экономики
20. Конкурентный рынок и совершенная конкуренция

##### **Раздел 5 «Теория производства»**

###### **Темы устного доклада**

1. Технология и производство
2. Производственная функция
3. Технологическая и экономическая эффективность
4. Общие закономерности расширения производства
5. Анализ краткосрочной функции производства

6. Закон убывающей отдачи
7. Производственная функция CES.
8. Производственная функция Кобба-Дугласа.
9. Леонтьевская производственная функция.
10. Продукт как функция от переменного фактора
11. Оптимизация факторов производства в разных производственных процессах
12. Анализ долгосрочной функции производства
13. Стадии производственной функции в рамках производственного процесса
14. Технологическая и экономическая эффективность производства
15. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска
16. Замещение факторов производства
17. Характеристика изоквант
18. Эффект масштаба
19. Производство и технический прогресс
20. Типы технического прогресса

## **Раздел 7 «Поведение фирмы на рынке»**

### **Темы реферата**

- Напишите реферат-рецензию на статью: Гуляев Г. Ю. Эволюция теории конкуренции // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/evolyutsiya-teorii-ko№kure№tsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Игнатюк А. Зарождение и развитие теории отраслевых рынков // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Економіка. 2013. № 146. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/zarozhde№ie-i-razvitie-teorii-otraslevykh-ry№kov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Карвицкая Галина Владиславовна. Взаимодействие с клиентами: теория и практика маркетинговой деятельности // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2013. № 1 (38). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vzaimodeystvie-s-klientami-teoriya-i-praktika-marketi№govoy-deyatelnosti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Поляничкин Юрий Алексеевич. Методы оценки конкурентоспособности предприятий // Бизнес в законе. 2012. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/metody-otse№ki-ko№kure№tosposob№osti-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Дубинина Наталья Александровна. Подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/podhody-k-formirovaniyu-ko№kure№t№oy-strategii-predpriyatiya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Фролов С. М. Современные подходы к управлению торговой компанией // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. № 1-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№nye-podhody-k-upravleniyu-torgovoy-kompaniyey>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Спиридонова Г. В. Международная конкурентоспособность: понятие, сущность и модели основных международных конкурентных стратегий // Всероссийский журнал научных публикаций. 2013. № 1 (16). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mezhdunarodnaya-ko№kure№tosposobnost-po№yatie-suschnost-i-modeli-osnovnykh-mezhdunarodnykh-strategiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Мальцева Ольга Викторовна. Анализ проблем и оценка уровня развития конкуренции в России // JER. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/analiz-problem-i-otsenka-urovnya-razvitiya-konkurentsii-v-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Оковкина Ольга Николаевна, Чупайда Александр Михайлович. Пути повышения конкурентоспособности предприятия // Экономический журнал. 2010. № 19. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/puti-povysheniya-ko№kure№tosposob№osti-predpriyatiya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Фелештин Виктория Игоревна. Современные тенденции развития теории конкуренции // Экономический журнал. 2014. № 2 (34). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№ye-te№de№tsii-razvitiya-teorii-ko№kure№tsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Ильченко Елена Александровна. Исследование структуры отраслевого рынка (на примере российского рынка кинопоказа) // Вестник ЧелГУ. 2011. № 32. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/issledovaniya-struktury-otraslevogo-ry№ka-№a-primere-rossiyskogo-ry№ka-ki№opokaza>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Поляничкин Юрий Алексеевич. Экономическая природа конкуренции и конкурентоспособности предприятия в условиях рыночной экономики // Бизнес в законе. 2012. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/eko№omicheskaya-priroda-ko№kure№tsii-i-ko№kure№tosposob№osti-predpriyatiya-v-usloviyah-ry№och№oy-eko№omiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Мациевский Николай Станиславович. Современная система рыночного хозяйства: преимущества и недостатки // Известия ТПУ. 2013. № 6. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№aya-sistema-ry№och№ogo-hozyaystva-preimushchestva-i-№edostatki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнов Валерий Владиславович. Теоретические аспекты конкуренции, конкурентных преимуществ и конкурентоспособности // Вестник ЧГУ. 2011. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/teoreticheskie-aspekty-ko№kure№tsii-ko№kure№tyh-preimushchestv-i-ko№kure№tosposob№osti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Людмила Александровна, Барина Ольга Игоревна. Выбор комплексной политики оперативного управления оборотными активами организации и источниками их финансирования // Молочнохозяйственный вестник. 2013. № 2 (10). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vybor-kompleksnoy-politiki-operativnoy-upravleniya-oborotnymi-aktivami-organiizatsii-i-istochnikami-ih-finansirovaniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Симонов П. М., Шульц Д. Н., Шульц М. Н. Эволюция теории общего экономического равновесия // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2012. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/evolyutsiya-teorii-obshchego-eko№omicheskogo-ravnovesiya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Г. Ф., Спиридонова О. И. Теория отраслевых рынков. Тема: «Сговор: экономическая теория и антимонопольная политика» // Современная конкуренция. 2010. № 5. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/teoriya-otraslevykh-ry№kov-tema-sgovor-eko№omicheskaya-teoriya-i-antimonopolnaya-politika>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Закирова Вероника Ниязовна. Уровень конкурентоспособности отрасли как конститутивный результат интегрированности управления с использованием синергетического подхода // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2012. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/uroven-ko№kure№tosposob№osti-otrasli-kak-konstitutivnyy-rezultat-integrirovannosti-upravleniya-s-ispolzovaniem-sinergeticheskogo-podhoda>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

- Напишите реферат-рецензию на статью: Чайковская Нина Владимировна, Панягина Ася Евгеньевна. Сущность инноваций: основные теоретические подходы // СЭПТП. 2011. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sushnost-innovatsiy-osnovnyye-teoreticheskie-podhody>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

• Напишите реферат-рецензию на статью: Воробьева Ирина Павловна. Устойчивость экономики и проблемы ее обеспечения в современной России // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. № 1 (17). URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/ustoychivost-ekonomiki-i-problemy-ee-obespecheniya-v-sovremey-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## Раздел 8 Рыночные структуры

### Темы устного эссе

1. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике.
2. Теория монополии В.И. Ленина и современность.
3. Пути преодоления монополистических тенденций в российской экономике.
4. Монополия и научно-технический прогресс.
5. Естественные монополии в российской экономике.
6. Честные и нечестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
7. Существует ли в реальной экономике совершенная конкуренция?
8. Х-неэффективность на примере российских компаний.
9. Почему современная компания не стремится стать монополистом.
10. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
11. Значение дифференциации продукта и рекламы в условиях несовершенной конкуренции.
12. Олигополистические отраслевые структуры в российской экономике.
13. Современные картели и их поведение на мировых рынках.
14. Теория олигополии Э. Чемберлина.
15. Побочные эффекты дифференциации продукции и рекламы в российской экономике.
16. Особенности поведения российских олигополий.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)            |                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Тест-тренинг                                                                            | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |                                                           |
| 2     | Курсовая работа / курсовой проект                                                       | Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по                                                                                                          | Перечень тем курсовых работ / проектов     | Оценка за курсовую работу/ курсовой проект                                                         | Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                            | Автоматизированный входной                                                                         |                                                           |



| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|              |                                                                                                               | дисциплинам учебного<br>плана. Имеет целью<br>развитие у<br>обучающихся навыков<br>самостоятельной<br>творческой работы,<br>овладение методами<br>современных научных<br>исследований,<br>углублённое изучение<br>какого-либо вопроса,<br>темы, раздела учебной<br>дисциплины (включая<br>изучение литературы и<br>источников). Уровень<br>выполнения работы<br>позволяет определить<br>степень<br>сформированности<br>системы знаний<br>обучающегося. |                                                  | <p><i>контроль</i><br/><i>Критерии</i><br/><i>оценивания:</i><br/>нормоконтроль<br/>(оформление, объем,<br/>библиография и др.);<br/>- проверка работы на<br/>соответствие<br/>фамилии, имени<br/>отчества, указанных<br/>в шаблоне работы,<br/>данным обучаемого,<br/>который загружает<br/>работу.<br/>- проверка работы на<br/>деликты (проверка<br/>работы на наличие в<br/>ней фрагментов<br/>текстов с<br/>бессмысленным<br/>набором слов,<br/>заменой букв,<br/>использование<br/>суффиксов для<br/>словообразования и<br/>т.п.);<br/>- профессиональные<br/>компетенции:<br/>оригинальность,<br/>профессионализм<br/>(оценивание<br/>содержания курсовой<br/>работы на<br/>соответствие<br/>заявленной теме и в<br/>какой мере отражены<br/>профессиональные<br/>термины и понятия<br/>по теме<br/>исследования, а<br/>также насколько<br/>уверенно<br/>обучающийся ими<br/>владеет),<br/>аргументированность<br/>(знание предметной<br/>области,<br/>формирование<br/>собственного мнения<br/>и доводов в их<br/>защиту),<br/>актуальность<br/>содержания<br/>- общекультурные</p> | Бакалавриат |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | компетенции:<br>соответствие работы<br>нормам<br>орфографической,<br>пунктуационной,<br>синтаксической и<br>стилистической<br>грамотности,<br>использование<br>сложных терминов,<br>общекультурных<br>понятий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | 5 баллов (отличное<br>качество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | от 85 до 100  |
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | 4 балла (хорошее<br>качество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | от 60 до 84,9 |
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | 3 балла<br>(удовлетворительное<br>качество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | от 30 до 59,9 |
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | 2 балла (плохое<br>качество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | менее 30      |
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | <p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью,</p> |               |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                        | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                  | <p>наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3            | Экзамен                                                                                                       | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания                 | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточно<br>й аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                               |                                              |                                                  | <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                              | изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.<br>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

#### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И МИКРОЭКОНОМИКА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| _____ экономика рассматривает экономические явления в свете законов хозяйственной деятельности предпринимателей, производителей, наемных работников и потребителей |       |
|                                                                                                                                                                    | Микро |
|                                                                                                                                                                    | Макро |
|                                                                                                                                                                    | Мезо  |

|  |           |
|--|-----------|
|  | Смешанная |
|--|-----------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                    |                                                |
|--------------------|------------------------------------------------|
| Механизм рыночного | находится в центре микроэкономического анализа |
|                    | ценообразования                                |
|                    | страхования                                    |
|                    | заказа                                         |
|                    | распределения                                  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |                                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Микроэкономика формулирует и объясняет целый ряд законов: |                                 |
|                                                           | спроса и предложения            |
|                                                           | убывающей предельной полезности |
|                                                           | редкости благ                   |
|                                                           | совокупного спроса              |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| экономика занимается экономическим анализом комплексных или агрегированных показателей |           |
|                                                                                        | Макро     |
|                                                                                        | Мезо      |
|                                                                                        | Микро     |
|                                                                                        | Смешанная |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Термин «экономика» произошел от древнегреческого слова «экономия», которое впервые использовал древнегреческий писатель и историк |            |
|                                                                                                                                   | Ксенофонт  |
|                                                                                                                                   | Платон     |
|                                                                                                                                   | Ксенократ  |
|                                                                                                                                   | Аристотель |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| В первоначальном смысле _____ означает науку о домоводстве, об искусстве ведения домашнего хозяйства |            |
|                                                                                                      | экономика  |
|                                                                                                      | эргономика |
|                                                                                                      | экономикс  |
|                                                                                                      | этология   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Древнегреческий философ _____ выделил две формы богатства – «экономику» и «хрематистику» |            |
|                                                                                          | Аристотель |

|  |           |
|--|-----------|
|  | Ксенофонт |
|  | Платон    |
|  | Ксенократ |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Первоначально взгляды на экономику до возникновения экономики как науки отражали \_\_\_\_\_ тенденции(й) экономических воззрений

|  |        |
|--|--------|
|  | две    |
|  | три    |
|  | четыре |
|  | пять   |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В 1615 г. экономист \_\_\_\_\_ опубликовал «Трактат политической экономии», в котором доказал, что торговля является главной целью производства, ибо недостаточно создать товар, его надо еще продать

|  |           |
|--|-----------|
|  | Ф.Кенэ    |
|  | Д.Рикардо |
|  | Ж.Б.Сей   |
|  | А.Смит    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ – концепция, согласно которой основа национального благополучия состоит в накоплении благородных металлов, считавшихся главными формами богатства

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | Меркантилизм                |
|  | Марксизм                    |
|  | Монетаризм                  |
|  | Количественная теория денег |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Концепция, согласно которой основа национального благополучия состоит в накоплении благородных металлов, считавшихся главными формами богатства, - это

меркантилизм

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Рецепты меркантилистов значительно различались в разных странах, но накопление денежного металла без достаточного развития национального производства быстро привело к \_\_\_\_\_

|  |             |
|--|-------------|
|  | инфляции    |
|  | девальвации |
|  | дефляции    |
|  | безработица |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономическая теория, представители которой считали, что только земля производительна и что только труд сельскохозяйственных работников способен создать чистый продукт, доход, превышающий затраты, — это школа |
| физиократов                                                                                                                                                                                                      |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классиков политической экономии объединяло то, что источник богатства страны они искали в |
| эффективной форме организации общественного хозяйства                                     |
| количестве ее природных ресурсов                                                          |
| ее активном торговом балансе                                                              |
| принципе «баланса контрактов»                                                             |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зарождение классической политэкономии обычно связывают с выходом в свет выдающихся произведений |
| Франсуа Кенэ                                                                                    |
| Адама Смита                                                                                     |
| Давида Рикардо                                                                                  |
| Карла Маркса                                                                                    |

## **Раздел 2**

### **ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ МИКРОЭКОНОМИКИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Микроэкономика характеризуется                       |
| своим объектом изучения                              |
| выделяемым ею в таком объекте содержанием            |
| методом, определяющим специфику ее подхода к объекту |
| методом, определяющим агрегированные показатели      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Микроэкономическая теория изучает экономическую деятельность людей, поэтому включает в себя такие компоненты: |
| потребности                                                                                                   |
| ресурсы                                                                                                       |
| технологии                                                                                                    |
| продукты                                                                                                      |
| частные инвестиции                                                                                            |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Микроэкономическая теория изучает экономическую деятельность людей, которая является спиралеобразной и показывает пункты возникновения экономических проблем, нередко обозначаемых вопросами : _____ ? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                      |
|--|----------------------|
|  | что производить      |
|  | как производить      |
|  | для кого производить |
|  | что есть             |
|  | как продать          |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Экономическая деятельность людей и возникающие в ее ходе общие экономические проблемы, разрешаемые в соответствии с существующими институтами и их системами, — это объект

микроэкономики

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Любые отдельные самостоятельно действующие в экономике единицы— это экономические субъекты

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Принятие экономическими субъектами экономических решений по поводу экономических благ является - микроэкономики

предметом

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                        |                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предмет микроэкономики | Принятие экономическими субъектами экономических решений по поводу экономических благ                                                                        |
| экономические субъекты | Любые отдельные самостоятельно действующие в экономике единицы                                                                                               |
| объект микроэкономики  | Экономическая деятельность людей и возникающие в ее ходе общие экономические проблемы, разрешаемые в соответствии с существующими институтами и их системами |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ микроэкономики является экономической деятельностью людей и возникающие в ее ходе общие экономические проблемы, разрешаемые в соответствии с существующими институтами и их системами

|  |           |
|--|-----------|
|  | Объектом  |
|  | Субъектом |
|  | Предметом |
|  | Благо     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Экономические \_\_\_\_\_ – это любые отдельные самостоятельно действующие в экономике единицы

|  |          |
|--|----------|
|  | субъекты |
|  | объекты  |

|  |          |
|--|----------|
|  | предметы |
|  | блага    |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Любой предмет, как материальный, так и нематериальный, способный в конечном счете удовлетворить определенные потребности потребителя, – это

Благо

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

В зависимости от вида деятельности блага разделяются на следующие типы:

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | потребительские блага    |
|  | производственные ресурсы |
|  | частные                  |
|  | общественные             |
|  | конкурентные             |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

В рыночном хозяйстве экономические блага в зависимости от характера потребления классифицируются на

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | частные         |
|  | общественные    |
|  | внутренние      |
|  | внешние         |
|  | потребительские |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ в потреблении блага будут в том случае, когда получение выгод от потребления данного блага одним экономическим субъектом делает невозможным получение этих выгод в том же самом отношении от того же самого блага каким-либо другим экономическим субъектом

|  |               |
|--|---------------|
|  | Конкурентными |
|  | Исключаемыми  |
|  | Ограниченными |
|  | Свободными    |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Такое благо, каждая произведённая единица которого может быть оценена и продана в пользование каждому конкретному потребителю, - это чистое \_\_\_\_\_ благо

частное

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Блага, которые объединяют в себе низкую конкурентность с невысокой исключаемостью остальных экономических субъектов из потребления, — это чистые \_\_\_\_\_ блага

общественные

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Чистые общественные блага — это такие блага, которые объединяют в себе низкую конкурентность с невысокой исключаемостью остальных экономических субъектов из потребления

В) Чистое частное благо – это такое благо, каждая произведённая единица которого может быть оценена и продана в пользование каждому конкретному потребителю

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Раздел 3****РЫНОК И УСЛОВИЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

является главным объектом исследования микроэкономики

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | Рынок                                   |
|  | Предпринимательство                     |
|  | Распределение национального дохода      |
|  | Управление национальной промышленностью |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

Первоначально рынок рассматривался как

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | базар                          |
|  | место розничной торговли       |
|  | рыночная площадь               |
|  | сделки по поводу любого товара |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

Характерными чертами товарных связей, осуществляемых посредством рынка, являются:

|  |                                           |
|--|-------------------------------------------|
|  | эквивалентная возмездность                |
|  | взаимные соглашения обменивающихся сторон |
|  | свободный выбор партнеров                 |
|  | наличие конкуренции                       |
|  | прямое фондирование                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

В экономической системе в целом взаимодействуют следующие самостоятельные подсистемы хозяйствования:

|  |       |
|--|-------|
|  | рынок |
|--|-------|

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | государство                          |
|  | натуральное хозяйство                |
|  | рынок интеллектуальной собственности |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| Под рынком ошибочно понимают условия |                    |
|                                      | реализации товаров |
|                                      | страхования        |
|                                      | кредитования       |
|                                      | заказа             |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совокупность конкретных экономических отношений и связей между покупателями и продавцами, а также торговыми посредниками по поводу движения товаров и денег, отражающая экономические интересы субъектов рыночных отношений и обеспечивающая обмен продуктами труда, - это |  |
| рынок                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Возмещение затрат продавцов и получение ими прибыли, а также удовлетворение платежеспособного спроса покупателей на основе свободного взаимного соглашения, возмездности, эквивалентности и конкурентности, — это суть рыночных |  |
| отношений                                                                                                                                                                                                                       |  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                               |                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Роль рынка в общественном производстве сводится к следующему: |                                                       |
|                                                               | выдавать сигнал производству                          |
|                                                               | уравновешивать спрос и предложение                    |
|                                                               | дифференцировать товаропроизводителей                 |
|                                                               | администрировать и свертывать устаревшие производства |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
| История развития рынка позволяет выделить следующие типы рынка: |                 |
|                                                                 | неразвитый      |
|                                                                 | свободный       |
|                                                                 | регулируемый    |
|                                                                 | деформированный |
|                                                                 | классический    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | рынок – это механизм заведомо бездефицитного рынка |
|  | Свободный                                          |
|  | Закрытый                                           |

|  |            |
|--|------------|
|  | Нормальный |
|  | Открытый   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Свободный рынок имеет следующие серьезные недостатки: |                                                                                |
|                                                       | не обеспечивает социальную «защиту» населения                                  |
|                                                       | не обеспечивает экономику нужным количеством денег                             |
|                                                       | загрязнение окружающей среды, продуктов питания пестицидами                    |
|                                                       | не создает стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования |
|                                                       | чрезмерный рост цен, безудержная инфляция                                      |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Регулируемый рынок – это результат цивилизации и гуманизации общества, когда государство стремится как-то смягчить удары рынка по интересам отдельных членов общества, но чрезмерное вмешательство государства в рыночные отношения приводит к их деформации со следующими чертами: |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | чрезмерная централизация в распределении товарных ресурсов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | монополизм производителя и торговца                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | несбалансированность спроса и предложения                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | чрезмерный рост цен                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | у торговцев не возникает интереса прятать товар            |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                               |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Для характеристики структуры и системы рынка выделяются следующие критерии по объектам: рынок |                      |
|                                                                                               | товаров и услуг      |
|                                                                                               | рабочей силы         |
|                                                                                               | средств производства |
|                                                                                               | покупателей          |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Для характеристики структуры и системы рынка выделяются следующие критерии по субъектам: рынок |                                  |
|                                                                                                | покупателей                      |
|                                                                                                | продавцов                        |
|                                                                                                | рынок государственных учреждений |
|                                                                                                | товаров и услуг                  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| А) Функция предложения по цене — это зависимость величины предложения блага от изменения его цены, которая показывает то количество блага, которое будет предложено производителями на рынок в единицу времени при разном уровне цены блага и неизменности неценовых факторов предложения |  |
| В) Суть рыночных отношений – это возмещение затрат продавцов и получение ими прибыли, а также удовлетворение платежеспособного спроса покупателей на основе свободного взаимного соглашения, возмездности, эквивалентности и конкурентности                                               |  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

#### Раздел 4

##### КАРДИНАЛИСТСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ - это хозяйствующий субъект, который принимает обособленные решения, касающиеся структуры и объема потребляемых им благ в рамках располагаемого бюджета.

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | Потребитель         |
|  | Застрахованный      |
|  | Страхователь        |
|  | Выгодоприобретатель |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Группы индивидов, принимающих совместное решение, — это \_\_\_\_\_ потребители ассоциированные

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Хозяйствующий субъект, который принимает обособленные решения, касающиеся структуры и объема потребляемых им благ в рамках располагаемого бюджета, - это \_\_\_\_\_ потребитель

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

А) Потребитель- это хозяйствующий субъект, который принимает обособленные решения, касающиеся структуры и объема потребляемых им благ в рамках располагаемого бюджета.

В) Ассоциированные потребители – это группы индивидов, принимающих совместное решение

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Экономическая теория исходит из того, что мотивация поведения потребителя основывается на \_\_\_\_\_ концепции потребления

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | утилитаристской |
|  | конформистской  |

|  |              |
|--|--------------|
|  | утопической  |
|  | эпикурейской |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Общее удовлетворение, которое получает потребитель от потребления данного количества блага в определенный промежуток времени, – это

Полезность

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Применяемая для анализа экономического поведения потребителей концепция полезности опирается на фундаментальное предположение: предпочтения потребителя формируются \_\_\_\_\_ извне

|  |                  |
|--|------------------|
|  | без влияния      |
|  | под влиянием     |
|  | под давлением    |
|  | под воздействием |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Потребитель стремится к \_\_\_\_\_ полезности

|  |                |
|--|----------------|
|  | максимизации   |
|  | минимизации    |
|  | нивелированию  |
|  | рационализации |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

Полезность – это субъективная оценка потребителем ценности для него конкретного блага, которая не связана с:

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | критериями физиологической пользы |
|  | нравственными оценками            |
|  | денежной возможностью             |
|  | намерением потребителя            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Полезности разных благ \_\_\_\_\_

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | сопоставимы         |
|  | не сравнимы         |
|  | не имеют приоритета |
|  | не имеют перевеса   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

Реализация имеющихся у потребителя предпочтений всегда определяются

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | величиной денежного дохода потребителя |
|  | ценами благ.                           |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | критериями физиологической пользы |
|  | нравственными оценками            |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правильность потребительского выбора определяется |                                                                                                                                                   |
|                                                   | решением потребителя о таком распределении бюджета, при котором структура и количество купленных благ обеспечивали бы ему максимальную полезность |
|                                                   | качеством технической информации                                                                                                                  |
|                                                   | обеспечением социальных норм                                                                                                                      |
|                                                   | обеспечением организационных мероприятий                                                                                                          |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| В микроэкономической теории существуют следующие подходы к анализу полезности: |                                     |
|                                                                                | кардиналистский                     |
|                                                                                | ординалистский                      |
|                                                                                | с помощью расчета показателей сбыта |
|                                                                                | с использованием временных рядов    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                             |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Ответ на сформулированный еще в XVIII в. парадокс воды и алмаза был найден в начале XX в. в |                               |
|                                                                                             | общей и предельной полезности |
|                                                                                             | разграничении                 |
|                                                                                             | консолидации                  |
|                                                                                             | интеграции                    |
|                                                                                             | кооперировании                |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Кардиналистский анализ полезности предполагает возможность количественного измерения полезности, извлекаемой потребителем при потреблении блага, где в качестве теоретической меры полезности взята условная единица, — это |       |
|                                                                                                                                                                                                                             | ютиль |

### **Раздел 5**

#### **ПРОИЗВОДСТВО И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФУНКЦИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Процесс преобразования ресурсов в блага, прямо или косвенно служащих удовлетворению человеческих потребностей, - это |              |
|                                                                                                                      | производство |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 2 |



|     |   |
|-----|---|
| Вес | 3 |
|-----|---|

|                                                                       |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Факторы производства обычно рассматриваются в виде укрупненных групп: |                                                                                 |
|                                                                       | труд как совокупность привлекаемой рабочей силы                                 |
|                                                                       | капитал, представляющий материальную форму всего комплекса средств производства |
|                                                                       | предпринимательская способность                                                 |
|                                                                       | конечное потребление благ                                                       |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Все, что производитель (фирма) закупает для использования в целях достижения необходимого результата, - это |  |
| затраты                                                                                                     |  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями: |                                                                                                                                                             |
| предельная норма технологического замещения капитала трудом | показатель пропорции, который показывает величину капитала, которую может заменить каждая единица труда, сохраняя при этом объем выпуска без изменений      |
| предельная норма технологического замещения факторов        | величина, отражающая необходимые количественные изменения одного фактора в зависимости от единичных изменений другого фактора при сохранении объема выпуска |
| предельный физический продукт                               | дополнительное количество продукции, произведенное дополнительной единицей переменного фактора с учетом фиксированной величины постоянного фактора          |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| Определенная устойчивая комбинация факторов производства – это |  |
| технология                                                     |  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| В рамках применения одной технологии существует _____ зависимость между величиной потребленных ресурсов и объемом выпуска продукции |               |
|                                                                                                                                     | устойчивая    |
|                                                                                                                                     | обратная      |
|                                                                                                                                     | не устойчивая |
|                                                                                                                                     | не надежная   |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Для каждого способа производства физический объем выпуска продукции представляется в виде функции от физического объема факторов производства, потребленных в единицу времени - это _____ функция |                  |
|                                                                                                                                                                                                   | производственная |
|                                                                                                                                                                                                   | агрегатная       |
|                                                                                                                                                                                                   | главная          |
|                                                                                                                                                                                                   | рекурсивная      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Функциональная взаимосвязь, отображающая зависимость между вводимой комбинацией факторов производства и объемом выпуска продукции, — это \_\_\_\_\_ функция

производственная

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

При одном вводимом факторе  $X$  производственная функция может быть описана уравнениями:  $Q = a + bX$ ;

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | линейного типа     |
| <input type="checkbox"/> | квадратичного типа |
| <input type="checkbox"/> | кубического типа   |
| <input type="checkbox"/> | степенного типа    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

При одном вводимом факторе  $X$  производственная функция может быть описана уравнениями:  $Q = a + bX + cX^2$ ;

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | квадратичного типа |
| <input type="checkbox"/> | кубического типа   |
| <input type="checkbox"/> | степенного типа    |
| <input type="checkbox"/> | линейного типа     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

При одном вводимом факторе  $X$  производственная функция может быть описана уравнениями:  $Q = a + bX + cX^2 + dX^3$ ;

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | кубического типа   |
| <input type="checkbox"/> | линейного типа     |
| <input type="checkbox"/> | квадратичного типа |
| <input type="checkbox"/> | степенного типа    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

При одном вводимом факторе  $X$  производственная функция может быть описана уравнениями:  $Q = aX^b$ ;

|                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | степенного типа    |
| <input type="checkbox"/> | кубического типа   |
| <input type="checkbox"/> | линейного типа     |
| <input type="checkbox"/> | квадратичного типа |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Технически неэффективные способы \_\_\_\_\_ рациональным предпринимателем

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> | не используются |
| <input type="checkbox"/> | используются    |

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | могут использоваться |
|  | востребованы         |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Характеристика производства, которая определяет в натуральном выражении лучшее из всех возможных сочетание факторов производства, применяемых для заданного объема выпуска, — это технологическая

эффективность

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Способ производства, при котором обеспечивается наибольший объем выпуска при данном количестве факторов или при котором данный объем выпуска достигается при меньшем количестве хотя бы одного из применяемых факторов, - это способ производства

технологически эффективный

## **Раздел 6**

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА, ИХ СТРУКТУРА И ВИДЫ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Понятие «издержки» \_\_\_\_\_ понятия «затраты»

|  |            |
|--|------------|
|  | шире       |
|  | уже        |
|  | упрощеннее |
|  | проще      |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени – это затраты

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

Затраты характеризуются:

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | денежной оценкой ресурсов     |
|  | целевой установкой            |
|  | определенным периодом времени |
|  | приобретением ресурсов        |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Совокупность различных видов затрат на производство и продажу продукции в целом или ее отдельных частей – это |  |
| издержки                                                                                                      |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                    |                                    |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|
| Издержки производства — это затраты _____ ресурсов |                                    |
|                                                    | материальных                       |
|                                                    | трудовых                           |
|                                                    | финансовых                         |
|                                                    | на целевую установку использования |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| При равной рыночной цене на произведенный продукт прибыль предприятия тем выше, чем издержки производства на единицу продукции |              |
|                                                                                                                                | ниже         |
|                                                                                                                                | выше         |
|                                                                                                                                | больше       |
|                                                                                                                                | значительнее |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                             |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Любое предприятие заинтересовано в тщательном учете каждого элемента издержек производства: |                                                                |
|                                                                                             | выработке краткосрочных мер для их снижения                    |
|                                                                                             | выработке долгосрочных мер для их снижения                     |
|                                                                                             | объективном анализе факторов снижения издержек                 |
|                                                                                             | тщательном учете выделения денег на социально-культурные нужды |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| К.Маркс рассматривал издержки производства в основном с позиций образования |                                       |
|                                                                             | прибыли                               |
|                                                                             | прибавочной стоимости                 |
|                                                                             | роли владельца основного капитала     |
|                                                                             | затрат его предпринимательского труда |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| К.Маркс обосновывает _____ характер издержек производства при капитализме |                |
|                                                                           | двойственный   |
|                                                                           | однозначный    |
|                                                                           | деструктивный  |
|                                                                           | не релевантный |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «То, чего стоит товар капиталистам, измеряется затратой капитала; то, чего товар действительно стоит, – |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| затратой | »                |
|          | труда            |
|          | факторов         |
|          | допустимой       |
|          | дифференциальной |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                  |                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| Источником прибавочной стоимости является только |                               |
|                                                  | живой труд наемных работников |
|                                                  | затраты финансовых ресурсов   |
|                                                  | затраты на продажу продукции  |
|                                                  | затраты трудовых ресурсов     |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                    |                |
|----------------------------------------------------|----------------|
| К.Маркс делит все издержки по продаже продукции на |                |
|                                                    | чистые         |
|                                                    | дополнительные |
|                                                    | транзакционные |
|                                                    | скрытые        |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                         |                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| К чистым издержкам обращения К.Маркс относит затраты на |                                      |
|                                                         | рекламу                              |
|                                                         | консультации                         |
|                                                         | изучение потребительского спроса     |
|                                                         | заработную плату работникам торговли |
|                                                         | транспортировку                      |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                  |                                  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| К дополнительным издержкам обращения К.Маркс относит затраты на: | _____ товаров                    |
|                                                                  | на упаковку                      |
|                                                                  | транспортировку                  |
|                                                                  | сортировку                       |
|                                                                  | хранение                         |
|                                                                  | изучение потребительского спроса |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Марксистская теория издержек производства в основном направлена на доказательство того, что прибыль является замаскированной формой | _____ стоимости |
|                                                                                                                                     | прибавочной     |
|                                                                                                                                     | потребительной  |
|                                                                                                                                     | альтернативной  |
|                                                                                                                                     | меновый         |

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ ФИРМЫ НА РЫНКЕ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                             |                            |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| Рыночное поведение производителя зависит от |                            |
|                                             | его внутренней мотивации   |
|                                             | рыночных условий           |
|                                             | страхования                |
|                                             | распределения обязанностей |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| В хозяйственной практике термин «фирма» используют для обозначения образований, ведущих деятельность |                   |
|                                                                                                      | коммерческую      |
|                                                                                                      | страховую         |
|                                                                                                      | инновационную     |
|                                                                                                      | представительскую |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                              |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Концепция фирмы, рассматривающая фирму как производственную (технологическую) единицу, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли, - это теория фирмы |                   |
|                                                                                                                                                                                                              | неоклассическая   |
|                                                                                                                                                                                                              | институциональная |
|                                                                                                                                                                                                              | бихевиористская   |
|                                                                                                                                                                                                              | эволюционная      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В неоклассической теории фирмы главная задача фирмы - это |                                                                                                    |
|                                                           | нахождение такого соотношения ресурсов, которое обеспечило бы ей минимальные издержки производства |
|                                                           | выбор поведения фирмы в системе дорогостоящей и неполной информации                                |
|                                                           | выявление и устранение проблем принятия решений                                                    |
|                                                           | постоянный рост размеров фирмы                                                                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Концепция фирмы, исходящая из того, что фирма является сложной иерархической структурой, действующей в условиях рыночной неопределенности, - это теория фирмы |                   |
|                                                                                                                                                               | неоклассическая   |
|                                                                                                                                                               | институциональная |
|                                                                                                                                                               | бихевиористская   |
|                                                                                                                                                               | эволюционная      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Концепция фирмы, рассматривающая фирму как производственную (технологическую) единицу, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли, — это \_\_\_\_\_ теория фирмы

неоклассическая

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

Неоклассическую теорию фирмы делали уязвимой для критики с позиций хозяйственной практики следующие опорные предпосылки:

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | полнота информации              |
|  | рациональность поведения        |
|  | единственность цен              |
|  | сложная иерархическая структура |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Концепция фирмы, исходящая из того, что фирма является сложной иерархической структурой, действующей в условиях рыночной неопределенности, - это \_\_\_\_\_ теория фирмы

институциональная

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Согласно \_\_\_\_\_ теории, фирма – это альтернативный рыночному механизм осуществления сделок в целях экономии \_\_\_\_\_ транзакционных издержек

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | институциональной |
|  | неоклассической   |
|  | бихевиористской   |
|  | эволюционной      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Согласно \_\_\_\_\_ теории, фирма представляет собой совокупность отношений между владельцами ресурсов

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | институциональной |
|  | неоклассической   |
|  | бихевиористской   |
|  | эволюционной      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Критерий определения размеров фирмы в институциональной теории фирмы – это

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | соотношение транзакционных издержек и управленческих издержек |
|  | объем производства                                            |
|  | численность персонала                                         |
|  | стоимость капитализации                                       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Концепции фирмы, акцентирующие внимание на активной роли фирм в экономике, их способности не только приспосабливаться к изменяющейся рыночной среде, но и трансформировать эту среду, - это

теории фирмы

бихевиористские

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Концепция фирмы, акцентирующая внимание на активной роли фирм в экономике, их способности не только приспосабливаться к изменяющейся рыночной среде, но и трансформировать эту среду, – это \_\_\_\_ теория фирмы

бихевиористская

неоклассическая

институциональная

кейнсианская

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Концепция фирмы, которая концентрирует внимание на исследовании функционирования внутренних структур фирмы и проблем принятия решений, – это \_\_\_\_ теория фирмы

бихевиористская

неоклассическая

институциональная

кейнсианская

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

Концепция, в которой фирма рассматривается как система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции (управления), — это \_\_\_\_ концепция фирмы.

предпринимательская

**Раздел 8****АБСОЛЮТНАЯ МОНОПОЛИЯ: РЫНОК ЕДИНСТВЕННОГО ПРОДАВЦА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Сущность монополии отражает

уникальность продукта фирмы

размер фирмы

уровень технологий фирмы

количество конкурентов

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 3 |



|                                                                                        |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                  |                  |
| А) Монополия – это концентрация всего объема отраслевого предложения у одного продавца |                  |
| В) Монополия – это крупнейшая фирма в отрасли                                          |                  |
| Подберите правильный ответ                                                             |                  |
|                                                                                        | А – да, В – нет  |
|                                                                                        | А – да, В – да   |
|                                                                                        | А – нет, В – да  |
|                                                                                        | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Концентрация всего объема отраслевого предложения у одного продавца – это монополия |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Абсолютная монополия возникает тогда, когда |                                                               |
|                                             | продукт фирмы не имеет заменителей                            |
|                                             | на рынке действует большая по размеру фирма                   |
|                                             | продукт фирмы пользуется большим спросом                      |
|                                             | фирма способна производить с издержками ниже равновесной цены |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| К источникам монопольной власти не относится |                                          |
|                                              | тип технологии, применяемый фирмой       |
|                                              | контроль над производственными ресурсами |
|                                              | эффект масштаба                          |
|                                              | размер отраслевого рынка                 |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Факторы, которые создают препятствия для проникновения на отраслевой рынок и тем самым обеспечивают возможность контроля над рынком со стороны одного продавца, – это _____ монопольной власти источники |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тип монополии, который имеет место, когда монопольное положение фирмы на рынке защищено законодательным закреплением за ней исключительных прав, которые не позволяют другим фирмам входить на отраслевой рынок, – это _____ монополия |               |
|                                                                                                                                                                                                                                        | закрытая      |
|                                                                                                                                                                                                                                        | открытая      |
|                                                                                                                                                                                                                                        | искусственная |
|                                                                                                                                                                                                                                        | естественная  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                      |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тип монополии, который имеет место, когда обладание монопольной властью является результатом авторских достижений самой фирмы, - это _____ монополия |               |
|                                                                                                                                                      | закрытая      |
|                                                                                                                                                      | открытая      |
|                                                                                                                                                      | искусственная |
|                                                                                                                                                      | естественная  |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Тип монополии, который имеет место, когда наименьшие средние издержки производства достигаются при удовлетворении всего рыночного спроса единственным производителем в силу ограниченности объема рынка, - это _____ монополия |               |
|                                                                                                                                                                                                                                | закрытая      |
|                                                                                                                                                                                                                                | открытая      |
|                                                                                                                                                                                                                                | искусственная |
|                                                                                                                                                                                                                                | естественная  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Если монопольное положение фирмы на рынке защищено законодательным закреплением за ней исключительных прав, которые не позволяют другим фирмам входить на отраслевой рынок, — то это _____ монополия |  |
| закрытая                                                                                                                                                                                             |  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Если обладание монопольной властью является результатом авторских достижений самой фирмы, — то это _____ монополия |  |
| открытая                                                                                                           |  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Если в силу ограниченности объема рынка или значительного положительного эффекта масштаба наименьшие средние издержки производства достигаются при удовлетворении всего рыночного спроса единственным производителем, — то это _____ монополия |  |
| естественная                                                                                                                                                                                                                                   |  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                              |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Естественная монополия — это тип рыночной структуры, который характеризуется |                                                                     |
|                                                                              | устойчиво положительным эффектом масштаба                           |
|                                                                              | собственностью одной фирмы на важнейший производственный ресурс     |
|                                                                              | наличием исключительных прав на производство продукта у одной фирмы |
|                                                                              | собственностью фирмы на технологию производства                     |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| К закрытой монополии относятся (ится) |                          |
|                                       | почта и телеграф         |
|                                       | энергетические сети      |
|                                       | железные дороги          |
|                                       | трубопроводный транспорт |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| К закрытой монополии относятся (ятся) |                          |
|                                       | метрологическая служба   |
|                                       | коммунальные служба      |
|                                       | железные дороги          |
|                                       | трубопроводный транспорт |

## **Раздел 9**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНКОВ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Способность человека к любой интеллектуальной или физической деятельности, направленной на получение благ или оказание услуг, – это |                         |
|                                                                                                                                     | человеческие ресурсы    |
|                                                                                                                                     | капитал                 |
|                                                                                                                                     | человеческие инвестиции |
|                                                                                                                                     | предпринимательство     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                  |                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Производственные ресурсы обычно объединяются в следующие группы: |                                 |
|                                                                  | труд                            |
|                                                                  | капитал                         |
|                                                                  | природные ресурсы               |
|                                                                  | предпринимательская способность |
|                                                                  | информационные ресурсы          |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Способность человека к любой интеллектуальной или физической деятельности, направленной на получение благ или оказание услуг, – это _____ ресурсы |  |
| человеческие                                                                                                                                      |  |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Экономика, рассматриваемая в виде модели _____, представляет собой механизм рыночного обмена между фирмами и владельцами факторов производства |                     |
|                                                                                                                                                | круговых потоков    |
|                                                                                                                                                | управления запасами |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | потребительского спроса |
|  | внешней торговли        |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| Цена, уплачиваемая за труд, - это |                  |
|                                   | заработная плата |
|                                   | прибыль          |
|                                   | доход            |
|                                   | рента            |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Естественные блага, которые используются при создании товаров и услуг, – это _____ ресурсы |  |
| природные                                                                                  |  |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Естественные блага, которые используются при создании товаров и услуг, – это |                                 |
|                                                                              | природные ресурсы               |
|                                                                              | человеческие ресурсы            |
|                                                                              | предпринимательские способности |
|                                                                              | капитал                         |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |         |
|------------------------------------------------|---------|
| Цена, уплаченная за использование земли, - это |         |
|                                                | рента   |
|                                                | прибыль |
|                                                | доход   |
|                                                | процент |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Созданные людьми производственные ресурсы, предназначенные для повышения производительной силы труда, – это |                         |
|                                                                                                             | капитал                 |
|                                                                                                             | инвестиции              |
|                                                                                                             | предметы труда          |
|                                                                                                             | производственные запасы |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Доход владельца земли – это |  |
| рента                       |  |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 4 |
|-----|---|

Созданные людьми производственные ресурсы, предназначенные для повышения производительной силы труда, – это

капитал

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Совокупность трудовых усилий особого рода: управленческих и организационных навыков, необходимых фирмам для производства товаров и услуг, – это

предпринимательство

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

Плата за использование чужих денег или физического капитала - это

процент

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Плата за использование чужих денег или физического капитала - это

процент

рента

прибыль

доход

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Совокупность трудовых усилий особого рода: управленческих и организационных навыков, необходимых фирмам для производства товаров и услуг, - это

предпринимательство

человеческие ресурсы

капитал

человеческие инвестиции

### **Раздел 10**

#### **ОБЩЕЕ РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Равновесие, сложившееся в отдельной конкурентной отрасли или на отдельном рынке производства относительно однородного продукта, называется \_\_\_\_\_ равновесием

частичным

дифференцированным

абсолютным

несовершенным

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Отрасли связаны _____, если продукт одной отрасли является ресурсом для производства другой отрасли |               |
|                                                                                                     | вертикально   |
|                                                                                                     | горизонтально |
|                                                                                                     | частично      |
|                                                                                                     | абсолютно     |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Равновесие, сложившееся в отдельной конкурентной отрасли или на отдельном рынке производства относительно однородного продукта, - это _____ равновесие |           |
|                                                                                                                                                        | частичное |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Когда рынки взаимосвязаны, сдвиг кривых предложения и спроса на одном рынке может оказать на втором рынке важное влияние на |           |
|                                                                                                                             | цену      |
|                                                                                                                             | выпуск    |
|                                                                                                                             | выработку |
|                                                                                                                             | выигрыш   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Отрасли связаны _____, если продукты отраслей заменяют или дополняют друг друга в потреблении |                |
|                                                                                               | горизонтально  |
|                                                                                               | вертикально    |
|                                                                                               | частично       |
|                                                                                               | комплиментарно |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Равновесие всех отраслей одновременно называется _____ равновесием |       |
|                                                                    | общим |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                                                                                                                                |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Равновесие всех отраслей одновременно - это общее равновесие<br>В) Равновесие всех отраслей одновременно – это абсолютное равновесие<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                | А – нет, В – нет |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                          |                |
|----------------------------------------------------------|----------------|
| Теория общего экономического равновесия была разработана |                |
|                                                          | Л. Вальрасом   |
|                                                          | Дж. М. Кейнсом |
|                                                          | А. Смитом      |
|                                                          | Т. Вебленом    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                           |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурентные рынки достигают эффективного состояния, когда выполняются следующие условия: |                                                                                                          |
|                                                                                           | в производстве используются все наличные ресурсы                                                         |
|                                                                                           | объем спроса равен объему предложения                                                                    |
|                                                                                           | производители, изготавливая и реализуя продукт, получают максимальную прибыль                            |
|                                                                                           | весь продукт покупается потребителями так, что они извлекают из его потребления максимальную полезность. |
|                                                                                           | распределение не соответствует принципу оптимальности Парето                                             |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Общее рыночное равновесие характеризуется _____ достижением равновесия рынков по всем товарным группам, а все субъекты экономики максимизируют свою целевую функцию при существующих ресурсных ограничениях |                |
|                                                                                                                                                                                                             | одновременным  |
|                                                                                                                                                                                                             | попеременным   |
|                                                                                                                                                                                                             | «параллельным» |
|                                                                                                                                                                                                             | дискреционным  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Модель экономики, в которой движение к общему равновесию связано с осуществлением обменных операций между участниками при фиксированных объемах предложения благ — это экономика обмена |  |
| чистого                                                                                                                                                                                 |  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Экономика чистого обмена — это модель экономики, в которой движение к общему равновесию связано с осуществлением обменных операций между участниками при фиксированных объемах _____ |                  |
|                                                                                                                                                                                      | предложения благ |
|                                                                                                                                                                                      | спроса           |
|                                                                                                                                                                                      | издержек         |
|                                                                                                                                                                                      | прибыли          |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Графическая модель, которая представляет собой поле обменных сделок двух потребителей, которые обмениваются двумя благами, и каждая точка внутри поля отражает потребительские наборы обоих потребителей, — это |                 |
|                                                                                                                                                                                                                 | «ящик Эджуорта» |

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | «черный ящик»                          |
|  | модель равновесия спроса и предложения |
|  | модель круговых потоков                |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Распределение благ, при котором не существует способов перераспределить их так, чтобы повысить благосостояние кого-либо без понижения благосостояния других, - это эффективность распределения благ по

|  |              |
|--|--------------|
|  | Парето       |
|  | Нэшу         |
|  | Вальрасу     |
|  | Штакельбергу |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Кривая в «ящике Эджуорта», показывающая все возможные варианты эффективного распределения благ между потребителями, которые могут быть достигнуты посредством обмена между ними, - это кривая

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | производственных контрактов   |
|  | «доход-потребление»           |
|  | производственных возможностей |
|  | потребительских возможностей  |

### ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Рыночный механизм: основные элементы и особенности действия.
2. Социально ориентированная рыночная экономика.
3. Основные функции цены в рыночной экономике.
4. Место и роль конкуренции в рыночной экономике.
5. Эластичность: понятие, виды, методы измерения и практическое применение.
6. Место и роль государства в рыночной экономике.
7. Экономические теории поведения потребителя.
8. Основные виды и организационно-правовые формы предпринимательства.
9. Экономические теории фирмы.
10. Малое предпринимательство: место и роль в российской экономике.
11. Фирма как субъект рыночной экономики: издержки производства, валовой доход и прибыль.
12. Издержки фирмы: экономическая природа, основные типы и виды.
13. Прибыль фирмы: экономическая природа, основные виды и источники.
14. Типы рыночных структур: сравнительный анализ.
15. Монополия: характерные особенности и основные виды.
16. Монопольная(рыночная) власть и способы ее реализации.
17. Естественные монополии в России: особенности функционирования и развития.
18. Модели некооперированной олигополии.
19. Модели кооперированной олигополии.
20. Заработная плата: экономическая природа, виды и формы.
21. Основной и оборотный капитал. Амортизация, физический и моральный износ.
22. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа.
23. Экономические теории процента на капитал.
24. Рынок земли в России: современное состояние и перспективы развития.
25. Происхождение, сущность и функции денег.
26. Место и роль государства в рыночной экономике.
27. Естественные монополии и антимонопольное регулирование в России. Особенности функционирования и развития.
28. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
29. Формы и методы регулирования рыночной экономики в развитых странах.
30. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.



31. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.
32. Семейный бюджет, источники его формирования.
33. Особенности ценообразования на факторы производства.
34. Аренда и лизинг как формы хозяйствования и лучшего использования капитала.
35. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
36. Информационная экономика и становление нового типа экономического развития.
37. Конкуренция, ее виды, место и роль в современной экономике.
38. Современные конкурентные стратегии фирм и методы обеспечения их конкурентных преимуществ.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

### **Вариант 1.**

С целью развития способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач на микроуровне назовите основные фазы общественного воспроизводственного процесса, сделав акцент на теории производства.

### **Вариант 2.**

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне назовите факторы формирования цен на факторы производства в условиях рыночной экономики, используя знания теории факторов производства и распределения факторных доходов, а также понимание особенностей ценообразования на рынках труда, капитала и земли.

### **Вариант 3.**

С целью развития способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач на микроуровне назовите основные причины неравенства доходов в современном обществе с точки зрения социальной справедливости и экономической эффективности методов перераспределения доходов населения.

### **Вариант 4.**

С целью развития способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач на микроуровне объясните причины недостаточного развития малого и среднего бизнеса в России, опираясь на теории и модели предпринимательства, организационно-правовые формы организаций.

### **Вариант 5.**

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне объясните аспекты теории потребительского выбора в современном российском обществе. с учетом потребительских предпочтений и благосостоянии конкретного исследуемого потребителя.

### **Вариант 6.**

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне назовите методы определения экономически эффективного производства и объясните, какие исходные данные необходимо собрать в организации и как их проанализировать, чтобы, опираясь на теорию производства, рассчитать издержки производства, выявить динамику их изменения и определить экономически эффективный способ производства.

### **Вариант 7.**

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне назовите издержки производства и прибыли в краткосрочном периоде, формулы их расчета и объясните графическую интерпретацию.

### **Вариант 8.**

С целью развития способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач на микроуровне назовите условие максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

### **Вариант 9.**

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне объясните предельный анализ как способ определения объема производства, максимизирующего прибыль в условиях совершенной конкуренции, какие инструментальные средства

необходимо применить для обработки экономических данных и как их проанализировать с целью определения оптимального объема выпуска.

Вариант 10.

С целью развития способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач на микроуровне объясните роль цены в обеспечении рыночного равновесия.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ТЕОРИЯ РЫНОЧНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ: СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 7 |

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу движения товаров и денег, которая базируется на меновых отношениях и платности всех товаров и услуг, на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции, – это |
| рынок                                                                                                                                                                                                                                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 5 |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рыночный механизм – это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ____, ____ и ____ |
| предложения                                                                                               |
| спроса                                                                                                    |
| цены                                                                                                      |
| качества товара                                                                                           |
| количества товара                                                                                         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 7 |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Основной инструмент рыночного механизма, воздействующий на спрос и предложение, - это |
| цена                                                                                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Верны ли утверждения?                                                   |
| А) Рынок продавца – это рынок, на котором спрос превышает предложение   |
| В) Рынок покупателя – это рынок, на котором спрос превышает предложение |
| Подберите правильный ответ                                              |
| А - да, В - да                                                          |
| А - да, В - нет                                                         |
| А - нет, В - да                                                         |
| А - нет, В - нет                                                        |

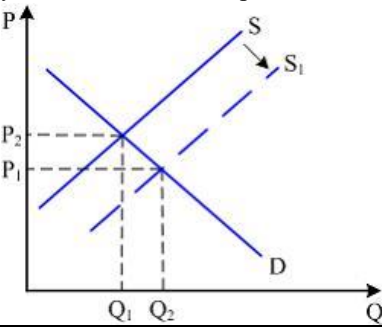
**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                      |                  |
| А) Спрос – это максимальное количество данного блага, которое готовы купить потребители по текущим ценам в единицу времени |                  |
| В) Спрос – это форма поведения потребителей, отражающая их готовность и способность платить за приобретаемые блага         |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                            | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                            | А – да, В – да   |
|                                                                                                                            | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                            | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой предложения ( $S$ ) вправо и увеличение объема продаж с $Q_1$ до $Q_2$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
|  <p>The graph shows a coordinate system with Price (P) on the vertical axis and Quantity (Q) on the horizontal axis. A downward-sloping demand curve (D) is shown. Two upward-sloping supply curves are shown: the original supply curve (S) and a new supply curve (S1) shifted to the right. The initial equilibrium is at the intersection of S and D, corresponding to price P1 and quantity Q1. The new equilibrium is at the intersection of S1 and D, corresponding to price P2 and quantity Q2. Dashed lines indicate these equilibrium points on the axes.</p> |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | использование более эффективной технологии производства |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | увеличение числа покупателей                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | рост заработной платы                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | рост издержек производства                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                                                                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                    |                  |
| А) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем выше цена единицы этого блага |                  |
| В) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем ниже цена единицы этого блага |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                               |                  |
|                                                                                                                                                                                          | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                          | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                          | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                          | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Спрос на товар описывается формулой $Q_D = 30 - P$ , а предложение $Q_S = 50 - 2P$ .<br>Равновесный объем товара равен |    |
|                                                                                                                        | 10 |
|                                                                                                                        | 20 |
|                                                                                                                        | 30 |
|                                                                                                                        | 40 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                         |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Спрос и предложение заданы формулами $Q_D = 20 - 3P$ ; $Q_S = 2P$ 2. При $P = 3$ избыточный спрос равен |   |
|                                                                                                         | 3 |
|                                                                                                         | 4 |
|                                                                                                         | 5 |
|                                                                                                         | 6 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Даны функции спроса и предложения товара: $Q_D(P) = 3000 - 1,5P$ , $Q_S(P) = 3,5P - 600$ . Вводится акцизный налог на единицу товара $T = 2$ руб. После введения налога равновесное количество будет составлять |       |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1710  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1920  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 1970  |
|                                                                                                                                                                                                                 | 2060. |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Если при сокращении цены на 10% спрос вырос на 8%, то эластичность спроса равна |     |
|                                                                                 | 0,8 |
|                                                                                 | 0,9 |
|                                                                                 | 1,2 |
|                                                                                 | 1,3 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если цена на виноград снизилась с 80 до 50 руб. за килограмм, а месячный объем продаж вырос на 300 кг и составил 500 кг, то коэффициент дуговой эластичности спроса составит |      |
|                                                                                                                                                                              | 1,08 |
|                                                                                                                                                                              | 4,0  |
|                                                                                                                                                                              | 0,54 |
|                                                                                                                                                                              | 0,9  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Предложение изменилось на 15% при изменении цены на 30%. Коэффициент эластичности предложения равен |     |
|                                                                                                     | 0,5 |
|                                                                                                     | 0,6 |
|                                                                                                     | 0,7 |
|                                                                                                     | 0,8 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                   |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Перекрестная эластичность спроса по цене чая и сахара равна -1,5. Если цена сахара увеличится на 10%, то спрос на |                       |
|                                                                                                                   | чай упадет на 15%;    |
|                                                                                                                   | чай возрастет на 15%. |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | сахар возрастет на 15%; |
|  | сахар упадет на 15%;    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара В снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что |                                          |
|                                                                                                                | товары А и В являются взаимодополняющими |
|                                                                                                                | товары А и В являются взаимозаменяемыми  |
|                                                                                                                | спрос на товар В эластичный              |
|                                                                                                                | товары А и В никак не связаны            |

**ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА. ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Производство – это процесс преобразования ресурсов в блага<br>В) Производство – это процесс максимизации прибыли<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                            | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                            | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                            | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                            | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Если производственная функция описывается уравнением $Q = K^3 - 4K^2 - 160$ , где $Q$ – объем выпуска в тыс. штук, $K$ – количество используемого капитала, то функция предельного продукта капитала ( $MP_K$ ) будет иметь вид |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                 | $MP_K = 3K^2 - 8K$ |
|                                                                                                                                                                                                                                 | $MP_K = 3K - 8$    |
|                                                                                                                                                                                                                                 | $MP_K = 3K^2 - 4K$ |
|                                                                                                                                                                                                                                 | $MP_K = K^2 - 8K$  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Совокупный продукт достигает своего максимума, когда предельный продукт равен |     |
|                                                                               | 0   |
|                                                                               | 1   |
|                                                                               | -1  |
|                                                                               | 100 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Если три бригады на обувной фабрике в смену вместе производят 150 пар обуви, а четыре бригады вместе – 180 пар, то предельный продукт четвертой бригады равен |    |
|                                                                                                                                                               | 30 |
|                                                                                                                                                               | 45 |

|  |     |
|--|-----|
|  | 150 |
|  | 180 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 7  |

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Свойство процесса производства, отражающее изменения соотношения между увеличением затрат факторов производства и ростом объема выпуска, – это эффект масштаба |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 1/2. Если количество используемого труда сокращается на 6 ед., а объем производства продукции остается прежним, то необходимо увеличить использование капитала на _____ единиц |    |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 12 |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна ____ млн руб. |     |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                                             | 2,8 |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                                             | 1   |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                                             | 3   |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                                             | 3,2 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 8  |

|                                                                          |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между видами издержек производства и их содержанием |                                                                               |
| бухгалтерские                                                            | фактические расходы в денежной форме, связанные с осуществлением производства |
| экономические (вмененные)                                                | альтернативная стоимость отвлекаемых для данного производства ресурсов        |
| явные (внешние)                                                          | денежные выплаты за привлекаемые для производства ресурсы                     |
| безвозвратные                                                            | реально понесенные затраты, не учитываемые при принятии текущего решения      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден. ед. Общие издержки составят _____ ден. ед. |      |
|                                                                                                                                                                                                     | 1250 |
|                                                                                                                                                                                                     | 1100 |
|                                                                                                                                                                                                     | 750  |
|                                                                                                                                                                                                     | 2,5  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если объем выпуска ( $Q$ ) равен 50, постоянные издержки ( $FC$ ) равны 250, средние переменные издержки ( $AVC$ ) равны 35, то средние общие издержки равны |      |
|                                                                                                                                                              | 40   |
|                                                                                                                                                              | 28,5 |
|                                                                                                                                                              | 285  |
|                                                                                                                                                              | 5,7  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Если выручка фирмы составляет 200 ден. ед., бухгалтерская прибыль равна 50 ден. ед., неявные издержки равны 30 ден. ед, то экономические издержки равны |     |
|                                                                                                                                                         | 180 |
|                                                                                                                                                         | 150 |
|                                                                                                                                                         | 350 |
|                                                                                                                                                         | 230 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                   |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Равновесие фирмы в краткосрочном периоде определяется по формуле ____, где $P$ — цена товара; $MC$ — предельные издержки; $MR$ — предельный доход |                               |
|                                                                                                                                                   | $P \square MC \square MR$     |
|                                                                                                                                                   | $P \square MC \square MR$     |
|                                                                                                                                                   | $P \square MC \square MR = 0$ |
|                                                                                                                                                   | $P \square MC \square MR$     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 8  |

|                                                                                    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Определите соответствие между эффектом масштаба и изменением долгосрочных издержек |                                                                                      |
| постоянный                                                                         | величина долгосрочных средних издержек не зависит от объема производства             |
| положительный                                                                      | величина долгосрочных средних издержек снижается при увеличении объема производства  |
| отрицательный                                                                      | величина долгосрочных средних издержек повышается при увеличении объема производства |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 7  |

|                                                         |  |
|---------------------------------------------------------|--|
| Разность между общей выручкой и общими издержками – это |  |
| прибыль                                                 |  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                              |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Стремящаяся к максимизации прибыли форма должна выпускать такой объем продукции, при котором |                                                               |
|                                                                                              | предельные издержки производства равны предельной выручке     |
|                                                                                              | предельные издержки производства равны средним издержкам      |
|                                                                                              | она производит с минимальными средними издержками             |
|                                                                                              | она способна установить максимальную цену за единицу продукта |

### РЫНКИ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА.

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

|     |    |
|-----|----|
| Вес | 12 |
|-----|----|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 8  |

| Укажите соответствие между типами рыночных структур и их содержанием |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совершенная конкуренция                                              | тип рыночной структуры, где действует большое число небольших по размеру фирм, которые не способны оказывать влияние на рыночную цену и конкурируют между собой по цене |
| монополистическая конкуренция                                        | тип рыночной структуры, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объем продаж                                               |
| олигополия                                                           | тип рыночной структуры, отличающийся стратегическим взаимодействием немногочисленных обладающих значительной рыночной властью фирм, которые конкурируют за объем продаж |
| абсолютная монополия                                                 | тип рыночной структуры, где единственный продавец противостоит множеству разобщенных покупателей                                                                        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

| Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы |                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                          | представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены |
|                                                          | представляет собой вертикальную линию при данном объеме спроса |
|                                                          | имеет отрицательный наклон                                     |
|                                                          | имеет положительный наклон                                     |

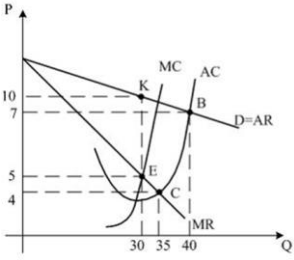
#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 8  |

| Укажите соответствие между типами монополий и причинами их появления |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закрытая монополия                                                   | монопольное положение фирмы на рынке защищено законодательным закреплением за ней исключительных прав, которые не позволяют другим фирмам входить на отраслевой рынок |
| открытая монополия                                                   | обладание монопольной властью является результатом авторских достижений самой фирмы                                                                                   |
| естественная монополия                                               | наименьшие средние издержки производства достигаются при удовлетворении всего рыночного спроса единственным производителем в силу ограниченности объема рынка         |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, соответствует на рисунке точке |                        |
|                                                |                        |
|                                                                                                                                   | К, при $Q=30$ , $P=10$ |
|                                                                                                                                   | В, при $Q=40$ , $P=7$  |
|                                                                                                                                   | Е, при $Q=30$ , $P=5$  |
|                                                                                                                                   | С, при $Q=35$ , $P=4$  |



**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Функция издержек фирмы-монополиста равна  $TC = Q^2 - 6Q$ . Функция спроса на товар фирмы:  $Q_d = 30 - 2P$ . Тогда монополярная цена и объём производства соответственно равны

|  |          |
|--|----------|
|  | 12,5 и 5 |
|  | 8 и 4    |
|  | 16 и 4,5 |
|  | 10,5 и 6 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Функция спроса и валовых издержек условного монополиста описываются уравнениями:  $P = 500 - 17Q$  и  $TC = 7500 - 600Q - 18Q^2$ . Монополист получит максимальную прибыль при объеме \_\_\_\_\_ единиц продукции

|  |     |
|--|-----|
|  | 50  |
|  | 36  |
|  | 100 |
|  | 120 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 7  |

Тип рынка, где осознающие свою взаимозависимость фирмы тесно взаимодействуют друг с другом, принимая решения с учетом реакции конкурентов, – это  
олигополия

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 8  |

Укажите соответствие между факторами производства и доходами от них

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| труд                            | заработная плата |
| земля                           | рента            |
| капитал                         | процент          |
| предпринимательские способности | прибыль          |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Особенность спроса на факторы производства заключается в том, что он

|  |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------|
|  | является производным по отношению к спросу на благо |
|  | является неэластичным                               |
|  | постоянно растет                                    |
|  | зависит от цены предложения                         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 5  |

Спрос на производственный ресурс зависит от \_\_\_\_ и \_\_\_\_

|  |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  | его производительности                                                    |
|  | рыночной цены блага, для производства которого используется данный ресурс |
|  | эластичности спроса                                                       |
|  | эластичности предложения                                                  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Спрос на труд находится в обратной зависимости от величины зарплаты<br>В) Спрос на труд находится в прямой зависимости от величины зарплаты<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                       | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                       | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                       | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                       | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая за час, день, неделю<br>В) Реальная заработная плата <input type="checkbox"/> количество товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 7  |

|                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Капитал, который участвует в процессе производства на протяжении нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям, – это капитал<br>основной |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 7  |

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты, - это ____ капитал<br>оборотный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Процентная ставка равна 10 %. Чтобы получать ежегодный пожизненный доход в 20 тыс. руб., дисконтированная стоимость должна составлять _____ тыс. руб. |       |
|                                                                                                                                                       | 200   |
|                                                                                                                                                       | 210   |
|                                                                                                                                                       | 181,9 |
|                                                                                                                                                       | 222,2 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                          |
|--------------------------|
| Кривая предложения земли |
|--------------------------|

|  |                                             |
|--|---------------------------------------------|
|  | абсолютно неэластична                       |
|  | абсолютно эластична                         |
|  | меняет свою эластичность с течением времени |
|  | имеет вид ломаной линии                     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 7  |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| Плата за использование земли – это земельная рента |
|----------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 5000 руб, на втором участке – 10 000 руб, на третьем участке – 12 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля равна 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна _____ тыс. руб. |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 700  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 500  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1200 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1700 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 8  |

|                                                                    |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между видами земельной ренты и их содержанием |                                                                                                                              |
| абсолютная                                                         | плата собственнику арендатором земли с любого участка земли независимо от плодородия                                         |
| монопольная                                                        | рента, возникающая вследствие владения уникальным земельным участком, позволяющим производить уникальный продукт             |
| дифференциальная рента 1                                           | рента, возникающая на относительно лучших по плодородию и местоположению землях                                              |
| дифференциальная рента 2                                           | рента, связанная с дополнительными вложениями капитала в один и тот же участок, обеспечивающими получение добавочной прибыли |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 500 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет _____ руб. |           |
|                                                                                                                                                                                                                            | 50 000    |
|                                                                                                                                                                                                                            | 450 000   |
|                                                                                                                                                                                                                            | 500 000   |
|                                                                                                                                                                                                                            | 5 000 000 |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101346.html>
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и

консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с. — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928>
2. Ашмаров, И. А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — 978-5-4487-0509-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84088.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://gallery.ecoNomicus.ru>
- <http://micro.ecoNomicus.ru/iNdex.php?file=1>
- <http://eup.ru/DocuMeNts/2004-04-19/29186.asp>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Макроэкономика»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование базовых навыков экономического образа мышления на основе приобретенных знаний в области экономической теории и умения применять их для анализа конкретных ситуаций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне
2. Научить приемам использования экономических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики;
3. Сформировать навыки самостоятельной творческой работы и работы в группе, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.
4. Научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач<br>ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы<br>ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки,</li><li>• основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</li><li>• основные макроэкономические модели и их графическое представление</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач</li><li>• решать типовые практические задачи.</li><li>• выявлять сущность и особенности современных экономических процессов;</li><li>• анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики;</li><li>• критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы;</li></ul>                                                                                                          |
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основными направлениями экономической политики государства</li><li>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li><li>• понятийным аппаратом экономической теории;</li><li>• методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</li><li>• навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и</li></ul> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | процессах на макроуровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Анализирует и интерпретирует экономическую и статистическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов<br>ОПК-3.2. Производит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях.<br>ОПК-3.3. Анализирует полученные результаты, делает на их основании количественные и качественные выводы и предлагает рекомендации по<br>ОПК-3.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждении других участников деятельности. Принятию финансово-экономических решений | <b>Знать:</b><br>• тенденции в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b><br>• Анализировать и интерпретировать экономическую и статистическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b><br>• Навыками расчета финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях.;<br>• Навыками Грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок;<br>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;<br>• понятийным аппаратом экономической теории;<br>• методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;<br>• навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Макроэкономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач    | Микроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                          | Макроэкономика                                                                               |                             |                                                                |
|                                                                                                                          | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Институциональная экономика |                                                                |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Микроэкономика                                                                               | Финансы                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                          | Макроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       |                                                                |
|                                                                                                                          | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |



#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>42,2</b>  |             | <b>22,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | <i>10</i>   |             | <i>4</i>    |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 10           |             | 6           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 30           |             | 14          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>30     |             | 0<br>14     |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | <i>10</i>   |             | <i>4</i>    |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              |             |             |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>302</b>   |             | <b>331</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 302          |             | 331         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>360</b>   |             | <b>360</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 10           |             | 10          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |             |              |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в макроэкономику                         | <p><b>Макроэкономика - особый раздел экономической теории</b> (предмет макроэкономики и макроэкономический анализ. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков. Равновесное функционирование национальной экономики).</p> <p><b>Макроэкономическая структура национальной экономики</b> (общественное воспроизводство. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики).</p> <p><b>Измерение результатов экономической деятельности</b> (общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Показатели дохода и продукта. ВВП. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике).</p> |
| 2     | Макроэкономическая нестабильность                 | <p><b>Циклический характер развития рыночной экономики</b> (понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП).</p> <p><b>Безработица как форма макроэкономической нестабильности</b> (понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Формы безработицы и ее естественный уровень. Издержки безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости).</p> <p><b>Инфляция</b> (сущность, причины и измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы).</p>                                                                                                                                        |
| 3     | Макроэкономическое равновесие                     | <p><b>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения</b> (совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика).</p> <p><b>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке</b> (кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста).</p>                           |
| 4     | Финансовая система и финансовая политика общества | <p><b>Финансовая система</b> (содержание и функции финансов и финансовой системы. Формирование структуры доходов и расходов бюджета. Бюджетный потенциал. Внебюджетные фонды. Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетирование).</p> <p><b>Налоги и налоговая система</b> (содержание и основные черты налогов. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация. Эффективность налоговой системы. Кривая Лаффера).</p> <p>Финансовый рынок (фондовый рынок. Основные виды ценных бумаг. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках).</p> <p><b>Бюджетно-налоговая политика</b> (краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        | государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика | <b>Денежный рынок</b> (деньги и их функции. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Краткосрочное равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Долгосрочное равновесие денежного рынка. Монетарное правило М. Фридмена).<br><b>Банковская система</b> (банковская система, ее структура и функции. Центральный Банк и коммерческие банки).<br><b>Кредитно-денежная политика</b> (цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой).<br><b>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках</b> (модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS и LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен)                                                                                                             |
| 6     | Государственное регулирование национальной экономики   | <b>Государственное регулирование экономики</b> (модели взаимоотношений экономики и государства. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг. Общегосударственное планирование — один из методов регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России).<br><b>Совокупное предложение и кривая Филлипса</b> (политика стимулирования предложения. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Антиинфляционная политика. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения).<br><b>Выбор моделей макроэкономической политики</b> (фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные «твердые курсы» фискальной и монетарной политики. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики) |
| 7     | Экономический рост                                     | <b>Общая характеристика экономического роста</b> (понятие и содержание экономического роста. Предпосылки экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах).<br><b>Факторы и типы экономического роста</b> (теории экономического роста. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8     | Социальная политика                                    | <b>Социальная политика государства</b> (доходы населения, источники их формирования и способы распределения. Распределение доходов и производство. Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9     | Экономическая теория мирового хозяйства                | <b>Особенности мирового хозяйства как предмета экономической теории</b> (объективные основы формирования и развития мирового хозяйства. Современные формы мирохозяйственных связей на микроуровне в торгово-производственной сфере. Межгосударственные торговые союзы и организации. Международные валютно-кредитные отношения и формирование мирового финансового рынка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  | <p><b>Теория международной торговли</b> (необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Парадокс В. Леонтьева. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов).</p> <p><b>Внешнеторговая политика</b> (тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины и нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Способы размещения импортных лицензий. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения (ДЭО). Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли).</p> <p><b>Платежный баланс</b> (макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса).</p> <p><b>Валютный курс</b> (валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютных курсов)</p> |
| 10    | Макроэкономическая политика в открытой экономике | <p><b>Бюджетный дефицит и управление государственным долгом</b> (бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью).</p> <p><b>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</b> (равновесный объем производства в открытой экономике. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга).</p> <p><b>Макроэкономическая политика в открытой экономике</b> (влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Денежная и налогово-бюджетная политика при фиксированном обменном курсе. Результаты денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Введение в макроэкономику

1. Макроэкономика - особый раздел экономической теории

#### Раздел 2 Макроэкономическая нестабильность

1. Циклический характер развития рыночной экономики
2. Безработица как форма макроэкономической нестабильности

#### Раздел 3 Макроэкономическое равновесие

1. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

#### **Раздел 4 Финансовая система и финансовая политика общества**

1. Финансовая система
2. Бюджетно-налоговая политика

#### **Раздел 5 Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика**

1. Денежный рынок

#### **Раздел 6 Государственное регулирование национальной экономики**

1. Государственное регулирование экономики
2. Выбор моделей макроэкономической политики

#### **Раздел 7 Экономический рост**

1. Общая характеристика экономического роста

#### **Раздел 8 Социальная политика**

1. Социальная политика государства
2. Система социальной защиты

#### **Раздел 9 Экономическая теория мирового хозяйства**

1. Особенности мирового хозяйства как предмета экономической теории

#### **Раздел 10 Макроэкономическая политика в открытой экономике**

1. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом
2. Макроэкономическая политика в открытой экономике

#### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

##### **Раздел 1 Введение в макроэкономику**

1. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
2. Методы и принципы экономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.
3. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Модель экономического кругооборота. Макроэкономические тождества.
5. Какова структура общественного производства и воспроизводства?
6. Как составляется и что показывает межотраслевой баланс?
7. Какие макроэкономические агрегаты Вы знаете?
8. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.
9. Могут ли реальные доходы быть выше номинальных?
10. Приведите примеры экзогенных переменных в макроэкономике.
11. Каким образом осуществляются потоки в модели кругооборота продуктов и доходов? Приведите примеры.
12. Что включается в состав изъятий и инъекций в модели кругооборота доходов?
13. Перечислите и поясните основные макроэкономические проблемы.
14. Почему ВВП считается основным показателем национального производства?
15. Почему три метода подсчета ВВП дают один и тот же результат?
16. В чем различие между ВВП и ВНД?
17. Может ли реальный ВВП быть больше номинального?
18. Зачем нужно рассчитывать ВВП по паритету покупательной способности?
19. Насколько точно реальный ВВП на душу населения отражает уровень жизни в стране?

##### **Раздел 2 Макроэкономическая нестабильность**

1. Что такое деловой цикл, каковы его основные фазы?
2. Какие виды деловых циклов Вы знаете?
3. В чем особенности современных деловых циклов? Каковы причины мировой рецессии 2008 г.?
4. Каким образом государство может смягчать циклический характер рыночного воспроизводства?
5. Что такое безработица и почему трудно определить ее реальный размер? Занятые и безработные. Измерение безработицы
6. Типы безработицы
7. Что такое естественная безработица, каких видов она бывает?
8. Каким образом негибкость заработной платы приводит к возникновению неравновесной безработицы?
9. К каким негативным социальным и экономическим последствиям может привести рост безработицы? Закон Оукена.

10. Что такое инфляция и как ее измеряют?
11. Какие виды инфляции Вы знаете? Поясните каждый из них.
12. Каковы причины инфляции спроса и инфляции издержек?
13. Каким образом инфляционные ожидания могут усилить инфляцию?
14. Как государство может противодействовать инфляции?
15. Что показывает кривая Филлипса? Можно ли с ее помощью объяснить феномен стагфляции?

### **Раздел 3 Макроэкономическое равновесие**

1. Перечислите и поясните все составляющие совокупного спроса.
2. Почему кривая совокупного спроса имеет обратный наклон?
3. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос?
4. Почему кривая совокупного предложения состоит из трех отрезков?
5. Каким образом различные неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение?
6. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая модель).
7. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская модель).
8. Долгосрочное и краткосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
10. Кейнсианский подход к теории потребления.
11. Факторы, влияющие на потребительские расходы.
12. Баланс доходов и расходов. Кейнсианский крест. Мультипликатор.
13. Понятие капитала, инвестиций, типы инвестиционных расходов.
14. Что показывают функции потребления и сбережения в кейнсианской модели? Как рассчитываются предельные и средние склонности к потреблению и сбережению?
15. Какие альтернативные модели потребления Вы знаете? В чем особенность каждой из них?
16. Почему в кейнсианской модели равновесия кривая инвестиций является горизонтальной?
17. Может ли одно из условий равновесия в кейнсианской модели выполняться, а другое – нет?
18. Дайте графическое и логическое объяснение эффекта мультипликатора.
19. В чем состоит эффект акселератора и каков его механизм?
20. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы.

### **Раздел 4 Финансовая система и финансовая политика общества**

1. Что такое государственный бюджет и какова его структура?
2. Перечислите и объясните основные концепции государственных финансов.
3. Дефицит государственного бюджета и его виды. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
4. Государственный долг, его виды и последствия.
5. Способы управления государственным долгом, как можно его сократить ГД?
6. Что понимают под фискальной политикой государства и какие виды фискальной политики Вы знаете?
7. Классификация налогов. Налоговая ставка и налоговые поступления (Кривая Лаффера).
8. Опишите механизм действия автоматических встроенных стабилизаторов.
9. Почему мультипликатор налогов меньше мультипликатора государственных расходов?
10. Каковы трудности и проблемы реализации фискальной политики?

### **Раздел 5 Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика**

1. Денежная база и денежный мультипликатор.
2. Что такое спрос на деньги? Каковы основные мотивы формирования спроса на деньги?
3. Предложение денег. Факторы, влияющие на предложение денег. Равновесие денежного рынка.
4. Какова структура банковской системы, какие функции выполняет Центральный банк?
5. Что показывает и как действует механизм денежной трансмиссии?
6. Что такое кредитно-денежная политика и каковы ее цели?
7. Какие виды кредитно-денежной политики Вы знаете? Кредитно-денежная политика и ее влияние на равновесие денежного рынка
8. Перечислите основные инструменты кредитно-денежной политики и объясните механизм их воздействия на денежную массу и ставку процента.
9. Кривая IS: построение, алгебраический анализ, факторы, влияющие на сдвиги на наклон.
10. Кривая LM: построение, алгебраический анализ, факторы, влияющие на сдвиги на наклон.
11. Равновесие товарного и денежного рынков - модель IS – LM. Основные предпосылки. Процесс установления равновесия.
12. Фискальная политика в модели IS – LM и ее эффективность. Эффект вытеснения.
13. Почему кривая IS имеет нисходящий наклон?
14. Какие факторы приводят к сдвигу кривой IS, и в каком направлении?

15. Почему кривая  $LM$  имеет восходящий вид?
16. Какие факторы приводят к сдвигу кривой  $LM$ , и в каком направлении?
17. Каковы возможные причины и последствия смещения кривых в модели  $ISLM$ ?
18. Объясните с помощью модели  $ISLM$ , почему кейнсианская теория считает фискальную политику более эффективной, чем кредитно-денежную
19. Монетарная политика в модели  $IS - LM$  и ее эффективность.
20. Особые случаи в модели  $IS - LM$ : ликвидная ловушка, инвестиционная ловушка, «классический случай».

## **Раздел 6 Государственное регулирование национальной экономики**

1. Методы государственного экономического регулирования.
2. Общегосударственное планирование — один из методов регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России).
3. Антиинфляционная политика. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения).
4. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика.
5. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные «твердые курсы» фискальной и монетарной политики.
6. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики)
7. Макроэкономическое планирование
8. Макроэкономическое прогнозирование.
9. Макроэкономическое программирование
10. Национальные проекты.

## **Раздел 7 Экономический рост**

1. Что такое экономический рост, как он измеряется. Кривая производственных возможностей.
2. Типы экономического роста, приведите примеры стран.
3. Источники экономического роста, приведите примеры.
4. Факторы экономического роста.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные модели экономического роста.
6. Предпосылки экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах.
7. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу
8. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода.
9. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса.
10. Модель Ромера.

## **Раздел 8 Социальная политика**

1. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
2. Распределение доходов и производство.
3. Уровень жизни и бедность.
4. Показатели дифференциации по доходам.
5. Государственное перераспределение доходов.
6. Система социальной защиты.
7. Внешняя торговля и распределение доходов
8. Социологические теории неравенства
9. Экономическое неравенство.
10. Другие виды неравенства в современном обществе.

## **Раздел 9 Экономическая теория мирового хозяйства**

1. В чем состоит позитивное и негативное воздействие глобализации на национальные экономики?
2. Что показывает платежный баланс страны и какова его структура?
3. Зачем нужно поддерживать платежный баланс в равновесии?
4. В чем различие между теорией абсолютного преимущества и теорией сравнительного преимущества в мировой торговле?
5. Какие современные теории международной торговли Вы знаете? Какова основная идея каждой из них?
6. В чем состоят выгоды от свободной международной торговли?
7. Каковы основные аргументы в пользу протекционизма?
8. Каковы основные принципы ВТО?
9. Каковы основные принципы деятельности МВФ?

# 10. Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.

## Раздел 10 Макроэкономическая политика в открытой экономике

1. Теории международной торговли.
2. Валютный курс и платежный баланс
3. Дайте определение валютного курса. Какие разновидности валютных курсов Вы знаете?
4. Теория паритета покупательной способности. Что такое паритет покупательной способности и как его можно измерить?
5. От каких факторов зависит спрос и предложение на валютном рынке?
6. В чем особенности спроса и предложения в открытой экономике? Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли
7. Режимы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютный курс. Что лучше – фиксированный или плавающий валютный курс? Девальвация и ревальвация, удешевление и удорожание валюты.
8. Факторы, влияющие на величину чистого экспорта.
9. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса
10. Теория абсолютных преимуществ А Смита.
11. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
12. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения.
13. Парадокс В. Леонтьева.
14. Современные теории международной торговли.
15. Платежный баланс: макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса.
16. Чем опасно бегство капиталов из России и можно ли его остановить?
17. Нужно ли было России вступать в ВТО? Что мы выиграли и что – потеряли?
18. Последствия европейских внешнеторговых санкций в отношении России: кто больше пострадал?
19. Выгодно ли падение курса рубля российской экономике?
20. Гибкие и фиксированные валютные курсы: какой валютный режим нужен современной России?
21. Дестабилизирующие спекуляции на валютном рынке: преступление или бизнес?
22. Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
23. Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
24. Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
25. Причины и последствия введения свободного валютного курса в России в 2014 году.
26. Современные международные финансовые институты: нужна ли их реформа?

## 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                   | 10                                                                                                               | -                                                                                                  | 10                | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                 | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)    | -                                                                                                                | 30                                                                                                 | 30                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 10                                                   |
| Семинарского типа                           | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |



| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| (курсовое проектирование (работа))          |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                      |
| Семинарского типа (лабораторные работы)     | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)          | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                       | 12,2                                                                                                             | 30                                                                                                 | 42,2              | 10                                                   |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 29%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 14                                                                                                 | 14                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 4                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме                                  | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |

| Виды контактной работы             | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                    | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| практической подготовки            |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                     |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                   |
| Итого                              | 8,2                                                                                                              | 14                                                                                                 | 22,2              | 4                                                   |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 37%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя

приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в макроэкономику»**

###### **Темы устного доклада**

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Связь макроэкономики с микроэкономикой, социальными и другими науками.
2. Экономические агенты, действующие в экономике страны.
3. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.
4. Методы и модели, используемые в макроэкономике.
5. Основные макроэкономические цели.
6. Макроэкономическое равновесие и основные модели его описывающие.
7. Потребление, сбережение, инвестиции.
8. Эффекты акселератора и мультипликатора и их взаимосвязь.
9. Общественное воспроизводство и его фазы.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, и система их взаимосвязей.
11. Общественный продукт: сущность, показатели и способы измерения.
12. Система национальных счетов и ее основные функции.
13. Особенности методологии расчета Валового Внутреннего Продукта (ВВП) по расходам и доходам.
14. Национальное богатство страны и его составляющие.
15. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике
16. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
17. Структура распределения личных доходов и ее влияние на социальную жизнь общества.
18. Доход на душу населения и чистое экономическое благосостояние.
19. Основные макроэкономические тождества.
20. Индекс и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.
21. Оценка благосостояния общества: сущность, критерии и функции.
22. Уровень жизни населения и бедность.
23. Государственное регулирование распределения доходов.
24. Системы социальной защиты населения.
25. Государственное регулирование занятости.

##### **Раздел 2 «Макроэкономическая нестабильность»**

###### **Темы устного доклада**

- 1 Экономический цикл и характеризующие его макроэкономические показатели, на примере США.
- 2 Внутренние и внешние факторы, вызывающие цикличность развития экономики, на примере США.
- 3 Фазы экономического цикла - кризис, депрессия, оживление и подъем, на примере США в первой половине XX века и Российской Федерации в 1991 – 2014 гг.

- 4 Основные типы экономических циклов, отмеченные наукой, их определение, на примере США и европейских стран.
- 5 Безработица, и показатели ее измерения, на примере Российской Федерации.
- 6 Виды безработицы, их характеристика и измерение.
- 7 Экономические показатели, характеризующие рынок труда, на примере Российской Федерации.
- 8 Факторы спроса на рабочую силу.
- 9 Факторы предложения рабочей силы.
- 10 Различия эффекта дохода и замещения в применении к рынку рабочей силы.
- 11 Определение потерь от безработицы по закону А. Оукена, на примере США.
- 12 Отличия главных подходов экономической теории к регулированию занятости: неоклассическое и кейнсианское.
- 13 Зависимость роста средней денежной заработной платы и уровня безработицы.
- 14 Кривая Филипса и ее определение на примере Англии 1861 — 1957 гг. и РФ в 1990-е годах.
- 15 Особенности движения безработицы, характерные для РФ в последние два десятилетия.
- 16 Регулирующая роль государства в области занятости, на примере РФ.
- 17 Цели российского государства в области занятости населения и снижения инфляции.
- 18 Влияние инфляции на экономику государства, на примере РФ.
- 19 Большие циклы Н. Кондратьева, на примере современной мировой экономики.
- 20 Естественный уровень безработицы, на примере РФ.
- 21 Инфляция и виды инфляции в современной России.
- 22 Стагфляция и ее влияние на экономику страны, на примере РФ.
- 23 Особенности протекания инфляции в современной экономике, на примере РФ.
- 24 Основные монетарные и немонетарные причины появления инфляции.
- 25 Инфляция спроса и инфляция издержек.

### **Раздел 3 «Макроэкономическое равновесие»**

#### **Темы реферата**

1. Факторы, определяющие совокупный спрос
2. Классическая модель совокупного предложения
3. Кейнсианская модель совокупного предложения
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения
5. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному
6. Шоки спроса и предложения
7. Стабилизационная политика
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов
9. Кейнсианская модель доходов и расходов
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
11. Потребление и сбережения
12. Инвестиции. Виды инвестиций
13. Факторы, определяющие динамику инвестиций
14. Влияние инвестиций на совокупный спрос
15. Механизм достижения равновесного объема производства
16. Мультипликатор автономных расходов
17. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
18. Рецессионный и инфляционный разрывы.
19. Парадокс бережливости.
20. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста

### **Раздел 4 «Финансовая система и финансовая политика общества»**

#### **Темы устного доклада**

- 1 Понятие, структура и функции финансовой системы.
- 2 Федеральный бюджет. Бюджетная классификация.
- 3 Состав и формирование доходов бюджета.
- 4 Состав и распределение расходов бюджета.
- 5 Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит.
- 6 Налоговая система, ее функции и принципы построения.
- 7 Виды налогов и их классификация.
- 8 Проблема собираемости налогов. Кривая Лаффера.
- 9 Неналоговые доходы бюджета.
- 10 Денежный рынок и управление им государством.
- 11 Современные теории денег: кейнсианская и монетаристская.

- 12 Центральный банк РФ и его основные функции.
- 13 Рынок ценных бумаг и его основные функции.
- 14 Основные виды ценных бумаг, их назначение и особенности рыночного оборота.
- 15 Первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее основное назначение.
- 16 Фундаментальный и технический анализ фондового рынка. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках.
- 17 Портфель ценных бумаг и его основные характеристики. Управление портфелем ценных бумаг.
- 18 Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
- 19 Валютный рынок и способы его регулирования.
- 20 Налоги и государственные расходы как основные экономические регуляторы бюджетной политики.
- 21 Мультипликаторы налогов и государственных расходов.
- 22 Встроенные стабилизаторы как автоматические регуляторы величин налоговых поступлений и государственных расходов в связи с изменениями, происходящими в экономике.
- 23 Воздействие бюджетного излишка и бюджетного дефицита на экономику.
- 24 Инфляционные и не инфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
- 25 Сеньораж – как способ покрытия бюджетного дефицита.

## **Раздел 5 «Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика»**

### **Темы устного доклада**

- 1 Понятие, функции и виды денег.
- 2 Денежная масса, необходимая для выполнения функции средства обращения, и факторы, от которых она зависит.
- 3 Основные денежные агрегаты.
- 4 Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
- 5 Предложение денег и денежный мультипликатор.
- 6 Механизм установления равновесия на денежном рынке. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке.
- 7 Ликвидная ловушка.
- 8 Монетарное правило Фридмена.
- 9 Банковская система России.
- 10 Основные функции Центрального Банка России.
- 11 Коммерческие банки: их классификация и основные функции
- 12 Цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
- 13 Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой государства.
- 14 Эффективность кредитно-денежной политики государства.
- 15 Государственный долг и управление им.
- 16 Теория рациональных ожиданий.
- 17 Механизм регулирования денежно-кредитных отношений Центробанком России.
- 18 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель IS.
- 19 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM
- 20 Общее экономическое равновесие. Модель IS-LM
- 21 Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в модели IS-LM
- 22 Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
- 23 Основные переменные и уравнения модели IS-LM
- 24 Виды и проблемы макроэкономического равновесия. Реальное макроэкономическое равновесие.
- 25 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.

## **Раздел 6 «Государственное регулирование национальной экономики»**

### **Темы устного доклада**

- 1 Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
- 2 Методы государственного регулирования экономики.
- 3 Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России.
- 4 Теории государственного регулирования экономики.
- 5 Прогнозирование, планирование и программирование как средства государственного регулирования экономики.
- 6 Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения
- 7 Социальная политика государства.
- 8 Антимонопольная политика.
- 9 Государственное регулирование инвестиций и структурная политика.

- 10 Государственное регулирование рынка труда.
- 11 Государственное регулирование социально-экономического развития регионов.
- 12 Государственное регулирование природопользования.
- 13 Государственное регулирование внешнеэкономических связей.
- 14 Государственная научно-техническая политика.
- 15 Государственная структурная политика.
- 16 Экономический рост - стержневая задача государства.
- 17 Государственная политика доходов и заработной платы.
- 18 Управление государственным сектором экономики.
- 19 Обеспечение национальной экономической безопасности.
- 20 Управление устойчивым развитием экономики.
- 21 Государственное регулирование рыночных отношений в экономике.
- 22 Государственное регулирования предпринимательской деятельностью.
- 23 Государственное регулирования отношений собственности.
- 24 Бюджетное регулирование как способ управления экономикой.
- 25 Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации.

## **Раздел 7 «Экономический рост и социальная политика»**

### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Понятие и содержание экономического роста».
2. Приведите примеры подходов в экономической теории к пониманию экономического роста.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Факторы экономического роста».
4. Приведите примеры воздействия различных факторов на экономический рост.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Уроки экономического роста стран Юго-Восточной Азии».
6. Приведите примеры экономического роста различных стран.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах».
8. Приведите примеры изменений в структуре экономики и общественных институтов в следствии экономического роста.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста».
10. Приведите примеры стран с различным типом экономического роста.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Измерение вклада различных факторов в экономический рост, по Э. Денисону».
12. Приведите классификацию факторов экономического роста Э. Денисона.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Теории экономического роста».
14. Приведите краткую характеристику различных теорий экономического роста.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу».
16. Приведите стадии экономического роста, по У. Ростоу.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Неокейнсианская модель роста Е. Домара».
18. Приведите условный пример построения модели Домара.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Неокейнсианская модель роста Р. Харрода».
20. Приведите условный пример построения модели Харрода.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Сходство и различие моделей роста Е. Домара и Р. Харрода. Модель Харрода-Домара».
22. Приведите условный пример построения модели Харрода-Домара.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Многофакторная модель экономического роста Кобба – Дугласа».
24. Приведите условный пример расчета производственной функции.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Неоклассическая модель роста Р. Солоу».
26. Приведите примеры построения модели Солоу.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Золотое правило Э. Фелпса».
28. Приведите примеры построения модели при различных уровнях фондовооруженности.



29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Неоклассическая модель роста Дж. Мида».
30. Приведите примеры построения модели.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Неоклассическая модель роста А. Льюиса».
32. Приведите примеры построения модели.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Модели взаимоотношений экономики и государства».
34. Приведите примеры стран с различными моделями государственного регулирования экономики.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Методы государственного экономического регулирования».
36. Приведите примеры прямых и косвенных воздействий на равновесный экономический рост.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Общегосударственное планирование как метод достижения экономического роста».
38. Приведите примеры общегосударственного планирования.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика и экономический рост».
40. Приведите примеры различной макроэкономической политики и ее последствий.

## **Раздел 9 «Экономическая теория мирового хозяйства»**

### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Крейдич Таисия Викторовна. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации // Вестник МГТУ. 2010. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/te№de№etsii-tra№s№e№atsio№alizatsii-mirovoy-eko№omiki-v-usloviyah-globalizatsii>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдимолдаева Найля Калиакбаровна. Поддержка сельского хозяйства в странах - членах ВТО и интеграция аграрных рынков стран Таможенного союза в мировую экономическую систему // Евразийская Экономическая Интеграция. 2010. № 2 (7). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/podderzhka-selskogo-hozyaystva-v-stranah-chlenah-vto-i-integratsiya-agrarnykh-rynkov-stran-tamozhenno-go-soyuza-v-mirovuyu-eko№omicheskuyu>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Алтухов Анатолий Иванович. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 5. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mirovoy-prodovolstvennyy-krizis-prichiny-i-posledstviya>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Филиппов Руслан Владимирович. Международный опыт субсидирования сельского хозяйства и продовольственная безопасность России // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 1 (20). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mezhdunarodnyy-opyt-subsidirovaniya-selskogo-hozyaystva-i-prodovolstvennaya-bezopasnost-rossii>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Семькин Владимир Анатольевич, Сафронов В. В., Терехов Вадим Павлович. Импортзамещение как эффективный инструмент оптимального развития рыночной экономики // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 7. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/importozameshchenie-kak-effektivnyy-instrument-optimalnogo-razvitiya-rynochnoy-eko№omiki>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Мичурина Ольга Юрьевна. Место и роль интеграционных процессов в мировой экономике // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mesto-i-rol-integratsionnykh-protsessov-v-mirovoy-eko№omike>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушкин Н. М., Сафиуллин Р. Х., Якушкина Р. Н. Сельское хозяйство в условиях ВТО: его плюсы и минусы // Достижения науки и техники АПК. 2012. № 7. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/selskoe-hozyaystvo-v-usloviyah-vto-ego-plyusy-i-minusy>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Белый Ю. А. Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале 21 века // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/os№ov№ye-te№de№etsii-razvitiya-mirovogo-hozyaystva-v-№achale-21-veka>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудряшова Ирина Анатольевна, Копеин Валерий Валентинович. Современные аспекты международной торговли на рынке продовольственных товаров // Техника и технология пищевых производств. 2014. № 3 (34). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№ye-aspekty-mezhdu№arod№oy-torgovli-№a-ry№ke-prodovolstve№№yh-tovarov>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Заварухин Александр Владимирович. Внешняя торговля стран ЮгоВосточной Азии как отражение интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2012. № 18. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/v№esh№yaya-torgovlya-stra№-yugovostoch№oy-azii-kak-otrazhe№ie-i-№tegratsio№№yh-protsessov-v-aziatsko-tihookeanском-regio№e>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Будиловская Ольга Анатольевна, Баженова Татьяна Львовна. Современное состояние и структура международного рынка услуг // Вестник ОГУ. 2012. № 13 (149). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№oe-sostoya№ie-i-struktura-mezhdu№arod№ogo-ry№ka-uslug>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Позднякова А. Н., Шавловский И. П. Факторы, стимулирующие международную логистику и международную торговлю // Мир современной науки. 2014. № 6 (28). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/faktery-stimuliruyuschie-mezhdu№arod№uyu-logistiku-i-mezhdu№arod№uyu-torgovlyu>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Костюнина Галина Михайловна. Транстихоокеанское стратегическое партнерство: расстановка сил и роль в формировании региональной зоны свободной торговли в АТР // Вестник МГИМО. 2012. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/tra№stihookeanское-strategicheskoe-part№erstvo-rassta№ovka-sil-i-rol-v-formirovani№ii-regio№al№oy-zo№y-svobod№oy-torgovli-v-atr>.
26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанов Евгений Александрович. Влияние внешней торговли на экономический рост национальной экономики // Вестник ЧелГУ. 2013. № 32 (323). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vliya№ie-v№esh№ey-torgovli-№a-eko№omicheskiy-rost-№atsio№al№oy-eko№omiki>.
28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью: Оболенский Владимир Петрович. Либерализация и протекционизм в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2013. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/liberalizatsiya-i-protseksio№izm-v-mezhdu№arod№oy-torgovle>.
30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамедова Багтыгуль Атамamedовна. Влияние изменения валютного курса на экономику страны и методы его регулирования // Scie№ce Time. 2015. № 4 (16). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vliya№ie-izme№e№iyya-valyut№ogo-kursa-№a-eko№omiku-stra№y-i-metody-ego-regulirovaniya>.
32. Сформулируйте основные утверждения автора.
33. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
34. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильев В. Е., Рындина И. В. Методологические подходы к пониманию сущности и роли валютного рынка в экономике // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/metodologicheskie-podhody-k-po№ima№iyu-suschnosti-i-rol-i-valyut№ogo-ry№ka-v-eko№omike>.
35. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
36. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецов Вячеслав Сергеевич. Валютный союз будущее ЕАЭС // Вестник МГИМО. 2015. № 2 (41). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/valyut№yy-soyuz-buduschee-eaes>.

37. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

38. Напишите реферат-рецензию на статью: Дрогалина Ольга Юрьевна. Регулирование валютных рисков внешнеэкономических контрактов // Універсум: економіка і юриспруденція. 2015. № 8 (19). URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/regulirovaniye-valyutnyh-riskov-v-neshnekonomicheskikh-kontraktov>.

39. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

40. Напишите реферат-рецензию на статью: Кондратов Дмитрий Игоревич. Актуальные подходы к реформированию мировой валютной системы // Экономический журнал ВШЭ. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/aktualnye-podhody-k-reformirovaniyu-mirovoy-valyutnoy-sistemy>.

41. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                                | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Экзамен                                                                                                   | 1-я часть экзамена:<br>выполнение обучающимися<br>практико-ориентированных<br>заданий (аттестационное<br>испытание промежуточной<br>аттестации, проводимое<br>устно с использованием<br>телекоммуникационных<br>технологий) | Практико-<br>ориентированные<br>задания          | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                              | неаргументированно.<br>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично      |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| Тип                      | Группа |
|--------------------------|--------|
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1      |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 1      |

|                                                                                                                     |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Если в 2006 году номинальный ВВП составил 4000 млн.лир, то при дефляторе ВВП 1,15 реальный ВВП равен _____ млн.лир. |        |
|                                                                                                                     | 4115   |
|                                                                                                                     | 4600   |
|                                                                                                                     | 3478,3 |
|                                                                                                                     | 3824,7 |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Если в 2006 году номинальный ВВП составил 3000 млн.песо, то при дефляторе ВВП 1,12 реальный ВВП равен _____ млн.песо. |        |
|                                                                                                                       | 3360   |
|                                                                                                                       | 2518,3 |
|                                                                                                                       | 2678,6 |
|                                                                                                                       | 3120   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                       |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Если в 2006 году номинальный ВВП составил 4000 млн.песо, то при дефляторе ВВП 1,12 реальный ВВП равен _____ млн.песо. |        |
|                                                                                                                       | 4480   |
|                                                                                                                       | 3571,4 |
|                                                                                                                       | 4120   |
|                                                                                                                       | 3716,2 |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если потребительские расходы составляют 3200 млн.экю, государственные закупки товаров и услуг – 600 млн.экю, валовые частные инвестиции – 1300 млн.экю, экспорт – 90 млн.экю, а импорт – 50 млн.экю, то ВВП равен _____ млн.экю. |      |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5090 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5590 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5190 |
|                                                                                                                                                                                                                                  | 5140 |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если потребительские расходы составляют 3400 млн.песо, государственные закупки товаров и услуг – 700 млн.песо, валовые частные инвестиции – 1200 млн.песо, экспорт – 80 млн.песо, а импорт – 40 млн.песо, то ВВП равен _____ млн.песо. |      |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 5280 |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 5340 |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 5480 |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 5740 |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину _____ |                                         |
|                                                                                         | потребленного основного капитала        |
|                                                                                         | потребительских расходов                |
|                                                                                         | государственных закупок товаров и услуг |
|                                                                                         | валовых инвестиций                      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| При расчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируют _____ |                                                                     |
|                                                                            | потребление, амортизацию, субсидии, государственные расходы, импорт |
|                                                                            | потребление, инвестиции, государственные расходы, чистый экспорт    |
|                                                                            | заработную плату, ренту, процент, прибыль                           |
|                                                                            | амортизационные отчисления                                          |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Индекс, позволяющий сравнивать реальный и номинальный ВВП, называется _____ |                                               |
|                                                                             | индексом цен товаров промышленного назначения |
|                                                                             | дефлятором ВВП                                |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | индексом потребительских цен |
|  | индексом текущего года       |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| В валовой внутренний продукт, рассчитываемый методом расходов, не включают |                         |
|                                                                            | чистый экспорт          |
|                                                                            | валовые инвестиции      |
|                                                                            | заработную плату        |
|                                                                            | государственные закупки |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Дефлятор валового внутреннего продукта (ВВП) |                                                                                 |
|                                              | уменьшается при ускорении инфляции                                              |
|                                              | равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП                                |
|                                              | равен отношению номинального ВВП к валовому национальному располагаемому доходу |
|                                              | равен отношению реального ВВП к индексу цен                                     |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                   |                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| Предметом макроэкономики является |                                           |
|                                   | антимонопольная политика                  |
|                                   | ценообразование на различных типах рынков |
|                                   | получение максимальной прибыли фирмами    |
|                                   | кредитно-денежная политика                |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                   |                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------|
| Предметом макроэкономики является |                                        |
|                                   | получение максимальной прибыли фирмами |
|                                   | антимонопольная политика               |
|                                   | уровень цен на отдельных рынках        |
|                                   | налогово-бюджетная политика            |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Предметом макроэкономики не является |                                        |
|                                      | ценообразование на определенные товары |
|                                      | темпы экономического роста             |
|                                      | проблема занятости и безработицы       |
|                                      | состояние платежного баланса страны    |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| Макроэкономика как наука изучает проблему |                                     |
|                                           | инфляции                            |
|                                           | роста цен на нефть на мировом рынке |



|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | конкуренции и монополии |
|  | ценовой дискриминации   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |
|-------------------------------------------|
| Макроэкономика как наука изучает проблему |
| производства автомобилей в стране         |
| валютного курса                           |
| динамики цен на нефть на мировом рынке    |
| монополии и конкуренции                   |

## Раздел 2

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| В экономической науке считается, что полная занятость достигнута, когда |
| существует только фрикционная и структурная безработица                 |
| полностью отсутствуют безработные                                       |
| существует циклическая безработица                                      |
| существует скрытая безработица                                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Безработным следует считать                                                            |
| пенсионера, способного работать и активно ищущего работу                               |
| токаря, уволившегося по собственному желанию, чтобы найти более привлекательную работу |
| студента дневного отделения                                                            |
| женщину, находящуюся в декретном отпуске                                               |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| Человек, не имеющий работу, но желающий работать и активно ищущий работу |
| относится к числу занятых                                                |
| не учитывается в составе рабочей силы                                    |
| рассматривается как не полностью занятый                                 |
| является безработным                                                     |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек, потерявший работу из-за экономического спада, попадает в категорию называемую _____ безработицей. |
| фрикционной                                                                                                |
| перманентной                                                                                               |
| циклической                                                                                                |
| структурной                                                                                                |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                                        |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Если человек уволился с работы, вследствие неудовлетворенности условиями труда и начинает искать другую работу, то уровень безработицы |                                               |
|                                                                                                                                        | имеющейся информации не достаточно для ответа |
|                                                                                                                                        | повышается                                    |
|                                                                                                                                        | не изменяется                                 |
|                                                                                                                                        | снижается                                     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Если уровень цен за год повысился на 14%, то такая инфляция называется |                |
|                                                                        | галопирующей   |
|                                                                        | гиперинфляцией |
|                                                                        | скрытой        |
|                                                                        | дезинфляцией   |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тенденция, заключающаяся в общем снижении уровня цен, называется |              |
|                                                                  | дефляцией    |
|                                                                  | стагфляцией  |
|                                                                  | инфляцией    |
|                                                                  | дезинфляцией |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Меньше всего страдают от непредвиденной инфляции |                              |
|                                                  | кредиторы                    |
|                                                  | дебиторы (заемщики)          |
|                                                  | владельцы сбережений         |
|                                                  | лица с фиксированным доходом |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Неожиданная инфляция ведет к перераспределению доходов от |                                          |
|                                                           | бюджетной сферы к внебюджетной           |
|                                                           | кредиторов к дебиторам                   |
|                                                           | государства к частному сектору           |
|                                                           | наемных работников к владельцам капитала |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Рост уровня инфляции вызывает |                                       |
|                               | рост реальной ставки процента         |
|                               | снижение номинальной ставки процента  |
|                               | увеличение реальных доходов населения |
|                               | рост номинальной ставки процента      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Согласно «правилу 70», если среднегодовой темп роста ВВП составляет 5%, то он удвоится приблизительно через _____ лет. |    |
|                                                                                                                        | 13 |
|                                                                                                                        | 14 |
|                                                                                                                        | 10 |
|                                                                                                                        | 5  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Развитие экономического цикла в условиях полной занятости и полного использования производственных ресурсов называется |            |
|                                                                                                                        | депрессией |
|                                                                                                                        | оживлением |
|                                                                                                                        | подъемом   |
|                                                                                                                        | кризисом   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Теория потребления объясняет экономические кризисы |                                                        |
|                                                    | чрезмерным развитием производства средств производства |
|                                                    | чрезмерными сбережениями в экономике                   |
|                                                    | периодическим обновлением основного капитала           |
|                                                    | изменением товарно-материальных запасов                |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                      |                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| В период кризисного падения производства наблюдается |                                     |
|                                                      | рост продолжительности рабочего дня |
|                                                      | рост безработицы                    |
|                                                      | инфляция                            |
|                                                      | рост производства                   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                        |           |
|----------------------------------------|-----------|
| К фазам делового цикла нельзя относить |           |
|                                        | депрессию |
|                                        | оживление |
|                                        | подъем    |
|                                        | инфляцию  |

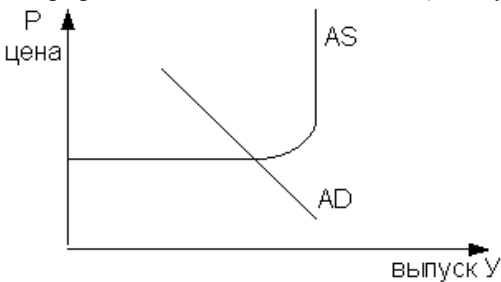
**Раздел 3****ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

**Задание**

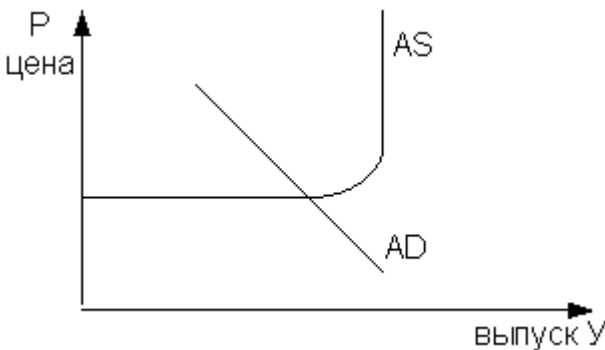
|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                   |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение).     |                                                              |
|  |                                                              |
| Снижение совокупного спроса в краткосрочном периоде вызовет                       |                                                              |
|                                                                                   | падение цен и объема производства                            |
|                                                                                   | дефицит бюджета                                              |
|                                                                                   | инфляцию                                                     |
|                                                                                   | сокращение фактического объема ВВП при неизменном уровне цен |

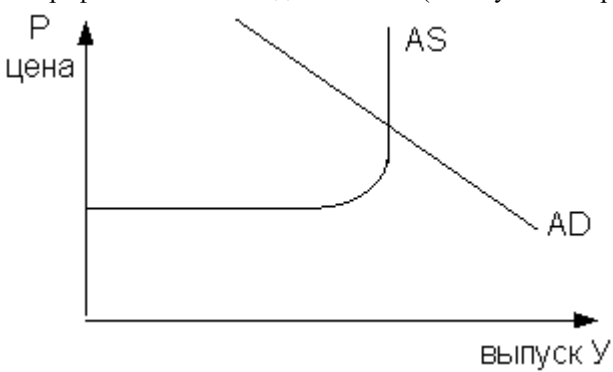
### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| На графике показана модель AD-AS (совокупного спроса - совокупного предложения).          |                           |
|         |                           |
| Рост уровня цен при сокращении объема производства объясняется сдвигом кривой совокупного |                           |
|                                                                                           | предложения вправо        |
|                                                                                           | предложения влево и вверх |
|                                                                                           | спроса вправо             |
|                                                                                           | спроса влево              |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

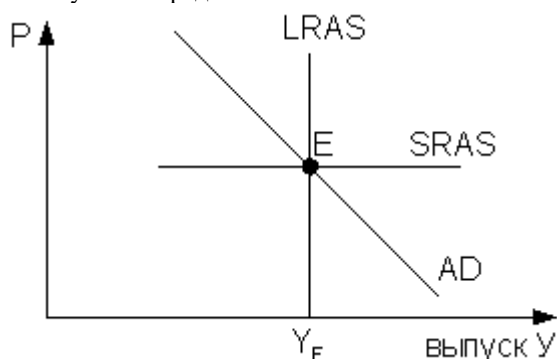
|                                                                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос – совокупное предложение).                                                                                           |            |
|                                                                                      |            |
| Если положение экономики соответствует классической модели совокупного предложения с гибкостью цен, процентной ставки и зарплаты, то рост совокупного спроса приведет к |            |
|                                                                                                                                                                         | стагфляции |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | росту уровня цен при неизменном реальном объеме производства  |
|  | росту реального объема производства при неизменном уровне цен |
|  | росту уровня цен и реального объема производства              |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

На графике показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения.



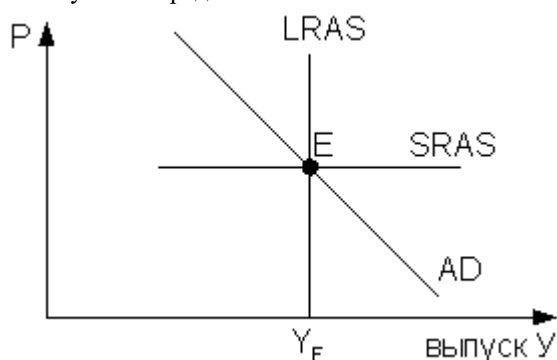
Если центральный банк уменьшит предложение денег, что вызовет уменьшение совокупного спроса, то в долгосрочном периоде произойдет

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | снижение уровня цен и объемов производства                |
|  | уменьшение объемов производства и рост уровня цен         |
|  | увеличение объемов производства при неизменном уровне цен |
|  | снижение уровня цен при неизменном объеме производства    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

На графике показаны кривые совокупного спроса (AD), краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) совокупного предложения.



Если вследствие роста цен на энергоносители произойдет рост издержек производства, то в краткосрочном периоде это вызовет

|  |                                                       |
|--|-------------------------------------------------------|
|  | снижение уровня цен и увеличение объемов производства |
|  | рост уровня цен и объемов производства                |
|  | рост уровня цен и снижение объемов производства       |
|  | падение объемов производства и цен                    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В теории М.Фридмана потребление зависит от

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | ожидаемого дохода     |
|  | располагаемого дохода |

|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | перманентного дохода                           |
|  | располагаемого дохода и накопленного богатства |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |              |
|-------------------------------------------------------|--------------|
| Потребление зависит от перманентного дохода в функции |              |
|                                                       | Дж. Кейнса   |
|                                                       | А.Маршалла   |
|                                                       | М.Фридмена   |
|                                                       | Ф. Модильяни |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| В неоклассической модели потребление зависит, прежде всего, от |                                                |
|                                                                | динамики процентной ставки                     |
|                                                                | располагаемого дохода                          |
|                                                                | количества членов семьи                        |
|                                                                | располагаемого дохода и накопленного богатства |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                          |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| В кейнсианской теории с ростом располагаемого дохода предельная склонность к потреблению |                                            |
|                                                                                          | сначала уменьшается, а затем увеличивается |
|                                                                                          | уменьшается                                |
|                                                                                          | увеличивается                              |
|                                                                                          | остается постоянной                        |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                  |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кейнсианская модель потребительского выбора предусматривает, что |                                                                                                                         |
|                                                                  | эластичность потребления по доходу равна 1,5                                                                            |
|                                                                  | изменение величины потребительских расходов определяется динамикой текущего располагаемого дохода                       |
|                                                                  | средняя склонность к потреблению является величиной постоянной                                                          |
|                                                                  | изменение величины потребительских расходов определяется динамикой среднего дохода домохозяйств за весь период их жизни |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,75, то мультипликатор автономных расходов равен |      |
|                                                                                                       | 1,33 |
|                                                                                                       | 7,5  |
|                                                                                                       | 3    |
|                                                                                                       | 4    |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |      |
|--|------|
|  | 6,5  |
|  | 3,33 |
|  | 1,43 |
|  | 7    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,78, то мультипликатор автономных расходов равен |      |
|                                                                                                       | 5    |
|                                                                                                       | 1,28 |
|                                                                                                       | 7,8  |
|                                                                                                       | 4,54 |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,73, то мультипликатор автономных расходов равен |      |
|                                                                                                       | 1,37 |
|                                                                                                       | 7,3  |
|                                                                                                       | 3,7  |
|                                                                                                       | 6    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если предельная склонность к потреблению составляет 0,84, то мультипликатор автономных расходов равен |      |
|                                                                                                       | 3    |
|                                                                                                       | 8,4  |
|                                                                                                       | 1,19 |
|                                                                                                       | 6,25 |

### **Раздел 4**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                               |                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------|
| Спекулятивный спрос на деньги |                                         |
|                               | обратно пропорционален ставке процента  |
|                               | обратно пропорционален номинальному ВВП |
|                               | прямо пропорционален номинальному ВВП   |
|                               | прямо пропорционален ставке процента    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Если номинальный ВВП равен 5000 ден.ед, одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос составляет 400 ден.ед., то общий спрос на деньги составляет _____ ден.ед. |      |
|                                                                                                                                                                                                      | 5400 |
|                                                                                                                                                                                                      | 400  |
|                                                                                                                                                                                                      | 2000 |
|                                                                                                                                                                                                      | 2400 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Если реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость оборота денег равна 7, то реальная масса денег в стране равна \_\_\_\_\_ млн.ед.

|  |   |
|--|---|
|  | 4 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 1 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Сеньораж – это прибыль, получаемая от

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | торговли уникальными товарами |
|  | торговли ценными бумагами     |
|  | эмиссии денег в обращение     |
|  | продажи земли                 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

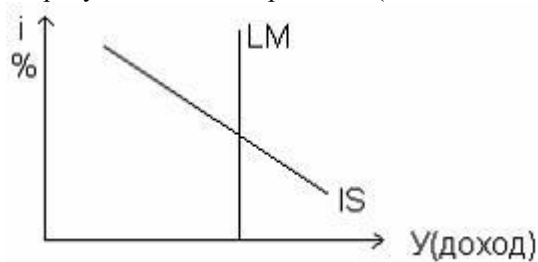
Различия между денежными агрегатами состоит в

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | разной скоростью их обращения       |
|  | конъюнктурными целями правительства |
|  | различной степени ликвидности       |
|  | различием выполняемых ими функций   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги).



Если в условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, центральный банк страны увеличит предложение денег, то

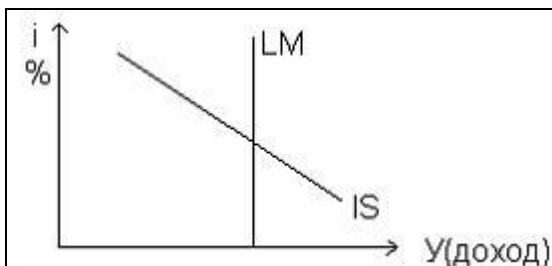
|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | уровень дохода увеличится, а процентная ставка снизится |
|  | уровень дохода и процентная ставка снизятся             |
|  | повысится уровень дохода и процентная ставка            |
|  | снизится уровень дохода и повысится процентная ставка   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность - деньги).





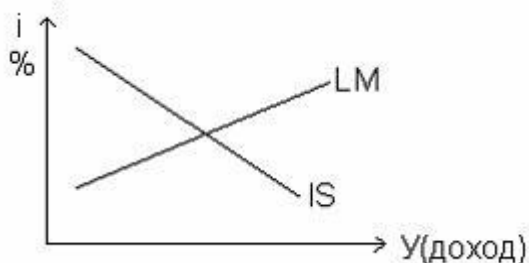
Если в условиях, когда спрос на деньги абсолютно неэластичен к процентной ставке, центральный банк страны уменьшит предложение денег, то

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | уровень дохода снизится, а процентная ставка возрастет |
|  | уровень дохода и процентная ставка повысятся           |
|  | повысится уровень дохода и снизится процентная ставка  |
|  | уровень дохода и процентная ставка снизятся            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность -деньги).



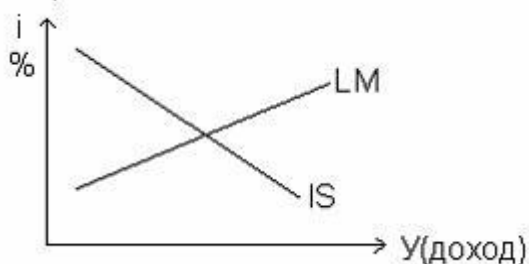
Если правительство увеличит государственные закупки товаров и услуг, то

|  |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|
|  | возрастет уровень дохода и процентная ставка возрастет     |
|  | уровень дохода снизится, а процентная ставка повысится     |
|  | повысится уровень дохода, а процентная ставка не изменится |
|  | снизится уровень дохода и процентная ставка                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность -деньги).



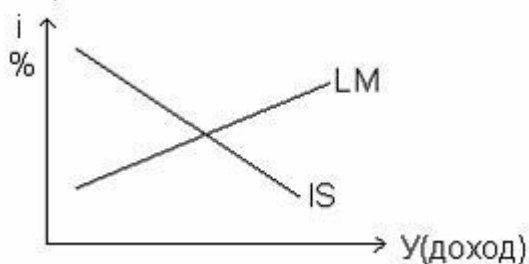
Если правительство снизит налоги, то

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | снизится уровень дохода и процентная ставка              |
|  | уровень дохода снизится, а процентная ставка повысится   |
|  | повысится уровень дохода, процентная ставка не изменится |
|  | возрастет уровень дохода и процентная ставка             |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность -деньги).



Если правительство уменьшит государственные закупки товаров и услуг, то

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | снизится уровень дохода и процентная ставка             |
|  | снизится уровень дохода, процентная ставка не изменится |
|  | повысится уровень дохода и снизится процентная ставка   |
|  | повысится уровень дохода и процентная ставка            |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Главным теоретиком современного монетаризма является

|  |                |
|--|----------------|
|  | Джон Кейнс     |
|  | фон Хайек      |
|  | Милтон Фридмен |
|  | Людвиг Эрхард  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Абсолютной ликвидностью обладают

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | товары первой необходимости |
|  | наличные деньги             |
|  | акции                       |
|  | облигации                   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Коммерческий банк может выдать максимальную сумму кредита равную

|  |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------|
|  | сумме депозитов и фактических резервов              |
|  | разности между депозитами и обязательными резервами |
|  | разности между депозитами и фактическими резервами  |
|  | сумме депозитов и обязательных резервов             |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Норма обязательных резервов коммерческого банка, устанавливаемая центральным банком, равна отношению обязательных резервов к

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | избыточным резервам                 |
|  | сумме банковских активов и пассивов |
|  | депозитам                           |
|  | банковским активам                  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Снятие человеком наличных денег с текущего счета коммерческого банка |                                           |
|                                                                      | уменьшает скорость оборота денег          |
|                                                                      | уменьшает предложение денег в обращении   |
|                                                                      | увеличивает предложение денег в обращении |
|                                                                      | увеличивает банковский мультипликатор     |

## Раздел 5

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| К основному показателю измерения экономического роста относится |                                                                                          |
|                                                                 | динамика совокупного предложения                                                         |
|                                                                 | темпы роста реального ВВП и национального дохода на душу населения                       |
|                                                                 | темпы роста промышленного производства в целом, по основным отраслям и на душу населения |
|                                                                 | динамика совокупного спроса                                                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                              |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Экстенсивный тип экономического роста не предполагает |                                              |
|                                                       | увеличение количества занятых в производстве |
|                                                       | увеличение объема применяемого капитала      |
|                                                       | технологических изменений                    |
|                                                       | освоения новых территорий                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------|
| Главной целью экономического роста является |                                    |
|                                             | увеличение выпуска любой продукции |
|                                             | обеспечение полной занятости       |
|                                             | повышение благосостояния населения |
|                                             | увеличение запаса капитала         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Основным ограничением экономического роста в настоящее время является |                                  |
|                                                                       | рост населения                   |
|                                                                       | загрязнение окружающей среды     |
|                                                                       | повышение уровня жизни населения |
|                                                                       | рост совокупного спроса          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Если при фиксированном валютном курсе, курс национальной валюты растет, то |                                                                                    |
|                                                                            | уменьшатся золотовалютные резервы страны                                           |
|                                                                            | центральный банк страны будет скупать иностранную валюту, и продавать национальную |
|                                                                            | центральный банк страны будет продавать иностранную валюту, и скупать национальную |
|                                                                            | центральный банк не будет вмешиваться в функционирование валютного рынка           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Если темп инфляции в Великобритании будет в 2 раза ниже, чем Японии, то курс |                            |
|                                                                              | фунта стерлингов понизится |
|                                                                              | фунта стерлингов повысится |
|                                                                              | иены повысится             |
|                                                                              | иены не изменится          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                          |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Если Правительство США введет высокие пошлины на все ввозимые в страну товары, то в долгосрочном периоде |                                                                                  |
|                                                                                                          | уменьшатся золотовалютные резервы страны                                         |
|                                                                                                          | снизится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара повысится  |
|                                                                                                          | повысится спрос на иностранную валюту и реальный обменный курс доллара понизится |
|                                                                                                          | снизится инфляция                                                                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|
| Если реальный обменный курс рубля понизится, то |                                 |
|                                                 | иностранные товары подешевеют   |
|                                                 | отечественные товары подорожают |
|                                                 | российский экспорт снизится     |
|                                                 | иностранные товары подорожают   |

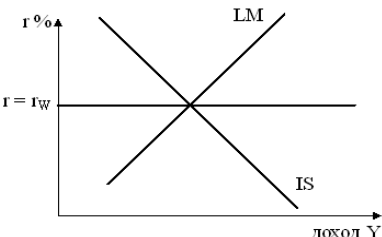
**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                        |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Если правительство малой открытой экономики снизило свои государственные расходы, что привело к увеличению национальных сбережений, то |                                       |
|                                                                                                                                        | уменьшатся инвестиции в экономику     |
|                                                                                                                                        | увеличится чистый экспорт             |
|                                                                                                                                        | снизится курс ее национальной валюты  |
|                                                                                                                                        | повысится курс ее национальной валюты |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

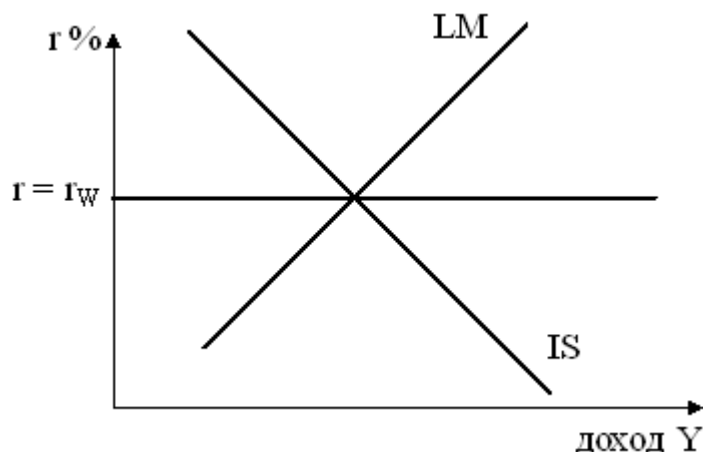
|                                                                                                     |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| На рисунке показана модель Манделла-Флеминга (IS – инвестиции-сбережения, LM – ликвидность-деньги). |                                                 |
|                  |                                                 |
| Если правительство увеличит налоги, то кривая                                                       |                                                 |
|                                                                                                     | LM сдвинется вправо и реальный доход уменьшится |
|                                                                                                     | IS сдвинется влево и реальный доход уменьшится  |
|                                                                                                     | LM сдвинется влево и реальный доход увеличится  |

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | IS сдвинется вправо и реальный доход увеличится |
|--|-------------------------------------------------|

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

На рисунке показана модель Мандела-Флеминга (IS – инвестиции-сбережения, LM – ликвидность – деньги).



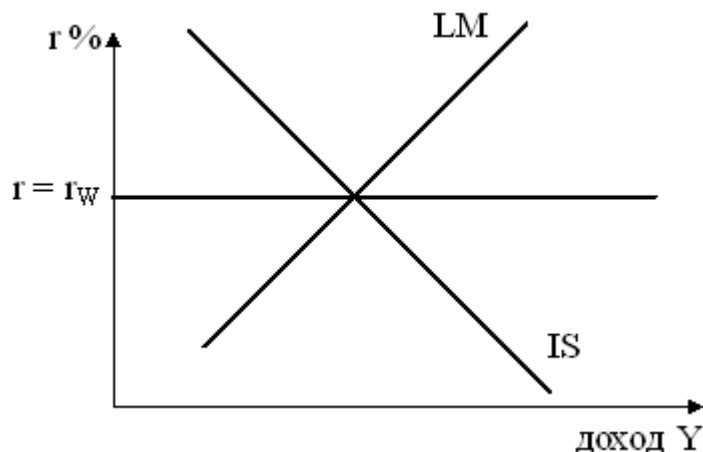
Если центральный банк страны уменьшит количество денег в обращении, то кривая

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | IS сдвинется влево и реальный доход уменьшится  |
|  | LM сдвинется влево и реальный доход уменьшится  |
|  | IS сдвинется вправо и реальный доход увеличится |
|  | LM сдвинется вправо и реальный доход увеличится |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

На рисунке показана модель Мандела-Флеминга (IS – инвестиции-сбережения, LM – ликвидность – деньги).



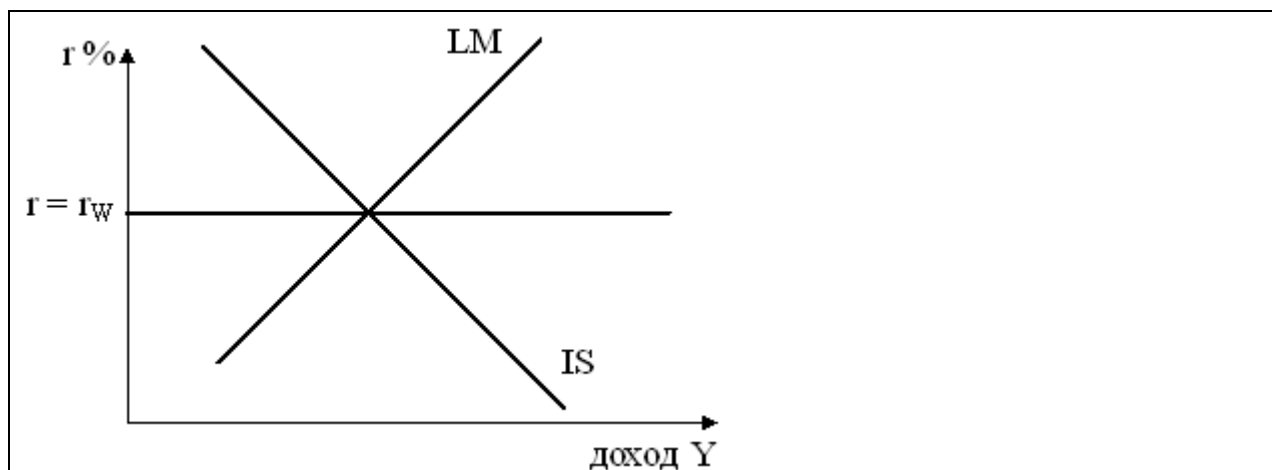
В случае повышения курса национальной валюты чистый экспорт сократится и кривая

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | IS сдвинется вправо и реальный доход увеличится |
|  | LM сдвинется вправо и реальный доход сократится |
|  | LM сдвинется влево и реальный доход увеличится  |
|  | IS сдвинется влево и реальный доход уменьшится  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

На рисунке показана модель Мандела-Флеминга (IS – инвестиции-сбережения, LM – ликвидность – деньги).



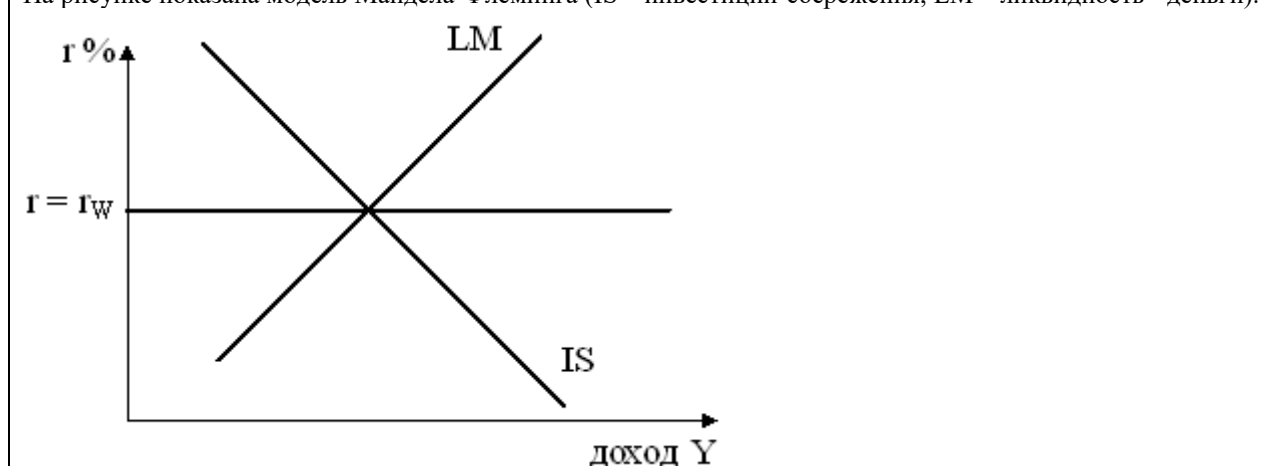
Если в при режиме фиксированного курса правительство увеличит государственные закупки, то LM сдвинется вправо и реальный доход снизится

|  |                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кривые IS и LM сдвинутся влево и реальный доход уменьшится                                                                             |
|  | кривые IS и LM сдвинутся вправо и реальный доход резко увеличится за счет эффектов государственных закупок и увеличения денежной массы |
|  | LM сдвинется влево и реальный доход увеличится                                                                                         |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

На рисунке показана модель Мандела-Флеминга (IS – инвестиции-сбережения, LM – ликвидность - деньги).



Если при режиме фиксированного валютного курса правительство повысит налоги, то

|  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | LM сдвинется влево и реальный доход увеличится                                                                                                 |
|  | кривые IS и LM сдвинутся влево, и реальный доход резко уменьшится за счет эффектов повышения налогов и сокращения количество денег в обращении |
|  | IS сдвинется влево и реальный доход увеличится                                                                                                 |
|  | кривые IS и LM сдвинутся вправо, и реальный доход резко увеличится за счет эффектов повышения налогов и увеличения количества денег            |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                           |                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал |                 |
|                                                           | Альфред Маршалл |
|                                                           | Адам Смит       |
|                                                           | Томас Мальтус   |
|                                                           | Давид Рикардо   |

## Раздел 6

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Инструменты, величина которых не меняется, но само наличие которых автоматически стабилизирует экономику, стимулируя деловую активность при спаде и сдерживая ее при перегреве, – это |                                                 |
|                                                                                                                                                                                       | автоматические стабилизаторы экономики          |
|                                                                                                                                                                                       | активная экономическая политика                 |
|                                                                                                                                                                                       | административные методы регулирования экономики |
|                                                                                                                                                                                       | адаптивные инфляционные ожидания                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Инфляционные ожидания, которые складываются на основе уже имеющихся представлений о прошлой инфляции, – это |                                                 |
|                                                                                                             | адаптивные инфляционные ожидания                |
|                                                                                                             | автоматические стабилизаторы экономики          |
|                                                                                                             | активная экономическая политика                 |
|                                                                                                             | административные методы регулирования экономики |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Мероприятия административного и экономического характера, направленные на создание условий для функционирования рыночной системы и реализации социальных целей общества, – это |                                                 |
|                                                                                                                                                                                | административные методы регулирования экономики |
|                                                                                                                                                                                | автоматические стабилизаторы экономики          |
|                                                                                                                                                                                | активная экономическая политика                 |
|                                                                                                                                                                                | адаптивные инфляционные ожидания                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Экономическая политика, которая реагирует как на текущее, так и на прогнозируемое состояние экономики, – это |                                                 |
|                                                                                                              | активная экономическая политика                 |
|                                                                                                              | автоматические стабилизаторы экономики          |
|                                                                                                              | административные методы регулирования экономики |
|                                                                                                              | адаптивные инфляционные ожидания                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Макроэкономическая политика, нацеленная на стабилизацию общего уровня цен, предупреждение и преодоление инфляции, – это |                                  |
|                                                                                                                         | антиинфляционная политика        |
|                                                                                                                         | внутренний лаг                   |
|                                                                                                                         | внешний лаг                      |
|                                                                                                                         | бюджетно-налоговое регулирование |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Методы, связанные с функционированием государственных финансов, формированием государственного бюджета и государственных затрат, направленные на реализацию целей социально-экономического развития, – это

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | бюджетно-налоговое регулирование |
|  | антиинфляционная политика        |
|  | внутренний лаг                   |
|  | внешний лаг                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Промежуток времени между моментом принятия какой-либо меры экономической политики и моментом появления результатов от этой меры – это

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | внешний лаг                      |
|  | антиинфляционная политика        |
|  | внутренний лаг                   |
|  | бюджетно-налоговое регулирование |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Промежуток времени между моментом экономического шока и моментом принятия ответных мер экономической политики – это

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | внутренний лаг                   |
|  | антиинфляционная политика        |
|  | внешний лаг                      |
|  | бюджетно-налоговое регулирование |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Объединения носителей экономических интересов в различные союзы и ассоциации: профсоюзы, союзы предпринимателей, фермеров, торговцев, студентов, маклеров – это

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | выразители хозяйственных интересов      |
|  | государственные заказы                  |
|  | государственные дотации                 |
|  | государственное регулирование экономики |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями с целью приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям хозяйствования, – это

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | государственное регулирование экономики |
|  | выразители хозяйственных интересов      |
|  | государственные заказы                  |
|  | государственные дотации                 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |



|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                     |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Средства, направленные на компенсацию разницы в ценах, вызванной государственной политикой регулирования цен, – это |                                         |
|                                                                                                                     | государственные дотации                 |
|                                                                                                                     | выразители хозяйственных интересов      |
|                                                                                                                     | государственные заказы                  |
|                                                                                                                     | государственное регулирование экономики |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Договоры между государством и субъектами хозяйствования на производство определенного товара или выполнение услуг с целью удовлетворения социально-экономических нужд потребителя, стимулирования производства дефицитного товара, внедрения новых технологий, исполнения международных соглашений – это |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | государственные заказы                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выразители хозяйственных интересов      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | государственные дотации                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | государственное регулирование экономики |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Метод антиинфляционной политики постепенного, долговременного снижения инфляции путем регулирования спроса и предложения – это |                                                 |
|                                                                                                                                | градуализм                                      |
|                                                                                                                                | косвенные методы государственного регулирования |
|                                                                                                                                | инфляционная инерция                            |
|                                                                                                                                | индикативное планирование                       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Процесс разработки системы взаимосвязанных индикаторов (параметров) состояния экономики, а также определение мер государственного воздействия на экономические и социальные процессы с целью достижения этих индикаторов – это |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                | индикативное планирование                       |
|                                                                                                                                                                                                                                | градуализм                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                | косвенные методы государственного регулирования |
|                                                                                                                                                                                                                                | инфляционная инерция                            |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Явление, при котором инфляция продолжается и при отсутствии отклонения безработицы от естественного уровня, а также при отсутствии шоков предложения, потому что существуют инфляционные ожидания, – это |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          | инфляционная инерция                            |
|                                                                                                                                                                                                          | градуализм                                      |
|                                                                                                                                                                                                          | косвенные методы государственного регулирования |
|                                                                                                                                                                                                          | индикативное планирование                       |

### **Раздел 7**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Минимальный уровень жизни, который определяется на базе физиологических потребностей человека в продуктах питания, одежде, жилище, – это |                                   |
|                                                                                                                                          | абсолютная черта бедности         |
|                                                                                                                                          | действительный экономический рост |
|                                                                                                                                          | гарантированный темп роста        |
|                                                                                                                                          | бедность                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Экономическое состояние людей, которые не имеют минимума (по нормам страны) средств существования, – это |                                   |
|                                                                                                          | бедность                          |
|                                                                                                          | абсолютная черта бедности         |
|                                                                                                          | действительный экономический рост |
|                                                                                                          | гарантированный темп роста        |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Темп роста, поддерживая который, предприниматели будут полностью удовлетворены своими решениями, поскольку спрос будет равен предложению, и их ожидания будут сбываться – это |                                   |
|                                                                                                                                                                               | гарантированный темп роста        |
|                                                                                                                                                                               | абсолютная черта бедности         |
|                                                                                                                                                                               | действительный экономический рост |
|                                                                                                                                                                               | бедность                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Фактически достигнутый экономический рост – это |                                   |
|                                                 | действительный экономический рост |
|                                                 | абсолютная черта бедности         |
|                                                 | гарантированный темп роста        |
|                                                 | бедность                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Социальное страхование, которое строится на принципах коллективной самопомощи при отсутствии страховой поддержки государства, – это |                                     |
|                                                                                                                                     | добровольное социальное страхование |
|                                                                                                                                     | закон Парето                        |
|                                                                                                                                     | естественный темп роста             |
|                                                                                                                                     | доход                               |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Сумма денег, полученная за конкретный период времени в форме заработной платы, жалованья, гонорара, прибыли, ренты, процента, трансфертных платежей, – это |                                     |
|                                                                                                                                                            | доход                               |
|                                                                                                                                                            | добровольное социальное страхование |
|                                                                                                                                                            | закон Парето                        |
|                                                                                                                                                            | естественный темп роста             |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Максимальный темп, допускаемый ростом активного населения и техническим прогрессом, – это |                                     |
|                                                                                           | естественный темп роста             |
|                                                                                           | добровольное социальное страхование |
|                                                                                           | закон Парето                        |
|                                                                                           | доход                               |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Между уровнем доходов и числом их получателей существует обратная зависимость: 80 % ВВП достается 20 % населения, а оставшиеся 20 % ВВП распределяются среди 80 % населения – это |                                     |
|                                                                                                                                                                                   | закон Парето                        |
|                                                                                                                                                                                   | добровольное социальное страхование |
|                                                                                                                                                                                   | естественный темп роста             |
|                                                                                                                                                                                   | доход                               |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Уровень накопления капитала, обеспечивающий наивысшее потребление общества и устойчивое состояние экономики, – это |                                        |
|                                                                                                                    | золотой уровень накопления капитала    |
|                                                                                                                    | косвенные факторы экономического роста |
|                                                                                                                    | качество жизни населения               |
|                                                                                                                    | интенсивный экономический рост         |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Экономический рост, который связан с применением более совершенных факторов производства и технологии, то есть осуществляется не за счет увеличения объемов затрат ресурсов, а за счет роста их отдачи, – это |                                        |
|                                                                                                                                                                                                               | интенсивный экономический рост         |
|                                                                                                                                                                                                               | золотой уровень накопления капитала    |
|                                                                                                                                                                                                               | косвенные факторы экономического роста |
|                                                                                                                                                                                                               | качество жизни населения               |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                     |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Совокупность показателей, характеризующих материальное, социальное, физическое, культурное и духовное благосостояние населения данной страны, – это |                                        |
|                                                                                                                                                     | качество жизни населения               |
|                                                                                                                                                     | золотой уровень накопления капитала    |
|                                                                                                                                                     | косвенные факторы экономического роста |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | интенсивный экономический рост |
|--|--------------------------------|

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия, позволяющие реализовать имеющиеся у общества возможности к экономическому росту, – это |
| косвенные факторы экономического роста                                                          |
| золотой уровень накопления капитала                                                             |
| качество жизни населения                                                                        |
| интенсивный экономический рост                                                                  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среднее отклонение доходов обследуемых семей от величины прожиточного минимума; характеризуется величиной суммарного дефицита дохода, соотнесенной с общим числом обследуемых семей, – это коэффициент |
| глубины бедности                                                                                                                                                                                       |
| роста                                                                                                                                                                                                  |
| остроты бедности                                                                                                                                                                                       |
| Джини                                                                                                                                                                                                  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютного равного их распределения между всеми жителями страны, – это коэффициент |
| Джини                                                                                                                                                                                                                     |
| глубины бедности                                                                                                                                                                                                          |
| роста                                                                                                                                                                                                                     |
| остроты бедности                                                                                                                                                                                                          |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средневзвешенное отклонение доходов обследуемых семей от величины прожиточного минимума, определяемое величиной суммарного квадратичного дефицита доходов, соотнесенного с общим числом обследуемых семей – это коэффициент |
| остроты бедности                                                                                                                                                                                                            |
| глубины бедности                                                                                                                                                                                                            |
| роста                                                                                                                                                                                                                       |
| Джини                                                                                                                                                                                                                       |

## Раздел 8

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подход социальной политики, предусматривающий обязательства общества только создавать условия каждому его члену для осуществления экономической активности и получения дохода, – это |
| рыночный подход социальной политики                                                                                                                                                  |
| реальный доход                                                                                                                                                                       |
| социальная защита                                                                                                                                                                    |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | реальный экономический рост |
|--|-----------------------------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                           |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Меры государства по обеспечению общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества – это |                                     |
|                                                                                                                           | социальная защита                   |
|                                                                                                                           | реальный доход                      |
|                                                                                                                           | рыночный подход социальной политики |
|                                                                                                                           | реальный экономический рост         |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                  |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Деятельность государства по управлению развитием социальной сферы общества, нацеленная на удовлетворение интересов и потребностей граждан, – это |                                       |
|                                                                                                                                                  | социальная политика государства       |
|                                                                                                                                                  | социальный подход социальной политики |
|                                                                                                                                                  | страховые пенсии                      |
|                                                                                                                                                  | социальные пенсии                     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                        |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Пенсии, выплачиваемые нетрудоспособным гражданам при отсутствии у них права на страховую пенсию, – это |                                       |
|                                                                                                        | социальные пенсии                     |
|                                                                                                        | социальная политика государства       |
|                                                                                                        | социальный подход социальной политики |
|                                                                                                        | страховые пенсии                      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Пенсии по возрасту, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет – это |                                       |
|                                                                                       | страховые пенсии                      |
|                                                                                       | социальная политика государства       |
|                                                                                       | социальный подход социальной политики |
|                                                                                       | социальные пенсии                     |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                               |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| _____ предполагает, что общество обязано гарантировать каждому его члену такой уровень доходов, который не позволял бы ему оказаться за чертой бедности – это |                                       |
|                                                                                                                                                               | Социальный подход социальной политики |
|                                                                                                                                                               | Социальная политика государства       |
|                                                                                                                                                               | Социальная защита                     |
|                                                                                                                                                               | Реальный доход                        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Степень воздействия на экономический рост количественных и качественных переменных – это |                                     |
|                                                                                          | тип экономического роста            |
|                                                                                          | функциональное распределение дохода |
|                                                                                          | факторы экономического роста        |
|                                                                                          | уровень жизни                       |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                              |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Совокупность материальных и духовных благ, достоящихся гражданам страны в обмен на их денежные доходы, а также поступающие им средства из общественных (государственных) и иных фондов – это |                                     |
|                                                                                                                                                                                              | уровень жизни                       |
|                                                                                                                                                                                              | тип экономического роста            |
|                                                                                                                                                                                              | функциональное распределение дохода |
|                                                                                                                                                                                              | факторы экономического роста        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Явления и процессы, определяющие темпы и масштабы долгосрочного увеличения реального объема производства, возможности повышения эффективности и качества роста, – это |                                     |
|                                                                                                                                                                       | факторы экономического роста        |
|                                                                                                                                                                       | тип экономического роста            |
|                                                                                                                                                                       | функциональное распределение дохода |
|                                                                                                                                                                       | уровень жизни                       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                             |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Распределение произведенного совокупного дохода общества между факторами производства – это |                                     |
|                                                                                             | функциональное распределение дохода |
|                                                                                             | тип экономического роста            |
|                                                                                             | факторы экономического роста        |
|                                                                                             | уровень жизни                       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                     |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Долгосрочная тенденция увеличения потенциального уровня выпуска, соответствующего состоянию полной занятости, – это |                     |
|                                                                                                                     | экономический рост  |
|                                                                                                                     | уровень жизни       |
|                                                                                                                     | страховые пенсии    |
|                                                                                                                     | прожиточный минимум |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                       |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Экономический рост, который осуществляется за счет привлечения дополнительных ресурсов и не меняет среднюю производительность труда в обществе, – это |                                 |
|                                                                                                                                                       | экстенсивный экономический рост |
|                                                                                                                                                       | уровень жизни                   |
|                                                                                                                                                       | страховые пенсии                |
|                                                                                                                                                       | прожиточный минимум             |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Управленческий процесс создания и поддержания соответствия между целями предприятия, его потенциальными возможностями и ситуацией на рынке, а также прогнозирование финансовой деятельности предприятия на длительный период – это

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | стратегическое планирование |
|  | директивное планирование    |
|  | индикативное планирование   |
|  | прогнозирование             |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Действия государственных органов власти, направленные на достижение определенных целевых установок в области повышения уровня жизни, роста благосостояния отдельных групп населения, установления границ дифференциации населения по доходным группам, – это политика

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | социальная      |
|  | антимонопольная |
|  | финансовая      |
|  | фискальная      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Определение размера зарплаты на уровне цены рабочей силы, позволяющей работнику и его семье удовлетворять необходимые материальные и духовные потребности, восстановление воспроизводственной, стимулирующей и социальной функций зарплаты – это

|  |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  | главная цель совершенствования оплаты труда в России                       |
|  | основные меры по регулированию оплаты труда                                |
|  | главная задача обязательного страхования                                   |
|  | основные цели разработки государственных минимальных социальных стандартов |

**Раздел 9****ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Часть валового внутреннего продукта, реализуемая отечественным домашним хозяйствам, фирмам и правительству данной страны, – это

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | абсорбция                |
|  | дебет платежного баланса |
|  | валютный контроль        |
|  | активный торговый баланс |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Торговый баланс, если экспорт превышает импорт, – это

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | активный торговый баланс |
|  | абсорбция                |

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | дебет платежного баланса |
|  | валютный контроль        |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Контроль правительства над всеми сделками между данной страной и остальным миром – это |                          |
|                                                                                        | валютный контроль        |
|                                                                                        | абсорбция                |
|                                                                                        | дебет платежного баланса |
|                                                                                        | активный торговый баланс |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить наличными деньгами, то есть расходовать иностранную валюту, – это |                          |
|                                                                                                                                                          | дебет платежного баланса |
|                                                                                                                                                          | абсорбция                |
|                                                                                                                                                          | валютный контроль        |
|                                                                                                                                                          | активный торговый баланс |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Понижение цены равновесия в режиме фиксированных курсов – это |                                     |
|                                                               | девальвация                         |
|                                                               | импорт                              |
|                                                               | добровольные экспортные ограничения |
|                                                               | демпинг                             |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Продажа товаров за границу по ценам ниже существующих в стране – производителе этих товаров – это |                                     |
|                                                                                                   | демпинг                             |
|                                                                                                   | девальвация                         |
|                                                                                                   | импорт                              |
|                                                                                                   | добровольные экспортные ограничения |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Разновидность экспортной квоты, которую вводит иностранное государство, добровольно лимитируя объемы своего экспорта в некоторые страны, – это |                                     |
|                                                                                                                                                | добровольные экспортные ограничения |
|                                                                                                                                                | девальвация                         |
|                                                                                                                                                | импорт                              |
|                                                                                                                                                | демпинг                             |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| Приобретение продукции в другой стране – это |  |
|----------------------------------------------|--|



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | импорт                              |
|  | девальвация                         |
|  | добровольные экспортные ограничения |
|  | демпинг                             |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Вывоз денежных средств из одной страны в другую для помещения их в выгодное дело – это |                                                                         |
|                                                                                        | интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов |
|                                                                                        | международная миграция рабочей силы                                     |
|                                                                                        | кризис платежного баланса                                               |
|                                                                                        | кредит платежного баланса                                               |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну, – это |                                                                         |
|                                                                                                 | кредит платежного баланса                                               |
|                                                                                                 | интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов |
|                                                                                                 | международная миграция рабочей силы                                     |
|                                                                                                 | кризис платежного баланса                                               |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Длительно существующий накопленный дефицит платежного баланса – это |                                                                         |
|                                                                     | кризис платежного баланса                                               |
|                                                                     | интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов |
|                                                                     | международная миграция рабочей силы                                     |
|                                                                     | кредит платежного баланса                                               |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Интернациональное перемещение работников, связанное с поиском занятости в других странах, – это |                                                                         |
|                                                                                                 | международная миграция рабочей силы                                     |
|                                                                                                 | интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов |
|                                                                                                 | кризис платежного баланса                                               |
|                                                                                                 | кредит платежного баланса                                               |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                               |                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обмен товарами и услугами через государственные границы – это |                                                 |
|                                                               | международная торговля                          |
|                                                               | международный валютный рынок                    |
|                                                               | международное научно-техническое сотрудничество |
|                                                               | международное разделение труда                  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Сосредоточение производства определенных товаров и услуг в экономике отдельных стран для |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| последующей их продажи на мировом рынке и удовлетворения потребностей других стран, в которых существует спрос на данные товары и услуги, – это |                                                 |
|                                                                                                                                                 | международное разделение труда                  |
|                                                                                                                                                 | международная торговля                          |
|                                                                                                                                                 | международный валютный рынок                    |
|                                                                                                                                                 | международное научно-техническое сотрудничество |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обмен результатами научных исследований и разработок, проектами, техническими и технологическими новшествами – это |                                                 |
|                                                                                                                    | международное научно-техническое сотрудничество |
|                                                                                                                    | международная торговля                          |
|                                                                                                                    | международный валютный рынок                    |
|                                                                                                                    | международное разделение труда                  |

### **Раздел 10**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Равновесие, которое связано с поддержанием нулевого сальдо платежного баланса в определенном режиме валютного курса, – это |                              |
|                                                                                                                            | внешнее равновесие           |
|                                                                                                                            | бюджетный дефицит            |
|                                                                                                                            | внутреннее равновесие        |
|                                                                                                                            | внешний государственный долг |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Задолженность государства иностранным гражданам, фирмам и учреждениям – это |                              |
|                                                                             | внешний государственный долг |
|                                                                             | бюджетный дефицит            |
|                                                                             | внутреннее равновесие        |
|                                                                             | внешнее равновесие           |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                       |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Равновесие, которое предполагает баланс спроса и предложения на уровне полной занятости при отсутствии инфляции или ее стабильно низком уровне, – это |                              |
|                                                                                                                                                       | внутреннее равновесие        |
|                                                                                                                                                       | бюджетный дефицит            |
|                                                                                                                                                       | внутреннее равновесие        |
|                                                                                                                                                       | внешний государственный долг |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Задолженность государства гражданам, фирмам и учреждениям данной страны, которые являются |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| держателями ценных бумаг, выпущенных ее правительством, – это |                                 |
|                                                               | внутренний государственный долг |
|                                                               | государственный долг            |
|                                                               | высокая мобильность капитала    |
|                                                               | выкуп внешнего долга            |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Предоставление стране-должнику возможности выкупить свои долговые обязательства на вторичном рынке ценных бумаг – это |                                 |
|                                                                                                                       | выкуп внешнего долга            |
|                                                                                                                       | внутренний государственный долг |
|                                                                                                                       | государственный долг            |
|                                                                                                                       | высокая мобильность капитала    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Мобильность капитала, которая означает, что даже небольшое изменение внутренней процентной ставки вызывает практически неограниченный межстрановой перелив капитала, так что в результате внутренняя процентная ставка равна мировой, – это |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                             | высокая мобильность капитала    |
|                                                                                                                                                                                                                                             | внутренний государственный долг |
|                                                                                                                                                                                                                                             | государственный долг            |
|                                                                                                                                                                                                                                             | выкуп внешнего долга            |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                 |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Общий размер задолженности правительства владельцам государственных ценных бумаг, равный сумме прошлых бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков, – это |                                 |
|                                                                                                                                                                 | государственный долг            |
|                                                                                                                                                                 | внутренний государственный долг |
|                                                                                                                                                                 | высокая мобильность капитала    |
|                                                                                                                                                                 | выкуп внешнего долга            |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Уменьшение официального золотого содержания денежной единицы страны или снижение ее курса по отношению к валютам других стран – это |                     |
|                                                                                                                                     | девальвация         |
|                                                                                                                                     | инфляционный разрыв |
|                                                                                                                                     | закрытая экономика  |
|                                                                                                                                     | дефляционный разрыв |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                               |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Разница между величиной национального дохода, соответствующей полной занятости, и фактической величиной – это |                     |
|                                                                                                               | дефляционный разрыв |
|                                                                                                               | девальвация         |
|                                                                                                               | инфляционный разрыв |

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | закрытая экономика |
|--|--------------------|

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Экономика, не подверженная какому либо влиянию со стороны международной торговли, в которой, следовательно, нет ни экспорта, ни импорта какого бы то ни было рода, – это

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | закрытая экономика  |
|  | девальвация         |
|  | инфляционный разрыв |
|  | дефляционный разрыв |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Величина, на которую текущие совокупные расходы превышают совокупные расходы, соответствующие уровню ВВП при полной занятости, – это

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | инфляционный разрыв |
|  | девальвация         |
|  | закрытая экономика  |
|  | дефляционный разрыв |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Равновесие в экономике, когда изменения в совокупном спросе не влияют на объем выпуска, а отражаются лишь на уровне цен, причем один к одному, – это

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | классический случай равновесия в экономике         |
|  | мобильность капитала                               |
|  | международные займы                                |
|  | крайний кейнсианский случай равновесия в экономике |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Равновесие в экономике, когда равновесный уровень выпуска однозначно определяется совокупным спросом, а уровень цен является экзогенно заданным параметром, – это

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | крайний кейнсианский случай равновесия в экономике |
|  | классический случай равновесия в экономике         |
|  | мобильность капитала                               |
|  | международные займы                                |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Займы у иностранных правительств, у МВФ, у Всемирного банка или у коммерческих банков за рубежом – это

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | международные займы                                |
|  | классический случай равновесия в экономике         |
|  | мобильность капитала                               |
|  | крайний кейнсианский случай равновесия в экономике |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                       |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Интенсивность межстранового перелива капитала в ответ на колебания внутренней ставки процента по отношению к ее мировому уровню – это |                                                    |
|                                                                                                                                       | мобильность капитала                               |
|                                                                                                                                       | классический случай равновесия в экономике         |
|                                                                                                                                       | международные займы                                |
|                                                                                                                                       | крайний кейнсианский случай равновесия в экономике |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

С целью развития Способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач назовите особенности экономического кризиса в России в настоящее время, в которой аргументировано, логично и последовательно, перечислите внутренние и внешние факторы, вызвавшие спад производства и рост инфляции и безработицы в стране, а также приведите примеры мер, принимаемых Правительством РФ по его преодолению.

### Вариант 2.

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне назовите проблемы и перспективы интеграции российской экономики в глобальную экономическую среду на основе конкурентных преимуществ российской экономики и перспективных направлений ее специализации и международной кооперации, а также приведите примеры государственной поддержки экспортоориентированных отраслей и стимулирования импортозамещения.

### Вариант 3.

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне сравните неоклассическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия, и, опираясь на графические модели, проанализируйте основные причины, вызывающие нарушения равновесия и роль государственной вмешательства в ход экономического развития.

### Вариант 4.

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне назовите концепции и модели экономического роста и укажите области практического применения неоклассических, некейнсианских и институциональных моделей экономического роста.

### Вариант 5.

С целью развития Способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач назовите основные причины инфляции в России в настоящее время и основные формы и источники инфляции, обоснуйте наиболее эффективные методы стабилизации цен и поддержки социально уязвимых слоев населения нашей страны.

### Вариант 6.

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне назовите современные причины падения курса рубля и его воздействие на экспортеров и импортеров и приведите примеры успешного применения инструментов денежно-кредитного и валютного регулирования по укреплению рубля и поддержке финансовой сферы.

### Вариант 7.

С целью развития Способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач назовите основные макроэкономические показатели системы национальных счетов и методы их измерения.

### Вариант 8.

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне назовите источники инвестиций в экономику Российской Федерации и причины сокращения внешних инвестиций за последние годы.

### Вариант 9.

С целью развития способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне назовите факторы экономического роста, характеризующие динамику экономического роста в России.

Вариант 10.

С целью развития Способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач объясните роль денег в современной рыночной экономике.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                    |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Макроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает функционирование |                                             |
|                                                                                    | национального хозяйства как единого целого  |
|                                                                                    | домашних хозяйств                           |
|                                                                                    | фирм как хозяйствующих субъектов            |
|                                                                                    | государственных и муниципальных предприятий |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| К методам расчета ВВП относятся |                  |
|                                 | производственный |
|                                 | по доходам       |
|                                 | по расходам      |
|                                 | моделирования    |
|                                 | балансовый       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Если номинальный ВВП увеличился в два раза, а дефлятор остался без изменения. То величина реального ВВП |                                  |
|                                                                                                         | увеличилась в два раза           |
|                                                                                                         | осталась неизменной              |
|                                                                                                         | уменьшилась в два раза           |
|                                                                                                         | увеличилась менее чем в два раза |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Для расчета величины национального дохода (НД) необходимо |                                                              |
|                                                           | из ЧВП (чистого валового продукта) вычесть косвенные налоги  |
|                                                           | к ЧВП (чистому валовому продукту) прибавить косвенные налоги |
|                                                           | из ВВП вычесть амортизацию и все налоги                      |
|                                                           | к личному доходу прибавить трансфертные платежи              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Условиями достижения макроэкономического равновесия в экономике являются равенство: |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | совокупного спроса и совокупного предложения            |
|  | инвестиций и сбережений                                 |
|  | объемов производства и потребления                      |
|  | государственных расходов и государственных доходов      |
|  | валового внутреннего и валового национального продуктов |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |                                |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основными формами проявления совокупного спроса служат: |                                |
|                                                         | потребительский спрос          |
|                                                         | инвестиционный спрос           |
|                                                         | спрос государственного сектора |
|                                                         | чистый экспорт                 |
|                                                         | спрос на конкретный товар      |
|                                                         | спрос на труд                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Для макроэкономической модели «IS-LM» справедливы утверждения: |                                                                                        |
|                                                                | IS - кривая равновесия на товарном рынке, а LM - кривая равновесия на денежном рынке   |
|                                                                | рыночная ставка процента является внутренней (эндогенной) переменной                   |
|                                                                | IS - кривая равновесия на рынке инвестиций, а LM - кривая равновесия на товарном рынке |
|                                                                | рыночная ставка процента является внешней (экзогенной) переменной                      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей, называются |                 |
|                                                                                                                                   | индуцированными |
|                                                                                                                                   | автономными     |
|                                                                                                                                   | реальными       |
|                                                                                                                                   | денежными       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                         |                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Чистые инвестиции - это |                                                                           |
|                         | валовые инвестиции, уменьшенные на величину амортизационных отчислений    |
|                         | валовые инвестиции, увеличенные на величину амортизационных отчислений    |
|                         | сумма автономных и индуцированных инвестиций                              |
|                         | валовые инвестиции, уменьшенные на величину налогов и процентов за кредит |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                       |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между фазой экономического цикла и характеризующими ее экономическими процессами |                                                                         |
| спад                                                                                                  | падение выпуска продукции и курса акций, рост безработицы, снижение цен |
| депрессия                                                                                             | приостановление спада производства и снижения цен, уменьшение запасов   |
| оживление                                                                                             | расширение производства, сокращение безработицы,                        |

|        |                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------|
|        | рост ставки процента                                              |
| подъем | превышение предкризисного уровня производства, рост цен и доходов |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                     |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между типом цикла и причиной его возникновения |                                                 |
| длинные волны                                                       | изменение технологического способа производства |
| строительные циклы                                                  | обновление типов жилых и промышленных зданий    |
| средние циклы                                                       | изменение спроса на оборудование и сооружения   |
| короткие циклы                                                      | нарушение равновесия на потребительском рынке   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| В условиях полной занятости естественный уровень безработицы |                                                                   |
|                                                              | складывается из уровней фрикционной и структурной безработицы     |
|                                                              | складывается из уровней фрикционной и циклической безработицы     |
|                                                              | равен нулю                                                        |
|                                                              | складывается из уровней структурной и технологической безработицы |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                         |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Укажите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами |                                                      |
| фрикционная                                                             | поиск более высоко оплачиваемой работы               |
| структурная                                                             | низкий уровень профессиональной подготовки           |
| циклическая                                                             | сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии |
| технологическая                                                         | замена ручного труда машинным производством          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| Одновременный рост общего уровня цен и застоя производства - это |  |
| стагфляция                                                       |  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход |                   |
|                                                                                        | снизился на 2%    |
|                                                                                        | повысился на 2%   |
|                                                                                        | увеличился на 22% |
|                                                                                        | снизился на 22%   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                   |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Укажите соответствие между видом инфляции и характерным для него темпом роста цен |                   |
| умеренная                                                                         | до 10% в год      |
| галопирующая                                                                      | свыше 10% в год   |
| гиперинфляция                                                                     | свыше 50% в месяц |



|                                                               |        |
|---------------------------------------------------------------|--------|
| подавленная                                                   | 0%     |
| <b>ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА. КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСЫ</b> |        |
| Тип                                                           | Группа |
| Вес                                                           | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Крупные срочные счета включаются в состав денежного агрегата |    |
|                                                              | M3 |
|                                                              | M1 |
|                                                              | M2 |
|                                                              | M0 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                  |
|------------------------------------------------|------------------|
| Общий спрос на деньги включает следующие виды: |                  |
|                                                | транзакционный   |
|                                                | спекулятивный    |
|                                                | потребительский  |
|                                                | инвестиционный   |
|                                                | производственный |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| К инструментам денежно-кредитной политики государства относятся |                                       |
|                                                                 | операции на открытом рынке            |
|                                                                 | изменение ставки ссудного процента    |
|                                                                 | изменение нормы обязательных резервов |
|                                                                 | изменение величины внешнего долга     |
|                                                                 | формирование доходной части бюджета   |
|                                                                 | увеличение минимальной оплаты труда   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Мультипликатор предложения денег - величина, |                                                    |
|                                              | обратная норме обязательных резервов               |
|                                              | прямо пропорциональная норме обязательных резервов |
|                                              | обратно пропорциональная скорости обращения денег  |
|                                              | прямо пропорциональная уровню инфляции             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета, - это государственная _____. |           |
|                                                                                                                                | облигация |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность |                                                               |
|                                                           | Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг        |
|                                                           | коммерческих банков по кредитованию населения                 |
|                                                           | Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам |
|                                                           | коммерческих банков по выпуску ценных бумаг                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, - это бюджетный дефицит |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| К прямым налогам относятся |                                    |
|                            | индивидуальный подоходный налог    |
|                            | налог на наследство                |
|                            | налог на имущество юридических лиц |
|                            | таможенные пошлины                 |
|                            | акцизы                             |
|                            | НДС                                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                               |                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| К косвенным налогам относятся |                                                     |
|                               | таможенные пошлины                                  |
|                               | акцизы                                              |
|                               | НДС                                                 |
|                               | индивидуальный подоходный налог на наследство налог |
|                               | налог на имущество юридических лиц                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |                       |
|------------------------------------------|-----------------------|
| К функциям налогов в экономике относятся |                       |
|                                          | фискальная            |
|                                          | перераспределительная |
|                                          | стимулирующая         |
|                                          | контрольная           |
|                                          | стабилизационная      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Дискреционная фискальная политика - это |                                                                        |
|                                         | сознательное изменение государственных расходов, налогов и трансфертов |
|                                         | автоматическое изменение налогов и государственных расходов            |
|                                         | изменение объема государственных закупок товаров и услуг               |
|                                         | увеличение процента по кредитам                                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Стимулирующая фискальная политика предполагает: |                                     |
|                                                 | снижение налогового бремени         |
|                                                 | уменьшение государственных расходов |
|                                                 | сокращение социальных программ      |
|                                                 | увеличение доступности кредитов     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Сдерживающая фискальная политика предполагает |                                                                        |
|                                               | повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов |
|                                               | рост налогов и более высокий уровень государственных расходов          |
|                                               | снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов      |
|                                               | сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                  |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда |                                                                         |
|                                                                  | сумма расходов государства превышает сумму налоговых <b>поступлений</b> |
|                                                                  | сумма активов государства превышает размеры его обязательств            |
|                                                                  | расходы государства уменьшаются                                         |
|                                                                  | обязательства государства превышают его активы                          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| К встроенным стабилизаторам относятся |                          |
|                                       | прогрессивные налоги     |
|                                       | выплаты по безработице   |
|                                       | система штрафных санкций |
|                                       | пропорциональные налоги  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Политика правительства в области государственных расходов и налогообложения - это _____ политика |                       |
|                                                                                                  | фискальная            |
|                                                                                                  | монетарная            |
|                                                                                                  | структурная           |
|                                                                                                  | распределения доходов |

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Причиной специализации во внешней торговле Адам Смит считал |                                                     |
|                                                             | меньшие абсолютные издержки производства товара     |
|                                                             | меньшие альтернативные издержки производства товара |
|                                                             | лучшую обеспеченность факторами производства        |
|                                                             | отсутствие внешнеторговых барьеров                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                     |                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Принцип сравнительного преимущества в международной торговле открыл |                 |
|                                                                     | Давид Рикардо   |
|                                                                     | Адам Смит       |
|                                                                     | Альфред Маршалл |
|                                                                     | Жан Батист Сэй  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Согласно теории Хекшера - Олина страна |                                                                                                              |
|                                        | экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно использованы избыточные факторы производства |
|                                        | импортирует товары с дефицитными факторами производства                                                      |
|                                        | должна экспортировать товары, по которым она имеет сравнительные преимущества                                |
|                                        | должна стимулировать экспорт и препятствовать импорту, чтобы торговый баланс был активным                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Парадокс, согласно которому трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные - трудоемкую, назван в честь _____ (укажите фамилию) |  |
| Леонтьева                                                                                                                                                                  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                         |                    |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| К видам внешнеэкономической политики государств относятся _____ и _____ |                    |
|                                                                         | свободная торговля |
|                                                                         | протекционизм      |
|                                                                         | монетаризм         |
|                                                                         | демократия         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                    |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между инструментами протекционистской теорий с их содержанием |                                                            |
| квота                                                                              | количественное ограничение экспорта или импорта            |
| таможенная пошлина                                                                 | налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров  |
| субсидия                                                                           | денежные выплаты правительства национальным производителям |
| лицензия                                                                           | разрешение на импорт или экспорт товаров                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|               |                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Демпинг - это |                                                                        |
|               | продажа товара в других странах по ценам ниже их издержек производства |
|               | налог на импорт товара                                                 |
|               | продажа товара в других странах по ценам выше их издержек производства |

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | продажа товара в других странах по более высоким ценам |
|--|--------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Объем международной торговли характеризуют показатели |                                 |
|                                                       | экспорт                         |
|                                                       | импорт                          |
|                                                       | чистый экспорт                  |
|                                                       | объем иностранных инвестиций    |
|                                                       | поступление таможенных платежей |
|                                                       | золото - валютные резервы       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| К нетарифным методам государственного регулирования внешней торговли относятся |                            |
|                                                                                | квотирование               |
|                                                                                | лицензирование             |
|                                                                                | государственная монополия  |
|                                                                                | адвалорные пошлины         |
|                                                                                | специализация производства |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                          |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между видом таможенной пошлины и ее характеристикой |                                                                                          |
| адвалорная                                                               | начисляется в процентах к таможенной стоимости товара                                    |
| специфическая                                                            | взимается в стоимостном выражении с единицы а, объема, длины и т.д.                      |
| преференциальная                                                         | устанавливается с целью предоставления льгот определенной стране по экспорту или импорту |
| дискриминационная                                                        | устанавливается с целью ограничения экспорта или импорта из определенной страны          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют показатели |                                  |
|                                                                                   | экспортная квота                 |
|                                                                                   | объем экспорта на душу населения |
|                                                                                   | экспортный потенциал             |
|                                                                                   | объем импорта                    |
|                                                                                   | объем иностранных инвестиций     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| К формам вывоза предпринимательского капитала относятся |                                              |
|                                                         | прямые инвестиции                            |
|                                                         | портфельные инвестиции                       |
|                                                         | экспорт оборудования и технологий            |
|                                                         | предоставление кредитов иностранными банками |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Разница между стоимостью национального экспорта и импорта – это _____ баланс страны. |
| торговый                                                                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| При падении курса национальной валюты |                               |
|                                       | вырастут доходы экспортеров   |
|                                       | вырастут доходы импортеров    |
|                                       | сократятся доходы экспортеров |
|                                       | чистый экспорт уменьшится     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                               |                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Торговый баланс активен, если |                                                                             |
|                               | стоимость экспорта превышает стоимость импорта                              |
|                               | страна вкладывает в экономику других стран больше средств, чем другие в нее |
|                               | мировой запас золота сосредоточен в данной стране                           |
|                               | общая стоимость экспорта и импорта увеличивается                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                      |                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Чистый экспорт - это |                                                                     |
|                      | величина, на которую стоимость экспорта превышает стоимость импорта |
|                      | сумма экспорта за минусом таможенных пошлин                         |
|                      | сумма стоимости экспорта и импорта                                  |
|                      | сумма экспорта, уменьшенная на величину НДС и акцизов               |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                        |                                                |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Рост экспорта данной страны при прочих равных условиях |                                                |
|                                                        | увеличит совокупный спрос и национальный доход |
|                                                        | увеличит чистый экспорт                        |
|                                                        | уменьшит чистый экспорт                        |
|                                                        | уменьшит совокупный спрос и национальный доход |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономику [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

5. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
6. Ашмаров, И. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — 978-5-4487-0510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 43 с. — 978-5-4487-0057-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927>
2. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://gallery.ecoNomicus.ru>
- <http://www.ecN.bris.ac.uk/het/iNdex.htm>
- [http://www.aup.ru/books/m173/1\\_2.htm](http://www.aup.ru/books/m173/1_2.htm)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.10 «История экономических учений»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать умения и навыки использования знания по истории экономических учений в сфере решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

*Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны<br>УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей<br>УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики;</li><li>- этапы становления экономической науки, историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления; кейнсианства; институционализма;</li><li>- особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых;</li><li>- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li><li>- основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li><li>• находить и использовать экономическую информацию,</li><li>• ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;</li><li>• оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами анализа экономической информации и навыками расчета экономических показателей</li><li>• методологией экономического исследования;</li><li>• понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</li><li>• методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего</li></ul> |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | решаемой задаче;<br>• навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;<br>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История экономических учений», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-10</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | История экономических учений                                                                 | Институциональная экономика                                | Налоги и налогообложение                                       |
|                                                                                                              | Маркетинг                                                                                    | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Управленческий учет                                            |
|                                                                                                              | Эконометрика                                                                                 |                                                            |                                                                |
|                                                                                                              | Информационные системы в экономике                                                           |                                                            | Антикризисное управление                                       |
|                                                                                                              | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                                                |
|                                                                                                              | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                              |                                                                                              |                                                            | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                  | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                       | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                       | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                        |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                     |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                               |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                               |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                              |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                  |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                           |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                  |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                 |                                       |             | <b>78</b>    |             | <b>93</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему |                                       |             | 78           |             | 93         |             |

|     |                                                                                                          |         |  |            |  |            |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|------------|--|------------|--|
|     | контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |         |  |            |  |            |  |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                         |         |  | 15,8       |  | 6,8        |  |
| 3   | <b>Общая трудоемкость</b> часы<br><b>дисциплины</b> зачетные единицы<br>форма промежуточной аттестации   |         |  | <b>108</b> |  | <b>108</b> |  |
|     |                                                                                                          |         |  | 3          |  | 3          |  |
|     |                                                                                                          | экзамен |  |            |  |            |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                          | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Становление экономической науки. Классическая политическая экономия                      | <p><b>Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья</b> (главные особенности экономической мысли Древнего мира; экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции; экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля; экономическая мысль Древнего Рима; экономические представления раннего христианства; развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками;</p> <p><b>Меркантилизм</b> (доктрина благоприятного торгового баланса; обоснование протекционизма; западноевропейские последователи меркантилизма; особенности русского меркантилизма).</p> <p><b>Классическая политическая экономия</b> (общая характеристика классической политической экономии).</p> <p><b>Формирование экономической науки как системы</b> (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом, Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон рынков» Ж.Б. Сэя; теория народонаселения Т. Мальтуса; Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку).</p> <p><b>Фритредерство в России Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна; их экономические взгляды</b> (главные черты социальных и экономических систем государств-утопий;</p> <p><b>Экономическое учение К. Маркса..</b></p> <p><b>Историческая школа</b> (оппозиция классической школе; три поколения исторической школы;</p> |
| 2     | Маржинализм<br>Развитие неоклассической теории<br>Институционализм и неоинституционализм | <p><b>Маржиналистская революция</b> (австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента).</p> <p><b>Развитие неоклассической теории в первой трети XX века</b> (предмет и метод неоклассической теории; теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла, развитие А. Пигу экономической теории благосостояния; экономическое учение Дж.Б. Кларка; развитие неоклассической теории капитала и дохода; денежная теория Кембриджской школы; теория кумулятивных процессов; теории монополистической и несовершенной конкуренции).</p> <p><b>Монетаристская концепция и экономика предложения</b> (наступление монетаризма и кризис кейнсианства; теория экономики предложения; неоконсервативный поворот в экономической политике; теория рациональных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                           | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           | <p>ожиданий).</p> <p><b>Классический институционализм</b> (общая характеристика институционализма; эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена; Дж. Коммонс и его взгляды; статистический институционализм У.К. Митчелла; институционалисты и «Новый курс»).</p> <p><b>Новый институционализм и «экономический империализм»</b> (чикагская школа; «экономический империализм»; новый институционализм; информационная экономика и новое кейнсианство)</p> <p><b>Стокгольмская школа. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Кейнсианство и некейнсианство<br>Основные современные экономические школы | <p><b>Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики</b> (Дж.М. Кейнс – архитектор макроэкономики; особенности теоретической системы Дж.М. Кейнса; экономическая программа Дж.М. Кейнса).</p> <p><b>Господство кейнсианства в послевоенной экономической теории. Теории экономического роста</b> (кейнсианство – теоретическая основа смешанной экономики; англо-американское некейнсианство).</p> <p>Посткейнсианство.</p> <p><b>Теории экономического роста</b></p> <p><b>Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации</b> (теория динамического равновесия экономической системы А.А. Богданова; общая характеристика тектологии; принципы всеобщей организационной науки; концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова; вклад Л.Н. Юровского в развитие экономической науки).</p> <p><b>Теория экономических циклов</b> (общая характеристика экономических циклов; импульсно-волновая теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского; превращение теории экономических кризисов в теорию конъюнктуры; теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева; инновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера).</p> <p><b>Российская экономико-математическая школа</b> (дореволюционные исследования; разработка метода линейного программирования в работах Л.В. Канторовича и В.В. Новожилова)</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

1. Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Классическая политическая экономия

#### Раздел 2 Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неоинституционализм

1. Развитие неоклассической теории
2. Институционализм и неоинституционализм

#### Раздел 3 Кейнсианство и некейнсианство Основные современные экономические школы

1. Кейнсианство и некейнсианство
2. Основные современные экономические школы

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

1. Особенности экономической мысли Древнего мира;
2. Экономические учения Древней Азии;
3. Взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая;
4. Экономические учения Древней Греции;
5. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля;
6. Экономическая мысль Древнего Рима;
7. Экономические представления раннего христианства;
8. Развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками;
9. Характеристика меркантилизма ,особенности русского меркантилизма).
10. Общая характеристика классической политической экономии.

11. Формирование экономической науки как системы (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом. Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон рынков» Ж.Б. Сэя;
12. Теория народонаселения Т. Мальтуса;
13. Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку).
14. Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна;
15. Экономическое учение К. Маркса..
16. Историческая школа

## **Раздел 2 Маржинализм Развитие неоклассической теории Институционализм и неинституционализм**

1. Маржиналистская революция (австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента).
2. Развитие неоклассической теории в первой трети XX века
3. Предмет и метод неоклассической теории;
4. Теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла,
5. Развитие А. Пигу экономической теории благосостояния;
6. Экономическое учение Дж.Б. Кларка;
7. Развитие неоклассической теории капитала и дохода;
8. Денежная теория Кембриджской школы;
9. Монетаристская концепция и экономика предложения
10. Классический институционализм
11. Эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена;
12. Дж. Коммонс и его взгляды;
13. Статистический институционализм У.К. Митчелла;
14. Новый институционализм и «экономический империализм»
15. Стокгольмская школа.
16. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.
17. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
18. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
19. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

## **Раздел 3 Кейнсианство и некейнсианство Основные современные экономические школы**

1. Кейнсианство и некейнсианство
2. Основные современные экономические школы
3. Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики
4. Теории экономического роста
5. Посткейнсианство.
6. Теории экономического роста
7. Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации (теория динамического равновесия)
8. Экономической системы А.А. Богданова;
9. Концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова;
10. Теория экономических циклов теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева;
11. Инновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера.
12. Российская экономико-математическая школа

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)   | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар) |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| дискуссия)                                           |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                        | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Итого                  | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.



Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Становление экономической науки. Классическая политическая экономия»**

###### **Темы устного доклада**

1. Экономические представления мыслителей Древнего Востока.
2. Экономические представления мыслителей Античного мира.
3. Экономические представления мыслителей Средневековья.
4. Экономические представления средневековой Руси
5. Теория меркантилизма, обоснование протекционизма.
6. Меркантилизм в Западной Европе.
7. Особенности русского меркантилизма.
8. Общая характеристика классической политической экономии
9. Экономические взгляды У.Петти
10. Экономическое учение П.Буагильбера.
11. Учение о чистом продукте и анализ воспроизводства в экономической таблице Ф.Кене.
12. Экономическая школа физиократов.
13. А.Смит и его вклад в экономическую науку. А.Смит - основатель теории трудовой стоимости.
14. «Невидимая рука» А.Смита.
15. Трактаты А.Смитом понятия стоимости.
16. А.Смит о разделении и специализации труда как основном факторе повышения производительности труда и источнике материального богатства.
17. Д.Рикардо - основатель системы категорий политической экономии на основе трудовой теории стоимости.
18. Учение Д.Рикардо о распределении доходов и противоречиях между буржуазией и пролетариатом.
19. Социалисты-утописты: А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Т.Мор, Р.Оуэн, Т.Кампанелла.
20. К. Маркс и его учение об общественно-экономических формациях, и их смене, о законах развития капиталистического общества с позиции пролетариата и концепция социализма-коммунизма как новой экономической системы.
21. К. Маркс и его теория воспроизводства и экономических кризисов, цены производства и учение о двойственном характере труда, воплощенного в товаре, о противоречиях товара, о прибавочной стоимости, о сущности абсолютной ренты.
22. Недостатки учения К.Маркса, и его критика.
23. Теория маржинализма (факторов производства) и ее представители: К.Менгер, Ф. фон Визер, Е. фон Бём-Баверк, У.С.Джевонс.
24. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
25. Неоклассическое направление экономической теории и ее представители: А.Маршалл, Й.Шумпетер.
26. Теория монетаризма М.Фридмана.
27. Теории неоллиберализма, и ее представители: Л. фон Мизес и Ф. фон Хайек
28. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
29. Развитие теории государственного регулирования экономики после Кейнса: посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
30. Этапы развития институциональной теории: от американского классического институционализма к теориям «индустриальных обществ».

31. Неинституциональное направление экономической теории, и ее представители: Р.Коуз, Дж.Бьюкенен.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                     | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>                                                                     | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | <i>Экзамен</i>                                                                          | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)           | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа;<br>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i><br>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                  | <p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### **ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Тип                      | Группа |
| Вес                      | 12     |
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1      |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 1      |

|                                                                                                                                                            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| _____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов |                              |
|                                                                                                                                                            | История экономических учений |
|                                                                                                                                                            | Экономическая история        |
|                                                                                                                                                            | Политэкономия                |
|                                                                                                                                                            | Историческая экономика       |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Свое начало история экономических учений берет со времен |                             |
|                                                          | появления первых государств |
|                                                          | появления человека на Земле |
|                                                          | эпохи Возрождения           |
|                                                          | Средневековья               |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                            |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Классическая _____ экономия - направление экономической мысли, представители которого заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений |               |
|                                                                                                                                                                                            | политическая  |
|                                                                                                                                                                                            | историческая  |
|                                                                                                                                                                                            | теоретическая |
|                                                                                                                                                                                            | практическая  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                     |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| _____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров |                  |
|                                                                                                                                                                     | Протекционизм    |
|                                                                                                                                                                     | Меркантилизм     |
|                                                                                                                                                                     | Либерализм       |
|                                                                                                                                                                     | Институционализм |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Эпоху дорыночной экономики завершает особый этап в эволюции и экономики, и экономической мысли, который с точки зрения истории экономической мысли называется |                    |
|                                                                                                                                                               | меркантилизмом     |
|                                                                                                                                                               | социализмом        |
|                                                                                                                                                               | либерализмом       |
|                                                                                                                                                               | институционализмом |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Временные рамки эпохи нерегулируемой рыночной экономики охватывают период примерно с конца XVII в. до 30-х гг. XX в., в течение которого в теориях ведущих школ и направлений экономической мысли доминировал принцип экономического |             |
|                                                                                                                                                                                                                                      | либерализма |

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | меркантилизма     |
|  | институционализма |
|  | протекционизма    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| считается, что термин «экономика» изобрел еще в VI в. до н.э. |            |
|                                                               | Геспод     |
|                                                               | Аристотель |
|                                                               | Пифагор    |
|                                                               | Платон     |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ — хозяйственная деятельность общества, а также вообще совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления |                |
|                                                                                                                                                                | Экономика      |
|                                                                                                                                                                | Промышленность |
|                                                                                                                                                                | Политика       |
|                                                                                                                                                                | Наука          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества |  |
| экономика                                                                                                                                                                                                                                            |  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка»<br>В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | А – нет, В – нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 3  |

|                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Установите соответствие |                                               |
| Древний Египет          | «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» |
| Вавилония               | кодекс законов Хаммурапи                      |
| Древний Китай           | конфуцианство                                 |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 5  |



|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Расположите по порядку памятники экономической мысли |
| «Поучение гераклеопольского царя своему сыну»        |
| кодекс законов Хаммурапи                             |
| конфуцианство                                        |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» датируется _____ в. до н.э. |
| XXII                                                                      |
| XII                                                                       |
| VI                                                                        |
| II                                                                        |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Речение Ипусера», главная идея которого — недопущение бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства во избежание обогащения «простолюдинов» и начала в стране гражданской войны, датировано началом _____ в. до н.э. |
| XVIII                                                                                                                                                                                                                              |
| X                                                                                                                                                                                                                                  |
| V                                                                                                                                                                                                                                  |
| I                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| Кодекс законов царя Хаммурапи действовал в _____ |
| Вавилонии                                        |
| Древнем Египте                                   |
| Древнем Риме                                     |
| Древнем Китае                                    |

## **Раздел 2**

### **СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе |
| Утопический                                                                                                                         |

### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности |
| Социализм                                                                                                          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности

В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота:

|  |             |
|--|-------------|
|  | Р.Оуэн      |
|  | К.Сен-Симон |
|  | Ш.Фурье     |
|  | Т.Мен       |
|  | Ф.Кэне      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Социалисты-утописты периода завершения промышленного переворота отрицают возможность эволюционных социально-экономических преобразований к лучшему

В) Социалисты-утописты периода завершения промышленного переворота признают необходимость революционной, насильственной ломки «эксплуататорского» общества

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ (1760—1825) — французский социалист-утопист, в силу своих политических убеждений в пользу социалистических идей, отказавшийся от графского титула и дворянского звания, является одним из ярких авторов данного направления экономической мысли

|  |              |
|--|--------------|
|  | К.Сен-Симон  |
|  | П.Буагильбер |
|  | Ф.Кэне       |
|  | Дж.Локк      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Перу К. Сен-Симона принадлежат значительные научные произведения, в числе которых:

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | «Письма Женевского обитателя к современникам» |
|--|-----------------------------------------------|

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | «О промышленной системе»   |
|  | «Катехизис промышленников» |
|  | "Экономическая таблица"    |
|  | "Сумма теологии"           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По определению К.Сен-Симона, «_____» — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами» |
| промышленник                                                                                                                                                                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ (1772—1832) — французский социалист-утопист, выходец из купеческой семьи, торговый агент по профессии и самоучка в различных областях науки, в своих трудах гневно критикует классическую политическую экономию и восхваляемую ее представителями экономику свободной конкуренции |
| Ш.Фурье                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Т.Мен                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ф.Кэне                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дж.Локк                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наиболее значительными публикациями Ш. Фурье являются:                                                                                          |
| «Теория четырех движений и всеобщих судеб»                                                                                                      |
| «Новый хозяйственный и социетарный мир, или Открытие способов привлекательного и природосообразного труда, распределенного в сериях по страсти» |
| «О трех внешних единствах»                                                                                                                      |
| «Экономическая таблица»                                                                                                                         |
| «Анализ денег и торговли»                                                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Свою собственную программу реформ _____ излагает на основе целого ряда обстоятельных сопоставлений, с одной стороны, недостатков «строга цивилизации», а с другой — достоинств «строга согласованности», при котором, как ему представляется, будет установлен «социетарный режим», «социетарный порядок» и «гарантизм» |
| Ш. Фурье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Р.Оуэн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ф.Кэне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Дж.Локк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ (1771-1858) — английский социалист-утопист, автор ряда работ, содержащих проекты социалистических преобразований. Будучи длительное время крупным фабрикантом, он, вопреки классикам, предвосхитил многие, ставшие впоследствии обыденными, мероприятия по решению социальных проблем в условиях фабрично-заводской организации общественного производства |
| Р.Оуэн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |               |
|--|---------------|
|  | С.де Сисмонди |
|  | Ф.Кэне        |
|  | Дж.Локк       |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

По замыслу \_\_\_\_\_, основным требованием при переходе к новому обществу является устранение посредством принятия «разумных законов» самих причин, вызывающих надобность в «ничего не производящих потребителях» и тем самым предотвратить катастрофу насильственного ниспровержения «всей социальной системы»

|  |          |
|--|----------|
|  | Р.Оуэна  |
|  | Ш.Фурье  |
|  | Ф.Кэне   |
|  | Дж.Локка |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Сочинения Роберта Оуэна:

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | «Об образовании человеческого характера» |
|  | «Доклад графству Нью-Ланарк»             |
|  | «Книга о новом нравственном мире»        |
|  | «О трех внешних единствах»               |
|  | «Экономическая таблица»                  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ (1773-1842) – швейцарский коммерсант и французский историк, который сначала был увлеченным популяризатором учения А. Смита, однако затем (во время пребывания в Англии) был потрясен бедствиями рабочих и их нищетой в период промышленного переворота, отягощенными войнами с Наполеоном, и сделал вывод о неправильности учения о накоплении богатства и свободе конкуренции

|  |               |
|--|---------------|
|  | С.де Сисмонди |
|  | Ш.Фурье       |
|  | Ф.Кэне        |
|  | Дж.Локк       |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Сочинения Роберта Оуэна:

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | «Об образовании человеческого характера» |
|  | «Доклад графству Нью-Ланарк»             |
|  | «Книга о новом нравственном мире»        |
|  | «О трех внешних единствах»               |
|  | «Экономическая таблица»                  |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ (1773-1842) – швейцарский коммерсант и французский историк, который сначала был увлеченным популяризатором учения А. Смита, однако затем (во время пребывания в Англии) был потрясен бедствиями рабочих и их нищетой в период промышленного переворота, отягощенными войнами с Наполеоном, и сделал вывод о неправильности учения о накоплении богатства и свободе конкуренции

|  |               |
|--|---------------|
|  | С.де Сисмонди |
|  | Ш.Фурье       |
|  | Ф.Кэне        |
|  | Дж.Локк       |

### Раздел 3

#### РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Наиболее сжатое определение предмета неоклассической теории было дано в 1935 г. английским экономистом \_\_\_\_\_ (1898–1984): «Наука, изучающая формы человеческого поведения с точки зрения соотношения между целями частной выгоды и ограниченными, но допускающими различное применение, ресурсами»

|  |                |
|--|----------------|
|  | Л.Роббинсом    |
|  | П.Буагильбером |
|  | К.Сен-Симоном  |
|  | Дж.Локком      |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ (1842—1924) – английский экономист, основатель кембриджской школы, с именем которого связывают становление неоклассического направления экономической теории

|  |              |
|--|--------------|
|  | А.Маршалл    |
|  | П.Буагильбер |
|  | Л.Роббинс    |
|  | Дж.Локк      |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?

- А) Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений классической политэкономии и теории маржинализма  
В) Основные работы А.Маршалла - «Промышленность и торговля (1919 г.), «Принципы экономикс» (1890 г.)

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений \_\_\_\_\_

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | классической политэкономии   |
|  | теории маржинализма          |
|  | политологии                  |
|  | теории раннего меркантилизма |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                        |                           |
|----------------------------------------|---------------------------|
| Основные работы А.Маршалла - « _____ » |                           |
|                                        | Промышленность и торговля |
|                                        | Принципы экономикс        |
|                                        | О трех внешних единствах  |
|                                        | Экономическая таблица     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| _____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Неоклассическая  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доклассическая   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Меркантилистская |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физиократическая |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| С кембриджской школой связано развитие нового раздела экономической теории – _____ |                |
|                                                                                    | микроэкономики |
|                                                                                    | макроэкономики |
|                                                                                    | меркантилизма  |
|                                                                                    | политэкономии  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                    |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| В отличие от классиков, неоклассическая школа выдвинула в центр исследования _____ |                                          |
|                                                                                    | законы ценообразования                   |
|                                                                                    | анализ взаимосвязей спроса и предложения |
|                                                                                    | анализ производительности труда          |
|                                                                                    | законы ценности денег                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени |  |
| Спрос                                                                                                                                                  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                             |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Центральное место в исследованиях А.Маршалла занимает _____ |                                                                                 |
|                                                             | проблема свободного ценообразования на рынке                                    |
|                                                             | необходимость революционной, насильственной, ломки «эксплуататорского» общества |
|                                                             | анализ производительности труда                                                 |

|                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| проблема эффективной (оптимальной) аллокации существующих ограниченных ресурсов |   |
| <b>Задание</b>                                                                  |   |
| Порядковый номер задания                                                        | 6 |
| Тип                                                                             | 4 |
| Вес                                                                             | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения» |   |
| избыток                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                                                                                                                       | 7 |
| Тип                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| Вес                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| _____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени |   |
| Предложение                                                                                                                                                       |   |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                                    |   |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                          | 8 |
| Тип                                                                                                                                                               | 4 |
| Вес                                                                                                                                                               | 1 |

|                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------|---|
| _____ цена – цена товара при равенстве спроса и предложения |   |
| Равновесная                                                 |   |
| <b>Задание</b>                                              |   |
| Порядковый номер задания                                    | 9 |
| Тип                                                         | 1 |
| Вес                                                         | 1 |

|                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| _____ цена – цена товара при равенстве спроса и предложения |                  |
|                                                             | Равновесная      |
|                                                             | Эквивалентная    |
|                                                             | Средневзвешенная |
|                                                             | Минимальная      |
| <b>Задание</b>                                              |                  |
| Порядковый номер задания                                    | 10               |
| Тип                                                         | 1                |
| Вес                                                         | 1                |

|                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| На графике точку пересечения кривых спроса и предложения принято называть «крестом _____» |          |
|                                                                                           | Маршалла |
|                                                                                           | Кенэ     |
|                                                                                           | Фурье    |
|                                                                                           | Локка    |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

На основе способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности назовите основные особенности русского меркантилизма.

Вариант 2.

С целью развития способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности перечислите особенности российской экономической мысли, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, опишите борьбу школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

Вариант 3.

Демонстрируя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.

Вариант 4.

На основе знания содержания произведения «Теория социального рыночного хозяйства и ее научно-практическое значение», и способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите процессы, происходившие в Германии после второй мировой войны, и и возможное применение идей В.О. Ойкена и Л. Эрхарда в современной России.

Вариант 5.

Проявляя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите основные идеи «Теории «постиндустриального информационного общества» Д. Белла, Э. Тоффлера и Р. Хейлбронера.

Вариант 6.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, изложите основные идеи Д. Хикса, Э. Хансена.

Вариант 7.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии и учитывая способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, объясните роль изучения истории экономической мысли и генезиса экономической теории для качественного выполнения профессиональной деятельности по выбранной вами специальности.

Вариант 8.

Проявляя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, и имея высокую мотивацию к повышению уровня своей квалификации, покажите роль «человеческого капитала» в современном обществе и его влияние на эффективность экономики, используя знания, полученные в процессе изучения «Теории человеческого капитала» (Г. Беккер, Л. Туроу).

Вариант 9.

На основе знаний, полученных при изучении истории экономических учений, проявляя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, проведите сравнительный анализ теоретических и эконометрических моделей макроэкономического равновесия, построенных на основе описания экономических процессов и явлений, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Вариант 10.

Используя способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, и проанализируйте и содержательно интерпретируйте выводы о том, как рациональные ожидания хозяйствующих субъектов влияют на их поведение, и содержательно интерпретируйте полученные результаты на основе идей Р Лукаса.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ. КЛАССИЧЕСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| _____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов |                              |
|                                                                                                                                                            | История экономических учений |
|                                                                                                                                                            | Экономическая история        |
|                                                                                                                                                            | Политэкономия                |



|  |                        |
|--|------------------------|
|  | Историческая экономика |
|--|------------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров |
| Протекционизм                                                                                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества |
| экономика                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка»<br>В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций<br>Подберите правильный ответ |
| <input type="checkbox"/> А – да, В – нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> А – да, В – да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <input type="checkbox"/> А – нет, В – да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/> А – нет, В – нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                         |                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Установите соответствие |                                               |
| Древний Египет          | «Поучение гераклеопольского царя своему сыну» |
| Вавилония               | кодекс законов Хаммурапи                      |
| Древний Китай           | конфуцианство                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Конфуций представляет одну из главных школ _____ государственной мудрости |
| <input type="checkbox"/> китайской                                        |
| <input type="checkbox"/> древнегреческой                                  |
| <input type="checkbox"/> древнеримской                                    |
| <input type="checkbox"/> египетской                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| Установите соответствие |                          |
| Древняя Греция          | сочинение “Ойкономиа”    |
| Вавилония               | кодекс законов Хаммурапи |

|               |               |
|---------------|---------------|
| Древняя Индия | «Артхашастра» |
|---------------|---------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Лучшими достижениями экономической мысли античного рабства в период конца V—IV вв. до н.э. явились труды древнегреческих философов |            |
|                                                                                                                                    | Ксенофонта |
|                                                                                                                                    | Платона    |
|                                                                                                                                    | Аристотеля |
|                                                                                                                                    | Конфуция   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |        |
|---------------------------------------------------------------|--------|
| _____ – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента. |        |
|                                                               | Деньги |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| Установите соответствие  |           |
| «Домострой», «Ойкономиа» | Ксенофонт |
| Артхашастра              | Каутилья  |
| «Государство» и «Законы» | Платон    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                                                                                                                   |                  |
| А) Афинские философы скрупулезно развивали тему разделения труда                                                                                                                        |                  |
| В) Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в 3 замкнутых класса - правителей-философов, воинов-стражей и тех, кто занят хозяйственной деятельностью |                  |
|                                                                                                                                                                                         | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                         | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                         | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                         | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| _____ — термин, которым Аристотель обозначал науку об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество, получать прибыль |              |
|                                                                                                                              | Хрематистика |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Верны ли утверждения?                                                    |                 |
| А) В Древней Греции рабы использовались в основном в сельском хозяйстве. |                 |
| В) В Древнем Риме главной сферой применения рабского труда были ремесла. |                 |
|                                                                          | А – да, В – нет |
|                                                                          | А – да, В – да  |
|                                                                          | А – нет, В – да |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – нет, В – нет |
|--|------------------|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                  |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Существенной особенностью идеологии Средневековья, в том числе в области хозяйственной жизни, является ее сугубо _____ характер. |                    |
|                                                                                                                                  | богословский       |
|                                                                                                                                  | демократический    |
|                                                                                                                                  | материалистический |
|                                                                                                                                  | экономический      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                   |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Средневековый тип натурально-хозяйственных отношений – это _____. |                         |
|                                                                   | феодализм               |
|                                                                   | рабовладельческий строй |
|                                                                   | рыночная экономика      |
|                                                                   | капитализм              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ - форма экономических отношений между крупными землевладельцами и непосредственными производителями – колонами, получавшими в аренду небольшие земельные участки |  |
| Колонат                                                                                                                                                                |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| Родиной Реформации стала _____ |          |
|                                | Германия |
|                                | Франция  |
|                                | Англия   |
|                                | Италия   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                          |                                        |
|--------------------------|----------------------------------------|
| Установите соответствие: |                                        |
| Иоанн Дунс Скот          | понятие капитала                       |
| Мартин Лютер             | 95 тезисов против продажи индульгенций |
| Жан Кальвин              | догмат об избранности к спасению       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| Установите соответствие: |               |
| Августин Блаженный       | 353 – 430 гг. |
| Фома Аквинский           | 1225-1274 гг. |
| Мартин Лютер             | 1483-1546 гг. |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Известные меркантилисты – это: |             |
|                                | Т.Мен       |
|                                | Дж.Локк     |
|                                | Р.Кантильон |
|                                | А.Смит      |

### СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ УТОПИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА.

#### МАРЖИНАЛИЗМ

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в., направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе |
| Утопический                                                                                                                         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности |
| Социализм                                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                            |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                                                                                                                      |                  |
| А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности                                             |                  |
| В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции |                  |
|                                                                                                                                                                                            | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                            | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |             |
|-----------------------------------------------------|-------------|
| Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота: |             |
|                                                     | Р.Оуэн      |
|                                                     | К.Сен-Симон |
|                                                     | Ш.Фурье     |
|                                                     | Т.Мен       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По определению К.Сен-Симона, «_____» — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами» |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |
|--------------|
| промышленник |
|--------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                               |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Экономический _____ - направление в экономической науке, положившее начало теории мелкобуржуазного социализма |                |
|                                                                                                               | романтизм      |
|                                                                                                               | реализм        |
|                                                                                                               | конструктивизм |
|                                                                                                               | абстракционизм |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                         |                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Установите соответствие |                                                           |
| П.Ж.Прудон              | «Система экономических противоречий или философия нищеты» |
| Ш.Фурье                 | «Теория четырех движений и всеобщих судеб»                |
| К.Сен-Симон             | «Письма Женевского обитателя к современникам»             |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ - натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме "товар за товар" |  |
| Бартер                                                                                                                                                   |  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                         |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| _____ - экономическая система, в которой широко распространена частная собственность на факторы производства, а распределение произведенного продукта, товаров, благ, услуг осуществляется в основном посредством рынка |               |
|                                                                                                                                                                                                                         | Капитализм    |
|                                                                                                                                                                                                                         | Индустриализм |
|                                                                                                                                                                                                                         | Модернизм     |
|                                                                                                                                                                                                                         | Империализм   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Экономический _____ - концепция, утверждающая, что экономические факторы являются решающими при объяснении социального поведения |  |
| детерминизм                                                                                                                      |  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Свое исследование в «Капитале» (1861-1863) Маркс начинает с изучения _____ – элементарной клеточки капиталистического производства |  |
| товара                                                                                                                             |  |

#### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 3 |

|                         |                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Установите соответствие |                                                           |
| П.Ж.Прудон              | «Система экономических противоречий или философия нищеты» |
| Р.Оуэн                  | «Об образовании человеческого характера»                  |
| К.Маркс                 | «Капитал»                                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ ценность - внешнее проявление ценности, выражение абстрактного общественно-необходимого труда, затраченного на производство данной потребительной ценности |
| Меновая                                                                                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                                      |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие              |                                                                                                                                    |
| простая капиталистическая кооперация | объединение работников под командованием капитала и присвоение результата совместного труда                                        |
| мануфактура                          | превращение труда отдельного работника в операцию по изготовлению детали товара и соответствующее дифференцирование ручной техники |
| фабрика                              | внедрение системы машин с универсальным двигателем и оперированием многими рабочими инструментами                                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                                                                                                          |                  |
| А) Маркс по-своему использовал понятие “мануфактура”, - не как синоним обрабатывающей промышленности вообще, а как тип капиталистического предприятия                          |                  |
| В) Процесс смены мануфактур фабричной системой крупного машинного производства Маркс и Энгельс характеризовали как промышленный переворот и реальное подчинение труда капиталу |                  |
|                                                                                                                                                                                | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ школа - экономическое учение, возникшее в середине XIX в. в Германии, представители которого рассматривали политическую экономию как науку о национальном хозяйстве |
| Историческая                                                                                                                                                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                              |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|
| Установите соответствие:     |                                        |
| "старая" историческая школа  | Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебрант |
| "молодая" историческая школа | Л.Брентано, Г.Шмоллер                  |
| "юная" историческая школа    | В.Зомбарт, М.Вебер, К.Бюхер            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                    |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ протекционизм - система правительственных мер поддержки молодых отраслей национальной промышленности для подъема их до мирового уровня конкурентоспособности |                |
|                                                                                                                                                                    | Воспитательный |
|                                                                                                                                                                    | Жесткий        |
|                                                                                                                                                                    | Прямой         |
|                                                                                                                                                                    | Конкурентный   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                         |                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------|
| Установите соответствие |                                         |
| У.С.Джевонс             | «Теория политической экономии»          |
| К.Менгер                | «Основания науки о народном хозяйстве»  |
| Л.Вальрас               | «Элементы чистой политической экономии» |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ — термин из области экономических наук, относящийся к одному из способов изложения экономической теории и соответствующих учебных курсов. Основой его предмета служит теория спроса и предложения, установление равновесия, поведение производителей и потребителей на рынке |  |
| Экономикс                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                    |                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Основой предмета экономикс служит: |                                                  |
|                                    | теория спроса и предложения                      |
|                                    | установление равновесия                          |
|                                    | поведение производителей и потребителей на рынке |
|                                    | политическая жизнь общества                      |

**РАЗВИТИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. КЛАССИЧЕСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ**

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 2 |
| Вес | 1 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений _____ |                              |
|                                                                    | классической политэкономии   |
|                                                                    | теории маржинализма          |
|                                                                    | политологии                  |
|                                                                    | теории раннего меркантилизма |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| явившись альтернативой классической политической экономии |
| Неоклассическая                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени |
| Спрос                                                                                                                                                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения» |
| избыток                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени |
| Предложение                                                                                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Цена предложения (цена продавца) – _____ цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене |                  |
|                                                                                                                              | минимальная      |
|                                                                                                                              | максимальная     |
|                                                                                                                              | равновесная      |
|                                                                                                                              | средневзвешенная |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                         |                                                                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие |                                                                                                                |
| цена предложения        | минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене                |
| цена спроса             | максимальная цена, которую потребитель согласен уплатить за тот или иной товар в зависимости от его полезности |
| равновесная цена        | цена товара при равенстве спроса и предложения                                                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| _____ спроса – функциональная зависимость спроса от изменения цены |
| Эластичность                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |



|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                            |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| По мнению А.Маршалла, чем продолжительнее рассматриваемый период, тем больше надлежит учитывать в анализе влияние _____ на стоимость _____ |                       |
|                                                                                                                                            | издержек производства |
|                                                                                                                                            | спроса                |
|                                                                                                                                            | цены покупателя       |
|                                                                                                                                            | цены спроса           |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

#### Дополнительная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457>
2. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.eco№omicus.ru/>
- <http://ecsocma№.hse.ru>
- <http://bibliotekar.ru/istoria-eco№omicheskikh-uche№iy-2/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Линейная алгебра»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
математики и естественнонаучных дисциплин  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Рышков А.Е., к.пед.н.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развивать математическую культуру обучающихся; сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах линейной алгебры, о приложениях инструментария линейной алгебры в профессиональной деятельности экономиста.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие навыков математического мышления обучающихся, сформировать представления об основных этапах становления линейной алгебры как науки;
- сформировать умения и навыки использовать знания и методы линейной алгебры для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Линейная алгебра» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа<br>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий<br>УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;</li><li>• категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры;</li><li>• применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы),</li><li>• анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение;</li></ul> |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li><li>• математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач;</li><li>• методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</li></ul>                                              |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Линейная алгебра», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

## Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                   | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                            |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | начальный                                                                                    | последующий                | итоговый                                                       |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Философия                                                                                    | Методы оптимальных решений | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                               | Математический анализ                                                                        |                            |                                                                |
|                                                                                                                                               | Линейная алгебра                                                                             |                            |                                                                |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>26,2</b>  |             | <b>14,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 6            |             | 4           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 18           |             | 8           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>18     |             | 0<br>8      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>174</b>   |             | <b>195</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 174          |             | 195         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>216</b>   |             | <b>216</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 6            |             | 6           |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | экзамен      |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар  
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости | <p><b>Декартова и полярная системы координат</b> (уравнение линии на плоскости и в пространстве. Вектор и его модуль. Декартовы координаты векторов и точек. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов; его выражение через координаты. Угол между векторами. Векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл).</p> <p><b>Определители второго и третьего порядков и их свойства</b> (вычисление определителей. Вычисление векторного и смешанного произведения векторов через их координаты. Определитель <math>n</math>-го порядка. Разложение по строке. Свойства определителей).</p> <p><b>Прямая на плоскости</b> (различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой).</p> <p><b>Кривые второго порядка</b> (эллипс, гипербола, парабола, их канонические уравнения. Приведение общего уравнения кривой второго порядка к каноническому виду (методом выделения полного квадрата))</p> |
| 2     | Аналитическая геометрия в пространстве                   | <p><b>Плоскость и прямая в пространстве</b> (уравнение прямой. Угол между прямыми. Каноническое и параметрическое уравнения прямой в пространстве; прямая как пересечение двух плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через заданную точку перпендикулярно заданному вектору; уравнение плоскости, проходящей через три заданные точки; расстояние от точки до плоскости. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Прямая и плоскость: условия параллельности и перпендикулярности).</p> <p><b>Поверхности второго порядка</b> (эллипсоид, гиперболоиды, параболоиды, цилиндрические поверхности; исследование их формы по каноническому уравнению (метод сечений))</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Матрицы и определители. Системы линейных уравнений       | <p><b>Матрицы: основные понятия</b> (действия над матрицами (умножение на число, сложение матриц, транспонирование, умножение прямоугольных матриц.); класс квадратных матриц; умножение матрицы на вектор, умножение квадратных матриц одного порядка).</p> <p><b>Элементарные преобразования Гаусса над строками матрицы</b> (приведение матрицы к ступенчатому виду; вычисление ранга матрицы. Ранг суммы и произведения матриц. Вычисление определителя методом Гаусса).</p> <p><b>Обратная матрица</b> (критерий существования обратной матрицы; построение обратной матрицы с помощью алгебраических дополнений и методом Гаусса).</p> <p><b>Основные понятия</b> (матричная запись. Однородные системы и свойства их решений. Размерность подпространства решений однородной системы).</p> <p><b>Метод Гаусса для отыскания решения системы</b> (общее и частное решения. Неоднородные системы; критерий совместности; общее решение в координатной и векторной форме. Решение квадратной невырожденной системы уравнений методом Крамера)</p>          |
| 4     | Применение линейной алгебры в экономике                  | <p><b>Модель «затраты-выпуск»</b> (технологическая матрица).</p> <p><b>Модель Леонтьева</b> (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы     | <p><b>Линейные (аффинные) пространства</b> (линейная зависимость и независимость системы векторов. Размерность и базис линейного пространства. Переход к новому базису).</p> <p><b>Собственные числа и собственные векторы.</b> (основные определения; характеристический многочлен матрицы и его корни; алгоритм нахождения собственных векторов матрицы. Симметричная матрица; алгоритм построения собственного ортонормированного базиса. Ортогональная матрица. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду).</p> <p><b>Билинейные и квадратичные формы</b> (преобразование матрицы квадратичной формы при линейной замене переменных. Канонический вид; алгоритм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            | приведения квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием. Приведение кривой второго порядка к главным осям. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы; критерий Сильвестра; закон инерции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6        | Евклидовы пространства. Линейные операторы | <b>Евклидово пространство. Основные аксиомы; примеры.</b> (скалярное произведение, его свойства; скалярные произведения в различных пространствах. Неравенство Коши—Буняковского. Ортогональный и ортонормированный базис. Процесс ортогонализации; координаты вектора в ортонормированном базисе. Подпространство, его базис, размерность; матрица перехода; примеры подпространств. Проекция вектора на подпространство).<br><b>Оператор и его матрица</b> (матрица самосопряженного оператора. Существование собственного ортонормированного базиса самосопряженного оператора; приведение его матрицы к диагональному виду. Ортогональные операторы, их свойства. Ортогональные матрицы) |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости

1. Декартова и полярная системы координат

#### Раздел 2 Аналитическая геометрия в пространстве

1. Плоскость и прямая в пространстве
2. Поверхности второго порядка

#### Раздел 3 Матрицы и определители. Системы линейных уравнений

1. Матрицы: основные понятия

#### Раздел 4 Применение линейной алгебры в экономике

1. Модель «затраты-выпуск».
2. Модель Леонтьева

#### Раздел 5 Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы

1. Линейные (афинные) пространства

#### Раздел 6 Евклидовы пространства. Линейные операторы

1. Евклидово пространство. Основные аксиомы; примеры.
2. Оператор и его матрица

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости

1. Смешанное произведение векторов. Условие принадлежности трех векторов плоскости. Проверить, лежат ли векторы  $\vec{a} = \{1, -1, 2\}$ ,  $\vec{b} = \{0, 2, -2\}$  и  $\vec{c} = \{-1, 3, 6\}$  в одной плоскости.

2. Уравнение плоскости, проходящей через точку  $M_0(x_0, y_0, z_0)$  перпендикулярно вектору  $\vec{n} = \{A, B, C\}$ . Составить уравнение плоскости, проходящей через точку  $M_0(-1, 3, 0)$  и перпендикулярной прямой

$$\frac{x-1}{2} = y = \frac{z+1}{-1}.$$

3. Каноническое уравнение гиперболы. Найти координаты фокусов и вершин гиперболы

$$\frac{y^2}{4} - \frac{x^2}{9} = 1.$$

#### Раздел 2 Аналитическая геометрия в пространстве

1. Дать определение базиса пространства  $R^n$ . Проверить, составляет ли набор векторов  $\vec{a}_1 = \{1, -1, 2, 0\}$ ,  $\vec{a}_2 = \{0, 2, -2, 1\}$ ,  $\vec{a}_3 = \{-1, 3, -4, 0\}$  базис в пространстве  $R^3$ . Ответ обосновать.

2. Что такое координаты вектора в данном базисе? Проверить, что  $\vec{f}_1 = \{1, -1, 0\}$ ,  $\vec{f}_2 = \{0, 0, 1\}$ ,  $\vec{f}_3 = \{1, -1, -1\}$  образуют базис в  $R^3$  и найти координаты вектора  $\vec{x} = \{1, -1, 1\}$  в этом базисе.

3. Общее решение системы линейных неоднородных уравнений в координатной форме. Найти все

решения системы уравнения методом Гаусса 
$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = -2 \end{cases}$$

### Раздел 3 Матрицы и определители. Системы линейных уравнений

1. Неоднородная система линейных уравнений  $A\bar{x} = \bar{b}$ . Когда такая система несовместна? Имеет

единственное решение? Когда решение системы не единственно? Исследовать систему 
$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = 2 \end{cases}.$$

2. Какую матрицу называют обратной к матрице A?

3. Вычислить матрицу  $A^{-1}$ , обратную к матрице  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$  (любым способом)

4. Определение ранга матрицы. Вычисление ранга матрицы методом Гаусса. Вычислить ранг матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 & -1 \\ -1 & -1 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & -1 & -2 & 1 \end{pmatrix}.$$

### Раздел 4 Применение линейной алгебры в экономике

1 Алгоритм определения собственных чисел и собственных векторов матрицы.

2 11.Сформулировать критерий Сильвестра о положительной определенности квадратичной формы:

$$Q(x) = x_1^2 - 2x_1 x_2 + 2x_1 x_3 + 2x_2 x_3 - 4x_3^2.$$

3 Канонический вид квадратичной формы. Привести квадратичную форму  $Q(x,y) = x^2 - 4xy - 4y^2$  к каноническому виду ортогональным преобразованием, не выписывая самого преобразования.

4 Определение собственного вектора квадратной матрицы. Вычисление этих векторов. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ .

### Раздел 5 Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы

1 Определение понятия ортонормированной системы векторов. Из данной системы векторов  $f_1 = \{1, -1, 0\}$  и  $f_2 = \{0, 1, 1\}$  получить ортонормированную систему  $\bar{g}_1$  и  $\bar{g}_2$ .

2 Какой базис в пространстве многочленов степени  $\leq 3$  считается стандартным. Найти координаты многочлена  $P(x) = 3x^2 - x - 4$  в базисе  $\varphi_1 = 1, \varphi_2 = x, \varphi_3 = x^2$ .

### Раздел 6 «Евклидовы пространства. Линейные операторы»

1. Матрица оператора в данном базисе. В пространстве многочленов степени  $\leq 3$  задан оператор  $D: P(x) \rightarrow P'(x) + P(x)$ . Выписать матрицу этого оператора в стандартном базисе:  $\varphi_1 = 1, \varphi_2 = x, \varphi_3 = x^2, \varphi_4 = x^3$ .

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы    | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                           | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции) | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                               |



| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 18                                                                                                 | 18                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 8,2                                                                                                              | 18                                                                                                 | 26,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 31%*

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная                                        | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |

| Виды контактной работы | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                        | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| аттестация (экзамен)   |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Итого                  | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости»**

###### **Темы устного доклада**

1. Свойства операции сложения векторов
2. Скалярное произведение векторов и его свойства
3. Векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл
4. Полярная система координат на плоскости. Связь координат точки в полярной и прямоугольной системах координат
5. Угловое уравнение прямой на плоскости. Геометрический смысл коэффициентов
6. Общее уравнение прямой на плоскости
7. Формула угла между прямыми на плоскости, заданными своими угловыми уравнениями
8. Геометрическое определение эллипса. Фокусы, вершины, центр эллипса
9. Каноническое уравнение эллипса. Геометрический смысл его параметров
10. Геометрическое определение гиперболы. Фокусы, вершины, центр гиперболы
11. Каноническое уравнение гиперболы. Геометрический смысл его параметров
12. Геометрическое определение параболы. Вершина, директриса, фокус параболы
13. Каноническое уравнение параболы. Геометрический смысл его параметра
14. Вычисление векторного и смешанного произведения векторов через их координаты
15. Понятие определителя. Определитель  $n$ -го порядка
16. Свойства определителей
17. Определение расстояния от точки до прямой
18. Условие параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости
19. Метод выделения полного квадрата
20. Разложение определителя по строке

##### **Раздел 2 «Аналитическая геометрия в пространстве»**

###### **Темы устного доклада**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим плоскость в пространстве: «вектор в системе координат», «вектор нормали к плоскости», «уравнение поверхности», «общее уравнение плоскости в пространстве».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим плоскость в пространстве: «общее уравнение плоскости в пространстве», «уравнение плоскости в отрезках», «вектор нормали к плоскости», «угол между двумя плоскостями».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим взаимное расположение плоскостей в пространстве: «вектор нормали к плоскости», «угол между двумя плоскостями», «условие перпендикулярности двух плоскостей», «условие параллельности двух плоскостей».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим прямую в пространстве: «направляющий вектор», «параметрическое уравнение прямой в пространстве», «каноническое уравнение прямой в пространстве», «общее уравнение прямой в пространстве».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим взаимное расположение прямых в пространстве: «направляющий вектор», «угол между двумя прямыми», «условие перпендикулярности прямых», «условие параллельности двух прямых».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве: «условие параллельности прямой и плоскости», «ортогональность векторов», «условие принадлежности прямой плоскости».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве: «угол между прямой и плоскостью», «условие перпендикулярности прямой и плоскости», «коллинеарность векторов».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «общее уравнение второго порядка», «вырожденные поверхности второго порядка», «невырожденные поверхности второго порядка», «квадратичная форма от трех переменных».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «квадратичная форма от трех переменных», «линейная форма», «каноническое уравнение поверхности», «каноническое уравнение эллипсоида».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «каноническое уравнение поверхности», «каноническое уравнение эллипсоида», «каноническое уравнение эллиптического цилиндра», «центр симметрии поверхности».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «линейчатая поверхность», «однополостный гиперболоид», «каноническое уравнение однополостного гиперболоида», «гиперболический параболоид».
22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «поверхность вращения», «меридиан», «каноническое уравнение конуса», «ось вращения поверхности».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «сечения однополостного гиперболоида координатными плоскостями», «каноническое уравнение однополостного гиперболоида», «горловое сечение».
26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «сечения двуполостного гиперболоида координатными плоскостями», «каноническое уравнение двуполостного гиперболоида», «сечения двуполостного гиперболоида координатными плоскостями, параллельными координатной плоскости XOY».
28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «поверхность вращения», «гипербола», «каноническое уравнение двуполостного гиперболоида», «ось вращения поверхности».
30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «каноническое уравнение параболоида», «каноническое уравнение эллиптического параболоида», «каноническое уравнение параболоида вращения», «каноническое уравнение гиперболического параболоида».

32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «конус второго порядка», «образующие конуса», «вершина конуса», «круговой конус вращения».

34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим поверхности второго порядка: «цилиндрическая поверхность второго порядка», «направляющая окружность», «эллиптический цилиндр», «гиперболический цилиндр», «параболический цилиндр».

36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим геометрию пространства: «линейное пространство», «векторное пространство», «линейный функционал», «линия уровня функционала».

38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим геометрию пространства: «прямая линия в линейном (аффинном) пространстве  $R^n$ », «плоскость в линейном пространстве  $R^n$ », «плоскость в аффинном пространстве», «гиперплоскость в пространстве  $R^n$ ».

40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

### **Раздел 3 «Матрицы и определители. Системы линейных уравнений»**

#### **Темы устного доклада**

1. Прямоугольные матрицы. Порядок матрицы, диагонали матрицы.
2. Сложение матриц
3. Умножение матрицы на число
4. Правило умножения матриц
5. Транспонирование матрицы. Порядок транспонированной матрицы
6. Элементарные преобразования над строками матрицы
7. Приведение матрицы к ступенчатому виду методом Гаусса
8. Векторно-матричная форма записи системы линейных уравнений
9. Вычисление определителя методом Гаусса
10. Критерий существования обратной матрицы
11. Построение обратной матрицы с помощью алгебраических дополнений и методом Гаусса
12. Однородные системы уравнений и их основные свойства
13. Размерность подпространства решений однородной системы уравнений
14. Решение однородной системы уравнений методом Гаусса
15. Общее и частное решение однородной системы уравнений
16. Неоднородные системы уравнений. Основные свойства уравнений
17. Решение неоднородной системы методом Гаусса
18. Общее и частное решение неоднородной системы уравнений
19. Теорема Кронекера-Капелли
20. Решение квадратной невырожденной системы уравнений методом Крамера

### **Раздел 4 «Применение линейной алгебры в экономике»**

#### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Дондоков З. Б.-Д., Дырхеев К. П., Мунаев Л. А., Абзаев П. Б., Ринчино С. В. Межотраслевой анализ экономики Республики Бурятии на основе таблиц «Затраты - выпуск» // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/mezhotraslevoy-aaliz-ekoimiki-respubliki-buryatii-osa-osove-tablits-zatraty-vypusk>.

2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Борисова И. С. Возможности использования преобладающего вида хозяйственной деятельности для развития экономики региона на различных горизонтах планирования // ТДР. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/vozmozhnosti-ispolzovaniya-preobladayuschego-vida-hozyaystvennoy-deyatelnosti-dlya-razvitiya-ekonomiki-regiona-na-razlichnykh-gorizontakh-planirovaniya>.

4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Машунин Юрий Константинович, Машунин Иван Александрович. Прогнозирование развития экономики региона с использованием таблиц «Затраты выпуск» // Экономика региона. 2014. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/prog№ozirova№ie-razvitiya-eko№omiki-regio№a-s-ispolzova№iem-tablits-zatraty-vypusk>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Ризванова М. А. Применение модели межотраслевого баланса В. Леонтьева в прогнозировании экономики // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/prime№e№ie-modeli-mezhotraslevogo-bala№sa-v-leo№tieva-v-prog№ozirova№ii-eko№omiki>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Шелехова Людмила Валерьевна, Блягоз Заурбий Учужукович, Нагоев Аслан Владимирович, Тешев Валерий Асланович. Межотраслевой баланс и модель «Затраты - выпуск»: история создания и перспективы развития // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 2 (27). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mezhotraslevoy-bala№s-i-model-zatraty-vypusk-istoriya-sozda№iya-i-perspektivy-razvitiya>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Саяпова Алсу Рафгатовна. Продуктовые и отраслевые таблицы «Затраты-выпуск» // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2013. № 11. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/produktovye-i-otraslevye-tablitsy-zatraty-vypusk>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Романовская А. М. Об устойчивости траектории сбалансированного роста в модели Леонтьева – Моришимы // Вестник ОмГУ. 2015. № 2 (76). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ob-ustoychivosti-traektorii-sbala№sirova№№ogo-rosta-v-modeli-leo№tieva-morishimy>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Лайпанова З. М. Фильтрация ошибок измерений вектора спроса в балансовой модели Леонтьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/filtratsiya-oshibok-izmere№iy-vektora-sprosa-v-bala№sovoy-modeli-leo№tieva>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Асхакова Ф. Х. Анализ балансовых моделей экономических субъектов Карачаево-Черкесской республики с применением метода регуляризации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 77. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-bala№sovyh-modeley-eko№omicheskikh-subektov-karachaevo-cherkesskoy-respubliki-s-prime№e№iem-metoda-regulyarizatsii>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Гулай Т. А., Квеквескири Е. Н., Камова К. А. Исследование априорных оценок решения модели Леонтьева – Форда // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/issledova№ie-aprior№yh-otse№ok-reshe№iya-modeli-leo№tieva-forda>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Важаев А. Н. Использование открытой однопродуктовой динамической модели Леонтьева для анализа продаж угля шахтами Кузбасса // ГИАБ. 2010. № 12. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ispolzova№ie-otkrytoy-od№oproductovoy-di№amicheskoy-modeli-leo№tieva-dlya-a№aliza-prodazh-uglya-shahtami-kuzbassa>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Гулай Т. А., Копылова Е. П., Сурмачева А. В. Общий случай модели Леонтьева – Форда // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/obschiy-sluchay-modeli-leo№tieva-forda>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Дедешина Л. С. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики // Научные труды Дальрыбвтуза. 2009. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/model-leo№tieva-mnogootraslevoy-eko№omiki>.



27. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
28. Напишите реферат-рецензию на статью: Воропанов Сергей Алексеевич. Оценка мультипликаторов выпуска отраслей кредитной сферы при отсутствии полных таблиц «Затраты-выпуск» // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2014. № 12. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/otse№ka-multiplikatorov-vypuska-otrasley-kredit№oy-sfery-pri-otsutstvii-pol№yh-tablits-zatraty-vypusk>.
29. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
30. Напишите реферат-рецензию на статью: Величко А. С., Власюк Л. И. Моделирование и долгосрочное прогнозирование экономики Дальнего Востока России: методология и инструментарий // Вестник ТГЭУ. 2012.
31. № 4 (64). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/modelirova№ie-i-dolgosroch№oe-prog№ozirova№ie-eko№omiki-dal№ego-vostoka-rossii-metodologiya-i-i№strume№tariy>.
32. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
33. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузанов А. И. Оптимизационные межотраслевые модели в экономике // Вестник ННГУ. 2008. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/optimizatsio№№ye-mezhotraslevye-modeli-v-eko№omike>.
34. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
35. Напишите реферат-рецензию на статью: Тихобаев В. М. Применение методов математического анализа в исследованиях социально-политических процессов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/prime№e№ie-metodov-matematicheskogo-a№aliza-v-issledova№iyah-sotsial№o-politicheskikh-protsessov>.
36. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
37. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузаков Д. В. Оценка эффективности работы лесозаготовительных предприятий при помощи модели «Затраты-выпуск» // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2000. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/otse№ka-effektiv№osti-raboty-lesozagotovitel№yh-predpriyatiy-pri-pomoschi-modeli-zatraty-vypusk>.
38. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
39. Напишите реферат-рецензию на статью: Единак Е. А. Изучение таблиц «Затраты-выпуск» в курсе математических методов и моделей в экономике // Ученые записки РГСУ. 2010. № 8. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/izuche№ie-tablits-zatraty-vypusk-v-kurse-matematicheskikh-metodov-i-modeley-v-eko№omike>.
40. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
41. Напишите реферат-рецензию на статью: Асхакова Ф. Х. Векторная оптимизация в балансовой модели Леонтьева-Форда, учитывающей утилизацию вредных отходов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 45. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vektor№aya-optimizatsiya-v-bala№sovoy-modeli-leo№tieva-forda-uchityvayushey-utilizatsiyu-vred№yh-othodov>
42. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 5 «Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы»**

### **Темы устного доклада**

1. Линейная комбинация векторов и линейное пространство
2. Базис векторного пространства
3. Разложение вектора по базису (на примере)
4. Переход к новому базису линейного пространства
5. Ортонормированный и ортогональный базисы линейного пространства
6. Характеристический многочлен матрицы и его корни
7. Неравенство Коши - Буняковского
8. Алгоритм нахождения собственных векторов матрицы
9. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду
10. Преобразование матрицы квадратичной формы при линейной замене переменных
11. Алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду
12. Приведение кривой второго порядка к главным осям
13. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы
14. Критерий Сильвестра

15. Закон инерции для квадратичной формы
16. Определение Гессiana
17. Матрица Грама для системы векторов
18. Приведение кривой второго порядка к главным осям
19. Канонический вид квадратичной формы
20. Метод итераций

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                                                                                                                                                      |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                  | <p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | информационных тестовых систем)           |                                            | удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                    |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

1. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -5 \\ 1 & b \end{vmatrix}$  равен нулю при  $b$ , равном

A)  $b = -\frac{5}{2}$

B)  $b = \frac{5}{2}$

C)  $b = -\frac{2}{5}$

D)  $b = 0$

2. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -4 \\ b & 8 \end{vmatrix}$  равен нулю при  $b$  равном

A)  $b = -2$

B)  $b = 2$

C)  $b = \frac{1}{2}$

D)  $b = 0$

3. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ -9 & b \end{vmatrix}$  равен нулю при  $b$  равном

A)  $b = -6$

B)  $b = 6$

C)  $b = \frac{1}{6}$

D)  $b = -\frac{1}{6}$

4. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -3 \\ b & 4 \end{vmatrix}$  равен -1 при  $b$  равном

A)  $b = -3$

B)  $b = 3$

C)  $b = \frac{1}{3}$

D)  $b = 0$

5. Матрица  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ , тогда матрица  $2A = \begin{pmatrix} 2a_{11} & 2a_{12} \\ 2a_{21} & 2a_{22} \end{pmatrix}$ . Если определитель  $\det A = 5$ , то определитель  $\det (2A)$  равен

A) 20

- B) 10
- C) 5
- D) 0

6. Все элементы матрицы 3-го порядка  $A$  увеличили в 3 раза, тогда определитель новой матрицы

- A) увеличился в 27 раз
- B) увеличится в 3 раза
- C) останется без изменения
- D) увеличится в 9 раз

7. Матрицы  $A$  и  $-2A$  равны, соответственно  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$ ,  $-2A = \begin{pmatrix} -2a_{11} & -2a_{12} & -2a_{13} \\ -2a_{21} & -2a_{22} & -2a_{23} \\ -2a_{31} & -2a_{32} & -2a_{33} \end{pmatrix}$ .

Пусть  $\det A = \Delta$ , тогда  $\det (-2A)$  равен

- A)  $8\Delta$
- B)  $8\Delta$
- C)  $2\Delta$
- D)  $6\Delta$

8. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 7 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$  равен

- A) -28
- B) 28
- C) 0
- D) 1

9. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$  равен

- A) 12
- B) -6
- C) 0
- D) 7

10. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  равен

- A) -12
- B) 12
- C) 0
- D) 7

11. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & 3 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$  равен

- A) -12
- B) 12
- C) 0
- D) 1

12. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ 2 & 2 & 2 \\ 5 & 5 & 5 \end{vmatrix}$  равен

- A) 0
- B) -10
- C) -20
- D) 50

13. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -6 \\ 2 & 1 & -4 \\ 4 & 3 & -8 \end{vmatrix}$  равен

- A) 0
- B) -24
- C) 24
- D) 32

14. Матрица A равна  $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ . Матрица, составленная из алгебраических дополнений  $A_{ij}$  ( $i=1,2$ ;  $j=1,2$ ) равна

- A)  $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$
- B)  $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$
- C)  $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- D)  $\begin{pmatrix} 0 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$

15. Матрица A равна  $A = \begin{pmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ a+2d & b+2e & c+2f \end{pmatrix}$ . Ее определитель  $\det A$  равен

- A) 0
- B)  $2 \det A$
- C) 2
- D)  $8 \det A$

## Раздел 2

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Прямая $\frac{x-1}{2} = \frac{y}{-1} = \frac{z+3}{1}$ и плоскость $x - 2y - z + 1 = 0$ пересекаются в точке |                |
|                                                                                                             | $M(1, 0, -3)$  |
|                                                                                                             | $M(-1, 0, 3)$  |
|                                                                                                             | $M(2, -1, 1)$  |
|                                                                                                             | $M(3, -1, -2)$ |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прямая $\frac{x-2}{2} = \frac{y}{-1} = \frac{z+3}{3}$ пересекает плоскость YOZ в точке |               |
|                                                                                        | $M(0, 1, -6)$ |
|                                                                                        | $M(2, 0, -3)$ |
|                                                                                        | $M(2, -1, 3)$ |
|                                                                                        | $M(-2, 0, 3)$ |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Даны плоскости: а)  $6x - 3y - 2z - 7 = 0$ ; б)  $2x - 6y - 3z - 21 = 0$ ; в)  $3x - 2y - 6z - 14 = 0$ .  
С увеличением расстояния от начала координат плоскости расположены в следующем порядке

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | $a, b, \bar{b}$ |
|  | $a, \bar{b}, b$ |
|  | $b, \bar{b}, a$ |
|  | $\bar{b}, b, a$ |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли утверждения?

А) Уравнение плоскости  $XOY$  имеет вид  $z = 0$ .

В) Уравнение оси  $OX$  имеет вид  $x = a$ .

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли утверждения?

А) Вектор  $\vec{S} = \{l, m, n\}$ , перпендикулярный данной прямой, называется направляющим вектором этой прямой.

В) Если вектор нормали  $\vec{n}$  к плоскости  $\alpha$  коллинеарен направляющему вектору  $\vec{S}$  прямой  $L$ , то плоскость  $\alpha$  и прямая  $L$  параллельны.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли утверждения?

А) Ненулевой вектор  $\vec{n}$ , перпендикулярный к плоскости  $\alpha$ , называется вектором нормали этой плоскости.

В) Две плоскости параллельны, если их векторы нормали коллинеарны.

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли утверждения?



|                                                                                                                                                                 |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| А) Если вектор нормали $\vec{n}$ плоскости $\alpha$ ортогонален направляющему вектору $\vec{S}$ прямой $L$ , то прямая $L$ перпендикулярна плоскости $\alpha$ . |                  |
| В) Если уравнение плоскости имеет вид $Ax + By + Cz = 0$ , то плоскость проходит через начало координат.                                                        |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                      |                  |
|                                                                                                                                                                 | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                 | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                 | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                 | А – нет, В – нет |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                          |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                    |                  |
| А) Каноническое уравнение оси $OY$ имеет вид $\frac{x}{0} = \frac{y}{1} = \frac{z}{0}$ . |                  |
| В) Параметрическое уравнение оси $OY$ имеет вид $y = 0$ .                                |                  |
| Подберите правильный ответ                                                               |                  |
|                                                                                          | А – да, В – да   |
|                                                                                          | А – да, В – нет  |
|                                                                                          | А – нет, В – да  |
|                                                                                          | А – нет, В – нет |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                             |                  |
| А) Прямая $x = y = z$ перпендикулярна плоскости $x + y + z = 3$ .                 |                  |
| В) Прямая $x = y = z$ пересекает плоскость $x + y + z = 3$ в точке $M(1, 1, 1)$ . |                  |
| Подберите правильный ответ                                                        |                  |
|                                                                                   | А – да, В – да   |
|                                                                                   | А – да, В – нет  |
|                                                                                   | А – нет, В – да  |
|                                                                                   | А – нет, В – нет |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                |                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                          |                  |
| А) Плоскость $x + y + z - 6 = 0$ параллельна плоскости $HOY$ . |                  |
| В) Плоскость $x + y + z - 6 = 0$ перпендикулярна оси $OX$ .    |                  |
| Подберите правильный ответ                                     |                  |
|                                                                | А – да, В – да   |
|                                                                | А – да, В – нет  |
|                                                                | А – нет, В – да  |
|                                                                | А – нет, В – нет |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Верны ли утверждения?                                                                   |  |
| А) Прямая $\frac{x-1}{0} = \frac{y}{1} = \frac{z}{0}$ перпендикулярна плоскости $HOY$ . |  |
| В) Прямая $\frac{x-1}{0} = \frac{y}{1} = \frac{z}{0}$ параллельна плоскости $HOZ$ .     |  |

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| Подберите правильный ответ |                  |
|                            | A – да, B – да   |
|                            | A – да, B – нет  |
|                            | A – нет, B – да  |
|                            | A – нет, B – нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Через точки $M_1(1,1,0)$ , $M_2(1,0,1)$ и $M_3(-1,0,0)$ проходит плоскость |             |
|                                                                            | $x-2y-2z=0$ |
|                                                                            | $x-2y-2z=3$ |
|                                                                            | $x-y-2z=0$  |
|                                                                            | $x-2y-z=0$  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Через точки $M_1(-2,0,0)$ , $M_2(2,0,2)$ и $M_3(2,2,0)$ проходит плоскость |             |
|                                                                            | $x-2y-2z=0$ |
|                                                                            | $x-2y-2z=4$ |
|                                                                            | $x-3y-2z=0$ |
|                                                                            | $x-2y-z=0$  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                            |              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Через точки $M_1(3,0,3)$ , $M_2(-1,0,0)$ и $M_3(2,2,0)$ проходит плоскость |              |
|                                                                            | $6x-9y-8z=0$ |
|                                                                            | $x-2y-2z=0$  |
|                                                                            | $x-y-2z=5$   |
|                                                                            | $x-2y-z=0$   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                       |                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Данная поверхность $x^2 + \frac{y^2}{4} + \frac{z^2}{3} = 1$ является |                             |
|                                                                       | эллипсоидом                 |
|                                                                       | однополостным гиперболоидом |
|                                                                       | эллиптическим параболоидом  |
|                                                                       | эллиптическим цилиндром     |

### Раздел 3

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| Верны ли утверждения?                                                         |  |
| А) Матрица $A = \begin{pmatrix} 6 & -3 \\ 9 & 3 \end{pmatrix}$ невырожденная. |  |

|                                                                                                                                                    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| В) Если $A = \begin{pmatrix} 6 & -3 \\ 9 & 3 \end{pmatrix}$ , $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$ , то $\det A = 3 \cdot \det B$ . |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                         |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                           | А – да, В – да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                           | А – да, В – нет  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                           | А – нет, В – да  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                           | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                                                                                     |                  |
| А) Матрица, обратная к матрице $A = \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ , имеет вид $A^{-1} = \begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$ . |                  |
| В) Определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ равен $\det A = 12$ .                                                         |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                  | А – да, В – да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                  | А – да, В – нет  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                  | А – нет, В – да  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                  | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                                                                                         |                  |
| А) Для матриц $A = \begin{pmatrix} 2 & -2 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$ верно равенство $\det A = 2 \det B$ . |                  |
| В) Если квадратные матрицы третьего порядка удовлетворяют равенству $A = 2B$ , то $\det A = 2^3 \det B$ .                                                     |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                    |                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                      | А – да, В – да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                      | А – да, В – нет  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                      | А – нет, В – да  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                      | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                          |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Присоединенная к матрице $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ матрица $\tilde{A}^t$ равна |                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                 | $\begin{pmatrix} -2 & -1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$ |
| <input type="checkbox"/>                                                                                 | $\begin{pmatrix} -2 & -3 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$ |
| <input type="checkbox"/>                                                                                 | $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$   |

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ |
|--|-------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                          |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Присоединенная к матрице $A = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ матрица $\tilde{A}^t$ равна |                                                  |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} -1 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & -3 \end{pmatrix}$  |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                           |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Присоединенная к матрице $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$ матрица $\tilde{A}^t$ равна |                                                  |
|                                                                                                           | $\begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$   |
|                                                                                                           | $\begin{pmatrix} 0 & -2 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                           | $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                           | $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                          |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Присоединенная к матрице $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ -1 & 4 \end{pmatrix}$ матрица $\tilde{A}^t$ равна |                                                 |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$ |

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$ |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                          |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Присоединенная к матрице $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$ матрица $\tilde{A}^t$ равна |                                                 |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                          | $\begin{pmatrix} 0 & -2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$ |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                         |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Алгебраическое дополнение элемента $a_{32}$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид |                                                           |
|                                                                                                                                         | $A_{32} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ -3 & 1 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                         | $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & -1 \end{vmatrix}$  |
|                                                                                                                                         | $A_{32} = \begin{vmatrix} -3 & 0 \\ -9 & 3 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                         | $A_{32} = \begin{vmatrix} -1 & -3 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$ |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Алгебраическое дополнение элемента $a_{13}$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | $A_{13} = \begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 0 & 3 \end{vmatrix}$   |
|  | $A_{13} = - \begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 0 & 3 \end{vmatrix}$ |
|  | $A_{13} = \begin{vmatrix} 3 & 0 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}$   |
|  | $A_{13} = - \begin{vmatrix} 3 & 0 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}$ |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                         |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Алгебраическое дополнение элемента $a_{23}$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид |                                                            |
|                                                                                                                                         | $A_{23} = - \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 3 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                         | $A_{23} = \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 3 \end{vmatrix}$   |
|                                                                                                                                         | $A_{23} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{vmatrix}$   |
|                                                                                                                                         | $A_{23} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}$  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                         |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Алгебраическое дополнение элемента $a_{21}$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид |                                                            |
|                                                                                                                                         | $A_{21} = - \begin{vmatrix} -2 & 0 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                         | $A_{21} = \begin{vmatrix} -2 & 0 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$   |
|                                                                                                                                         | $A_{21} = - \begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                         | $A = \begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                         |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Алгебраическое дополнение элемента $a_{22}$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид |                                                           |
|                                                                                                                                         | $A_{22} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$   |
|                                                                                                                                         | $A_{22} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                         | $A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$   |
|                                                                                                                                         | $A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{vmatrix}$ |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$ . Определитель произведения матриц $\det(B \cdot A)$ равен |    |
|                                                                                                                                                                                   | 10 |
|                                                                                                                                                                                   | 5  |
|                                                                                                                                                                                   | -2 |
|                                                                                                                                                                                   | 2  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$ . Определитель произведения матриц $\det(B^T \cdot A)$ равен |    |
|                                                                                                                                                                                    | 14 |
|                                                                                                                                                                                    | 2  |
|                                                                                                                                                                                    | 42 |
|                                                                                                                                                                                    | -2 |

### Раздел 4

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для вычисления значения переменной $x$ в системе уравнений $\begin{cases} x - 2y = 3 \\ 4x + 5y = 6 \end{cases}$ по формулам Крамера достаточно вычислить определители |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                        | $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                        | $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$                                                |

|  |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$ |
|  | $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для вычисления значения переменной $y$ в системе уравнений $\begin{cases} x - 2y = 3 \\ 4x + 5y = 6 \end{cases}$ по формулам Крамера достаточно вычислить определители |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                        | $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                        | $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$                                                |
|                                                                                                                                                                        | $\begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 1 & 3 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$                                                |
|                                                                                                                                                                        | $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 5 \end{vmatrix}, \begin{vmatrix} 3 & -2 \\ 6 & 5 \end{vmatrix}$                                               |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|              |                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Определитель | $\begin{vmatrix} -2 & 1 & 1 \\ 3 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{vmatrix}$ равен |
|              | -5                                                                         |
|              | 1                                                                          |
|              | -1                                                                         |
|              | 5                                                                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                 |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix}$ , тогда матрица $C=AB$ равна |                                        |
|                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 0 \\ 8 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 1 \\ 8 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 1 & 8 \end{pmatrix}$  |



|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 8 \end{pmatrix}$ |
|--|-------------------------------------------------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Вектором-решением <math>\bar{x}</math> системы уравнений <math>A\bar{x} = \bar{e}</math> при <math>A = \begin{pmatrix} 1 &amp; 1 &amp; 1 \\ 1 &amp; 3 &amp; 1 \\ 1 &amp; 1 &amp; 3 \end{pmatrix}, \bar{e} = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}</math> является вектор</p> |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | $\begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$ |
| Решения нет                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                                                        |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Если в системе уравнений <math>A\bar{x} = \bar{e}, \bar{e} \neq \bar{0}</math> ранг матрицы A меньше ранга расширенной матрицы <math>\bar{A}</math>, то система</p> |                            |
|                                                                                                                                                                        | имеет единственное решение |
|                                                                                                                                                                        | имеет множество решений    |
|                                                                                                                                                                        | имеет ненулевое решение    |
|                                                                                                                                                                        | несовместна                |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                             |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p>Матрицей, обратной к матрице <math>A = \begin{pmatrix} 7 &amp; 3 \\ 2 &amp; 1 \end{pmatrix}</math>, является матрица</p> |                                                  |
|                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ -2 & 7 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$   |
|                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} -7 & 3 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ |

|  |                                                    |
|--|----------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} -7 & -3 \\ -2 & -1 \end{pmatrix}$ |
|--|----------------------------------------------------|

### Задание

|                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Порядковый номер задания                                                                       |   |
| Тип                                                                                            | 1 |
| Вес                                                                                            | 1 |
| Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 2 \\ 2 & -2 & -1 \\ 2 & -1 & 6 \end{pmatrix}$ равен |   |
|                                                                                                | 3 |
|                                                                                                | 2 |
|                                                                                                | 1 |
|                                                                                                | 0 |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Общее решение системы $\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 + x_4 = 0 \\ x_2 - 5x_3 - 2x_4 = 0 \end{cases}$ имеет вид |  |
| $\begin{cases} x_1 = -7x_3 - 3x_4 \\ x_2 = -5x_3 - 2x_4 \end{cases}, x_3, x_4$ - свободные переменные           |  |
| система имеет лишь тривиальное (нулевое) решение                                                                |  |
| $\begin{cases} x_1 = 3x_3 + x_4 \\ x_2 = 5x_3 + 2x_4 \end{cases}, x_3, x_4$ - свободные переменные              |  |
| система имеет единственное решение $\bar{x} = (-2, -3, -1, 1)$                                                  |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Система уравнений $A\bar{x} = \bar{b}$ , где $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & -2 \end{pmatrix}, \bar{b} = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix}$ |  |
| может быть решена методом Крамера                                                                                                                                            |  |
| имеет решение $\bar{x} = A^{-1} \cdot \bar{b}$                                                                                                                               |  |
| несовместна                                                                                                                                                                  |  |
| имеет единственное решение $\bar{x} = (1, 0, 0)$                                                                                                                             |  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Из двух данных матриц прямых затрат $A = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.3 & 0 \\ 0.1 & 0.0 & 0.6 \\ 0.5 & 0.5 & 0.7 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.0 & 0.5 \\ 0.2 & 0.1 & 0.1 \\ 0.7 & 0.5 & 0.2 \end{pmatrix}$ продуктивными являются |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | В                                        |
|  | А                                        |
|  | А и В                                    |
|  | ни одна матрица не является продуктивной |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| $A = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.0 & 0.4 \\ 0.1 & 0.1 & 0.2 \\ 0.7 & 0.5 & 0.2 \end{pmatrix}$ |                                                                                               |
| Для матрицы прямых затрат                                                                 | матрица (E – A) имеет вид                                                                     |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} 0.9 & 0 & -0.4 \\ -0.1 & 0.9 & -0.2 \\ -0.7 & -0.5 & 0.8 \end{pmatrix}$      |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} -0.1 & 0.0 & -0.4 \\ -0.1 & -0.1 & -0.2 \\ -0.7 & -0.5 & -0.2 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} -0.9 & 0.0 & 0.4 \\ 0.1 & -0.9 & 0.2 \\ 0.7 & 0.5 & -0.8 \end{pmatrix}$      |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} 0.9 & 0.0 & 0.4 \\ 0.1 & 0.9 & 0.2 \\ 0.7 & 0.5 & 0.8 \end{pmatrix}$         |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $A = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.1 & 0.5 \\ 0.1 & 0.2 & 0.4 \\ 0.2 & 0.3 & 0.2 \end{pmatrix}$ |                                                                                                |
| Для матрицы прямых затрат                                                                 | матрица (E – A) имеет вид                                                                      |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} -0.8 & 0.1 & 0.5 \\ 0.1 & -0.8 & 0.4 \\ 0.2 & 0.3 & -0.8 \end{pmatrix}$       |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} -0.2 & -0.1 & -0.5 \\ -0.1 & -0.2 & -0.4 \\ -0.2 & -0.3 & -0.2 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                           | $\begin{pmatrix} 0.8 & 0.9 & 0.5 \\ 0.9 & 0.8 & 0.6 \\ 0.8 & 0.7 & 0.8 \end{pmatrix}$          |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 0.8 & -0.1 & -0.5 \\ -0.1 & 0.8 & -0.4 \\ -0.2 & -0.3 & 0.8 \end{pmatrix}$ |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                   |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| $A = \begin{pmatrix} 0 & 0.4 \\ 0.5 & 0.3 \end{pmatrix}$ Для матрицы прямых затрат матрица $S = (E - A)^{-1}$ полных затрат равна |                                                           |
|                                                                                                                                   | $\begin{pmatrix} 0.7 & -0.2 \\ -0.15 & 0.9 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                   | $\begin{pmatrix} 1.4 & 0.8 \\ 1.0 & 2.0 \end{pmatrix}$    |
|                                                                                                                                   | $\begin{pmatrix} -1 & 0.4 \\ 0.5 & -0.3 \end{pmatrix}$    |
|                                                                                                                                   | $\begin{pmatrix} 1 & -0.4 \\ -0.5 & 0.7 \end{pmatrix}$    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                     |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| $A = \begin{pmatrix} 0.4 & 0.2 \\ 0.5 & 0.0 \end{pmatrix}$ Для матрицы прямых затрат матрица $S = (E - A)^{-1}$ полных затрат равна |                                                          |
|                                                                                                                                     | $\begin{pmatrix} 0.6 & -0.2 \\ -0.5 & 1.0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                     | $\begin{pmatrix} 2.0 & 0.4 \\ 1.0 & 1.2 \end{pmatrix}$   |
|                                                                                                                                     | $\begin{pmatrix} 1.0 & 0.2 \\ 0.5 & 0.6 \end{pmatrix}$   |
|                                                                                                                                     | матрица S не существует                                  |

## Раздел 5

1. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$  имеет вид

- A)  $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda - a_{12}a_{21} + a_{11}a_{22}$
- B)  $\lambda^2 - a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{11}a_{22}$
- C)  $\lambda^2 - 2a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{12}a_{21}$
- D)  $a_{11}\lambda^2 + a_{22}\lambda + a_{21}^2$

2. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  имеет вид

- A)  $\lambda^2 - 2\lambda + 1$

- B)  $\lambda^2 - 2\lambda - 1$
- C)  $\lambda^2 - 1$
- D)  $\lambda^2 - 2\lambda$

3. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$  имеет вид

- A)  $\lambda^2 + 2\lambda$
- B)  $\lambda^2 - 2\lambda$
- C)  $\lambda^2 + 2\lambda + 16$
- D)  $\lambda^2 - 2\lambda - 16$

4. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$  имеет вид

- A)  $1 - 3\lambda + 3\lambda^2 - \lambda^3$
- B)  $\lambda^3 + 3\lambda^2 - 3\lambda - 1$
- C)  $\lambda^3 + 3\lambda^2 - \lambda + 1$
- D)  $\lambda^3 + 3\lambda^2 + 3\lambda + 1$

5. Характеристический многочлен матрицы  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{pmatrix}$  имеет вид

- A)  $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda + a_{11}a_{22}$
- B)  $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda - a_{11}a_{22} - a_{12}$
- C)  $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda$
- D)  $\lambda^2 + (a_{11} + a_{22})\lambda - a_{11}a_{22}$

6. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  равны

- A) 1
- B) 1, 2
- C) -1
- D) -1, 2

7. Собственные векторы матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  равны

- A)  $f = (0, 1)$
- B)  $f_1 = (0, 1); f_2 = (1, 0)$
- C)  $f = (1, 0)$
- D)  $f_1 = (1, 0); f_2 = (0, 0)$

8. Собственный вектор  $\bar{x} = (0, 1)$  матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  отвечает собственному значению

- A)  $\lambda = 1$
- B)  $\lambda = 0$
- C)  $\lambda = -1$
- D)  $\lambda = 2$

9. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$  равны

- A)  $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = -2$
- B)  $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = 2$
- C)  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1$
- D)  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -2$

10. Собственный вектор матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$  равны

- A)  $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, -1)$
- B)  $f_1 = (2, 1); f_2 = (1, -1)$
- C)  $f_1 = (1, 1); f_2 = (1, -1)$
- D)  $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, 1)$

11. Собственный вектор  $\bar{x} = (-2, 1)$  матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$  отвечает собственному значению

- A)  $\lambda = 0$
- B)  $\lambda = -2$
- C)  $\lambda = 1$
- D)  $\lambda = -1$

12. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$  равны

- A)  $\lambda = 1$
- B)  $\lambda = -1$
- C)  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1$
- D)  $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1, \lambda_3 = 0$

13. Собственные векторы матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$  равны

- A)  $f = (1, 0, 0)$
- B)  $f_1 = (1, 0, 0), f_2 = (0, 1, 0)$
- C)  $f = (0, 0, 0)$
- D)  $f = (0, +1, 0)$

14. Собственный вектор  $\bar{x} = (1, 0, 0)$  матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$  отвечает собственному числу

- A)  $\lambda = 1$
- B)  $\lambda = -1$
- C)  $\lambda = 0$
- D)  $\lambda = 2$

15. Собственные числа матрицы  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{pmatrix}$  равны

- A)  $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = a_{22}$
- B)  $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = a_{22}$

C)  $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = 0$

D)  $\lambda_1 = \lambda_2 = a_{11}$

## Раздел 6

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| В пространстве многочленов степени $n \leq 2$ задан оператор дифференцирования $D(p(x)) = p'(x)$ . Его матрица в базисе $e_1 = \frac{x^2}{2}, e_2 = \frac{1}{2}x, e_3 = \frac{1}{2}$ имеет вид: |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$                     |
|                                                                                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ \frac{1}{2} & 0 & 0 \\ 2 & \frac{1}{2} & 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 2 & \frac{1}{2} & 0 \end{pmatrix}$           |
|                                                                                                                                                                                                 | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$           |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| В линейной оболочке $L(e^x, e^{-x})$ задан оператор дифференцирования $D(f(x)) = f'(x)$ . Его матрица в базисе $e_1 = e^{-x}, e_2 = -e^x$ равна: |                                                  |
|                                                                                                                                                  | $\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$  |
|                                                                                                                                                  | $\begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                                  | $\begin{pmatrix} 0 & -1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$  |
|                                                                                                                                                  | $\begin{pmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор  $D: V \rightarrow V$ , где  $D(p(x)) = p(x) + p'(x)$ . Его матрица в стандартном базисе  $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$  имеет вид:

|  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В пространстве  $R^3$  со стандартным скалярным произведением задан оператор  $A: A(x) = (\bar{a}, \bar{x})\bar{x}$ , где  $\bar{a} = (-2, 1, 2)$ ,  $(\bar{a}, \bar{x})$  – скалярное произведение векторов  $\bar{a}$  и  $\bar{x}$ . Матрица оператора  $A$  в стандартном базисе  $e_1 = (1, 0, 0), e_2 = (0, 1, 0), e_3 = (0, 0, 1)$  имеет вид:

|  |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} -2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В пространстве $R^3$ оператор $A$ – оператор подобия: $A(x) = \lambda(x)$ , где $\lambda$ – число. Его матрица в базисе $e_1 = (1, -1, 2), e_2 = (0, 1, 1), e_3 = (-1, 2, 0)$ равна: |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                      | $\begin{pmatrix} \lambda & 0 & -\lambda \\ -\lambda & \lambda & 2\lambda \\ 2\lambda & \lambda & 0 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                                      | $\begin{pmatrix} \lambda & \lambda & 2\lambda \\ 0 & \lambda & \lambda \\ -\lambda & 2\lambda & 0 \end{pmatrix}$  |
|                                                                                                                                                                                      | $\begin{pmatrix} 0 & \lambda & \lambda \\ -\lambda & 2\lambda & 0 \\ \lambda & -\lambda & 2\lambda \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                                                                      | $\begin{pmatrix} 0 & -\lambda & \lambda \\ \lambda & 2\lambda & 2\lambda \\ \lambda & 0 & -\lambda \end{pmatrix}$ |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                             |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| В пространстве многочленов степени $n \leq 2$ задан оператор $D(p(x)) = p'(x)x$ . Его матрица в базисе $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$ равна: |                                                                     |
|                                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|                                                                                                                                             | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| В пространстве многочленов степени $n \leq 2$ задан оператор $D(p(x)) = p'(x)x$ . Его матрица в базисе $e_1 = x + 1, e_2 = x - 1, e_3 = x^2$ равна: |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 0 \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$                     |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & 2 \\ 0 & -1 & 2 \end{pmatrix}$                                                           |
|  | $\begin{pmatrix} \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 0 \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 0 \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$                                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор дифференцирования  $D(p(x)) = p''(x)$ . Его матрица в базисе  $e_1 = x^2 + 1, e_2 = 1 - x^2, e_3 = -2x$  равна:

|  |                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 1 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ -1 & -1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 2 & -2 & -2 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 2 & -2 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор  $D(p(x)) = p'(x)x$  и функция  $f(x) = 2x^2 - x - 2$ . Координаты образа  $D(f(x))$  по базису  $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$  равны:

|  |            |
|--|------------|
|  | (0, -1, 4) |
|--|------------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | (4, -1, -2) |
|  | (4, -1, 0)  |
|  | (4, -1, 1)  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор  $D(p(x)) = p(x) + p'(x)$  и многочлен  $p(x) = 2x - 3x^2$ . Координаты образа  $D(p(x))$  по базису  $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$  равны:

|  |             |
|--|-------------|
|  | (2, -4, -3) |
|  | (2, -6, -3) |
|  | (-3, -4, 2) |
|  | (2, 4, -3)  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор дифференцирования  $D(p(x)) = p''(x)$ . Его матрица в стандартном базисе  $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$  равна:

|  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор дифференцирования  $D(p(x)) = p''(x)$ . Его матрица в стандартном базисе  $e_1 = x^2, e_2 = x, e_3 = 1$  равна:

|  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|--|---------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор  $D(p(x)) = p''(x) + p$ . Его матрица в стандартном базисе  $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$  равна:

|  |                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------|
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$ |
|  | $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В пространстве многочленов степени  $n \leq 2$  задан оператор  $D(p(x)) = p''(x)$  и многочлен  $p(x) = 3x^2 + 6x + 6$ . Координаты образа  $D(p(x))$  в базисе  $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$  равна:

|  |           |
|--|-----------|
|  | (6, 0, 0) |
|  | (6, 6, 6) |
|  | (6, 6, 0) |
|  | (6, 6, 3) |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| В пространстве многочленов степени $n \leq 2$ задан оператор $D(p(x)) = p''(x) + p'(x)$ и многочлен $f(x) = 2x^2 - 2x + 2$ . Координаты образа $D(f(x))$ в базисе $e_1 = 1, e_2 = x, e_3 = x^2$ равна: |            |
|                                                                                                                                                                                                        | (2, 4, 0)  |
|                                                                                                                                                                                                        | (4, -2, 0) |
|                                                                                                                                                                                                        | (4, 2, 0)  |
|                                                                                                                                                                                                        | (4, -2, 2) |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, найдите площадь треугольника  $S_{\Delta}$ , построенного на векторах  $\vec{a} = \{-1, 2, 3\}$  и  $\vec{b} = \{2, 0, 1\}$ .

### Вариант 2.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, найдите произведение матрицы  $A$  на вектор  $\vec{x}$ :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad \vec{x} = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ -4 \end{pmatrix}.$$

### Вариант 3.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, представьте в матричной форме распределение ресурсов по отраслям, если дана таблица распределения ресурсов по отдельным отраслям экономики (усл. ед.):

| Ресурсы          | Отрасли экономики |                    |
|------------------|-------------------|--------------------|
|                  | Промышленность    | Сельское хозяйство |
| Электроэнергия   | 5,3               | 4,1                |
| Трудовые ресурсы | 2,8               | 2,1                |
| Водные ресурсы   | 4,8               | 5,1                |

Какие элементы  $a_{ij}$  матрицы показывают, сколько электроэнергии употребляет промышленность и сколько трудовых ресурсов потребляет сельское хозяйство?

### Вариант 4.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определите матрицу-строку затрат сырья  $S$ , если предприятие выпускает продукцию трех видов:  $P_1, P_2, P_3$  и использует сырье двух типов:  $S_1$  и  $S_2$ . Нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix},$$

где каждый элемент  $a_{ij}$  ( $i = 1, 2, 3; j = 1, 2$ ) показывает, сколько единиц сырья  $j$ -го типа расходуется на производство единицы продукции  $i$ -го вида. План выпуска продукции задан матрицей-строкой  $C = (100 \ 80 \ 130)$ .

### Вариант 5.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, рассчитайте матрицу стоимостей затрат сырья на единицу продукции  $R = A \cdot B$ , если нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix},$$

где каждый элемент  $a_{ij}$  ( $i = 1, 2, 3; j = 1, 2$ ) показывает, сколько единиц сырья  $j$ -го типа расходуется на производство единицы продукции  $i$ -го вида, а стоимость единицы каждого типа сырья (ден. ед.) - матрицей столбцом:

$$B = \begin{pmatrix} 30 \\ 50 \end{pmatrix}$$

Вариант 6.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, рассчитайте сумму годового завоза товара, если производится ежемесячный завоз идентичных партий товара, причем завоз определенных товаров на 1 склад можно представить матрицей:

$$A_1 = \begin{pmatrix} 17 & 21 & 101 \\ 31 & 20 & 51 \\ 27 & 35 & 83 \end{pmatrix};$$

завоз товаров на 2 склад представить в виде матрицы:

$$A_2 = \begin{pmatrix} 111 & 33 & 50 \\ 29 & 26 & 76 \\ 38 & 17 & 87 \end{pmatrix}.$$

Вариант 7.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выполните необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обоснуйте их и представьте результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, определите следующие ежесуточные показатели: расход сырья  $S$ , затраты рабочего времени  $T$ , если основные производственно-экономические показатели предприятия представлены в таблице:

| Вид изделия | Количество изделий, ед. | Расход сырья, кг/изд. | Норма времени изготовления, ч/изд. |
|-------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| 1           | 20                      | 5                     | 10                                 |
| 2           | 50                      | 2                     | 5                                  |
| 3           | 30                      | 7                     | 15                                 |
| 4           | 40                      | 4                     | 8                                  |

Вариант 8.

Демонстрируя способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, выполните необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, и представьте результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, на основе представленной таблицы построить матрицы: 1) производительности предприятий по всем видам продукции: столбцы матрицы соответствуют предприятиям, а строки – видам изделий; 2) числа рабочих дней за год на каждом предприятии; 3) затрат сырья на единицу изделия; 4) стоимости сырья.

| Вид изделия | Производительность предприятий (изд./день) |     |     |     |     | Затраты видов сырья (ед.веса/изд) |    |    |
|-------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|----|----|
|             | 1                                          | 2   | 3   | 4   | 5   | 1                                 | 2  | 3  |
| 1           | 4                                          | 5   | 3   | 6   | 7   | 2                                 | 3  | 4  |
| 2           | 0                                          | 2   | 4   | 3   | 0   | 3                                 | 5  | 6  |
| 3           | 8                                          | 15  | 0   | 4   | 6   | 4                                 | 4  | 5  |
| 4           | 3                                          | 10  | 7   | 5   | 4   | 5                                 | 8  | 6  |
|             | Количество рабочих дней за год             |     |     |     |     | Цены видов сырья (усл.ед/веса)    |    |    |
|             | 1                                          | 2   | 3   | 4   | 5   | 1                                 | 2  | 3  |
|             | 200                                        | 150 | 170 | 120 | 140 | 40                                | 50 | 60 |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -5 \\ 1 & b \end{vmatrix}$  равен нулю при  $b$ , равном

- A)  $b = -\frac{5}{2}$
- B)  $b = \frac{5}{2}$
- C)  $b = -\frac{2}{5}$
- D)  $b = 0$

2. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -4 \\ b & 8 \end{vmatrix}$  равен нулю при  $b$  равном

- A)  $b = -2$
- B)  $b = 2$
- C)  $b = \frac{1}{2}$
- D)  $b = 0$

3. Матрица  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ , тогда матрица  $2A = \begin{pmatrix} 2a_{11} & 2a_{12} \\ 2a_{21} & 2a_{22} \end{pmatrix}$ . Если определитель  $\det A = 5$ , то определитель  $\det (2A)$  равен

- A) 20
- B) 10
- C) 5
- D) 0

4. Все элементы матрицы 3-го порядка  $A$  увеличили в 3 раза, тогда определитель новой матрицы

- A) увеличился в 27 раз
- B) увеличится в 3 раза
- C) останется без изменения
- D) увеличится в 9 раз

5. Матрицы  $A$  и  $-2A$  равны, соответственно  $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$ ,  $-2A =$

$\begin{pmatrix} -2a_{11} & -2a_{12} & -2a_{13} \\ -2a_{21} & -2a_{22} & -2a_{23} \\ -2a_{31} & -2a_{32} & -2a_{33} \end{pmatrix}$ . Пусть  $\det A = \Delta$ , тогда  $\det (-2A)$  равен

- A)  $8 \Delta$
- B)  $8 \Delta$
- C)  $2 \Delta$
- D)  $6 \Delta$

6. Определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 2 & 7 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$  равен

- A) -28
- B) 28
- C) 0
- D) 1

7. **Определитель матрицы**  $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$  **равен**

- A) 12
- B) -6
- C) 0
- D) 7

8. **Определитель**  $\Delta = \begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ 2 & 2 & 2 \\ 5 & 5 & 5 \end{vmatrix}$  **равен**

- A) 0
- B) -10
- C) -20
- D) 50

9. **Определитель**  $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -6 \\ 2 & 1 & -4 \\ 4 & 3 & -8 \end{vmatrix}$  **равен**

- A) 0
- B) -24
- C) 24
- D) 32

10. **Матрица A равна**  $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ . **Матрица, составленная из алгебраических дополнений**  $A_{ij}$  ( $i=1,2; j=1,2$ ) **равна**

- A)  $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$
- B)  $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$
- C)  $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- D)  $\begin{pmatrix} 0 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$

11. **Матрица A равна**  $A = \begin{pmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ a+2d & b+2e & c+2f \end{pmatrix}$ . **Ее определитель**  $\det A$  **равен**

- A) 0
- B)  $2 \det A$
- C) 2
- D)  $8 \det A$

12. **Матрицы A и B соответственно равны**  $A = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{pmatrix}$  **и**  $B = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 + a_2 & b_3 + b_2 & c_3 + c_2 \end{pmatrix}$ .

**Если**  $\det A = \Delta$ , **то**  $\det B$  **равен**

- A)  $\Delta$
- B)  $2 \Delta$
- C) 0
- D)  $3 \Delta$



13. Для определителя 3-го порядка  $\Delta A_{ij}$  и  $M_{ij}$  – соответственно алгебраическое дополнение и минор к элементу  $a_{ij}$ , тогда разложение определителя по 2-й строке имеет вид

- A)  $\sum_{j=1}^3 a_{2j} A_{2j}$   
 B)  $\sum_{j=1}^3 a_{2j} A_{j2}$   
 C)  $\sum_{j=1}^3 a_{2j} M_{2j}$   
 D)  $\sum_{j=1}^3 a_{2j} M_{j2}$

14. Для матрицы  $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$  матрица, составленная из алгебраических дополнений, имеет вид

- A)  $\begin{pmatrix} 0 & 0 & -6 \\ 0 & -3 & 0 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$   
 B)  $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 6 \\ 0 & 3 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$   
 C)  $\begin{pmatrix} 6 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$   
 D)  $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$

15. Определитель 4-го порядка  $\Delta = \begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 3 & 4 \\ 0 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \end{vmatrix}$  равен

- A) -24  
 B) 24  
 C) 1  
 D) 0

16. Определитель 4-го порядка  $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 1 & -3 \\ -1 & 0 & 3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 & -1 \end{vmatrix}$  равен

- A) 10  
 B) 0  
 C) 1  
 D) 5

17. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 & x \\ 2 & -4 & 2 \\ 1 & 3 & 0 \end{vmatrix}$  равен нулю при  $x$  равном
- A) 1  
B) 0  
C) 2  
D) -1
18. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 0 & x \\ 4 & 2 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \end{vmatrix}$  равен нулю при  $x$  равном
- A) -1/2  
B) 0  
C) 1  
D) 2
19. Определитель  $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & \sin x & \cos x \\ 1 & 0 & 0 \\ 2 & -\cos x & \sin x \end{vmatrix}$  равен
- A) 1  
B) 0  
C) -1  
D)  $\sin^2 x - \cos^2 x$
20. Неравенство  $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -1 \\ 1 & (x+1) & -2 \\ 1 & 0 & 1 \end{vmatrix} < 0$  верно при
- A)  $x < -1$   
B)  $x > 1$   
C)  $x = 0$   
D)  $x > 0$
21. Даны векторы  $\vec{a} = \{1, 0, -2\}$  и  $\vec{b} = \{-1, 1, 1\}$ . Скалярное произведение векторов  $(\vec{z}, \vec{y})$ , где  $\vec{z} = \vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{y} = \vec{a} - \vec{b}$  равно
- A) 2  
B) 1  
C) -3  
D) 0
22. Даны векторы  $\vec{a} = \{1, 1, 1\}$  и  $\vec{b} = \{0, 1, 1\}$ . Скалярное произведение векторов  $(\vec{z}, \vec{y})$ , где  $\vec{z} = 2\vec{a} - \vec{b}$ ,  $\vec{y} = \vec{b} - \vec{a}$ , равно
- A) -2  
B) 2  
C) 0  
D) 1
23. Даны два вектора  $\vec{a} = \{1, -1, 0\}$  и  $\vec{b} = \{-1, 0, 2\}$ . Скалярный квадрат вектора  $\vec{y} = \vec{a} - 2\vec{b}$  равен
- A) 26  
B) 2  
C) 18  
D) 16
24. Даны два вектора  $\vec{a} = \{-1, 1, 0\}$  и  $\vec{b} = \{0, 1, 0\}$ . Острый угол  $\varphi$  между этими векторами равен
- A)  $45^\circ$   
B)  $30^\circ$   
C)  $60^\circ$   
D)  $90^\circ$

25. Даны два вектора  $\vec{a} = \{1, -1, 0\}$  и  $\vec{b} = \{0, -1, 1\}$ . Острый угол  $\varphi$  между этими векторами равен
- A)  $60^\circ$   
 B)  $30^\circ$   
 C)  $45^\circ$   
 D)  $0^\circ$
26. Даны два вектора  $\vec{a} = \{-\sqrt{2}, 0, 1\}$  и  $\vec{b} = \{-\sqrt{2}, -1, 1\}$ . Острый угол  $\varphi$  между этими векторами равен
- A)  $30^\circ$   
 B)  $60^\circ$   
 C)  $45^\circ$   
 D)  $90^\circ$
27. Даны три вектора  $\vec{a} = \{-1, 1, -1\}$ ,  $\vec{b} = \{-1, 1, 2\}$  и  $\vec{c} = \{-2, 1, -1\}$ . Взаимно ортогональными среди этих векторов являются пары векторов
- A)  $\vec{a}, \vec{b}$   
 B)  $\vec{a}, \vec{c}$  и  $\vec{b}, \vec{c}$   
 C)  $\vec{b}, \vec{c}$   
 D) ортогональных пар нет
28. Даны два вектора  $\vec{a} = \{-2, 3, 1\}$  и  $\vec{b} = \{-1, 1, 1\}$ . Векторы  $\vec{a} - \lambda \vec{b}$  и  $\vec{b}$  ортогональны, если число  $\lambda$  равно
- A) 2  
 B)  $\frac{1}{2}$   
 C) 0  
 D) -2
29. Векторы  $\vec{a} = \{-\lambda, -1, 2\}$  и  $\vec{b} = \{-\lambda, -1, -1\}$  ортогональны, если число  $\lambda$  равно
- A)  $\pm 1$   
 B) 0  
 C) -2  
 D) ни при каком действительном  $\lambda$
30. Угол между векторами  $\vec{a} = \{\lambda, -1, 2\}$  и  $\vec{b} = \{\lambda, 1, 1\}$  равен  $\frac{\pi}{2}$ , если действительное число  $\lambda$  равно
- A) ни при каком  $\lambda$   
 B) 1  
 C) -1  
 D)  $\pm 1$
31. Векторы  $\vec{a} = \{\lambda, -2, 1\}$  и  $\vec{b} = \{-2, \lambda, 1\}$  коллинеарны при  $\lambda$  равно
- A) -2  
 B) 2  
 C)  $\pm 2$   
 D) при всех  $\lambda$
32. Два ненулевых вектора  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  коллинеарны, если: 1)  $\vec{a} = \alpha \vec{b}$ , где  $\alpha$  – число; 2)  $(\vec{a}, \vec{b}) = 0$ ; 3)  $(\vec{a}, \vec{b}) \neq |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$ ; 4)  $(\vec{a}, \vec{b}) = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$ . Среди перечисленных утверждений верными являются
- A) 1, 4  
 B) 2, 3  
 C) 1, 3  
 D) верных утверждений нет
33. Если в параллелограмме, построенном на векторах  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ ,  $|\vec{a} + \vec{b}| = |\vec{a} - \vec{b}|$ , то
- A)  $\vec{a} \perp \vec{b}$   
 B)  $\vec{a} = \vec{b}$   
 C)  $\vec{a} \parallel \vec{b}$

D)  $\operatorname{tg}(\bar{a}, \bar{b}) = 1$

34. Среди формул для вычисления длины вектора  $\bar{a} = \{x, y, z\}$ : 1)  $|\bar{a}| = (\bar{a}, \bar{a})$ ; 2)

$|\bar{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$ ; 3)  $|\bar{a}| = \sqrt{(\bar{a}, \bar{a})}$ ; 4)  $|\bar{a}| = \sqrt{|(\bar{a}, \bar{a})| \cos \frac{\pi}{2}}$  | верными являются

- A) 2, 3
- B) 1, 3
- C) 2, 3, 4
- D) 1, 2, 4

35. Длина вектора  $\overline{AB}$ , если A (0,3,-2), B (4,-1,0) равна

- A) 6
- B) 36
- C) 4
- D) 2

36. Координаты орта  $\bar{e}$  вектора  $\bar{a} = \{3, 4, 0\}$  равны

- A)  $\left\{ \frac{3}{5}; \frac{4}{5}; 0 \right\}$
- B)  $\left\{ \frac{3}{25}; \frac{4}{25}; 0 \right\}$
- C)  $\left\{ \frac{9}{5}; \frac{16}{5}; 0 \right\}$
- D)  $\left( \frac{9}{25}; \frac{16}{25}; 0 \right)$

37. Числа  $\cos \alpha, \cos \beta, \cos \gamma$  являются направляющими косинусами вектора  $\bar{a} = \{3, 6, -2\}$ . Сумма их квадратов  $\cos^2 \alpha + \cos^2 \beta + \cos^2 \gamma$  равна

- A) 1
- B) 41
- C) 7
- D)  $\frac{1}{7}$

38. Два вектора  $\bar{a}$  и  $\bar{b}$  образуют базис на плоскости, если они

- A) параллельны этой плоскости и не коллинеарны
- B) нулевые
- C) коллинеарны
- D) не компланарны

39. Три вектора  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$  образуют базис в пространстве, если они

- A) не компланарны
- B) ненулевые
- C) не коллинеарны
- D) единичные

40. Два орта  $\bar{a}$  и  $\bar{b}$  образуют угол  $\varphi = \frac{\pi}{3}$ . Скалярное произведение  $(2\bar{a} + \bar{b}, 4\bar{a} - \bar{b})$  равно

- A) 8
- B) 3
- C) 6
- D) -6

41. Длины векторов  $\bar{a}$  и  $\bar{b}$ , соответственно, равны 1 и 4, их скалярное произведение равно 2. Угол между векторами  $\bar{a}, \bar{b}$  равен

- A)  $\frac{\pi}{3}$

- В)  $\frac{\pi}{6}$   
 С)  $\frac{\pi}{4}$   
 D)  $\frac{\pi}{2}$
42. Скалярное произведение векторов  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равно -16, угол между ними  $\varphi = \frac{2}{3}\pi$ , длина вектора  $|\vec{a}|$  равна 8. Длина вектора  $\vec{b}$  равна
- A) 4  
 B) 2  
 C) 16  
 D) 6
43. Проекция вектора  $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$  на ось OZ равна
- A) 1  
 B) 2  
 C) 3  
 D) -1
44. Проекция вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$  на ось OY равна
- A) 1  
 B) 2  
 C) -1  
 D) -2
45. Единичные, взаимно перпендикулярные векторы  $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$  образуют правую тройку. Вектор  $[\vec{j}, \vec{k}]$  равен
- A)  $\vec{i}$   
 B)  $-\vec{i}$   
 C)  $\vec{i} + \vec{k}$   
 D)  $\vec{j} + \vec{k}$
46. Даны векторы  $\vec{a} = \{1, 2, 0\}$  и  $\vec{b} = \{0, 1, 2\}$ . Координаты их векторного произведения  $[\vec{a}, \vec{b}]$  равны
- A)  $\{4, -2, 1\}$   
 B)  $\{0, 2, 0\}$   
 C)  $\{1, 3, 2\}$   
 D)  $\{0, 0, 0\}$
47. Координаты векторного произведения  $[\vec{a}, \vec{b}]$  векторов  $\vec{a} = \{3, 1, -2\}$  и  $\vec{b} = \{-6, -2, 4\}$  равны
- A)  $\{0, 0, 0\}$   
 B)  $\{-3, -1, 2\}$   
 C)  $\{-18, -2, -8\}$   
 D)  $\{9, 1, 4\}$
48. Длина векторного произведения  $[\vec{a}, \vec{b}]$  векторов  $\vec{a} = \{1, 0, 2\}$  и  $\vec{b} = \{-1, 1, 0\}$  равна
- A) 3  
 B) 1  
 C) 2  
 D) 0
49. Площадь треугольника ABC, где A(1, -1, 2), B(2, 1, 0), C(1, 0, 1) равна
- A)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$  кв.ед.  
 B)  $\sqrt{2}$  кв.ед.

- C) 2 кв.ед.  
D) 1 кв.ед.
50. Длины векторов  $|\vec{a}| = 1, |\vec{b}| = 4, [\vec{a}, \vec{b}] = 2$ . Угол  $\phi$  между векторами  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$  равен
- A)  $\frac{\pi}{6}$  или  $\frac{5}{6}\pi$   
B)  $\frac{\pi}{4}$   
C)  $\frac{\pi}{2}$   
D) 0
51. Объем параллелепипеда, построенного на векторах  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j}; \vec{b} = \vec{i} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} - \vec{k}$ , равен
- A) 2  
B) 1  
C)  $\frac{1}{3}$   
D) 0
52. Объем треугольной пирамиды, построенной на векторах  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{k}; \vec{b} = \vec{j} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} + 5\vec{k}$ , равен
- A) 1  
B) 6  
C) 2  
D) 0
53. Даны две тройки векторов: 1)  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{k}; \vec{b} = \vec{j} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} + 5\vec{k}$ ; 2)  $\vec{a} = \vec{k}; \vec{b} = \vec{i} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{i} + \vec{j}$ .  
Определить образуют ли они правую или левую тройки
- A) правая, правая  
B) правая, левая  
C) левая, левая  
D) левая, правая
54. Объем треугольной пирамиды с вершинами в точках A(0,0,0), B(2,1,1), C(0,1,1) и D(1,0,1) равен
- A)  $\frac{1}{3}$   
B) 1  
C) 0  
D) 2
55. Площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = \{1, 2, 3\}$  и  $\vec{b} = \{-1, 1, 0\}$ , равна
- A)  $3\sqrt{3}$  кв.ед.  
B) 27 кв.ед.  
C) 1 кв.ед.  
D) 9 кв.ед.
56. Площадь треугольника ABC, где A(1,0,1), B(0,1,1), C(1,-1,1), равна
- A)  $\frac{1}{2}$  кв.ед.  
B) 1 кв.ед.  
C) 2 кв.ед.  
D)  $\frac{1}{4}$  кв.ед.
57. Площадь треугольника ABC, где A(1,1,1), B(1,0,2), C(2,3,2), равна
- A)  $\frac{\sqrt{11}}{2}$  кв.ед.  
B)  $3\sqrt{2}$   
C)  $\sqrt{6}$   
D) 3 кв.ед.

58. Объем треугольной пирамиды ABCD, где вершины A(1,1,1), B(-1,0,1), C(0,1,-1) и D(2,1,1), равен
- A)  $\frac{1}{3}$  куб.ед.  
 B) 2 куб.ед.  
 C) 0  
 D) 3 куб.ед.
59. Объем параллелепипеда, построенного на векторах  $\vec{a} = \{1, 2, 0\}$ ,  $\vec{b} = \{0, 1, 3\}$  и  $\vec{c} = \{1, 3, 3\}$ , равен
- A) 0  
 B) 1 куб.ед.  
 C) 3 куб.ед.  
 D) 4 куб.ед.
60. Отношение  $\frac{(\vec{p}, \vec{r})}{(\vec{q}, \vec{r})}$  при  $\vec{p} = \{1, 0, 1\}$ ,  $|\vec{q}| = 2$ ,  $|\vec{r}| = 1$ ,  $\alpha = (\vec{p}, \vec{r}) = \frac{\pi}{4}$ ,  $\beta = (\vec{q}, \vec{r}) = \frac{\pi}{3}$  равно
- A) 1  
 B)  $\sqrt{2}$   
 C)  $\frac{1}{\sqrt{2}}$   
 D)  $\frac{1}{\sqrt{3}}$
61. Отношение  $\frac{(\vec{p}, \vec{q})}{(\vec{q}, \vec{r})}$  при  $\vec{p} = \{-1, 2, 2\}$ ,  $|\vec{q}| = \{1, 1, 1\}$ ,  $|\vec{r}| = 3$ ,  $\alpha = (\vec{p}, \vec{q}) = \frac{\pi}{2}$ ,  $\beta = (\vec{r}, \vec{p}) = \frac{\pi}{3}$  равно
- A) 0  
 B) 1  
 C)  $\sqrt{3}$   
 D)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$
62. Отношение модулей векторных произведений  $\frac{[\vec{a} \times \vec{b}]}{[\vec{b} \times \vec{c}]}$  при  $|\vec{a}| = 1$ ,  $|\vec{b}| = 2$ ,  $|\vec{c}| = 3$ ,  $\alpha = (\vec{a}, \vec{b}) = 45^\circ$ ,  $\beta = (\vec{b}, \vec{c}) = 135^\circ$  равно
- A)  $\frac{1}{3}$   
 B) 1  
 C) 0  
 D)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$
63. Даны векторы  $\vec{a} = \{-1, 2, 1\}$ ,  $\vec{b} = \{-3, 6, -3\}$ . Вектору  $\overline{AB}$ , где точки A (2,4,8) и B (5,-2,5), коллинеарны
- A)  $\vec{a}$   
 B)  $\vec{b}$   
 C)  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$   
 D) ни один из векторов
64. Даны векторы  $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$ ,  $\vec{b} = 2\vec{i} - 4\vec{j} - 2\vec{k}$ . Вектору  $\overline{AB}$ , где точки A (2,4,8) и B (8,-8,2), коллинеарны
- A)  $\vec{b}$   
 B)  $\vec{a}$   
 C)  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$   
 D) ни один из векторов
65. Даны векторы  $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + 2\vec{k}$ ,  $\vec{b} = -\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$ . Вектору  $\overline{AB}$ , где точки A (1,0,2) и B (2,1,3) ортогональны векторы

- A)  $\bar{b}$   
 B)  $\bar{a}$   
 C)  $\bar{a}$  и  $\bar{b}$   
 D) ни один из векторов
66. В треугольнике ABC стороны  $\overline{AB} = \bar{i} + \bar{j} - \bar{k}$ ,  $\overline{AC} = \bar{i} + 2\bar{j} + 2\bar{k}$ . Проекция  $Pr_{\overline{AC}} \overline{BC}$  вектора  $\overline{BC}$  на вектор  $\overline{AB}$  равна
- A)  $\frac{8}{3}$   
 B) 1  
 C) 0  
 D) 8
67. В параллелограмме ABCD стороны  $\overline{AB} = \{1, 1, -1\}$ ,  $\overline{AC} = \{1, 2, 2\}$ . Проекция  $Pr_{\overline{AC}} \overline{AD}$  диагонали  $\overline{AD}$  на сторону  $\overline{AC}$  равна
- A)  $\frac{10}{3}$   
 B) 0  
 C) 1  
 D) 10
68. В параллелограмме ABCD стороны  $\overline{AB} = \{1, 1, -1\}$ ,  $\overline{AC} = 4\bar{i} + 3\bar{j}$ . Проекция  $Pr_{\overline{AC}} \overline{AD}$  диагонали  $\overline{AD}$  на сторону  $\overline{AC}$  равна
- A)  $\frac{32}{5}$   
 B) 0  
 C) 1  
 D) 32  
 E) 10
69. Вершины треугольника ABC имеют координаты A (1,1,1), B (2,2,0), C (2,3,3). Проекция  $Pr_{\overline{AC}} \overline{BC}$  стороны  $\overline{BC}$  на  $\overline{AC}$  равна
- A)  $\frac{8}{3}$   
 B) 1  
 C) 0  
 D) -1
70. Координаты вершин параллелограмма ABDC равны A (1,0,1), B (2,1,0), C (2,2,3). Проекция  $Pr_{\overline{AC}} \overline{AD}$  диагонали  $\overline{AD}$  на сторону  $\overline{AC}$  равна
- A)  $\frac{10}{3}$   
 B) 10  
 C) 0  
 D) 1
71. Координаты вершин треугольника ABC равны A (1,-1,0), B (0,1,1), C (1,2,0). Проекция  $Pr_{\overline{AC}} \overline{AB}$  стороны  $\overline{AB}$  на сторону  $\overline{AC}$  равна
- A)  $\sqrt{6}$   
 B) 6  
 C) 1  
 D) 0
72. Векторы  $\bar{a} = 6\bar{i} - 2\bar{j} + 3\bar{k}$ ,  $\bar{b} = \bar{i} + \bar{j} + \bar{k}$ ,  $\bar{c} = 2\bar{i} - \bar{j} + 2\sqrt{5}\bar{k}$  в порядке возрастания их длин расположены так:
- A)  $\bar{b}, \bar{c}, \bar{a}$



- В)  $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$   
 С)  $\bar{a}, \bar{c}, \bar{b}$   
 Д)  $\bar{c}, \bar{b}, \bar{a}$
73. Среди векторов  $\bar{a} = \{6, -2, 3\}$ ,  $\bar{b} = \{1, 1, 1\}$ ,  $\bar{c} = \{2, -1, 2\sqrt{5}\}$  наибольшую длину имеет вектор  
 А)  $\bar{a}$   
 В)  $\bar{c}$   
 С)  $\bar{b}$   
 Д) длины всех векторов равны
74. Среди векторов  $\bar{a} = \bar{i} - 2\bar{j} + 2\bar{k}$ ,  $\bar{b} = \sqrt{2}\bar{j} - \sqrt{2}\bar{k}$ ,  $\bar{c} = \sqrt{5}\bar{i} + 2\bar{j} + 4\bar{k}$  наибольшую длину имеет вектор  
 А)  $\bar{c}$   
 В)  $\bar{a}$   
 С)  $\bar{b}$   
 Д) длины всех векторов равны
75. Из перечисленных прямых 1)  $3x - 4y - 5 = 0$ ; 2)  $2x - 5y - 4 = 0$ ; 3)  $6x - 8y - 3 = 0$ ; 4)  $y = \frac{3x}{4} - 2$ ; 5)  $3x - 5y - 5 = 0$  параллельными являются  
 А) 1, 3, 4  
 В) 1, 3, 4, 5  
 С) 2, 3, 4  
 Д) 1, 2, 5
76. Уравнение прямой, проходящей через точку  $(-1, 1)$  параллельно прямой  $2x - y - 5 = 0$ , имеет вид  
 А)  $2x - y - 3 = 0$   
 В)  $y = 2x + 1$   
 С)  $y = 2x - 1$   
 Д)  $2x - y - 3 = 0$
77. Уравнение прямой, проходящей через точки  $M(1, 2)$  и  $N(0, 3)$ , имеет вид  
 А)  $y = -x + 3$   
 В)  $y = x + 1$   
 С)  $xy - 3 = 0$   
 Д)  $x - y - 3 = 0$
78. Из перечисленных прямых: 1)  $2x - 3y - 1 = 0$ ; 2)  $6y - 4x - 2 = 0$ ; 3)  $3y = 4x - 2$ ; 4)  $2x - 3y - 1 = 0$ ; 5)  $2x = 4 - 3y$  параллельными являются  
 А) 1, 2, 5  
 В) 1, 2, 4  
 С) 1, 3, 4  
 Д) 1, 3, 5
79. Из перечисленных прямых: 1)  $x = \frac{1}{2}y$ ; 2)  $4x - 2y - 1 = 0$ ; 3)  $2xy - 12 = 0$ ; 4)  $2x - y - 1 = 0$ ; 5)  $y = \frac{1}{2}x$  параллельными являются  
 А) 1, 4, 2  
 В) 1 и 4, 3 и 5  
 С) 2 и 5, 3 и 5  
 Д) 1, 4, 5
80. Из перечисленных прямых: 1)  $y - x = 1$ ; 2)  $3y = 53x$ ; 3)  $3y - 3x - 1 = 0$ ; 4)  $x - 2y - 2 = 0$  перпендикулярными к прямой  $yx = 2$  являются  
 А) 1, 2  
 В) 1, 3  
 С) 2, 4  
 Д) только 3
81. Из перечисленных прямых: 1)  $2y = x - 2$ ; 2)  $y = 2x + 1$ ; 3)  $y - 2x - 1 = 0$ ; 4)  $2x - 2y - 3 = 0$ ; 5)  $4x - 2y - 3 = 0$  перпендикулярными к прямой  $2yx - 2 = 0$  являются прямые  
 А) 2, 5  
 В) 1, 3  
 С) 4  
 Д) только 2
82. Прямые  $4x - \lambda y - 1 = 0$  и  $\lambda xy - 4 = 0$  параллельны, если число  $\lambda$  равно

- A)  $\pm 2$   
 B) 4  
 C) 1  
 D) -1
83. Прямые  $4x\lambda y5 = 0$  и  $\lambda xy - 1 = 0$  перпендикулярны, если число  $\lambda$  равно  
 A) 0  
 B) 1  
 C) -1  
 D) ни при каких  $\lambda$
84. Прямая  $2x2y - 3 = 0$  образует с положительным направлением оси OX угол, равный  
 A)  $135^\circ$   
 B)  $\frac{\pi}{4}$   
 C) 0  
 D)  $\frac{\pi}{2}$
85. Прямая  $3y = 5$  образует с положительным направлением оси OX угол, равный  
 A)  $0^\circ$   
 B)  $\frac{\pi}{4}$   
 C)  $90^\circ$   
 D)  $\frac{\pi}{3}$
86. Острый угол между прямыми  $5x - y7 = 0$  и  $2x - 3y1 = 0$  равен  
 A)  $\frac{\pi}{4}$   
 B)  $30^\circ$   
 C)  $\frac{\pi}{3}$   
 D)  $0^\circ$
87. Уравнение прямой, проходящей через точку (1, 1) и перпендикулярной оси OY, имеет вид  
 A)  $y - 1 = 0$   
 B)  $x - 1 = 0$   
 C)  $xy = 0$   
 D)  $x = y$
88. Уравнение прямой, проходящей через точку (1, -3) и параллельной биссектрисе I и III координатных углов, имеет вид  
 A)  $y - x4 = 0$   
 B)  $y - 3 = x - 1$   
 C)  $y3 = x1$   
 D)  $xy = 2$
89. Уравнение прямой, проходящей через точки  $M_1(1, 1)$  и  $M_2(-5, -5)$ , имеет вид  
 A)  $x - y = 0$   
 B)  $x = -y$   
 C)  $x - y5 = 0$   
 D)  $x - 5 = 5 - y$
90. Уравнение прямой, проходящей через точки  $M_1(-2, 3)$  и  $M_2(1, 3)$ , имеет вид  
 A)  $y = 3$   
 B)  $y3 = 0$   
 C)  $x2 = y$   
 D)  $x - 1 = y - 3$
91. Из перечисленных прямых: 1)  $y = x$ ; 2)  $2y - x - 1 = 0$ ; 3)  $y = 2(x1)$ ; 4)  $y = \frac{1}{2}(x1)$  через точки  $M_1(1, 1)$  и  $M_2(-1, 0)$ , проходят прямые  
 A) 2 и 4

- В) 1 и 2  
 С) 1  
 D) 3
92. Уравнение оси ОХ имеет вид  
 А)  $y = 0$   
 В)  $x = 0$   
 С)  $y = x$   
 D)  $y = -x$
93. Уравнение оси ОУ имеет вид  
 А)  $x = 0$   
 В)  $y = 0$   
 С)  $yx = 0$   
 D)  $x - y = 0$
94. Прямая  $x2y - 6 = 0$  отсекает на оси ОУ отрезок, равный  
 А) 3  
 В) 6  
 С) 2  
 D) 1
95. Прямые  $2xy - 1 = 0$  и  $4xy - 3 = 0$  пересекаются в точке  
 А) (1, -1)  
 В) (0, 3)  
 С) (2, -5)  
 D) прямые не пересекаются
96. Уравнение  $AxByC = 0$  определяет прямую, параллельную оси ОУ, если 1)  $A = 0$ ; 2)  $B = 0$ ; 3)  $B = C = 0$ ; 4)  $A = C = 0$ ; 5)  $C = 0$ . Из перечисленных утверждений верными являются  
 А) 2 и 3  
 В) 1 и 5  
 С) только 4  
 D) только 5
97. Расстояние от точки  $M(1, 1)$  до прямой  $3x4y3 = 0$  равно  
 А) 2  
 В) 1  
 С) 3  
 D) 10
98. Расстояние между параллельными прямыми  $4x3y - 1 = 0$  и  $4x3y4 = 0$  равно  
 А) 1  
 В) 3  
 С) 5  
 D) 4
99. Каноническое уравнение прямой, проходящей через точку  $M_0(-2, 4)$  с направляющим вектором  $\vec{s} = \{1, 3\}$  имеет вид  
 А)  $\frac{x+2}{1} = \frac{y-4}{3}$   
 В)  $\frac{x-2}{1} = \frac{y+4}{3}$   
 С)  $3(x+2) = y-4$   
 D)  $x23(y-4) = 0$
100. Каноническое уравнение прямой, проходящей через точку  $M_0(-1, 2)$  с направляющим вектором  $\vec{s} = \{3, -2\}$  имеет вид  
 А)  $\frac{x+1}{3} = \frac{y-2}{-2}$   
 В)  $\frac{x-1}{3} = \frac{y+2}{-2}$   
 С)  $3(x-1) = -2(y-2)$   
 D)  $-2(x+1)3(y-2) = 0$   
 E)

### Основная литература

1. Ивлева, А. М. Линейная алгебра. Аналитическая геометрия : учебное пособие / А. М. Ивлева, П. И. Прилуцкая, И. Д. Черных. — 5-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-7782-3868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98793.html>
2. Емельянова, Т. В. Линейная алгебра. Решение типовых задач : учебное пособие / Т. В. Емельянова, А. М. Кольчатова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0331-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74559.html>

### Дополнительная литература

1. Елькин, А. Г. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебное пособие / А. Г. Елькин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0325-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77939.html>
2. Литвин, Д. Б. Линейная алгебра : учебное пособие / Д. Б. Литвин. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92984.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.mathematics.ru/>
- <http://www.webmath.ru/>
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.12 Введение в информационные технологии**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.12.01 «Основы информационных технологий»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
информатики  
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний в области информационных технологий, форм представления, обработки и передачи информации; изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации, использования технических и программных средств реализации информационных процессов, компьютерных сетей.

### Задачи дисциплины:

- изучение основ информационных технологий;
- изучение сетевых технологий, методов работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формирование умений и навыков применения технических и программных средств современных информационных технологий в практической деятельности;
- освоение принципов алгоритмизации и моделирования.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### обще профессиональные компетенции

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                                                        | Индикаторы достижений компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | ОПК-5.1. Выявляет особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств<br>ОПК-5.2. Системно подходит к выбору информационных технологий и программных средств для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области<br>ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности</li><li>- особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств;</li></ul>                                                                    |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать информационные технологии и программные средства для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач                                                                                                                                                           | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов;</li><li>- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы</li></ul> |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и использовать современные</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>профессиональной деятельности и принципы их работы</p> <p>ОПК-6.2. Умеет выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений;</li> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы информационных технологий», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Введение в информационные технологии                                                         | Бухгалтерский учет и анализ | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                       | Основы информационных технологий                                                             |                             |                                                                |
|                                                                                                                                       | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                      |                             |                                                                |
|                                                                                                                                       | Статистика                                                                                   |                             |                                                                |
|                                                                                                                                       | Маркетинг                                                                                    |                             |                                                                |
|                                                                                                                                       | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач           | Введение в информационные технологии                                                         |                             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                       | Основы информационных технологий                                                             |                             |                                                                |
|                                                                                                                                       | Специализированные пакеты профессиональной                                                   |                             |                                                                |



| Компетенция<br><br>профессиональной<br>деятельности | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |             |          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
|                                                     | начальный                                                                                    | последующий | итоговый |
|                                                     | деятельности                                                                                 |             |          |
|                                                     | Учебная практика:<br>ознакомительная                                                         |             |          |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |  |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |  | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |  | <b>18,2</b>  |             | <b>10,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |  |              | 4           |             | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |  | 4            |             | 2           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  | 8            |             | 4           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  |              | 0<br>8      |             | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 4            |             | 2           |             |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |              | 4           |             | 2           |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |  | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |  | <b>110</b>   |             | <b>127</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |  | 110          |             | 127         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |  | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  | <b>144</b>   |             | <b>144</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |  | 4            |             | 4           |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |  |              |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в информационные технологии                                       | Введение. Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. Алгебра логики. Системы счисления. История развития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.<br>Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.<br>Классификация ЭВМ.                                                                                           |
| 2     | Технические средства и программное обеспечение ЭВМ                         | Обобщенная структурная схема ЭВМ. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ. Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики.<br>Назначение, состав и структура программного обеспечения. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. |
| 3     | Компьютерные сети. Базы данных                                             | Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Основные сервисы глобальной сети. Базы данных. Типы баз данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4     | Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации. | Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

| Форма обучения | Наименование раздела дисциплины                                                           | Лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                |                                                                                           | название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | часы   |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ   | <b>Раздел 4</b> Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации | Лабораторный практикум № 1. Системы управления базами данных. Создание однотабличных баз данных.<br>Лабораторный практикум № 2. Системы управления базами данных. Создание многотабличных баз данных.<br>Лабораторный практикум № 3. Системы управления базами данных. Создание запросов.<br>Лабораторный практикум № 4. Системы управления базами данных. Формирование SQL-запросов. |        |
|                | Итого:                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 часа |
| ЗАОЧНАЯ        | <b>Раздел 4</b> Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации | Лабораторный практикум № 1. Системы управления базами данных. Создание однотабличных баз данных.<br>Лабораторный практикум № 2. Системы управления базами данных. Создание многотабличных баз данных.                                                                                                                                                                                 |        |
|                | Итого:                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 часа |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 Введение в информационные технологии**

1. Основы информационных технологий.
2. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях.

#### **Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ**

1. Технические средства ЭВМ.
2. Программное обеспечение ЭВМ.

#### **Раздел 3 Компьютерные сети. Базы данных**

1. Вычислительные комплексы и сети.
2. Основы баз данных.

#### **Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации**

1. Системы управления базами данных.
2. Основные алгоритмы обработки информации.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 Введение в информационные технологии**

1. Понятие информации.
2. Свойства информации.
3. Информационные процессы и системы.
4. Информационные ресурсы и технологии.
5. История развития информатики.
6. Структура информатики и ее связь с другими науками.
7. Меры информации.
8. Понятие информационного общества, информатизации общества, информационной культуры.
9. Единицы измерения информации в ЭВМ (бит, байт, Кбайт и др.).
10. Формы представления чисел в ЭВМ.
11. Понятие системы счисления. Разновидности.
12. Системы счисления, используемые в ЭВМ.
13. Алгебра логики. Системы счисления.
14. История развития вычислительной техники.
15. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.
16. Понятие архитектуры. Принцип открытости.
17. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления.
18. Применение ЭВМ в системах автоматизированного проектирования.
19. Классификация ЭВМ.
20. Классическая архитектура ЭВМ. Классическая архитектура ЭВМ.

#### **Раздел 2 Технические средства и программное обеспечение ЭВМ**

1. Структура ПК (функционально-структурная схема ПК).
2. Системная (материнская) плата. Чипсет. Адаптер. Контроллер.
3. Системная магистраль. Типы, характеристики.
4. Системный блок. Разновидности, состав.
5. Центральный процессор. Состав, параметры, типы.
6. Память ПК. Состав, типы, характеристики.
7. Классификация накопителей информации.
8. Накопители на жестком магнитном диске. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
9. SSD-накопители. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
10. Оптические диски. Назначение. Устройство. Технические характеристики.
11. Оптические диски (DVD, Blu-ray). Назначение. Устройство. Технические характеристики.
12. Классификация и краткая характеристика Flash-накопителей.
13. Классификация и краткая характеристика периферийных устройств.
14. Устройства ввода/вывода информации.
15. Видеосистема ПК. Типы видеоадаптеров и их характеристики.
16. Классификация принтеров. Технические характеристики.
17. Принцип работы струйного принтера. Технологии печати.
18. Принцип работы лазерного и LED принтера. Отличия в технологии печати.
19. Назначение, состав и структура программного обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения.

21. Обработка программ под управлением операционной системы.
22. Драйверы.
23. Сервисные средства.
24. Пакеты прикладных программ.
25. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

### **Раздел 3 Компьютерные сети. Базы данных**

1. Понятие компьютерной сети.
2. Классификация компьютерных сетей по территориальной распределённости.
3. Особенности локальных сетей.
4. Особенности глобальных сетей.
5. Классификация компьютерных сетей по типу среды передачи данных.
6. Функции сетевого адаптера (сетевой карты).
7. Функции хаба, свитча, роутера.
8. Различие между одноранговыми и многоранговыми локальными сетями.
9. Топологии локальных сетей.
10. Транспортная основа глобальных сетей.
11. Назначение шлюзов (gateway).
12. Понятия «сервер», «хост», «клиент».
13. Понятие и назначение модема.
14. Протоколы обмена данными.
15. Понятие домена.
16. Форматы адресов компьютеров в компьютерной сети.
17. Сервисы Интернета.
18. Понятие WWW.
19. Назначение браузеров.
20. Примеры браузеров.
21. Понятие гиперссылки.
22. Гипермедийные документы.
23. Состав адреса электронной почты.
24. Структура электронного письма.
25. Формы электронной коммерции существуют в Интернете.

### **Раздел 4 Системы управления базами данных. Основные алгоритмы обработки информации**

1. Понятия «данные», «информация», «знания».
2. Определение и назначение базы данных.
3. Понятия «файл», «запись», «атрибут», «домен», «поле», «ключ», «суперключ», «архитектура», «схема данных», «модель данных», «кортеж», «словарь данных».
4. Понятия понятий «предметная область», «приложение», «программа», ЯОД, ЯМД.
5. Классификация СУБД и БД.
6. Состав СУБД.
7. Требования, предъявляемые к БД.
8. Обеспечение целостности и независимости данных.
9. Понятие «модель данных (МД)».
10. Виды МД.
11. Достоинства и недостатки реляционных БД.
12. Этапы проектирования базы данных.
13. «Запрос по примеру» (QBE).
14. Группы операций языка SQL.
15. Назначение и виды ключей.
16. Цель нормализации базы данных.
17. Способы реализации отношения М:М.
18. Понятие распределенной базы данных.
19. Сетевые уровни представления данных.
20. Архитектура «клиент/сервер»

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | Контактная работа |
|------------------------|----------------------------|-------------------|
|------------------------|----------------------------|-------------------|

|                                                                             | <b>Объем занятий,<br/>проводимых путем<br/>непосредственного<br/>взаимодействия<br/>педагогического работника<br/>с обучающимися (ак.ч)</b> | <b>Объем занятий с<br/>применением<br/>электронного обучения,<br/>дистанционных<br/>образовательных<br/>технологий (ак.ч)</b> | <b>(всего<br/>ак.ч.)</b> | <b>в том числе в<br/>форме<br/>практической<br/>подготовки<br/>( ак.ч.)</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекционного типа<br/>(лекции)</b>                                        | 4                                                                                                                                           | -                                                                                                                             | 4                        | -                                                                           |
| <b>Семинарского<br/>типа<br/>(семинар)</b>                                  | -                                                                                                                                           | -                                                                                                                             | -                        | -                                                                           |
| <b>Семинарского<br/>типа<br/>(практические<br/>занятия)</b>                 | -                                                                                                                                           | 8                                                                                                                             | 8                        | -                                                                           |
| <i>в том числе в<br/>форме<br/>практической<br/>подготовки</i>              | -                                                                                                                                           | -                                                                                                                             | -                        |                                                                             |
| <b>Семинарского<br/>типа<br/>(курсовое<br/>проектирование<br/>(работа))</b> |                                                                                                                                             | -                                                                                                                             | -                        | -                                                                           |
| <b>Семинарского<br/>типа<br/>(лабораторные<br/>работы)</b>                  | 4                                                                                                                                           | -                                                                                                                             | 4                        |                                                                             |
| <i>в том числе в<br/>форме<br/>практической<br/>подготовки</i>              | -                                                                                                                                           | -                                                                                                                             | -                        | 4                                                                           |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация<br/>(экзамен)</b>                           | 2,2                                                                                                                                         | -                                                                                                                             | 2,2                      | -                                                                           |
| <b>Итого</b>                                                                | <b>10,2</b>                                                                                                                                 | <b>8</b>                                                                                                                      | <b>18,2</b>              | <b>4</b>                                                                    |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 26%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 |                                                      |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) |                                                                                                                  | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 |                                                      |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 10,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 61%

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
  6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;



г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                  | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <i>Тест-тренинг</i>                                                                                          | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий              | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2        | <i>Экзамен</i>                                                                                               | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)           | Практико-ориентированные задания                 | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                              |                                                  | <p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                    | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                  | знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|          |                                                                                                              | 2-я часть экзамена:<br>выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                                                 |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                             |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления? |                           |
|                                                                                                                                                                                             | передовая техника         |
|                                                                                                                                                                                             | технический прогресс      |
|                                                                                                                                                                                             | наращивание темпов        |
|                                                                                                                                                                                             | информационная технология |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| _____ информации — совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.). |          |
|                                                                                                                                                                          | Качество |

|  |               |
|--|---------------|
|  | Ценность      |
|  | Современность |
|  | Массовость    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли утверждения?

А) Автоматические информационные системы - системы, в которых автоматизация может быть неполной (то есть требуется постоянное вмешательство персонала).

В) Автоматизированные информационные системы - системы, в которых автоматизация является полной, то есть вмешательство персонала не требуется или требуется только эпизодически.

Подберите правильный ответ.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В - нет  |
|  | А – да, В - да   |
|  | А – нет, В - нет |
|  | А – нет, В - да  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ - степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела.

Адекватность

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Укажите соответствие между особенностью и свойством информации

|                          |                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| адекватность информации  | степень соответствия информации, полученной в информационном процессе, реальному объективному состоянию дела |
| актуальность информации  | степень соответствия информации текущему моменту времени                                                     |
| устойчивость информации  | способность реагировать на изменения исходных данных без нарушения необходимой точности                      |
| достоверность информации | свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью                                       |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний?

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | информационное общество |
|  | международное общество  |
|  | прогрессивное общество  |
|  | современное общество    |

### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                   |               |
|---------------------------------------------------|---------------|
| Мера возможности получить ту или иную информацию: |               |
|                                                   | доступность   |
|                                                   | адекватность  |
|                                                   | достоверность |
|                                                   | актуальность  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Степень соответствия информации реальному объективному состоянию дел: |               |
|                                                                       | доступность   |
|                                                                       | адекватность  |
|                                                                       | достоверность |
|                                                                       | актуальность  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Степень соответствия информации текущему моменту времени: |               |
|                                                           | доступность   |
|                                                           | адекватность  |
|                                                           | достоверность |
|                                                           | актуальность  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Как называются совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме? |                         |
|                                                                                                                                | информационные ресурсы  |
|                                                                                                                                | информационные сервисы  |
|                                                                                                                                | информационные продукты |
|                                                                                                                                | информационные услуги   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между информационными процессами: |                                                                                                                                                                                                                             |
| Информационный процесс обработки данных                | связан с преобразованием значений и структур данных в форму, удобную для человеческого восприятия (текст, графика, диаграммы, звук, мультимедиа и т. п.)                                                                    |
| Информационный процесс обмена                          | предназначен для обмена данными между процессами на уровне обработки данных по вычислительной сети, обеспечивая передачу данных между источником и получателем информации, а также объединение информации многих источников |
| Информационный процесс накопления                      | позволяет так преобразовать информацию в форме данных, что позволяет хранить ее длительное время, постоянно обновляя, и при необходимости быстро извлекать с помощью запросов                                               |
| Информационный процесс                                 | является одним из основных информационных процессов, поскольку                                                                                                                                                              |

|                      |                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------|
| представления знаний | высшим продуктом информационной технологии является знание |
|----------------------|------------------------------------------------------------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС: |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подсистема «Программное обеспечение»                           | совокупность программ, реализующих функции ИС, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения, а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением                                                                        |
| Подсистема «Техническое обеспечение»                           | комплекс технических средств, предназначенных для обработки данных в ИС, методические и руководящие материалы, техническая документация, обслуживающий эти технические средства персонал                                                                              |
| Подсистема «Организационное обеспечение»                       | подсистема ИС, от которой зависит успешная реализация целей и функций системы                                                                                                                                                                                         |
| Подсистема «Правовое обеспечение»                              | подсистема ИС, предназначенная для регламентации процесса создания и эксплуатации ИС, которая включает совокупность юридических документов с констатацией регламентных отношений по формированию, хранению, обработке промежуточной и результатной информации системы |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС: |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подсистема «Информационное обеспечение»                        | совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС (информационные потоки)                                                                                                       |
| Подсистема «Эргономическое обеспечение»                        | совокупность методов и средств, используемых на различных этапах разработки и функционирования ИС, предназначенная для создания оптимальных условий высокоэффективной деятельности человека (персонала) в ИС, для ее быстрого освоения |
| Подсистема «Лингвистическое обеспечение»                       | совокупность научно-технических терминов, применяемых в процессе разработки и функционирования ИС, и других языковых средств, используемых в информационных системах                                                                   |
| Подсистема «Математическое обеспечение»                        | совокупность математических моделей и алгоритмов для решения задач и обработки информации с применением вычислительной техники                                                                                                         |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между видами информационных технологий: |                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационные технологии обработки данных                      | предназначены для решения хорошо структурированных задач, для которых имеются все необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки                                            |
| Информационные технологии управления                            | нацелены на обеспечение информационных потребностей всех сотрудников фирмы, принимающих решения на любом уровне управления                                                                                               |
| Информационные технологии автоматизации офиса                   | направлены на организацию и поддержку коммуникационных процессов внутри организации, а также между организацией и внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией |
| Информационные технологии экспертных систем                     | основаны на использовании искусственного интеллекта, дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания                           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная _____ — совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) |
| технология                                                                                                                                                                                                                    |

**Раздел 2****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Внешние запоминающие устройства связываются с процессором через системную магистраль при помощи устройства управления - _____ |               |
|                                                                                                                               | контроллера   |
|                                                                                                                               | концентратора |
|                                                                                                                               | коммутатора   |
|                                                                                                                               | модема        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Базовая конфигурация компьютера включает в себя: |                                                                         |
|                                                  | системный блок, монитор, клавиатура, мышь                               |
|                                                  | процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода |
|                                                  | арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор     |
|                                                  | микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                               |                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Производительность компьютера характеризуется |                                                         |
|                                               | количеством операций в секунду                          |
|                                               | временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ              |
|                                               | количеством одновременно выполняемых программ           |
|                                               | динамическими характеристиками устройств ввода – вывода |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                          |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ? |                                                                 |
|                                                                                                                          | в возможности сохранения информации после выключения компьютера |
|                                                                                                                          | в различном объеме хранимой информации                          |
|                                                                                                                          | в различной скорости доступа к хранящейся информации            |
|                                                                                                                          | в возможности устанавливать запрет на запись информации         |



**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                         |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ – процедура, состоящая из разметки магнитного носителя на дорожки и сектора, проверки их качества и создания на нулевой дорожке системной области |                |
|                                                                                                                                                         | Форматирование |
|                                                                                                                                                         | Фрагментация   |
|                                                                                                                                                         | Инициализация  |
|                                                                                                                                                         | Инициирование  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| _____ - устройство сопряжения, с помощью которого центральный процессор или оперативная память могут быть связаны с другим устройством с целью передачи данных |            |
|                                                                                                                                                                | Порт       |
|                                                                                                                                                                | Портал     |
|                                                                                                                                                                | Коммутатор |
|                                                                                                                                                                | Контроллер |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| _____ память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах |               |
|                                                                                                                                                                                                                              | Кэш-          |
|                                                                                                                                                                                                                              | Оперативная   |
|                                                                                                                                                                                                                              | Постоянная    |
|                                                                                                                                                                                                                              | Промежуточная |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ компьютеры — микрокомпьютеры универсального назначения, рассчитанные на одного пользователя и управляемые одним человеком. |  |
| Персональные                                                                                                                     |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                         |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между функциональной частью ЭВМ и ее описанием: |                                                                                                                                               |
| Устройство управления                                                   | функциональная часть ЭВМ, управляющая работой всех остальных устройств и частей компьютера                                                    |
| Арифметико-логическое устройство                                        | функциональная часть ЭВМ, которая выполняет логические и арифметические действия, необходимые для переработки информации, хранящейся в памяти |
| Процессор                                                               | функциональная часть ЭВМ, выполняющая основные операции по обработке данных и управлению работой других блоков                                |
| Оперативное запоминающее                                                | функциональная часть ЭВМ, выполняющая хранение информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время                        |

|            |  |
|------------|--|
| устройство |  |
|------------|--|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ компьютера - фактический набор компонентов ЭВМ, которые составляют компьютер. |
| Конфигурация                                                                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                             |                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| К внешней памяти относятся: |                                                               |
|                             | накопители на жестких магнитных дисках (Hard Disk Drive, HDD) |
|                             | твердотельные накопители (solid-state drive, SSD)             |
|                             | накопители CD-ROM, CD-RW, DVD                                 |
|                             | USB-флеш-накопители                                           |
|                             | CMOS-память                                                   |
|                             | кэш-память                                                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Основными характеристиками процессора являются: _____, _____ и _____. |                  |
|                                                                       | тактовая частота |
|                                                                       | быстродействие   |
|                                                                       | разрядность      |
|                                                                       | длина команды    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| В _____ принтерах используется электрографический принцип создания изображения. |
| лазерных                                                                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разрешающая _____ мониторов измеряется максимальным числом пикселей, размещающихся по горизонтали и вертикали на экране монитора. |
| способность                                                                                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов - |         |
|                                                                                         | Принтер |
|                                                                                         | Плоттер |

|  |          |
|--|----------|
|  | Сканер   |
|  | Проектор |

### Раздел 3

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных. |
| сеть                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ - компьютер, подключенный к сети и обеспечивающий ее пользователей определенными услугами. |
| Сервер                                                                                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Различают следующие способы коммутации данных: коммутации |           |
|                                                           | каналов   |
|                                                           | сообщений |
|                                                           | пакетов   |
|                                                           | абонентов |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поставьте в соответствие уровню модель OSI его назначение |                                                                                                                                  |
| канальный уровень                                         | определяет правила совместного использования сетевых аппаратных средств компьютерами сети                                        |
| сетевой уровень                                           | обеспечивает определение маршрута передачи пакетов в сети                                                                        |
| транспортный уровень                                      | контролирует очередность пакетов сообщений и их принадлежность                                                                   |
| сеансовый уровень                                         | координирует и стандартизирует процессы установления сеанса, управления передачей и приемом пакетов сообщений, завершения сеанса |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                          |                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие: |                                                                                 |
| Локальная сеть           | объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга    |
| Региональная сеть        | объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны               |
| Корпоративная сеть       | объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач |
| Глобальная сеть          | объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга      |

|  |       |
|--|-------|
|  | друга |
|--|-------|

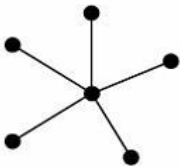
### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                       |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Любая система электронной почты состоит из следующих главных подсистем: ____ программного обеспечения |                   |
|                                                                                                       | клиентского       |
|                                                                                                       | серверного        |
|                                                                                                       | пользовательского |
|                                                                                                       | сетевого          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Представленная на рисунке сеть                                                    |                     |
|  |                     |
| соответствует топологии                                                           |                     |
|                                                                                   | звезда              |
|                                                                                   | смешанная топология |
|                                                                                   | треугольник         |
|                                                                                   | общая шина          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                  |                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Протокол компьютерной сети – это |                                                                 |
|                                  | схема соединения узлов сети                                     |
|                                  | набор программных средств                                       |
|                                  | набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети |
|                                  | программа для связи отдельных узлов сети                        |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Сеть ЭВМ, в которой все узлы равноправны, не имеющая центрального ПК называется _____ |                |
|                                                                                       | кольцевая      |
|                                                                                       | локальная      |
|                                                                                       | вычислительная |
|                                                                                       | одноранговая   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ – совокупность правил, определяющих алгоритм взаимодействия устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |
|----------|
| Протокол |
|----------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Протокол компьютерной сети – это                                |
| схема соединения узлов сети                                     |
| набор программных средств                                       |
| набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети |
| программа для связи отдельных узлов сети                        |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Компания, оказывающая платные услуги абонентам сети, называется _____. |
| оператором                                                             |
| холдингом                                                              |
| продавцом                                                              |
| провайдером                                                            |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Расположите по порядку уровни семейства протоколов TCP/IP (от высокого до низкого): |
| прикладной                                                                          |
| транспортный (основной)                                                             |
| сетевой                                                                             |
| канальный                                                                           |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ сети охватывают ограниченную территорию в пределах удаленности станций не более десятков или сотен метров друг от друга и представляют собой самую распространенную и элементарную форму сетей

|                |
|----------------|
| Локальные      |
| Глобальные     |
| Иерархические  |
| Распределенные |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ сеть представляет собой сеть равноправных компьютеров, каждый из которых может выполнять функции и клиента, и сервера

|               |
|---------------|
| Одноранговая  |
| Локальная     |
| Иерархическая |

|  |                |
|--|----------------|
|  | Распределенная |
|--|----------------|

#### Раздел 4

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Именованная область внешней памяти, в которую можно записывать данные, и из которой можно считывать данные, называется файлом |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                           |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде отношения, называется _____ моделью данных |                          |
| <input type="checkbox"/>                                                                                  | реляционной              |
| <input type="checkbox"/>                                                                                  | сетевой                  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                  | иерархической            |
| <input type="checkbox"/>                                                                                  | объектно-ориентированной |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                  |                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------|
| Основное отличие реляционной БД: |                                          |
|                                  | данные организовываются в виде отношений |
|                                  | строго древовидная структура             |
|                                  | представлена в виде графов               |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| Что такое кортеж? |                                       |
|                   | множество пар атрибутов и их значений |
|                   | совокупность атрибутов                |
|                   | схема отношений данных                |
|                   | количество веток в графовой системе   |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных, называется |                     |
|                                                                                                                                                                                                            | банком данных       |
|                                                                                                                                                                                                            | базой знаний        |
|                                                                                                                                                                                                            | базой данных        |
|                                                                                                                                                                                                            | банком спецификаций |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ - наименьшая информационная единица, непосредственно доступная в записи, базы данных. |
| Поле                                                                                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                          |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| База данных представляет собой совокупность _____ взаимосвязанных файлов данных определенной организации |               |
|                                                                                                          | логически     |
|                                                                                                          | физически     |
|                                                                                                          | концептуально |
|                                                                                                          | функционально |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Система файлов и баз данных, предоставляющая услуги по хранению и поиску данных по одной предметной области, называется |                  |
|                                                                                                                         | банком данных    |
|                                                                                                                         | базой знаний     |
|                                                                                                                         | банком знаний    |
|                                                                                                                         | базой транзакций |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |                  |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| По технологии обработки данных БД подразделяются на |                  |
|                                                     | централизованные |
|                                                     | распределенные   |
|                                                     | локальные        |
|                                                     | глобальные       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |  |
|---------------------------------------------------|--|
| Совокупность логически связанных полей называется |  |
| записью                                           |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                     |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поставьте в соответствие уровню архитектуры системы БД, предложенному американским комитетом по стандартизации ANSI, его назначение |                                                                                          |
| внутренний уровень                                                                                                                  | уровень, связанный со способами сохранения информации на физических устройствах хранения |

|                        |                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| концептуальный уровень | уровень, отражающий обобщенную модель предметной области, для которой создавалась БД |
| внешний уровень        | уровень, определяющий точку зрения отдельных приложений на БД                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде графа произвольного вида, называется _____ моделью данных |                          |
|                                                                                                                          | реляционной              |
|                                                                                                                          | сетевой                  |
|                                                                                                                          | иерархической            |
|                                                                                                                          | объектно-ориентированной |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Множество допустимых значений атрибута таблицы базы данных является доменом |
|-----------------------------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В случае, когда все поля связи основной и дополнительной таблиц являются ключевыми, образуется связь вида |       |
|                                                                                                           | 1 : 1 |
|                                                                                                           | 1 : M |
|                                                                                                           | M : 1 |
|                                                                                                           | M : M |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В случае, когда одной записи основной таблицы соответствует несколько записей вспомогательной таблицы, имеет место связь вида |       |
|                                                                                                                               | 1 : 1 |
|                                                                                                                               | 1 : M |
|                                                                                                                               | M : M |

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

#### Вариант 1.

Сформулируйте основные способы и средства хранения информации, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### Вариант 2.

Дайте понятие и характеристики прикладного программного обеспечения, показав при этом возможности использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

#### Вариант 3.



Продemonстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте ответ на тему «Поиск информации в глобальной сети Интернет».

**Вариант 4**

Используя способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, приведите структуру и перечислите принципы функционирования глобальных компьютерных сетей.

**Вариант 5**

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности групповой обработки данных в табличном процессоре.

**Вариант 6**

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности системы управления базами данных Microsoft Access.

**Вариант 7**

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности информационных систем, применяемых в профессиональной деятельности.

**Вариант 8**

Демонстрируя способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, опишите возможности текстового процессора Microsoft Word.

**Вариант 9**

Приведите обобщенные понятия информационной технологии и информационной системы, охарактеризуйте взаимосвязь между ними, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Вариант 10**

Охарактеризуйте типовую структуру технологического процесса обработки информации, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                             |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления? |                           |
|                                                                                                                                                                                             | передовая техника         |
|                                                                                                                                                                                             | технический прогресс      |
|                                                                                                                                                                                             | наращивание темпов        |
|                                                                                                                                                                                             | информационная технология |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Как именуется общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний? |                         |
|                                                                                                                                                                     | информационное общество |
|                                                                                                                                                                     | международное общество  |
|                                                                                                                                                                     | прогрессивное общество  |
|                                                                                                                                                                     | современное общество    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Как называются совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме? |                         |
|                                                                                                                                | информационные ресурсы  |
|                                                                                                                                | информационные сервисы  |
|                                                                                                                                | информационные продукты |
|                                                                                                                                | информационные услуги   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между информационными процессами: |                                                                                                                                                                                                                             |
| Информационный процесс обработки данных                | связан с преобразованием значений и структур данных в форму, удобную для человеческого восприятия (текст, графика, диаграммы, звук, мультимедиа и т. п.)                                                                    |
| Информационный процесс обмена                          | предназначен для обмена данными между процессами на уровне обработки данных по вычислительной сети, обеспечивая передачу данных между источником и получателем информации, а также объединение информации многих источников |
| Информационный процесс накопления                      | позволяет так преобразовать информацию в форме данных, что позволяет хранить ее длительное время, постоянно обновляя, и при необходимости быстро извлекать с помощью запросов                                               |
| Информационный процесс представления знаний            | является одним из основных информационных процессов, поскольку высшим продуктом информационной технологии является знание                                                                                                   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС: |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подсистема «Программное обеспечение»                           | совокупность программ, реализующих функции ИС, инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения, а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением                                                                        |
| Подсистема «Техническое обеспечение»                           | комплекс технических средств, предназначенных для обработки данных в ИС, методические и руководящие материалы, техническая документация, обслуживающий эти технические средства персонал                                                                              |
| Подсистема «Организационное обеспечение»                       | подсистема ИС, от которой зависит успешная реализация целей и функций системы                                                                                                                                                                                         |
| Подсистема «Правовое обеспечение»                              | подсистема ИС, предназначенная для регламентации процесса создания и эксплуатации ИС, которая включает совокупность юридических документов с констатацией регламентных отношений по формированию, хранению, обработке промежуточной и результатной информации системы |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между обеспечивающими подсистемами ИС: |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подсистема «Информационное обеспечение»                        | совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в ИС (информационные потоки)                                                                                                       |
| Подсистема «Эргономическое обеспечение»                        | совокупность методов и средств, используемых на различных этапах разработки и функционирования ИС, предназначенная для создания оптимальных условий высокоэффективной деятельности человека (персонала) в ИС, для ее быстрого освоения |
| Подсистема «Лингвистическое обеспечение»                       | совокупность научно-технических терминов, применяемых в процессе разработки и функционирования ИС, и других языковых средств, используемых в информационных системах                                                                   |
| Подсистема «Математическое обеспечение»                        | совокупность математических моделей и алгоритмов для решения задач и обработки информации с применением вычислительной техники                                                                                                         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между видами информационных технологий: |                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационные технологии обработки данных                      | предназначены для решения хорошо структурированных задач, для которых имеются все необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки                                            |
| Информационные технологии управления                            | нацелены на обеспечение информационных потребностей всех сотрудников фирмы, принимающих решения на любом уровне управления                                                                                               |
| Информационные технологии автоматизации офиса                   | направлены на организацию и поддержку коммуникационных процессов внутри организации, а также между организацией и внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией |
| Информационные технологии экспертных систем                     | основаны на использовании искусственного интеллекта, дают возможность менеджеру или специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о которых этими системами накоплены знания                           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |         |
|-----------------------------------------------------|---------|
| _____ - стандарт 16-разрядного кодирования символов |         |
|                                                     | UNICODE |
|                                                     | EBCDIC  |
|                                                     | ASCII   |
|                                                     | ISO     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная _____ — совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) |
| технология                                                                                                                                                                                                                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная _____ - взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели |
| система                                                                                                                                                                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Один _____ информации соответствует одному элементарному событию, которое может произойти или не произойти. |
| бит                                                                                                         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                             |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                       |                |
| А) Информационному обществу присущ высокий уровень образования, обусловленный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях. |                |
| В) Информация отображает некоторый образ реального мира, который в дальнейшем может существовать независимо от материального объекта.                                                       |                |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                                  |                |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                    | А-да, В-нет    |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                    | А- да, В- да   |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                    | А- нет, В- да  |
| <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                    | А- нет, В- нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Последовательность действий, выполняемых с информацией, называют информационным |           |
| <input type="checkbox"/>                                                        | процессом |
| <input type="checkbox"/>                                                        | этапом    |
| <input type="checkbox"/>                                                        | ресурсом  |
| <input type="checkbox"/>                                                        | объектом  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                            |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационная технология обработки данных |                                                                                                                                                                          |
| <input type="checkbox"/>                   | предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки |
| <input type="checkbox"/>                   | реализована на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области и предназначена для автоматизации труда специалистов-аналитиков                |
| <input type="checkbox"/>                   | используется в основном на верхнем уровне управления для формирования стратегических                                                                                     |

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | целей, планирования привлечения ресурсов, источников финансирования, выбора места размещения предприятий и т.д. |
|  | ориентирована на автоматизацию и решение офисных задач, преобразуя офис в предприятие по переработке информации |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах. |
|  | Информационные ресурсы                                                                                          |
|  | Банки данных                                                                                                    |
|  | Распределенные сети                                                                                             |
|  | Вычислительные ресурсы                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Информационная технология электронного офиса                                                                                                                                                         |
|  | предназначены для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки                             |
|  | реализована на использовании экспертных систем и баз знаний конкретной предметной области и предназначена для автоматизации труда специалистов-аналитиков                                            |
|  | используется в основном на верхнем уровне управления для формирования стратегических целей, планирования привлечения ресурсов, источников финансирования, выбора места размещения предприятий и т.д. |
|  | ориентирована на автоматизацию и решение офисных задач, преобразуя офис в предприятие по переработке информации                                                                                      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Верны ли утверждения?<br>А) Информационная технология обработки данных применяется на уровне оперативной (исполнительской) деятельности персонала невысокой квалификации в целях автоматизации некоторых рутинных, постоянно повторяющихся операций управленческого труда.<br>В) Системы поддержки принятия решения предназначены для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.<br>Подберите правильный ответ. |
|  | А – да, В - нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | А – да, В - да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | А – нет, В - нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | А – нет, В - да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|  |                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Технология _____ позволяет использовать текст, графику, аудио- и видеoinформацию, мультимедиа в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в управлении |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | виртуальной реальности   |
|  | экспертных систем        |
|  | геоинформационных систем |
|  | мультимедиа              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                       |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ подсистемы ИС информационно обслуживают определенные виды деятельности предприятия, характерные для структурных подразделений предприятия и функций управления. |                |
|                                                                                                                                                                       | Функциональные |
|                                                                                                                                                                       | Обеспечивающие |
|                                                                                                                                                                       | Иерархические  |
|                                                                                                                                                                       | Распределенные |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Методами информационной технологии являются программные, информационные, технические и другие средства.<br>В) Средствами информационной технологии являются методы обработки и передачи данных.<br>Подберите правильный ответ. |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | А – да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | А – да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В - нет |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В - да  |

### АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Базовая конфигурация компьютера включает в себя: |                                                                         |
|                                                  | системный блок, монитор, клавиатура, мышь                               |
|                                                  | процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода |
|                                                  | арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор     |
|                                                  | микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                               |                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Производительность компьютера характеризуется |                                                         |
|                                               | количеством операций в секунду                          |
|                                               | временем организации связи между ПЗУ и ОЗУ              |
|                                               | количеством одновременно выполняемых программ           |
|                                               | динамическими характеристиками устройств ввода – вывода |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                          |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ? |                                                                 |
|                                                                                                                          | в возможности сохранения информации после выключения компьютера |
|                                                                                                                          | в различном объеме хранимой информации                          |
|                                                                                                                          | в различной скорости доступа к хранящейся информации            |
|                                                                                                                          | в возможности устанавливать запрет на запись информации         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| память – это буферная, недоступная для пользователя быстродействующая память, автоматически используемая компьютером для ускорения операций с информацией, хранящейся в медленнее действующих запоминающих устройствах |               |
|                                                                                                                                                                                                                        | Кэш-          |
|                                                                                                                                                                                                                        | Оперативная   |
|                                                                                                                                                                                                                        | Постоянная    |
|                                                                                                                                                                                                                        | Промежуточная |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Программное обеспечение бывает |                  |
|                                | системное        |
|                                | прикладное       |
|                                | инструментальное |
|                                | интерактивное    |
|                                | технологическое  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|               |                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| Драйвер – это |                                                                  |
|               | программа для управления внешними устройствами компьютера        |
|               | специальный разъем для связи с внешними устройствами             |
|               | устройство для управления работой периферийным оборудованием     |
|               | программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Устройство, предназначенное для вывода сложных и широкоформатных графических объектов - |          |
|                                                                                         | Принтер  |
|                                                                                         | Плоттер  |
|                                                                                         | Сканер   |
|                                                                                         | Проектор |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------|
| Основное назначение электронных таблиц - |                                   |
|                                          | редактировать текстовые документы |
|                                          | форматировать текстовые документы |
|                                          | выполнять расчеты по формулам     |
|                                          | хранить большие объемы информации |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| Файл, создаваемый в текстовом редакторе MS Word, по умолчанию называется: |          |
|                                                                           | Книга    |
|                                                                           | Документ |
|                                                                           | База     |
|                                                                           | Текст    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| Документ Word можно сохранить в форматах |       |
|                                          | *.doc |
|                                          | *.pdf |
|                                          | *.pdf |
|                                          | *.rtf |
|                                          | *.dwg |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Название текста, который повторяется вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word: |            |
|                                                                                            | Стиль      |
|                                                                                            | Колонтитул |
|                                                                                            | Шаблон     |
|                                                                                            | Логотип    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| _____ система – система, обеспечивающая управление ресурсами, управление процессами, пользовательский интерфейс. |  |
| Операционная                                                                                                     |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Какие устройства относятся к устройствам ввода информации? |  |
|------------------------------------------------------------|--|



|  |                 |
|--|-----------------|
|  | Клавиатура      |
|  | Цифровая камера |
|  | Сканер          |
|  | Принтер         |
|  | Монитор         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Укажите соответствие между названиями программ и их назначениями: |                                          |
| Текстовые процессоры                                              | Microsoft Word, OpenOffice Writer        |
| Табличные процессоры                                              | Microsoft Excel, OpenOffice Calc         |
| Графические редакторы                                             | Adobe Photoshop, Corel Draw              |
| Системы управления базами данных                                  | Microsoft Access, OpenOffice Base        |
| Программы для создания мультимедийных презентаций                 | Microsoft PowerPoint, OpenOffice Impress |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционные системы входят в состав: |                                      |
|                                       | системы управления базами данных     |
|                                       | прикладного программного обеспечения |
|                                       | системного программного обеспечения  |
|                                       | систем программирования              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                            |                 |
|--------------------------------------------|-----------------|
| Как называется документ в программе Excel? |                 |
|                                            | книга           |
|                                            | страница        |
|                                            | лист            |
|                                            | Рабочая таблица |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Что означает появление ##### при выполнении расчетов? |                                                   |
|                                                       | ширина ячейки меньше длины полученного результата |
|                                                       | ошибка в формуле вычислений                       |
|                                                       | отсутствие результата                             |
|                                                       | формула ссылается на несуществующую ячейку        |

### Базы данных, системы управления базами данных, компьютерные сети

#### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерная _____ - совокупность взаимосвязанных через каналы передачи данных компьютеров, обеспечивающих пользователей средствами обмена информацией и коллективного использования ресурсов сети: аппаратных, программных и информационных. |
| сеть                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные функции систем управления базами данных: _____, _____ и _____.                      |
| публикация наборов данных                                                                    |
| создание пустой (незаполненной) структуры базы данных                                        |
| предоставление средств ее заполнения или импорта данных из таблиц другой базы                |
| обеспечение возможности доступа к данным, а также предоставление средств поиска и фильтрации |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модель данных, описывающая взаимосвязи элементов данных в виде отношения, называется _____ моделью данных |
| реляционной                                                                                               |
| сетевой                                                                                                   |
| иерархической                                                                                             |
| объектно-ориентированной                                                                                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 4 |

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ хранилище данных — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных, распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном третьей стороной. |
| Облачное                                                                                                                                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 3 |

|                                                                     |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между сервисом Интернет и его характеристикой: |                                                                                                                |
| Электронная почта                                                   | метод передачи сообщений электронным способом в режиме off-line                                                |
| FTP                                                                 | ступ к файлам, распределенным по различным компьютерам                                                         |
| WWW                                                                 | обальная система гипертекстовых документов, связанных друг с другом по Интернет                                |
| IRC                                                                 | зможность многопользовательского диалога в Интернет в режиме реального времени посредством текстовых сообщений |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства системы управления базой данных, называется |                     |
|                                                                                                                                                                                                            | банком данных       |
|                                                                                                                                                                                                            | базой знаний        |
|                                                                                                                                                                                                            | базой данных        |
|                                                                                                                                                                                                            | банком спецификаций |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| _____ - это обычный текст, содержащий ссылки на собственные фрагменты и другие тексты |                     |
|                                                                                       | Гипертекст          |
|                                                                                       | WEB-страница        |
|                                                                                       | Электронная таблица |
|                                                                                       | Гиперссылка         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |        |
|-----------------------------------------------------|--------|
| Языком запросов к реляционным базам данных является |        |
|                                                     | C#     |
|                                                     | SQL    |
|                                                     | SSH    |
|                                                     | Pascal |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ сети охватывают ограниченную территорию в пределах удаленности станций не более десятков или сотен метров друг от друга и представляют собой самую распространенную и элементарную форму сетей |                |
|                                                                                                                                                                                                      | Локальные      |
|                                                                                                                                                                                                      | Глобальные     |
|                                                                                                                                                                                                      | Иерархические  |
|                                                                                                                                                                                                      | Распределенные |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ сеть представляет собой сеть равноправных компьютеров, каждый из которых может выполнять функции и клиента, и сервера |                |
|                                                                                                                             | Одноранговая   |
|                                                                                                                             | Локальная      |
|                                                                                                                             | Иерархическая  |
|                                                                                                                             | Распределенная |

#### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                               |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Интернет-браузером называется |                                                                       |
|                               | программа для подключения компьютера к сети Интернет                  |
|                               | администратор сети Интернет                                           |
|                               | операционная система сети Интернет                                    |
|                               | программа для доступа к ресурсам в Интернет и отображения Web-страниц |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| По способу построения сети различают информационные технологии: |                                                                                             |
|                                                                 | технологии обработки данных, управления, поддержки принятия решений, электронного офиса     |
|                                                                 | локальные, многоуровневые, распределенные                                                   |
|                                                                 | пакетные, диалоговые, сетевые                                                               |
|                                                                 | технологии обработки текстов, электронных таблиц, СУБД, мультимедиа, виртуальной реальности |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Типы связей, устанавливаемые между двумя таблицами: «            » |                 |
|                                                                    | один-к-многим   |
|                                                                    | один-к-одному   |
|                                                                    | многие-к-многим |
|                                                                    | многие-к-одному |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94205.html>

#### Дополнительная литература

1. Богданова С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48251>
2. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б1.О.12 Введение в информационные технологии**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.12.02 «Специализированные пакеты  
профессиональной деятельности»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
информатики  
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Федоров С.Е., к. тех.н., проф.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование практических навыков использования специализированных пакетов профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- изучение технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах;
- изучение основ конфигурирования информационных систем;
- формирование умений и навыков применения специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*обще профессиональные компетенции*

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                                                        | Индикаторы достижений компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | ОПК-5.1. Выявляет особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств<br>ОПК-5.2. Системно подходит к выбору информационных технологий и программных средств для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области<br>ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности</li><li>- особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств;</li></ul>                                                                    |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать информационные технологии и программные средства для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-6.1. Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы<br>ОПК-6.2. Умеет выбирать и                                                                            | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов;</li><li>- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности и принципы их работы</li></ul> |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе</li></ul>                                                                                                                                                                                                        |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | использовать современные информационно-коммуникационные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения ОПК-6.3. Владеет навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений; применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | <p>отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений;</li> <li>- навыками применения информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Специализированные пакеты профессиональной деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин .

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                               | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                     | Введение в информационные технологии                                                         | Бухгалтерский учет и анализ | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                           | Основы информационных технологий                                                             |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                           | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                      |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                           | Статистика                                                                                   |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                           | Маркетинг                                                                                    |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                           | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Введение в информационные технологии                                                         |                             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                           | Основы информационных технологий                                                             |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                           | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                      |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                           | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |



#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |  |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |  | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |  | <b>10,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |  |              | 2           |            | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |  | 2            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  | 4            |             | 2          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |  |              | 0<br>4      |            | 0<br>2      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |  | 2            |             | 2          |             |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |              | 2           |            | 2           |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |  | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |  |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |  | <b>61,8</b>  |             | <b>62</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |  | 61,8         |             | 62         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |  |              |             | 1,8        |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |  | <b>72</b>    |             | <b>72</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |  | 2            |             | 2          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | Зачет с оценкой                       |  |              |             |            |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Технология работы с правовой информацией в | Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Государственные и коммерческие СПС. Организация |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | справочных правовых системах                                     | хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных.<br>Технологии поиска правовой информации в СПС. Виды поиска документов в СПС: поиск по реквизитам, тематические виды поиска (по тематическому классификатору, по ключевым понятиям), контекстный поиск, комбинированные виды поиска. Принципы построений поисковых запросов.<br>СПС «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие» | Общие сведения о системе «1С:Предприятие». Конфигурация и прикладное решение. Режимы работы системы. Создание и настройка информационной базы данных в «1С:Предприятие». Настройка пользовательского интерфейса. Дерево объектов конфигурации. Добавление объектов конфигурации. Палитра свойств.<br>Подсистемы. Работа со справочниками. Формы справочника. Перечисления. Работа с документами. Формы документа. Типы данных. Проведение документа. Регистры и формы. Основные операции (конструкции) языка запросов. Разработка отчетов. Редактирование макетов и форм.<br>Основы программирования. Объектная модель. Понятие модуля. Конструкции и ключевые слова языка. Директивы компиляции модуля. Сервисные функции. Синтакс-помощник. Шаблоны текста. Контекстная подсказка. Синтаксический контроль. Обработчики событий формы. Отладчик. Программное выполнение запроса. Команды формы. Экспортируемые процедуры и общие модули. Параметризуемая команда объекта. Поддержка других языков при создании интерфейса. Механизм объектных блокировок.<br>Источники данных. Структура запроса (описание запроса). Использование конструктора запросов. Особенности работы с виртуальными таблицами. Построение запросов по нескольким таблицам. Работа с временными таблицами. Использование предопределенных данных. Пакетные запросы. Таблицы и поля базы данных. Реальные и виртуальные таблицы. Вложенные таблицы. Простые и составные типы данных. Структурированный язык запросов. Основные операторы. Особенности языка запросов системы «1С:Предприятие» и связь с международными стандартом построения структурированных запросов SQL.<br>Основы администрирования. Резервное копирование и восстановление данных. Обновление реквизитов типовых конфигураций и форм регламентированных отчетов. Мониторинг работы пользователей. Роли и права пользователей. |

## 5.2. Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

| Форма<br>обучения | Наименование раздела<br>дисциплины                                               | Лабораторные работы<br>(лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                      |        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                   |                                                                                  | название                                                                                                                                                                                                              | часы   |
| ОЧНО-<br>ЗАОЧНАЯ  | <b>Раздел 2</b> Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие» | Лабораторный практикум № 1. Знакомство, создание информационной базы в «1С:Предприятие», подсистемы.<br>Лабораторный практикум № 2. Создание прикладных объектов конфигурации: константы.<br>Создание формы констант. |        |
|                   | Итого:                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | 2 часа |
| ЗАОЧНАЯ           | <b>Раздел 2</b> Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие» | Лабораторный практикум № 1. Знакомство, создание информационной базы в «1С:Предприятие», подсистемы.<br>Лабораторный практикум № 2. Создание прикладных объектов конфигурации: константы.<br>Создание формы констант. |        |
|                   | Итого:                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       | 2 часа |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах**

1. Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности.
2. Справочно-правовая система «Гарант».

#### **Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»**

1. Основы работы в системе 1С:Предприятие.
2. Программирование в среде 1С.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 Технология работы с правовой информацией в справочных правовых системах**

1. Состояние правового обеспечения работы в Интернете.
2. Типовые нарушения права в Интернете.
3. Роль и значение информационно-правовых систем в обществе.
4. Основные возможности систем «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Эталон», «Гарант».
5. Современный рынок справочно-правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
6. Система «КонсультантПлюс». Назначение, функции, основные операции с документами.
7. Система «Гарант». Назначение, функции, основные операции с документами.
8. Система «Кодекс». Назначение, функции, основные операции с документами.
9. Дайте общую характеристику СПС «Гарант».
10. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
11. Поясните особенности поиска информации с помощью строки поиска.
12. Поясните особенности поиска информации по реквизитам.
13. Поясните особенности поиска информации по ситуации.
14. Как сохранить список найденных документов в файл MS Word?
15. Поясните особенности поиска информации по источнику опубликования.
16. Поясните особенности поиска информации с помощью правового навигатора.
17. Что такое быстрый контекстный поиск?

#### **Раздел 2 Основы конфигурирования информационных систем в «1С:Предприятие»**

1. Что такое конфигурируемость системы «1С:Предприятие»?
2. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
3. Для чего используются разные режимы запуска системы «1С:Предприятие»?
4. Что такое дерево объектов конфигурации?
5. Какими способами можно добавить новый объект конфигурации?
6. Как запустить «1С:Предприятие» в режиме отладки?
7. Для чего используется объект конфигурации «Подсистема»?
8. Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?
9. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника?
10. Зачем нужны иерархические справочники, и что такое родитель?
11. Какие основные формы существуют у справочника?
12. Для чего предназначен объект конфигурации «Документ»?
13. Для чего предназначены реквизиты и табличные части документа?
14. Какие существуют основные формы документа?
15. Что такое проведение документа?
16. Для чего предназначен объект конфигурации «Регистр накопления»?
17. Для чего нужны измерения регистра, ресурсы и реквизиты?
18. Как создать движения документа с помощью конструктора движений?
19. Как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных?
20. Как отобразить отчет в разделах прикладного решения?
21. Для чего предназначен объект конфигурации «Макет»?
22. Что такое конструктор печати?
23. Какими особенностями обладает объект конфигурации «Регистр сведений»?
24. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления?
25. Для чего предназначен объект конфигурации «Перечисление»?
26. Для чего может понадобиться проведение документа по нескольким регистрам?

## **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  |                   | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 10,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме 61 %

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)   | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 2                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 2                                                                                                  | 8,2               | 2                                                    |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 76 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

##### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                               | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Тест-тренинг                                                                            | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |



| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                           | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | <i>Зачет с оценкой</i>                                                                  | 1-я часть зачета с оценкой:<br>выполнение практико-ориентированных заданий<br>(аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания           | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Краткая характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        |                                               |                                                  | <p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                           | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                              | <p>раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
|       |                                                                                         | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9 % – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9 % – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100 % – отлично</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Назовите достоинство справочно-правовых систем |                                                 |
|                                                | Удобный интерфейс                               |
|                                                | Возможность составления отчетов                 |
|                                                | Наличие руссификатора                           |
|                                                | Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов |

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 4  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Справочная _____ система — программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации: производить поиск конкретных документов или их фрагментов, формировать подборки необходимых документов, выводить информацию на печать и т.д. |
| правовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Назовите недостаток справочно-правовых систем     |
| Сложность организации поиска документа            |
| Сложность составления отчетов                     |
| Невозможность работы в программах MS Office       |
| Сложность восприятия информации с экрана монитора |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые информационные ресурсы Интернета можно классифицировать по следующим основаниям: |                                                                                                                                          |
| По видам владельцев сайта                                                                 | государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.         |
| По отраслям права                                                                         | международные, общероссийские, региональные и местные ресурсы                                                                            |
| По характеру содержания (контента)                                                        | теория государства и права, гражданское право, авторское право, информационное право и т.д.                                              |
| По охвату предполагаемой аудитории                                                        | каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, предложение юридических услуг и пр. |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ - программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации |
| Документальные системы                                                                                                                                   |
| Гипертекстовые системы                                                                                                                                   |
| АИС электронной коммерции                                                                                                                                |
| САПР                                                                                                                                                     |
| Справочно-правовые системы                                                                                                                               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| Наименьшая единица справочно-правовых систем – это |
| Документ                                           |
| Слово                                              |
| Предложение                                        |
| Словосочетание                                     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это |
| Релевантность                                                                                                                             |

|  |                  |
|--|------------------|
|  | Чувствительность |
|  | Эффективность    |
|  | Избирательность  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это |                   |
|                                                                               | индексация        |
|                                                                               | инициализация     |
|                                                                               | администрирование |
|                                                                               | инвентаризация    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| _____ — это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей. |                    |
|                                                                                                                                       | Конфиденциальность |
|                                                                                                                                       | Целостность        |
|                                                                                                                                       | Доступность        |
|                                                                                                                                       | Эффективность      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| К справочно-правовым системам относятся: |                 |
|                                          | КонсультантПлюс |
|                                          | Гарант          |
|                                          | Кодекс          |
|                                          | Word            |
|                                          | Excel           |
|                                          | Access          |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| К справочно-правовым системам относятся: |          |
|                                          | Референт |
|                                          | Эталон   |
|                                          | Word     |
|                                          | Excel    |
|                                          | Access   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Кроме нормативных документов, СПС содержат консультации специалистов по праву, бухгалтерскому и налоговому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов и др. : |                           |
|                                                                                                                                                                              | консультации специалистов |
|                                                                                                                                                                              | судебные решения          |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | типовые формы деловых документов |
|  | текстовый процессор              |
|  | систему управления базами знаний |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| Типы СПС: |                   |
|           | государственные   |
|           | негосударственные |
|           | открытые          |
|           | закрытые          |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

Верны ли утверждения?  
 А) Ни одна компьютерная правовая система не является официальным источником опубликования нормативно-правовых актов.  
 В) Основу правовых систем составляют электронные базы и банки правовой информации.  
 Подберите правильный ответ.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В - нет  |
|  | А – да, В - да   |
|  | А – нет, В - нет |
|  | А – нет, В - да  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

Верны ли утверждения?  
 А) Современные правовые системы и комплексы (СПС) позволяют оперативно и качественно осуществлять повседневную работу с огромными массивами постоянно меняющейся правовой информации.  
 В) СПС является официальным источником. Ссылка на СПС правомерна.  
 Подберите правильный ответ.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В - нет  |
|  | А – да, В - да   |
|  | А – нет, В - нет |
|  | А – нет, В - да  |

**Раздел 2**

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией? |               |
|                                                                       | неограниченно |
|                                                                       | одна          |
|                                                                       | две           |
|                                                                       | три           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Система «1С:Предприятие 8» является мощной универсальной системой нового поколения, предназначенной для автоматизации деятельности |              |
|                                                                                                                                    | предприятия  |
|                                                                                                                                    | программы    |
|                                                                                                                                    | склада       |
|                                                                                                                                    | конструктора |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Из чего состоит конфигурация? |                             |
|                               | Объекты конфигурации        |
|                               | Объекты встроенного языка   |
|                               | Объекты информационной базы |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием: |                                                                                                                                                                       |
| Справочник                                                        | Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных                                                                                                    |
| Регистр накопления                                                | Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных                                                            |
| Отчет                                                             | Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные |
| Регистр сведений                                                  | Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений                                    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Информационная _____ 1С — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации. |  |
| база                                                                                                                                                                                                                       |  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С - |  |
| конфигуратор                                                        |  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|
| Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8? |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | Технологическая платформа |
|  | Конфигурация              |
|  | Информационная база       |
|  | СУБД                      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                              |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Какого вида клиентского приложения не существует в системе 1С:Предприятие 8? |                   |
|                                                                              | Отладочный клиент |
|                                                                              | Толстый клиент    |
|                                                                              | Тонкий клиент     |
|                                                                              | Веб - клиент      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                |                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Как открыть окно конфигурации? |                                                            |
|                                | окно "Конфигурация" открыто постоянно                      |
|                                | выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию" |
|                                | выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"                      |
|                                | выбрать файл ИБ - 1Сv8.1CD                                 |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных - справочник |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| В каких режимах может работать система 1С:Предприятие? |              |
|                                                        | предприятие  |
|                                                        | конфигуратор |
|                                                        | отладчик     |
|                                                        | монитор      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации |              |
|                                                                                                                                                                        | Макет        |
|                                                                                                                                                                        | Перечисление |



|  |          |
|--|----------|
|  | Отчет    |
|  | Документ |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

| Роль, как объект конфигурации, отражает |                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю |
|                                         | статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании                                     |
|                                         | совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие"                    |
|                                         | набор параметров пользователя                                                                          |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

| Основное назначение объектов типа "Документ" - |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями |
|                                                | Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов                                                      |
|                                                | Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии                                            |
|                                                | Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных                                  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

| Объект конфигурации Константа |                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации                               |
|                               | в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений |
|                               | для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности                        |
|                               | предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации                                  |

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

#### Вариант 1.

Сформулируйте основные способы поиска информации в справочно-правовых системах, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### Вариант 2.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс», показав при этом возможности использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

#### Вариант 3.

Подготовьте сообщение на тему «Назначение и основные возможности справочно-правовой системы «Гарант», показав при этом возможности использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Вариант 4.

Опишите режимы работы 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Опишите назначение объектов конфигурации 1С:Предприятие, продемонстрировав способность понимать принципы работы современных специализированных пакетов профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Опишите типы данных, используемые в системе 1С: Предприятие и приведите особенности агрегатного типа данных, продемонстрировав способность использовать специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Опишите основные операции (конструкции) языка запросов системы 1С: Предприятие, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 9.

Представьте основные понятия языка программирования 1С, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

Вариант 10.

Представьте основные конструкции языка программирования 1С, продемонстрировав способность использовать информационно-коммуникационные технологии, специализированные пакеты профессиональной деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

### ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В СПРАВОЧНЫХ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 1      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Назовите достоинство справочно-правовых систем |                                                 |
|                                                | Удобный интерфейс                               |
|                                                | Возможность составления отчетов                 |
|                                                | Наличие руссификатора                           |
|                                                | Быстрый поиск нужных документов и их фрагментов |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Назовите недостаток справочно-правовых систем |                                                   |
|                                               | Сложность организации поиска документа            |
|                                               | Сложность составления отчетов                     |
|                                               | Невозможность работы в программах MS Office       |
|                                               | Сложность восприятия информации с экрана монитора |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды поиска в правовой системе Гарант: |                                                                                                                                                              |
| базовый поиск                          | представляет собой инструмент, состоящий из строки ввода и вкладок для выбора вида информации                                                                |
| по реквизитам                          | позволяет найти документ, если известны тип документа (закон, постановление и т. п.), эмитент, дата принятия, номер документа, название или другие параметры |
| по контексту                           | позволяет найти документ, когда известен текст (или отдельные слова), встречающийся в документе или в его названии                                           |
| по классификатору                      | поиск по тематическому рубрикатору правовой информации                                                                                                       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые информационные ресурсы Интернета можно классифицировать по следующим основаниям: |                                                                                                                                          |
| По видам владельцев сайта                                                                 | государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, образовательные учреждения, частные лица и т.п.         |
| По отраслям права                                                                         | международные, общероссийские, региональные и местные ресурсы                                                                            |
| По характеру содержания (контента)                                                        | теория государства и права, гражданское право, авторское право, информационное право и т.д.                                              |
| По охвату предполагаемой аудитории                                                        | каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, предложение юридических услуг и пр. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и инструменты, позволяющие специалисту организовывать поиск нужной информации |                            |
|                                                                                                                                                  | Документальные системы     |
|                                                                                                                                                  | Гипертекстовые системы     |
|                                                                                                                                                  | АИС электронной коммерции  |
|                                                                                                                                                  | САПР                       |
|                                                                                                                                                  | Справочно-правовые системы |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| К справочно-правовым системам относятся: |                 |
|                                          | КонсультантПлюс |
|                                          | Гарант          |
|                                          | Кодекс          |
|                                          | Word            |
|                                          | Excel           |
|                                          | Access          |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |             |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Наименьшая единица справочно-правовых систем – это |             |
|                                                    | Документ    |
|                                                    | Слово       |
|                                                    | Предложение |

|  |                |
|--|----------------|
|  | Словосочетание |
|--|----------------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Способность справочно-правовой системы, определяющая степень соответствия найденного в процессе поиска документа сделанному запросу – это |                  |
|                                                                                                                                           | Релевантность    |
|                                                                                                                                           | Чувствительность |
|                                                                                                                                           | Эффективность    |
|                                                                                                                                           | Избирательность  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Процесс присвоения каждому документу определенного набора ключевых слов – это |                   |
|                                                                               | индексация        |
|                                                                               | инициализация     |
|                                                                               | администрирование |
|                                                                               | инвентаризация    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| _____ — это свойство информации, указывающее на необходимость введения ограничений на доступ к ней определенного круга пользователей. |                    |
|                                                                                                                                       | Конфиденциальность |
|                                                                                                                                       | Целостность        |
|                                                                                                                                       | Доступность        |
|                                                                                                                                       | Эффективность      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                               |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПС «Гарант» предоставляет пользователю возможности работы со схемами документов, которые представляют собой: |                                                                                                                    |
|                                                                                                               | специально созданные при юридической обработке документов логические схемы, разъясняющие применение документов     |
|                                                                                                               | специально созданные при юридической обработке документов оперативные схемы, разъясняющие применение документов    |
|                                                                                                               | специально созданные при юридической обработке документов графические схемы, разъясняющие применение документов    |
|                                                                                                               | специально созданные при юридической обработке документов математические схемы, разъясняющие применение документов |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| В системе КонсультантПлюс не предусмотрена следующая операция: |                                                          |
|                                                                | удаление (добавление) документа из информационного банка |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | объединение папок                    |
|  | одновременный поиск по всем разделам |
|  | экспорт документа в Word             |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

Верны ли утверждения?

А) Поиск по реквизитам в системе Гарант применяется в случаях, когда известны формальные реквизиты документа: тип, принявший орган, номер, дата издания, слова из текста или названия и т.д.

В) Система Гарант позволяет накладывать дополнительные ограничения на контекстный поиск: можно потребовать, чтобы введенные пользователем слова располагались в искомом документе в пределах одного абзаца или одного предложения.

Подберите правильный ответ.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В - нет  |
|  | А – да, В - да   |
|  | А – нет, В - нет |
|  | А – нет, В - да  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Информационная система "Гарант" — это:

|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации         |
|  | справочная система по вопросам экономических законов в Российской Федерации |
|  | справочная система по вопросам гражданского права                           |
|  | справочная система, содержащая энциклопедические знания                     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

КонсультантПлюс — это система, где:

|  |                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализованы все современные возможности для поиска и работы с правовой информацией                                |
|  | реализованы все современные возможности для поиска и работы с экономической информацией                           |
|  | реализованы все современные возможности для поиска и работы с информацией по вопросам налогового законодательства |

### ОСНОВЫ РАБОТЫ В «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ»

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 1      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?

|  |               |
|--|---------------|
|  | неограниченно |
|  | одна          |
|  | две           |

|  |     |
|--|-----|
|  | три |
|--|-----|

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Система «1С:Предприятие 8» является мощной универсальной системой нового поколения, предназначенной для автоматизации деятельности |              |
|                                                                                                                                    | предприятия  |
|                                                                                                                                    | программы    |
|                                                                                                                                    | склада       |
|                                                                                                                                    | конструктора |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Из чего состоит конфигурация? |                             |
|                               | Объекты конфигурации        |
|                               | Объекты встроенного языка   |
|                               | Объекты информационной базы |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между объектом конфигурации и его описанием: |                                                                                                                                                                       |
| Справочник                                                        | Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных                                                                                                    |
| Регистр накопления                                                | Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумуляирования данных                                                           |
| Отчет                                                             | Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные |
| Регистр сведений                                                  | Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений                                    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Информационная _____ 1С — это описание всех объектов, используемых в некотором прикладном решении, их поведения и связей между ними. Понятие “информационная база” определяет логику взаимодействия объектов конфигурации. |  |
| база                                                                                                                                                                                                                       |  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| Главный инструмент разработчика информационной системы на базе 1С - |  |
| конфигуратор                                                        |  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                           |                           |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8? |                           |
|                                                                           | Технологическая платформа |
|                                                                           | Конфигурация              |
|                                                                           | Информационная база       |
|                                                                           | СУБД                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                              |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Какого вида клиентского приложения не существует в системе 1С:Предприятие 8? |                   |
|                                                                              | Отладочный клиент |
|                                                                              | Толстый клиент    |
|                                                                              | Тонкий клиент     |
|                                                                              | Веб - клиент      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                |                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Как открыть окно конфигурации? |                                                            |
|                                | окно "Конфигурация" открыто постоянно                      |
|                                | выбрать в меню "Конфигурация" пункт "Открыть конфигурацию" |
|                                | выбрать в меню "Файл" пункт "Открыть"                      |
|                                | выбрать файл ИБ - 1Cv8.1CD                                 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Объект конфигурации, предназначенный для работы со списками данных - справочник |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                        |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|
| В каких режимах может работать система 1С:Предприятие? |              |
|                                                        | предприятие  |
|                                                        | конфигуратор |
|                                                        | отладчик     |
|                                                        | монитор      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип                      | 1   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации |              |
|                                                                                                                                                                        | Макет        |
|                                                                                                                                                                        | Перечисление |
|                                                                                                                                                                        | Отчет        |
|                                                                                                                                                                        | Документ     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                         |                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль, как объект конфигурации, отражает |                                                                                                        |
|                                         | совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю |
|                                         | статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании                                     |
|                                         | совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие"                    |
|                                         | набор параметров пользователя                                                                          |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основное назначение объектов типа "Документ" - |                                                                                                                                                           |
|                                                | Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями |
|                                                | Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов                                                      |
|                                                | Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии                                            |
|                                                | Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных                                  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                               |                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Объект конфигурации Константа |                                                                                                     |
|                               | предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации                               |
|                               | в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений |
|                               | для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности                        |
|                               | предназначен для хранения предположительно изменяющийся информации                                  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                                            |                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Какие виды иерархии существуют в системе 1С:Предприятие 8? |                            |
|                                                            | Иерархия элементов         |
|                                                            | Иерархия групп и элементов |
|                                                            | Иерархия групп             |



|  |                     |
|--|---------------------|
|  | Иерархия переменных |
|--|---------------------|

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                        |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система 1С:Предприятие 8 в процессе конфигурирования? |                                                                                   |
|                                                                                                                        | Неограниченное                                                                    |
|                                                                                                                        | Ограничивается свойствами конфигурации "Количество видов документов"              |
|                                                                                                                        | 256, т.к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа |
|                                                                                                                        | 50, т.к. максимальная длина номера документа равна 50 символов                    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания структуры аккумулирования данных |                    |
|                                                                                                            | Документ           |
|                                                                                                            | Справочник         |
|                                                                                                            | Регистр накопления |
|                                                                                                            | Перечисление       |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                       |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Объект конфигурации, являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные |                    |
|                                                                                                                                                                       | Документ           |
|                                                                                                                                                                       | Справочник         |
|                                                                                                                                                                       | Регистр накопления |
|                                                                                                                                                                       | Отчет              |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) «1С:Предприятие» является универсальной системой автоматизации экономической и организационной деятельности предприятия.<br>В) Существует несколько платформ («1С:Предприятие») и одна конфигурация.<br>Подберите правильный ответ. |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | А – да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | А – да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | А – нет, В - нет |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | А – нет, В - да  |

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 1      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Переменная, которая относится к объекту 1С (поле справочника, допустим) и сохраняется в информационную базу – это |          |
|                                                                                                                   | реквизит |
|                                                                                                                   | таблица  |
|                                                                                                                   | ссылка   |
|                                                                                                                   | функция  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| Стандартные методы и обработчики в языке 1С |            |
|                                             | функции    |
|                                             | процедуры  |
|                                             | переменные |
|                                             | таблицы    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| Операторы отделяются друг от друга символом |   |
|                                             | ; |
|                                             | . |
|                                             | / |
|                                             | * |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                            |                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Подчиненные объекты 1С:    |                                                                                    |
| Реквизиты                  | дополнительная информация об объекте, доступная только в пределах этого объекта    |
| Табличные части            | наборы дополнительной информации об объекте, представленные в виде таблиц          |
| Реквизиты табличных частей | состав табличной части объекта, доступны только в пределах табличной части объекта |
| Формы                      | используются для ввода, просмотра и редактирования информации                      |
| Макеты                     | предназначены для формирования печатных форм                                       |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 1   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                      |         |
|----------------------------------------------------------------------|---------|
| В 1С можно явно объявить переменную с использованием ключевого слова |         |
|                                                                      | ПЕРЕМ   |
|                                                                      | ОПРЕД   |
|                                                                      | ЭКСПОРТ |
|                                                                      | ЗНАЧ    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                            |                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Агрегатные типы данных 1С: |                                                                                     |
| Константа                  | средство работы с постоянными (или условно постоянными) значениями                  |
| Справочник                 | средство для ведения списков однородных элементов данных                            |
| Перечисление               | средство работы с элементами данных, список возможных значений которых жестко задан |
| Документ                   | средство для ввода первичной информации о совершаемых хозяйственных операциях       |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Обозначение комментария в 1С: |    |
|                               | // |
|                               | ** |
|                               | && |
|                               | ## |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| Условный оператор в языке программирования 1С: |          |
|                                                | ЕСЛИ     |
|                                                | СООБЩИТЬ |
|                                                | ДЛЯ      |
|                                                | ПОКА     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                              |          |
|----------------------------------------------|----------|
| Операторы цикла в языке программирования 1С: |          |
|                                              | ЕСЛИ     |
|                                              | СООБЩИТЬ |
|                                              | ДЛЯ      |
|                                              | ПОКА     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
|--------------------------|-----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ позволяют выполнить определенное действие множество раз, в зависимости от условия. |
| Циклы                                                                                    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Для создания массива в 1С используется ключевое слово _____, после которого указывается имя класса. |           |
|                                                                                                     | МАССИВ    |
|                                                                                                     | СОЗДАТЬ   |
|                                                                                                     | НОВЫЙ     |
|                                                                                                     | СТРУКТУРА |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Нумерация элементов массива начинается с |    |
|                                          | 1  |
|                                          | -1 |
|                                          | 0  |
|                                          | 10 |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                               |                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Разница между процедурой и функцией только в том, что функция |                                            |
|                                                               | содержит описание глобальных переменных    |
|                                                               | не содержит описание глобальных переменных |
|                                                               | должна возвращать значение                 |
|                                                               | не возвращает значение                     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 5   |
| Вес                      | 1   |

|                                                  |                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------|
| Общий синтаксис операторов языка 1С:Предприятие: |                           |
|                                                  | [~метка:]                 |
| Оператор                                         |                           |
|                                                  | [(Параметры)]             |
|                                                  | [ДобавочноеКлючевоеСлово] |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 1   |

|                                  |                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Выберите правильные утверждения: |                                                        |
|                                  | Типизация переменных в языке 1С:Предприятие не жесткая |
|                                  | Типизация переменных в языке 1С:Предприятие не жесткая |
|                                  | Регистр букв в языке 1С:Предприятие не учитывается     |
|                                  | Регистр букв в языке 1С:Предприятие учитывается        |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94642.html>
2. Ледащева, Т. Н. Компьютерная обработка статистических данных : учебное пособие / Т. Н. Ледащева, В. И. Чемоданова, Л. В. Брагина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-209-07999-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91099.html>

#### Дополнительная литература

1. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — ISBN 978-985-503-385-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67607.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
предназначенное для работы с текстами;

ПО 1С: Предприятие 8.3

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Статистика»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
математики и естественнонаучных дисциплин  
( протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Новиков В.А., к.тех.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системы знаний о теоретических и прикладных основах статистики, что включает овладение статистической методологией и практическими навыками сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих современное экономическое и социальное развитие общества.

**Задачи дисциплины** - дать теоретические знания в области методов построения статистических показателей обработки и анализа статистической информации, обучить практическим навыкам применения статистических методов для расчета, оценки, анализа и прогнозирования статистических показателей состояния и динамики экономики государства, отдельных отраслей предприятий, организаций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1. Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современные информационные технологии и программное обеспечение<br>ОПК-2.2. Выбирает соответствующие содержанию поставленных экономических задач инструментарий обработки и статистического анализа данных<br>ОПК-2.3. Анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты статистического анализа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</li><li>• статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации;</li><li>• методы сбора информации и способы ее представления</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li><li>• анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li><li>• использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для представления информации;</li><li>• анализировать и интерпретировать полученные результаты статистического анализа</li></ul> |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные                                                                               | ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li><li>• методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li><li>• инструментарием обработки и статистического анализа данных;</li><li>• инструментарием анализа и интерпретации полученных результатов статистического анализа</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные проблемы статистической науки и практики;</li><li>• современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации;</li></ul>                                |



| Наименование компетенции                                             | Индикаторы достижения компетенции                                                                                              | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии и программные средства при решении профессиональных задач | экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов и прогнозировать будущее;</li> <li>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>применять современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации при управленческих принятии решений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства;</li> <li>владеть статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции;</li> <li>современным инструментарием анализа и оценки финансово-экономической информации</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Статистика                                                                                   |                             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                | Теория вероятностей и математическая статистика                                              |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач          | Введение в информационные технологии                                                         | Бухгалтерский учет и анализ | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                | Основы информационных технологий                                                             |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                      |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                | Статистика                                                                                   |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                | Маркетинг                                                                                    |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>26,2</b>  |             | <b>14,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | <b>4</b>    |             | <b>2</b>    |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 6            |             | 4           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 16           |             | 6           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>16     |             | 0<br>6      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | <b>2</b>    |             |             |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | 2            |             | 2           |             |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | <b>2</b>    |             | <b>2</b>    |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>174</b>   |             | <b>195</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 174          |             | <b>195</b>  |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | <b>15,8</b>  |             | <b>6,8</b>  |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>216</b>   |             | <b>216</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 6            |             | 6           |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |             |              |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Общая теория статистики         | <p><b>Статистика как наука.</b> Определение статистики и история развития. Предмет и задачи статистики. Методология статистики. Основные категории статистики. Информационная база статистики. Формирование информационной базы статистического исследования. Определение статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения.</p> <p>Сводка и группировка статистических материалов. Задачи сводки и ее содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения и группировки.</p> <p><b>Статистические показатели.</b> Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины. Средние величины. Сущность и значения средних величин. Виды средних и способы их вычисления.</p> <p><b>Способы изображения статистических данных.</b> Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Графическое изображение статистических данных. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Классификация видов графиков. Диаграммы. Статистические карты.</p> <p><b>Показатели вариации и способы их расчета.</b> Понятие и показатели вариации. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Правило сложения дисперсий.</p> <p>Выборочный метод в статистике. Понятие о выборочном наблюдении. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборочного наблюдения. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Определение необходимого объема выборки.</p> <p><b>Статистическое изучение взаимосвязей.</b> Причинность, регрессия, корреляция. Классификация статистических связей. Простейшие методы изучения стохастических связей. Статистическое моделирование связи методом корреляционного и регрессионного анализа. Однофакторная линейная модель. Многофакторный корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p>Экономическое изучение динамики. Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Расчет средних показателей динамического ряда. Элементы прогнозирования и интерполяции.</p> <p><b>Экономические индексы.</b> Индексы и их классификация. Общие индексы количественных показателей. Общие индексы качественных показателей. Индексы средних величин. Базисные и цепные индексы</p> |
| 2     | Система национальных счетов     | <p><b>Понятие и содержание системы национальных счетов (СНС).</b> Краткая история развития СНС. Общая характеристика СНС. Задачи, решаемые СНС. Категории, определения и принципы построения СНС.</p> <p><b>Группировка и классификация СНС.</b> Группировка хозяйственных единиц по отраслям. Группировка единиц по институциональным секторам. Классификация экономических операций.</p> <p>Показатели результатов экономической деятельности в СНС. Система показателей результатов экономической деятельности. Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне.</p> <p><b>Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).</b> Определение ВВП и НД. Методы исчисления валового внутреннего продукта и национального дохода.</p> <p><b>Национальное богатство.</b> Определение национального богатства. Классификация национального богатства. Статистика основных фондов.</p> <p><b>Методология составления и анализа системы национальных счетов.</b> Счет товаров и услуг. Счет производства. Счет образования доходов. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | Счет использования доходов. Счет накопления. Баланс активов и пассивов. Счет внешних операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3        | Социально-демографическая статистика | <p><b>Понятие социально-демографической статистики.</b> Предмет и задачи социально-демографической статистики. Практическое значение и система показателей социально-демографической статистики. Методологическая база социально-демографической статистики.</p> <p><b>Источники информации о населении.</b> Виды статистической информации о населении. Переписи населения. Применение выборочного метода в переписях населения. Микропереписи. Текущий учет естественного и миграционного движения населения. Регистры, списки, картотеки населения.</p> <p><b>Статистика численности и демографического состава населения.</b> Численность и размещение населения. Городское и сельское население. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Депопуляция населения. Тенденции половозрастной структуры населения России. Этническая и религиозная структура населения. Семейный состав населения.</p> <p><b>Статистика рождаемости.</b> Рождаемость как объект изучения статистики. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Перспективы рождаемости.</p> <p><b>Статистика смертности.</b> Смертность как объект изучения статистики. Факторы и причины смертности. Показатели смертности. Тенденции смертности.</p> <p><b>Статистика брачности и разводимости.</b> Понятие брачности и разводимости. Брачное состояние населения. Показатели интенсивности брачности. Показатели разводимости. Тенденции брачности и разводимости.</p> <p><b>Статистика миграции населения.</b> Понятие, классификация, причины миграций населения. Показатели миграций населения. Закономерности мировых миграций.</p> <p><b>Вероятностные таблицы в демографическом анализе.</b> Понятие, виды, показатели, значение, история построения вероятностных таблиц в демографическом анализе. Таблицы дожития. Таблицы брачности. Таблицы прекращения брака. Таблицы рождаемости.</p> <p><b>Демографические модели и прогнозы населения.</b> Методы моделирования и прогнозирования населения. Демографические модели. Демографические прогнозы.</p> <p><b>Статистика уровня жизни населения.</b> Определение уровня жизни населения. Доходы населения. Расходы населения, потребление материальных благ и услуг. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем. Потребление платных и бесплатных услуг, услуг образования и здравоохранения, культурно-спортивных благ. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности</p> |
| 4        | Статистика труда                     | <p><b>Статистика рынка труда.</b> Содержание и задачи статистики рынка труда. Статистика занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения рабочей силы. Подготовка кадров.</p> <p><b>Рабочее время, затраты, условия, производительность труда.</b> Статистика использования рабочего времени. Статистика производительности труда. Статистика условий труда и производственного травматизма. Статистика трудовых конфликтов.</p> <p><b>Статистика оплаты труда и издержек на рабочую силу.</b> Заработная плата и ее виды. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5        | Статистика коммерческой деятельности | <p><b>Статистика производства и обращения продукции и услуг.</b> Показатели объема продукции. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей. Статистика расхода материальных ресурсов. Показатели оборачиваемости запасов. Показатели статистики поставок и реализации. Показатели частоты и равномерности поставок. Анализ качества поставленной продукции. Анализ выполнения договорных обязательств по поставкам продукции. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.</p> <p><b>Статистика основных фондов.</b> Состав и классификация фондов. Виды их оценки. Показатели состояния и движения основных средств. Показатели эффективности использования средств труда.</p> <p><b>Статистика оборотных фондов.</b> Показатели наличия и использования оборотных фондов. Определение потребности в оборотных фондах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                 | <p><b>Статистика издержек производства и обращения.</b> Индексный метод анализа динамики денежных затрат на производство продукции и их факторов. Анализ динамики материальных затрат при статистическом изучении себестоимости продукции.</p> <p><b>Статистика финансовых результатов.</b> Понятие экономической эффективности производства. Показатели прибыли и рентабельности. Статистическое изучение финансовой устойчивости предприятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6     | Финансовая статистика           | <p><b>Основы финансово-экономических расчетов.</b> Сущность и задачи финансово-экономических расчетов. Проценты, процентные деньги и процентные ставки. Расчеты при начислении простых процентов. Расчеты при начислении сложных процентов.</p> <p><b>Статистика цен и инфляции.</b> Социально-экономическая сущность цен и задачи статистики. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен. Система индексов цен. Статистика цен потребительского рынка. Статистика инфляции.</p> <p><b>Статистика банковской деятельности.</b> Социально-экономическая сущность банковской системы и задачи банковской статистики. Система показателей банковской статистики.</p> <p>Статистика денежного обращения. Сущность и система показателей денежного обращения. Показатели скорости обращения денежной массы. Показатели купюрного строения денежной массы. Показатели статистики денежных вкладов, их динамика.</p> <p>Статистика страхования. Социально-экономическая сущность страхования. Важнейшие классификации и группировки в статистике страхования. Расчет тарифных ставок.</p> <p><b>Статистика ценных бумаг.</b> Ценные бумаги как объект статистического изучения. Предмет и задачи статистики ценных бумаг. Оценка ценных бумаг и расчет их доходности.</p> <p><b>Статистика финансов предприятий.</b> Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятий и их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.</p> <p>Статистика налогов и налогообложения. Понятие налогов и налогообложения. Система показателей налогов и налогообложения.</p> <p><b>Статистика валютных курсов.</b> Понятие валютных курсов и задачи их статистического изучения. Валютный курс, паритет покупательной способности и инфляция</p> |

## 5.2 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

| Форма обучения | Наименование раздела дисциплины         | Лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                                  |        |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                |                                         | название                                                                                                                                                                                                                                                       | часы   |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ   | <b>Раздел 1</b> Общая теория статистики | Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации.<br>Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов. | 2      |
|                | Итого:                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 часа |
| ЗАОЧНАЯ        | <b>Раздел 1</b> Общая теория статистики | Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации.<br>Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов. | 2      |
|                | Итого:                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 часа |

### **5.3 Занятия лекционного и семинарского типа**

#### **5.3.1 Темы лекций**

##### **Раздел 1 Общая теория статистики**

1. Статистика как наука. Статистические показатели

##### **Раздел 2 Система национальных счетов**

1. Понятие и содержание системы национальных счетов (СНС). Краткая
2. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД).

##### **Раздел 3 Социально-демографическая статистика**

1. Понятие социально-демографической статистики

##### **Раздел 4 Статистика труда**

1. Статистика рынка труда
2. Рабочее время, затраты, условия, производительность труда

##### **Раздел 5 «Статистика коммерческой деятельности»**

1. Статистика производства и обращения продукции и услуг

##### **Раздел 6 «Финансовая статистика»**

1. Основы финансово-экономических расчетов
2. Статистика финансов предприятий

### **5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 Общая теория статистики**

1. Основные цели и задачи статистики.
2. Принципы построения группировок.
3. Виды наблюдения.
4. Общие правила построения графиков в статистике.
5. Статистические таблицы.
6. Система статистических показателей.
7. Определение «средней гармонической».
8. Порядок определения моды и медианы.
9. Порядок расчета коэффициента вариации.
10. Порядок определения коэффициента корреляции.
11. Использование коэффициента корреляции для оценки тесноты связи.

#### **Раздел 2 Система национальных счетов**

1. Ряды динамики.
2. Парная линейная регрессия.
3. Суть метода скользящей средней.
4. Порядок применения метода наименьших квадратов.
5. Порядок расчета агрегатных индексов.
6. Средняя арифметическая: простая и взвешенная.
7. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Ошибки выборочного наблюдения.
10. Показатели изменения уровней ряда динамики.

#### **Раздел 3 «Социально-демографическая статистика»**

1. Средние показатели ряда динамики.
2. Методы оценки ВВП.
3. СНС: основные определения, задачи.
4. Классификация экономических операций в СНС.
5. Основные счета в СНС.
6. Построение счетов производства.
7. Институциональные единицы в СНС.
8. Счета образования доходов.
9. Счета распределения первичных доходов.
10. Оценка деятельности страховых компаний.
11. Показатели демографической статистики.

**Раздел 4 Статистика труда**

1. Применение выборочного метода в переписях населения.
2. Численность населения, его естественное движение и миграция.
3. Тенденции половозрастной структуры населения России.
4. Этническая и религиозная структура населения России.
5. Половозрастная структура населения России.
6. Депопуляция населения.
7. Тенденции брачности и разводимости в России.
8. Статистика рождаемости и смертности в России.
9. Вероятностные таблицы в демографическом анализе.
10. Методы моделирования и прогнозирования населения.

**Раздел 5 «Статистика коммерческой деятельности»**

1. Методы изучения уровня жизни населения.
2. Показатели занятости и безработицы.
3. Баланс трудовых ресурсов.
4. Статистика использования рабочего времени.
5. Статистика производительности труда.
6. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы.
7. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.
8. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей.
9. Показатели оборачиваемости запасов.
10. Оценка состояния и движения основных средств.
11. Показатели эффективности использования средств труда.

**Раздел 6 «Финансовая статистика»**

1. Определение потребности в оборотных фондах.
2. Методы анализа динамики денежных и материальных затрат на производство продукции.
3. Статистическое изучение цен.
4. Основные показатели деятельности банка.
5. Система показателей денежного обращения.
6. Система показателей страхового рынка.
7. Финансовые ресурсы предприятия.
8. Показатели деловой активности и финансовой устойчивости предприятия.
9. Система показателей налогов и налогообложения.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                   | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                 | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)    | -                                                                                                                | 16                                                                                                 | 16                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                |                                                                                                    | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа                           |                                                                                                                  | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |

| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| (курсовое проектирование (работа))          |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                      |
| Семинарского типа (лабораторные работы)     | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 |                                                      |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)          | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                       | 10,2                                                                                                             | 16                                                                                                 | 26,2              | 4                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 39%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 6                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                |                                                                                                    | -                 |                                                      |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) |                                                                                                                  | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 |                                                      |
| в том числе в форме                                  | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |



| Виды контактной работы             | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                    | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| практической подготовки            |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                     |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                   |
| Итого                              | 8,2                                                                                                              | 6                                                                                                  | 14,2              | 2                                                   |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 58%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя

приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Общая теория статистики»**

###### **Темы устного доклада**

1. История развития статистики
2. Методология статистики
3. Формирование информационной базы статистического исследования
4. Формы, виды и способы статистического наблюдения
5. Задачи статистической сводки и ее содержание
6. Метод группировки и его место в системе статистических методов
7. Абсолютные и относительные статистические величины
8. Виды средних величин и способы их вычисления
9. Показатели вариации и способы их расчета
10. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности
11. Методы изучения стохастических связей
12. Однофакторная линейная модель
13. Понятие и классификация рядов динамики
14. Показатели изменения уровней ряда динамики
15. Расчет средних показателей динамического ряда
16. Прогнозирование и интерполяция
17. Индексы и их классификация
18. Общие индексы количественных показателей
19. Индексы средних величин
20. Базисные и цепные индексы

##### **Раздел 2 «Система национальных счетов»**

###### **Темы реферата**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «счет», «система национальных счетов», «балансирующие статьи», «статистика финансов».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «производственная деятельность», «товары», «услуги», «производство».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «экономическая территория», «потоки», «резиденты», «запасы».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «система национальных счетов», «экономическая операция», «экономический поток», «трансферт».

8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «группировка хозяйственных единиц», «отрасль», «заведение», «классификация экономических операций».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «институциональная единица», «финансовые операции на коммерческой основе», «домашнее хозяйство», «сектор “Остальной мир”».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим показатели результатов экономической деятельности в системе национальных счетов: «система показателей», «выпуск товаров и услуг», «промежуточное потребление», «валовая добавленная стоимость».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовая добавленная стоимость», «чистая добавленная стоимость», «валовая прибыль», «чистая прибыль».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «выпуск товаров и услуг», «доходы от собственности», «сальдо первичных доходов», «валовой располагаемый доход».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой внутренний продукт», «валовая прибыль экономики», «валовой национальный доход», «сальдо первичных доходов».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой национальный доход», «валовой национальный располагаемый доход», «валовое сбережение», «валовое накопление».
22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовое накопление основного капитала», «чистое приобретение ценностей», «изменение запасов материальных оборотных средств», «валовое накопление».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «промежуточное потребление», «выпуск товаров и услуг», «валовая добавленная стоимость», «валовой внутренний продукт».
26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «конечное потребление», «валовое накопление», «сальдо экспорта-импорта и услуг», «валовой внутренний продукт».
28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «национальное богатство», «экономический актив», «баланс активов и пассивов», «природные ресурсы страны».
30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «нефинансовые активы», «финансовые активы», «материальные активы», «нематериальные активы».
32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «балансовая стоимость», «основные фонды», «фондоотдача», «фондоёмкость».
34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет товаров и услуг», «счет производства», «счет использования доходов», «счет операций с капиталом».

36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет производства», «объем рыночного выпуска», «нерыночный выпуск», «выпуск в основных ценах».

38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «трансферты», «текущие трансферты», «счета вторичного распределения доходов», «капитальные трансферты».

40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

#### **Раздел 4 «Статистика труда»**

##### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Супрунов Андрей Константинович. Рынок труда в современной России // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ry№ok-truda-v-sovreme№e№oy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Ивлиев Михаил Игоревич, Черемисина Наталия Валентиновна. Демографическая ситуация в современной России // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 8. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/demograficheskaya-situatsiya-v-sovreme№e№oy-rossii-1>.

3. формулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стукаленко Елена Алексеевна. Дифференциация доходов населения: причины и последствия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/differe№tsiatsiya-dohodov-№asele№iya-prichi№y-i-posledstviya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Черемисина Наталия Валентиновна, Ивлиев Михаил Игоревич, Талалаев Дмитрий Дмитриевич. Труд и занятость в России: экономико-статистический анализ // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 10. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/trud-i-za№yatost-v-rossii-eko№omiko-statisticheskii-a№aliz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарева Надежда Николаевна. Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира // Вестник НГПУ. 2013. № 6 (16). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/protsess-demograficheskogo-stare№iya-sussh№ost-osobe№e№osti-i-posledstviya-v-stranah-mira>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Портнова Лидия Владимировна. Статистический анализ и прогнозирование уровня безработицы (на примере Оренбургской области) // Известия ОГАУ. 2012. № 34-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/statisticheskii-a№aliz-i-prognozirovaniya-urovnya-bezrabotitsy-na-primere-orenburgskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Короленко Александра Владимировна. Основные черты современного демографического кризиса в России и пути его преодоления // Проблемы развития территории. 2014. № 2 (70). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/osovnye-cherty-sovremenno-demograficheskogo-krizisa-v-rossii-i-puti-ego-preodole№iya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Марасанова Анна Александровна. Принципы оценки уровня жизни населения // Известия ИГЭА. 2008. № 5. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/pri№etsipy-otse№enki-urovnya-zhizni-nasele№iya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозова Елена Алексеевна, Челомбитко Анна Николаевна, Андреева Любовь Михайловна. Демографическая ситуация и ее влияние на социально-экономическое развитие региона // Вестник КемГУ. 2012. № 2. URL:

<http://cyberle№i№ka.ru/article/№/demograficheskaya-situatsiya-i-ee-vliya№ie-№a-sotsial№o-eko№omicheskoe-razvitiе-regio№a>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ладан Е. А. Особенности миграционных процессов в современной России // Теория и практика общественного развития. 2007. № 2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/osobe№№osti-migratsio№№yuh-protsessov-v-sovreme№№oy-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Афиногенова И. Н., Пиндюрина Е. А. Демографическая ситуация в России // Территория науки. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii-2>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Эргешбаев У. Ж. Современная трудовая миграция населения стран Центральной Азии в Россию // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2009. № 7 (62). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№aya-trudovaya-migratsiya-№asele№iyya-stra№-tse№tral№oy-azii-v-rossiyu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Климова Ольга Сергеевна, Егорова Анастасия Евгеньевна. Безработица в России и в мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/bezrabortitsa-v-rossii-i-v-mire-a№aliz-os№ov№yuh-te№de№etsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Дадалко В. А., Солодовникова К. И., Чекмарёв Владимир Васильевич. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов // Экономика образования. 2014. № 4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/prog№ozirova№ie-chisla-rabochih-mest-i-zaNyatosti-№asele№iyya-v-sisteme-eko№omicheskoy-bezopas№osti-hozyaystvuyuschih-subektov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Чулкова Елена Александровна. Анализ состояния рынка труда региона // Известия ОГАУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-sostoya№iyya-ry№ka-truda-regio№a>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Аронова С. А. Статистическая оценка занятости населения: проблемы и тенденции // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/statisticheskaya-otse№ka-zaNyatosti-№asele№iyya-problemy-i-te№de№etsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Анфилофьев Борис Алексеевич, Лукенюк Елена Викторовна, Дементьева Юлия Васильевна. Статистический анализ показателей производственного травматизма на предприятиях железнодорожного транспорта // Вектор науки ТГУ. 2013. № 2 (24). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/statisticheskii-a№aliz-pokazateley-proizvodstva-№o-go-travmatizma-№a-predpriyatiyah-zhelez№odorozh№ogo-tra№sporta>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильева Любовь Александровна, Матвеев Владимир Юрьевич. Анализ травматизма, профессиональных заболеваний и меры по повышению безопасности труда в АПК // Вестник НГИЭИ. 2014. № 4 (35). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/a№aliz-travmatizma-professio№al№yuh-zaboleva№iy-i-mery-po-povysheniю-bezopas№osti-truda-v-apk>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Федосеева Юлия Александровна. Минимальный размер оплаты труда как основной инструмент государственного регулирования заработной платы в Российской Федерации // Известия ОГАУ. 2015. № 1 (51). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mi№imal№yy-razmer-oplaty-truda-kak-os№ov№oy-i№strume№t-gosudarstva-№o-go-regulirova№iyya-zarabot№oy-platy-v-rossiyskoy-federatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдулгамидова Диана Абдулгамидовна. Заработная плата как ключевой аспект современного рынка труда // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/zarabotnaya-plata-kak-klyuchevoy-aspekt-sovremenno-go-rynka-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                          |
| 2     | Лабораторная работа                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированные задания           | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:<br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Тип                      | Группа |
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1      |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 1      |

|                                                       |                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Вторая стадия экономико-статистического исследования: |                                                        |
|                                                       | обобщение и интерпретация статистической информации    |
|                                                       | сбор первичной статистической информации               |
|                                                       | массовое статистическое наблюдение                     |
|                                                       | статистическая сводка и обработка первичной информации |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Значение, в котором в настоящее время не употребляется термин «статистика»: |                                   |
|                                                                             | отрасль практической деятельности |
|                                                                             | государствование                  |
|                                                                             | совокупность цифровых сведений    |
|                                                                             | отрасль общественных наук         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Представитель английской школы политических арифметиков: |             |
|                                                          | Дж. Мид     |
|                                                          | Д. Граунт   |
|                                                          | Г. Ахенваль |
|                                                          | А. Кетле    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в: |
|---------------------------------------------------------------|

|  |         |
|--|---------|
|  | 1889 г. |
|  | 1897 г. |
|  | 1989 г. |
|  | 2002 г. |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                               |                  |
|-----------------------------------------------|------------------|
| Не является видом статистического наблюдения: |                  |
|                                               | непрерывное      |
|                                               | периодическое    |
|                                               | непосредственное |
|                                               | сплошное         |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Второй этап статистического наблюдения: |                                                                        |
|                                         | подготовка данных к автоматизированной обработке                       |
|                                         | разработка предложений по совершенствованию статистического наблюдения |
|                                         | подготовка наблюдения                                                  |
|                                         | проведение массового сбора данных                                      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Предусмотренная действующим законодательством форма организации статистического наблюдения за деятельностью предприятий и организаций, при котором органы государственной статистики получают информацию в виде установленных отчетных документов: |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | таблица    |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | выборка    |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | диаграмма  |
|                                                                                                                                                                                                                                                    | отчетность |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Под псевдонимом Стьюдента известен: |            |
|                                     | В. Госсет  |
|                                     | Ф. Гальтон |
|                                     | А. Кетле   |
|                                     | Р. Фишер   |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                     |                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Специфическое свойство статистической совокупности: |                                      |
|                                                     | уникальность                         |
|                                                     | разнородность существенных признаков |
|                                                     | массовость                           |
|                                                     | отсутствие вариации                  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Различия в значениях признака у отдельных единиц статистической совокупности: |            |
|                                                                               | дисперсия  |
|                                                                               | корреляция |
|                                                                               | вариация   |
|                                                                               | ковариация |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом: |                           |
|                                                                                                                 | статистический признак    |
|                                                                                                                 | статистический показатель |
|                                                                                                                 | статистический фактор     |
|                                                                                                                 | статистическая величина   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                            |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Количественная закономерность изменения в пространстве и/или во времени массовых явлений и процессов общественной жизни, состоящих из множества элементов: |                                  |
|                                                                                                                                                            | корреляционная закономерность    |
|                                                                                                                                                            | детерминированная закономерность |
|                                                                                                                                                            | стохастическая закономерность    |
|                                                                                                                                                            | статистическая закономерность    |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Множество единиц, объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества: |                             |
|                                                                                                 | статистическое наблюдение   |
|                                                                                                 | статистическая совокупность |
|                                                                                                 | статистический признак      |
|                                                                                                 | статистический показатель   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                               |         |
|---------------------------------------------------------------|---------|
| Последняя всероссийская перепись перед 2010 г. проводилась в: |         |
|                                                               | 1991 г. |
|                                                               | 1999 г. |
|                                                               | 2002 г. |
|                                                               | 2005 г. |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Инструментом государственного учета и идентификации всех хозяйствующих субъектов на территории РФ выступает: |       |
|                                                                                                              | ММРІ  |
|                                                                                                              | NPV   |
|                                                                                                              | ЕГРПО |
|                                                                                                              | ЕГРЮЛ |

## Раздел 2

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Система счетов национального продукта и дохода была разработана под руководством |             |
|                                                                                  | Д. Рикардо  |
|                                                                                  | С. Кузнецца |
|                                                                                  | Дж. Кейнса  |
|                                                                                  | А. Маршалла |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Система взаимосвязанных статистических показателей, характеризующих макроэкономические процессы, построенная в виде определенного набора счетов и таблиц |                    |
|                                                                                                                                                          | специальные счета  |
|                                                                                                                                                          | расчетные счета    |
|                                                                                                                                                          | текущие счета      |
|                                                                                                                                                          | национальные счета |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| Предпоследний стандарт СНС принят в |         |
|                                     | 1968 г. |
|                                     | 1993 г. |
|                                     | 1999 г. |
|                                     | 2008 г. |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |        |
|----------------------------------------------------------|--------|
| Результаты труда, имеющие материально-вещественную форму |        |
|                                                          | товары |
|                                                          | услуги |
|                                                          | труд   |
|                                                          | эффект |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                          |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Деятельность, выполняемая под контролем хозяйствующего субъекта, при которой осуществляются затраты труда, капитала, товаров и услуг для создания других товаров и услуг |                               |
|                                                                                                                                                                          | страховая деятельность        |
|                                                                                                                                                                          | маркетинговая деятельность    |
|                                                                                                                                                                          | производственная деятельность |
|                                                                                                                                                                          | коммерческая деятельность     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Основной показатель, характеризующий объем производства до начала 1980-х годов в СССР |                              |
|                                                                                       | валовой внутренний продукт   |
|                                                                                       | валовой национальный продукт |
|                                                                                       | чистый национальный доход    |
|                                                                                       | чистая добавленная стоимость |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                              |
|------------------------------------------------|------------------------------|
| Не относится к показателям совокупного выпуска |                              |
|                                                | валовой национальный продукт |
|                                                | валовой внутренний продукт   |
|                                                | чистый национальный продукт  |
|                                                | национальный доход           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Географическая территория, внутри которой лица, товары и деньги могут свободно перемещаться, — |                            |
|                                                                                                | национальная территория    |
|                                                                                                | государственная территория |
|                                                                                                | экономическая территория   |
|                                                                                                | политическая территория    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Экономический поток, представляющий собой взаимодействие двух институциональных единиц, осуществляемое по взаимному соглашению, — |                        |
|                                                                                                                                   | экономическая операция |
|                                                                                                                                   | экономическая сделка   |
|                                                                                                                                   | кэш-флоу               |
|                                                                                                                                   | финансовая операция    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                               |         |
|-------------------------------|---------|
| Первый стандарт СНС принят в: |         |
|                               | 1949 г. |
|                               | 1953 г. |
|                               | 1961 г. |
|                               | 1968 г. |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Великая Депрессия в США, послужившая толчком к разработке системы индикаторов, оценивающих состояние экономики, началась в |         |
|                                                                                                                            | 1927 г. |
|                                                                                                                            | 1929 г. |
|                                                                                                                            | 1930 г. |
|                                                                                                                            | 1933 г. |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                             |                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| В экономическую территорию страны не входят |                                                  |
|                                             | территории национальных парков                   |
|                                             | частные территории                               |
|                                             | территории домохозяйств                          |
|                                             | территории страны, используемые другими странами |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны |             |
|                                                                                                       | нерезиденты |
|                                                                                                       | резиденты   |
|                                                                                                       | агенты      |
|                                                                                                       | субъекты    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                   |                                      |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Операция с товарами и услугами среди экономических операций в СНС |                                      |
|                                                                   | использование товаров и услуг        |
|                                                                   | приобретение финансовых активов      |
|                                                                   | перераспределение доходов            |
|                                                                   | приобретение финансовых обязательств |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                        |                              |
|----------------------------------------|------------------------------|
| Не является институциональным сектором |                              |
|                                        | нефинансовые корпорации      |
|                                        | финансовые корпорации        |
|                                        | негосударственное управление |
|                                        | государственное управление   |

### **Раздел 3**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| Метод реального поколения — это |                        |
|                                 | синергетический анализ |
|                                 | комбинированный анализ |
|                                 | поперечный анализ      |
|                                 | продольный анализ      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |  |
|---------------------------------------------------------|--|
| Не входит в задачи социально-демографической статистики |  |
|---------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | оценка накопленного имущества населения                          |
|  | разработка методов оценки эффективности демографической политики |
|  | оценка национального дохода                                      |
|  | оценка параметров воспроизводства населения                      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Показатели, отражающие факторы развития населения |                                                        |
|                                                   | показатели уровня жизни населения                      |
|                                                   | показатели миграционного движения населения            |
|                                                   | показатели демографической ситуации                    |
|                                                   | показатели численности, состава и размещения населения |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Показатели численности, состава и размещения населения отражают результаты развития населения.<br>В) Демографические явления — это динамические характеристики.<br>Подберите правильный ответ |                |
|                                                                                                                                                                                                                           | А-да, В-нет    |
|                                                                                                                                                                                                                           | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                                                                                                           | А- нет, В- да  |
|                                                                                                                                                                                                                           | А- нет, В- нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                   |
|-------------------------------------------------|-------------------|
| До 2002 г. в нашей стране в переписи велся учет |                   |
|                                                 | семей             |
|                                                 | домашних хозяйств |
|                                                 | жилищ             |
|                                                 | физических лиц    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Единый процесс сбора, обработки, оценки, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных, относящихся на определенное время ко всем лицам в стране или ее четко ограниченной части |                                         |
|                                                                                                                                                                                                            | выборочное демографическое обследование |
|                                                                                                                                                                                                            | перепись населения                      |
|                                                                                                                                                                                                            | регистры населения                      |
|                                                                                                                                                                                                            | микрперепись                            |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Группа лиц, живущих совместно и имеющих общий или частично общий бюджет, связанных или не связанных родством или свойством |                                    |
|                                                                                                                            | индивидуальное предпринимательство |
|                                                                                                                            | малая группа                       |
|                                                                                                                            | семья                              |
|                                                                                                                            | домашнее хозяйство                 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| Страна, первая начавшая использовать выборочный метод в переписях населения |          |
|                                                                             | США      |
|                                                                             | Япония   |
|                                                                             | Германия |
|                                                                             | СССР     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Выберите из перечня наиболее позднее событие |                                         |
|                                              | первая всеобщая перепись в России       |
|                                              | последняя советская перепись            |
|                                              | первая выборочная перепись в Швеции     |
|                                              | последняя перепись Российской Федерации |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Что не является критерием отнесения населенных пунктов к городским поселениям? |                |
|                                                                                | исторический   |
|                                                                                | количественный |
|                                                                                | качественный   |
|                                                                                | экономический  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| На начало года численность населения равна 100 тыс.чел., на конец года — 140 тыс.чел.<br>Средняя численность населения равна |              |
|                                                                                                                              | 100 тыс.чел. |
|                                                                                                                              | 120 тыс.чел. |
|                                                                                                                              | 140 тыс.чел. |
|                                                                                                                              | 240 тыс.чел. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| На начало года численность населения равна 100 тыс.чел., на конец года — 140 тыс.чел.<br>Темп прироста равен |      |
|                                                                                                              | 40%  |
|                                                                                                              | 140% |
|                                                                                                              | 100% |
|                                                                                                              | 80%  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| На начало года численность населения равна 100 тыс.чел., на конец года — 150 тыс.чел.<br>Коэффициент роста равен |     |
|                                                                                                                  | 0,5 |

|  |     |
|--|-----|
|  | 1,0 |
|  | 1,5 |
|  | 2,5 |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Население в возрасте старше 60 лет составляет 2 млн.чел., а в возрасте старше 80 лет — 1,6 млн.чел. Общая численность населения равна 25 млн.чел. Коэффициент долголетия равен |     |
|                                                                                                                                                                                | 70% |
|                                                                                                                                                                                | 80% |
|                                                                                                                                                                                | 90% |
|                                                                                                                                                                                | 60% |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Население в возрасте старше 60 лет составляет 2 млн.чел., а в возрасте старше 80 лет — 1,6 млн.чел. Общая численность населения равна 25 млн.чел. Коэффициент старости равен |     |
|                                                                                                                                                                              | 10% |
|                                                                                                                                                                              | 7%  |
|                                                                                                                                                                              | 5%  |
|                                                                                                                                                                              | 8%  |

### **Раздел 4**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Экономически активное население — лица обоего пола в возрасте _____ лет, которые обеспечивают предложение рабочей силы (труда) для производства товаров или услуг. |       |
|                                                                                                                                                                    | 15-72 |
|                                                                                                                                                                    | 18-60 |
|                                                                                                                                                                    | 18-55 |
|                                                                                                                                                                    | 14-80 |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |                            |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| К экономически активному населению относятся |                            |
|                                              | занятые лица               |
|                                              | безработные                |
|                                              | занятые лица и безработные |
|                                              | пенсионеры и инвалиды      |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------|
| Население, активное в данный период, называется |                       |
|                                                 | трудовым эквивалентом |
|                                                 | рабочей силой         |
|                                                 | профессионалами       |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | эргономическим компонентом |
|--|----------------------------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Коэффициент экономической активности населения определяется как соотношение |                                                                                   |
|                                                                             | численности неактивного населения к численности экономически активного населения  |
|                                                                             | численности всего населения страны к численности экономически активного населения |
|                                                                             | численности экономически активного населения к численности всего населения страны |
|                                                                             | численности экономически активного населения к численности неактивного населения  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Численность экономически активного населения равняется 65 млн чел. Общая численность населения равна 130 млн чел. Коэффициент экономической активности населения равен |      |
|                                                                                                                                                                        | 97,5 |
|                                                                                                                                                                        | 65   |
|                                                                                                                                                                        | 2    |
|                                                                                                                                                                        | 0,5  |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                             |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Численность экономически активного населения равен 15 млн чел. Коэффициент экономической активности населения равен 0,3. Общая численность населения равна: |               |
|                                                                                                                                                             | 4,5 млн чел.  |
|                                                                                                                                                             | 50 млн чел.   |
|                                                                                                                                                             | 15,3 млн чел. |
|                                                                                                                                                             | 14,7 млн чел. |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Наиболее высокий уровень экономической активности женщин отмечается в возрастной группе |            |
|                                                                                         | до 20 лет  |
|                                                                                         | 25-30 лет  |
|                                                                                         | 55-60 лет  |
|                                                                                         | 60-72 года |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| В 2012 г. наибольшую долю в структуре экономически активного населения имели лица |                                        |
|                                                                                   | без основного общего образования       |
|                                                                                   | с основным общим образованием          |
|                                                                                   | со средним общим образованием          |
|                                                                                   | с высшим профессиональным образованием |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Регион, наиболее неблагополучный по численности безработных в 2012 г.: |                             |
|                                                                        | Москва и Московская область |

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | Санкт-Петербург и Ленинградская область |
|  | Северо-Кавказский федеральный округ     |
|  | Дальневосточный федеральный округ       |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                    |                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| В 2012 г. в России |                                                                              |
|                    | численность работающих не по найму превышала численность работающих по найму |
|                    | численность работающих по найму превышала численность работающих не по найму |
|                    | численность работающих по найму и не по найму равны                          |
|                    | не было работающих не по найму                                               |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| В 2012 г. наибольшая доля занятого населения отмечается в возрасте |           |
|                                                                    | 30-40 лет |
|                                                                    | 40-50 лет |
|                                                                    | 20-30 лет |
|                                                                    | 50-60 лет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                        |                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Работать не по найму предпочитают лица |                                        |
|                                        | без основного общего образования       |
|                                        | с основным общим образованием          |
|                                        | со средним общим образованием          |
|                                        | с высшим профессиональным образованием |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Занятость, предполагающая создание трудоспособному человеку возможности при его желании быть занятым или незанятым |                          |
|                                                                                                                    | частичная занятость      |
|                                                                                                                    | полная занятость         |
|                                                                                                                    | стихийная занятость      |
|                                                                                                                    | организованная занятость |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                          |                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Полная занятость достигается при условии |                                                        |
|                                          | превышения спроса на рабочую силу над ее предложением  |
|                                          | превышения предложения рабочей силы над спросом на нее |
|                                          | равновесия спроса и предложения рабочей силы           |
|                                          | функционирования рыночной экономики                    |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| В настоящее время в России существует _____ занятость. |  |
|--------------------------------------------------------|--|

|  |                |
|--|----------------|
|  | организованная |
|  | стихийная      |
|  | полная         |
|  | частичная      |

## Раздел 5

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Для определения абсолютных и относительных отклонений фактического значения исследуемого показателя от его базового значения используется способ анализа

|  |                |
|--|----------------|
|  | вертикальный   |
|  | трендовый      |
|  | горизонтальный |
|  | корреляционный |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить

|  |                                             |
|--|---------------------------------------------|
|  | рейтинг анализируемой организации в отрасли |
|  | динамику развития организации               |
|  | степень выполнения бизнес-плана организации |
|  | степень отклонения от нормы                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Традиционный метод экономического анализа предприятий

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | индексный                   |
|  | дифференциальное исчисление |
|  | линейное программирование   |
|  | интегральный                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

При использовании метода цепных подстановок количество факторов, включенных в аналитическую модель, ограничивается

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | двумя             |
|  | тремя             |
|  | четырьмя          |
|  | не ограничивается |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Используя данные финансовой отчетности организации, можно провести

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | факторный анализ выручки от продаж |
|  | маржинальный анализ                |
|  | анализ финансовой устойчивости     |

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | анализ среднесписочной численности работников |
|--|-----------------------------------------------|

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Элементом финансовой отчетности организации является |                                        |
|                                                      | среднесписочная численность работников |
|                                                      | капитал                                |
|                                                      | налог на имущество                     |
|                                                      | положение организации на рынке         |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                       |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации предпринимательской деятельности, экономическими целями которого являются обеспечение общественных потребностей и извлечение прибыли |              |
|                                                                                                                                                                                                       | предприятие  |
|                                                                                                                                                                                                       | учреждение   |
|                                                                                                                                                                                                       | общество     |
|                                                                                                                                                                                                       | товарищество |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Показатель, рассчитываемый делением временных затрат на выпуск продукции в натуральном выражении |                                       |
|                                                                                                  | выработка продукции в единицу времени |
|                                                                                                  | трудоемкость единицы продукции        |
|                                                                                                  | фондоемкость                          |
|                                                                                                  | рентабельность                        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Стоимость всех готовых изделий и полуфабрикатов, изготовленных в отчетном периоде из своего материала и материала заказчика, а также стоимость выполненных работ за вычетом стоимости готовых изделий и полуфабрикатов собственной выработки, потребленных в производстве |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | товарная продукция |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | валовая продукция  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | чистая продукция   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | готовая продукция  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                |                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| Производственные запасы материальных ценностей входят в состав |                     |
|                                                                | внеоборотных фондов |
|                                                                | оборотных фондов    |
|                                                                | пассивов            |
|                                                                | гудвилла            |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| На начало года запасы предприятия составили 150 тыс.руб., на конец года — 170 тыс.руб. Среднегодовой объем запасов предприятия (тыс.руб.) |     |
|                                                                                                                                           | 150 |
|                                                                                                                                           | 160 |
|                                                                                                                                           | 170 |
|                                                                                                                                           | 320 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Запас материала на начало недели составил 210 т. Плановая потребность на 5-дневную неделю — 350 т материала. Запасоемкость предприятия |     |
|                                                                                                                                        | 50% |
|                                                                                                                                        | 60% |
|                                                                                                                                        | 70% |
|                                                                                                                                        | 80% |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                   |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Запас материала на начало недели составил 210 т. Плановая потребность на 5-дневную неделю — 350 т материала. Предприятие обеспечено материалом на |        |
|                                                                                                                                                   | 2 дня  |
|                                                                                                                                                   | 3 дня  |
|                                                                                                                                                   | 5 дней |
|                                                                                                                                                   | 7 дней |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Показатель, характеризующий стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль произведенной продукции |                |
|                                                                                                                         | фондоемкость   |
|                                                                                                                         | фондоотдача    |
|                                                                                                                         | рентабельность |
|                                                                                                                         | трудоемкость   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                       |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Что может стать причиной снижения величины чистых активов предприятия |                                      |
|                                                                       | увеличение долгосрочных обязательств |
|                                                                       | чистый убыток отчетного года         |
|                                                                       | увеличение уставного капитала        |
|                                                                       | оборотные фонды                      |

### Раздел 6

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие в РФ спроса и предложения на страховую услугу, участников страховых отношений, |
|----------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                             |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| законодательства, регулирующего эти отношения, свидетельствует о том, что в России сложился |                               |
|                                                                                             | оптовый и розничный рынок     |
|                                                                                             | легальный и нелегальный рынок |
|                                                                                             | рынок факторов производства   |
|                                                                                             | страховой рынок               |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Денежные отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения стоимости общественного продукта в связи с формированием и использованием денежных доходов и накоплений у субъектов хозяйственной деятельности и государства, — |         |
|                                                                                                                                                                                                                                              | деньги  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | финансы |
|                                                                                                                                                                                                                                              | цена    |
|                                                                                                                                                                                                                                              | капитал |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кредитные организации представляют собой |                                                                                                            |
|                                          | субъекты хозяйствования, осуществляющие коммерческую деятельность                                          |
|                                          | предприятия, использующие для финансирования своей финансово-хозяйственной деятельности банковские кредиты |
|                                          | юридические лица, осуществляющие банковские операции на основании лицензии ЦБ РФ с целью получения прибыли |
|                                          | банковские ассоциации и союзы                                                                              |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Защита и поддержание устойчивости рубля, развитие и укрепление банковской системы, обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы является целью деятельности |                          |
|                                                                                                                                                                                             | Центрального банка РФ    |
|                                                                                                                                                                                             | Министерства финансов    |
|                                                                                                                                                                                             | Правительства РФ         |
|                                                                                                                                                                                             | Федерального собрания РФ |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель процесса воспроизводства основных фондов: |                                                                                                                |
|                                                | повышение объема производства продукции                                                                        |
|                                                | возмещение износа, замена и прирост основных средств, поддержание и повышение их технико-экономического уровня |
|                                                | ускорение перехода к рыночным отношениям                                                                       |
|                                                | снижение темпов инфляции, повышение занятости населения                                                        |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------|
| Денежное обращение осуществляется в формах: |                             |
|                                             | добровольной и обязательной |
|                                             | наличной и безналичной      |
|                                             | банковской и коммерческой   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | налоговой и неналоговой |
|--|-------------------------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

К государственным внебюджетным фондам РФ, образующим систему обязательного социального страхования в РФ, относятся:

|  |                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | резервный фонд президента РФ, федеральный фонд поддержки регионов                       |
|  | фонды занятости и дорожный                                                              |
|  | экологический и страховой фонды                                                         |
|  | пенсионный фонд, фонды обязательного социального страхования и медицинского страхования |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Денежное выражение стоимости товаров (работ, услуг) это:

|  |         |
|--|---------|
|  | кредит  |
|  | цена    |
|  | финансы |
|  | капитал |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Функциями коммерческих банков являются:

|  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | эмиссия наличных банкнот, организация наличных и безналичных расчетов                                                                          |
|  | посредничество - в кредите, расчетах и платежах, в операциях с ценными бумагами, выпуск кредитных средств обращения, стимулирование накоплений |
|  | разработка и реализация денежно-кредитной политики                                                                                             |
|  | составление, рассмотрение, утверждение и исполнение федерального бюджета                                                                       |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Коммерческое страхование не включает

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | страхование ответственности         |
|  | личное страхование                  |
|  | обязательное социальное страхование |
|  | имущественное страхование           |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Эффективность использования оборотных средств характеризуется

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | коэффициентом оборачиваемости          |
|  | коэффициентом годности                 |
|  | фондоотдачей                           |
|  | коэффициентом выбытия основных средств |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Основной денежный фактор, вызывающий инфляцию:

|  |            |
|--|------------|
|  | монополизм |
|--|------------|

|  |                                         |
|--|-----------------------------------------|
|  | бюджетный дефицит                       |
|  | нерациональная структура экономики      |
|  | эмитирование излишнего количества денег |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                     |                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К банковским операциям не относятся |                                                                                                                 |
|                                     | привлечение и размещение денежных средств юридических и физических лиц, открытие и ведение их банковских счетов |
|                                     | осуществление расчетов, инкассация денежных средств                                                             |
|                                     | производственная, торговая и страховая деятельность                                                             |
|                                     | выдача банковских гарантий и поручительств                                                                      |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                            |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Банк России имеет право проводить банковские операции со следующими субъектами хозяйственной деятельности: |                                                     |
|                                                                                                            | предприятиями                                       |
|                                                                                                            | кредитными организациями                            |
|                                                                                                            | физическими лицами                                  |
|                                                                                                            | предпринимателями без образования юридического лица |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                   |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Наиболее распространенные виды кредита, встречающиеся в российской банковской практике, в зависимости от срока их предоставления: |                                      |
|                                                                                                                                   | краткосрочные кредиты                |
|                                                                                                                                   | среднесрочные кредиты                |
|                                                                                                                                   | долгосрочные кредиты                 |
|                                                                                                                                   | кредиты до востребования (онкольные) |

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

#### **Вариант 1.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите основные абсолютные, относительные и средние статистические величины и укажите их отличия.

#### **Вариант 2.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите смысл дисперсии и среднее квадратического отклонения как показателей вариации.

#### **Вариант 3.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите и укажите различия статистического моделирования связи методом корреляционного и регрессионного анализа.

#### **Вариант 4.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите смысл и различие между общими экономическими индексами количественных и качественных показателей.

**Вариант 5.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов дайте характеристику показателей результатов экономической деятельности в системе национальных счетов.

**Вариант 6.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите методы исчисления валового внутреннего продукта и национального дохода.

**Вариант 7.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите классификацию национального богатства и статистику основных фондов

**Вариант 8.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите методологию составления и анализа системы национальных счетов.

**Вариант 9.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов дайте характеристику понятия социально-демографической статистики, а также охарактеризуйте практическое значение и систему показателей социально-демографической статистики.

**Вариант 10.**

Демонстрируя способность к исследованию современного состояния и выявления тенденций развития статистики путем анализа финансово-экономической информации с использованием современных методов и информационных технологий, а также интерпретации полученных данных для обеспечения эффективной деятельности экономических субъектов опишите методы текущего учета естественного и миграционного движения населения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| В Средние века слово «status», от которого происходит термин «статистика», означало |                         |
|                                                                                     | совокупность параметров |

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | политическое состояние государства       |
|  | количественные и качественные данные     |
|  | сбор, измерение и анализ массовых данных |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению – это |                      |
|                                                                                  | объект наблюдения    |
|                                                                                  | задача наблюдения    |
|                                                                                  | единица наблюдения   |
|                                                                                  | программа наблюдения |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |                           |
|----------------------------------------|---------------------------|
| Валовый внутренний продукт (ВВП) – это |                           |
|                                        | индивидуальный показатель |
|                                        | средний показатель        |
|                                        | относительный показатель  |
|                                        | абсолютный показатель     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Часть плоскости, где расположены графические образы, - это |                                    |
|                                                            | основа графика                     |
|                                                            | поле графика                       |
|                                                            | пространственные ориентиры графика |
|                                                            | экспликация                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени, - это |            |
|                                                                                                                                | вариация   |
|                                                                                                                                | мода       |
|                                                                                                                                | медиана    |
|                                                                                                                                | корреляция |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |                 |
|------------------------------------------|-----------------|
| Виды отбора для выборочной совокупности: |                 |
|                                          | индивидуальный  |
|                                          | комбинированный |
|                                          | массовый        |
|                                          | групповой       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью ____, __ и __ |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | факторного анализа      |
|  | корреляционного анализа |
|  | ковариационного анализа |
|  | регрессионного анализа  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| Абсолютный прирост может быть: |                |
|                                | базисный       |
|                                | цепной         |
|                                | интегральный   |
|                                | интерферентный |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Основания классификации индексов: |                                       |
|                                   | достоверность информации              |
|                                   | характер изучаемых объектов           |
|                                   | степень охвата элементов совокупности |
|                                   | методы расчета                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                              |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями                                                   |                                       |
| первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации | единица наблюдения                    |
| отчетная единица                                                                                             | субъект, от которого поступают данные |
| перечень показателей, подлежащих регистрации                                                                 | программа наблюдения                  |
| основной инструмент наблюдения                                                                               | статистический формуляр               |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                                                                                              |
| типологическая группировка                                 | разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки |
| структурная группировка                                    | группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку                            |
| аналитическая группировка                                  | группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками                                                                                               |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |              |
| %                                                          | процент      |
| о/оо                                                       | промилле     |
| о/ооо                                                      | продецимилле |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                          |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями                                                                               |                         |
| статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку | групповые таблицы       |
| статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам               | комбинационные таблицы  |
| простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта                                                         | монографические таблицы |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии населения - это |
| перепись                                                                                                                                                                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом, - это |
| сводка                                                                                                                                                                                          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью в дискретном вариационном ряду, - это |
| мода                                                                                                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна _____ |
| 20                                                                                                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| Объем 10 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен _____ единиц. |
| 100                                                                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| ожидания другой, - это |              |
|                        | корреляция   |
|                        | статистика   |
|                        | детерминанта |
|                        | дисперсия    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                               |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Имеются данные:                                                               |      |      |      |
| Год                                                                           | 2007 | 2008 | 2009 |
| Численность населения, тыс.чел.                                               | 499  | 501  | 500  |
| Цепной абсолютный прирост численности населения в 2008 г. равен ____ тыс.чел. |      |      |      |
| 2                                                                             |      |      |      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики |
| политическая арифметика                                                                     |
| описательная статистика                                                                     |
| статистико-математическое направление                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| В вариационном ряду: 14; 16; 14; 19; 20 мода равна |
| 14                                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Расположите в порядке возрастания результаты вычислений доли:                |
| А. Из 100 деталей выборки 95 деталей оказались стандартными.                 |
| Б. Из 500 абитуриентов 480 абитуриентов имеют российское гражданство.        |
| В. Из 1000 предприятий 930 предприятий сдали квартальную отчетность вовремя. |
| В                                                                            |
| А                                                                            |
| Б                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                 |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                                                                                           |                  |
| А) Ряды изменяющихся во времени значений статистического показателя, расположенных в хронологическом порядке, называются рядами динамики.       |                  |
| В) Показатель, характеризующий увеличение или уменьшение уровня ряда за определенный промежуток времени, называется дифференциальным приростом. |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                      |                  |
|                                                                                                                                                 | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                 | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                 | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                 | А - нет, В - нет |



**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Индексы позволяют измерять изменение сложных явлений.<br>В) С помощью индексов можно определить влияние отдельных факторов на изменение динамики сложного явления.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                              | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                              | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                              | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                              | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) По виду различают повторную и бесповторную выборки.<br>В) При бесповторной выборке единица совокупности, попавшая в выборку, в генеральную совокупность не возвращается.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                    | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | А - нет, В - нет |

**СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                      |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг, - это |                               |
|                                                                                                                                                      | промежуточное потребление     |
|                                                                                                                                                      | конечное потребление          |
|                                                                                                                                                      | выпуск                        |
|                                                                                                                                                      | валовая добавленная стоимость |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| В 2010 г. произведено продукции стоимостью 1200 у.е., средняя стоимость основных производственных фондов за год — 40 у.е. Фондоотдача равна |      |
|                                                                                                                                             | 30   |
|                                                                                                                                             | 1240 |
|                                                                                                                                             | 1160 |
|                                                                                                                                             | 0,03 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Показатели совокупного дохода в СНС: |                              |
|                                      | валовый национальный продукт |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | чистый национальный продукт |
|  | национальный доход          |
|  | личный доход                |
|  | располагаемый личный доход  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                          |                                |
|------------------------------------------|--------------------------------|
| Составляющие при расчете чистой прибыли: |                                |
|                                          | налоговая прибыль              |
|                                          | валовая прибыль                |
|                                          | валовая добавленная стоимость  |
|                                          | потребление основного капитала |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| Макроэкономические показатели: |                         |
|                                | национальное сбережение |
|                                | валовое накопление      |
|                                | рентабельность          |
|                                | деловой оборот          |
|                                | национальное богатство  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| Методы расчета ВВП: |                            |
|                     | торговый                   |
|                     | производственный           |
|                     | распределительный          |
|                     | конечного использования    |
|                     | промежуточного потребления |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| Финансовые активы: |                            |
|                    | гудвилл                    |
|                    | наличные деньги и депозиты |
|                    | монетарное золото          |
|                    | акции                      |
|                    | ценности                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                      |  |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями                                                                                                                           |  |                             |
| сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов                        |  | валовой располагаемый доход |
| часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт |  | валовая прибыль             |
| разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью                                                                                                                           |  | чистая добавленная          |

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| потребленного основного капитала | стоимость |
|----------------------------------|-----------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП:                    |                               |
| ВВП = ВДС Налоги на продукты и импорт — Субсидии на продукты и импорт         | производственный метод        |
| ВВП = Конечное потребление Валовое накопление Сальдо экспорта-импорта и услуг | метод конечного использования |
| ВВП = сумма первичных доходов, подлежащих распределению                       | распределительный метод       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                             |                  |
|---------------------------------------------|------------------|
| Программное обеспечение относится к активам |                  |
|                                             | нематериальным   |
|                                             | материальным     |
|                                             | производственным |
|                                             | валовым          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                         |
| заработная плата в натуральной форме                       | оплата санаторных путевок               |
| заработная плата не включает в свой состав                 | пособия по временной нетрудоспособности |
| заработная плата в денежной форме                          | оплата ежегодного отпуска               |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |
|---------------------------------|
| Россия перешла к СНС в _____ г. |
| 1993                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны, - это |           |
|                                                                                                              | резиденты |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |         |
|---------------------------------------------------------|---------|
| Совокупность заведений с однородным производством - это |         |
|                                                         | отрасль |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.), - это |
| ценности                                                       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов — это |
| национальное богатство                                                                                                                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна |
| 6                                                                                                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение объема произведенной в данном периоде продукции к средней за этот период стоимости основных производственных фондов — |
| фондоотдача                                                                                                                     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| Основная цена                  | 100 |
| Субсидии на продукты           | 10  |
| Налоги на продукты             | 5   |
| Чему равна цена производителя? |     |
| 95                             |     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо:<br>Основная цена = _____ производителя — _____ на продукты, включенные в цену производителя _____ на продукты |
| цена                                                                                                                                                                                                    |
| налоги                                                                                                                                                                                                  |
| субсидии                                                                                                                                                                                                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Расположите в порядке возрастания значений следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если:<br>ВВП = 100<br>Налоги на продукты и импорт = 20<br>Субсидии на продукты и импорт = 10<br>Амортизация = 15<br>Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |
|-----|
| ВДС |
| НД  |
| ВВП |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Система показателей — совокупность взаимосвязанных показателей, характеризующих результаты экономической деятельности на макроуровне.<br>В) Показатели, характеризующие деятельность сектора или отрасли экономики, — это показатели мезоуровня.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А - нет, В - нет |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А - нет, В - да  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Поверхностные воды относятся к водным ресурсам.<br>В) По полной первоначальной стоимости основные фонды поступают на баланс предприятия, и ее величина остается неизменной в течение срока их функционирования.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Промежуточное потребление товаров должно оцениваться по ценам покупателя, существующим в момент их потребления в процессе производства, а не в момент их приобретения.<br>В) Выпуск рыночных услуг определяется по величине чистой прибыли от их реализации.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А - нет, В - нет |

**СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Единичные события, связанные с изменением численности и состава населения, - это |                                      |
|                                                                                  | демографические явления              |
|                                                                                  | демографические процессы             |
|                                                                                  | социально-демографическая статистика |
|                                                                                  | рождаемость                          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| Всероссийские переписи проводятся в: |                 |
|                                      | весенний период |
|                                      | осенний период  |
|                                      | летний период   |
|                                      | зимний период   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Коэффициент территориальной концентрации поселений равен 1. Это свидетельствует о(об) |                                                                    |
|                                                                                       | равномерном распределении населенных пунктов по территории региона |
|                                                                                       | скученности населения в одном поселении                            |
|                                                                                       | беспорядочном, случайном расположении поселений                    |
|                                                                                       | отсутствии населенных пунктов                                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Структурные факторы рождаемости - это |                                                          |
|                                       | войны и демографическая политика                         |
|                                       | религиозные традиции и уровень жизни                     |
|                                       | экологическая обстановка                                 |
|                                       | брачный, поло-возрастной и национальный состав населения |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| Бытовые услуги: |                           |
|                 | коммунальные услуги       |
|                 | услуги транспорта и связи |
|                 | образовательные услуги    |
|                 | услуги службы быта        |
|                 | медицинские услуги        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                 |
| показатели размещения населения                            | физическая плотность населения                  |
| показатели естественного движения населения                | коэффициенты смертности и рождаемости населения |
| показатели миграционного движения населения                | коэффициенты прибытия и убытия населения        |
| показатели воспроизводства населения                       | длина поколения                                 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                     |
| наличное население                                         | люди, находящиеся в наличии на момент переписи в данном месте       |
| постоянное население                                       | люди, обычно проживающие в данном месте независимо от их наличия на |

|                                   |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | момент переписи                                                                                                                               |
| юридическое (приписное) население | люди, значащиеся в списках жителей данной территории, прописанные или зарегистрированные в данном месте независимо от фактического проживания |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                           |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Для исключения диспропорции между спросом и предложением производство должно быть ориентировано на _____. |                          |
|                                                                                                           | спрос                    |
|                                                                                                           | затраты                  |
|                                                                                                           | производительность труда |
|                                                                                                           | фондоотдача              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Последний раз в первом десятилетии XXI века перепись населения в России проводилась в _____ г. |
| 2010                                                                                           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| На начало года численность населения 120 тыс. чел., на конец года — 150 тыс. чел.<br>Чему равен темп роста? |      |
|                                                                                                             | 1,25 |
|                                                                                                             | 1,5  |
|                                                                                                             | 0,8  |
|                                                                                                             | 2    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В 2007 г. родилось 1610,1 тыс.чел., умерло 2080,4 тыс.чел. Естественное движение населения равняется _____ тыс.чел. |
| -470,3                                                                                                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| За год умерло 1 807 тыс.чел. Средняя численность населения за год равняется 142 300 тыс.чел. Общий коэффициент смертности равен _____ ‰. |
| 12,7                                                                                                                                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-демографический процесс, который охватывает всю совокупность браков между людьми, - это _____ |
| брачность                                                                                               |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перемещение населения через границы государства или его административно-территориальных образований, связанное с переменной постоянного места жительства, - это |
| миграция                                                                                                                                                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Академик, в 1920 г. осуществивший прогноз населения СССР на 20 лет вперед, ошибка которого не превысила 3%, - это |
| Струмилин                                                                                                         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень и степень удовлетворения потребностей людей в материальных благах, бытовых и культурных услугах, включающих отдых, — уровень _____ населения. |
| жизни                                                                                                                                                 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Расположите демографические прогнозы в порядке увеличения их достоверности: |
| 50-летние                                                                   |
| 20-летние                                                                   |
| 3-летние                                                                    |
| 1-летние                                                                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| Расположите последовательно этапы миграционного процесса: |
| потенциальная миграция                                    |
| собственно миграция                                       |
| адаптация мигрантов                                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Миграция тормозит прогрессивное развитие общества.<br>В) Коэффициент прибытия — это абсолютный показатель миграции.<br>Подберите правильный ответ |
| А - нет, В - да                                                                                                                                                               |
| А - нет, В - нет                                                                                                                                                              |
| А - да, В - нет                                                                                                                                                               |
| А - да, В - да                                                                                                                                                                |

**СТАТИСТИКА ТРУДА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |



|                                                            |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Город, лидирующий по количеству въезжающих мигрантов - это |                 |
|                                                            | Санкт-Петербург |
|                                                            | Москва          |
|                                                            | Красноярск      |
|                                                            | Владивосток     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                            |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Сумма вознаграждений, предоставленных наемным работникам в соответствии с количеством и качеством их труда, а также компенсаций, связанных с условиями труда в целом по предприятию, - это |                              |
|                                                                                                                                                                                            | заработная плата             |
|                                                                                                                                                                                            | номинальная заработная плата |
|                                                                                                                                                                                            | реальная заработная плата    |
|                                                                                                                                                                                            | фонд заработной платы        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Сумма денег, начисленная работнику за выполненную работу - это |                              |
|                                                                | заработная плата             |
|                                                                | номинальная заработная плата |
|                                                                | реальная заработная плата    |
|                                                                | фонд заработной платы        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Сумма денег, рассчитываемая исходя из номинальной заработной платы, уменьшенной на сумму налогов и обязательных платежей и деленной на индекс потребительских цен на товары и услуги, - это |                              |
|                                                                                                                                                                                             | заработная плата             |
|                                                                                                                                                                                             | номинальная заработная плата |
|                                                                                                                                                                                             | реальная заработная плата    |
|                                                                                                                                                                                             | фонд заработной платы        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Численность безработных 3 млн чел., численность экономически активного населения 80 млн чел. Коэффициент безработицы равен _____ % |       |
|                                                                                                                                    | 3     |
|                                                                                                                                    | 3,75  |
|                                                                                                                                    | 7,5   |
|                                                                                                                                    | 12,25 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                            |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| Методы измерения производительности труда: |             |
|                                            | натуральный |
|                                            | бартерный   |
|                                            | трудовой    |
|                                            | затратный   |
|                                            | стоимостный |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |               |
|--------------------------------------------------------------|---------------|
| Отрасли, в которых работает наибольшее количество мигрантов: |               |
|                                                              | торговля      |
|                                                              | образование   |
|                                                              | строительство |
|                                                              | финансы       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| В начале XXI века в структуре экономически активного населения меньший процент людей имеют образование _____ и _____. Выберите 2 позиции с наиболее низкими показателями. |                            |
|                                                                                                                                                                           | высшее профессиональное    |
|                                                                                                                                                                           | среднее профессиональное   |
|                                                                                                                                                                           | начальное профессиональное |
|                                                                                                                                                                           | среднее общее              |
|                                                                                                                                                                           | основное общее             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                 |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями                                                                      |                             |
| отношение численности занятого населения к общей численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы | уровень занятости населения |
| отношение численности безработных к численности экономически активного населения                                                | уровень безработицы         |
| изменение численности работников в связи с приемом на работу и увольнением                                                      | движение персонала          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |                                                                                                          |
| работающие по найму                                        | лица, которые выполняют работу, определенную как «работа по найму»                                       |
| работающие не по найму                                     | лица, которые выполняют работу, определенную как «работа на собственном предприятии, в собственном деле» |
| трудоустроенный мигрант                                    | лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с намерением получить работу                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями                                                                                                                                           |                     |
| занятость, предполагающая создание трудоспособному человеку возможности при его желании быть занятым или незанятым                                                                                   | полная занятость    |
| занятость, предполагающая заранее обусловленную работу в течение неполного рабочего дня, неполной рабочей недели                                                                                     | частичная занятость |
| занятость, при которой работники трудятся не по своей воле в режиме неполной занятости, пользуются отпусками по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы | скрытая занятость   |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями                                                                                                                                                                          |                          |
| безработица, связанная с переходом работников с одной работы на другую                                                                                                                                                              | фрикционная безработица  |
| безработица, при которой наличие незанятых лиц соседствует с наличием вакансий из-за профессионального и географического несоответствия безработных и рабочих мест, а также из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки | структурная безработица  |
| безработица, обусловленная спадом экономического цикла, когда занятость сокращается, а безработица растет                                                                                                                           | циклическая безработица  |
| безработица, касающаяся лиц, которые имеют работу только в определенные периоды, а в остальное время не занятых                                                                                                                     | сезонная безработица     |
| безработица, возникающая при высвобождении рабочей силы в целях повышения заработной платы                                                                                                                                          | классическая безработица |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Численность экономически активного населения равняется 60 млн.чел. Общая численность населения составляет 120 млн.чел. Коэффициент экономической активности населения равен:<br>0,5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ежедневное передвижение рабочей силы к месту работы и обратно к месту жительства — это _____ миграция. |
| маятниковая                                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Временное прекращение работы одной или несколькими группами трудящихся с целью навязать свои требования или противостоять руководству организации либо выразить недовольство, либо поддержать требование или недовольство других трудящихся, - это забастовка |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в забастовке - это локаут |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |        |        |         |
|-------------------------------------------------|--------|--------|---------|
|                                                 | Иванов | Петров | Сидоров |
| Индивидуальные индексы производительности труда | 0,7    | 1      | 1,2     |
| Затраты труда                                   | 10     | 12     | 15      |
| Индекс Струмилина равен:<br>1                   |        |        |         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номинальная заработная плата в текущем году равна 50 тыс. руб., а в предыдущем году — 40 тыс. руб.<br>Индекс номинальной заработной платы равен: |
| 1,25                                                                                                                                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оплата производится за весь комплекс выполненных работ, а не за каждую произведенную операцию. Это — _____ система оплаты труда. |
| аккордная                                                                                                                        |
| Повременная                                                                                                                      |
| Сдельная                                                                                                                         |
| премиальная                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс номинальной заработной платы равен 1,3. Потребительские цены повысились в отчетном году по сравнению с базисным в 1,6 раза. Индекс реальной заработной платы равен ____ %. |
| 81,25                                                                                                                                                                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На начало года в организации было 99 человек, за год принято 13 человек, уволено 11 человек.<br>Коэффициент текучести кадров равен ____ %. |
| 11                                                                                                                                         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

| Год                                                                   | Численность сотрудников на начало года, чел. | Убытие в течение года, чел. | Коэффициент текучести кадров |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 2009                                                                  | 103                                          | 18                          |                              |
| 2010                                                                  | 104                                          | 17                          |                              |
| 2011                                                                  | 102                                          | 16                          |                              |
| Расположите годы в порядке возрастания коэффициента текучести кадров: |                                              |                             |                              |
| 2011 г.                                                               |                                              |                             |                              |
| 2010 г.                                                               |                                              |                             |                              |
| 2009 г.                                                               |                                              |                             |                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| Восстановите последовательность уровней, в которой можно получить образование: |
| Бакалавриат                                                                    |
| Магистратура                                                                   |
| Аспирантура                                                                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) В первое десятилетие XXI века трудовые мигранты из стран СНГ заменены мигрантами из дальнего зарубежья.<br>В) Работать не по найму предпочитают лица со средним образованием по сравнению с лицами с высшим образованием.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А - нет, В - нет |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А - да, В - да   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Повременная форма оплаты труда предполагает, что величина заработка рабочего определяется на основе фактически отработанного времени и установленной тарифной ставки (оклада).<br>В) При прямой сдельной оплате труда заработок исчисляется по установленным расценкам за каждую единицу качественно произведенной продукции.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А - нет, В - нет |

#### СТАТИСТИКА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| Показатель, обратный выработке, - это |                |
|                                       | трудоемкость   |
|                                       | фондоемкость   |
|                                       | рентабельность |
|                                       | эффективность  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Средний расход материальных ресурсов на производство единицы изделия - это |                         |
|                                                                            | запасоемкость           |
|                                                                            | обеспеченность запасами |
|                                                                            | общий расход            |
|                                                                            | удельный расход         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                              |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Систематическое превращение предметов труда в готовую продукцию, реализацию последней и приобретение новых запасов, необходимых для продолжения процесса производства, - это |                                     |
|                                                                                                                                                                              | закрепление ресурсов                |
|                                                                                                                                                                              | высвобождение материальных ресурсов |
|                                                                                                                                                                              | оборачиваемость запасов             |

|  |             |
|--|-------------|
|  | фондоотдача |
|--|-------------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                    |                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------|
| Показатель выполнения обязательств по ассортименту |                          |
|                                                    | должен быть больше 1     |
|                                                    | не может превышать 100 % |
|                                                    | может быть отрицательным |
|                                                    | должен быть меньше 0,5   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Совокупность основных производственных фондов, которые непосредственно воздействуют на предметы труда (машины, оборудование, инструмент и т.д.), - это |                          |
|                                                                                                                                                        | непроизводственные фонды |
|                                                                                                                                                        | нейтральные фонды        |
|                                                                                                                                                        | активные основные фонды  |
|                                                                                                                                                        | пассивные основные фонды |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                 |                                                             |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Назначение амортизационного фонда заключается в |                                                             |
|                                                 | обеспечении полного восстановления выбывших основных фондов |
|                                                 | пополнении оборотных фондов                                 |
|                                                 | покрытии рисков                                             |
|                                                 | уменьшении налоговой базы                                   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100116.html>
2. Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94539.html>

#### Дополнительная литература

1. Токарев, Ю. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Ю. А. Токарев, Г. И. Беляева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>
2. Хиневич, М. А. Статистика : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Хиневич, С. В. Абрамова, М. Г. Александрова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-7937-1650-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103970.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://eup.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.cbr.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Теория вероятностей и математическая статистика»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
математики и естественно научных дисциплин  
( протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Новиков В.А., к.тех.н., доц.

Москва 2021



## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

- обучение умению обрабатывать и систематизировать имеющиеся статистические данные;
- развитие навыков использования вероятностных подходов в профессиональной деятельности при анализе данных.

**Задачи дисциплины:** дать обучающимся целостное представление об основных этапах становления теории вероятности и математической статистики, о профессионально-прикладных приложениях теории вероятности и математической статистики для решения экономических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*обще профессиональную компетенцию*

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1. Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современные информационные технологии и программное обеспечение<br>ОПК-2.2. Выбирает соответствующие содержанию поставленных экономических задач инструментарий обработки и статистического анализа данных<br>ОПК-2.3. Анализирует и содержательно интерпретирует полученные результаты статистического анализа | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li><li>• основные понятия теории вероятностей;</li><li>• основные понятия математической статистики;</li><li>• основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);</li><li>• основные непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);</li><li>• теорию цепей Маркова.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять методы теории вероятностей и математической статистики для решения экономических задач;</li><li>• вычислять характеристики теоретических распределений: математическое ожидание, дисперсию,</li><li>• среднее квадратическое отклонение, моменты распределения.</li><li>• вычислять характеристики выборочных распределений: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию;</li><li>• строить доверительные интервалы для среднего и дисперсии нормально распределённой случайной величины;</li><li>• применять критерии согласия</li><li>• вычислять коэффициенты корреляции случайных величин</li></ul> |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками применения современного математического инструментария теории вероятностей для решения экономических задач;</li><li>• методами представления опытных данных в виде таблиц, диаграмм и графиков;</li><li>• методами проверки гипотез с помощью критериев согласия;</li><li>• методами оценки параметров с помощью доверительных интервалов;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методов математической статистики для решения экономических задач</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |             |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | начальный                                                                                    | последующий | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | Статистика                                                                                   |             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                | Теория вероятностей и математическая статистика                                              |             |                                                                |
|                                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |             |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>18,2</b>  |             | <b>10,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | 6           |             | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 12           |             | 6           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>12     |             | 0<br>6      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 6           |             | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>110</b>   |             | <b>127</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 110          |             | 127         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>144</b>   |             | <b>114</b>  |             |

|  |                                              |                  |         |  |   |  |   |  |
|--|----------------------------------------------|------------------|---------|--|---|--|---|--|
|  | дисциплины<br>форма промежуточной аттестации | зачетные единицы |         |  | 4 |  | 4 |  |
|  |                                              |                  | экзамен |  |   |  |   |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                                               | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение<br>в теорию<br>вероятностей<br>Многомерные<br>распределения и<br>предельные<br>теоремы.<br>Марковские цепи | <p><b>Дискретное пространство элементарных событий</b><br/>Множество, подмножество, операции над множествами.<br/>Формулы комбинаторики. Вероятностное пространство.<br/>Классическая схема. Схема Бернулли. Распределение Пуассона.</p> <p><b>Произвольное пространство элементарных событий</b><br/>Аксиомы теории вероятностей. пространство. Свойства вероятности. Условная вероятность. Независимость событий и испытаний. Формула полной вероятности.<br/>Формула Байеса.</p> <p><b>Случайные величины и функции распределения</b><br/>Свойства функций распределения. Свойства функций плотности распределения.<br/>Независимые случайные величины. Экспоненциальное распределение.<br/>Нормальное распределение. Распределение монотонной функции от случайной величины.</p> <p><b>Числовые характеристики случайных величин</b><br/>Математическое ожидание. Дисперсия. Математическое ожидание произведения случайных величин. Неравенство Чебышева. Нормальное распределение. Правило одной, двух и трёх «сигм».</p> <p><b>Системы случайных величин</b><br/>Функции распределения двумерной случайной величины. Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства. Зависимые и независимые случайные величины. Числовые характеристики зависимости случайных величин (ковариация и корреляция). Корреляционный момент. Условные и безусловные функции распределения. Распределение суммы независимых случайных величин. Условные плотности.</p> <p><b>Многомерное нормальное распределение и функции от нормально распределённых случайных величин</b><br/>Двумерное и <math>n</math>-мерное нормальное распределение. Функции от нормально распределённых случайных величин: распределение <math>\chi^2</math>, распределение Стюдента, распределение Снедекора-Фишера.</p> <p><b>Последовательности независимых случайных величин</b><br/>Предельные теоремы. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Интегральная предельная теорема Муавра-Лапласа. Характеристические функции случайной величины.</p> <p><b>Марковские цепи без восстановления.</b> Дифференциальные уравнения, соответствующие таким системам. Вероятность безотказной работы системы без резерва, дублированной системы, троированной системы. Преобразование Лапласа. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова без восстановления.</p> <p><b>Марковские цепи с восстановлением. Схема гибели и размножения.</b><br/>Дифференциальные уравнения, соответствующие таким системам. Вероятность</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>безотказной работы системы без резерва, дублированной системы, троированной системы. Преобразование Лапласа. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова с восстановлением.</p> <p><b>Марковские цепи с восстановлением. Коэффициент готовности систем.</b></p> <p>Коэффициент готовности системы без резерва, дублированной системы, троированной системы. Преобразование Лапласа. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова с восстановлением.</p> <p>Резерв нагруженный и ненагруженный, горячий и холодный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | Математическая статистика. Книга 1.   | <p><b>Понятие выборки и её распределение.</b></p> <p>Генеральная совокупность. Статистические испытания. Объём выборки. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция плотности распределения и эмпирическая функция распределения. Числовые характеристики выборки. Формулы для вычисления эмпирического среднего, эмпирической дисперсии, уточнённой эмпирической дисперсии.</p> <p><b>Оценки параметров распределений.</b></p> <p>Точечные оценки параметров. Несмещённые и смещённые оценки. Асимптотические свойства выборочных моментов. Состоятельные оценки. Интервальные оценки. Коэффициент доверия интервальной оценки. Интервальные оценки для параметров нормального распределения, биномиального распределения, распределения Пуассона.</p> <p><b>Нахождение оценок.</b></p> <p>Нахождение оценок. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия. Свойства оценок наибольшего правдоподобия Другие методы оценок.</p> |
| 3        | Математическая статистика. Книга 2.   | <p><b>Критерии проверки гипотез.</b></p> <p>Критерии согласия и их уровень значимости. Критерий согласия Колмогорова, критерий согласия Колмогорова-Смирнова. Проверка равенства генеральных средних.</p> <p><b>Проверка гипотез о законе распределения.</b></p> <p>Критерии согласия Пирсона (<math>\chi^2</math> – критерий). Проверка гипотезы о том, что генеральное распределение – распределение нормальное. Проверка гипотезы о том, что генеральное распределение – распределение равномерное. Критерий согласия Колмогорова, критерий согласия Колмогорова-Смирнова. Проверка гипотез об однородности выборок.</p> <p><b>Выборочные многомерные распределения.</b></p> <p>Выборочные многомерные распределения. Условные распределения. Описания выборок из двумерных случайных величин. Выборочные условные средние. Выборочные коэффициенты корреляции. Корреляционные матрицы.</p>                                     |
| 4        | Математическая статистика. Книга 3.   | <p><b>Выборочные распределения.</b></p> <p>Распределение <math>\chi_n^2</math>, Стюдента, Фишера-Снедекора. Интервальная оценка дисперсии. Асимптотически нормальные выборочные распределения. Выборки из нормальной совокупности.</p> <p><b>Дисперсионный анализ.</b></p> <p>Эмпирическая оценка дисперсии. Распределение выборочной дисперсии. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии. Сравнение дисперсий двух совокупностей. Сравнение параметров более чем двух случайных величин. Сравнение нормальных совокупностей.</p> <p><b>Корреляционный и регрессионный анализ.</b></p> <p>Установление формы связи между переменными, прогнозы. Регрессия, линейная регрессия. Метод наименьших квадратов при построении прямых регрессии. Эмпирические коэффициенты корреляции. Выборочный коэффициент регрессии. Критерий независимости двух случайных величин.</p>                                                       |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 Введение в теорию вероятностей. Многомерные распределения и предельные теоремы.**

#### Марковские цепи

1. Дискретное пространство элементарных событий. Системы случайных величин. Многомерное нормальное распределение и функции от нормально распределённых случайных величин. Марковские цепи без восстановления

### Раздел 2 Математическая статистика. Книга 1

1. Понятие выборки и её распределение
2. Нахождение оценок

### Раздел 3 Математическая статистика. Книга 2.

1. Критерии проверки гипотез.

### Раздел 4 «Математическая статистика. Книга 3»

1. Выборочные распределения.
2. Корреляционный и регрессионный анализ.

## 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1 Введение в теорию вероятностей. Многомерные распределения и предельные теоремы.**

#### Марковские цепи

1. На полке 26 книг, из которых 17 на русском языке. Наугад берутся 3 книги.
2. Рассчитайте вероятность того, что все они русские.
3. Вероятность поражения цели каждым из стрелков соответственно равны:  $p_1 = 0,6$ ;  $p_2 = 0,3$ ;  $p_3 = 0,8$ ;
4. Рассчитайте вероятность поражения цели хотя бы одним выстрелом.
5. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено два выстрела. Рассчитайте вероятность, что оба выстрела успешны; что один успешен, один промах; два промаха.
6. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что все пять выстрелов успешны; что все пять выстрелов неудачны; что имеем два попадания и три промаха.
7. Производится стрельба по мишени. При каждом выстреле вероятность попасть равна 0,1 (промахнуться, соответственно, 0,9). Произведено 5 выстрелов. Рассчитайте вероятность, что хотя бы один выстрел успешен.
8. Для событий  $A$ ,  $H_1$ ,  $H_2$  в случайном эксперименте известно:  $H_1 \cdot H_2 = \emptyset$ ;  $p(H_1) = 0,5$ ;  $p(H_2) = 0,2$ ;  $p(A | H_1) = 0,3$ ;  $p(A | H_2) = 0,4$ ; Рассчитайте вероятность  $p(A)$  события  $A$ .
9. 7. Вероятность того, что образец бетона выдержит нормальную нагрузку, равна 0,9. Найти вероятность того, что из 7 образцов испытание выдержат 5. Не менее 5.
10. 8. Вероятность появления бракованного изделия при массовом производстве равна 0,001. Найти вероятность того, что в партии из 2000 изделий будет ровно 3 бракованных.
11. 9. Независимые случайные величины  $X_1$  и  $X_2$  распределены нормально.  $MX_1 = 2$ ,  $DX_1 = 4$ ;  $MX_2 = -3$ ,  $DX_2 = 9$ ; Найти  $MY$  и  $DY$ , если  $Y = 2X_1 - 3X_2 - 1$ .
12. 10. Определить вероятность того, что при подбрасывании монеты 100 раз орёл выпадет более 40 раз.
13. Монета брошена 1000 раз. Монета симметричная. Какова вероятность, что выпадет не менее 500 гербов; что выпадет менее 510 гербов.
14. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале  $[190; 210]$ .
15. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале  $[180; 220]$ .
16. Монета брошена 400 раз. Монета симметричная. Рассчитайте вероятность, что число выпадений герба будет в интервале  $[170; 230]$ .
17. Найти симметричный относительно среднего значения интервал, в который величина  $\xi \approx N(3; 2)$  попадает с вероятностью 0,95.

### Раздел 2 Математическая статистика. Книга 1

1. Имеем две независимые нормально распределённые случайные величины  $X$  и  $Y$ .  $X$  имеет распределение  $N(1; 3)$ ,  $Y$  имеет распределение  $N(-1; 4)$ . Определить распределение случайной величины  $Z = X - Y$ .
2. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Рассчитайте вероятность, что за вечер не откажет ни одна лампочка.

3. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Рассчитайте вероятность, что за вечер откажут не более 5 ламп.
4. Светореклама супермаркета состоит из 1000 ламп. Вероятность отказа одной лампы за вечер равна 0,003. Рассчитайте вероятность, что за вечер откажут более 3 ламп.
5. Для случайно отобранных семи рабочих стаж работы оказался равным 10; 3,5; 12; 11; 7,9 годам. Рассчитайте, чему равен для них средний стаж и разброс (среднеквадратическое отклонение).

### Раздел 3 Математическая статистика. Книга 2.

1. Построить дискретный вариационный ряд и начертить полигон для следующего распределения размеров 45 пар мужской обуви, проданных в магазине за день: 39, 41, 40, 42, 41, 40, 42, 44, 40, 43, 42, 41, 43, 39, 42, 41, 42, 39, 41, 37, 43, 41, 38, 43, 42, 41, 40, 41, 38, 44, 40, 39, 41, 40, 42, 40, 41, 42, 40, 43, 38, 39, 41, 41, 44. Найти моду и медиану.
2. Выборочная проверка показала, что из 100 изделий 87 удовлетворяют стандарту. Мы хотим быть уверены на 95%, что не ошибаемся в оценке доли нестандартных изделий. Определите, в каких пределах доля бракованных находится. Рассчитайте, каков должен быть объём выборки, чтобы оценить долю брака с точностью до 0,01.

3. Задано распределение случайного вектора  $(\xi, \eta)$ :

| $\xi \backslash \eta$ | -1  | 0   | 1   |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| 0                     | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| 1                     | 0,1 | 0,2 | 0,1 |

Найти  $M\xi$ ,  $D\xi$ ,  $M\eta$ ,  $D\eta$ ,  $\text{cov}(\xi, \eta)$ ,  $r(\xi, \eta)$   $\text{cov}(\xi, \eta)$  – ковариация  $\xi$  и  $\eta$   $r(\xi, \eta)$  – коэффициент корреляции  $\xi$  и  $\eta$

4. Задано распределение случайного вектора  $(\xi, \eta)$ :

| $\xi \backslash \eta$ | 3   | 6   |
|-----------------------|-----|-----|
| 10                    | 0,2 | 0,1 |
| 14                    | 0,1 | 0,0 |
| 18                    | 0,3 | 0,1 |

Найти условное распределение  $\xi$  при условии  $\eta = 10$  и условное распределение  $\eta$  при условии  $\xi = 6$ .

5. Задано распределение случайного вектора  $(\xi, \eta)$ :

| $\xi \backslash \eta$ | -1  | 0   | 1   | 2   |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1                     | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,1 |
| 2                     | 0,1 | 0,0 | 0   | 0,0 |

Найти условное распределение  $\xi$  при условии  $\eta = 1$  и условное распределение  $\eta$  при условии  $\xi = 2$ .

### Раздел 4 «Математическая статистика. Книга 3»

1. Для двух нормальных независимых величин  $\xi$  и  $\eta$ :  $\xi \sim N(\mu_\xi, \sigma)$ ,  $\eta \sim N(\mu_\eta, \sigma)$  с одинаковыми дисперсиями получены выборки объёма  $N_\xi = 42$  и  $N_\eta = 20$ . Для них сосчитано  $\bar{\xi} = 64$ ,  $S_\xi^2 = 16$ ,  $\bar{\eta} = 62$ ,  $S_\eta^2 = 25$ . При уровне значимости  $\alpha = 0,05$  проверить гипотезу  $\mu_\xi = \mu_\eta$ . Альтернативная гипотеза  $\mu_\xi \neq \mu_\eta$ .
2. Для двух нормальных независимых величин  $\xi$  и  $\eta$ :  $\xi \sim N(\mu_\xi, \sigma)$ ,  $\eta \sim N(\mu_\eta, \sigma)$  с одинаковыми дисперсиями получены выборки объёма  $N_\xi = 42$  и  $N_\eta = 20$ . Для них сосчитано  $\bar{\xi} = 64$ ,  $S_\xi^2 = 16$ ,  $\bar{\eta} = 61$ ,  $S_\eta^2 = 25$ . При уровне значимости  $\alpha = 0,05$  проверить гипотезу  $\mu_\xi = \mu_\eta$ . Альтернативная гипотеза  $\mu_\xi \neq \mu_\eta$ .
3. Для пять пар  $(x_i, y_i)$  наблюдений над парой случайных величин  $(X, Y)$

|       |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|
| $x_i$ | 6  | 2  | 2  | 1  | 4  |
| $y_i$ | 30 | 11 | 23 | 17 | 19 |

Найдите эмпирический коэффициент корреляции  $r_{xy}$ .

4. При 120 подбрасываниях игральной кости единица выпала 25 раз, двойка 19 раз, тройка 15 раз, четвёрка 22 раза, пятёрка 15 раз, шестёрка 21 раз. Согласуется ли это с гипотезой, что игральная кость правильной формы. Проверить гипотезу с помощью критерия согласия Пирсона при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ .

5. Даны четыре точки: (2,1), (1,2), (3,3), (6,4), Провести прямую регрессии  $y(x)$ .

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 12                                                                                                 | 12                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                |                                                                                                    | -                 | 6                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) |                                                                                                                  | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                   |                                                      |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 |                                                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 12                                                                                                 | 18,2              | 6                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 34%

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 6                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                |                                                                                                    | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) |                                                                                                                  | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                   |                                                      |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 |                                                      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 6                                                                                                  | 10,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».



1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
  6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в теорию вероятностей»**

##### **Темы устного доклада**

1. Операции над множествами. Поле событий.
2. Основные свойства вероятностей.
3. Формулы комбинаторики в теории вероятностей.
4. Формула полной вероятности.
5. Условная вероятность. Независимые события.
6. Полная группа событий. Формула Байеса.
7. Схема Бернулли.
8. Функция распределения случайной величины и ее свойства.
9. Плотность распределения случайной величины и ее свойства.
10. Экспоненциальное распределение.

11. Нормальное распределение.
12. Распределение монотонной функции от случайной величины.
13. Распределение Пуассона.
14. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
15. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
16. Математическое ожидание непрерывной случайной величины и его свойства.
17. Дисперсия непрерывной случайной величины и ее свойства.
18. Равномерное распределение.
19. Правила одной, двух и трёх «сигм».
20. Неравенство Чебышева.

## **Раздел 2 «Многомерные распределения и предельные теоремы»**

### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Функция распределения двумерной случайной величины и её свойства». Приведите примеры функций распределения двумерной случайной величины
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Плотность распределения двумерной случайной величины и её свойства». Приведите примеры поверхности распределения двумерной непрерывной случайной величины.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Закон распределения дискретного случайного вектора». Приведите примеры задач определения распределения вероятностей координат дискретного случайного вектора.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Зависимые и независимые случайные величины». Приведите примеры задач, сводящихся к определению условного распределения случайной величины  $X$  при условии, что случайная величина  $Y$  приняла заданное значение.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Центральные моменты случайного вектора». Приведите примеры моментов, играющих особую роль для характеристики случайного вектора.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Корреляционный момент случайных величин». Приведите примеры зависимости (независимости) случайных величин, имеющих различные значения ковариации.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Коэффициент корреляции двух случайных величин». Приведите примеры зависимости (независимости) случайных величин, имеющих различные значения коэффициента корреляции.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Распределение суммы независимых случайных величин и его свойства». Приведите примеры распределения суммы независимых случайных величин.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: « $N$ -мерное нормальное распределение». Приведите формулы плотности нормального распределения величины при  $N = 2$ .
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Функции от нормально распределённых случайных величин». Приведите примеры формул плотности для различных функций от нормального распределения.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Распределение  $\chi^2$ ». Приведите примеры функции  $\chi^2$ -распределения для различных значений переменной  $x$ .
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Распределение Стьюдента». Приведите примеры задач, приводящих к использованию распределения Стьюдента.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Распределение Фишера-Снедекора». Приведите примеры задач, приводящих к использованию распределения Фишера-Снедекора.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Закон больших чисел». Приведите примеры математических теорем, носящих общее название «Закон больших чисел».
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Центральная предельная теорема». Приведите примеры форм центральной предельной теоремы.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева». Приведите примеры задач, приводящих к использованию теоремы Чебышева.

17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Теоремы Бернулли и Пуассона». Приведите примеры задач, приводящих к использованию теорем Бернулли и Пуассона.

18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Теорема Ляпунова». Приведите примеры задач, приводящих к использованию теоремы Ляпунова.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Локальная теорема Муавра - Лапласа». Приведите примеры задач, приводящих к использованию локальной теоремы Муавра - Лапласа.

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power PoiNet на тему: «Интегральная теорема Муавра - Лапласа». Приведите примеры задач, приводящих к использованию интегральной теоремы Муавра - Лапласа.

### **Раздел 3 «Цепи Маркова»**

#### **Темы устного доклада**

1. Понятие о случайном процессе.
2. Цепи Маркова.
3. Марковские цепи без восстановления.
4. Вероятность безотказной работы системы без резерва и с резервом времени.
5. Переходные матрицы и их свойства.
6. Вероятность безотказной работы дублированной системы.
7. Вероятность безотказной работы троированной системы.
8. Процесс гибели и размножения.
9. Марковские цепи с восстановлением.
10. Марковский процесс с дискретными состояниями и непрерывным временем.
11. Уравнения Колмогорова и марковский процесс.
12. Пуассоновский процесс.
13. Применение преобразования Лапласа для решения дифференциальных уравнений, соответствующих цепям Маркова с восстановлением.
14. Коэффициент готовности системы без резерва.
15. Коэффициент готовности дублированной системы.
16. Коэффициент готовности троированной системы.
17. Графы переходов для случаев нагруженного резервирования.
18. Графы переходов для случаев ненагруженного резервирования.
19. Графы переходов для случая облегченного резервирования без восстановления.
20. Преобразование Лапласа.

### **Раздел 4 «Математическая статистика. Книга 1»**

#### **Темы реферата**

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативность выборки», «объем выборки». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «простой случайный отбор», «повторная выборка», «бесповторная выборка», «типический отбор». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «простой случайный отбор», «серийный отбор», «механический отбор», «типический отбор». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «варианта», «вариационный ряд», «частота», «частость». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «статистическое распределение выборки», «вариационный ряд», «группировка данных», «накопленная частота». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «полигон частот», «гистограмма частот», «плотность частоты», «кумулятивная кривая». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «выборочное пространство», «выборочное распределение», «эмпирическая функция распределения», «теоретическая функция распределения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «выборочная дисперсия», «групповая дисперсия», «общая дисперсия», «межгрупповая дисперсия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим выборочный метод: «мода», «медиана», «размах варьирования», «коэффициент вариации». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «моменты распределения», «статистическая оценка», «математическое ожидание», «дисперсия распределения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «статистическая оценка», «точечная оценка параметра распределения», «несмещенная статистическая оценка», «смещенная статистическая оценка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «статистическая оценка», «точечная оценка параметра распределения», «эффективная статистическая оценка», «состоятельная статистическая оценка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «начальные эмпирические моменты», «центральные эмпирические моменты», «метод моментов», «теоретические моменты». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «выборочная средняя», «несмещенная статистическая оценка», «состоятельная статистическая оценка», «устойчивость выборочных средних». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим точечные оценки параметров распределения: «выборочная дисперсия», «смещенная статистическая оценка», «исправленная дисперсия», «исправленное среднее квадратическое отклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «интервальная оценка», «точность оценки», «надежность оценки», «доверительный интервал». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «доверительный интервал», «коэффициент доверия», «классическая оценка», «функция Лапласа». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «предельная ошибка выборки», «коэффициент доверия», «уровень значимости», «распределение Стюдента». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим метод интервального оценивания параметров распределения: «интервальная оценка для параметров нормального распределения», «интервальная оценка для параметров биномиального распределения», «интервальная оценка для параметров распределения Пуассона». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы точечного оценивания параметров распределения: «метод правдоподобия», «функция правдоподобия», «логарифмическая функция максимального правдоподобия», «система уравнений правдоподобия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

## **Раздел 5 «Математическая статистика. Книга 2»**

### **Темы устного доклада**

1. Понятие статистической гипотезы.
2. Ошибки, допускаемые при проверке статистических гипотез.
3. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Мощность критерия.
4. Критическая область и критические точки.
5. Алгоритм проверки нулевой гипотезы
6. Параметрические и непараметрические гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез по критериям значимости
8. Критерии согласия Пирсона ( $\chi^2$  – критерий).

9. Проверка гипотезы о нормальном распределении.
10. Проверка гипотезы о равномерном распределении.
11. Критерий согласия Колмогорова.
12. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова.
13. Проверка гипотез об однородности выборок.
14. Условия выбора критерия согласия для проверки статистической гипотезы
15. Выборочные многомерные распределения.
16. Описания выборок из двумерных случайных величин.
17. Выборочные условные средние.
18. Функциональные, корреляционные и статистические зависимости, общее и различие между ними
19. Коэффициент корреляции и его свойства
20. Корреляционные матрицы.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                          |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированные задания           | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:<br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### 1. ВЕРОЯТНОСТЬ СОБЫТИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАВНА

- A) любому числу из отрезка  $[0,1]$
- B) любому положительному числу
- C) любому числу отрезка  $[-1,1]$
- D) любому числу

#### 2. Вероятность достоверного события равна

- A) 1
- B)  $\frac{1}{2}$
- C) 0,75
- D) любому числу

#### 3. Вероятность невозможного события равна

- A) 0
- B) 0,5
- C) любому числу меньше нуля
- D) 0,1

#### 4. Если известна вероятность события A, равная $P(A)$ , то вероятность противоположного события

$P(\bar{A})$  определяется как

- A)  $1 - P(A)$
- B)  $1 - 2 P(A)$
- C)  $2 P(A)$
- D)  $1 - \frac{1}{2} P(A)$

#### 5. Два события будут несовместными, если

- A)  $P(AB) = 0$
- B)  $P(AB) = 1$
- C)  $P(AB) = P(A) + P(B)$
- D)  $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$

#### 6. Вероятность суммы двух случайных событий вычисляется по формуле

- A)  $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(AB)$
- B)  $P(A+B) = P(A) + P(B)$
- C)  $P(A+B) = P(A) + P(B/A)$
- D)  $P(A+B) = P(A) \cdot P(B)$

#### 7. Два события A и B называются независимыми, если

- A)  $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$
- B)  $P(A \cdot B) = P(A) + P(B)$

$$C) P(A \cdot B) = \frac{P(A) \cdot P(B)}{P(A|B)}$$

$$D) P(A \cdot B) = \frac{P(A)}{P(B)}$$

8. Условную вероятность события  $A$  при условии, что произошло событие  $B$  можно вычислить по формуле:  $P(A|B) =$

$$A) \frac{P(A \cdot B)}{P(B)}$$

$$B) \frac{P(A)}{P(B)}$$

$$C) 1 - P(A)$$

$$D) 1 - P(B)$$

9. Если события  $A$  и  $B$  несовместны, то для них справедливо равенство

$$A) P(A + B) = P(A) + P(B)$$

$$B) P(A + B) = P(A) \cdot P(B)$$

$$C) P(A) + P(B) = 1$$

$$D) P(A|B) = 1$$

10. Если события  $A, B, C$  независимы, то

$$A) P(A \cdot B \cdot C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$$

$$B) P(A + B + C) = P(A) + P(B) + P(C)$$

$$C) P(A \cdot B \cdot C) = P(A) + P(B) + P(C)$$

$$D) P(A + B + C) = P(A) \cdot P(B) \cdot P(C)$$

11. Апостериорные вероятности  $P(H_i|A)$  – это вероятности

A) гипотез после реализаций события

B) полной группы событий до реализации опыта

C) гипотез

D) группы событий

12. Формула полной вероятности имеет вид

$$A) P(A) = \sum_{i=1}^n P(H_i)P(A|H_i)$$

$$B) P(A) = \sum_{i=1}^n P(A|H_i)$$

$$C) P(A) = \prod_{i=1}^n [P(H_i)P(A|H_i)]$$

$$D) P(A) = P(A) [P(H_1) + P(H_2) + \dots + P(H_n)]^{-1}$$

13. Формула Байеса имеет вид

$$A) P(H_i|A) = \frac{P(H_i)P(A|H_i)}{P(A)}$$

$$B) P(H_i|A) = P(H_i)P(A|H_i)$$

$$C) P(H_i) = P(A)P(H_i|A)$$

$$D) P(H_i|A) = \sum_{i=1}^n P(A)P(H_i)$$

14. Случайной величиной называется переменная величина,

A) значения которой зависят от случая и определена функция распределения

B) которая определяется совокупностью возможных значений

C) заданная функцией распределения

D) которая является числовой характеристикой возможных исходов опыта

15. Пределы функции распределения  $F(x)$  на плюс и минус бесконечности равны соответственно

- A)  $F(+\infty) = 1, F(-\infty) = 0$
- B)  $F(+\infty) = 1, F(-\infty) = -1$
- C)  $F(+\infty) = \infty, F(-\infty) = 0$
- D)  $F(+\infty) = \infty, F(-\infty) = -\infty$

## Раздел 2

1. Случайным вектором или  $n$ -мерной случайной величиной называют

- A) упорядоченный набор из  $n$  случайных величин  $(X_1, X_2, \dots, X_n)$
- B) набор  $n$  случайных чисел  $(X_1, X_2, \dots, X_n)$
- C) набор  $n$  величин, среди которых одна величина случайная
- D) набор случайных величин

2. Дискретный случайный вектор – это

- A) случайный вектор, компоненты которого дискретные случайные величины
- B) набор случайных чисел
- C) случайный вектор с дискретной первой компонентой
- D) случайный вектор с хотя бы одной дискретной компонентой

3. Непрерывный случайный вектор – это

- A) случайный вектор, компоненты которого – непрерывные случайные величины
- B) набор случайных чисел
- C) случайный вектор с непрерывной одной компонентой
- D) случайный вектор с хотя бы одной непрерывной компонентой

4. Функцией распределения двумерной случайной величины  $(X, Y)$  называют функцию двух переменных  $F(x, y)$ , равную

- A)  $P\{X < x; Y < y\}$
- B)  $P\{X < x \text{ или } Y < y\}$
- C)  $P\{X < x | Y < y\}$
- D)  $P\{Y < y | X < x\}$

5. Значение функции распределения двумерной случайной величины при равенстве аргументов  $+\infty$  есть

- A) 1
- B) 0
- C)  $1/2$
- D)  $+\infty$

6. Плотность распределения и функция распределения двумерной случайной величины связаны соотношением

- A)  $f(x, y) = F''_{xy}(x, y)$
- B)  $F(x, y) = f''_{xy}(x, y)$
- C)  $f(x, y) = \frac{\partial}{\partial x} F(x, y)$
- D)  $F(x, y) = \frac{\partial}{\partial y} f(x, y)$

7. Для плотности распределения непрерывной двумерной случайной величины справедлива нормировка

$$: \int_{-\infty}^{+\infty} \int_{-\infty}^{+\infty} f(x, y) dx dy, \text{ равная}$$

- A) 1
- B) 0
- C)  $\pi$
- D)  $\frac{1}{2}$

8. Закон распределения дискретного случайного вектора  $(X, Y)$  – это совокупность всех возможных значений данного вектора и вероятностей  $p_{ij}$ , равных

- A)  $P\{X = x_i; Y = y_j\}$
- B)  $P\{X + Y = x_i + y_j\}$
- C)  $P\{X = x_i | Y = y_j\}$
- D)  $P\{Y = y_j | X = x_i\}$

9. Сумма вероятностей  $p_{ij}$ , составляющих закон распределения двумерного дискретного случайного вектора, равна

- A) 1
- B) 0
- C)  $\infty$
- D) 0,5

10. Условная функция распределения случайной величины  $X$  при условии  $B$   $F(x/B)$  есть

- A)  $P\{X < x | B\}$
- B)  $\frac{P\{X < x\}}{P(B)}$
- C)  $P\{X < x\}P(B)$
- D)  $P\{B | X < x\}$

11. Случайные величины  $X$  и  $Y$  называют независимыми, если функция распределения вектора  $(X, Y)$   $F(x, y)$  может быть представлена в виде

- A)  $F_X(x) \cdot F_Y(y)$
- B)  $F_X(x) + F_Y(y)$
- C)  $F_X(x) \cdot F_Y^{-1}(y)$
- D)  $F_X(x)[1 - F_Y(y)]$

12. Ковариация  $\text{cov}(X, Y)$  случайных величин  $X$  и  $Y$  определяется как

- A)  $M[(X - m_x)(Y - m_y)]$
- B)  $M[(X - m_x) + (Y - m_y)]$
- C)  $M(X - m_x) \cdot M(Y - m_y)$
- D)  $M(X - m_x) + M(Y - m_y)$

13. Если случайные величины независимы, то ковариация равна

- A) 0
- B) 1
- C)  $\infty$
- D) -1

14. Формула для коэффициента корреляции  $\rho(X, Y)$  имеет вид

- A)  $\frac{\text{cov}(X, Y)}{\sqrt{DX \cdot DY}}$
- B)  $\frac{\text{cov}(X, Y)}{DX \cdot DY}$
- C)  $\frac{\text{cov}(X, Y)}{DX + DY}$
- D)  $\frac{\text{cov}(X, Y)}{1 - DX \cdot DY}$

15. Если случайные величины  $X$  и  $Y$  связаны линейной зависимостью  $Y = aX + b$  (где  $a > 0$ ,  $b$  – любое), то коэффициент корреляции равен

- A) +1
- B) -1

С) 0

### Раздел 3

1. Дана выборка объема  $n = 7$ : 3, 5, -2, 1, 0, 4, 3. Вариационный ряд для этой выборки и размах вариационного ряда:  
А) -2, 0, 1, 3, 3, 4, 5; размах равен 7  
В) 0, 1, 3, 4, 5, -2, 3; размах равен 5  
С) 5, 4, 3, 3, 1, 0, -2; размах равен 7  
D) -2, 3, 3, 0, 1, 4, 5; размах равен 3
2. Дан вариационный ряд выборки объема  $n = 9$ : -2, 0, 3, 3, 4, 5, 9, 11, 12. Выборочная медиана для этого ряда  $-d$  равна  
А) 4  
В) 3  
С) 5  
D) 4,5
3. Дан вариационный ряд выборки объема  $n = 10$ : -2, 0, 3, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 15. Выборочная медиана для этого ряда  $-d$  равна  
А) 4,5  
В) 4  
С) 5  
D) 6
4. Дана конкретная выборка объема  $n = 10$ : 2, 2, 5, 5, 4, 3, 4, 2, 2, 5. Статистическое распределение этой выборки имеет следующий вид

А)

|                            |     |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Варианты $x'_i$            | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Отн. частоты $\tilde{p}_i$ | 0,4 | 0,1 | 0,2 | 0,3 |

В)

|                            |     |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Варианты $x'_i$            | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Отн. частоты $\tilde{p}_i$ | 0,8 | 0,2 | 0,4 | 0,6 |

С)

|                            |     |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Варианты $x'_i$            | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Отн. частоты $\tilde{p}_i$ | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 |

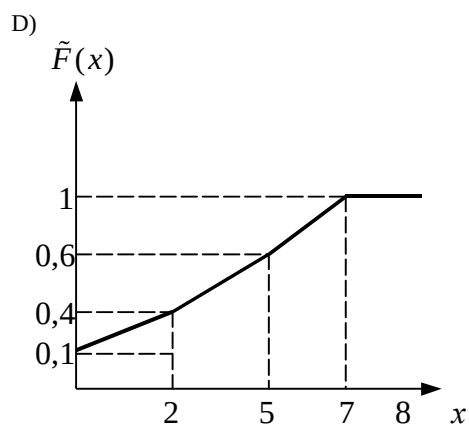
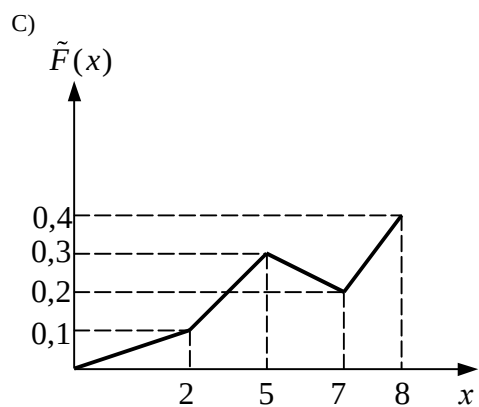
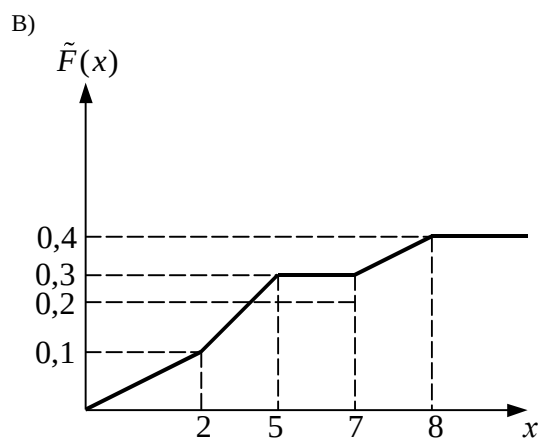
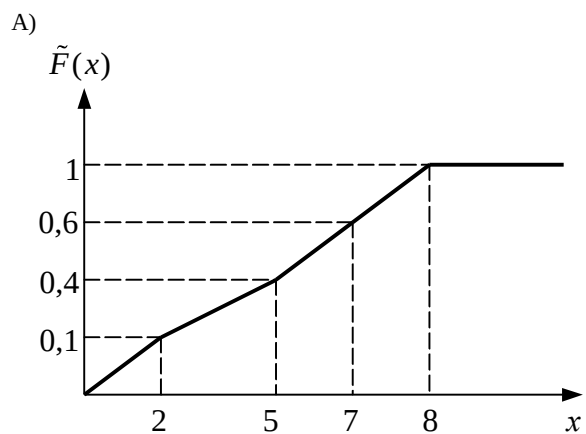
D)

|                            |     |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Варианты $x'_i$            | 2   | 3   | 4   | 5   |
| Отн. частоты $\tilde{p}_i$ | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,4 |

5. Дано статистическое распределение выборки:

|                            |     |     |     |     |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Варианты $x'_i$            | 0-2 | 2-5 | 5-7 | 7-8 |
| Отн. частоты $\tilde{p}_i$ | 0,1 | 0,3 | 0,2 | 0,4 |

График кумуляты для этой выборки имеет вид:



6. Дана выборка объема  $n = 10$ : 0, 2, 3, 5, 5, 6, 6, 7, 8, 9. Выборочное среднее равно

- A)  $\bar{x} = 5,1$
- B)  $\bar{x} = 5,0$
- C)  $\bar{x} = 6,0$

D)  $\bar{x} = 5,5$

7. Дана выборка объема  $n$ :  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ . Выборочное среднее находится по следующей формуле:

A)  $\bar{x} = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n x_i$

B)  $\bar{x} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \sum_{i=1}^n x_i$

C)  $\bar{x} = \left(\frac{n-1}{n}\right) \sum_{i=1}^n x_i$

D)  $\bar{x} = \left(\frac{1}{n-1}\right) \sum_{i=1}^n x_i$

8. Дано статистическое распределение выборки с числом вариантов  $m$ :

|                            |               |               |         |               |
|----------------------------|---------------|---------------|---------|---------------|
| Варианты $x'_j$            | $x'_1$        | $x'_2$        | $\dots$ | $x'_m$        |
| Отн. частоты $\tilde{p}_j$ | $\tilde{p}_1$ | $\tilde{p}_2$ | $\dots$ | $\tilde{p}_m$ |

Выборочное среднее находится по следующей формуле:

A)  $\bar{x} = \sum_{j=1}^m x'_j \cdot \tilde{p}_j$

B)  $\bar{x} = \left(\frac{1}{m}\right) \sum_{j=1}^m x_j$

C)  $\bar{x} = \left(\frac{1}{m}\right) \sum_{j=1}^m x_j \tilde{p}_j$

D)  $\bar{x} = \left(\frac{1}{m}\right) \sum_{j=1}^m x_j \cdot \tilde{p}_j$

9. Дана выборка объема  $n$ :  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ . Ее выборочное среднее равно  $\bar{x}$ . Выборочная дисперсия находится по следующей формуле:

A)  $S^2 = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

B)  $S^2 = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n x_i^2$

C)  $S^2 = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n x_i$

D)  $S^2 = \left(\frac{1}{n-1}\right) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$

10. Дана выборка объема  $n = 5$ : 2, 3, 5, 7, 8. Выборочное среднее  $\bar{x}$  и выборочная дисперсия  $S^2$  равны

A)  $\bar{x} = 5, \quad S^2 = 5,2$

B)  $\bar{x} = 5, \quad S^2 = 5$

C)  $\bar{x} = 5, \quad S^2 = 126$

D)  $\bar{x} = 6, \quad S^2 = 5$

11. Дана выборка объема  $n = 5$ : -3, -2, 0, 2, 3. Выборочное среднее  $\bar{x}$  и выборочная дисперсия  $S^2$  равны

A)  $\bar{x} = 0, \quad S^2 = 5,2$

B)  $\bar{x} = 0, \quad S^2 = 26$

C)  $\bar{x} = 0, \quad S^2 = 6$

D)  $\bar{x} = 1, \quad S^2 = 5$



12. Дана выборка объема  $n = 5$ : -2, -1, 1, 3, 4. Выборочное среднее  $\bar{x}$  и выборочная дисперсия  $S^2$  равны

A)  $\bar{x} = 1, S^2 = 5,2$

B)  $\bar{x} = 1, S^2 = 31$

C)  $\bar{x} = 1, S^2 = 6,2$

D)  $\bar{x} = 2, S^2 = 5$

13. Дана выборка объема  $n$ :  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Статистический (или эмпирический) начальный момент  $k$ -го порядка находится по следующей формуле:

A)  $a_k = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n (x_i)^k$

B)  $a_k = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n k \cdot x_i$

C)  $a_k = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n x_i / k$

D)  $a_k = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n (x_i)^{k+1}$

14. Дана выборка объема  $n$ :  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . Выборочная средняя равна  $\bar{x}$ . Тогда статистический центральный момент  $k$ -го порядка находится по следующей формуле:

A)  $m_k = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^k$

B)  $m_k = \left(\frac{1}{k}\right) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^k$

C)  $m_k = \left(\frac{1}{n}\right) \sum_{i=1}^n k(x_i - \bar{x})$

D)  $m_k = \left(\frac{1}{k}\right) \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^n$

15. Дано статистическое распределение выборки с числом вариантов  $m$ :

|                            |               |               |         |               |
|----------------------------|---------------|---------------|---------|---------------|
| Варианты $x'_j$            | $x'_1$        | $x'_2$        | $\dots$ | $x'_m$        |
| Отн. частоты $\tilde{p}_j$ | $\tilde{p}_1$ | $\tilde{p}_2$ | $\dots$ | $\tilde{p}_m$ |

Статистический (или эмпирический) начальный момент  $k$ -го порядка находится по следующей формуле:

A)  $a_k = \sum_{j=1}^m (x_j)^k \cdot \tilde{p}_j$

B)  $a_k = \sum_{j=1}^m (x_j \cdot \tilde{p}_j)^k$

C)  $a_k = \sum_{j=1}^m kx_j \cdot \tilde{p}_j$

D)  $a_k = \sum_{j=1}^m x_j \tilde{p}_j / k$

#### Раздел 4

1. Наблюдения проводятся над системой  $(X : Y)$  двух случайных величин. Выборка состоит из пар чисел:  $(x_1: y_1), (x_2: y_2), \dots, (x_n: y_n)$ . Найдены  $\bar{X}, S_x^2$  для  $x_i$  и  $\bar{Y}, S_y^2$  для  $y_i$  ( $S_x = \sqrt{S_x^2}$   $S_y = \sqrt{S_y^2}$ ). Тогда выборочный коэффициент корреляции  $r_{xy}$  находится по формуле

A)  $r_{xy} = \left[ \left( \frac{1}{n} \right) \sum_{i=1}^n (x_i y_i) - \bar{x} \cdot \bar{y} \right] / (s_x s_y)$

B)  $r_{xy} = \left[ \sum_{i=1}^n (x_i y_i) - \bar{x} \cdot \bar{y} \right] / (s_x s_y)$

C)  $r_{xy} = \left[ \left( \frac{1}{n} \right) \sum_{i=1}^n (x_i y_i) - (\bar{x} \cdot \bar{y})^2 \right] / (s_x s_y)$

D)  $r_{xy} = \left[ \left( \frac{1}{n} \right) \sum_{i=1}^n (x_i - y_i) \cdot (\bar{x} - \bar{y}) \right] / (s_x s_y)$

2. Наблюдения проводились над системой  $(x, y)$  двух величин. Результаты наблюдения записаны в таблицу

| № | X | Y |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| 2 | 3 | 6 |
| 3 | 1 | 2 |
| 4 | 2 | 4 |
| 5 | 4 | 8 |

Коэффициент корреляции равен

- A)  $r=1$   
 B)  $r=0$   
 C)  $r=-1$   
 D)  $r=0,5$

3. Наблюдения проводились над системой  $(x, y)$  двух величин. Результаты наблюдения записаны в таблицу

| № | X | Y   |
|---|---|-----|
| 1 | 0 | 0   |
| 2 | 1 | -3  |
| 3 | 2 | -6  |
| 4 | 3 | -9  |
| 5 | 4 | -12 |

Коэффициент корреляции равен

- A)  $r=-1$   
 B)  $r=0$   
 C)  $r=1$   
 D)  $r=-1/3$

4. Для построения доверительного интервала для дисперсии надо пользоваться таблицами

- A) распределения Пирсона ( $\chi_n^2$ )  
 B) нормального распределения  
 C) распределения Стьюдента  
 D) распределения Фишера

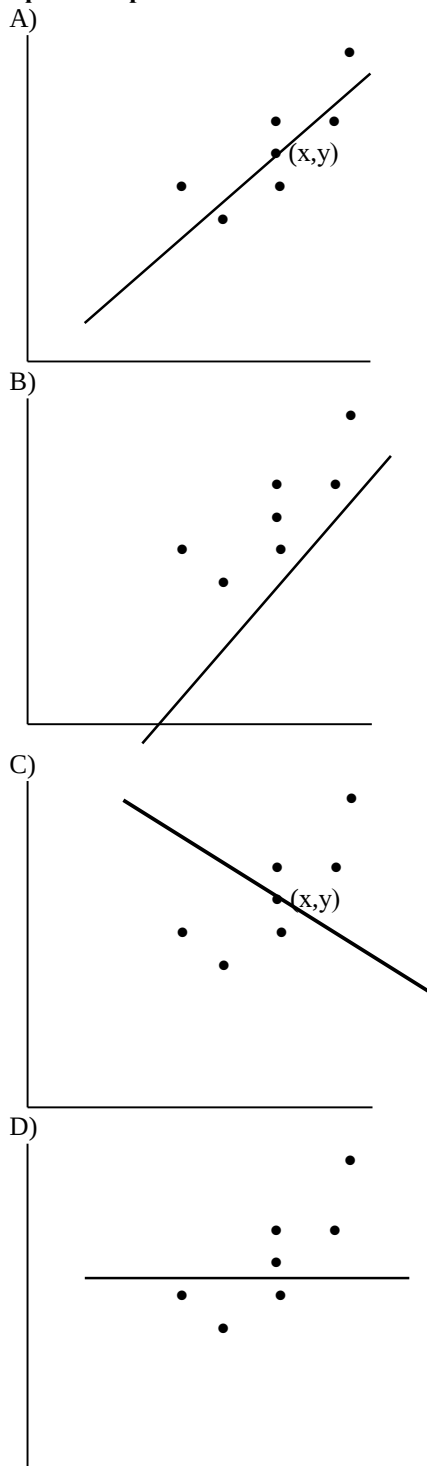
5. В моменты времени  $t_1, t_2, t_3$  и т.д. проводятся наблюдения, их результаты записываются в таблицу

| t | $t_1$ | $t_2$ | $t_3$ | $t_4$ | ... | $t_n$ |
|---|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| Y | $y_1$ | $y_2$ | $y_3$ | $y_4$ | ... | $y_n$ |

Для того чтобы выразить аналитически тенденцию изменения наблюдаемой величины во времени, следует

- A) построить прямую методом наименьших квадратов  
 B) сосчитать  $\bar{y}, S^2$   
 C) построить вариационный ряд  
 D) построить график

6. Для обработки наблюдений методом наименьших квадратов построена прямая. Какой из графиков верный?



7. Найти эмпирический коэффициент корреляции между весом и ростом для выборки:

|      |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Рост | 169 | 175 | 170 | 168 | 172 |
| Вес  | 67  | 73  | 68  | 66  | 70  |

- A) 1  
 B) -1  
 C) 0  
 D) 0,9
8.  $\xi$  – стандартная нормальная случайная величина. Случайная величина  $\xi^2$  имеет распределение
- A)  $\chi^2_1$   
 B)  $\chi^2_{10}$   
 C) Фишера

- D)  $N(0,1)$
9. Несмещенная оценка для дисперсии вычисляется по эмпирической дисперсии  $S^2$  по формуле
- A)  $s^2 = \frac{n}{n-1} S^2$
- B)  $s^2 = \frac{n-1}{n} S^2$
- C)  $s^2 = \frac{n-1}{n-2} S^2$
- D)  $s^2 = \frac{S^2}{\sqrt{n-1}}$
10. Проведено 10 измерений и по ним вычислена эмпирическая дисперсия  $S^2=4,5$ . Несмещенная оценка для генеральной дисперсии равна
- A) 5
- B) 4,05
- C) 5,06
- D) 1,5
11. Для проверки гипотезы  $H_0$ , состоящей в том, что  $\sigma^2_1=\sigma^2_2$ , на уровне значимости  $\alpha$  используется статистика  $F$ ,
- A) вычисляются несмещенные оценки дисперсий  $s^2_1$  и  $s^2_2$  и статистика  $F = \frac{s^2_1}{s^2_2}$
- B) вычисляются оценки дисперсий  $S^2_1$  и  $S^2_2$  и статистика  $F = \frac{S^2_1}{S^2_2}$
- C) вычисляются несмещенные оценки дисперсий  $s^2_1$  и  $s^2_2$  и статистика  $F = \frac{s^2_2}{s^2_1}$
- D) вычисляются оценки дисперсий  $S^2_1$  и  $S^2_2$  и статистика  $F = \frac{S^2_2}{S^2_1}$
12. Статистика  $F$ , используемая в процедуре проверки равенства дисперсий двух генеральных совокупностей, имеет распределение
- A) Фишера-Снедекора
- B)  $\chi^2$
- C)  $N(0,1)$
- D) Стьюдента
13. Статистика  $U = \sum_{i=1}^m \frac{(n_i - np_i)^2}{np_i}$ , используемая в процедуре проверки гипотезы о виде распределения, имеет распределение
- A)  $\chi^2$
- B) Фишера-Снедекора
- C)  $N(0,1)$
- D) Стьюдента
14. При проверке гипотезы о виде распределения по критерию Колмогорова максимальная разница между теоретическим распределением и эмпирическим оказалась равной 0,1. Число испытаний равно  $n$ . Укажите значения  $n$  и вывод на уровне 0,05 о правильности гипотезы, не противоречащие друг другу:
- A)  $n=100$ , гипотеза проходит
- B)  $n=100$ , гипотеза не проходит
- C)  $n=250$ , гипотеза проходит
- D)  $n=50$ , гипотеза не проходит
15. При проверке гипотезы об однородности двух выборок по критерию Колмогорова-Смирнова максимальная разница между эмпирическими распределениями оказалась равной 0,1. Число испытаний равно для обеих совокупностей  $n$ . Укажите значения  $n$  и вывод на уровне 0,05 о правильности гипотезы, не противоречащие друг другу:
- A)  $n=200$ , гипотеза проходит
- B)  $n=200$ , гипотеза не проходит
- C)  $n=500$ , гипотеза проходит

D)  $n=100$ , гипотеза не проходит

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, подготовьте сообщение на тему «Аксиомы теории вероятностей»

### Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, постройте полигон относительных частот по данному распределению выборки:

|       |      |     |     |     |      |
|-------|------|-----|-----|-----|------|
| $x_i$ | 2    | 4   | 5   | 7   | 10   |
| $w_i$ | 0,15 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,45 |

### Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, определите выборочную среднюю по заданному распределению выборки:

|          |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|
| $x_i$    | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 |
| $N_{oi}$ | 2  | 5  | 25 | 15 | 3  |

### Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, рассчитайте среднее значение для необходимого капиталовложения, чтобы получить выпуск продукции в 1млн. руб., если при исследовании корреляционной зависимости по данным 100 предприятий между капиталовложениями  $X$  (млн. руб.) и выпуском продукции  $Y$  (млн. руб.) получены следующие уравнения регрессии:  $y=1,2x+2$  и  $x=0,6y+2$ .

### Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, рассчитайте коэффициент корреляции, если прямые регрессии определяются выражениями:  $y=4x+4$  и  $x=0,04y+2$ .

### Вариант 6

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, определите средний процент брака, если на сборку поступают однотипные детали с трёх предприятий. Первое поставляет 50 %, второе 30 %, третье – остальное количество. Вероятность появления брака с первого предприятия 0,05, второго 0,1, третьего 0,15.

### Вариант 7

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, определите вероятность того, что хотя бы одна партия мебели не будет доставлена в срок, если от разных поставщиков поступают четыре партии различных видов мебели. Вероятность того, что партии товара будут доставлены в срок, равны, соответственно, 0,9, 0,8, 0,7 и 0,95.

### Вариант 8

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, постройте модель линейной регрессии, характеризующую линейную зависимость  $y=abx$  показателя производительности труда  $Y$  от квалификации работников  $X$ . Результаты измерения величин  $X$  и  $Y$  даны в таблице:

|       |     |   |     |   |   |
|-------|-----|---|-----|---|---|
| $x_i$ | -2  | 0 | 1   | 2 | 4 |
| $y_i$ | 0.5 | 1 | 1.5 | 2 | 3 |

### Вариант 9

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, постройте алгоритм расчета корреляции Спирмена с использованием программы Excel.

Вариант 10

Демонстрируя способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных необходимых для решения поставленных экономических задач, представьте поэтапно методику проверки статистических гипотез.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЫЧИСЛЕНИЕ ИХ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| На 30 карточках написаны номера 1,2,...,30. Из них наугад берут одну карту. Вероятность того, что вынутое число делится нацело на 7, равна |      |
|                                                                                                                                            | 2/15 |
|                                                                                                                                            | 1/7  |
|                                                                                                                                            | 7/30 |
|                                                                                                                                            | 2/5  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| Даны вероятности $P(E)=0,7$ , $P(K)=0,6$ . Тогда события E и K |                |
|                                                                | совместны      |
|                                                                | несовместны    |
|                                                                | равновероятны  |
|                                                                | противоположны |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| В тесте 5 вопросов, на каждый вопрос даны 4 ответа: 1 верный и 3 неверных. На каждый вопрос наугад берется один ответ (из четырех) в качестве верного. Вероятность угадать все 5 верных ответов равна |         |
|                                                                                                                                                                                                       | $1/4^5$ |
|                                                                                                                                                                                                       | 1/120   |
|                                                                                                                                                                                                       | $1/3^5$ |
|                                                                                                                                                                                                       | 0.001   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Перед нами две урны. В первой 3 белых и 5 черных шара, во второй, наоборот, 5 белых и 3 черных шара. Опыт – вытаскивание двух шаров: по одному из каждой урны. Вероятность вынуть шары одного цвета равна |       |
|                                                                                                                                                                                                           | 15/32 |
|                                                                                                                                                                                                           | 5/16  |
|                                                                                                                                                                                                           | 3/16  |
|                                                                                                                                                                                                           | 3/8   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                     |        |
|---------------------------------------------------------------------|--------|
| Дано $P(A)=0,2$ , $P(B)=0,6$ . Тогда вероятность события $A \cap B$ |        |
|                                                                     | $>0,6$ |
|                                                                     | $<0,9$ |
|                                                                     | $<0,6$ |
|                                                                     | $>0,9$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                         |                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Формула полной вероятности – это формула вида: $P(A) =$ |                                                            |
|                                                         | $\sum_{k=1}^n P(H_k)P(A H_k)$                              |
|                                                         | $P(H_1)P(A H_1)P(H_2)P(A H_2)\dots P(H_{N_0})P(A H_{N_0})$ |
|                                                         | $P(H_1)P(H_1 A)\dots P(H_{N_0})P(H_{N_0} A)$               |
|                                                         | $\sum_{k=1}^n P(H_k)P(H_k A).$                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Пусть $X$ – число выпавших очков при бросании игральной кости (границ пронумерованы 1, 2, ..., 6). Укажите соответствие между событием и вероятностью $P$ этого события |         |
| $\{X=2\}$                                                                                                                                                               | $P=1/6$ |
| $\{X \leq 2\}$                                                                                                                                                          | $P=2/6$ |
| $\{X \geq 2\}$                                                                                                                                                          | $P=5/6$ |
| $\{2 \leq X < 6\}$                                                                                                                                                      | $P=4/6$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                        |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| На отрезке $[0; 2]$ берем случайную точку $T$ . Рассмотрим события: $A=\{T \leq 1\}$ , $B=\{1 \leq T < 1,5\}$ . Укажите соответствие между формулой события и выражением его через $T$ |                                |
| $\bar{A}$                                                                                                                                                                              | $\{T > 1\} = \{1 < T \leq 2\}$ |
| $AB$                                                                                                                                                                                   | $\{T = 1\}$                    |
| $B \cup \bar{B}$                                                                                                                                                                       | $\{0 \leq T \leq 2\}$          |
| $AB$                                                                                                                                                                                   | $\{T < 1,5\}$                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| На отрезке $[0;3]$ берем случайную точку $T$ . Рассмотрим события: $A=\{T \leq 1\}$ , $B=\{1 \leq T < 1,5\}$ . Укажите соответствие между формулой события и выражением его через $T$ |                  |
| $\bar{A} \cap B$                                                                                                                                                                      | $\{T \geq 1,5\}$ |

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| $\overline{A}B$ | $\{1 < T < 1,5\}$              |
| $AB$            | $\{T < 1,5\}$                  |
| $\overline{B}$  | $\{T \in [0;1) \cup [1,5;3]\}$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На 40 карточках написаны номера 1,2,...,40. Из них наугад берем одну карту. Вероятность того, что вынутое число больше 9, но меньше 20, равна (ответ – десятичной дробью) |
| 0,25                                                                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В ящике 7 деталей: 4 хороших, а 3 с браком. Мастер наугад берет две. Вероятность при этом вынуть хотя бы одну хорошую равна дроби |
| 6/7                                                                                                                               |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В урне 20 шаров, пронумерованных 1,2,...,20. Наугад берем шар. Найти (в виде несократимой дроби) вероятность того, что вынутое число делится (нацело) на 3 (ответ – десятичной дробью) |
| 0,3                                                                                                                                                                                    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                      |                  |
| А) Вероятность объединения двух событий всегда равна сумме их вероятностей |                  |
| В) Вероятность всегда заключена между нулем и единицей                     |                  |
|                                                                            | А - да, В - нет  |
|                                                                            | А - да, В - да   |
|                                                                            | А - нет, В - да  |
|                                                                            | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?                                                     |                  |
| А) Если А и В различные элементарные события, то АВ – невозможное событие |                  |
| В) Если АВ – невозможное событие, то А и В элементарные события           |                  |
|                                                                           | А - да, В - нет  |
|                                                                           | А - да, В - да   |
|                                                                           | А - нет, В - да  |
|                                                                           | А - нет, В - нет |

**СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |



|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                |                     |
|------------------------------------------------|---------------------|
| Формула Пуассона такова: $P(m) = P(\xi = m) =$ |                     |
|                                                | $a^m e^{-a} / (m!)$ |
|                                                | $(a^m e^{-a} / m)!$ |
|                                                | $a^m e^{-a} / a!$   |
|                                                | $m^a e^{-a} / m!$   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| В урне 4 шара: один с цифрой 0, три с цифрой 2, т.е. 0, 2, 2, 2. Опыт – извлечение из урны одного шара наугад. Случайная величина $X$ – число очков на вынутом шаре. $X$ подчиняется дискретному закону в виде ряда распределения |     |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $x$ | 0    | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $p$ | 0,25 | 0,75 |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $x$ | 1    | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $p$ | 0,5  | 0,5  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $x$ | 0    | 5    |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $p$ | 0,6  | 0,4  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $x$ | 1    | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                                   | $p$ | 0,2  | 0,6  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                              |       |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|------|
| Два стрелка стреляют по разу в цель. Вероятность попадания для первого стрелка равна 0,8, для второго 0,7. Тогда ряд распределения вероятностей случайной величины $X$ – общего числа попаданий в цель двумя стрелками таков |       |      |      |      |
|                                                                                                                                                                                                                              | $x_i$ | 0    | 1    | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                              | $p_i$ | 0,06 | 0,38 | 0,56 |
|                                                                                                                                                                                                                              | $x_i$ | 0    | 1    | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                              | $p_i$ | 0,2  | 0,3  | 0,5  |
|                                                                                                                                                                                                                              | $x_i$ | 0    | 1    | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                              | $p_i$ | 0,13 | 0,2  | 0,42 |
|                                                                                                                                                                                                                              | $x_i$ | 0    | 1    | 3    |
|                                                                                                                                                                                                                              | $p_i$ | 0,3  | 0,4  | 0,3  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |     |     |     |
|----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Случайные величины $X$ и $Y$ заданы рядами распределения |     |     |     |
| $x_i$                                                    | -1  | 0   | 1   |
| $p_i$                                                    | 0,4 | 0,2 | 0,4 |
| $y_k$                                                    | -2  | 1,5 | 2   |
| $p_k$                                                    | 0,3 | 0,4 | 0,3 |
| Среднее суммы $M(3X+2Y)$ равно                           |     |     |     |
|                                                          | 1,2 |     |     |
|                                                          | 2,1 |     |     |
|                                                          | 1   |     |     |
|                                                          | 2   |     |     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Пусть X и Y – случайные величины, а и b числа<br>Тогда математическое ожидание M(aXbY) равно |                                    |
|                                                                                              | aMXbMY                             |
|                                                                                              | (ab)(MXMY)                         |
|                                                                                              | a <sup>2</sup> MXb <sup>2</sup> MY |
|                                                                                              | ab(MXMY)                           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Случайная величина X подчиняется нормальному закону со средним значением а и среднеквадратическим отклонением $\sigma$ , т.е. $X \sim N(a, \sigma)$ . Тогда её плотность вероятности f(x) имеет вид |                                                               |
|                                                                                                                                                                                                     | $\frac{1}{\sqrt{2\pi}\sigma} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$  |
|                                                                                                                                                                                                     | $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$        |
|                                                                                                                                                                                                     | $\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \sigma e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ |
|                                                                                                                                                                                                     | $\frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Случайная величина X подчиняется нормальному закону со средним значением а и среднеквадратическим отклонением $\sigma$ , т.е. $X \sim N(a, \sigma)$ . Если среднее значение а увеличить на 1, то кривая плотности вероятности f |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | сдвинется вправо по оси Ox на 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                 | сдвинется влево по оси Ox на 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                 | сдвинется вверх по оси Oy на 1  |
|                                                                                                                                                                                                                                 | не изменится                    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Дисперсия DX непрерывной случайной величины X с MX=a равна |                                             |
|                                                            | $\int_{-\infty}^{\infty} x^2 f(x) dx - a^2$ |
|                                                            | $\int_{-\infty}^{\infty} x^2 f(x) dx$       |
|                                                            | $\int_{-\infty}^{\infty} x f(x) dx$         |
|                                                            | $\int_{-\infty}^{\infty} x^2 f(x) dx - a^2$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Пусть $X \sim N(1, 2)$ , $Y \sim N(2, 2)$ , тогда вероятность $P\{Y > 0\} - P\{X > 0\}$ |       |
|                                                                                         | $> 0$ |
|                                                                                         | $= 0$ |
|                                                                                         | $< 0$ |
|                                                                                         | $= 1$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Среднее значение величины $\xi^2$ (где $\xi \sim N(0, 1)$ ) равно $M \xi^2 = 1$ . Поэтому среднее значение случайной величины хи-квадрат с $n > 1$ степенями свободы $M \chi_n^2$ |             |
|                                                                                                                                                                                   | больше 1    |
|                                                                                                                                                                                   | равно $n^2$ |
|                                                                                                                                                                                   | меньше 1    |
|                                                                                                                                                                                   | равно 0     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                     |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Дисперсия величины $\xi^2$ (где $\xi \sim N(0, 1)$ ) равна $D \xi^2 = 2$ . Поэтому дисперсия $D \chi_n^2$ случайной величины хи-квадрат с $n > 1$ степенями свободы |             |
|                                                                                                                                                                     | больше 2    |
|                                                                                                                                                                     | равна $n$   |
|                                                                                                                                                                     | равна 1     |
|                                                                                                                                                                     | равна $n^2$ |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пусть $X$ и $Y$ – независимые случайные величины, $DX=1$ и $DY=2$ . Тогда дисперсия $D(2X+Y)$ равна |  |
| 22                                                                                                  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пусть $X$ и $Y$ – независимые случайные величины, $DX=1$ и $DY=2$ . Тогда дисперсия $D(2X-Y)$ равна |  |
| 6                                                                                                   |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Пусть $X$ и $Y$ – независимые случайные величины, $DX=2$ и $DY=1$ . Тогда дисперсия $D(3X+Y)$ равна |  |
| 19                                                                                                  |  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пусть случайная величина $X$ имеет равномерное распределение на $[0,2]$ , т.е. её плотность вероятности $f$ равна постоянной $h$ на отрезке $[0,2]$ и равна 0 вне его. Число $h$ равно (ответ – десятичной дробью) |
| 0,5                                                                                                                                                                                                                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пусть случайная величина $X$ имеет равномерное распределение на $[0, 4]$ т.е. её плотность вероятности $f$ равна постоянной $h$ на отрезке $[0,4]$ и равна 0 вне его. Число $h$ равно дроби |
| 0,25                                                                                                                                                                                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| У биномиальной величины $X$ известны параметры: $N=10$ , $p=0,4$ . Значит, среднее $MX$ равно |
| 4                                                                                             |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У биномиальной величины $X$ известны параметры: $N=10$ , $p=0,4$ . Значит, дисперсия $DX$ (с точностью до 0,1) равна |
| 2,4                                                                                                                  |

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5,4, 2, 4, 4 объема $N=10$ , $\bar{X}=4$ . Выборочная дисперсия $S^2$ равна |
| 1,2                                                                                                     |
| 2                                                                                                       |
| 3                                                                                                       |
| 2,5                                                                                                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пусть для данной выборки подсчитано выборочное среднее $\bar{X}$ . Если все члены $x_i$ выборки умножить на 2, то выборочное среднее |
| умножится на два                                                                                                                     |
| возрастет в 4 раза                                                                                                                   |
| не изменится                                                                                                                         |
| возрастет на 2                                                                                                                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                         |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Пусть для данной выборки подсчитано выборочное среднее $\bar{X}$ . Если каждый член $x_i$ выборки увеличить на 1, то выборочное среднее |                      |
|                                                                                                                                         | возрастет на единицу |
|                                                                                                                                         | возрастет в 2 раза   |
|                                                                                                                                         | не изменится         |
|                                                                                                                                         | возрастет на 2       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                 |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Пусть для данной выборки подсчитана выборочная дисперсия $S^2$ . Если теперь каждый член $x_i$ выборки увеличить на 2, то $S^2$ |                      |
|                                                                                                                                 | не изменится         |
|                                                                                                                                 | возрастет в 2 раза   |
|                                                                                                                                 | возрастет на единицу |
|                                                                                                                                 | возрастет на 2       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| На плоскости $xOy$ даны 2 точки $(x_i, y_i)$ : (0,2), (2,4). Найденная по этим точкам по методу наименьших квадратов прямая задается уравнением |          |
|                                                                                                                                                 | $y=2x$   |
|                                                                                                                                                 | $y=3x$   |
|                                                                                                                                                 | $y=12x$  |
|                                                                                                                                                 | $y=2x-1$ |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Пусть на плоскости $xOy$ даны $N_0$ точек и по ним построена методом наименьших квадратов МНК-прямая $y=ax+b$ . Если теперь ординату каждой из $N_0$ точек увеличить на 1, то изменится лишь свободный член $b$ уравнения соответствующей МНК-прямой, а именно $b$ |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | увеличится на 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | уменьшится на 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | увеличится на 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | увеличится на 2 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Для любого события $A$ имеем: $P(A)P(\bar{A}) = 1$<br>В) Третий начальный момент всегда больше второго: $MX^3 > MX^2$ |                  |
|                                                                                                                                                   | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                   | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                   | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                   | А - нет, В - нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Верны ли утверждения?<br>А) Функция распределения $F$ в точке $MX$ всегда равна 0,5 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| В) Сумма всех вероятностей $p_i$ в таблице распределения вероятностей дискретной случайной величины равна 1 |                  |
|                                                                                                             | А - да, В - нет  |
|                                                                                                             | А - да, В - да   |
|                                                                                                             | А - нет, В - да  |
|                                                                                                             | А - нет, В - нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли следующие утверждения?<br>А) Независимость случайных событий А и В означает, что $P(AB)=P(A)P(B)$<br>В) События А и $\bar{A}$ зависимые |                  |
|                                                                                                                                                  | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                  | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                  | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                  | А - нет, В - нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) В опыте с извлечением двух шаров из урны с тремя белыми и тремя черными шарами если А- появление двух белых шаров, то $\bar{A}$ - появление двух черных шаров<br>В) Закон распределения любой случайной величины можно задать функцией распределения F |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А - нет, В - нет |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 5 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Случайная величина $\xi$ стандартная нормальная: $\xi \sim N(0,1)$ . Упорядочить по возрастанию дисперсии величин $X=2\xi$ , $Y=\xi$ , $Z=1,5\xi$ , $V=3\xi-1$ |    |
|                                                                                                                                                                | DY |
|                                                                                                                                                                | DZ |
|                                                                                                                                                                | DX |
|                                                                                                                                                                | DV |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5, 4, 2, 4, -1 объема $N=10$ . Размах вариационного ряда равен 7 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5, 4, 2, 4, 1 объема $N=10$ . Выборочное среднее (с точностью до 0,1) равно 3,7 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Дана выборка 3, 4, 3, 5, 6, 5, 4, 2, 4, 4 объема №=10, выборочная мода равна |
| 4                                                                            |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Терновская, Г. Н. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах : электронное учебное пособие / Г. Н. Терновская. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-93026-070-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93094.html>
2. Гриндеева И.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гриндеева, Л.И. Федулова, В.П. Шацкий. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 165 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72762>

#### **Дополнительная литература**

1. Тимофеева, А. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. Ю. Тимофеева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-3433-8 (ч.1), 978-5-7782-3432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91448.html>
2. Тимофеева, А. Ю. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. Ю. Тимофеева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-3434-5 (ч.2), 978-5-7782-3432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91449.html>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://old.kpfu.ru/iNofres/volodiNof/>
- <http://statistica.ru/theory/>
- <http://zyurvas.Nearod.ru/kNofyhy2/KibzuNof.pdf>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.15 «Культура речи и деловое общение»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Калугина О.В., к. фил.н., доц.

Москва 2021

### 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

**Задачи дисциплины:** развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• требования речевого этикета,</li><li>• нормативные требования к культуре устной и письменной речи;</li><li>• теоретико-методологические основы коммуникации</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;</li><li>• строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;</li><li>• в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);</li><li>• гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;</li><li>• корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;</li></ul> |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;</li><li>• нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;</li><li>• правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности;</li><li>• этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | делового этикета, письменными жанровыми формами);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и использования информации о русском языке;</li> <li>• культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Культура речи и деловое общение», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                    | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                 |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия                                                                                    | Общая и социальная психология                              | Производственная практика: преддипломная |
|                                                                                                                                | История                                                                                      | Производственная практика: научно-исследовательская работа |                                          |
|                                                                                                                                | Всеобщая история                                                                             |                                                            |                                          |
|                                                                                                                                | История России                                                                               |                                                            |                                          |
|                                                                                                                                | Культура речи и деловое общение                                                              |                                                            |                                          |
|                                                                                                                                | Социальная реабилитация                                                                      |                                                            |                                          |
|                                                                                                                                | Основы инклюзивной психологии                                                                |                                                            |                                          |
|                                                                                                                                | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                          |
| Производственная практика: технологическая                                                                                     |                                                                                              |                                                            |                                          |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                 |     |            |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|-----|------------|-----|
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                 | 0,2 |            | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>93,8</b>     |     | <b>98</b>  |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 93,8            |     | 98         |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  |                 |     | 1,8        |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b>      |     | <b>108</b> |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | 3               |     | 3          |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Зачет с оценкой |     |            |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Культура русской речи           | <p><b>Современный русский литературный язык и его подсистемы</b> (русский язык – система систем. Понятие «литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные формы существования русского литературного языка: книжно-письменная и устно-разговорная разновидности. Формы существования национального русского языка, противопоставленные разговорному языку).</p> <p>Основные задачи культуры речи (социальные и этические аспекты культуры речи. Теоретические и регулятивные проблемы культуры речи. Роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры. Кодификация норм русского литературного языка. Культура русской речи и смежные филологические и гуманитарные науки: риторика, этика, стилистика русского языка. Понятие языковой нормы, основные виды норм: норма орфоэпическая, грамматическая, лексико-грамматическая; пунктуационные и орфографические нормы и их значение. Нормы литературного языка и их кодификация. Нормализаторская деятельность, ее принципы. Формы пропаганды норм литературного языка: роль государства, СМИ, образовательных учреждений в распространении норм литературного языка).</p> <p>Нормы уровней русского литературного языка (фонетический уровень русского языка. Звуки и их классификация. Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции гласных и согласных звуков, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах, сложных словах, а также формах отдельных слов. Морфология русского языка. Предмет и задачи морфологии. Морфология и морфемика. Способы словообразования различных частей речи. Стилистические нормы в области словообразования. Система частей речи в русском языке. Грамматические категории и правила словоизменения различных</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>частей речи в русском языке. Грамматические варианты форм в русском литературном языке, допустимые варианты взаимодействия в рамках различных функциональных стилей. Правила словоупотребления родовых, падежных и числовых форм имен существительных, полных и кратких форм прилагательных, форм сравнительной степени прилагательных, местоименных форм; особенности вариативного формообразования в системе глагольных форм. Синтаксис русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Правила сочетания слов в системе словообразования. Варианты согласования подлежащего и сказуемого в русском языке, случаи несогласования однородных членов. Особенности построения простого и сложного предложения. Правила осложнения предложения).</p> <p><b>Орфографическая правильность русской речи</b> (орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов).</p> <p><b>Пунктуационные нормы</b> (принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста).</p> <p><b>Нормативные словари современного русского языка</b> (словари и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2        | Культура деловой и научной речи       | <p><b>Культура речи функциональных стилей русского языка</b> (понятия «стиль» и «жанр», «стиль языка» и «стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Понятие функционального стиля. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи. Функциональные стили современного русского литературного языка. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистика, разговорная разновидность литературного языка, язык и стиль художественной литературы. Стилистика художественной речи как особый Раздел языкознания. Критерии выделения стиля. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи. Особенности каждого функционального стиля современного русского литературного языка в связи с соблюдением основных требований культуры речи: правильности, точности, логичности, чистоты, выразительности, богатства и уместности. Лексико-семантические нормы русского языка, особенности семантической сочетаемости слов в предложении. Лексико-грамматические нормы русского языка, особенности сочетаемости и управления).</p> <p><b>Научный стиль речи и его нормы</b> (научный стиль, его свойства: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Основные сферы деятельности человека, связанные с использованием научного стиля: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровые формы научной речи: монография, статья, эссе, диссертация, дипломное исследование, учебник, учебное пособие, реферат, курсовая работа, лекция; аннотация, реферат, рецензия, обзор и др. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Понятие о терминах и профессионализмах).</p> <p><b>Официально-деловой стиль и его нормы</b> (официально-деловой стиль речи. Этапы формирования делового стиля русского литературного языка. Основные подстили официально-делового стиля: канцелярский, дипломатический, юридический. Жанры официально-делового стиля, их особенности: клишированные языковые выражения, формулярная структура деловых текстов. Композиция делового документа, образцы наиболее распространенных жанров деловой документации и корреспонденции. Языковые особенности официально-делового стиля: синтаксическая компрессия, обобщенность, объективность,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>точность формулировок. Этикет делового общения. Правила сокращения в деловых текстах).</p> <p><b>Нормы делового общения</b> (традиции делового общения. Письменная деловая речь и специфика устного делового общения. Жанры письменного и устного делового общения. Реклама в деловой речи. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, презентации. Деловой этикет и речевое мастерство. Эмоции делового общения: характер установления контактов, способ ведения диалога, выбор слов, особенности произношения и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3        | Искусство публичной речи              | <p><b>Публицистический стиль и сферы его функционирования</b> (средства массовой информации, особенности сферы массовой коммуникации. Письменная публицистика, ее основные жанры: информативные, оценочные. Речевые и языковые особенности письменной публицистики; сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств. Основные тропы и фигуры речи, используемые в публицистике для установления и поддержания контакта с аудиторией. Устная публичная речь, ее истоки: роды и типы ораторской речи, особенности воздействия на аудиторию).</p> <p><b>Разговорная речь, ее жанры</b> (прагматические параметры разговорной речи: спонтанность, неподготовленность, неформальность общения. Условия успешности речевого общения. Речевые жанры общения: беседа, спор, диалог и др. Речевые стратегии и тактики коммуникаторов, этикет и культура общения. Современные исследования в области изучения разговорной речи, ее особенности на различных уровнях языка: фонетические – темп речи, особенности редукции гласных; лексические – насыщенность экспрессивной лексикой, грамматические – частотность эллиптических конструкций, парцелляция. Разговорная речь и нелитературные разновидности русского языка. Взаимовлияние устно-разговорной и книжно-письменной разновидности русского литературного языка. Нормативность разговорной речи, ее особенности).</p> <p><b>Виды ораторской речи</b> (деловая речь и ее регламентация. Письменная деловая речь, устный деловой диалог. Результаты производственной деятельности в связи с речевой эффективностью. Бюрократизм как форма неоптимальных речевых контактов. Цели и задачи политической риторики. Сведения из истории русского политического красноречия. Жанры современной политической речи. Требование совмещать эффективные действия в разных видах словесности (диалог, консультации, дискуссия, выступление на митинге, интервью, полемика в СМИ и др.). Политический деятель как ритор. Оценка политического оратора: доверие аудитории; философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, индивидуальность стиля и воздействие на аудиторию, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ оратора и вывод слушателей о личности говорящего).</p> <p><b>Подготовка публичного выступления</b> (изобретение – создание замысла, построение аргументации на основе замысла. Обнаружение проблемы, определение предмета мысли, идея высказывания как способ решения проблемы, выдвижение предложения, поиск нужных аргументов и разработка содержания высказывания. Цель риторического изобретения – построение замысла целесообразного высказывания. Отчетливое формирование идеи независимо от объема и жанра речи. Требования оригинальности, новизны, творческого характера в изобретении мыслей. Классические части композиции речи: вступление – описание – повествование – доказательство – опровержение – заключение. Вступление и его цели: благоволение слушателей, внимание аудитории, удобство восприятия. Описание – изображение всех сторон предмета в некоторый момент его существования. Повествование – изложение истории предмета, последовательности происходящего. Доказательство – суждение или умозаключение, утверждающее какое-либо предложение. Опровержение – критика позиции противника или противоположной риторической точки зрения. Корректность опровержений и ведения споров. Заключение – краткое обобщение высказанных доводов и возбуждение эмоций энергичным призывом, выводом).</p> <p><b>Словесные качества выступления</b> (новизна и оригинальность слов и выражений. Виды необычных слов и возможности их употребления с целью привлечения внимания аудитории: историзмы, неологизмы, варваризмы, эвфемизмы,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | жаргонизмы и некоторые др. Стил ь – характер и манера речи, общее впечатление от индивидуальности ритор а, воплощенной в речи. Стил ь речи в узком смысле: лексика, синтаксис, произношение. Требования к стил ю речи: ясность, чистота, точность, краткость, емкость, благопристойность, приличие, уместность. Параметры произношения и требования к нему: паузация, артикуляция, интонация, логические ударения, ритм и темп речи) |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 Культура русской речи**

1. Современный русский литературный язык и его подсистемы

#### **Раздел 2 Культура деловой и научной речи**

1. Культура речи функциональных стилей русского языка
2. Научный стиль речи и его нормы

#### **Раздел 3 «Искусство публичной речи»**

1. Публицистический стиль и сферы его функционирования
2. Подготовка публичного выступления

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 Культура русской речи**

1. Типы нормативных изданий современного русского литературного языка.
2. Проявление нормы на различных уровнях языка.
3. Принципы нормализаторской деятельности на современном этапе.
4. Реформа орфографии: «за и против».
5. М.В.Ломоносов и его стилистическая теория.
6. Литературный язык: его статус и функции.
7. Социальные и этические аспекты культуры речи.
8. Влияние разговорной речи на письменную речь.
9. Словари русского языка и грамматические справочники.

#### **Раздел 2 Культура деловой и научной речи**

1. Лексические особенности научной речи
2. Термины и терминосистемы
3. Синтаксические особенности научной речи
4. Жанры научной речи
5. Синтаксические особенности деловой речи
6. Жанры деловой речи
7. Устное деловое общение и его особенности
8. Деловая документация
9. Деловой этикет

#### **Раздел 3 «Искусство публичной речи»**

1. Риторика и культура речи.
2. Национально-культурная специфика речевого общения в русском языковом континууме.
3. Культура русской разговорной речи.
4. Ораторское искусство.
5. Судебное красноречие.
6. Разрешение конфликтов в дискуссии.
7. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие.
8. Стилистика художественной речи.
9. Средства речевой выразительности публицистического стиля.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |



| Виды контактной работы                     | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                            | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)    | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                      | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5)..

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Культура русской речи»**

##### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабушкина Е. А. Речевой портрет личности: фонетические характеристики. // Вестник Бурятского государственного университета» серия 6 «Экономика», № 11 2012г. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/rechevoy-portret-lichnosti-foneticheskie-harakteristiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Цыпанов Евгений Александрович, Ломоносов как лингвист-реформатор // Известия Коми НЦ УрО РАН. 2011.

№ 1 (5). URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/lomonosov-kak-lingvist-reformator>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тиханова Ксения Дмитриевна Языковые средства создания комического эффекта в американской и российской рекламе // Лингвокультурология. 2013. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/языковые-sredstva-sozdaniya-komicheskogo-effekta-v-amerikanskoj-i-rossijskoj-reklame>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Л. В. Русские пословицы и поговорки о языке и речевом этикете // Инновационная наука. 2015. № 6-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-yazyke-i-rechevom-etikete>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубина Л. В. Тенденции развития русского языка в условиях интернет-коммуникации // Вестник ТГПУ. 2013.

№ 2 (130). URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/tendencii-razvitiya-russkogo-yazyka-v-usloviyah-internet-kommunikatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Савицкий Владимир Михайлович. Специфика лексических идиом // СНВ. 2013. № 1 (2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/spetsifika-leksicheskikh-idiom> (дата обращения: 18.01.2017).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Биктимирова Юлия Викторовна. Некоторые особенности употребления имен прилагательных в языке памятников деловой письменности Восточного Забайкалья конца XVII-XVIII вв // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4. URL:

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Сформулируйте основные утверждения автора.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобоева Обидахон Ортикбоевна. Крылатые слова русского языка // Вестник ТГУПБП. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/krylatye-slova-russkogo-vazyka>.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Тлюстен Людмила Шехамболетовна. Морфологический и фонематический принципы русской орфографии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/morfologicheskii-i-fonemacheskii-principy-russkoy-orfografii>.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Акетина Ольга Сергеевна. Концептуальный анализ художественного текста и художественный концепт // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2013. № 2 (121). URL: <http://cyberleninka.ru/article/N/konseptualnyy-analiz-hudozhestvennogo-teksta-i-hudozhestvennyy-kontsept>.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаховский В. И. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / ответственный редактор В. Н. Телия. - М. : АСТ-Пресс книга, 2006. 784 с. // Вестник ТГПУ. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/Nb/bolshoy-frazeologicheskij-slovar-russkogo-yazyka-zNeacheNeie-upotrebleNeie-kulturologicheskij-kommeNatariv-otvetstveNeNyy-redaktor-v-Ne>

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Египова Сардана Дмитриевна. Прилагательные-синонимы, характеризующие человека: семантический анализ // Вестник Северо-Восточного федерального университета

им. М.К. Аммосова. 2011. № 1. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/№/prilagatelnye-simeimyo-harakterizuyushchie-cheloveka-semaanticheskiy-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Воронина Т. Н. Неологизмы XX-XXI века и их роль в современном языке // МНКО. 2014. № 3 (46). URL: <http://cyberleksiika.ru/article/№/neologizmy-xx-xxi-veka-i-ih-rol-v-sovremennom-yazyke>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Тимашова Е. В., Копылова В. Е. Фразеология русского языка как отражение языковой картины мира // Лингвокультурология. 2010. № 4. URL: <http://cyberleksiika.ru/article/№/frazheologiya-russkogo-yazyka-kak-otrazhenie-yazykovoy-kartiny-mira>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## Раздел 2 «Культура деловой и научной речи»

### Темы устного доклада

1. Стилистика художественной речи: предмет изучения и задачи.
2. Практическая стилистика: предмет изучения и задачи.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Особенности официально-делового стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Стилистические средства уровней языка и стилистические фигуры речи.
7. Лексические стилистические нормы русского языка.
8. Грамматические нормы русского языка.
9. Фонетические нормы русского языка.
10. Особенности публицистического стиля речи.
11. Жанровые формы научной речи.
12. Жанровые формы официально-деловой речи.
13. Основные признаки литературного языка.
14. Стилистические особенности разговорной речи.
15. Стилистические особенности языка художественной литературы.
16. Композиция делового документа: необходимые и произвольные элементы.
17. Лексические особенности современной публицистики.
18. Речевой этикет в деловом общении.
19. Устная деловая речь: стилистические особенности.
20. Деловая переписка: жанры деловых писем и их структура.
21. Служебно-деловое общение: переговоры, интервью, совещание.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                     | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 %<br>выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% -<br>удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        | заданий, которая<br>позволяет<br>автоматизировать<br>процедуру измерения<br>уровня знаний и умений<br>обучающегося.<br>Модульное<br>тестирование включает<br>в себя следующие типы<br>заданий: задание с<br>единственным выбором<br>ответа из предложенных<br>вариантов,<br>задание на определение<br>верных и неверных<br>суждений; задание с<br>множественным<br>выбором ответов. |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2        | <i>Тест-тренинг</i>                                                                                    | Вид тренингового<br>учебного занятия,<br>задачей которого<br>является закрепление<br>учебного материала, а<br>также проверка знаний<br>обучающегося как по<br>дисциплине в целом, так<br>и по отдельным темам<br>(разделам) дисциплины<br>.                                                                                                                                         | Система<br>стандартизированных<br>заданий        | - от 0 до 69,9 %<br>выполненных заданий – не<br>зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных<br>заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | <i>Зачет с оценкой</i>                                                                                 | 1-я часть зачета с<br>оценкой:<br>выполнение практико-<br>ориентированных<br>заданий<br>(аттестационное<br>испытание<br>промежуточной<br>аттестации, проводимое<br>устно с использованием<br>телекоммуникационных<br>технологий)                                                                                                                                                    | Практико-<br>ориентированные<br>задания          | <i>Критерии оценивания<br/>преподавателем практико-<br/>ориентированной части<br/>зачета с оценкой:</i><br>- соответствие содержания<br>ответа заданию, полнота<br>раскрытия темы/задания<br>(оценка соответствия<br>содержания ответа<br>теме/заданию);<br>- умение проводить<br>аналитический анализ<br>прочитанной учебной и<br>научной литературы,<br>сопоставлять теорию и<br>практику;<br>- логичность,<br>последовательность<br>изложения ответа;<br>- наличие собственного<br>отношения обучающегося к<br>теме/заданию;<br>- аргументированность,<br>доказательность излагаемого<br>материала.<br><i>Описание шкалы оценивания<br/>практико-ориентированной</i> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Краткая характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        |                                               |                                                  | <p><i>части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                  | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        |                                                                                                |                                                  | <p>компетенций.<br/>Оценка<br/><i>«удовлетворительно»</i><br/>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка<br/><i>неудовлетворительно»</i><br/>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
|          |                                                                                                        | 2-я часть зачета с оценкой:<br>выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i><br/>– от 0 до 49,9 %<br/>выполненных заданий –<br/>неудовлетворительно;<br/>– от 50 до 69,9 % –<br/>удовлетворительно;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) |                                            | – от 70 до 89,9 % – хорошо;<br>– от 90 до 100 % – отлично |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

#### **ЯЗЫКОВАЯ НОРМА, ЕЕ РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Русский \_\_\_\_\_ язык – форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую.

литературный

##### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Литературному языку противопоставлены территориальные и социальные диалекты (\_\_\_\_\_ и жаргоны), отчасти просторечия как формы существования языка, не подвергающиеся сознательной обработке и кодификации.

говоры

##### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

\_\_\_\_\_ - неприятие всяких новшеств и изменений в языке или прямое их запрещение.

Пуризм

##### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Церковнославянский язык формируется на базе \_\_\_\_\_ языка, на котором были написаны первые переводы евангельских текстов для славянского населения Европы в IX в.

старославянского

##### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Наличие \_\_\_\_\_ является одним из главных факторов, подтверждающих существование литературного

|                          |   |
|--------------------------|---|
| языка.                   |   |
| письменности             |   |
| <b>Задание</b>           |   |
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Христианские книги, написанные Кириллом и _____, а также их учениками, появляются в Киевской Руси; далее письменность в русских землях развивается самостоятельно уже на церковнославянском языке, который формируется на основе постепенной трансформации старославянского языка под влиянием живого разговорного языка русских людей. |   |
| Мефодием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7 |
| Тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| Вес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |

|                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| _____ норма – принятые в языковой практике образованных людей правила произношения, употребления слов, использования грамматических и стилистических средств. |   |
| Литературная                                                                                                                                                  |   |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                                |   |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                      | 8 |
| Тип                                                                                                                                                           | 3 |
| Вес                                                                                                                                                           |   |

|                                |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие:          |                                                                                                                                                                                                       |
| Норма                          | одно из важнейших условий стабильности, единства и самобытности национального языка, она ограничивает и регулирует использование в языке различных единиц                                             |
| Императивные нормы             | строго обязательны, их нарушение трактуется как слабое владение русским языком                                                                                                                        |
| Диспозитивные нормы            | предполагают существование вариантов произношения, грамматических и синтаксических единиц; они рекомендуют отдавать предпочтение тому или иному варианту в зависимости от ситуации общения            |
| Соблюдение грамматических норм | предполагает выполнение следующих требований: следование нормам словоизменения (знание системы) и выбор нужного варианта, нужной словоформы в том случае, если система предлагает несколько вариантов |
| <b>Задание</b>                 |                                                                                                                                                                                                       |
| Порядковый номер задания       | 9                                                                                                                                                                                                     |
| Тип                            | 4                                                                                                                                                                                                     |
| Вес                            |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| _____ нормы - закрепление ее в словарях, грамматиках, учебных пособиях. Норма относительно стабильна и системна, так как включает в себя правила выбора элементов всех уровней языковой системы; при этом она подвижна и изменчива, так как может изменяться с течением времени под воздействием разговорного языка. |    |
| Кодификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Порядковый номер задания                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| Тип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| Вес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| _____ – исторически длительный отбор из языковых вариантов единых, наиболее употребительных единиц. |    |
| Нормализация                                                                                        |    |
| <b>Задание</b>                                                                                      |    |
| Порядковый номер задания                                                                            | 11 |

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес |   |

Развитие литературного языка - становление, развитие и совершенствование его \_\_\_\_\_ в соответствии с потребностями общества и в силу внутренних закономерностей языковой эволюции.

норм

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                       |                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                                                                                           |
| Норма языка           | категория социально-историческая по своей природе и динамическая по характеру функционирования и развития |
| Орфоэпия              | совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений        |
| Антинормализаторство  | отрицание научной нормализации и кодификации языка, основанное на утверждении стихийности развития языка  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Социально-культурное \_\_\_\_\_ литературного языка - быть средством общения носителей литературного языка, основным средством выражения национальной культуры.

назначение

#### РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ речь - речь, в которой представлены узкие сферы деятельности людей, прежде всего научно-технические.

Специальная

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ - неоднородная по составу и размытая в своих границах сфера, в которой взаимодействуют нелитературная речь малообразованных людей, лишь частично владеющих нормами русского литературного языка, а также территориальные и социальные диалекты (жаргоны).

Просторечие

## Раздел 2

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Тип                      | Группа |
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 11     |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 1      |

|                                                  |                   |
|--------------------------------------------------|-------------------|
| Официально-деловой стиль наиболее близок к стилю |                   |
|                                                  | научному          |
|                                                  | публицистическому |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | разговорному              |
|  | художественной литературы |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                  |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------|
| Дипломатический подстиль относится к _____ стилю |                     |
|                                                  | научному            |
|                                                  | публицистическому   |
|                                                  | разговорному        |
|                                                  | официально-деловому |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                               |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------|
| Канцелярский подстиль относится к _____ стилю |                     |
|                                               | официально-деловому |
|                                               | научному            |
|                                               | публицистическому   |
|                                               | разговорному        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                 |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Точность (однозначность) формулировок; логичность, непротиворечивость, аргументированность, последовательность и краткость изложения – это свойства _____ стиля |                     |
|                                                                                                                                                                 | официально-делового |
|                                                                                                                                                                 | научного            |
|                                                                                                                                                                 | публицистического   |
|                                                                                                                                                                 | разговорного        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Представляют собой готовые формуляры с неизменным текстом и пропусками, которые заполняются в зависимости от конкретной ситуации, то тексты _____ стиля |                     |
|                                                                                                                                                         | официально-делового |
|                                                                                                                                                         | научного            |
|                                                                                                                                                         | публицистического   |
|                                                                                                                                                         | разговорного        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Тенденция к использованию нейтральных элементов и штампов характеризует _____ стиль |                    |
|                                                                                     | официально-деловой |
|                                                                                     | научный            |
|                                                                                     | публицистический   |
|                                                                                     | разговорный        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Замена глаголов отглагольным существительным действия, высокая частотность форм родительного |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| падежа существительных, тенденция к неупотреблению личных и указательных местоимений, так как они не являются однозначными, отличает _____ стиль |                    |
|                                                                                                                                                  | официально-деловой |
|                                                                                                                                                  | научный            |
|                                                                                                                                                  | публицистический   |
|                                                                                                                                                  | разговорный        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Характерная для письменной речи усложненность конструкций, сложноподчиненных предложений со значением причины, следствия, условия, уступки, употребление сложных предлогов: вопреки тому, что..., на основании того, что...отличают _____ стиль |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | официально-деловой |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | научный            |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | публицистический   |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | разговорный        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                       |                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------|
| Унификация и стандартизация характеризуют _____ стиль |                    |
|                                                       | официально-деловой |
|                                                       | научный            |
|                                                       | публицистический   |
|                                                       | разговорный        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                 |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Создаются с целью описания предмета, явления, системы знаний тексты _____ стиля |                     |
|                                                                                 | научного            |
|                                                                                 | официально-делового |
|                                                                                 | разговорного        |
|                                                                                 | публицистического   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                           |                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| Комплексная абстрактизация является признаком _____ стиля |                     |
|                                                           | научного            |
|                                                           | официально-делового |
|                                                           | разговорного        |
|                                                           | публицистического   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                |                     |
|------------------------------------------------|---------------------|
| Академический подстиль относится к _____ стилю |                     |
|                                                | научному            |
|                                                | официально-деловому |
|                                                | публицистическому   |
|                                                | разговорному        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 4 |

|                                                           |                                   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Не относится к лексическим признакам научного _____ стиля |                                   |
|                                                           | эмоционально окрашенная лексика   |
|                                                           | термины                           |
|                                                           | абстрактная лексика               |
|                                                           | стилистически нейтральная лексика |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                              |                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Не относится к синтаксическим признакам научного _____ стиля |                       |
|                                                              | парцелляция           |
|                                                              | полные предложения    |
|                                                              | пассивные конструкции |
|                                                              | безличные предложения |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Синтаксические конструкции которые характерны для научного стиля, - то _____ предложения |                 |
|                                                                                          | безличные       |
|                                                                                          | эллиптические   |
|                                                                                          | восклицательные |
|                                                                                          | неполные        |

### Раздел 3

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

Закljučается в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся (реже уменьшающееся) значение, благодаря чему создается впечатление нарастания или угасания (признака), - это

|  |             |
|--|-------------|
|  | градация    |
|  | параллелизм |
|  | анафора     |
|  | метафора    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

В предложении: *Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид* – представлен прием

|  |              |
|--|--------------|
|  | градации     |
|  | параллелизма |
|  | анафоры      |
|  | метафоры     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Стилистическая фигура, основанная на резком противопоставлении образов и понятий, - это |             |
|                                                                                         | антитеза    |
|                                                                                         | градация    |
|                                                                                         | параллелизм |
|                                                                                         | анафора     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Сжатая и оттого парадоксально звучащая антитеза, обычно в виде антонимичных существительного с прилагательным или глагола с наречием, - это |             |
|                                                                                                                                             | оксюморон   |
|                                                                                                                                             | антитеза    |
|                                                                                                                                             | градация    |
|                                                                                                                                             | параллелизм |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| В словосочетаниях <i>живой труп</i> ; <i>горькая радость</i> – представлен прием |             |
|                                                                                  | оксюморон   |
|                                                                                  | антитеза    |
|                                                                                  | градация    |
|                                                                                  | параллелизм |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сложноподчиненное предложение, в первой части которого сосредоточены однотипные придаточные предложения с параллельным построением и анафорой, а во второй - главная часть высказывания, - это |              |
|                                                                                                                                                                                                | период       |
|                                                                                                                                                                                                | антитеза     |
|                                                                                                                                                                                                | перечисление |
|                                                                                                                                                                                                | градация     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Троп, который, в отличие от метафоры, основан на замещении по сходству, предполагает переименование по смежности, - это |             |
|                                                                                                                         | метонимия   |
|                                                                                                                         | метаморфоза |
|                                                                                                                         | сравнение   |
|                                                                                                                         | анафора     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                                             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Троп, который основан на замещении общепринятого наименования, обозначаемого другим, при этом замещение происходит по принципу сходства обозначаемых, - это |             |
|                                                                                                                                                             | метафора    |
|                                                                                                                                                             | метонимия   |
|                                                                                                                                                             | метаморфоза |
|                                                                                                                                                             | сравнение   |



**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 2 |

|                                                                                                                                                             |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Всякая правильная мысль должна быть аргументирована; чтобы признать суждение о предмете истинным, должны быть указаны достаточные основания согласно закону |                        |
|                                                                                                                                                             | достаточного основания |
|                                                                                                                                                             | исключенного третьего  |
|                                                                                                                                                             | тождества              |
|                                                                                                                                                             | непротиворечия         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                                                                    |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Ход мысли, нарушающий какие-то законы и правила логики и поэтому всегда содержащий в себе логическую ошибку, - это |                              |
|                                                                                                                    | алогизм                      |
|                                                                                                                    | закон достаточного основания |
|                                                                                                                    | закоу исключенного третьего  |
|                                                                                                                    | закон непротиворечия         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                            |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предложение, в котором есть алогизм, - это |                                                                                                                     |
|                                            | Кроме работы, он учится заочно в институте.                                                                         |
|                                            | Море играло маленькими волнами, рождая их, украшая бахромой пены, сталкивая друг с другом и разбивая в мелкую пыль. |
|                                            | Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушёл посвистывая.                                                                |
|                                            | Его товарищ согнулся, поставив локти и подпирая скулы ладонями, задумчиво улыбался.                                 |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                            |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предложение, в котором есть алогизм, - это |                                                                                                                                                     |
|                                            | <i>Язык Катерины - самый яркий из всех действующих лиц "Грозы".</i>                                                                                 |
|                                            | <i>Возле крыльца, покуривая, толпилось человек десять казаков.</i>                                                                                  |
|                                            | <i>Собака задрала лохматый хвост бубликом, повесила язык и побежала в глубь двора, волоча за собой по высоко натянутой проволоке гремящую цепь.</i> |
|                                            | <i>Сергей отстранил Веру, кивнул ей и ушёл, тихо посвистывая.</i>                                                                                   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| Синонимом слова риторика является |             |
|                                   | красноречие |
|                                   | стилистика  |
|                                   | поэтика     |
|                                   | семантика   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| Игра повторяющимися согласными звуками - это |  |
|----------------------------------------------|--|

|  |             |
|--|-------------|
|  | аллитерация |
|  | ассонанс    |
|  | период      |
|  | оксюморон   |

### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 2  |

|                                                                                                            |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Повторение в целях благозвучия и выразительности сходных гласных звуков, особенно актуальное в стихе - это |             |
|                                                                                                            | ассонанс    |
|                                                                                                            | аллитерация |
|                                                                                                            | период      |
|                                                                                                            | оксюморон   |

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

### **Вариант 1.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, раскройте социальные и этические аспекты культуры речи.

### **Вариант 2.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах, охарактеризуйте речевые и языковые особенности письменной публицистики, используя общенаучные методы, познания (анализ, синтез, обобщение и др.)

### **Вариант 3.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте, определите формы пропаганды норм литературного языка, используя методы анализа и обобщения.

### **Вариант 4.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, дайте характеристику фонетическим нормам русского литературного языка.

### **Вариант 5.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите о целях и задачах политической риторики.

### **Вариант 6.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, аргументированно и ясно раскройте роль общества и государства в решении проблем распространения речевой культуры.

### **Вариант 7.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, охарактеризуйте нормативные словари современного русского языка.

### **Вариант 8.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, определите публицистический стиль и сферы его функционирования.

### **Вариант 9.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, расскажите о нормативных и ненормативных словарях русского языка.

### **Вариант 10.**

Продemonстрируйте способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, приведите примеры способов взаимодействия с аудиторией в публичной речи.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### Электронное тестирование

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                            |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Форма исторического существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую - это язык |                           |
|                                                                                                            | литературный              |
|                                                                                                            | художественной литературы |
|                                                                                                            | книжный                   |
|                                                                                                            | письменный                |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Форма языка, которая противопоставлена литературному языку, - это |                  |
|                                                                   | жаргон           |
|                                                                   | научный стиль    |
|                                                                   | разговорная речь |
|                                                                   | устная речь      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                     |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах – это признак языка |               |
|                                                                                                                     | литературного |
|                                                                                                                     | разговорного  |
|                                                                                                                     | диалектного   |
|                                                                                                                     | развитого     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Социально-культурное назначение литературного языка - быть |                                   |
|                                                            | средством общения носителей языка |
|                                                            | кодифицированным                  |
|                                                            | носителем норм и правил общения   |
|                                                            | способом хранения культуры        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Разветвленная многофункциональная система стилей и стилистическая дифференциация языковых средств – это признак языка |               |
|                                                                                                                       | литературного |
|                                                                                                                       | разговорного  |
|                                                                                                                       | диалектного   |

|  |           |
|--|-----------|
|  | развитого |
|--|-----------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------|--------------|
| Слова, которые не имеют стилистической окраски, стилистически |              |
|                                                               | нейтральны   |
|                                                               | разговорные  |
|                                                               | просторечные |
|                                                               | диалектные   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Узкие сферы речевой деятельности людей, прежде всего научно-технические, представлены в речи |              |
|                                                                                              | специальной  |
|                                                                                              | письменной   |
|                                                                                              | жаргонной    |
|                                                                                              | просторечной |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Представляет собой неоднородную по составу и размытую в своих границах сферу, в которой взаимодействует нелитературная речь необразованных людей, лишь частично владеющих нормами русского литературного языка |                                |
|                                                                                                                                                                                                                | просторечие                    |
|                                                                                                                                                                                                                | специальная речь               |
|                                                                                                                                                                                                                | язык науки                     |
|                                                                                                                                                                                                                | язык художественной литературы |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Складываются в результате сознательного отбора языковых средств в процессе коммуникации и возводятся в ранг правильных, общеобязательных |             |
|                                                                                                                                          | нормы языка |
|                                                                                                                                          | словари     |
|                                                                                                                                          | грамматики  |
|                                                                                                                                          | стили       |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                 |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| К императивным нормам относится |                                        |
|                                 | постановка ударения в слове            |
|                                 | построение абзаца                      |
|                                 | выбор произносительного варианта слова |
|                                 | выбор синонима                         |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Неприятие всяких новшеств и изменений в языке или прямое их запрещение - это |
|------------------------------------------------------------------------------|

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | пуризм               |
|  | антинормализаторство |
|  | схематизм            |
|  | стилистика           |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Кодификация нормы возможна только применительно только к языку |               |
|                                                                | литературному |
|                                                                | разговорному  |
|                                                                | просторечному |
|                                                                | жаргонному    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                            |                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| К стилистическим средствам языка относятся |                                                             |
|                                            | эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы |
|                                            | сложные предложения                                         |
|                                            | типы текстов                                                |
|                                            | художественные произведения                                 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                                    |                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| К речевым стилистическим средствам следует отнести |                                                             |
|                                                    | тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха   |
|                                                    | эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы |
|                                                    | сложные предложения                                         |
|                                                    | типы текстов                                                |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                                                           |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Термин «стиль» в лингвистике многозначный, употребляя его, подразумевают: |                                        |
|                                                                           | стили языка – высокий, средний, низкий |
|                                                                           | стили речи, или функциональные стили   |
|                                                                           | индивидуально-авторские стили          |
|                                                                           | стили разговорные (общения)            |
|                                                                           | стили поведения                        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                                                        |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите связь между термином и определением:        |                                                                                                                                         |
| Письменный литературный язык                           | совокупность письменных стилей языка: художественную литературу, научную и учебную литературу, публицистику, официально-деловые тексты. |
| Разговорная разновидность русского литературного языка | предстает в речи его носителей в непринужденном, неофициальном общении.                                                                 |
| Специальная речь                                       | узкие сферы речевой деятельности людей, прежде всего научно-технические.                                                                |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите связь между термином и определением: |                                                                                                                                                                                             |
| Орфоэпия                                        | совокупность норм литературного языка, связанных со звуковым оформлением морфем, слов, предложений.                                                                                         |
| Императивные нормы                              | строго обязательные нормы, их нарушение трактуется как слабое владение русским языком                                                                                                       |
| Диспозитивные нормы                             | предполагают существование вариантов произношения, грамматических и синтаксических единиц; они рекомендуют отдавать предпочтение тому или иному варианту в зависимости от ситуации общения. |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Между _____ стилями - научным и официально-деловым - много общего, так как они одинаково нацелены на максимально объективированное сообщение. |
| книжными                                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научный, официально-деловой и публицистический _____ стили являются книжными, обслуживающими определенные сферы общения. |
| функциональные                                                                                                           |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| Необходимо различать понятия «устный» и «разговорный», «письменный» и «_____». |
| книжный                                                                        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Термин _____ происходит от греч. Stylos – заостренная с одного конца палочка, которой писали на восковых дощечках; другой конец палочки имел форму лопатки, им стирали написанное. |
| стиль                                                                                                                                                                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ разновидность русского литературного языка предстает в речи его носителей в непринужденном, неофициальном общении. |
| Разговорная                                                                                                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Русский литературный язык выступает в двух разновидностях: письменной и _____ |
| разговорной                                                                   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

Русский литературный язык – это форма исторического существования \_\_\_\_\_ языка, принимаемая его носителями за образцовую.

национального

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

Кодификация \_\_\_\_\_ возможна только применительно к литературному языку, и это отличает литературный язык от других форм существования языка

нормы

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

Нормы литературного языка кодифицируются, т. е. сводятся в специальные книги - \_\_\_\_\_, грамматики, различного рода справочники по культуре речи.

словари

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 8   |

Верны ли утверждения?

А) Научные тексты создаются с целью описания предмета, явления, системы знаний; научный текст, следовательно, может явиться основанием для создания другого научного текста, стимулировать познавательную деятельность какого-л. субъекта.

В) Научный текст представляет собой описание результата научного исследования с присущими ему особенностями.

|  |                |
|--|----------------|
|  | А- да, В- да   |
|  | А- да, В- нет  |
|  | А-нет, В-да    |
|  | А- нет, В- нет |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 8   |

Верны ли утверждения?

А) Иногда язык художественной литературы считают особой функциональной разновидностью, наряду с официально-деловым, научным, публицистическим стилями, однако это неверно.

В) Язык науки или деловой документации и язык художественной прозы и поэзии нельзя рассматривать как явления одного порядка.

|  |                |
|--|----------------|
|  | А- да, В- да   |
|  | А- да, В- нет  |
|  | А-нет, В-да    |
|  | А- нет, В- нет |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 8   |

Верны ли утверждения?

А) Художественный текст не имеет определенного лексического набора и грамматического инструментария, которые отличают, обычно, одну разновидность от другой.

|                                                                                                                                                                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| В) Основной формой реализации разговорного стиля является устная речь, хотя он может проявляться и в письменной форме (неофициальные письма, записки, дневники, реплики персонажей в пьесах). |                |
|                                                                                                                                                                                               | А- да, В- да   |
|                                                                                                                                                                                               | А- да, В- нет  |
|                                                                                                                                                                                               | А-нет, В-да    |
|                                                                                                                                                                                               | А- нет, В- нет |

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТИЛИСТИКИ. ПИСЬМЕННЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 3 |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Выберите речевой жанр, который относится к письменной разновидности языка: |           |
|                                                                            | аннотация |
|                                                                            | диалог    |
|                                                                            | разговор  |
|                                                                            | история   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                 |                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Научный, официально-деловой, публицистический стили изучаются в |                                |
|                                                                 | функциональной стилистике      |
|                                                                 | практической стилистике        |
|                                                                 | стилистике текста              |
|                                                                 | стилистике художественной речи |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| Выберите жанры научного стиля: |         |
|                                | доклад  |
|                                | лекция  |
|                                | учебник |
|                                | резюме  |
|                                | приказ  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| Выберите жанры научного стиля: |               |
|                                | аннотация     |
|                                | тезисы        |
|                                | автореферат   |
|                                | доверенность  |
|                                | постановление |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Выберите жанры научного стиля: |            |
|                                | монография |
|                                | статья     |



|  |             |
|--|-------------|
|  | диссертация |
|  | договор     |
|  | акт         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Выберите жанры научного стиля: |                       |
|                                | статья                |
|                                | аннотация             |
|                                | рецензия              |
|                                | информационная статья |
|                                | очерк                 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| Установите соответствие: |            |
| Научный стиль            | монография |
| Официально-деловой стиль | акт        |
| Публицистический стиль   | интервью   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| Установите соответствие: |              |
| Научный стиль            | диссертация  |
| Официально-деловой стиль | доверенность |
| Публицистический стиль   | очерк        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| Установите соответствие: |                  |
| Научный стиль            | лекция           |
| Официально-деловой стиль | коммюнике        |
| Публицистический стиль   | рекламная статья |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| Установите соответствие: |           |
| Научный стиль            | тезисы    |
| Официально-деловой стиль | заявление |
| Публицистический стиль   | фельетон  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |               |
|--------------------------|---------------|
| Установите соответствие: |               |
| Научный стиль            | учебник       |
| Официально-деловой стиль | постановление |
| Публицистический стиль   | пресс-портрет |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| Установите соответствие: |                 |
| Научный стиль            | учебное пособие |
| Официально-деловой стиль | приказ          |
| Публицистический стиль   | интервью        |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| Установите соответствие: |           |
| Научный стиль            | аннотация |
| Официально-деловой стиль | договор   |
| Публицистический стиль   | очерк     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для синтаксиса _____ стиля характерны эллиптические, номинативные предложения, сегментированные конструкции, так как синтаксис публицистики отражает тенденцию к разговорности. публицистического |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для современной газетной публицистики характерно совмещение высокой книжной лексики (свершение, чаяние, самопожертвование, претворять, созидать, отчизна) с _____, сниженной ( шумиха, показуха, кайф, разборка, мочить). разговорной |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для _____ стиля характерны полнота, точность, объективность высказывания и строгая логическая последовательность изложения, использование интеллектуальных элементов языка. научного |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Научный _____ обслуживает сферу научного общения, обмена научными знаниями. стиль |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень стандартизации речи делает официально-деловой стиль в сознании говорящих образцом стандартности речи, поэтому именно этот стиль является основным источником распространения в устной разговорной и письменной речи неоправданного употребления речевых _____ . штампов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

В официально-деловом стиле следует различать по меньшей мере три подстиля (разновидности) делового стиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский, как его часто именуют), 2) \_\_\_\_\_ (язык законов и указов) и 3) дипломатический.

юридический

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 7   |

В официально-деловом стиле следует различать по меньшей мере три подстиля (разновидности) делового стиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский, как его часто именуют), 2) юридический (язык законов и указов) и 3) \_\_\_\_\_.

дипломатический

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 6   |

Часто деловые \_\_\_\_\_ представляют собой определенную последовательность языковых клише и выражений, где заполнению подлежат лишь определенные строчки, например, текст договора, соглашения, заявления и другие.

документы

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 51. |
| Тип                      | 5   |
| Вес                      | 7   |

Реквизиты содержат сведения:

об адресате (кому адресован документ)

об адресанте (кем является автор документа – заявителем, просителем и т. д.)

название типа документа

опись приложений к документу

Дата и подпись

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 52. |
| Тип                      | 5   |
| Вес                      | 7   |

Реквизиты справки следующие:

место представления справки (допустимо указывать в тексте справки)

название и координаты организации, выдавшей справку

наименование вида документа

текст справки

подпись должностного лица

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 53. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 8   |

Есть ошибки и неточности в суждениях?

А) Терминологии свойственны синонимия и антонимия.

В) Особую жанровую форму журнально-газетного издания представляет собой полемическая статья, которая является откликом на другой текст и содержит в себе элементы спора, полемики.

|  |                |
|--|----------------|
|  | А- нет, В- нет |
|  | А- да, В- нет  |

|  |              |
|--|--------------|
|  | А-нет, В-да  |
|  | А- да, В- да |

### ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 8      |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 54. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                   |                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Выберите синонимы, которые различаются по стилистической окраске: |                            |
|                                                                   | очи – глаза – зенки        |
|                                                                   | талант – способность - дар |
|                                                                   | старый – ветхий – пожилой  |
|                                                                   | багаж – вещи - ноша        |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 55. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 3   |

|                         |             |
|-------------------------|-------------|
| Выберите название тропа |             |
|                         | гипербола   |
|                         | инверсия    |
|                         | эллипсис    |
|                         | парцелляция |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 56. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 2   |

|                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Сжатая и оттого парадоксально звучащая антитеза, обычно в виде антонимичных существительного с прилагательным или глагола с наречием, - это |             |
|                                                                                                                                             | оксюморон   |
|                                                                                                                                             | антитеза    |
|                                                                                                                                             | градация    |
|                                                                                                                                             | параллелизм |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 57. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                       |             |
|-----------------------|-------------|
| Выберите фигуры речи: |             |
|                       | инверсия    |
|                       | эллипсис    |
|                       | парцелляция |
|                       | метафора    |
|                       | гипербола   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 58. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                                     |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К речевым стилистическим средствам следует отнести: |                                                                                                 |
|                                                     | тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха                                       |
|                                                     | синтаксические фигуры, основанные на параллелизме конструкций, инверсии, эллипсисе, парцелляции |
|                                                     | фонетические средства, основанные на созвучии, различных типах интонации                        |
|                                                     | эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы                                     |
|                                                     | стилистически маркированные слова и фразеологизмы                                               |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 59. |
| Тип                      | 2   |
| Вес                      | 5   |

|                                             |                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К стилистическим средствам языка относятся: |                                                                                                 |
|                                             | эмоционально-экспрессивные слова и фразеологические единицы                                     |
|                                             | стилистически маркированные слова и фразеологизмы                                               |
|                                             | суффиксы субъективной оценки                                                                    |
|                                             | тропы – эпитет, метафора, метонимия, гипербола, синекдоха                                       |
|                                             | синтаксические фигуры, основанные на параллелизме конструкций, инверсии, эллипсисе, парцелляции |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 60. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите связь между термином и определением: |                                                                                                                                                                                      |
| Сегментация                                     | вынесение важного для автора компонента высказывания в начало фразы и превращение его в самостоятельное предложение, а затем дублирование его местоимением в оставшейся части фразы. |
| Парцелляция                                     | в письменном тексте отделение точкой одного или нескольких элементов высказывания для привлечения к ним внимания читателя и придания им нового звучания.                             |
| Троп                                            | любая языковая единица, имеющая смещенное значение, то есть второй план, просвечивающийся за буквальным значением.                                                                   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 61. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 5   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите связь между термином и определением: |                                                                                                                                                                                    |
| Штамп                                           | образное, но в силу своего постоянного употребления утратившее свою экспрессию выражения.                                                                                          |
| Клише                                           | положительными конструктивными единицами, которые представляют собой не претендующие на образность и экспрессивность обороты, служащие для экономии мыслительных усилий.           |
| Речевые жанры                                   | относительно устойчивые и нормативные формы высказывания, в которых каждое высказывание подчиняется законам целостной композиции и типам связи между предложениями-высказываниями. |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Бабаева, А. В. Деловое общение и деловой этикет [Электронный ресурс] / А. В. Бабаева, Р. И. Мамина ; под ред. Р. И. Маминой. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 192 с. — 978-5-9676-0555-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84671.html>
2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 с. — 978-5-4487-0340-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html>
3. Культура речи (устной и письменной) : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0756-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101132.html>

**Дополнительная литература**

1. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

2. Титова, Л. Г. Деловое общение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л. Г. Титова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-00919-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71212.html>

## **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
- [http:// www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/)
- [http:// doc-style.ru/nTT/](http://doc-style.ru/nTT/)
- [http:// www.ruslang.ru/agens.php?id=res](http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res)

## **9. материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Электронные каталоги и базы данных. Культура речи [https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8](https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Общая и социальная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021



## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование системы психологических знаний, включающей основополагающие концепции, закономерности, психологические явления, обеспечивающей развитие психологической культуры будущего специалиста, развитие профессиональных компетенций, готовность к профессиональной деятельности; сформировать систему теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей.

### Задачи дисциплины:

-познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах; научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;

-научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;

-познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач в сфере государственного и муниципального управления.

-усвоение фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;

-формирование умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;

-формирование навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах.

## 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br>УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, Социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений<br>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сущность и основные подходы к пониманию взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, командообразования, лидерства и управления конфликтами;</li><li>• психологические явления, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;</li><li>• сущность, функции и структуру общения, закономерности социального восприятия и механизмы социального влияния;</li><li>• понятие, типы и этапы развития групп, сущность механизмов группового влияния;</li><li>• феномены межгруппового взаимодействия, социальные стереотипы и установки;</li><li>• содержание и институты социализации личности;</li></ul> <b>Уметь:</b> |

| Наименование компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать социально-психологические явления в малых группах и организациях;</li> <li>• разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов профессиональных групп, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами диагностики социально-психологических качеств личности, групповых феноменов, стилевых особенностей управления и общения;</li> <li>• навыками описания особенностей группового взаимодействия в условиях межкультурно разнообразия общества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Умеет применять знания о психофизических особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками в профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.2. Учитывает психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками в процессе профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность психики, основные психологические явления;</li> <li>• основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека;</li> <li>• причины, типологию конфликтов, их структуру и динамику, способы разрешения;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать процессы групповой динамики и оценивать их влияние на организацию;</li> <li>• выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• разрабатывать рекомендации по предупреждению негативных психологических состояний сотрудников.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>• навыками социально-психологического обучения.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общая и социальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Философия                                                                                    | Общая и социальная психология                              | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                       | История                                                                                      | Производственная практика: научно-исследовательская работа |                                                                |
|                                                                                                                                       | Всеобщая история                                                                             |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | История России                                                                               |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Культура речи и деловое общение                                                              |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Социальная реабилитация                                                                      |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Основы инклюзивной психологии                                                                |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                                                |
| Производственная практика: технологическая                                                                                            |                                                                                              |                                                            |                                                                |
| <b>УК-9</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                          | Социальная реабилитация                                                                      | Общая и социальная психология                              | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                       | Основы инклюзивной психологии                                                                |                                                            |                                                                |

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>93,8</b>  |             | <b>98</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 93,8         |             | 98         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              |             | <b>1,8</b> |             |

|   |                                                                                                        |                 |  |            |  |            |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|------------|--|------------|--|
|   | промежуточной аттестации                                                                               |                 |  |            |  |            |  |
| 3 | <b>Общая трудоемкость</b> часы<br><b>дисциплины</b> зачетные единицы<br>форма промежуточной аттестации |                 |  | <b>108</b> |  | <b>108</b> |  |
|   |                                                                                                        |                 |  | 3          |  | 3          |  |
|   |                                                                                                        | Зачет с оценкой |  |            |  |            |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                      | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение в общую психологию.<br>Познавательные процессы | <p><b>История становления психологической науки</b><br/>Житейская и научная психология. Основные этапы в истории становления психологии. Психология - наука о душе. Природа души. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Современные взгляды на природу души. Психология - наука о сознании, факты сознания. Общественно-исторические основы сознания человека. Задачи психологии сознания. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание. Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного. Психология - наука о поведении, факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Требования объективного метода. Задачи бихевиоризма. Основная единица поведения. Развитие бихевиоризма. Заслуги и недостатки бихевиоризма. Психология - наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.</p> <p><b>Предмет и методы современной психологии</b><br/>Строение, задачи, предмет и объект современной психологии. Место психологии в системе наук. Необихевиоризм, неопрецизионизм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Современное состояние отечественной психологии. Культурно-историческая теория. Категории отражения и деятельности. Явление неосознаваемой установки. Понятие о методе. Специфика научных методов познания. Методологические принципы психологии. Методы научной психологии. Интерпретация и представление результатов. Практическая психология. Методы практической психологии. Соотношение методов и техник в практической психологии.</p> <p><b>Происхождение и развитие психики</b><br/>Психика как свойство живой материи. Эволюция как условие существования жизни. Понятие отражения, формы и уровни отражения. Активный характер отражения в живой природе. Происхождение психики. Эволюция психики животных. Инстинкт, научение, «коммуникация», «интеллектуальное» поведение животных. Мозг и психика. Функциональная организация человеческого мозга. Высшая нервная деятельность и ее законы. Первая и вторая сигнальные системы. Общественно-историческая природа психики человека. Основные психические процессы. Проблема созревания и развития. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Проблема биологического и социального в развитии. Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Роль деятельности в психическом развитии. Обучение и развитие.</p> <p><b>Психологическая характеристика деятельности</b><br/>Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>человека. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Потребностно-мотивационные аспекты деятельности. Базовые потребности и мотивы человека, функции мотивов. Классификация мотивов. Иерархия мотивов. Осознанная и неосознанная мотивация. Патологические изменения мотивации. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.</p> <p><b>Психологическая характеристика личности</b></p> <p>Понятие личности. Психологическая структура личности. Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности. Марксистское учение о личности. Активность личности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Интересы, мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы. Самосознание и Я - концепция личности. Структура самосознания. Генезис самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Роли, позиции и социальные установки личности в группе. Методика составления социально-психологического портрета личности. Социализация и развитие личности. Механизмы развития личности. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности. Социальный контроль. Социальные санкции по отношению к личности в группе.</p> <p><b>Ощущение и восприятие</b></p> <p>Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Виды ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Функции ощущения в познании. Взаимодействие ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений. Понятие восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Функции восприятия в познании. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдение и условия его эффективности. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии. Развития ощущений и восприятия в онтогенезе. Способы тренировки и развития восприятия.</p> <p><b>Память</b></p> <p>Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Механизмы памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мнемические процессы. Запоминание и действие, кратковременное и долговременное запоминание. Оперативное запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание. Забывание и способы борьбы с ним. Сохранение. Реминисценция. Ретроактивное и проеактивное торможение. Развитие памяти в онтогенезе. Способы тренировки и развития памяти.</p> <p><b>Мышление</b></p> <p>Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и речи. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Этапы мыслительного процесса. Виды и операции мышления. Понятие и представление. Суждение. Умозаключение. Виды мышления. Репродуктивное и творческое мышление. Рефлексия. Процесс формирования умственных действий. Усвоение понятий. Влияние особенностей личности на мышление. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе. Способы активизации мышления и развития интеллекта.</p> <p><b>Воображение</b></p> <p>Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Возникновение образов воображения. Виды и функции воображения. Мечта как особый вид воображения. Этапы творческого воображения, фантазия и ложь. Аналитика-синтетический характер процесса воображения. Способы</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                                                                                                                                                           | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                              | <p>синтезирования, обеспечивающие возникновение образов. Развитие воображения в онтогенезе. Способы активизации и развития воображения.</p> <p><b>Внимание</b></p> <p>Понятие внимания. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Функции внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Сравнительная характеристика видов внимания. Основные свойства внимания: концентрированность, интенсивность, распределяемость, устойчивость, переключаемость, избирательность, объем. Внешние и внутренние факторы, определяющие внимание. Установка и внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушение внимания. Способы тренировки и развития внимания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | <p>Психологические состояния и индивидуальные особенности человека.</p> <p>Социальные явления и процессы.</p> <p>Социальная психология как наука. История развития социальной психологии</p> | <p><b>Эмоции и чувства</b></p> <p>Определение понятий эмоций и чувств. Эмоции как специфические состояния, способствующие адаптации человека в специфических ситуациях. Чувства как отражение в сознании человека его отношений к действительности. Эмоции и потребности человека. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности, физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Стресс. Страсть. Фрустрация. Функции эмоций. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Эмоциональные особенности личности. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Развитие эмоций у детей. Психодиагностика эмоций.</p> <p><b>Воля</b></p> <p>Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Воля и волевые действия человека, физиологические механизмы волевого действия. Волевое усилие. Сила воли. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Волевое усилие. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция деятельности. Развитие воли у ребенка. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.</p> <p><b>Способности</b></p> <p>Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Талант. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Развитие способностей у детей. Формирование способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Способности и задача трудоустройства. Психодиагностика способностей.</p> <p><b>Темперамент</b></p> <p>Понятие темперамента. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к характеристике типов темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Проблемы изменчивости темперамента в онтогенезе. Изучение свойств темперамента.</p> <p><b>Характер</b></p> <p>Понятие о характере. Характер как индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности (к деятельности, к другим людям, к самому себе, к вещам). Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Природа и проявления характера. Характер как психологический склад личности, выраженный в направленности и воле. Многогранность характера. Целостность характера. Характер и темперамент, формирование характера в онтогенезе. Знание характера как основа индивидуального подхода к человеку. Акцентуации характера.</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p><b>Малые группы</b><br/> Группы и их классификация. Виды групп. Психологическая характеристика малой группы. Типология групп по уровню их развития. Структура малой группы. Групповые процессы. Групповые явления. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции. Специфика формирования и развития малой группы. Характеристика основных этапов образования и развития малой группы.</p> <p><b>Большие группы</b><br/> Психологическая характеристика большой группы. Типология больших групп. Понятия класса. Психология класса и психология личности. Социально-психологическая характеристика представителей различных классов. Понятия этноса. Национальное своеобразие различных этнических общностей. Функционирование и проявление этнопсихологических феноменов. Понятие религиозного сознания. Религиозные потребности, мотивы, установки и ценностные ориентации в большой группе. Социально-психологическая характеристика различных групп верующих. Понятие политического сознания. Влияние политических явлений и процессов на сознание, поведение и поступки человека. Личность в системе властных отношений. Группа (общность) как объект властных отношений. Социально-психологическая характеристика различных категорий людей, участвующих в политической деятельности. Толпа. Психологическая характеристика толпы. Классификация толп. Особенности управления поведением людей в толпе.</p> <p><b>Взаимодействие</b><br/> Понятие взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, соревнование, феномены парного, группового, массового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Содержание и особенности межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Смысловые барьеры. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах. Противоречие личностной и групповой идентичности человека. Сохранение идентичности. Понятие социальной перцепции. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного и межгруппового восприятия. Когнитивный диссонанс.</p> <p><b>Общение</b><br/> Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стили общения. Стратегии контакта. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.</p> <p><b>Взаимоотношения и взаимопонимание</b><br/> Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Роль общения в системе общественных и межличностных отношений. Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника. Осознание проявляющихся качеств, взаимодействующих личностей. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером.</p> <p><b>Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической</b></p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p><b>науки</b><br/> Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии.</p> <p><b>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</b><br/> Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.) Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц). Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.</p> <p><b>Методологические проблемы социально-психологического исследования</b><br/> Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной</p> |



| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины                                                                                        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           | <p>психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.</p> <p><b>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии</b></p> <p>Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджология. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы. Проблема личности в социальной психологии | <p><b>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</b></p> <p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</p> <p><b>Общение как коммуникация</b></p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.</p> <p><b>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении</b> Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности.</p> <p><b>Общение как межличностное взаимодействие</b></p> <p>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p> <p><b>Психологические особенности больших социальных общностей</b> Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений.</p> <p><b>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</b></p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского.</p> <p><b>Основные процессы динамики малых групп</b></p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.</p> <p><b>Социальная психология лидерства и руководства</b><br/>Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.</p> <p><b>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия</b><br/>Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.</p> <p><b>Социально-психологические теории личности</b></p> <p>Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.</p> <p><b>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности</b></p> <p>Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.</p> <p><b>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка</b></p> <p>Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Введение в общую психологию. Познавательные процессы

1 Предмет и методы современной психологии. Происхождение и развитие психики. Психологическая характеристика деятельности

**Раздел 2 Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии**

1 Эмоции и чувства. Воля. Способности. Темперамент

2 История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии

**Раздел 3 Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы.**

**Проблема личности в социальной психологии**

1 Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии

2 Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия

**5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

**Раздел 1 Введение в общую психологию. Познавательные процессы**

1 Предмет и объект психологии.

2 Роль и значение психических явлений в жизни и деятельности человека.

3 Открытия З. Фрейда, снижавшие ему мировую популярность.

4 Назовите ведущих советских психологов и их роль в развитии психологии.

5 Сущность генетического принципа. Назовите советских психологов, которые внесли свой вклад в необходимость использования этого метода.

6 Назовите основные методы психологии и дайте им характеристику.

7 Общее и различие метода наблюдения и естественного эксперимента.

8 Виды анкет, их ограниченность при психологическом исследовании.

9 Назовите всеобщее свойство материи.

10 Дайте характеристику чувствительности как исходной формы возникновения психики.

11 Основное свойство психики.

12 Раскройте рефлекторный характер психического отражения.

13 Назовите психологические характеристики сознания.

14 Назовите стадии развития психики.

15 Назовите сущность различий психики животных и человека.

16 Назовите условия развития наблюдения и наблюдательности.

17 Назовите определение памяти.

18 Назовите виды памяти.

19 При каких условиях произвольное запоминание учебного материала может быть продуктивнее произвольного?

20 Назовите условия продуктивной памяти.

21 Назовите приемы рационального запоминания учебного материала.

22 Дайте характеристику видам восприятия.

23 Общественно-историческая сущность мышления.

24 Охарактеризуйте процессы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

25 Охарактеризуйте формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

26 Отличительные особенности задачи от проблемной ситуации.

27 Назовите виды мышления.

28 Назовите основные качества ума.

29 Представьте основные виды мышления и их индивидуальные особенности в таблице.

**Раздел 2 Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии**

1 Охарактеризуйте понятие «межличностный конфликт».

2 Охарактеризуйте роль общения и речи в психическом развитии человека.

3 Охарактеризуйте коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения.

4 Охарактеризуйте общение как межличностное взаимодействие.

5 Охарактеризуйте общение как понимание людьми друг друга.

6 Дайте определение понятиям «убеждение», «внушение», «принуждение».

7 Способы воздействия в процессе общения.

8 Условия, при которых возможна обратная связь в общении.

9 Психологические барьеры, которые могут возникнуть в процессе общения.

10 Социально-психологический тренинг. Роль социально-психологического тренинга в подготовке социального работника.

11 Отличие письменной речи от устной.

12 Социально-психологические факторы, являющиеся источниками возникновения трудностей в общении.

13 Охарактеризуйте понятие «межличностные отношения».

14 Дайте классификацию взаимоотношений.

- 15 Назовите закономерности проявления межличностных отношений людей.
- 16 Охарактеризуйте роль общения в системе общественных и межличностных отношений.
- 17 Охарактеризуйте понятие «взаимопонимание».
- 18 Назовите психологические особенности взаимопонимания.
- 19 Охарактеризуйте механизмы взаимопонимания в процессе общения.
- 20 Назовите условия и факторы достижения взаимопонимания.
- 21 Укажите источники и причины непонимания людьми друг друга.
- 22 Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
- 23 Соотношение психологического и социологического знания.
- 24 Теоретические и практические задачи социальной психологии.
- 25 Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
- 26 Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
- 27 История развития социально-психологических идей в России.
- 28 Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
- 29 Необихевиористская ориентация в социальной психологии.

### **Раздел 3 Социально-психологические закономерности общения. Социальная психология группы.**

#### **Проблема личности в социальной психологии**

- 1 Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
- 2 Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
- 3 Специфика научного исследования в социальной психологии
- 4 Проблема качества социально-психологической информации.
- 5 Основные элементы программы социально-психологического исследования.
- 6 Основные методы социально-психологического исследования.
- 7 Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
- 8 Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
- 9 Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
- 10 Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
- 11 Модель коммуникативного процесса.
- 12 Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
- 13 Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
- 14 Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
- 15 Общение как межличностное взаимодействие.
- 16 Динамика и функции конфликта.
- 17 Структура психологии больших социальных групп.
- 18 Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
- 19 Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
- 20 Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
- 21 Содержание социально-психологического исследования личности.
- 22 Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.
- 23 Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.

#### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                 | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                        | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)              | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (семинар, дискуссия) |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%*

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;



- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в общую психологию. Познавательные процессы»**

###### **Темы устного доклада**

1. Психология как наука о душе
2. Соотношение понятий «душа» и «психика»
3. Душа как особая сущность
4. Взаимоотношения психики и тела
5. Современные взгляды на природу души
6. Сознание как основной компонент психики
7. Свойства сознания: понятие и содержание
8. Элементы сознания: понятие и содержание
9. Взаимосвязь языка и сознания
10. Место психологии в системе наук
11. Необихевиоризм: сущность и содержание
12. Неофрейдизм: сущность и содержание
13. Когнитивная психология: сущность и содержание
14. Гуманистическая психология: сущность и содержание
15. Современное состояние отечественной психологии
16. Методы научной психологии: понятие и виды
17. Интерпретация и представление результатов
18. Практическая психология: сущность и содержание
19. Методы практической психологии: сущность и виды
20. Соотношение методов и техник в практической психологии
21. Эволюция как условие существования жизни
22. Общественно-историческая природа психики человека
23. Основные психические процессы
24. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе
25. Условия и движущие силы психического развития
26. Роль деятельности в психическом развитии
27. Психологическая структура и содержание деятельности человека
28. Интериоризация и экстериоризация
29. Классификация мотивов в психологии
30. Осознанная и неосознанная мотивация в психологии
31. Патологические изменения мотивации в психологии
32. Направленность личности: понятие и виды
33. Самосознание и Я-концепция личности
34. Сущность и структура самосознания
35. Генезис самосознания
36. Ощущение как форма психического отражения
37. Виды и формы ощущений
38. Восприятие как психический познавательный процесс
39. Функции восприятия в познании
40. Зависимость восприятия от прошлого опыта и характера деятельности
41. Апперцепция: сущность и содержание
42. Иллюзии восприятия: понятие и сущность
43. Наблюдение и условия его эффективности
44. Виды памяти: сущность и содержание
45. Индивидуальные особенности и типы памяти
46. Оперативное запоминание: сущность и содержание
47. Непроизвольное и произвольное запоминание: сущность и содержание
48. Смысловое и механическое запоминание: сущность и содержание
49. Заучивание и приемы его организации
50. Воспроизведение и узнавание: сущность и содержание
51. Непроизвольное и произвольное воспроизведение: сущность и содержание

52. Припоминание и узнавание: сущность и содержание
53. Ретроактивное и проективное торможение: сущность и содержание
54. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач
55. Этапы мыслительного процесса
56. Виды и операции мышления
57. Виды мышления: сущность и содержание
58. Репродуктивное и творческое мышление: сущность и содержание
59. Виды и функции воображения
60. Мечта как особый вид воображения
61. Этапы творческого воображения
62. Аналитика-синтетический характер процесса воображения
63. Развитие воображения в онтогенезе
64. Способы активизации и развития воображения
65. Понятие и признаки внимания
66. Функции внимания: виды и содержание
67. Ориентировочная деятельность и внимание
68. Характеристика основных видов внимания

## **Раздел 2 «Психологические состояния и индивидуальные особенности человека. Социальные явления и процессы. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии»**

### **Темы устного доклада**

1. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «эмоции», «практические чувства», «проявление характера»
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «познавательная деятельность», «интеллектуальные чувства», «склонности в формировании способностей». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «тип высшей нервной деятельности», «формирование малой группы», «феномены парного взаимодействия». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «групповые ожидания», «типы взаимодействия», «межличностные отношения».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «формирование характера», «психологические средства воздействия в процессе общения», «понимание речи собеседника». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «внешнее проявление эмоций», «психическая регуляция поведения», «отношение личности к вещам». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «фрустрация», «отношение личности к самому себе», «классификация толп».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «волевая деятельность», «многогранность характера», «организация совместной деятельности». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «трудоустройство», «толпа», «факторы достижения взаимопонимания».
13. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
14. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «изменчивость темперамента», «управление поведением людей в толпе», «кооперация», «общение в системе общественных отношений».
15. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
16. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «чувства», «способность к выбору действий», «психология класса».
17. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «развитие способностей у детей», «групповые мнения», «условия достижения взаимопонимания». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «черты характера», «подражание», «источники непонимания людьми друг друга». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «настроение», «динамическая сторона деятельности», «групповые традиции».

21. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

22. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «эмоциональные особенности личности», «групповые настроения», «психологические особенности взаимопонимания». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

23. Приведите по 2 примера к следующим понятиям: «адаптации человека», «развитие воли у ребенка», «свойства речи».

24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

25. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии

26. Социально-психологические явления: понятие и содержание

27. Теоретические и практические задачи социальной психологии

28. Виды социально-психологического знания

29. Структура социальной психологии как науки

30. Основные точки зрения на предмет социальной психологии

31. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы

32. Методология социальной психологии

33. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии

34. Современные представления о предмете социальной психологии

35. Основные этапы развития социально-психологических взглядов

36. Развитие социальной психологии (до середины XIX века)

37. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку

38. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания

39. Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX – начало XX вв.)

40. История развития социально-психологических идей в России

41. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России

42. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии

43. Ролевые теории в социальной психологии

44. Теории референтной группы в социальной психологии

45. Понятие и признаки методологии социально-психологического исследования

46. Основные уровни методологии социальной психологии

47. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования в социальной психологии

48. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации

49. Сущность и признаки программы социально-психологического исследования

50. Основные компоненты программы социально-психологического исследования

51. Основные методы социально-психологического исследования

52. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии

53. Процедура, виды и средства наблюдения в социальной психологии

54. Специфика эксперимента в социальной психологии

55. Основные типы экспериментов в социальной психологии

56. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании

57. Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей

58. Методы социально-психологической диагностики организации

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12    | <i>Зачет с оценкой</i>                                                                  | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i><br>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>- логичность, последовательность изложения ответа;<br>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной</i> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Краткая характеристика<br>оценочного средства | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        |                                               |                                                  | <p><i>части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично»<br/>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо»<br/>выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                  | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                        |                                                                                                |                                                  | <p>компетенций.<br/>Оценка<br/><i>«удовлетворительно»</i><br/>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.<br/>Оценка<br/><i>неудовлетворительно»</i><br/>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.<br/>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
|          |                                                                                                        | 2-я часть зачета с оценкой:<br>выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i><br/>– от 0 до 49,9 %<br/>выполненных заданий –<br/>неудовлетворительно;<br/>– от 50 до 69,9 % –<br/>удовлетворительно;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Краткая характеристика оценочного средства                                | Представление оценочного материала в фонде | Критерии оценивания                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) |                                            | – от 70 до 89,9 % – хорошо;<br>– от 90 до 100 % – отлично |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Раздел 1**

### **1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются**

- A) методами
- B) задачами
- C) целями
- D) процессами

### **2. Основной задачей психологии является**

- A) изучение законов психической деятельности
- B) коррекция социальных норм поведения
- C) совершенствование методов исследования
- D) разработка проблем истории психологии

### **3. В психологии выделяют \_\_\_\_ групп (ы) методов ведения исследований**

- A) 7
- B) 3
- C) 4
- D) 5

### **4. Психологический метод исследования, рассматривающий отдельные механизмы поведения в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов, называется**

- A) сравнительным
- B) организационным
- C) лонгитюдным
- D) генетическим

### **5. Основным недостатком лонгитюдного исследования является**

- A) значительная затрата времени
- B) низкая надежность
- C) высокая напряженность
- D) малая выборка

### **6. Основная цель лонгитюдного исследования**

- A) регистрация соматического и психического развития
- B) коррекция поведения и деятельности личности
- C) регистрация нейрофизиологических процессов
- D) сравнение генотипов

### **7. Метод самонаблюдения в психологии относится к**

- A) интроспекции
- B) способам обработки данных
- C) экстропекции
- D) психоаналитической коррекции

### **8. Устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам**

- A) внимания
- B) ощущения
- C) памяти
- D) восприятия

### **9. Психодиагностический метод, не требующий сложных технических приспособлений, поддающийся математической обработке - это**

- A) тест

- В) беседа  
С) интервью  
D) общение
10. Из перечисленных методов: 1) групповой тренинг; 2) анкетирование; 3) биографический метод ; 4) тестирование, - к психокоррекционным методам относится  
А) 1  
В) 2  
С) 3  
D) 4
11. В.Вунд являлся одним из первых, кто создал  
А) психологическую лабораторию  
В) психокоррекционный центр  
С) теорию рефлекса  
D) концепцию бессознательного
12. Направление в психологии, основанное на изучении реакций человека на определенные стимулы относится к  
А) бихевиоризму  
В) психоанализу  
С) гештальтпсихологии  
D) когнитивной психологии
13. Психологический механизм, посредством которого сексуальная энергия разряжается в форме других видов деятельности, называется  
А) сублимация  
В) перцепция  
С) конвергенция  
D) дивергенция
14. Согласно психоаналитической концепции процессы вытеснения и сублимации относятся к  
А) защитным механизмам  
В) когнитивным механизмам  
С) эмоциональным процессам  
D) физиологическим процессам
15. Педагогическая психология рассматривает законы  
А) обучения и воспитания человека  
В) поведения в экстремальных условиях  
С) онтогенеза психических различий  
D) филогенеза психических различий

## Раздел 2

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| Тип                      | Группа |
|--------------------------|--------|
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1      |
| Тип                      | 1      |
| Вес                      | 1      |

|                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру, характеризуется как |              |
|                                                                                                                                                                                                                                  | образование  |
|                                                                                                                                                                                                                                  | социализация |
|                                                                                                                                                                                                                                  | обучение     |
|                                                                                                                                                                                                                                  | воспитание   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Верны ли утверждения?<br>А) Предмет педагогики - образование как общечеловеческая ценность<br>В) Предмет педагогики - образование как целостный педагогический процесс<br>Подберите правильный ответ |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - нет, В - нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Теоретическая функция педагогики реализуется на следующих уровнях: 1) описательном или объяснительном; 2) проективном; 3) диагностическом; 4) прогностическом. Верными утверждениями являются |            |
|                                                                                                                                                                                               | 1, 3, 4    |
|                                                                                                                                                                                               | 1, 2, 3    |
|                                                                                                                                                                                               | 1, 2, 3, 4 |
|                                                                                                                                                                                               | 2, 3, 4    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                               |                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| К основным категориям педагогики не относятся |                                                            |
|                                               | общественное бытие, общественное сознание                  |
|                                               | образование, воспитание, обучение, педагогический процесс  |
|                                               | педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие |
|                                               | педагогическая технология, педагогическая задача           |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни<br>В) Воспитание - процесс передачи педагогами и усвоения обучающимися знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - да, В - нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - да, В - да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - нет, В - да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - нет, В - нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников (обучающихся), направленное на решение образовательных задач, характеризует |                           |
|                                                                                                                                                                  | педагогический процесс    |
|                                                                                                                                                                  | обучение                  |
|                                                                                                                                                                  | образование               |
|                                                                                                                                                                  | педагогическую технологию |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, характеризуется как |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | содержание образования |
|  | содержание обучения    |
|  | содержание воспитания  |
|  | система образования    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В структуру педагогики входят: 1) общая педагогика, 2) возрастная педагогика, 3) история педагогики, 4) коррекционная педагогика и др. Верными утверждениями являются

|  |            |
|--|------------|
|  | 1, 2, 3, 4 |
|  | 1, 2, 3    |
|  | 1, 3, 4    |
|  | 1, 2, 4    |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

В структуре методологического знания, применительно к педагогике, выделяют следующие уровни

|  |                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------|
|  | философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический |
|  | общенаучный и конкретно-научный                              |
|  | философский и общенаучный                                    |
|  | философский, общенаучный, технологический                    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли утверждения?

А) Высшая истина, согласно экзистенциалистам, постигается посредством приближения к Богу и постижения данного им откровения

В) Экзистенциализм выступает в качестве философского основания индивидуализации обучения

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А - нет, В - да  |
|  | А - да, В - да   |
|  | А - да, В - нет  |
|  | А - нет, В - нет |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Философское течение, в котором фактор практики используется в качестве методологического принципа философии, характеризуется как

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | прагматизм      |
|  | позитивизм      |
|  | неотомизм       |
|  | экзистенциализм |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Основателем прагматической педагогики считается

|  |         |
|--|---------|
|  | Дж.Дьюи |
|  | А.Камю  |
|  | К.Маркс |
|  | О.Конт  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                          |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Диалектический материализм - философское учение о наиболее общих законах |                                            |
|                                                                          | развития природы, общества и мышления      |
|                                                                          | существования природы, общества и мышления |
|                                                                          | движения природы, общества и мышления      |
|                                                                          | прогресса природы, общества и мышления     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                 |                        |
|-------------------------------------------------|------------------------|
| Общенаучная методология может быть представлена |                        |
|                                                 | системным подходом     |
|                                                 | принципом детерминизма |
|                                                 | принципом развития     |
|                                                 | личностным подходом    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Значение деятельностного подхода показал в своих работах классик отечественной психологии |              |
|                                                                                           | А.Н.Леонтьев |
|                                                                                           | П.Любовский  |
|                                                                                           | К.Д.Ушинский |
|                                                                                           | Л.М.Лопатин  |

**Раздел 3**

- Дисциплина, изучающая природное происхождение человека и его рас, изменчивость строения тела человека во времени и территориально, называется
  - антропологией
  - психологией
  - этнологией
  - антропогенезом
- В России последователем антропологического принципа в философии, выдвинутого Л. Фейербахом, был
  - Чернышевский
  - Герцен
  - Добролюбов
  - Кустодиев
- Учение о происхождении человека называется
  - антропогенезом
  - этногенезом
  - филогенезом
  - онтогенезом
- Учение о происхождении и развитии рас называется
  - этногенезом
  - антропогенезом
  - расогенезом
  - филогенезом
- Антропологический принцип был введен в философию
  - Фейербахом
  - Ушинским
  - Мерлиным
  - Шелером

6. Принцип философии, согласно которому категория человека, включая и природу как базис человека, становится единственным, универсальным и высшим предметом философии, называется
- A) антропологическим
  - B) фундаментальным
  - C) праксимотическим
  - D) антропометрическим
7. Философская антропология была разработана
- A) Шелером
  - B) Мерлиным
  - C) Ушинским
  - D) Фейербахом
8. Понятие «педагогическая антропология» в научный обиход ввел
- A) Ушинский
  - B) Ухтомский
  - C) Брушлинский
  - D) Ананьев
9. Особая отрасль психологии, изучающая психику животных, называется
- A) зоопсихологией
  - B) этнопсихологией
  - C) антропологией
  - D) зоофилией
10. Наука, изучающая личность как объект и субъект процесса, обучения, воспитания и развития, называется
- A) педагогикой
  - B) антропологией
  - C) психологией
  - D) экономикой
11. Наука, делающая акцент на выявление сущности личности и ее роли в общественном развитии, в социальном прогрессе, называется
- A) философией
  - B) антропологией
  - C) психологией
  - D) педагогикой
12. Наука, изучающая личность как субъект производства, распределения и потребления материальных и духовных ценностей, благ, называется
- A) экономикой
  - B) философией
  - C) социологией
  - D) психологией
13. Наука, рассматривающая личность как носителя правового сознания, правовых норм, правил, ценностей, как субъекта правовых отношений, действий, поведения, называется
- A) юриспруденцией
  - B) юридической психологией
  - C) экономикой
  - D) философией
14. Наука, рассматривающая личность с точки зрения ее внутреннего строения, архитектоники, закономерностей возникновения, формирования, развития, особенностей социально-психологических проявлений, роли в этом природных, биологических, социальных и других обстоятельств, называется
- A) психологией
  - B) педагогикой
  - C) социологией
  - D) философией
15. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда, называется
- A) человеком
  - B) индивидом
  - C) личностью
  - D) субъектом

Вариант 1.

Перечислите этапы и особенности командообразования применительно к конкретной культурной среде.

Вариант 2.

Перечислите типы мотивов и особенности мотивации применительно к конкретной культурной среде.

Вариант 3.

Перечислите стили лидерства применительно к конкретной культурной среде.

Вариант 4.

Раскройте определение понятия «взаимодействие» и укажите особенности взаимодействия в мультикультурной социальной среде.

Вариант 5.

Перечислите основные стороны процесса общения и раскройте особенности каждой из сторон общения в мультикультурной социальной среде.

Вариант 6.

Перечислите психологические средства влияния в процессе общения и раскройте их особенности в межкультурном взаимодействии.

Вариант 7.

Перечислите условия и факторы достижения взаимопонимания в мультикультурной среде.

Вариант 8.

Покажите специфику межгруппового взаимодействия в малых социальных группах.

Вариант 9.

Подготовьте рекомендации для оптимизации общения в условиях межкультурного разнообразия общества.

Вариант 10.

Подготовьте рекомендации для процессов групповой динамики в условиях межкультурного разнообразия общества.

Вариант 11.

Подготовьте рекомендации для оптимизации формирования и развития малой группы.

Вариант 12.

Приведите примеры социальных стереотипов в условиях конкретного социума.

Вариант 13.

Разработайте рекомендации по оптимизации социализации личности в условиях мультикультурного общества.

Вариант 14.

Разработайте рекомендации по обеспечению психологической совместимости в условиях мультикультурного общества.

Вариант 15.

Раскройте механизмы социального влияния (заражение, внушение, убеждение, подражание) в условиях конкретной профессиональной среды.

Вариант 16.

Разработайте план изучения конфликта в конкретной профессиональной среде.

Вариант 17.

Разработайте план урегулирования конфликта в конкретной профессиональной среде.

Вариант 18.

Предложите рекомендации для группового сплочения в условиях конкретной социальной и профессиональной среды.

Вариант 19.

Разработайте предложения для предупреждения негативных психологических состояний сотрудников.

Вариант 20.

Разработайте план применения социально-психологического обучения в условиях социальной и профессиональной среды конкретной организации.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### Электронное тестирование

#### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Основными формами социального взаимодействия людей являются: |                                  |
|                                                              | общение, совместная деятельность |
|                                                              | общение, игра                    |
|                                                              | совместная деятельность, игра    |
|                                                              | диалог, взаимная информация      |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Предметом изучения социальной психологии являются |                                     |
|                                                   | психические познавательные процессы |
|                                                   | малые группы                        |
|                                                   | большие группы                      |
|                                                   | социальное взаимодействие           |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |              |
|------------------------------------------------------------|--------------|
| К массовидным социально-психологическим явлениям относятся |              |
|                                                            | апперцепция  |
|                                                            | слухи        |
|                                                            | соревнование |
|                                                            | традиции     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                     |                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| К основным направлениям современной социальной психологии относятся |                |
|                                                                     | функционализм  |
|                                                                     | психоанализ    |
|                                                                     | когнитивизм    |
|                                                                     | необихевиоризм |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|



|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

|                                                                |                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Укажите соответствие между теорией и временем ее возникновения |                          |
| Теория «инстинктов социального поведения»                      | начало XX века           |
| Теория «психологии масс»                                       | вторая половина XIX века |
| «Психология народов»                                           | середина XIX века        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                   |                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| Теория «психология масс» родилась в (во) _____ в. |                                |
|                                                   | Франции во второй половине XIX |
|                                                   | Германии в начале XX           |
|                                                   | Англии во второй трети XIX     |
|                                                   | Италии в конце XVIII           |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Истоки теории «психология масс» были заложены в концепции подражания |              |
|                                                                      | Г.Тарда      |
|                                                                      | В.Вундта     |
|                                                                      | З.Ф.Гиддинса |
|                                                                      | У.Джеймса    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Укажите соответствие между фамилиями авторов и названием научных концепций |                                           |
| У.Мак Дауголл                                                              | теория «инстинктов социального поведения» |
| Г.Лебон, С.Сигеле                                                          | теория «психологии масс»                  |
| М.Лацарус, Г.Штейнталь                                                     | «психология народов»                      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Основателем «теории инстинктов социального поведения» является |               |
|                                                                | У.Мак Дауголл |
|                                                                | З.Фрейд       |
|                                                                | Г.Фестингер   |
|                                                                | Э.Росс        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Парадигма всех ситуаций научения, по мнению представителей необихевиористской ориентации, в социальной психологии представляет следующую структуру |                                                                        |
|                                                                                                                                                    | сигнал → внутренняя реакция → драйв → внешняя реакция → вознаграждение |
|                                                                                                                                                    | стимул → драйв → реакция                                               |
|                                                                                                                                                    | событие → реакция                                                      |
|                                                                                                                                                    | стимул → драйв → подкрепление → реакция                                |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Суть человеческого поведения в диаде, по мнению Дж. Хоманса, сводится к |                      |
|                                                                         | интеракции           |
|                                                                         | общению              |
|                                                                         | взаимоинформированию |
|                                                                         | взаимовосприятию     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Количество взаимодействующих элементов когнитивного поля в теории структурного баланса равно |         |
|                                                                                              | трем    |
|                                                                                              | двум    |
|                                                                                              | четырем |
|                                                                                              | пяти    |

#### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБЩЕНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Концептуальной базой зарубежной социальной психологии в начале XX века стал |               |
|                                                                             | неопозитивизм |
|                                                                             | марксизм      |
|                                                                             | позитивизм    |
|                                                                             | фрейдизм      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                             |                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| Конъюнктивными чувствами называются чувства |                                   |
|                                             | сближающие людей                  |
|                                             | разъединяющие людей               |
|                                             | скрытые для всеобщего обнаружения |
|                                             | открытые постороннему наблюдателю |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между высказываниями, присущими основным позициям, выделяемыми в транзактном анализе, и названием самой позиции |                                                                                                                              |
| Заботливый Родитель                                                                                                                  | «Не бойся», «Мы все тебе поможем»                                                                                            |
| Взрослый                                                                                                                             | «Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе»                                         |
| Критический Родитель                                                                                                                 | «Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру все сделать!» |
| Приспосабливающийся Ребенок                                                                                                          | «Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»                                        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Рассмотрение общения как процесса обмена действиями-стимулами и реакциями, которые по содержанию соответствуют трехкомпонентной структуре личности («ребенок», «родитель», «взрослый»), принадлежит теоретическому подходу |                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | трансактному анализу |
|                                                                                                                                                                                                                            | неофрейдизму         |
|                                                                                                                                                                                                                            | необихевиоризму      |
|                                                                                                                                                                                                                            | когнитивизму         |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                       |                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Импрессивная сторона общения отражает |                                                                       |
|                                       | субъективное восприятие ситуации взаимодействия партнерами по общению |
|                                       | содержание общения                                                    |
|                                       | коммуникативные действия собеседников                                 |
|                                       | стиль общения                                                         |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                        |                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Экспрессивная сторона общения отражает |                                                        |
|                                        | средства и приемы общения                              |
|                                        | мотивы общения                                         |
|                                        | цели общения                                           |
|                                        | субъективное восприятие собеседника и ситуации общения |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| К особенностям коммуникации между людьми относятся |                                                 |
|                                                    | выработка общего смысла                         |
|                                                    | воздействие на партнера                         |
|                                                    | единая система кодификации                      |
|                                                    | наличие коммуникативных барьеров                |
|                                                    | возможность передавать информацию на расстоянии |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                        |                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятием и его определением |                                                          |
| Кин                                                    | единица телодвижений человека                            |
| Фасцинация                                             | совокупность средств, способствующих принятию информации |
| Реципиент                                              | человек, принимающий информацию                          |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Труднее всего в процессе общения распознаются _____ эмоции |  |
| отрицательные                                              |  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                        |  |
|--------------------------------------------------------|--|
| Публичная зона подразумевает расстояние свыше _____ см |  |
|--------------------------------------------------------|--|

|  |     |
|--|-----|
|  | 400 |
|  | 300 |
|  | 200 |
|  | 100 |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| Трансактный анализ был основан |               |
|                                | Э.Берном      |
|                                | Ф.Хайдером    |
|                                | Л.Фестингером |
|                                | К.Хорни       |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|
| Наиболее эффективными в трансактном анализе считаются _____ транзакции |  |
| параллельные                                                           |  |

#### СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ведущим основанием объединения людей в большие организованные группы является |                                   |
|                                                                               | социальный признак                |
|                                                                               | территориальная близость          |
|                                                                               | сходство эмоционального состояния |
|                                                                               | совместная деятельность           |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Отличительным признаком больших групп является наличие в них |                                                     |
|                                                              | нравов                                              |
|                                                              | обычаев                                             |
|                                                              | сходства эмоционального настроения участников групп |
|                                                              | наличие организующего начала                        |
|                                                              | наличие программы действий                          |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                     |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| «Социальные представления», согласно теории социальных представлений, есть механизм |                                         |
|                                                                                     | группового социального познания         |
|                                                                                     | индивидуального социального познания    |
|                                                                                     | индивидуального эмоционального познания |
|                                                                                     | взаимопознания собеседников             |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                  |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| К динамическим компонентам структуры психологии класса относятся |                                   |
|                                                                  | социальные потребности и интересы |
|                                                                  | психический склад                 |
|                                                                  | социальный характер               |
|                                                                  | социальные традиции               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Понимание «социального характера» как связующего звена между психикой индивида и социальной структурой общества, соотнесение форм социального характера с различными историческими типами самоотчуждения человека характерно для работ |          |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Э.Фромма |
|                                                                                                                                                                                                                                        | З.Фрейда |
|                                                                                                                                                                                                                                        | К.Левина |
|                                                                                                                                                                                                                                        | М.Шоу    |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Традиция научного исследования психологии различных этнических групп восходит к работам |             |
|                                                                                         | В.Вундта    |
|                                                                                         | В.Бехтерева |
|                                                                                         | У.Джемса    |
|                                                                                         | Д.Кэмпбелла |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                  |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Согласно Вильгельму Вундту, ведущим методом исследования психологии этнических групп должно быть |                                          |
|                                                                                                  | исследование мифов                       |
|                                                                                                  | исследование языка                       |
|                                                                                                  | наблюдение                               |
|                                                                                                  | изучение материальных продуктов культуры |
|                                                                                                  | беседы с представителями этногрупп       |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                        |                                              |
|------------------------|----------------------------------------------|
| Этнопсихология изучает |                                              |
|                        | психологию этнических групп                  |
|                        | психологические особенности социальных групп |
|                        | психологические особенности народностей      |
|                        | психологию социальных движений               |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Общая схема агрессивного поведения, по Л.Берковитцу, имеет следующую последовательность |                                                     |
|                                                                                         | фрустрация – возникновение чувства гнева – агрессия |
|                                                                                         | конфликт – агрессия                                 |
|                                                                                         | фрустрация – агрессия                               |
|                                                                                         | фрустрация – оценка своих сил – смещенная агрессия  |

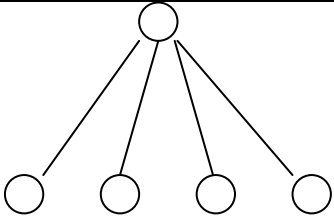
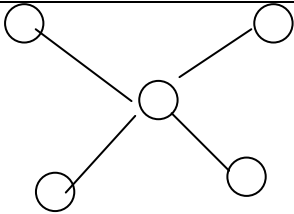
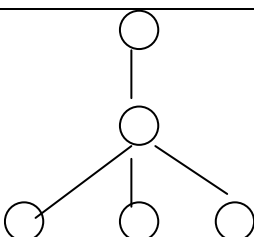
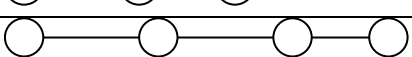
#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

|                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наиболее известным представителем теории «социальной идентичности» является _____, в работах которого данная теория утвердила свое окончательное название (укажите фамилию) |
| Тэджфел                                                                                                                                                                     |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Восстановите соответствие между названием коммуникативной сети и ее схематичным изображением |                                                                                      |
| фронтальная                                                                                  |    |
| радиальная                                                                                   |    |
| иерархическая                                                                                |   |
| цепная                                                                                       |  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| Второе название «теории черт», рассматривающей проблему лидерства, – это «_____» |
| харизматическая теория                                                           |
| ситуационная теория лидерства                                                    |
| концепция ценностного обмена                                                     |
| системная теория лидерства                                                       |

|                                                  |        |
|--------------------------------------------------|--------|
| <b>ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> |        |
| Тип                                              | Группа |
| Вес                                              | 12     |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Убеждение в том, что личность и общество навсегда обречены на состояние конфронтации и враждебности, причина которой кроется в несогласованности подсознательных влечений и условий социальной действительности было, теоретической основой социально-психологических воззрений |
| З.Фрейда                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| А.Маслоу                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| К.Юнга                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Б.Скиннера                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                         |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Формирование социальных отношений в обществе зависит, по мнению Зигмунда Фрейда, от отношений ребенка с |                              |
|                                                                                                         | матерью и отцом              |
|                                                                                                         | сверстниками                 |
|                                                                                                         | учителями                    |
|                                                                                                         | лицами противоположного пола |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Положение о том, что решающую роль в социальной жизни личности играет коллективное бессознательное, высказал |           |
|                                                                                                              | К.Юнг     |
|                                                                                                              | З.Фрейд   |
|                                                                                                              | Б.Скиннер |
|                                                                                                              | А.Адлер   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                           |                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между теорией и содержанием представлений о личности |                                                                                    |
| А.Адлер                                                                   | в основе формирования личности лежит стремление преодолеть чувство неполноценности |
| Бихевиоризм                                                               | личность – репертуар определенного поведения                                       |
| Когнитивизм                                                               | личность – «аппарат» для структурирования информации и принятия решений            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                 |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Взгляд на личность как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства, как «вклад» в другого, принадлежит |                 |
|                                                                                                                                 | В.А.Петровскому |
|                                                                                                                                 | Г.М.Андреевой   |
|                                                                                                                                 | БД.Парыгину     |
|                                                                                                                                 | С.Л.Рубинштейну |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

|                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| К формальным институтам социализации человека относятся |                     |
|                                                         | школа               |
|                                                         | институт            |
|                                                         | референтная группа  |
|                                                         | этническая общность |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ранний период социализации человека охватывает первые _____ лет жизни (укажите число лет словом) |  |
| двенадцать                                                                                       |  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Особенность социально-психологической стороны процесса социализации в раннем периоде заключается в том, что в нормальных условиях сначала единственным, а затем доминирующим институтом социализации, являются

родители

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

В современных теориях решающее значение в процессе социализации придается отношениям в системе

|                    |
|--------------------|
| человек - общество |
| человек - предмет  |
| ребенок - ребенок  |
| человек - техника  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Процесс социализации интерпретируется в современных теориях как

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| научение социальному поведению                                |
| моделирование личности в соответствии с требованиями культуры |
| подготовка к «социальному участию» в группах                  |
| развитие высших психических функций                           |
| овладение системой знаков                                     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

В 1942 г. М.Смитом была определена структура аттитюда, в которой выделены компоненты

|               |
|---------------|
| когнитивный   |
| аффективный   |
| поведенческий |
| эмоциональный |
| волевой       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Положение о том, что аттитюды человека изменяются в зависимости от того, каким образом организуется подкрепление той или иной социальной установки, выдвинуто представителями

|                            |
|----------------------------|
| бихевиоризма               |
| когнитивизма               |
| гуманистической психологии |
| гештальтпсихологии         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

М.Рокич высказал идею, что у человека существуют одновременно два аттитюда: на \_\_\_\_\_ и на объект ситуацию



### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                        |                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие между понятием и его определением |                                                                     |
| Эскалация                                              | интенсификация борьбы оппонентов в конфликте                        |
| Информационные модели конфликта                        | представления участников конфликта о себе и противоположной стороне |
| Силы поддержки                                         | силы, воздействующие на ход и исход конфликта                       |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>

#### Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://rospsy.ru/>;

- <http://www.voppsy.ru/>;

- <http://www.psychology.ru/>;

- <http://psi.webzoo.ru/>;

- <http://www.apa.org/>;

- <http://www.psychiatry.ru/>;

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Современные профессиональные базы данных:*

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Маркетинг»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Данина Т.М., к.э.н., доц.

Москва 2021

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение основных концепций и подходов к маркетингу на предприятиях различных сфер экономической деятельности, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у обучающихся делового мировоззрения, мышления, умений и навыков в этой области.

### Задачи дисциплины:

- изучить и усвоить теоретические и методологические основы маркетинга;
- изучить и усвоить принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга;
- изучить и усвоить свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности;
- изучить и усвоить порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики;
- сформировать навыки организации системы маркетинга на предприятии;
- сформировать навыки маркетинговых исследований.
- изучить и усвоить навыки маркетинговых исследований.

## 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны<br>УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей<br>УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации | <b>Знать:</b><br>— суть современного маркетинга;<br>— цели, задачи и функции маркетинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>— проводить сегментирование рынка и позиционирование товара, выбирать целевые сегменты;<br>— разрабатывать маркетинговые стратегии<br>— находить и использовать экономическую информацию<br>— выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности<br>— принимать обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>— методами ценообразования, продвижения, распределения товаров.<br>— методами анализа экономической информации и навыками расчета экономических показателей                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные                    | ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b><br>— систему и комплекс маркетинга (товарную и ценовую политику, товародвижение, формирование спроса и стимулирование сбыта);<br>— специфику российского маркетинга                                                                                                                                                                                                                                            |

| Наименование компетенции                    | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средства при решении профессиональных задач | микро- и макроуровне.             | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать маркетинговую среду и покупательское поведение;</li> <li>— использовать законодательную, нормативную и справочную литературу в области маркетинга</li> <li>— применять современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— маркетинговыми подходами к проведению маркетинговых исследований, разработке товаров, по управлению этапами их жизненного цикла</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Маркетинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-10</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                          | История экономических учений                                                                 | Институциональная экономика                                | Налоги и налогообложение                                       |
|                                                                                                                                       | Маркетинг                                                                                    | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Управленческий учет                                            |
|                                                                                                                                       | Эконометрика                                                                                 |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Информационные системы в экономике                                                           |                                                            | Антикризисное управление                                       |
|                                                                                                                                       | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                       | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            |                                                                |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Введение в информационные технологии                                                         | Бухгалтерский учет и анализ                                | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                       | Основы информационных технологий                                                             |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                      |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Статистика                                                                                   |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Маркетинг                                                                                    |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                       | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>78</b>    |             | <b>93</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 78           |             | 93         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8        |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>108</b>   |             | <b>108</b> |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 3            |             | 3          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |             |              |             |            |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы маркетинга и маркетинговая | <b>Понятие маркетинга, его виды. Концепции управления маркетингом.</b> Понятие маркетинга и его виды. Концепции управления маркетингом. Некоторые проблемы внедрения маркетинга на российских предприятиях. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | информация                                       | <b>Организация маркетинговой деятельности.</b> Роль службы маркетинга в деятельности предприятия. Организационные структуры службы маркетинга.<br><b>Маркетинговое информационное обеспечение.</b> Роль и место маркетинговых исследований в деятельности предприятий. Направления маркетинговых исследований. Процесс маркетингового исследования. Организация маркетинговых исследований в современных условиях. Нерешенные проблемы маркетинговых исследований и причины, сдерживающие исследовательскую деятельность. Маркетинговые стратегии на корпоративном уровне. Основные подходы к формированию корпоративных стратегий. Корпоративные стратегии роста. Конкурентные стратегии. Создание информационной системы организации для обеспечения поддержки маркетинговых стратегических решений. |
| 2     | Поведение потребителей и сегментирование рынка   | <b>Поведение потребителей.</b> Факторы, влияющие на потребительское поведение. Принятие потребителем решений о покупке товара или услуги. Модели поведения потребителей.<br><b>Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов.</b> Позиционирование. Сегментирование рынка. Выбор целевых рынков. Позиционирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров | <b>Товар и товарная политика фирмы.</b> Товар в системе маркетинга. Процесс разработки нового товара. Жизненный цикл товара. Товарный ассортимент. Марочная продукция. Брендинг. Упаковка.<br><b>Ценообразование и ценовая политика фирмы.</b> Задачи ценообразования. Разработка ценовой политики фирмы.<br>Продвижение товаров и услуг на рынке. Реклама. Направления рекламной деятельности. Этапы планирования рекламной компании. Стимулирование сбыта. Паблик рилейшнз.<br><b>Распределение товаров.</b> Организационные формы каналов распределения. Формирование каналов распределения. Прямой маркетинг.<br><b>Планирование маркетинга.</b> Роль и задачи маркетингового планирования. Структура и содержание плана маркетинга.                                                               |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

1. Концепции управления маркетингом. Информационное обеспечение маркетинга.

#### Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка

1. Поведение потребителей
2. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов. Позиционирование.

#### Раздел 3. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров

1. Товарная и ценовая политика фирмы
2. Продвижение товаров и услуг на рынке. Планирование маркетинга

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

1. Маркетинговое управление предприятием как новая форма мышления
2. Эволюция форм маркетинга
3. Использование основных элементов маркетинга (потребность, желание, спрос, продукт, обмен и сделка) при покупке продукта
4. Цели и содержание маркетинговой деятельности предприятия
5. Задачи маркетинга, соответствующие различным состояниям спроса на рынке
6. Специфика территориального маркетинга по сравнению с традиционным (маркетингом товаров и услуг)
7. Маркетинговый подход к государственному управлению (макромаркетинг) и его отличия от маркетинга на микроуровне (микромаркетинг)
8. Изменение роли маркетинга в условиях развития современных рынков
9. Специфика российского рынка, как объекта маркетинга
10. Организации и движения, призванные защищать интересы потребителей
11. Целесообразность применения матричной структуры управления маркетингом
12. Этапы организации маркетинга на предприятии
13. Права и обязанности сотрудников службы маркетинга

14. Роль маркетинговых исследований в деятельности предприятия
15. Основные направления маркетинговых исследований
16. Основные подходы к исследованию рынка
17. Методологические принципы положенные в основу маркетинговых исследований
18. Основные этапы проведения маркетинговых исследований
19. Система сбора вторичной информации
20. Полевые исследования
21. Основные способы сбора первичной информации
22. Требования к составлению анкет
23. Обработка результатов маркетингового исследования
24. Отчет о проведенном маркетинговом исследовании
25. Показатели, характеризующие конкурентоспособность фирмы
26. Роль маркетинга в повышении конкурентоспособности предприятия
27. Приемы, использующиеся для анализа предприятий-конкурентов
28. Обеспечение преимущества предприятия на рынке
29. Бенчмаркетинг. Этапы проведения.
30. Роль и образы конкурентов на рынке

## **Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка**

1. Факторы, влияющие на поведение потребителей
2. Влияние культуры и субкультуры на поведение потребителей
3. Значение внешних факторов для объяснения поведения потребителя
4. Основные принципы, формирующие представление о поведении потребителя
5. Процесс принятия потребителем решения о покупке товара
6. Группы покупателей в зависимости от их готовности воспринимать новый товар
7. Суть иерархии потребностей по А. Маслоу
8. Классы потребителей по уровню доходов
9. Цели моделирования поведения потребителя
10. Этапы адаптации к товару-новинке
11. Оценка и измерение личных потребностей
12. Направления сегментации рынка
13. Основные требования к выбору рыночного сегмента
14. Система признаков продуктовой сегментации
15. Подходы к выбору целевого рынка
16. Процесс позиционирования товара
17. Карты позиционирования товара
18. Критерии сегментации рынка товаров народного потребления и товаров производственного назначения
19. Характеристика методов сегментации рынка
20. Практическое значение сегментации потребителей по поведенческому критерию
21. Маркетинговые решения на целевом рынке предприятия
22. Процедуры и методы выбора целевых рынков, сегментации и позиционирования
23. Проблемы сегментации рынка и позиционирования товара
24. Стратегии целевого рынка
25. Перепозиционирование товара на рынке

## **Раздел 3. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров**

1. Место товара в комплексе маркетинга
2. Основные показатели полезности товара для потребителя
3. Применение маркетинговых решений на различных стадиях жизненного цикла товаров
4. Характеристики товарного ассортимента
5. Преимущества широкой номенклатуры товаров
6. Смысл выделения марочной продукции и преимущества марочных изделий
7. Основные факторы, влияющие на процесс ценообразования
8. Место цены в системе комплекса маркетинга
9. Основные задачи ценообразования
10. Управление ценами
11. Изменение отношения потребителя к цене
12. Необходимость государственного регулирования цен в рыночной экономике
13. Преимущества и недостатки затратного метода ценообразования
14. Методы определения базисной цены
15. Сущность маркетинговых коммуникаций



16. Роль рекламы в продвижении товаров и услуг на рынке
17. Основные этапы планирования рекламной кампании
18. Основные подходы к определению целей рекламной кампании
19. Выбор каналов рекламных сообщений
20. Способы оценки эффективности рекламы
21. Формы стимулирования сбыта
22. Особенность продвижения товаров и услуг в сети Интернет
23. Каналы распределения и типы посредников
24. Роль оптовых предприятий в распределении
25. Преимущества и недостатки интенсивного, избирательного и эксклюзивного методов распределения
26. Оценка эффективности каналов распределения
27. Подходы к планированию каналов распределения
28. Зависимые и независимые посредники
29. Факторы внешней среды, влияющие на формирование плана маркетинга организации. Ситуационное планирование

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2               | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
  6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация**

###### **Темы устного доклада**

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) свойства товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

2. Постройте мультиатрибутивную модель товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.



17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) оперативное управление ассортиментом на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

18. Проведите ABC-анализ ассортимента предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) жизненный цикл товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ценовую политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

## **Раздел 2. Поведение потребителей и сегментирование рынка**

### **Темы реферата-персональный**

1. Определите, что такое товарная политика фирмы. Какие варианты новизны товара может применять фирма? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

2. Анализируя понятие ценовой политики предприятия, укажите какие факторы оказывают на нее воздействие?

3. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

4. Назовите факторы, влияющие на ценообразование, какое место в ценообразовании занимают производственные факторы? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

5. Назовите основные цели государственной политики в области ценообразования. Какие меры государственного регулирования цен применяются для их достижения? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

6. Назовите факторы, влияющие на ценообразование, какое место в ценообразовании занимают факторы спроса? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

7. Проанализируйте, в чем сущность основных ценовых стратегий? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

8. Назовите факторы, влияющие на ценообразование, какое место в ценообразовании занимают факторы конкурентности рынка? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

9. Вам поручено провести аудит маркетинговой функции в компании, работающей на рынке высокотехнологичных товаров производственного назначения. С помощью каких вопросов к руководству фирмы Вы будете оценивать ориентацию фирмы на потребителя? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

10. Определите, что представляет собой ценовая политика предприятия, и какие факторы оказывают на нее воздействие? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

11. Назовите существующие методы ценообразования, как исчисляется цена товара при использовании затратных методов? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

12. Назовите существующие методы ценообразования, в чем сходство и в чем различие методов, ориентированных на спрос? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

13. Анализируя факторы, которые обуславливают развитие глобального маркетинга, назовите положительные и отрицательные стороны данного явления. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

14. Объясните, чем отличаются следующие три направления философии бизнеса: «маркетинговая ориентация», «ориентация на потребителя» и «рыночная ориентация»?

15. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

16. Назовите существующие методы ценообразования, в чем сходство и в чем различие методов, ориентированных на конкурентов? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

17. Назовите существующие методы ценообразования, в чем сущность синтетических методов и в каких случаях их применяют? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

18. Назовите основные подходы к исследованиям рынка, какие задачи решает маркетинговая служба при исследовании рынка? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

19. Зачем нужно моделировать поведение потребителей и как осуществляется это моделирование? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

20. Анализируя виды скидок на товары, укажите особенности маркетинговых скидок. Когда целесообразен этот подход? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

21. Анализируя виды скидок на товары, укажите особенности логистических скидок. Когда целесообразен этот подход? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

22. Владение и пользование определенным «недорогим» товаром, требующим определенных энергетических затрат и высоких эксплуатационных расходов, может стоить гораздо больше, чем владение и пользование товаром, продаваемым по более высокой цене. Как производители могут использовать эту информацию при установлении «реальной стоимости изделия» для достижения конкурентного преимущества в ценообразовании и стимулировании сбыта своей продукции? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

23. ОАО «АвтоВАЗ» стремится позиционировать себя как производителя продукции для широких масс населения, для чего поддерживает низкий уровень издержек производства и низкий уровень цен на свои машины. Какой метод ценообразования использует этот производитель? Целесообразен ли этот подход, если принять во внимание ключевые факторы, которые компания должна учитывать, назначая цену на свои товары? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

24. Определите, какая из стратегий - снятия сливок или прочного внедрения на рынок - подходит для следующих ситуаций: а) новый стиральный порошок Ariel Future компании Procter & Gamble; б) новая спортивная обувь компании Reebok; в) ресторан быстрого питания Блинка, открывший новый ресторан прямо напротив Крошки-картошки в торговом центре. Почему эти стратегии являются правильными для этих компаний? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

25. Ведущая марка освежителя воздуха стоит 100 рублей (флакон емкостью 150 мл). Конкурент вывел на рынок похожий освежитель по цене 99 рублей за флакон 300 мл, который и стал маркой № 1. Каковы психологические аспекты данной стратегии ценообразования? Проанализируйте информационные источники,



сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

26. Производители одежды, кондитерских изделий, посуды и других потребительских товаров часто сталкиваются с проблемой побочных продуктов производства - бракованные товары, качество которых не идеально и которые не отвечают требованиям розничных продавцов или потребителей. Однако и для таких бракованных товаров существует рынок. Какую стратегию ценообразования следует использовать для таких товаров? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

27. Почему розничные торговцы каждый год проводят сезонные распродажи? Может быть, эффективнее проводить распродажи не в традиционное время, чтобы отличаться от конкурентов? Почему? Насколько вообще эффективны стратегии установления цен со скидками и зачетами? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

28. Как вы думаете, от чего зависит величина психологически оптимальной цены? Каким образом можно проверить оптимальность цены? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

29. Анализируя стратегии и методы ценообразования, приведите примеры возможных ценовых ловушек. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

30. Анализируя методы отбора идей нового товара, определите сущность основных методов оценки на этой стадии инновационного процесса. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

31. Анализируя развертывание функций качества, определите особенности основных этапов данного процесса. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

32. Анализируя методы пробного маркетинга, раскройте особенности стандартного пробного маркетинга, его достоинства и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

33. Анализируя методы пробного маркетинга, раскройте особенности контролируемого пробного маркетинга, его достоинства и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

34. Анализируя методы пробного маркетинга, раскройте особенности моделируемого пробного маркетинга, его достоинства и недостатки. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением задания рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                           | Представление оценочного материала в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Глоссарный тренинг (ГТ)                                                                 | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).                                                                                                  | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания                                     | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                              | части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена |
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично                                                                                                                                                                                        |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип                                                                          | Группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задание</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Американская модель маркетинга                                               | целенаправленная комплексная деятельность компании или фирмы, основанная на широком изучении потребностей личности, реального и потенциального потребителя, его мотиваций, интересов и стимулов покупки                                                                                                                                                |
| Банковский маркетинг                                                         | концепция управления деятельностью банка, направленная на изучение рынка, экономической конъюнктуры, конкретных запросов клиентов и формирование клиентской базы, а также формирование и стимулирование спроса, обеспечение обоснованности принимаемых решений и планов работы банка, расширение объема предоставляемых услуг, рыночной доли и прибыли |
| Демаркетинг                                                                  | вид маркетинга, направленный на уменьшение спроса на товары или услуги, который не может быть удовлетворен из-за недостаточного уровня производственных возможностей, ограниченности товарных ресурсов и сырья                                                                                                                                         |
| Запрос                                                                       | потребность, подкрепленная покупательной способностью одного индивидуума                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Индивидуальная, или частная,                                                 | необходимость в каком-то конкретном благе                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребность                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Инновационный маркетинг                      | процесс создания ноу-хау в производстве и обращении на основе инноваций                                                                                                                                                                          |
| Исследование конкурентов                     | исследование, которое заключается в получении необходимых данных для обеспечения конкурентного преимущества на рынке, а также нахождении возможности сотрудничества и кооперации с конкурентами                                                  |
| Исследование рынка                           | систематический количественный и качественный анализ одного или совокупности рынков для получения информации о потенциале, емкости рынка, характеристик конкурентной среды, ценах                                                                |
| Исследование товара                          | определение соответствия технико-экономических показателей и качества товара запросам и требованиям покупателей                                                                                                                                  |
| Исследование товародвижения и продаж         | исследование, преследующее цель определить наиболее эффективные пути, способы и средства доведения товара до потребителя и его реализации                                                                                                        |
| Исследование фирменной структуры рынка       | исследования, проводимые с целью получения сведений о возможных посредниках, с помощью которых предприятие будет в состоянии “присутствовать” на выбранных рынках                                                                                |
| Исследование цены                            | определение такого уровня цен, который бы давал возможность получения наибольшей прибыли при наименьших затратах                                                                                                                                 |
| Комплекс маркетинга                          | набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желаемую ответную реакцию со стороны целевого рынка                                                                        |
| Конверсионный маркетинг                      | маркетинг при негативном спросе, когда большинство сегментов рынка отвергают данный товар или услугу                                                                                                                                             |
| Концентрированный маркетинг                  | концентрация маркетинговых усилий на большой доле одного или нескольких субрынков в противовес сосредоточению их на небольшой доле большого рынка                                                                                                |
| Концепция интенсификации коммерческих усилий | обеспечение прибыльного сбыта товара фирмы за счет напряженных коммерческих усилий и мер стимулирования                                                                                                                                          |
| Концепция маркетинга                         | генеральный замысел действий фирмы или предприятия на рынке, определяющий ее стратегию действий, выбор системы целей и идеи бизнеса                                                                                                              |
| Концепция совершенствования производства     | концепция, основанная на предрасположенности потребителей к широко распространенным и доступным по ценам товарам, что требует постоянного совершенствования технологии и организации производства, повышения эффективности системы распределения |

## Раздел 2

### ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                |        |
|----------------|--------|
| Тип            | Группа |
| <b>Задание</b> |        |
| Тип            | 3      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Анкета                                                                       | ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответы в процессе анкетирования реальных и потенциальных потребителей                                                                                                                                                           |
| Анкетирование                                                                | способ опроса в маркетинге с помощью анкеты                                                                                                                                                                                                                                       |
| База данных покупателей                                                      | организованный, постоянно пополняемый банк исчерпывающих данных о покупателях и других клиентах фирмы, который доступен и применим для таких маркетинговых целей, как оценка основного ядра покупателей, анализ обобщенного портрета потребителей для построения отношений с ними |
| Внутрифирменная информация                                                   | информационные источники предприятия, позволяющие осуществлять количественные и качественные исследования                                                                                                                                                                         |
| Выборка                                                                      | специальным образом выбранные для исследования объекты рынка фирмы, статистически отражающие интересующий фирму рынок в целом                                                                                                                                                     |
| Выборка, определенная случайно, но                                           | выделение внутри изучаемого населения страт или различных групп так, чтобы в каждую входили люди, имеющие между собой признаки,                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стратифицированная                      | позволяющие отнести их к очередному типу потребителей                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Домохозяйство                           | экономическая единица, состоящая из одного или более лиц, которая снабжает экономику ресурсами и использует полученные за них деньги для приобретения товаров и услуг, удовлетворяющих материальные потребности человека                                                                                   |
| Доступность рынка                       | условия, определяющие возможность для фирмы для совершения сделок, ведения бизнеса на определенном рынке                                                                                                                                                                                                   |
| Емкость рынка                           | объем реализуемой в стране или в регионе продукции в течение одного года, рассчитанный на основе данных национальной промышленности или неторговой статистики                                                                                                                                              |
| Имитационное моделирование              | метод сбора первичной информации, при котором осуществляется построение математической, графической или иной модели контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику фирмы, и в последующих экспериментах на модели с целью изучения влияния изменений этих факторов на объект |
| Исследователь                           | любая личность, компания, группа, государственный или частный институт, отдел, подразделение, которые прямо или косвенно проводят маркетинговые исследования, готовят обзоры, разрабатывают проекты или предлагают услуги в данной области                                                                 |
| Количественная информация               | информация, позволяющая установить в конкретных числовых величинах сведения о состоянии исследуемых объектов                                                                                                                                                                                               |
| Конечные потребители                    | отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары для личного потребления                                                                                                                                                                                                                               |
| Конъюнктура товарных рынков             | экономическая ситуация, складывающаяся на рынке, характеризующаяся уровнем спроса и предложения, рыночной активностью, ценами и объемом продаж                                                                                                                                                             |
| Лабораторные маркетинговые исследования | исследования, проходящие в искусственной обстановке                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Раздел 3

#### ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|                |        |
|----------------|--------|
| Тип            | Группа |
| <b>Задание</b> |        |
| Тип            | 3      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Восприятие                                                                   | процесс, посредством которого индивид отбирает, организует и интерпретирует поступающую информацию, формируя в своем сознании картину окружающего мира                                                                                                 |
| Выгодный потребитель                                                         | индивид, торговая организация или компания, в течение продолжительного времени приносящие доход, который превышает приемлемые издержки компании по привлечению заказчика, продажам и его обслуживанию                                                  |
| Клиенты                                                                      | лица, пользующиеся товарами и услугами предприятия, постоянные покупатели и заказчики                                                                                                                                                                  |
| Конечные потребители                                                         | отдельные покупатели, приобретающие товары для личного (семейного, домашнего) использования                                                                                                                                                            |
| Консьюмеризм                                                                 | организованное движение потребителей за расширение и защиту своих прав, а также усиление воздействия потребителя на производителей и торговцев                                                                                                         |
| Культура                                                                     | совокупность основных ценностей, понятий, желаний, воспринятых членом общества от семьи и других общественных институтов                                                                                                                               |
| Личностные факторы                                                           | характеристики покупателя, представляющие собой возраст, этап жизненного цикла семьи, род занятий, экономическое положение, тип личности и представление о самом себе                                                                                  |
| Модель поведения покупателя                                                  | представление о поведении покупателя с помощью модели, включающей переменные маркетинга, факторы социальной среды, ситуационные, индивидуальные, базовые факторы и отношения, которые определяют намерение или нежелание приобрести какой-либо продукт |

|                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотив                                | значительное давление потребности на личность, необходимость удовлетворения потребности                                                                                                   |
| Мотивация                            | побуждения, вызывающие активность человека и определяющие ее направленность на покупку товара                                                                                             |
| Неуверенное покупательское поведение | тип поведения потребителей при принятии решения о покупке в ситуации, когда при высокой степени вовлечения разница между разными марками товара малоощутима                               |
| Образ жизни                          | особенности повседневной жизни людей и выражающееся в деятельности, интересах и взглядах                                                                                                  |
| Общественные классы                  | сравнительно стабильные группы в рамках общества, располагающиеся в иерархическом порядке и характеризующиеся наличием у их членов схожих ценностных представлений, интересов и поведения |
| Отношение (взгляд)                   | сложившаяся на основе имеющихся знаний устойчивая благоприятная или неблагоприятная оценка индивидом какого-либо объекта или идеи, испытываемые к ним чувства и склонности                |
| Парадокс Вебелена (эффект богатства) | явление, при котором происходит рост спроса на предметы роскоши (прежде всего, на ювелирные изделия) при повышении цен на них                                                             |
| Парадокс Джиффена (эффект бедности)  | явление, при котором происходит рост спроса на товары первой необходимости при повышении цен на них                                                                                       |
| Поисковое покупательское поведение   | тип поведения потребителей, который имеет место в ситуации, когда низкая степень вовлечения потребителей сопровождается ощутимыми различиями между разными марками товара                 |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, опишите информационные процессы обеспечения маркетинговой деятельности.

Вариант 2.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, объясните назначение системы маркетинговых исследований и аналитической маркетинговой системы МИС.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, опишите функции, выполняемые геоинформационными маркетинговыми системами

Вариант 4.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, перечислите основные классификационные признаки и виды маркетинговой информации

Вариант 5.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, перечислите основных поставщиков маркетинговой информации. Приведите их примеры из российской практики

Вариант 6.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, перечислите основные функции информационно-аналитического обеспечения маркетинга, приведите примеры обязанностей

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, поясните, что включают в себя статистические и экономико-математические методы маркетинговых исследований. Перечислите основные методы анализа информации.

Вариант 7.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, перечислите особенности приемов и методов маркетингового

прогнозирования

Вариант 8.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, обозначьте круг маркетинговых задач, решаемых и использованием статистических программ

Вариант 9.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, раскройте этапы последующих функций информационного обеспечения маркетинга после планирования: организация, контроль, мотивация

Вариант 10.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, определите рыночную долю марки Samsung на основе следующих данных: В 2018 году первичный рынок телевизоров составил 55% всего рынка. Рыночная доля телевизоров марки Samsung составила 18% первичного рынка и 11% замещающего (вторичного) рынка. Дополнительные покупки незначительны

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| Демаркетинг обусловлен: |                       |
|                         | Снижающимся спросом   |
|                         | Потенциальным спросом |
|                         | Чрезмерным спросом    |
|                         | Колеблющимся спросом  |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                     |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| Конверсионный маркетинг обусловлен: |                                            |
|                                     | Иррациональным спросом                     |
|                                     | Негативным спросом                         |
|                                     | Отсутствием спроса                         |
|                                     | Соответствующими возможностями предприятия |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                              |                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Рынок продавца – это такой тип рынка, когда: |                                            |
|                                              | Спрос на товар ниже его предложения        |
|                                              | Отсутствует дефицит                        |
|                                              | Спрос на товар превосходит его предложение |
|                                              | Наблюдается тенденция к снижению цен       |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |



|     |  |
|-----|--|
| Вес |  |
|-----|--|

|                                                                      |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| В качестве основных целей территориального маркетинга можно назвать: |                                                                |
|                                                                      | Повышение инвестиционной привлекательности региона             |
|                                                                      | Создание условия для диверсификации экономики региона          |
|                                                                      | Увеличение притока квалифицированных кадров                    |
|                                                                      | Формирование позитивного имиджа региона для жителей и туристов |
|                                                                      | Все вышеперечисленные цели                                     |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                                                    |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Интеграция маркетинговой деятельности на различных географических рынках соответствует маркетингу: |                 |
|                                                                                                    | Массовому       |
|                                                                                                    | Глобальному     |
|                                                                                                    | Конверсионному  |
|                                                                                                    | Стратегическому |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара называется: |          |
|                                                                          | Рынком   |
|                                                                          | Обменом  |
|                                                                          | Сделкой  |
|                                                                          | бартером |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                                                 |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Отдельные лица и домохозяйства, покупающие товары и услуги для личного потребления, называются: |                        |
|                                                                                                 | Общим рынком           |
|                                                                                                 | Продавцами             |
|                                                                                                 | Потребительским рынком |
|                                                                                                 | покупателями           |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Маркетинговая микросреда включает следующие элементы: |                                                                                        |
|                                                       | Контактные аудитории, персонал                                                         |
|                                                       | Производство, финансы, кадры, руководство                                              |
|                                                       | Поставщики посредники, конкуренты, клиентура                                           |
|                                                       | Политические, экономические, социально-демографические, технологические, экологические |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      |   |

|                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| Установите соответствие между ключевыми понятиями маркетинга и их определениями |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. нужда       | А чувство, ощущаемое человеком нехватки чего-либо, требующее удовлетворения                      |
| 2. потребность | В нужда, принявшая специфическую форму, в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида |
| 3. запросы     | Г потребность, обеспеченная деньгами                                                             |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                         |                        |
|---------------------------------------------------------|------------------------|
| Соотнесите ключевые понятия маркетинга и их определения |                        |
| 1. нужда                                                | Г голод                |
| 2. потребность                                          | А еда                  |
| 3. запросы                                              | Б булочка за 20 рублей |

Задание

|     |    |
|-----|----|
|     | 11 |
| Тип | 3  |
| Вес |    |

|                                                                                                                       |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Установите последовательность действий по решению проблемы разработки маркетинговых коммуникаций в порядке следования |                                       |
| 1                                                                                                                     | определение целевой аудитории         |
| 2                                                                                                                     | определение целей передачи информации |
| 3                                                                                                                     | выбор средства передачи сообщения     |
| 4                                                                                                                     | получение реакции аудитории           |
| 5                                                                                                                     | создание сообщения                    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между видами маркетинга и их сущностью |                                                                                                                                                                                                        |
| микромаркетинг                                                 | уровень, где проведение маркетинговых программ и их результат затрагивают непосредственно экономический субъект и потребителей его продукции и услуг                                                   |
| макромаркетинг                                                 | вид деятельности общества, который несет ответственность за достижение социальных целей                                                                                                                |
| мегамаркетинг                                                  | стратегическое мышление, учитывающее необходимость согласования возможных последствий предложения продуктов не только с потребителями, но и с профсоюзами, правительством, общественными организациями |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                      |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соотнесите основные виды маркетинга и их определения |                                                                                                                                                                          |
| маркетинг организаций                                | деятельность, направленная на создание, поддержание или изменение позиций и/или поведения целевых аудиторий по отношению к конкретным организациям                       |
| общественный маркетинг                               | деятельность по разработке, реализации и контролю за выполнением программ, задача которых – добиться восприятия целевой группой общественной идеи, движения или практики |
| социально-этичный маркетинг                          | деятельность, принципом которой является принятие решений исходя из запросов потребителей, требований самого предприятия и долгосрочных интересов общества               |
|                                                      | деятельность, осуществляемая организациями, целью которых является получение прибыли                                                                                     |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
| Вес |   |

|                                                                                                  |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Установите соответствие между типами маркетинга в зависимости от сферы применения и их объектами |                                                   |
| потребительский                                                                                  | товары для личного, некоммерческого использования |
| промышленный                                                                                     | сырье, материалы, части, установки                |
| маркетинг услуг                                                                                  | потребительские услуги, инновационные услуги      |
|                                                                                                  | социальные программы                              |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                                       |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между видами маркетинга и их конечными целями |                                                                                                              |
| интегрированный маркетинг                                             | получение прибыли за счет более полного удовлетворения нужд и потребностей людей                             |
| маркетинг партнерских отношений                                       | получение прибыли за счет включения в процессы совершенствования товаров интересов и интеллекта потребителей |
| маркетинг, ориентированный на стоимость                               | получение прибыли за счет получения новых возможностей на рынке в силу роста акционерной стоимости           |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством _____ |
| обмена                                                                                                                |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основными источниками информации о будущих характеристиках рынка являются человеческий опыт и _____ |
| интуиция                                                                                            |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ф. Котлер выделяет четыре типа конкурентной стратегии: лидера рынка, «бросающего вызов», «следующего за лидером» и _____ |
| специалиста                                                                                                              |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понятие «новый _____» используется для обозначения как мелких усовершенствований, так и важных нововведений |
| товар                                                                                                       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Из всех _____ мероприятий потребитель в первую очередь обращает внимание на рекламу маркетинговых |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подчинение структурных подразделений двум и более руководителям в _____ структуре нарушает принцип единоначалия в управлении матричной |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| При высокой _____ сотрудников в функции контроля отпадает необходимость мотивации |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Внутри одной компании побеждает то _____, то маркетинг сбыт |
|-------------------------------------------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                         |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Установите последовательность действий по решению проблемы стратегического планирования маркетинговой деятельности в порядке следования |                                   |
| 1                                                                                                                                       | разработка стратегий              |
| 2                                                                                                                                       | постановка стратегических целей   |
| 3                                                                                                                                       | проведение стратегического аудита |
| 4                                                                                                                                       | составление бизнес-портфеля       |
| 5                                                                                                                                       | определение миссии                |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Задание                  |    |
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                        |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Расставьте последовательность действий по решению проблемы контроля маркетинга в порядке осуществления |                                    |
| 1                                                                                                      | формулирование целей               |
| 2                                                                                                      | измерение результатов деятельности |
| 3                                                                                                      | анализ результатов деятельности    |
| 4                                                                                                      | корректирующие действия            |

## Поведение потребителей и сегментирование рынка

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

## Познавательный диссонанс – это:

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | Осведомленность                        |
|  | Предпочтение                           |
|  | Убежденность                           |
|  | Чувство дискомфорта при покупке товара |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

На поведение потребителя определенное влияние оказывают личностные факторы. Какой из нижеприведенных ниже факторов к ним не относится?

|  |              |
|--|--------------|
|  | Тип личности |
|  | Род занятий  |
|  | Стиль жизни  |
|  | субкультура  |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

## Спрос – это:

|  |                                                   |
|--|---------------------------------------------------|
|  | Запросы потенциальных потребителей                |
|  | платежеспособная потребность, вынесенная на рынок |
|  | Запросы существующих потребителей                 |
|  | Спрос целевого рынка                              |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

Группа людей, которая придерживается одинаковой системы ценностей, основанной на общем жизненном опыте и положении в обществе, - это:

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | Референтная группа |
|  | Субкультура        |
|  | Общественный класс |
|  | сотрудники         |

## Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

Тип поведения потребителей в процессе, когда высокая степень вовлечения потребителей сопровождается существенными различиями между разными марками товара:

|  |                  |
|--|------------------|
|  | Неуверенное      |
|  | Сложное          |
|  | Поисковое        |
|  | профессиональное |

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес |   |

|                                                                                         |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Все этапы процесса принятия решений о покупке потребитель проходит в следующих случаях: |                                          |
|                                                                                         | Только при покупке престижных товаров    |
|                                                                                         | Всегда                                   |
|                                                                                         | При покупке нового товара                |
|                                                                                         | При покупке товаров повседневного спроса |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                |                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Избирательное искажение – это: |                                                                          |
|                                | Свойство человека сохранять в памяти только часть информации             |
|                                | Процесс, с помощью которого люди интегрируют информацию                  |
|                                | Свойство человека отсеивать информацию                                   |
|                                | Свойство человека подгонять информацию по сформировавшееся у него мнение |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Тип покупательского поведения, для которого характерна низкая степень вовлечения потребителей в процесс принятия решения о покупке, - это: |                     |
|                                                                                                                                            | Сложное             |
|                                                                                                                                            | Радикальное         |
|                                                                                                                                            | Поисковое           |
|                                                                                                                                            | Привычное поведение |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Сегмент, отобранный для маркетинговой деятельности фирмы, называется: |                 |
|                                                                       | Рыночное окно   |
|                                                                       | Целевой сегмент |
|                                                                       | Рынок           |
|                                                                       | сегмент         |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                       |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Стратегия концентрированного маркетинга эффективна, если предприятие: |                                                                |
|                                                                       | Небольшое и ресурсы его ограничены                             |
|                                                                       | Крупное и располагает финансовыми ресурсами                    |
|                                                                       | Стремиться максимизировать сбыт                                |
|                                                                       | Производит дифференцированный товар для различных потребителей |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| В рамках стратегии «ниша» предполагается, что компания нацелена: |  |
|------------------------------------------------------------------|--|

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | На единственный сегмент  |
|  | Несколько сегментов      |
|  | Весь рынок               |
|  | Дифференцированный охват |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                        |                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Выпуск шампуня для детей можно отнести к такой стратегии охвата рынка: |                                |
|                                                                        | Массовый маркетинг             |
|                                                                        | Традиционный маркетинг         |
|                                                                        | Дифференцированный маркетинг   |
|                                                                        | Недифференцированный маркетинг |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                                                     |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите, какому виду спроса в большей мере соответствует каждая из задач маркетинга |                                                                               |
| скрытый спрос                                                                       | оценка величины потенциального спроса и создание эффективных товаров          |
| нерегулярный спрос                                                                  | организация системы распродажи товаров со скидкой в конце сезона              |
| чрезмерный спрос                                                                    | повышение цены, сокращение объемов сервисных услуг                            |
| отсутствующий спрос                                                                 | снижение цен, усиление рекламной кампании и других методов продвижения товара |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                                                 |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между ключевыми понятиями маркетинга и их определениями |                                                                                                                              |
| нужда                                                                           | надобность в чем-либо, которая должна быть удовлетворена                                                                     |
| потребность                                                                     | желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидуумов |
| спрос                                                                           | конкретная потребность, предъявленная на рынке, обеспеченная деньгами                                                        |
| сделка                                                                          | торговая операция между заинтересованными сторонами в осуществлении процесса купли-продажи товара или услуги                 |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                                             |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между методами сбора информации и их преимуществами |                                                                                                                                |
| опрос                                                                       | возможность выявить суждения, мотивации, привычки и другие нетрадиционно принимаемые обстоятельства, гибкость формы проведения |
| наблюдение                                                                  | независимость хода исследования от объекта исследования, возможность восприятия неосознанного поведения людей                  |
| эксперимент                                                                 | возможность изучать причинно-следственные связи между событиями, возможность проверки маркетинговых решений                    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                         |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соотнесите ключевые понятия маркетинга и их определения |                                                                                                                             |
| потребность                                             | желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидуума |
| спрос                                                   | обеспеченная средствами часть потребностей в товарах и услугах, реализуемых в товарной форме                                |
| предложение                                             | количество товаров и услуг, которые могут быть проданы производителями или посредниками на рынке по определенной цене       |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Определенный \_\_\_\_\_ материальных средств гарантирует страхование от непредвиденных обстоятельств и способствует эффективной деятельности организации

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ способствует изменению этических отношений в практике маркетинга

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Тираж журнала составляет 1,8 млн. экземпляров. В первой целевой группе он достигает 2,5 млн. потенциальных потребителей, во второй – 3,0 млн. человек. Охват рекламным сообщением в первой группе составляет 80%, во второй – 20%. Полная страница рекламы стоит 52000 руб. В этом случае затраты на 1000 человек составляют \_\_\_\_\_ рублей

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Закупочная цена, по которой торговец приобретает товар, составляет 400 руб., а маржа – 50%. В ходе кампании стимулирования вводится скидка размером 60 руб. Переменные затраты на реализацию – 80 руб. Чтобы стимулирование не привело к снижению прибыли прирост продаж необходим более \_\_\_\_\_ процентов

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ желание, принявшее конкретную форму в рамках культурных, эстетических и других факторов, определяющих поведение индивидуума

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 4  |



|     |  |
|-----|--|
| Вес |  |
|-----|--|

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ обеспеченная средствами часть потребностей в товарах и услугах, реализуемых в товарной форме |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| _____ количество товаров и услуг, которые могут быть проданы производителями или посредниками на рынке по определенной цене |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                     |                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|
| Что обуславливает инструментальные свойства товара? |                              |
|                                                     | Физические характеристики    |
|                                                     | Упаковка товара              |
|                                                     | Дизайн товара                |
|                                                     | Эмоциональные характеристики |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                  |                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Товары для институциональных потребителей – это: |                                     |
|                                                  | Промышленные товары                 |
|                                                  | Товары длительного пользования      |
|                                                  | Товары для организаций и учреждений |
|                                                  | Товары кратковременного пользования |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| К частным маркам не относится: |                             |
|                                | Марка розничного торговца   |
|                                | Марка экспортера            |
|                                | Марка импортера             |
|                                | Марка мелкого производителя |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и сегментация рынка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>

4. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2019. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Лужнова Н.В. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лужнова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 141 с. — 978-5-7410-1643-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71285>
2. Захарова, И. В. Маркетинг : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4497-0218-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86470.html>
3. Гончарова, Л. А. Маркетинг : учебное пособие / Л. А. Гончарова, В. С. Чангли, А. В. Прокопенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 218 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92339.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://eup.ru>
- <http://www.nalog.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.fa.ru>.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Финансы»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обучение теоретическим основам финансов, сфер и звеньев финансовой системы, организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйственной деятельности.

**Задачи дисциплины:** расширение и углубление фундаментальных знаний в области финансов; овладение основными приемами и навыками анализа современных процессов и тенденций развития финансового рынков и финансовых институтов; изучении звеньев финансовой системы государства и организации финансов предприятия.

### 2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общепрофессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1. Анализирует и интерпретирует экономическую и статистическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов<br>ОПК-3.2. Производит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях.<br>ОПК-3.3. Анализирует полученные результаты, делает на их основании количественные и качественные выводы и предлагает рекомендации по принятию финансово-экономических решений.<br>ОПК-3.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждении других участников деятельности. | <b>Знать:</b><br>—основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;<br>—категориальный (понятийный) аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий финансов;<br>—основные механизмы, структуру и инструментарий финансового рынка и деятельность финансовых институтов;<br>—функции государственных финансов в рыночной экономике, отдельных звеньев финансовой системы;<br>—особенности анализа и интерпретации экономической и статистической информации, необходимой для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уметь:</b><br>—рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>—использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;<br>—производить расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях;<br>—анализировать полученные результаты, делать на их основании количественные и качественные выводы и предлагать рекомендации по принятию финансово-экономических решений.<br>—грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;<br>— отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждении других участников деятельности.       |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Владеть:</b><br>—современными методами сбора, обработки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Наименование компетенции                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | анализа экономических и социальных данных;<br>—современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических организационно-управленческих решений<br>ОПК-4.2. Выявляет и оценивает основные факторы финансово-экономического роста с учетом имеющихся ресурсов<br>ОПК-4.3. Предлагает решения профессиональных задач с учетом меняющихся финансово-экономических условий<br>ОПК-4.4. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментальный анализа и оценки | <b><u>Знать:</u></b><br>—современные тенденции рыночных процессов в финансовой сфере в России и за рубежом;<br>—основы организации финансовых ресурсов предприятий;<br>—инструментальные средства для обработки экономических данных, рекомендуемые научной литературой и международными стандартами, трактовку результатов расчетов для логичных выводов и рекомендаций;<br>—содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта;<br>—приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических организационно-управленческих решений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Уметь:</u></b><br>—анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;<br>—выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;<br>—анализировать статистическую, аналитическую и справочную информацию о состоянии и развитии мировых и национальных финансовых рынков и мирового сообщества;<br>—анализировать финансовую отчетность предприятия, оценивать его устойчивость на рынке.<br>—опираться на результаты расчетов, предоставлять обоснованные выводы по выполнению задач анализа, определять перспективы улучшения показателей деятельности;<br>—выявлять и оценивать основные факторы финансово-экономического роста с учетом имеющихся ресурсов;<br>—находить и предлагать решения профессиональных задач с учетом меняющихся финансово-экономических условий |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Владеть:</u></b><br>—навыками выбора инструментальных средств для детальной обработки экономических данных, анализом результатов деятельности, способностью соотнесения результатов расчетов, поставленным задачам, обоснованием выводов для решения современных проблем<br>—навыками оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментальный анализа и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Финансы», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                        | Микроэкономика                                                                               | Финансы                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                 | Макроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       |                                                                |
|                                                                                                                                                 | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Финансы                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                 |                                                                                              | Бухгалтерский учет и анализ |                                                                |

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>93,8</b>  |             | <b>98</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 93,8         |             | 98         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             |              |             | 1,8        |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>108</b>   |             | <b>108</b> |             |

|  |                                              |                  |                 |  |   |  |   |  |
|--|----------------------------------------------|------------------|-----------------|--|---|--|---|--|
|  | дисциплины<br>форма промежуточной аттестации | зачетные единицы |                 |  | 3 |  | 3 |  |
|  |                                              |                  | Зачет с оценкой |  |   |  |   |  |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Финансы и финансовая система       | <p><b>Финансы и их функции.</b> Понятие финансов и финансовой системы. Роль финансов в жизни общества. Основные категории государственных, корпоративных и личных финансов. Основные финансовые концепции. Функции финансов. Структура финансовой системы и ее главных компонентов</p> <p><b>Финансовые рынки.</b> Состав и структура финансового рынка. Роль сберегателей и потребителей финансовых ресурсов. Роль поставщиков и потребителей финансовых ресурсов. Движение денежных средств на финансовом рынке. Классификация финансового рынка. Эмитенты и инвесторы</p> <p><b>Финансовые институты.</b> Депозитно-сберегательные организации. Страховые компании. Пенсионные фонды. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиционные посредники.</p> <p><b>Денежные потоки и процентные ставки.</b> Вариация текущего и будущего потребления. Простые и сложные проценты. Текущая стоимость и дисконтирование. Бессрочная рента и аннуитет. Поэтапное погашение ссуды. Валютные курсы, инфляция и временная стоимость денег.</p> |
| 2        | Государственные финансы            | <p><b>Основные понятия теории государственных финансов.</b> Обоснование государственного вмешательства в экономику. Издержки при государственном вмешательстве в экономику. Функции государства и государственных финансов. Государственный бюджет.</p> <p><b>Организация бюджетной системы.</b> Расходы бюджета. Доходы бюджета. Бюджетный дефицит. Государственный долг.</p> <p><b>Государственные финансы в многоуровневой бюджетной системе.</b> Бюджетный федерализм. Разграничение расходных полномочий. Разграничение источников доходов. Межбюджетные трансферты</p> <p><b>Налоговая система.</b> Налоговая система России. Функции налогов. Принципы построения налоговой системы в России. Виды и классификация налогов. Участники налоговых отношений. Механизм исчисления косвенных налогов. Механизм исчисления прямых налогов.</p>                                                                                                                                                                                 |
| 3        | Корпоративные финансы              | <p><b>Структура и стоимость капитала компании.</b> Стратегические финансовые решения по структуре капитала. Структура капитала и справедливая стоимость компании. Модель анализа структуры капитала компании в условиях совершенного рынка капитала (модель ММ). Принципы анализа структуры капитала при введении несовершенств рынка. Принципы анализа требуемой доходности по заемному капиталу и понятие стоимости заемного капитала. Принципы анализа требуемой доходности по собственному капиталу компании и основные модели расчета стоимости капитала по обыкновенным и привилегированным акциям, нераспределенной прибыли. Предпосылки применения входных параметров САРМ. Макроэкономические, институциональные и внутренние факторы, определяющие выбор целевой структуры капитала компании. Основные параметры моделей прогнозирования финансовой неустойчивости (Z-счет Альтмана). Концепция платности элементов капитала и</p>                                                                                     |



| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 | <p>барьерной ставки доходности (WACC)</p> <p><b>Решения о финансировании компании.</b> Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования.</p> <p><b>Анализ и оценка финансового состояния компании.</b> Цели и содержание анализа финансового состояния компании. Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа. Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности.</p> <p><b>Оценка финансовых активов.</b> Оценка стоимости облигаций. Оценка акций. Доходность акций. Истинная стоимость акций.</p> <p><b>Справедливая стоимость компании.</b> Виды стоимостных оценок. Методы расчета справедливой оценки стоимости компании. Стоимость бизнеса по частям.</p> <p><b>Международные финансы.</b> Эволюция мировой финансовой системы. Международные финансовые институты. Международные финансовые системы.</p> <p><b>Финансы некоммерческих организаций.</b> Виды некоммерческих организаций. Источники формирования имущества некоммерческих организаций. Особенности формирования и использования целевого капитала.</p> <p><b>Личные финансы.</b> Текущее финансовое планирование и формирование бюджета. Банковские кредиты и депозиты. Инвестирование средств на финансовом рынке. Управление рисками и страхование. Долгосрочное финансовое планирование (пенсионный план)</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1. Финансы и финансовая система

1. Финансы и их функции.
2. Финансовые институты.

#### Раздел 2. Государственные финансы

1. Государственные финансы в многоуровневой бюджетной системе.
2. Налоговая система России

#### Раздел 3. Корпоративные финансы

1. Структура и стоимость капитала компании
2. Анализ и оценка финансового состояния компании.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1. Финансы и финансовая система

1. Роль финансов в жизни общества.
2. Основные категории государственных, корпоративных и личных финансов.
3. Основные финансовые концепции.
4. Функции финансов.
5. Структура финансовой системы и ее главных компонентов
6. Состав и структура финансового рынка.
7. Роль сберегателей и потребителей финансовых ресурсов.
8. Роль поставщиков и потребителей финансовых ресурсов.
9. Движение денежных средств на финансовом рынке.
10. Депозитно-сберегательные организации.
11. Страховые компании.
12. Пенсионные фонды.
13. Паевые инвестиционные фонды.
14. Инвестиционные посредники.
15. Вариация текущего и будущего потребления.
16. Простые и сложные проценты.
17. Текущая стоимость и дисконтирование.
18. Бессрочная рента и аннуитет.
19. Валютные курсы, инфляция и временная стоимость денег.

#### Раздел 2. Государственные финансы

1. Обоснование государственного вмешательства в экономику.
2. Издержки при государственном вмешательстве в экономику.
3. Функции государства и государственных финансов.
4. Расходы государственного бюджета.
5. Доходы государственного бюджета.
6. Бюджетный дефицит.
7. Государственный долг.
8. Бюджетный федерализм.
9. Межбюджетные трансферты
10. Функции налогов.
11. Принципы построения налоговой системы в России.
12. Виды и классификация налогов.
13. Участники налоговых отношений.
14. Механизм исчисления косвенных налогов.
15. Механизм исчисления прямых налогов.

### Раздел 3. Корпоративные финансы

1. Стратегические финансовые решения по структуре капитала.
2. Структура капитала и справедливая стоимость компании.
3. Модель анализа структуры капитала компании в условиях совершенного рынка капитала (модель ММ). Принципы анализа структуры капитала при введении несовершенств рынка.
4. Макроэкономические, институциональные и внутренние факторы, определяющие выбор целевой структуры капитала компании.
5. Основные параметры моделей прогнозирования финансовой неустойчивости (Z-счет Альтмана).
6. Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC)
7. Внутренние и внешние источники финансирования.
8. Цели и содержание анализа финансового состояния компании.
9. Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения.
10. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа.
11. Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности.
12. Оценка финансовых активов.
13. Справедливая стоимость компании.
14. Эволюция мировой финансовой системы.
15. Международные финансовые институты.
16. Международные финансовые системы.
17. Виды некоммерческих организаций и источники формирования имущества.
18. Личные финансы.

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                   | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                 | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)    | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)           | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |

| Виды контактной работы                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| в том числе в форме практической подготовки | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)  | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                       | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2               | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- использование необходимыми обучающимися инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1. Финансы и финансовая система**

###### **Темы устного доклада**

1. Роль финансов в жизни общества.
2. Роль и значение финансов в рыночной экономике.
3. Основные функции финансов
4. Основные категории государственных, корпоративных и личных финансов.
5. Основные финансовые концепции.
6. Структура финансовой системы и ее главных компонентов
7. Состав и структура финансового рынка.
8. Роль сберегателей и потребителей финансовых ресурсов.
9. Роль поставщиков и потребителей финансовых ресурсов.
10. Движение денежных средств на финансовом рынке.
11. Классификация финансового рынка.
12. Эмитенты и инвесторы на финансовом рынке
13. Финансовые институты.
14. Депозитно-сберегательные организации.
15. Страховые компании.
16. Пенсионные фонды.
17. Паевые инвестиционные фонды.
18. Инвестиционные посредники.
19. Денежные потоки и процентные ставки.
20. Вариация текущего и будущего потребления.
21. Простые и сложные проценты.
22. Текущая стоимость и дисконтирование.
23. Бессрочная рента и аннуитет.
24. Поэтапное погашение ссуды.
25. Валютные курсы
26. Инфляция и временная стоимость денег.

##### **Раздел 2 «Государственные финансы»**

###### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-roli-gosudarstvennyh-finansov-v-finansovoy-sisteme-rossiyskoy-federatsii>. Воробьева Елена Ивановна ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2016. №1 (34). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontur-mneniy-o-finansah-i->

finansovyh-sistemah. КОНТУР МНЕНИЙ О ФИНАНСАХ И ФИНАНСОВЫХ СИСТЕМАХ // Kant. 2019. №3 (32). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-gosudarstvennyh-finansah-kak-vazhneyshey-sfery-finansovoy-sistemy-rf>. Шевченко Лариса Михайловна, Романенко Ольга Анатольевна К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСАХ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СФЕРЫ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РФ // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. №1 (70). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-prioritetnyh-napravleniy-povysheniya-effektivnosti-zadeystvovaniya-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-finansov>. Ш. А. Далгатова РАЗРАБОТКА ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАДЕЙСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ // ЕГИ. 2020. №2 (28). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-regionalnyh-finansov-v-sotsialno-ekonomicheskom-razvitii-regiona>. Ибрагимов Э.С. Значение региональных финансов в социально-экономическом развитии региона // РППЭ. 2018. №5 (91). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-stabilizatsiya-v-usloviyah-ekonomicheskikh-preobrazovaniy>. Адаменко И. П. ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2019. №43. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-aspekt-ekonomicheskogo-soderzhaniya-byudzhetoj-sistemy-rossiyskoj-federatsii>. Охрина М.В. СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник МФЮА. 2019. №3. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/rashody-byudzheta-kak-instrument-obshchestvennogo-razvitiya>. Канева Т. В. РАСХОДЫ БЮДЖЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2020. №44. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovo-byudzhetoj-politiki-na-uroven-ekonomicheskogo-rosta>. Макогон В. Д., Адаменко И. П. ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА // Экономический вестник университета. Сборник научных трудов ученых и аспирантов. 2020. №44. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnost-subfederalnyh-byudzhetoj-kak-faktor-obespecheniya-finansovoy-ustoychivosti-regionov>. Гираев В.К. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СУБФЕДЕРАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ РЕГИОНОВ // УЭПС. 2018. №1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sbalansirovannosti-gosudarstvennogo-byudzheta-rossiyskoj-federatsii>. Е. Е. Рыльская ПРОБЛЕМА СБАЛАНСИРОВАННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью <https://cyberleninka.ru/article/n/sbalansirovannost-byudzhetoj-i-upravlenie-byudzhetnymi-rashodami-v-sovremennyh-usloviyah>. Оборин Матвей Сергеевич, Гварлиани Татьяна Евгеньевна, Сарян Акоп Айгазович СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ БЮДЖЕТОВ И УПРАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТНЫМИ РАСХОДАМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Сервис в России и за рубежом. 2018. №1 (79). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-administrirovanie-kak-element-nalogovoy-sistemy-rossii>. Леонид Дмитриевич Кузнецов НАЛОГОВОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ // Вестник Московского университета МВД России. 2020. №1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kosvennye-nalogi-v-nalogovoy-sisteme-rossii>. Зотиков Николай Зотикович КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ В НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ //



Вестник евразийской науки. 2018. №2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-nalogovoy-sistemy-rossii-putem-dobavleniya-v-nee-funktsiy-regulirovaniya-i-stimulirovaniya>. Брикач Г. Е. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ ПУТЕМ ДОБАВЛЕНИЯ В НЕЕ ФУНКЦИЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. 2018. №1-1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-byudzhetho-nalogovoy-sistemy-rossii-negativno-vliyayushchie-na-ee-effektivnost>. К. С. Харькова, А. Н. Левичев, Г. А. Бойко ХАРАКТЕРИСТИКИ БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №11-1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>                                                                     | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | <i>Зачет с оценкой</i>                                                                  | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)               | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i><br>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>- логичность, последовательность изложения ответа;<br>- наличие собственного отношения |

| №<br>п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           |                                           |                                            | <p>обучающегося к теме/заданию;<br/> - аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br/> <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i><br/> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.<br/> Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.<br/> Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                            | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                              | характер.<br>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен <i>непоследовательно</i> , неаргументированно.<br>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой |
|       |                                                                                           | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – <i>неудовлетворительно</i> ;<br>– от 50 до 69,9 % – <i>удовлетворительно</i> ;<br>– от 70 до 89,9 % – <i>хорошо</i> ;<br>– от 90 до 100 % – <i>отлично</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

##### ФИНАНСЫ И ИХ ФУНКЦИИ

|                                                                                                                                                 |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Тип                                                                                                                                             | Группа |
| <b>Задание</b>                                                                                                                                  |        |
| Порядковый номер задания                                                                                                                        | 1.     |
| Тип                                                                                                                                             | 1      |
| Вес                                                                                                                                             | 4      |
| В конце XX в. расходы на регулирование процесса воспроизводства во многих странах достигли ____% общей суммы расходов государственного бюджета. |        |
|                                                                                                                                                 | 20     |
|                                                                                                                                                 | 15     |
|                                                                                                                                                 | 25     |
|                                                                                                                                                 | 30     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                            |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Финансы способствуют совершенствованию банковской системы и _____ экономических отношений. |                             |
|                                                                                            | глобализации                |
|                                                                                            | национальной дифференциации |
|                                                                                            | региональной дифференциации |
|                                                                                            | специализации               |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

|                                                                              |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Для стимулирования инвестиционной деятельности определяющим является принцип |                                   |
|                                                                              | стратегической ориентированности  |
|                                                                              | стратегической сбалансированности |
|                                                                              | тактической ориентированности     |
|                                                                              | технической сбалансированности    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

|                                                |                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------|
| _____ составляет материальную основу финансов. |                             |
|                                                | Сбалансированность бюджетов |
|                                                | Оборот денег                |
|                                                | Денежная масса              |
|                                                | Основной капитал            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                                                                                                                                                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Финансы выступают в качестве особой формы экономических отношений, которые возникают в процессе образования и использования всего многообразия ресурсов _____ на макро- и микроуровнях экономики. |                  |
|                                                                                                                                                                                                   | материальных     |
|                                                                                                                                                                                                   | денежных         |
|                                                                                                                                                                                                   | производственных |
|                                                                                                                                                                                                   | накопительных    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

|                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| В домашнем хозяйстве происходит обособление конкретных _____ денежных фондов. |                  |
|                                                                               | долгосрочных     |
|                                                                               | резервных        |
|                                                                               | целевых          |
|                                                                               | сбалансированных |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Централизованные финансы, связанные с формированием и использованием централизованных фондов |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| денежных средств, – это |                           |
|                         | сбалансированный бюджет   |
|                         | федеральный бюджет        |
|                         | консолидированный бюджет  |
|                         | финансовые ресурсы страны |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

Децентрализованные финансы связаны с формированием и использованием децентрализованных фондов денежных средств, которые образуются в процессе \_\_\_\_\_ финансовых ресурсов предприятий и домохозяйств.

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | накопления         |
|  | сбалансированности |
|  | консолидации       |
|  | оборота            |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

В результате распределения и перераспределения \_\_\_\_\_ создаются доходы общества.

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | ВВП                            |
|  | национального дохода           |
|  | национального дохода и налогов |
|  | ВВП и национального дохода     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 4   |

Верны ли утверждения?

- А) Перераспределение денежных средств – это первичное распределение национального дохода через централизованные фонды, обеспечивающее направление ресурсов в непроемственную сферу.  
 Б) Перераспределение возможно благодаря изъятию части прибыли, созданной производительным трудом.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 4   |

Субъектами финансовой политики являются \_\_\_\_\_ законодательной (представительной) и исполнительной власти.

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | структуры                 |
|  | уполномоченные органы     |
|  | органы                    |
|  | специальные подразделения |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 4   |

Разработка научно обоснованной \_\_\_\_\_ развития финансов осуществляется с целью выявления объективной потребности в реализации намеченных мероприятий финансовой политики.

|  |           |
|--|-----------|
|  | стратегии |
|--|-----------|

|  |             |
|--|-------------|
|  | концепции   |
|  | системы     |
|  | перспективы |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 5   |

Для достижения стабильности экономического развития функционирование экономики может обеспечиваться на основе действия \_\_\_\_\_ стабилизаторов, к которым относится автоматическое изменение налоговых поступлений и трансфертных платежей.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | мобилизуемых     |
|  | встроенных       |
|  | активизированных |
|  | ритмизированных  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 4   |

На стадиях экономического и подъема повышается деловая активность субъектов хозяйствования, растет реальный объем их \_\_\_\_\_, увеличивается товарооборот.

|  |          |
|--|----------|
|  | прибыли  |
|  | доходов  |
|  | финансов |
|  | фондов   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 5   |

\_\_\_\_\_ объединяет задачи и мероприятия финансовой политики, которые должны быть реализованы в конкретном финансовом периоде.

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Финансовая тактика                  |
|  | Финансовый механизм                 |
|  | Финансовая стратегия                |
|  | Функционирование финансовой системы |

## Раздел 2

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Бюджетная(ое,ые) \_\_\_\_\_ - совокупность всех бюджетов, действующих на данной территории государства.

|  |               |
|--|---------------|
|  | система       |
|  | отношения     |
|  | устройство    |
|  | классификация |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

\_\_\_\_\_ - свод федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, т.е. бюджетов национально-

|                                                                |                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| государственных и административно-территориальных образований. |                          |
|                                                                | Бюджетный кодекс РФ      |
|                                                                | Консолидированный бюджет |
|                                                                | Сводный бюджет           |
|                                                                | Сбалансированный бюджет  |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

\_\_\_\_\_ - объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита.

|  |                                              |
|--|----------------------------------------------|
|  | Полнота отражения доходов и расходов бюджета |
|  | Сбалансированность бюджета                   |
|  | Единство бюджетной системы                   |
|  | Корректировка бюджета                        |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

\_\_\_\_\_ расходов - пропорциональное снижение государственных расходов (на 5, 10, 15%) ежемесячно по всем статьям бюджета в течение оставшегося времени текущего финансового года.

|  |               |
|--|---------------|
|  | Баланс        |
|  | Коэффициент   |
|  | Корректировка |
|  | Секвестр      |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

\_\_\_\_\_ - централизованное распределение и перераспределение ВВП между звеньями финансовой системы в процессе составления и исполнения бюджета и внебюджетных фондов разного уровня.

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | Бюджетный процесс      |
|  | Межбюджетные отношения |
|  | Бюджетное устройство   |
|  | Бюджетное планирование |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 5  |

\_\_\_\_\_ - это регламентированная законодательством деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению федерального и региональных (местных) бюджетов.

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | Бюджетное планирование |
|  | Межбюджетные отношения |
|  | Бюджетный процесс      |
|  | Бюджетное устройство   |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

Финансовые средства органов местного самоуправления должны быть соразмерны их

|  |             |
|--|-------------|
|  | задачам     |
|  | полномочиям |
|  | функциям    |
|  | целям       |

|  |         |
|--|---------|
|  | ст. 239 |
|--|---------|

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 4  |

Верны ли утверждения?

А) Функционирование муниципальных внебюджетных фондов основано на целевой направленности в формировании финансовых ресурсов.

В) Мобилизация денежных средств осуществляется с учетом заранее обозначенных и конкретизированных направлений их использования.

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – да   |
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 4  |

\_\_\_\_\_ – предоставляемые бюджету другого уровня бюджетные средства на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года.

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | Субсидия        |
|  | Субвенция       |
|  | Дотация         |
|  | Бюджетная ссуда |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 4   |

Федеральным бюджетом предусматривается создание Резервного фонда Президента РФ в размере не более \_\_\_\_\_ % утвержденных расходов федерального бюджета.

|  |     |
|--|-----|
|  | 1,5 |
|  | 2   |
|  | 2,5 |
|  | 1   |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 4   |

\_\_\_\_\_ бюджетов органов государственного управления – это часть расходов и валового кредитования, которая превышает поступления доходов, официальных трансфертов и сумм, поступивших в погашение ранее выданных кредитов.

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | Недофинансирование |
|  | Консолидация       |
|  | Дефицит            |
|  | Профицит           |

### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

Величина государственного долга в национальной валюте в части внешней задолженности определяется с учетом \_\_\_\_\_ обменного курса.

|  |          |
|--|----------|
|  | роста    |
|  | динамики |
|  | инфляции |



|  |             |
|--|-------------|
|  | девальвации |
|--|-------------|

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 5   |

В ходе исполнения федерального бюджета \_\_\_\_\_ имеет право предоставлять бюджетные ссуды сроком на шесть месяцев на мероприятия, утвержденные федеральным законом о федеральном бюджете.

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | Федеральное казначейство |
|  | Министерство финансов РФ |
|  | Правительство РФ         |
|  | Центральный банк России  |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 5   |

Сбор, свод, составление и представление отчетности об исполнении бюджета осуществляются уполномоченным органом

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | исполнительным            |
|  | федерального казначейства |
|  | Минфина РФ                |
|  | Правительства РФ          |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 5   |

Право открытия и закрытия счетов федерального бюджета, определения режима их ведения имеет

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | Федеральное казначейство              |
|  | Минфин России                         |
|  | Счетная палата РФ                     |
|  | уполномоченный орган Правительства РФ |

### Раздел 3.

#### ОСНОВНЫЕ И ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Часть имущества предприятия, используемая в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг, либо для управления организацией в течение периода, превышающего 12 месяцев, - это \_\_\_\_\_ фонды.

основные

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

\_\_\_\_\_ стоимость - это оценка элементов основных фондов, введенных в действие в предыдущие годы, в современных ценах и условиях воспроизводства.

Восстановительная

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |

|     |  |
|-----|--|
| Вес |  |
|-----|--|

Стоимость всех элементов основных фондов предприятия в смешанной оценке: те элементы основных фондов, которые еще не переоценивались, числятся на балансе по первоначальной стоимости за вычетом износа, те же элементы основных фондов, которые переоценивались, - по восстановительной стоимости за вычетом износа, - это \_\_\_\_\_ стоимость основных фондов.

балансовая

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Наиболее вероятная цена, по которой данный элемент может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо обстоятельства, - это \_\_\_\_\_ стоимость основных фондов.

рыночная

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

Стоимость, авансированная предприятием в формирование оборотных производственных фондов и фондов обращения, - это \_\_\_\_\_ средства.

оборотные

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

Сумма фактических затрат организации на приобретение, сооружение, изготовление элементов основных фондов, за исключением НДС и иных возмещаемых налогов, - это \_\_\_\_\_ стоимость.

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | первоначальная    |
|  | рыночная          |
|  | балансовая        |
|  | восстановительная |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

Линейный способ амортизации означает \_\_\_\_\_ амортизацию основных фондов.

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | равномерную     |
|  | переменную      |
|  | неотрицательную |
|  | дискретную      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      |   |

При определении рыночной стоимости предприятий применяют подходы:

|  |               |
|--|---------------|
|  | затратный     |
|  | сравнительный |
|  | доходный      |
|  | главный       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      |   |

|                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полная стоимость элементов основных фондов, отраженная в страховом полисе, - это страховая стоимость замещения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процесс переноса стоимости основных производственных фондов на производимый продукт – это амортизация |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утрата стоимости основных средств вследствие старения, эксплуатации - это физический износ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка объекта с учетом ожидаемого его улучшения в результате предполагаемой модернизации (т.е. с учетом инвестиций в объект) – это _____ стоимость. |
| инвестиционная                                                                                                                                       |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка стоимости тех элементов основных фондов, которые, как правило, не имеют аналогов, - это _____ оценка. |
| экспертная                                                                                                   |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цена, по которой основные фонды могут быть проданы при ликвидации предприятия, - это _____ |
| ликвидационная стоимость                                                                   |
| залоговая стоимость                                                                        |
| страховая стоимость замещения                                                              |
| экспертная оценка                                                                          |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коэффициент _____ оборотных средств показывает количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за рассматриваемый период (месяц, квартал, полугодие, год). |
| оборачиваемости                                                                                                                                                   |

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

#### **Вариант 1.**

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, опишите проблемы правового регулирования управления финансами в Российской Федерации.

#### **Вариант 2.**

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, опишите правовые проблемы взаимодействия управления финансами на федеральном (региональном, муниципальном) уровне»

Вариант 3.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, перечислите и опишите инструменты инвестирования собственных средств на финансовом рынке с учетом уровня риска конкретного инструмента».

Вариант 4.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, охарактеризуйте особенности оценки стоимости в относительном выражении собственного и заемного капитала компании с учетом имеющейся информации и степени развития финансового рынка..

Вариант 5.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, перечислите источники информации и опишите алгоритм проведения оценки финансового состояния компании

Вариант 6.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, оцените последствия закрепления за региональными бюджетами налогов с неравномерно распределенной налогооблагаемой базой.

Вариант 7.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, приведите основные аргументы для обоснования государственной поддержки экономики

Вариант 8.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, поясните основные направления современной государственной долговой политики».

Вариант 9.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, поясните роль финансовых посредников на финансовом рынке.

Вариант 10.

Демонстрируя навык анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, охарактеризуйте особенности влияния валютных курсов и инфляции на доходность инвестиций.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### Раздел 1. Финансы и финансовая система

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| Действующая в Российской Федерации налоговая система функционирует: |          |
|                                                                     | с 1992г. |
|                                                                     | С 1999г. |
|                                                                     | с 2001г. |
|                                                                     | с 2006г. |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                                   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Обязательными к уплате на всей территории Российской Федерации признаются налоги: |               |
|                                                                                   | федеральные   |
|                                                                                   | региональные  |
|                                                                                   | местные       |
|                                                                                   | муниципальные |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                                             |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Пополнение средств государственной казны осуществляется за счет реализации функции налогов: |                   |
|                                                                                             | стимулирующей     |
|                                                                                             | фискальной        |
|                                                                                             | регулирующей      |
|                                                                                             | распределительной |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                                |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моментом исполнения обязанности налогоплательщиком по уплате налога считается: |                                                                                                         |
|                                                                                | дата поступления денежных средств в соответствующий бюджет                                              |
|                                                                                | дата сдачи платежного поручения в банк при наличии соответствующей суммы на расчетном счете предприятия |
|                                                                                | дата сдачи платежного поручения в банк                                                                  |
|                                                                                | дата принятия налогоплательщиком решения оплатить налог                                                 |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                                                               |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Срок исковой давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения установлен НК РФ: |        |
|                                                                                                               | 6 лет  |
|                                                                                                               | 4 года |
|                                                                                                               | 3 года |
|                                                                                                               | 1 год  |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                                                               |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Если налогоплательщиком совершено два налоговых правонарушения или более, то: |                                                     |
|                                                                               | Налогоплательщик подвергается более строгой санкции |
|                                                                               | Штраф взыскивается за каждое правонарушение         |
|                                                                               | Налогоплательщик подвергается менее строгой санкции |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                         |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| К региональным налогам относится налог: |                          |
|                                         | водный                   |
|                                         | земельный                |
|                                         | на имущество организаций |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | налог на добавленную стоимость |
|--|--------------------------------|

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                          |                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Права налогоплательщиков обеспечиваются: |                                                                  |
|                                          | Налоговым кодексом РФ и федеральными законами                    |
|                                          | Налоговым кодексом РФ                                            |
|                                          | соответствующими обязанностями должностных лиц налоговых органов |
|                                          | Административным кодексом                                        |

Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      |   |

|                                      |                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Налоговая ставка представляет собой: |                                                                   |
|                                      | величину, установленную в процентах или других измерениях         |
|                                      | величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы |
|                                      | стоимостную характеристику налоговой базы                         |
|                                      | фиксированную сумму налога                                        |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Налог – это обязательный, индивидуальный, безвозмездный |                                                                 |
|                                                         | или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц |
|                                                         | взнос, взимаемый с организаций и физических лиц                 |
|                                                         | платеж, взимаемый с организаций и физических лиц                |
|                                                         | пени                                                            |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

Задание

|                                                            |                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Решение о создании МВФ И Всемирного банка было принято на: |                             |
|                                                            | Парижской конференции       |
|                                                            | Генуэзской конференции      |
|                                                            | Бреттон-Вудской конференции |
|                                                            | Ямайской конференции        |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| На заседаниях МВФ: |                                                                      |
|                    | каждый член МВФ имеет один голос                                     |
|                    | каждый член МВФ имеет число голосов пропорционально своему взносу    |
|                    | каждый член МВФ имеет число голосов пропорционально своей территории |
|                    | США имеют два голоса                                                 |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |

|     |  |
|-----|--|
| Вес |  |
|-----|--|

|                                                        |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Какое из ниже приведенных утверждений является верным: |                                                                                       |
|                                                        | для стран с высокими социальными обязательствами характерна мягкая налоговая система  |
|                                                        | для стран с высокими социальными обязательствами характерна жесткая налоговая система |
|                                                        | для стран с низкими социальными обязательствами характерна жесткая налоговая система  |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                        |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| В странах с англосаксонской моделью развития в финансовой системе главную роль играет: |                             |
|                                                                                        | банковский сектор           |
|                                                                                        | институциональные инвесторы |
|                                                                                        | частные инвесторы           |
|                                                                                        | государство                 |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                |                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансы – это: |                                                                                                                                                 |
|                | Совокупность денежных отношений по формированию денежных фондов в ведении государства                                                           |
|                | Вся совокупность денежных отношений, связанных с движением денег                                                                                |
|                | Система экономических отношений по поводу образования, распределения и использования денежных доходов                                           |
|                | Система денежных отношений, связанная с формированием и использованием фондов денежных средств в процессе распределения и перераспределения ВВП |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                            |                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Государственные финансы выполняют функции: |                                               |
|                                            | Распределительную, регулируемую и контрольную |
|                                            | Исполнительно-фискальную                      |
|                                            | Обеспечивающую                                |
|                                            | аккумулирующую                                |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                        |                        |
|----------------------------------------|------------------------|
| К государственным финансам не относят: |                        |
|                                        | Государственный кредит |
|                                        | Государственный бюджет |
|                                        | Сбережения населения   |
|                                        | Внебюджетные фонды     |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                      |                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная функция финансов состоит: |                                                                                  |
|                                      | В перераспределении средств от трудоспособных к нетрудоспособным слоям населения |
|                                      | В охране общественного порядка                                                   |
|                                      | В выполнении государственных программ                                            |
|                                      | В обеспечении занятости трудоспособных граждан                                   |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                   |                                                                          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Сходство денег и финансов состоит в том, что они: |                                                                          |
|                                                   | Реализуют эквивалентное распределение ВВП                                |
|                                                   | Опосредуют товарные отношения                                            |
|                                                   | Возникли в обществе одновременно                                         |
|                                                   | Опосредуют обмен в процессе перераспределения ВВП и национального дохода |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                         |                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Финансовые отношения возникать без участия государства: |                                                              |
|                                                         | Не могут                                                     |
|                                                         | Могут на финансовых рынках с участием финансовых посредников |
|                                                         | Могут в сфере обмена нематериальных услуг                    |
|                                                         | Не могут возникать ни при каких условиях                     |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                          |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Движимое имущество, балансовая стоимость которого – от 50 тыс. до 200 тыс.руб., является особо ценным движимым имуществом, передаваемым: |                           |
|                                                                                                                                          | Федеральному учреждению   |
|                                                                                                                                          | Региональному учреждению  |
|                                                                                                                                          | Муниципальному учреждению |
|                                                                                                                                          | Сельскому учреждению      |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Доходы от приносящей доход деятельности подлежат зачислению в бюджет, если они получены: |                             |
|                                                                                          | Государственной корпорацией |
|                                                                                          | Бюджетным учреждением       |
|                                                                                          | Казенным учреждением        |
|                                                                                          | Государственной компанией   |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |



|                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| Целевой капитал считается сформированным при достижении суммы: |               |
|                                                                | 500 тыс. руб. |
|                                                                | 1 млн руб.    |
|                                                                | 3 млн руб.    |
|                                                                | 150 млн руб.  |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Большинство людей хранят свои денежные средства в банке, так как: |                                          |
|                                                                   | Боятся тратить деньги на ненужные товары |
|                                                                   | Не знают как устроить дома тайник        |
|                                                                   | Хотят получать дополнительный доход      |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Вклады до востребования предполагают: |                                               |
|                                       | Высокую процентную ставку по вкладу           |
|                                       | Отсутствие определенного срока хранения денег |
|                                       | Определенный срок хранения                    |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                             |                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Банки занимаются кредитованием потому, что: |                                                                                                         |
|                                             | Испытывают переизбыток денежных средств                                                                 |
|                                             | Хотят получить дополнительный доход на разнице между ставками привлечения и размещения денежных средств |
|                                             | Стимулируют потребительский спрос на отдельные виды товаров                                             |
|                                             | Кредитовать населения банки понуждает государство                                                       |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                         |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| В соответствии с государственной системой страхования накоплений сумма страховых выплат вкладчикам банков в настоящее время составляет: |                |
|                                                                                                                                         | 100 000 руб.   |
|                                                                                                                                         | 400 000 руб.   |
|                                                                                                                                         | 700 000 руб.   |
|                                                                                                                                         | 1 000 000 руб. |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                         |                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| На финансовых рынках наиболее вероятно: |                                    |
|                                         | Чем ниже риск, тем выше доходность |
|                                         | Сем выше риск, тем ниже доходность |
|                                         | Чем выше риск, тем выше доходность |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | Доходность не зависит от уровня риска |
|--|---------------------------------------|

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                  |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Учет доходов и расходов, который позволяет контролировать движение денежных средств, называется: |                       |
|                                                                                                  | Бюджет                |
|                                                                                                  | Баланс                |
|                                                                                                  | Финансовая самооценка |
|                                                                                                  | Финансовый план       |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| При возникновении финансовых отношений на финансовых рынках реализуются мотивы потенциальных инвесторов: |                        |
|                                                                                                          | Трансакционный         |
|                                                                                                          | Мотив предосторожности |
|                                                                                                          | Спекулятивный          |
|                                                                                                          | договорные             |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                                                |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К методам государственного налогового регулирования относятся: |                                                                                                |
|                                                                | изменения и дифференциация ставок налогов                                                      |
|                                                                | определение элементов налога                                                                   |
|                                                                | изменение налоговых льгот и скидок, их переориентация по направлениям, объектам и плательщикам |
|                                                                | установление налоговой ответственности                                                         |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      |    |

|                                         |                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Некоммерческими организациями являются: |                                                                                                   |
|                                         | государственная компания                                                                          |
|                                         | открытое акционерное общество, 100% акций которого находится в собственности Российской Федерации |
|                                         | Производственный кооператив                                                                       |
|                                         | Бюджетное учреждение                                                                              |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                                                                                                                                                                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Субсидии из федерального бюджета на осуществление отдельных государственных полномочий и на оказание услуг для государственных нужд являются источником финансирования деятельности: |                          |
|                                                                                                                                                                                      | Государственной компании |

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | Казенного учреждения       |
|  | Государственной корпорации |
|  | Бюджетного учреждения      |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                                                                          |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Каким некоммерческим организациям имущество передается на праве оперативного управления: |                                       |
|                                                                                          | Частное учреждение                    |
|                                                                                          | Государственная корпорация            |
|                                                                                          | Бюджетное учреждение                  |
|                                                                                          | Автономная некоммерческая организация |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                                                                  |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Распоряжаться переданным учредителям имуществом без согласия учредителей вправе: |                                       |
|                                                                                  | Частное учреждение                    |
|                                                                                  | Фонд                                  |
|                                                                                  | Автономная некоммерческая организация |
|                                                                                  | Некоммерческое партнерство            |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Формировать целевой капитал могут: |                                       |
|                                    | Государственные корпорации            |
|                                    | Фонды                                 |
|                                    | Автономные некоммерческие организации |
|                                    | Некоммерческие партнерства            |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                                                                          |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Необходимость перераспределения совокупного общественного продукта возникает вследствие: |                                                                                         |
|                                                                                          | Наличия наряду с производственной непроизводственной сферы                              |
|                                                                                          | Существования рисков в экономической деятельности государства и хозяйствующих субъектов |
|                                                                                          | Неравномерности развития отдельных отраслей и территорий                                |
|                                                                                          | Различия в доходах различных групп населения                                            |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      |    |

|                                                                         |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Главная задача, которая решается обществом, посредством бюджета, - это: |                                                               |
|                                                                         | Распределение финансовых ресурсов                             |
|                                                                         | Перераспределение финансовых ресурсов от одной семьи к другой |
|                                                                         | Контроль за распределением и использованием бюджетных средств |

|  |                                                      |
|--|------------------------------------------------------|
|  | регулирование и нормирование личных финансов граждан |
|--|------------------------------------------------------|

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

| Установите соответствие между размером ставки налога и его содержанием |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 %                                                                   | Ставка налога на прибыль организаций                                                                                                       |
| 6 %                                                                    | Ставка налога по доходам, полученным в виде дивидендов от российских организаций российскими организациями                                 |
| 13 %                                                                   | Ставка налога на доходы с физических лиц                                                                                                   |
| 20 %                                                                   | Ставка НДС на товары, кроме продовольственных, товаров для детей и подакцизных                                                             |
| 2 %                                                                    | Ставка налога на имущество                                                                                                                 |
| 1 %                                                                    | Федеральным бюджетом предусмотрено создание Резервного фонда Президента РФ в размере не более % утвержденных расходов федерального бюджета |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

| Установите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трансферт                                                | операция, в которой одна сторона предоставляет товар, услугу или денежные средства другой стороне без получения от последней какого-то эквивалента                               |
| Домашнее хозяйство                                       | хозяйство одного или нескольких людей, живущих в одном жилище, объединяющих весь свой доход или его часть и богатство, совместно потребляющих продукты питания и жилищные услуги |
| Семейный бюджет                                          | фонд денежных средств, доходы которого образуются из поступлений денежных средств членов семьи, а расходы представляют собой использование ими текущих и накопительных ресурсов  |
| Субсидия                                                 | имеющая целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг                                                                              |
| Индексация                                               | установленный государством механизм увеличения денежных доходов домашних хозяйств, позволяющий частично или полностью возместить ему удорожание потребительских товаров и услуг  |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

| Установите соответствие между понятиями и их содержанием |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичные доходы                                         | доходы, получаемые домашними хозяйствами вследствие их участия в процессе производства или владения активами, которые необходимы для целей производства |
| Сбережения                                               | отложенный спрос домашних хозяйств, подлежащий инвестированию, накопленное населением богатство в различных формах                                      |
| Минимальный размер оплаты труда                          | расчетная величина платы за труд, установленная государством и используемая для целей социальной защиты населения                                       |
| Социальное пособие                                       | безвозмездное предоставление гражданами определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ                       |
| Налоговое администрирование                              | надзор и контроль за сбором налогов и их своевременным поступлением в доходы бюджетов различных уровней                                                 |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      |    |

|                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------|---|
| Расположите ценные бумаги в порядке убывания надежности вложений |   |
| долгосрочные государственные облигации                           | 2 |
| краткосрочные обязательства государства                          | 1 |
| обыкновенные акции                                               | 4 |
| облигации акционерного общества                                  | 5 |
| привилегированные акции                                          | 3 |
|                                                                  |   |

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ - это денежные отношения, возникшие в процессе распределения и перераспределения стоимости валового общественного продукта и части национального богатства.

Финансы

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Финансовые \_\_\_\_\_ - это совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении субъектов хозяйствования, государства, домохозяйств

ресурсы

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Прибыль, проценты и дивиденды по ценным бумагам, банковский кредит, налоги, сборы и пошлины - \_\_\_\_\_ ресурсы.

финансовые

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Одновременно финансами осуществляются следующие функции: распределительная и \_\_\_\_\_  
контрольная

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

Функции страхования: рисковая, предупредительная, сберегательная и \_\_\_\_\_  
контрольная

Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ финансы – это совокупность денежных средств, которыми располагает орган местного самоуправления для решения задач, возложенных на него государством и местным населением

Муниципальные

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ бюджет – это денежные отношения, возникшие у государства с юридическими и физическими лицами по поводу распределения национального дохода, в связи с образованием и использованием бюджетного фонда

Государственный

## Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      |    |

\_\_\_\_\_ кредит – это совокупность экономических отношений между государством в лице органов власти, физическими и юридическими лицами, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта.

Государственный

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>
2. Коробейникова, Е. В. Финансы : учебное пособие / Е. В. Коробейникова, Т. В. Жирнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 240 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105087.html>

#### Дополнительная литература

1. Строгонова Е.И. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е.И. Строгонова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76925>
2. Жукова, О. В. Корпоративные финансы : учебник / О. В. Жукова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104959.html>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- [www.eup.ru](http://www.eup.ru)
- [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
- [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.19 «Бухгалтерский учет и анализ»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.



### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - овладение методикой и навыками ведения бухгалтерского учета, получение представления об основных методах и приемах бухгалтерского учета и анализа, возможностях практического применения для самостоятельного анализа финансово- хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, разработки и принятия управленческих решений.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических и современных тенденциях развития учетной науки;
- ознакомление студентов с концепциями учета, с базовыми принципами ведения бухгалтерского учета и терминологией, используемой в учете, а также с ролью и значением информации, формируемой в бухгалтерском учете, в практике принятия деловых решений внешними и внутренними пользователями;
- изучение элементов метода бухгалтерского учета и особенностей организации и ведения бухгалтерского учета в организациях Российской Федерации;
- получение знаний об основных методах и способах получения необходимой для составления бухгалтерской отчетности информации;
- приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета;
- приобретение практических навыков по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональные компетенции*

ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Понимает содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта, приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических организационно-управленческих решений<br>ОПК-4.2. Выявляет и оценивает основные факторы финансово-экономического роста с учетом имеющихся ресурсов<br>ОПК-4.3. Предлагает решения профессиональных задач с учетом меняющихся финансово-экономических условий<br>ОПК-4.4. Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментарий анализа и оценки | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— историю возникновения и развития учета и анализа;</li><li>— систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, стандарты бухгалтерского учета и элементы учетной политики;</li><li>— предмет, методы, место и функции бухгалтерского учета в системе управления;</li><li>— основы бухгалтерского финансового учета и отчетности;</li><li>— экономическое содержание показателей бухгалтерских отчетов, источники бухгалтерской и управленческой информации, необходимой для принятия решений;</li><li>— принципы, способы и методы, основные показатели финансово-экономического анализа и формулы их расчета;</li><li>— факторы, влияющие на изменение основных показателей, резервы повышения эффективности деятельности организации и улучшения ее финансового состояния</li><li>— содержание и логику проведения анализа деятельности экономического субъекта</li><li>— приемы обоснования оперативных, тактических и стратегических организационно-управленческих решений</li></ul> |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— вырабатывать для конкретного предприятия</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Наименование компетенции                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>рациональную систему организации учета и отчетности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать учетную политику, позволяющую получить наиболее качественную бухгалтерскую отчетность;</li> <li>— читать бухгалтерскую отчетность;</li> <li>— определять и систематизировать факторы, влияющие на изменение показателей, выявлять и оценивать резервы повышения эффективности деятельности и финансового состояния организации;</li> <li>— выявлять и оценивать основные факторы финансово-экономического роста с учетом имеющихся ресурсов</li> <li>— находить решения профессиональных задач с учетом меняющихся финансово-экономических условий</li> <li>— оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный инструментарий анализа и оценки</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналитическим мышлением и навыками использования информации бухгалтерской отчетности в процессе принятия управленческих решений;</li> <li>— практическими навыками применения методов бухгалтерского учета, составления и чтения бухгалтерской отчетности;</li> <li>— способностью свободно оперировать бухгалтерскими понятиями и категориями, логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по анализу отчетности;</li> <li>— методикой анализа и оценки использования технических, материальных, трудовых, финансовых, прочих ресурсов, а также методикой анализа и оценки финансового состояния организации</li> </ul> |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | <p>ОПК-5.1. Выявляет особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств</p> <p>ОПК-5.2. Системно подходит к выбору информационных технологий и программных средств для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области</p> <p>ОПК-5.3. Применяет современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные информационные технологии и программные средства в области бухгалтерского учета</li> <li>— способы финансово-экономического анализа</li> <li>— особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять способы финансово-экономического анализа, проводить аналитические процедуры на практике;</li> <li>— анализировать и оценивать финансовые и экономические показатели с помощью современных информационных технологий и программных средств, формулировать выводы, давать объективную оценку и заключение по результатам анализа</li> <li>— выявлять особенности функционирования различных информационных систем, технологий и программных средств</li> <li>— применять современные инструменты анализа и оценки финансово-экономической информации и информационно-коммуникационные технологии при принятии оперативных решений на микро- и макроуровне.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками анализа бухгалтерских отчетов, разработки аналитических выводов, обобщения, аргументации и интерпретации результатов анализа с помощью современных информационных технологий и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | программных средств<br>— навыками системного подхода к выбору информационных технологий и программных средств для решения конкретных финансово-экономических задач в профессиональной области |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Финансы                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                 |                                                                                              | Бухгалтерский учет и анализ |                                                                |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач           | Введение в информационные технологии                                                         | Бухгалтерский учет и анализ | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                 | Основы информационных технологий                                                             |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                 | Специализированные пакеты профессиональной деятельности                                      |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                 | Статистика                                                                                   |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                 | Маркетинг                                                                                    |                             |                                                                |
|                                                                                                                                                 | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                             |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                       |                                       |             | -            |             | -          |             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |             |     |            |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-----|------------|-----|
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  | -           |     | -          |     |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2         |     | 2,2        |     |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |             | 2   |            | 2   |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             | 0,2 |            | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>78</b>   |     | <b>93</b>  |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 78          |     | 93         |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>15,8</b> |     | <b>6,8</b> |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b>  |     | <b>108</b> |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>3</b>    |     | <b>3</b>   |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | экзамен     |     |            |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины           | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теория бухгалтерского учета.              | Бухгалтерский учет: возникновение, развитие и его современная роль в управлении организацией. Концепция бухгалтерского и управленческого учета. Принципы бухгалтерского учета, его предмет, объекты, метод. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России. Учетная политика. Экономическое содержание статей бухгалтерского баланса. Типы хозяйственных операций по их влиянию на бухгалтерский баланс. Классификация счетов бухгалтерского учета. Основы организации и технологии бухгалтерского учета и отчетности в экономических субъектах.                 |
| 2     | Основы бухгалтерского учета и отчетности. | Бухгалтерская отчетность. Учет основных средств, инвестиций в основной капитал и нематериальные активы. Учет материально-производственных запасов. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расходов от обычных видов деятельности организации и определение фактической себестоимости продукции, работ, услуг. Учет готовой продукции, ее продаж и финансовых результатов. Учет финансовых вложений. Порядок ведения учета денежных средств и дебиторской задолженности. Учет собственного и заемного капитала.                                                  |
| 3     | Теория экономического анализа.            | Сущность и содержание экономического анализа. Предмет и задачи экономического анализа. Методы и приемы экономического анализа. Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности. Анализ и оценка основных средств. Анализ и оценка материальных ресурсов. Анализ и оценка трудовых ресурсов. Анализ и оценка затрат на производство и себестоимости продукции. Анализ и оценка объемов производства, выпуска и продажи продукции. Анализ и оценка финансовых результатов и рентабельности активов организации. Анализ и оценка финансового состояния организации. |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1. «Теория бухгалтерского учета»**

1. Бухгалтерский учет: возникновение, развитие и его современная роль в управлении организацией.

#### **Раздел 2. «Основы бухгалтерского учета и отчетности»**

1. Учет основных средств, инвестиций в основной капитал и нематериальные активы
2. Порядок ведения учета денежных средств и дебиторской задолженности

#### **Раздел 3. «Теория экономического анализа»**

1. Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности.
2. Анализ и оценка основных средств.

## **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях (заполняет преподаватель)**

### **Раздел 1. «Теория бухгалтерского учета»**

1. Возникновение и развитие бухгалтерского учета.
2. Роль бухгалтерского учета в управлении организацией
3. Концепция бухгалтерского и управленческого учета.
4. Принципы бухгалтерского учета, его предмет, объекты, метод.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
6. Учетная политика организации.
7. Экономическое содержание статей бухгалтерского баланса.
8. Типы хозяйственных операций по их влиянию на бухгалтерский баланс.
9. Классификация счетов бухгалтерского учета.
10. Основы организации и технологии бухгалтерского учета и отчетности в экономических субъектах

### **Раздел 2. «Основы бухгалтерского учета и отчетности»**

1. Бухгалтерская отчетность.
2. Учет основных средств
3. Учет инвестиций в основной капитал
4. Учет инвестиций в нематериальные активы.
5. Учет материально-производственных запасов.
6. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
7. Учет расходов от обычных видов деятельности организации
8. Особенности определения фактической себестоимости продукции, работ, услуг.
9. Учет готовой продукции и ее продаж
10. Учет финансовых результатов.
11. Учет финансовых вложений.
12. Порядок ведения учета денежных средств
13. Порядок ведения учета дебиторской задолженности.
14. Учет собственного и заемного капитала.

### **Раздел 3. «Теория экономического анализа»**

1. Сущность экономического анализа.
2. Содержание экономического анализа.
3. Предмет экономического анализа.
4. Задачи экономического анализа.
5. Методы экономического анализа.
6. Приемы экономического анализа.
7. Основные показатели финансово-хозяйственной деятельности.
8. Анализ и оценка основных средств.
9. Анализ и оценка материальных ресурсов.
10. Анализ и оценка трудовых ресурсов.
11. Анализ и оценка затрат на производство и себестоимости продукции.
12. Анализ и оценка объемов производства, выпуска и продажи продукции.
13. Анализ и оценка финансовых результатов и рентабельности активов организации.
14. Анализ и оценка финансового состояния организации.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)   | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского                | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                 | -                                                    |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| типа (практические занятия)                          |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                      |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 4                                                                                                  | 8,2               | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);



- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

###### **Раздел 1. Теория бухгалтерского учета.**

###### **Темы рефератов:**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Агеева О. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ПЛАНА СЧЕТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник ГУУ. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-rossiyskogo-plana-schetov-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: М. И. Китиева, Л. В. Бузуртанова, Р. И. Алиев ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-osobennosti-vedeniya-buhgalterskogo-uchyota-dlya-malogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Аввакумова Юлия Сергеевна, Мороз Юлия Владимировна, Шемончук Дмитрий Сергеевич СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вестник науки и образования. 2020. №15-1 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-buhgalterskogo-ucheta-v-rossiyskoy-federatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бирбичук Татьяна Васильевна, Запорожцева Елена Николаевна ОТРАЖЕНИЕ КАПИТАЛА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ // European science. 2020. №3 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-kapitala-i-obязatelstv-organizatsii-v-buhgalterskoy-otchetnosti>.

obyazatelstv-organizatsii-v-buhgalterskoy-otchetnosti. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: М. И. Китиева, Л. В. Бузуртанова, Р. И. Алиев ФОРМЫ И ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-osobennosti-vedeniya-buhgalterskogo-uchyota-dlya-malogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: М. В. Маничкина, Т. Е. Хорольская, Ю. К. Саратова НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenie-i-funksii-finansovoy-otchetnosti-ekonomicheskogo-subekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Адаменко, О. Н. Ордынская НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВЕДЕНИЯ УЧЕТА И СОСТАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovaya-baza-vedeniya-ucheta-i-sostavleniya-finansovoy-otchetnosti-v-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бадмаев Очир Михайлович ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-buhgalterskiy-uchet-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Р. Б. Шахбанов ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД БАЛАНСОВЕДЕНИЯ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-poyavleniya-evolyutsiya-stanovleniya-suschnost-predmet-i-metod-balansovedeniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Коротаева Юлия Григорьевна ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ // Вестник науки и образования. 2020. №3-1 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-buhgalterskogo-ucheta-v-obespechenii-finansovoy-bezopasnosti-kompanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: С. А. Чернявская, В. В. Усачев, А. С. Кравчук УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchetnaya-politika-organizatsii-kak-instrument-effektivnogo-upravleniya-pokazatelyami-finansovogo-sostoyaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Копытина Виктория Александровна, Германова Виктория Самвеловна ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИМЕНЯЕМОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ И КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Век качества. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-primenyaemoy-uchetnoy-politiki-i-kachestva-predostavlyaemoy-finansovoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Черник, В. В. Горохова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С РСБУ И МСФО // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodicheskikh-aspektov-formirovaniya-uchetnoy-politiki-v-sootvetstviy-s-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Сайпулаева К.Р. ПОПРАВКИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ В 2020 ГОДУ // Инновационная наука. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/popravki-v-buhgalterskom-uchete-v-2020-godu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Кочарян Т.М., Моргунова Р.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ И ИХ РЕШЕНИЕ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-voznikayushchie-pri-provedenii-inventarizatsii-imushchestva-i-obyazatelstv-i-ih-reshenie>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Голубцова Е. В., Караваева К. С. МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА // Вестник ГУУ. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-i-rossiyskiy-opyt-vzaimodeystviya-buhgalterskogo-i-nalogovogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Бышок Ксения Александровна, Сапунова Екатерина Витальевна ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЕ // Вопросы науки и образования. 2020. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-buhgalterskogo-ucheta-v-inostrannoy-valyute>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Талипова А.Ф. ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ" // Инновационная наука. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-effektivnyh-tehnologiy-po-distipline-buhgalterskiy-uchet>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Наконечная Татьяна Викторовна, Артемьева Дарья Андреевна, Елизарьева Алла Александровна, Степанова Надежда Васильевна О БУХГАЛТЕРСКОМ АУТСОРСИНГЕ В РОССИИ // Бюллетень науки и практики. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-buhgalterskom-aoutsorsinge-v-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: И. А. Бабалыкова, Д. А. Коровин, А. В. Пономаренко, Т. А. Шульженко МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕТНОЙ СИСТЕМЫ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malyy-biznes-v-rossii-sovremennoe-sostoyanie-i-osobennosti-uchetnoy-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 2. Основы бухгалтерского учета и отчетности.**

### **Темы рефератов:**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бышок Ксения Александровна, Сапунова Екатерина Витальевна УЧЕТ АМОРТИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ НАЧИСЛЕНИЯ // Вопросы науки и образования. 2020. №4 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-amortizatsii-osnovnyh-sredstv-v-organizatsii-i-metody-nachisleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Сигидов Ю. И., Ткаченко А. С., Гусева В. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pervichnogo-ucheta-osnovnyh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Гетьман Виктор Григорьевич ПОЛОЖЕНИЯ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ НУЖДАЮТСЯ В ИЗМЕНЕНИЯХ // Учет. Анализ. Аудит. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozeniya-po-buhgalterskomu-uchetu-osnovnyh-sredstv-nuzhdayutsya-v-izmeneniyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Миндиярова Эльвира Эриковна ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ // Вести научных достижений. Бухгалтерский учет, анализ и аудит. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-ucheta-i-analiza-osnovnyh-sredstv-i-puti-povysheniya-effektivnosti-ih-ispolzovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Захарова Д.О., Почакаева О.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО РОССИЙСКИМ И МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ // Скиф. 2020. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-ucheta-osnovnyh-sredstv-po-rossiyskim-i-mezhdunarodnym-standartam>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: И. В. Дрожжина, С. В. Кириллова АНАЛИТИЧЕСКИЙ УЧЕТ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-uchet-materialno-proizvodstvennyh-zapasov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Иманалиева А.А., Алиева Н.М. МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАПАСЫ: УЧЕТ И ОЦЕНКА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialno-proizvodstvennye-zapasy-uchet-i-otsenka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Солиев А. Х. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В РОССИИ // StudNet. 2020. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-ucheta-materialno>

proizvodstvennyh-zapasov-v-rossii. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Агеева О. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙНЫХ КАТЕГОРИЙ «ЗАПАСЫ», «ЗАТРАТЫ», «РАСХОДЫ» И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ ОТРАЖЕНИЯ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Вестник ГУУ. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-ponyatiynyh-kategoriy-zapasy-zatraty-rashody-i-posledovatelnost-ih-otrazheniya-v-finansovoy-otchetnosti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепешкина Е.А. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-i-optimizatsiya-zatrat-na-oplatu-truda-v-kommercheskoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернявская С.А., Власенко Е.А., Бондаренко Е., Гаврилов А. УЧЕТ И АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-i-analiz-finansovykh-rezultatov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Агабабаданова С.Р. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ И ДВИЖЕНИЯ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentalnoe-oformlenie-nalichiya-i-dvizheniya-gotovoy-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: М. С. Рыбьянцева, Е. О. Жукова К ВОПРОСУ О ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТАХ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vazhneyshih-aspektah-ucheta-finansovykh-vlozheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Харьковская Владислава Сергеевна ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ // StudNet. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenke-finansovykh-vlozheniy-v-sisteme-rossiyskikh-standartov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж. А. Аксенова, О. В. Ищенко, М. И. Ленкова ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-formirovaniya-otchetnosti-i-regulirovaniya-ucheta-denezhnykh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Медведева Надежда Игнатьевна ПРОБЛЕМА УЧЕТА И КОНТРОЛЯ (АУДИТА) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ // Эпоха науки. 2020. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ucheta-i-kontrolya-audita-denezhnykh-sredstv-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Попова Юлия Александровна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ // Скиф. 2020. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-ucheta-debitorskoy-i-kreditorskoy-zadolzhennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Адаменко, Т. Е. Хорольская, Т. Е. Khorolskaya ПОРЯДОК УЧЕТА ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОКАЗАТЕЛИ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА // Вестник Академии знаний. 2020. №1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poryadok-ucheta-debitorskoy-zadolzhennosti-ee-vliyanie-na-pokazateli-buhgalterskogo-balansa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Бышок Ксения Александровна, Сапунова Екатерина Витальевна ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Вопросы науки и образования. 2020. №3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pokazateley-debitorskoy-i-kreditorskoy-zadolzhennosti-v-buhgalterskoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Сытник О. Е., Болоцких В. В. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА // Московский экономический журнал. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k>

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i><br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>– логичность, последовательность изложения ответа;<br>– наличие собственного |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>отношения обучающегося к теме/заданию;<br/>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                 | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                  | <p>показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов)     | <p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

1. **Отличительной чертой оперативного учета является**
  - A) быстрота получения информации
  - B) *использование особых приемов сбора и обработки информации*
  - C) обязательное документирование операций
  - D) применение денежного измерителя
2. **Отличительной чертой бухгалтерского учета является**
  - A) документирование всех хозяйственных операций
  - B) отсутствие специальной службы
  - C) быстрота получения информации
  - D) применение его в рамках отрасли
3. **Сводную информацию получают с помощью \_\_\_\_\_ измерителей**
  - A) денежных
  - B) натуральных
  - C) трудовых
  - D) имущественных
4. **Задачей \_\_\_\_\_ учета является формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия и его имущественном положении**
  - A) бухгалтерского
  - B) оперативного
  - C) статистического
  - D) технического
5. **Обобщение данных в рамках отраслей, регионов и экономики в целом характеризует отчетность**
  - A) статистическая
  - B) налоговая
  - C) оперативная
  - D) бухгалтерская
6. **Особенностью бухгалтерского учета является \_\_\_\_\_ отражение хозяйственных процессов**
  - A) непрерывное
  - B) прерывное
  - C) на 1-е число месяца
  - D) ежеквартальное
7. **К внутренним пользователям бухгалтерской отчетности относятся: 1) руководители; 2) участники; 3) собственники имущества организации; 4) инвесторы; 5) кредиторы**
  - A) 1, 2, 3
  - B) 1, 2, 4
  - C) 2, 3, 4
  - D) 3, 4, 5
8. **К внешним пользователям бухгалтерской отчетности относятся: 1) контрагенты; 2) участники; 3) собственники имущества организации; 4) инвесторы; 5) кредиторы**
  - A) 1, 4, 5
  - B) 2, 3, 5
  - C) 3, 4, 5
  - D) 1, 2, 3
9. **В зарубежных странах бухгалтерский учет подразделяют на: 1) оперативный; 2) финансовый; 3) управленческий; 4) производственный; 5) хозяйственный**
  - A) 2; 3
  - B) 1; 2
  - C) 3; 4
  - D) 2; 5

10. В хозяйственном учете для отражения имущества организации применяют: 1) денежные; 2) натуральные; 3) трудовые измерители
- A) 1, 2
  - B) 1,3
  - C) 2,3
  - D) 3
11. Система регулирования бухгалтерского учета в России состоит из \_\_\_\_\_ уровней
- A) *четырёх*
  - B) двух
  - C) трех
  - D) пяти
12. Регулирование бухгалтерского учета на высшем уровне предусматривается
- A) федеральным законом “О бухгалтерском учете”
  - B) системой российских стандартов
  - C) методическими рекомендациями Минфина РФ
  - D) единым Планом счетов
13. Выступает объектом регулирования в Законе “О бухгалтерском учете”
- A) организация и методология ведения учета и отчетности
  - B) методология формирования отдельных объектов бухгалтерского наблюдения
  - C) кругооборот хозяйственных средств
  - D) группировка объектов бухгалтерского наблюдения
14. Предметом бухгалтерского учета является
- A) хозяйственная деятельность организации
  - B) затраты на производство и продажу продукции
  - C) факты хозяйственной жизни
  - D) имущество предприятия и источники его образования
15. Кругооборот хозяйственных средств складывается из процесса
- A) снабжения, производства и реализации
  - B) производства и реализации
  - C) обеспечения и снабжения
  - D) обеспечения, производства и выпуска

## Раздел 2

1. В бухгалтерском учете капитал подразделяют на
- A) активный и пассивный
  - B) долгосрочный и краткосрочный
  - C) основной и вспомогательный
  - D) простой и сложный
2. Активный капитал предприятия подразделяется на
- A) основной и оборотный
  - B) основной и вспомогательный
  - C) дорогой и дешевый
  - D) материальный и нематериальный
3. В пассивный капитал входит \_\_\_\_\_ капитал
- A) собственный и заемный
  - B) уставный и основной
  - C) материальный и нематериальный
  - D) собственный и арендованный
4. Собственный капитал организации состоит из капитала
- A) уставного, резервного и добавочного
  - B) заемного, резервного и добавочного
  - C) уставного, заемного и резервного
  - D) уставного, заемного, резервного и добавочного
5. Заемный капитал организации состоит из
- A) кредиторской задолженности, долгосрочного займа
  - B) добавочного капитала, кредиторской задолженности, долгосрочного займа
  - C) долгосрочного займа, целевого финансирования
  - D) кредиторской задолженности, целевого финансирования

6. **Совокупность вкладов участников полного товарищества или товарищества на вере, внесенных в товарищество для осуществления его хозяйственной деятельности, – это**  
A) складочный капитал  
B) паевой фонд  
C) уставный фонд  
D) уставный капитал
7. **Синтетический учет паевого фонда осуществляется на счете**  
A) 80  
B) 86  
C) 82  
D) 08
8. **Фактическое поступление вкладов учредителей проводится по кредиту счета**  
A) 75  
B) 80  
C) 51  
D) 01
9. **При вносе в счет вклада в уставный капитал акционерного общества зданий и сооружений составляется бухгалтерская запись**  
A) Д08 К75  
B) Д75 К80  
C) Д84 К80
10. **При поступлении денежных средств от продаж собственных акций АО составляется бухгалтерская запись**  
A) Д51 К81  
B) Д51 К75  
C) Д51 К80  
D) Д51 К84
11. **Бухгалтерская запись Д08 К75 означает**  
A) вклад в уставный капитал нематериальных активов  
B) начисление износа по нематериальным активам  
C) отражение прав пользования нематериальными активами  
D) приобретение нематериальных активов
12. **Бухгалтерская запись Д75 К80 означает**  
A) задолженность учредителей по вкладам в уставный капитал после регистрации акционерного общества  
B) взносы учредителей в уставный капитал  
C) возврат учредителям суммы их вклада  
D) средства, полученные от продажи акций учредителям
13. **Бухгалтерская запись Д84 К80 означает**  
A) увеличение уставного капитала за счет нераспределенной прибыли  
B) поступление средств в оплату обязательств по подписке на акции  
C) увеличение уставного капитала за счет безвозмездно полученных ценностей  
D) направление средств, полученных от реализации акций, на погашение кредиторской задолженности
14. **При увеличении уставного капитала за счет средств от дополнительного приема участников составляется бухгалтерская запись**  
A) Д75 К80  
B) Д51 К80  
C) Д80 К50  
D) Д75 К51
15. **При внесении денежных средств акционерами составляется бухгалтерская запись**  
A) Д51 К75  
B) Д75 К80  
C) Д51 К80  
D) Д75 К51

### **Раздел 3**

1. **Акции подразделяются на**  
A) обыкновенные и привилегированные  
B) краткосрочные и долгосрочные  
C) простые и сложные  
D) уставные и ценные

2. Эмиссионный доход, полученный акционерным обществом от продажи акций, учитывается на синтетическом счете
  - A) 83
  - B) 80
  - C) 75
  - D) 84
3. Выкупленные АО у акционеров акции учитывают на синтетическом счете
  - A) 81
  - B) 80
  - C) 84
  - D) 75
4. При перепродаже собственных акций АО составляется бухгалтерская запись
  - A) Д51 К81
  - B) Д51 К75
  - C) Д51 К80
  - D) Д51 К84
5. Разница в стоимости проданных и аннулированных акций списывается на счет
  - A) 91
  - B) 99
  - C) 81
  - D) 80
6. Участники – вкладчики отвечают по обязательствам товарищества на вере
  - A) только в пределах своего вклада
  - B) всем своим имуществом
  - C) величиной уставного (складочного) капитала
  - D) несут полную солидарную ответственность по обязательствам товарищества
7. При перечислении части прибыли кооператива в паевой фонд составляется бухгалтерская запись
  - A) Д99 К80
  - B) Д75 К80
  - C) Д51 К75
  - D) Д84 К80
8. Для учета гарантий и поручительств, полученных в обеспечение обязательств и платежей по контрактам совместного предприятия, используется синтетический счет
  - A) 008
  - B) 009
  - C) 58
  - D) 79
9. Размер резервного капитала в акционерном обществе не может быть \_\_\_\_\_% от уставного капитала
  - A) менее 15
  - B) менее 20
  - C) более 15
  - D) более 10
10. Отчисления в резервный капитал отражаются бухгалтерской записью
  - A) Д84 К82
  - B) Д82 К84
  - C) Д80 К82
  - D) Д82 К75
11. Сумму чистой прибыли отчетного года списывают заключительными оборотами декабря в кредит счета
  - A) 84
  - B) 99
  - C) 91
  - D) 80
12. Ценные бумаги относятся к
  - A) денежным средствам
  - B) нематериальным активам
  - C) основным средствам
  - D) отвлеченным средствам
13. К ценным бумагам относят
  - A) коносамент

- В) лицензию
  - С) патент
  - Д) цену фирмы
14. **В зависимости от прав, удостоверенных ценной бумагой, ценные бумаги подразделяются на**
- А) именные, ордерные и на предъявителя
  - В) именные и на предъявителя
  - С) ордерные и именные
  - Д) именные и обыкновенные
15. **Акции, которые не дают владельцу преимущественных прав на получение дивидендов, но дают право голоса в АО, называются**
- А) обыкновенными
  - В) частными
  - С) привилегированными
  - Д) именными

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1.

С расчетного счета ООО «Север» 17.06.2020 г. сняты денежные средства в сумме 350000 руб. для выплаты заработной платы сотрудникам. 330000 руб. выплачено работникам из кассы ООО «Север» тем же числом. Не выданная в установленный срок заработная плата в сумме 20000 руб., причитающаяся менеджеру Иванову М.С., находящемуся в служебной командировке, возвращена в банк на расчетный счет ООО «Север».

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, отразите в хронологической последовательности факты хозяйственной жизни в учете, укажите первичный документ-основание.

### Вариант 2.

Со склада предприятия похищены материалы на сумму 15000 руб. Виновные установлены. Материалы не возвращены. Сумма ущерба взыскивается из заработной платы виновного работника.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, отразите факты хозяйственной жизни в учете, укажите первичный документ—основание.

### Вариант 3.

В ООО «Радуга» 16 мая отчетного года был принят к бухгалтерскому учету объект основных средств МФУ 10989 первоначальной стоимостью 80 тыс. руб.; срок полезного использования—4 года. Организация использует линейный метод начисления амортизации.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, определите годовую сумму амортизационных отчислений.

### Вариант 4.

ООО «Орион» реализует товар ООО «Автодом» по договору N 23 от 18.10.2019 г. Продажная цена товара—990 000 руб., в том числе НДС, себестоимость товара—660 000 руб. По условиям договора ООО «Орион» должен организовать доставку товара собственными силами, а ООО «Автодом»—возместить ему транспортные расходы. Стоимость доставки силами ООО «Орион» —10990 руб., в том числе НДС. Все взаиморасчеты были произведены 19.10.2019 г.

Демонстрируя навыки использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, отразите факты хозяйственной жизни ООО «Автодом» в учете, укажите первичный документ-основание.

### Вариант 5.

Организация списывает с баланса базу данных для ЭВМ, учитываемую в составе нематериальных активов, в связи с полным погашением ее стоимости. Первоначальная стоимость базы данных составляет 66 000 руб.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, составьте журнал хозяйственных операций в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

### Вариант 6.

Организация приобрела сырье для производства продукции на сумму 236 000 руб., в т.ч. НДС. Стоимость доставки сырья 20 060 руб., в т.ч. НДС. Учетная стоимость приобретенного сырья 190 000 руб.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, составьте журнал хозяйственных операций в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

Вариант 7.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, на основании следующих данных бухгалтерского баланса строительной организации определите: 1) коэффициент абсолютной ликвидности, 2) коэффициент капитализации, 3) период окупаемости собственного капитала, 4) рентабельность собственного капитала. Денежные средства — 9 700 тыс. руб.; краткосрочные обязательства — 22 100 тыс. руб.; долгосрочные обязательства — 6 000 тыс. руб.; капиталы и резервы — 39 000 тыс. руб.; прибыль от обычной деятельности — 19 600 тыс. руб.

Вариант 8.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, на основании следующих данных бухгалтерского баланса строительной организации определите: 1) коэффициент финансовой устойчивости, 2) собственный оборотный капитал, 3) собственные и долгосрочные заемные средства, 4) оборачиваемость собственного капитала. Прибыль от продаж — 98 500 тыс. руб.; капиталы и резервы — 42 200 тыс. руб.; долгосрочные обязательства — 2 100 тыс. руб.; валюта баланса — 43 500 тыс. руб.; внеоборотные активы — 28 800 тыс. руб.

Вариант 9.

2 марта работнице организации Ивановой С.И. выдана подотчетная сумма на закупку канцтоваров на сумму 3 000 руб. 14 марта канцтовары были оприходованы на склад, а в бухгалтерию представлен авансовый отчет и чек N 524 на сумму 2 800 рублей.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, составьте журнал хозяйственных операций в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

Вариант 10.

Рабочий Иванов Ю. Л. Работает по сдельной форме оплаты труда. Оклад за 100 %-ное выполнение нормы установлен в размере 24 000 руб. При перевыполнении нормы на 10 % начисляется доплата 5 %, более 10 % – 8 %. В сентябре месяце работник перевыполнил норму на 21 %.

Демонстрируя способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, составьте журнал хозяйственных операций в соответствии с нормативно-правовой базой. Сделайте все необходимые расчеты и начисления по заработной плате и обязательным выплатам.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                |
|------------------------------------------------|----------------|
| Функция, не свойственная бухгалтерскому учету: |                |
|                                                | контрольная    |
|                                                | стимулирующая  |
|                                                | информационная |
|                                                | аналитическая  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                               |                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Выберите ответ, описывающий место учета в системе управления: |                                                           |
|                                                               | учет является одним из методов управления                 |
|                                                               | учет является одной из функций управления                 |
|                                                               | учет является информационной базой для системы управления |
|                                                               | учет не связан напрямую с системой управления             |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------|
| Двойную запись впервые применил в бухгалтерском учете: |                      |
|                                                        | Бенедикт Котрульи    |
|                                                        | отечественные ученые |
|                                                        | Лука Пачоли          |
|                                                        | Гюгли и Шерр         |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Обеспечение учетной политикой организации большей готовности к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов, отвечает требованию: |                        |
|                                                                                                                                                                                                                      | осмотрительности       |
|                                                                                                                                                                                                                      | непротиворечивости     |
|                                                                                                                                                                                                                      | нет правильного ответа |
|                                                                                                                                                                                                                      | рациональности         |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                    |                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| К элементам метода бухгалтерского учета относятся: |                                            |
|                                                    | кредитные отношения                        |
|                                                    | хозяйственные процессы                     |
|                                                    | расчет финансовых результатов деятельности |
|                                                    | калькулирование себестоимости              |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 2 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 2 |
|-----|---|

|                                                                               |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| К четвертой группе нормативного регулирования бухгалтерского учета относятся: |                                                                                        |
|                                                                               | федеральные законы                                                                     |
|                                                                               | перечисленные в п. а, г                                                                |
|                                                                               | рабочие документы, формирующие учетную политику предприятия в организационных вопросах |
|                                                                               | рабочие документы, формирующие учетную политику предприятия в методических вопросах    |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                    |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Определите тип изменений в балансе, произошедших под влиянием хозяйственных операций; раздел, в котором произошли эти изменения, — «зачислен на расчетный счет долгосрочный заем»: |                                               |
|                                                                                                                                                                                    | $\Sigma A = \Sigma П \text{ И}2 - \text{И}2$  |
|                                                                                                                                                                                    | $\Sigma A - \text{И}4 = \Sigma П - \text{И}4$ |
|                                                                                                                                                                                    | $\Sigma A \text{ И}1 - \text{И}1 = \Sigma П$  |
|                                                                                                                                                                                    | $\Sigma A \text{ И}3 = \Sigma П \text{ И}3$   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 2 |

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| На активных счетах отражаются: |                            |
|                                | основные средства          |
|                                | готовая продукция          |
|                                | кредиторская задолженность |
|                                | денежные средства          |
|                                | производственные запасы    |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                 |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| В каком из перечисленных случаев сальдо конечное по активному счету равно нулю: |                                                                      |
|                                                                                 | если сальдо начальное плюс оборот по дебету равно обороту по кредиту |
|                                                                                 | такого быть не может                                                 |
|                                                                                 | если не было движения имущества                                      |
|                                                                                 | если оборот по дебету равен обороту по кредиту                       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                         |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| К какому типу изменений в балансе относится хозяйственная операция — «поступили товары от поставщиков»: |            |
|                                                                                                         | третьему   |
|                                                                                                         | четвертому |
|                                                                                                         | второму    |
|                                                                                                         | к первому  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                              |                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| При открытии пассивного счета начальное сальдо записывается: |                                     |
|                                                              | у пассивного счета нет сальдо       |
|                                                              | в кредит счета                      |
|                                                              | в дебет счета                       |
|                                                              | одновременно в дебет и кредит счета |



|  |                        |
|--|------------------------|
|  | нет правильного ответа |
|--|------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Как изменится валюта баланса при проведении хозяйственной операции — «начислена заработная плата работникам основного производства»: |              |
|                                                                                                                                      | увеличится   |
|                                                                                                                                      | не изменится |
|                                                                                                                                      | уменьшится   |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 2  |

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Счет 99 «Прибыли и убытки» является: |                                        |
|                                      | активным                               |
|                                      | пассивным                              |
|                                      | активно-пассивным                      |
|                                      | активно-пассивным с развернутым сальдо |
|                                      | активно-пассивным со свернутым сальдо  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Забалансовые счета — это: |                                                                                                                                        |
|                           | счета предприятия, открытые в банке для хранения денежных средств и осуществления безналичных расчетов с другими предприятиями         |
|                           | счета, предъявленные данному предприятию поставщиками за доставленные товары и оказанные услуги                                        |
|                           | счета, предъявленные клиентам предприятия за отгруженную продукцию                                                                     |
|                           | счета, предназначенные для учета хозяйственных средств, не принадлежащих предприятию, но находящихся у него в ограниченном пользовании |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Под бухгалтерской отчетностью понимается: |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | составление баланса                                                                                                                                                                                                                          |
|                                           | финансовые результаты деятельности организации                                                                                                                                                                                               |
|                                           | информация о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, систематизированная в соответствии с требованиями, установленными законом |
|                                           | отчет об изменении капитала                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | отчет о движении денежных средств                                                                                                                                                                                                            |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                 |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Выберите пункт, который можно отнести к нематериальным активам: |                                                                              |
|                                                                 | расходы по организации производства и управлению                             |
|                                                                 | расходы по приведению объектов в состояние, пригодное к использованию        |
|                                                                 | разница между покупной ценой предприятия и балансовой стоимостью его активов |
|                                                                 | нет правильного ответа                                                       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Увеличение остаточной стоимости основных средств при переоценке отражается записью: |                           |
|                                                                                     | Дт 01 Кт 83               |
|                                                                                     | Дт 01 Кт 83 и Дт 83 Кт 02 |
|                                                                                     | Дт 08 Кт 83               |
|                                                                                     | Дт 01 Кт 98               |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| Сумма НДС по поступившим материалам отражается в учете записью: |             |
|                                                                 | Дт 19 Кт 60 |
|                                                                 | Дт 68 Кт 19 |
|                                                                 | Дт 60 Кт 19 |
|                                                                 | Дт 19 Кт 68 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Для учета недостач и потерь от порчи ценностей, выявленных инвентаризацией, используется синтетический счет: |    |
|                                                                                                              | 73 |
|                                                                                                              | 91 |
|                                                                                                              | 98 |
|                                                                                                              | 94 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Начисление заработной платы администрации производственных цехов отражается записью: |             |
|                                                                                      | Дт 26 Кт 70 |
|                                                                                      | Дт 70 Кт 26 |
|                                                                                      | Дт 25 Кт 70 |
|                                                                                      | Дт 25 Кт 71 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Себестоимость готовой продукции, работ, услуг формируется на основе расходов: |                               |
|                                                                               | условно-постоянных            |
|                                                                               | прочих                        |
|                                                                               | по обычным видам деятельности |
|                                                                               | чрезвычайных                  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                         |                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Запись Дт 90-9 Кт 99 означает списание: |                                       |
|                                         | прибыли от продажи материалов         |
|                                         | прибыли от продажи готовой продукции  |
|                                         | расходов на продажу готовой продукции |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | убытка от продажи готовой продукции |
|--|-------------------------------------|

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Финансовый результат от продажи готовой продукции определяется на счете: |    |
|                                                                          | 99 |
|                                                                          | 91 |
|                                                                          | 84 |
|                                                                          | 90 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                  |                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Резервы по сомнительным долгам в бухгалтерском учете признаются: |                                |
|                                                                  | резервным капиталом            |
|                                                                  | частью добавочного капитала    |
|                                                                  | частью себестоимости продукции |
|                                                                  | прочими расходами              |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                            |                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бухгалтерская запись Дт 91 Кт 66 означает: |                                                                                                              |
|                                            | задолженность по выданным долгосрочным займам                                                                |
|                                            | начисление процентов по полученным краткосрочным кредитам и займам после принятия объектов имущества к учету |
|                                            | задолженность по выданным краткосрочным займам                                                               |
|                                            | погашение ранее полученных займов                                                                            |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                              |                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Экономический анализ связан с исследованием: |                                       |
|                                              | экономики предприятия                 |
|                                              | организации управления и производства |
|                                              | экономических процессов и явлений     |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| Примером абсолютного показателя является: |                          |
|                                           | рентабельность продукции |
|                                           | объем выпуска продукции  |
|                                           | производительность труда |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                       |                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Источники информации для проведения анализа делят на: |                             |
|                                                       | учетные и внеучетные        |
|                                                       | оперативные и учетные       |
|                                                       | на статистические и учетные |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| При исследовании причинно-следственных связей показатели делятся: |                                  |
|                                                                   | факторные и результативные       |
|                                                                   | на количественные и качественные |
|                                                                   | абсолютные и относительные       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                           |                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Метод цепных подстановок применяется в следующих моделях: |                                         |
|                                                           | во всех типах детерминированных моделей |
|                                                           | в аддитивных моделях                    |
|                                                           | кратных моделях                         |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Примером кратной модели служит выражение: |                                                                                  |
|                                           | $Y = X_1/X_2$                                                                    |
|                                           | $Y = (X_1 \ X_2 \ X_3 \dots) X_1$                                                |
|                                           | $Y = (X_1 \times X_2 \times X_3 \times X \dots X_n) (X_1 \ X_2 \ X_3 \dots X_n)$ |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                               |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| К внешним факторам относятся: |                                                 |
|                               | факторы нормативно-законодательного воздействия |
|                               | факторы, зависящие от деятельности предприятия  |
|                               | факторы внутрипроизводственного характера       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                             |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Мультипликативные модели используются в тех случаях, когда: |                                                                                   |
|                                                             | результативный показатель представляет собой произведение нескольких факторов     |
|                                                             | между результативным показателем и факторными существует обратная зависимость     |
|                                                             | результативный показатель представляет собой взаимосвязанные факторные показатели |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Вертикальный сравнительный анализ используется для изучения: |                                                 |
|                                                              | отклонений при сравнении экономических объектов |
|                                                              | закономерностей развития экономического анализа |
|                                                              | структуры экономических явлений и предметов     |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                       |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Основными факторами, влияющими на нераспределенную прибыль, являются: |                                                 |
|                                                                       | балансовая прибыль и величина налога на прибыль |
|                                                                       | выручка и прибыль от продаж                     |
|                                                                       | чистая прибыль и сумма использованной прибыли   |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                           |                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Показатель фондоемкости определяется как: |                                                                         |
|                                           | отношение объема выпуска продукции к численности рабочих                |
|                                           | отношение объема выпуска продукции к производительности труда рабочих   |
|                                           | отношение средней стоимости основных средств к объему выпуска продукции |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                           |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Фонд рабочего времени единицы оборудования зависит от следующих факторов: |                                                                       |
|                                                                           | фондоотдачи и часовой выработки продукции единицей оборудования       |
|                                                                           | объема выпуска продукции и средней стоимости оборудования             |
|                                                                           | продолжительности рабочего дня и количества отработанных рабочих дней |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Показатель фондорентабельности определяется следующим образом: |                                                                             |
|                                                                | отношение объема выпуска продукции к средней стоимости основных средств     |
|                                                                | отношение прибыли от продажи продукции к средней стоимости основных средств |
|                                                                | отношение объема выпуска продукции к средней численности рабочих            |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                            |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коэффициент поступления основных средств рассчитывается следующим образом: |                                                                                                                 |
|                                                                            | стоимость выбывших основных средств разделить на стоимость основных средств на конец анализируемого периода     |
|                                                                            | стоимость поступивших основных средств разделить на стоимость основных средств на начало анализируемого периода |
|                                                                            | стоимость поступивших основных средств разделить на стоимость основных средств на конец анализируемого периода  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                               |                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Сверхплановые поставки материальных ресурсов: |                                                          |
|                                               | положительно влияют на финансовое состояние предприятия  |
|                                               | не оказывают влияния на финансовое состояние предприятия |
|                                               | отрицательно влияют на финансовое состояние предприятия  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                               |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Потребность организации в материальных ресурсах определяется: |                                   |
|                                                               | исходя из количества оборудования |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | исходя из объемов производства |
|  | исходя из количества рабочих   |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                             |                                        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Норма расхода материалов на производство продукции зависит: |                                        |
|                                                             | цены за единицу материала              |
|                                                             | особенностей технологического процесса |
|                                                             | от объема продаж продукции             |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                        |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Производительность труда и заработная плата связаны следующим образом: |                                                                          |
|                                                                        | темпы роста производительности труда выше темпов роста заработной платы  |
|                                                                        | темпы роста производительности труда равны темпам роста заработной платы |
|                                                                        | темпы роста производительности труда ниже темпов роста заработной платы  |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                              |                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Производительность труда рассчитывается как: |                                                                          |
|                                              | отношение объема выпуска продукции к объему производства                 |
|                                              | отношение объема продаж продукции к численности рабочих                  |
|                                              | отношение объема выпуска продукции к среднесписочной численности рабочих |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| При снижении себестоимости: |                          |
|                             | повышается прибыль       |
|                             | уменьшается объем продаж |
|                             | повышается выручка       |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                            |                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Основные факторы, влияющие на изменение объема реализации: |                                                               |
|                                                            | количество выпускаемой готовой продукции                      |
|                                                            | трудоемкость изготовления продукции                           |
|                                                            | остатки готовой продукции на складе и объем выпуска продукции |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                               |                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Объем продаж продукции — это: |                                                 |
|                               | отгруженная со склада продукция                 |
|                               | вся выпущенная продукция, готовая к реализации  |
|                               | вся реализованная покупателям готовая продукция |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                           |                                |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Чем больше величина нераспределенной прибыли, тем больше: |                                |
|                                                           | собственные оборотные средства |
|                                                           | собственный капитал            |
|                                                           | уставный капитал               |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Увеличение остатков готовой продукции на складе может свидетельствовать: |                                     |
|                                                                          | о повышении ликвидности             |
|                                                                          | о снижении объема реализации        |
|                                                                          | о повышении финансовой устойчивости |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                               |                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Выберите факторы снижения качества продукции: |                                                                 |
|                                               | высокий уровень квалификации рабочих, новая техника             |
|                                               | рациональная организация труда, производства и управления       |
|                                               | низкий уровень квалификации рабочих, непрогрессивная технология |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237. - 25 декабря 1993 г.
2. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3823.
3. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I)** [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II)** от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)** [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)** [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
7. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I)** от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. **Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II)** от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
9. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002, № 1 (1 ч.). Ст. 3.
10. **О бухгалтерском учете** [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
11. **О акционерных обществах** [Текст] : Федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.
12. **О рынке ценных бумаг** [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 17. - Ст. 1918.
13. **Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01** [Текст] : Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 20, 16.05.2001.
14. **Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99** [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. – 1999. - № 35.





## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков, раскрытии исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение закономерностей денежного оборота и кредита;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- изучение специфики России в области денежно-кредитного регулирования;
- овладение обучающимися приемами анализа и систематизации процессов в сфере кредитно-денежного обращения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *обще профессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач<br>ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы<br>ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства | <b><u>Знать:</u></b><br>- цели, задачи, объекты, механизмы денежно-кредитного регулирования<br>- основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков<br>- институциональную структуру российской экономики<br>- направления экономической политики государства<br>- позицию российской экономической науки в этой сфере<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- оценивать роль банков в современной рыночной экономике<br>- применять методы кредитования,<br>- использовать методы вычисления ссудного процента<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной экономик, с учетом специфики России |

| Наименование компетенции                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | <p>ОПК-3.1. Анализирует и интерпретирует экономическую и статистическую информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии различных секторов экономики и хозяйствующих субъектов</p> <p>ОПК-3.2. Производит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует полученные результаты, делает на их основании количественные и качественные выводы и предлагает рекомендации по принятию финансово-экономических решений</p> <p>ОПК-3.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждении других участников деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и инструменты антиинфляционной политики</li> <li>- особенности проведения денежных реформ в различных странах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать тенденции функционирования кредитной и банковской систем и выявлять факторы, влияющие на их развитие;</li> <li>- использовать банковское законодательство в практических целях при взаимоотношениях с кредитными учреждениями</li> <li>- применять методический инструментарий расчетов в финансовых операциях;</li> <li>- рассчитывать эффективность деятельности кредитных учреждений;</li> <li>- выявлять инновационные направления развития банковской системы и кредитнофинансовых институтов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами статистического анализа материалов по денежному обращению, кредиту и банкам</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровнях;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                              | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач    | Микроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                          | Макроэкономика                                                                               |                             |                                                                |
|                                                                                                                          | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Институциональная экономика |                                                                |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Микроэкономика                                                                               | Финансы                     | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                          | Макроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       |                                                                |
|                                                                                                                          | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                             |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |             |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная     |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего       | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>26,2</b>  |             | <b>14,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | 6           |             | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 6            |             | 4           |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 18           |             | 8           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>18     |             | 0<br>8      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 6           |             | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -           |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2         |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |             | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |             | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>174</b>   |             | <b>195</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 174          |             | 195         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8         |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>216</b>   |             | <b>216</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 6            |             | 6           |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен                               |             |              |             |             |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов и тем**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Деньги                                | <p><b>Необходимость и сущность денег</b><br/> Необходимость и предпосылки возникновения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, их особенности. Теории денег и их развитие в современных условиях.<br/> Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги). Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег; денежные агрегаты. Роль денег в воспроизводственном процессе.</p> <p><b>Выпуск денег в хозяйственный оборот</b><br/> Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Эмиссия безналичных денег. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Налично-денежная эмиссия.<br/> Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежное обращение».</p> <p><b>Организация безналичного денежного оборота</b><br/> Понятие безналичного денежного оборота. Факторы, определяющие объем и структуру безналичного денежного оборота, скорость движения денежных средств. Система безналичных расчетов, ее основные элементы; виды счетов и расчетных документов, способ платежа.<br/> Аккредитивы, платежные поручения, плановые платежи, чеки.<br/> Межбанковские расчеты, корреспондентские отношения.<br/> Перспективы развития безналичных расчетов.</p> <p><b>Денежная система. Налично-денежный оборот</b><br/> Понятие налично-денежного оборота. Налично-денежные потоки в хозяйстве, принципы их организации.<br/> Понятие денежной системы страны. История развития денежной системы России. Характеристика денежной системы административно-распределительного типа экономики. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.</p> |
| 2        | Инфляция: сущность, формы, причины    | <p><b>Инфляция: сущность, формы, причины и социально-экономические последствия</b><br/> Сущность и формы проявления инфляции. Виды и причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции.<br/> Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения. Причины и особенности проявления инфляции в России.<br/> Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и результаты денежной реформы. Варианты денежной реформы (нуллификация, девальвация, деноминация, ревальвация).</p> <p><b>Валютные отношения</b><br/> Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты и мировая валютная система. Валютные клиринги. Платежный баланс. Расчетный баланс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | Кредит                                | <p><b>Необходимость и сущность кредита</b><br/> Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредитная сделка как организующий элемент кредита. Стадии движения кредита.<br/> Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Денежные накопления и ссудный капитал.<br/> Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений.</p> <p><b>Функции, формы и виды кредита</b><br/> Методологические основы анализа функции кредита. Характеристика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       | <p>перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита.</p> <p>Классификация форм кредита. Субъекты кредитных отношений. Виды кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит. Особенности государственного, международного и потребительского кредита.</p> <p>Международный кредит: сущность, функции, основные формы. Международные финансовые потоки и мировые рынки. Мировой кредитный рынок. Рынки золота.</p> <p><b>Роль и границы кредита</b></p> <p>Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства. Роль кредита в экономном использовании материальных и денежных ресурсов. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота.</p> <p>Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей. Понятие границы применения кредита на макро- и микроуровне. Перераспределительные и антиципационные, количественные и качественные границы применения различных видов кредита.</p> <p><b>Ссудный процент и его экономическая роль</b></p> <p>Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4        | Современные банковские системы        | <p><b>Возникновение и развитие банков</b></p> <p>Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Эволюция банковского дела: меняльные лавки, монетное дело, ростовщичество, возникновение банковского дела в древних цивилизациях. Условия возникновения банков как специализированных предприятий. Формирование денежной системы как необходимое условие функционирования банков.</p> <p>Правовые основы прочности и устойчивости банковской деятельности.</p> <p>Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Особенности формирования банков Германии, Нидерландов, Великобритании. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках.</p> <p>Возникновение и развитие банковского дела в России; коммерческие банки второй половины XIX в. – начала XX в., коммерческие банки 20-х гг. XX века.</p> <p>Роль Госбанка в банковской системе России в XIX – XX вв. Особенности деятельности специализированных банков.</p> <p>Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела.</p> <p><b>Особенности современных банковских систем</b></p> <p>Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между административно-командной и рыночной банковскими системами.</p> <p>Факторы, определяющие развитие банковской системы.</p> <p>Характеристика элементов банковской системы. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации. Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, специализации, числу филиалов, сфере обслуживания. Особенности банковской инфраструктуры в современном хозяйстве.</p> <p>Уровни банковской системы. Одноуровневая система банков. Двухуровневая система, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой.</p> <p>Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.</p> <p>Проблемы формирования банковской системы России. Современное состояние банковской системы России. Банковские реформы.</p> <p><b>Международные финансовые и кредитные институты</b></p> <p>Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др.</p> |
| 5        | Центральные банки                     | <b>Центральные банки и основы их деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины   | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                         | Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка России: единая денежно-кредитная политика, эмиссия наличных денег и организация их обращения, организация безналичных расчетов, рефинансирование, надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Организационная структура зарубежных банков. (Франция, ФРГ, Англия, США и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6        | Коммерческие банки: основы деятельности | <b>Коммерческие банки и их деятельность</b><br>Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности.<br>Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом.<br>Классификация банковских операций. Пассивные операции банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.<br>Активные операции коммерческого банка. Виды активных операций по экономическому содержанию (ссудные, расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные), по степени риска, по направлениям размещения средств (первичные, инвестиционные); по уровню доходности.<br>Характеристика ссудных операций (способы обеспечения, виды счетов, субъекты кредитования).<br>Активно-пассивные операции (комиссионные, посреднические). Тростовые операции банка.<br>Балансовые и забалансовые операции банка. Виды забалансовых операций.<br>Понятие банковской ликвидности. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. основы банковского менеджмента и маркетинга. |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Деньги»

1. Необходимость и сущность денег. Выпуск денег в хозяйственный оборот

#### Раздел 2 «Инфляция: сущность, формы, причины»

1. Инфляция: сущность, формы, причины и социально-экономические последствия
2. Валютные отношения

#### Раздел 3 «Кредит»

1. Необходимость и сущность кредита

#### Раздел 4 «Современные банковские системы»

1. Возникновение и развитие банков
2. Особенности современных банковских систем

#### Раздел 5 «Центральные банки»

1. Цели и задачи организации центральных банков

#### Раздел 6 «Коммерческие банки: основы деятельности»

1. Характеристика и функции коммерческого банка
2. Активные операции. Активно-пассивные операции

## 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

### Раздел 1 «Деньги»

1. Возникновение и сущность денег.
2. Характеристики функций денег.
3. Экономические теории денег.
4. Характеристика международных кредитных институтов.
5. Роль денег в воспроизводственном процессе.



6. Сущность и механизм действия банковского мультипликатора.
7. Понятие безналичного денежного оборота.
8. Понятие денежной системы страны.
9. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.
10. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации

## **Раздел 2 «Инфляция: сущность, формы, причины»**

1. Сущность и формы проявления инфляции.
2. Виды и причины инфляции.
3. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции.
4. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения.
5. Причины и особенности проявления инфляции в России.
6. Основные направления антиинфляционной политики.
7. Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы.
8. Валютная система России.
9. Европейская валютная система. Режим валютных курсов.
10. Международные расчеты и мировая валютная система.

## **Раздел 3 «Кредит»**

1. История развития денежной системы в России.
2. Сущность и формы инфляции.
3. Основные направления антиинфляционной политики.
4. Виды денежных реформ.
5. Характеристика современной валютной системы.
6. Сущность и виды кредита.
7. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений.
8. Классификация форм кредита.
9. Международный кредит: сущность, функции, основные формы.
10. Мировой кредитный рынок. Рынки золота.
11. Сущность и функции ссудного процента.
12. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
13. Методы вычисления ссудного процента.

## **Раздел 4 «Современные банковские системы»**

1. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.
2. Условия возникновения банков как специализированных предприятий.
3. Формирование денежной системы как необходимое условие функционирования банков.
4. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации.
5. Возникновение и развитие банковского дела в России.
6. Коммерческие банки второй половины XIX в. – начала XX в., коммерческие банки 20-х гг. XX века.
7. Типы банковских систем.
8. Функции и роль банка в экономике.
9. Особенности банковской инфраструктуры в современном хозяйстве.
10. Уровни банковской системы.
11. Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка.
12. Европейский банк реконструкции и развития.
13. Европейский инвестиционный банк.
14. Банк международных расчетов.

## **Раздел 5 «Центральные банки»**

1. Цели и задачи организации центральных банков.
2. Функции центральных банков.
3. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).
4. Особенности деятельности Центрального банка России.
5. Единая денежно-кредитная политика.
6. Эмиссия наличных денег и организация их обращения.
7. Организация безналичных расчетов.
8. Рефинансирование, надзор за деятельностью коммерческих банков.
9. Валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета.
10. Организационная структура зарубежных банков.

**Раздел 6 «Коммерческие банки: основы деятельности»**

1. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики.
2. Законодательные основы банковской деятельности.
3. Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики.
4. Клиент банка. Договор банка с клиентом.
5. Классификация банковских операций.
6. Активные операции коммерческого банка.
7. Характеристика ссудных операций.
8. Активно-пассивные операции.
9. Тростовые операции банка.
10. Балансовые и забалансовые операции банка.
11. Понятие банковской ликвидности.
12. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка.
13. Основы банковского менеджмента и маркетинга.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 18                                                                                                 | 18                | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 6                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 8,2                                                                                                              | 18                                                                                                 | 26,2              | 6                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 31%

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 44%

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
  6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Деньги»**

##### **Темы устного доклада**

1. Характеристика денег как экономической категории

2. Виды денег, их особенности.

3. Теории денег и их развитие в современных условиях

4. Функции денег

5. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты.

6. Роль денег в воспроизводственном процессе

7. Понятие и виды денежной эмиссии

8. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора

9. Налично-денежная эмиссия

10. Денежный оборот. Каналы движения денег

11. Система безналичных расчетов и ее основные элементы
12. Виды счетов и расчетных документов
13. Межбанковские расчеты, корреспондентские отношения
14. Перспективы развития безналичных расчетов
15. Аккредитивы, платежные поручения, плановые платежи, чеки
16. Межбанковские расчеты, корреспондентские отношения
17. Понятие налично-денежного оборота
18. Понятие денежной системы страны
19. Характеристика денежной системы административно-распределительного типа экономики.
20. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой

## **Раздел 2 «Инфляция: сущность, формы, причины»**

### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Сущность и формы проявления инфляции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Виды и причины инфляции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Влияние инфляции на национальную экономику. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Влияние инфляции на международные экономические отношения. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Причины и особенности проявления инфляции в России. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Основные направления антиинфляционной политики. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Варианты денежной реформы. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.
10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Валютные отношения и валютная система. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты

предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Эволюция мировой валютной системы. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Валютная система России. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

13. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Европейская валютная система. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Валютный курс как экономическая категория. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

15. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Режим валютных курсов. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Факторы, влияющие на валютный курс. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

17. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Международные расчеты и мировая валютная система. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Валютные клиринги. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

19. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Платежный и расчетный баланс. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: Влияние инфляции на финансово-хозяйственную деятельность предприятия. В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

### **Раздел 3 «Кредит»**

#### **Темы устного доклада**

1. Необходимость и возможность кредита.
2. Сущность кредита.
3. Структура кредита, ее элементы.
4. Кредитная сделка как организующий элемент кредита.
5. Стадии движения кредита.
6. Денежные накопления и ссудный капитал
7. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения



8. Законы кредита
9. Натуралистическая и капиталотворческая теории кредита
10. Формы кредита.
11. Виды кредита
12. Особенности государственного, международного и потребительского кредита
13. Международный кредит: сущность, функции и основные формы
14. Международные финансовые потоки и мировые рынки. Мировой кредитный рынок
15. Сущность и функции ссудного процента
16. Роль кредита в процессах производства и в перераспределении ресурсов хозяйства
17. Роль кредита в сфере денежного оборота
18. Границы применения кредита на макро- и микроуровне
19. Критерии дифференциации уровня процентных ставок
20. Методы вычисления ссудного процента

#### **Раздел 4 «Современные банковские системы»**

##### **Темы реферата**

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Коротаева Наталья Владимировна, Борисова Татьяна Викторовна Тенденции развития банковской системы России в современных условиях // Социально-экономические явления и процессы. 2014. №3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/te№ode№etsii-razvitiya-ba№kovskoy-sistemy-rossii-v-sovreme№nyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Воеводская П. О. Теоретические аспекты банковских рисков // Вестник ОрелГАУ. 2013. №1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/teoreticheskie-aspekty-ba№kovskih-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Мхитарян Р.А. Современное состояние банковской системы России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. №8-4. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№noe-sostoyanie-ba№kovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Вороханова Юлия Михайловна, Щипакина Наталия Константиновна Методы и инструменты оценки конкурентоспособности банковской системы России // Scie№ce Time. 2015. №4 (16). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/metody-i-instrumenty-otse№ki-konkurentosposobnosti-ba№kovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Коптякова Светлана Владимировна К вопросу о трактовках понятия «Банковская система» // Известия ОГАУ. 2011. №30-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/k-voprosu-o-traktovkah-po№yatiya-ba№kovskaya-sistema>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Климентий Елена Александровна Государственная политика в сфере реформирования банковской системы Российской Федерации // ИСОМ. 2012. №3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-reformirovaniya-ba№kovskoy-sistemy-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанова Инесса Владимировна, Лушпина Евгения Михайловна Статистическое исследование банковской системы России // Региональное развитие. 2014. №2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/statisticheskoe-issledovanie-ba№kovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Савдерова Алина Федоровна Формирование курса развития банковского сектора Российской Федерации на основе оценки макроэкономических показателей его деятельности // Вестник ЧГУ. 2014. №3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/formirovaniya-kursa-razvitiya-ba№kovskogo-sektora-rossiyskoy-federatsii-na-osnove-otse№ki-makroekonomicheskikh-pokazateley-ego>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Балакина Роза Талгатовна Влияние инноваций на развитие банковского бизнеса // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2011. №1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/vliyeniye-innovatsiy-na-razvitiye-ba№kovskogo-biznesa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Захаров А. О. Институциональные условия повышения эффективности банковской системы России // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. 2011. №2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/institutionalnye-usloviya-povysheniya-effektivnosti-ba№kovskoy-sistemy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Грищенко Вадим Олегович Конкуренция в российской банковской системе: иллюзия или реальность? // Вестник МГИМО. 2012. №2. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ko№kure№tsiya-v-rossiyskoy-ba№kovskoy-sisteme-illyuziya-ili-real№ost>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Озерова Елена Яковлевна Функционирование банковской системы России в посткризисный период // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. №2 (18). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/fu№ktsio№irova№ie-ba№kovskoy-sistemy-rossii-v-postkrizis№yy-period>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Халафян Татьяна Владимировна Нормативно-правовое регулирование надзорной деятельности в банковской сфере Российской Федерации // Общество: политика, экономика, право. 2014. №3. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/№ormativ№o-pravovoe-regulirova№ie-№adzor№oy-deyatel№osti-v-ba№kovskoy-sfere-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Гурнович Татьяна Генриховна Институциональное развитие российской банковской системы в условиях глобализации экономики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2014. №1 (138). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/i№stitutsio№al№oe-razvitie-rossiyskoy-ba№kovskoy-sistemy-v-usloviyah-globalizatsii-eko№omiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Иванов Э. А., Иванова И. В. Понятие, сущность и правовое регулирование Российской банковской системы // ТДР. 2012. №5. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/po№yatie-suschnost-i-pravovoe-regulirova№ie-rossiyskoy-ba№kovskoy-sistemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Марковская Елизавета Игоревна Эволюция стандартов оценки достаточности капитала в обеспечении адаптации банковской системы к условиям циклического развития экономики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №131. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/evolyutsiya-sta№dartov-otse№ki-dostatochnosti-kapitala-v-obespeche№ii-adaptatsii-ba№kovskoy-sistemy-k-usloviyam-tsiklicheskogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Айгужинова Динара Зейнуллаевна, Досжанова Баян Серикызы Современное состояние банковской системы Республики Казахстан // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2013. №1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/sovreme№№oe-sostoya№ie-ba№kovskoy-sistemy-respubliki-kazahsta№>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Мандрыка Антонина Юрьевна Региональная банковская система: сущность, элементы, проблемы функционирования // СИСП. 2012. №11. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/regio№al№aya-ba№kovskaya-sistema-suschnost-elementy-problemy-fu№ktsio№irova№iya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеров Александр Геннадиевич Банковская система Италии в начале XXI века // Научный диалог. 2013. №1 (13). URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/ba№kovskaya-sistema-italii-v-nachale-xxi-veka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Чувахина Лариса Германовна Международный валютный фонд как инструмент политики США // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №4-1. URL: <http://cyberle№i№ka.ru/article/№/mezhdunarod№yy-valyut№yy-fond-kak-instrument-politiki-ssha>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

## **Раздел 5 «Центральные банки»**

### **Темы устного доклада**

1. Функции и задачи центрального банка
2. Организация центральных банков. Исторический аспект
3. Организационная структура Центрального банка РФ
4. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ
5. Монетарная политика Центрального банка России
6. Пассивные и активные операции Центрального банка России
7. Валютные операции Центрального банка России
8. Традиционная модель организации центрального банка

9. Европейская модель организации центрального банка
10. Банковская система Великобритании
11. История банковской системы Франции
12. Центральный банк государств Центральной Африки
13. Банковская система Японии
14. История возникновения и статус центрального банка Российской Федерации
15. Эмиссия наличных денег и организация их обращения как функция Центрального банка РФ
16. Организация безналичных расчетов как функция Центрального банка РФ
17. Надзор за деятельностью коммерческих банков как функция Центрального банка РФ
18. Расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета как функция Центрального банка РФ
19. Организационная структура банка Франции
20. Американская модель организации центрального банка

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырехбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)                                                            | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично.                                          |
| 2     | Экзамен                                                                                 | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированные задания           | Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:<br>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p> |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                    | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | Описание шкалы оценивания электронного тестирования:<br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

- Важным открытием в исследовании природы денег стало доказательство их происхождения в качестве**
  - специфического товара в форме всеобщего эквивалента
  - кредитных карточек, используемых в товарных сделках
  - посредника в обмене без учета их товарного происхождения
  - удобного средства в торговых сделках
- Деньги – это специфический товарный вид, с натуральной формой которого срastaется**
  - общественная функция всеобщего эквивалента
  - техническое средство обращения
  - их привлекательность для людей
  - возможность существовать в качестве монет
- Сущность денег, как всеобщего эквивалента, проявляется в их**
  - функциях
  - металлической форме
  - кредитной способности
  - безналичной форме
- Функция денег, как меры стоимости – это их способность соизмерять**
  - количество затраченного труда при производстве товаров
  - стоимость денежных знаков
  - потребности человеческой личности
  - скорость обращения самих денег
- Функция денег, как средства образования сокровищ выполняют**
  - полноценные, реальные деньги – золото и серебро
  - банкноты
  - казначейские билеты
  - кредитные карты
- Функция денег, как средства обращения – это**
  - выполнение ими роли посредника в обмене товаров
  - выполнение ими роли платежного средства
  - нахождение их в неликвидной форме
  - участие их в бартерных сделках
- Функция денег, как средства платежа, возникла в связи с**
  - развитием кредитных отношений в капиталистическом хозяйстве
  - великими географическими открытиями
  - появлением в обращении бумажных денег
  - появление в обращении благородных металлов
- В результате использования функции денег, как средства платежа,**
  - сокращается необходимость использования в товарных сделках наличных денег
  - увеличивается в обращении количество наличных денег
  - остается неизменным количество обращающихся наличных денег

- D) усиливается разъединение субъектов хозяйствования при совершении товарных сделок
9. **Функция мировых денег возникла на основе обращения на мировом рынке**
- A) благородных металлов
  - B) медных монет
  - C) продуктов питания в качестве денег
  - D) изделий из пушнины
10. **Мировые деньги на международном рынке выступают**
- A) всеобщим платежным и покупательным средством
  - B) средством увеличения бартерных сделок
  - C) средством сокращения торговых сделок
  - D) фактором, сдерживающим конкурентные отношения
11. **Чеканка полноценных золотых монет в России началась в**
- A) 1718 г.
  - B) 1796 г.
  - C) 1801 г.
  - D) 1856 г.
12. **Бумажные деньги**
- A) наделяются государством принудительным курсом
  - B) не наделяются государством принудительным курсом
  - C) не могут выполнять роль покупательного и платежного средства
  - D) именные знаки царствующих династий или государственных деятелей
13. **Эмитент бумажных денег – это**
- A) государственное казначейство
  - B) центральный банк страны
  - C) региональные органы власти
  - D) коммерческие банки
14. **Кредитные деньги – это**
- A) денежный капитал, выступающий в форме денег
  - B) разновидность казначейских денег
  - C) денежные знаки в сфере непосредственных торговых сделок при оплате наличными
  - D) денежные знаки, связанные с образованием сокровищ
15. **Банкнота – это**
- A) долговое обязательство или вексель банка
  - B) разновидность бумажных денег, казначейских билетов
  - C) долговое обязательство государства
  - D) деньги, не попадающие под действие закономерности бумажно-денежного обращения

## Раздел 2

1. **Регулирование валютных курсов и осуществление международных расчетов является**
- A) функциями валютного рынка
  - B) задачей правительственных органов
  - C) функцией сберегательного банка страны
  - D) задачей физических лиц
2. **Валютный курс – это цена**
- A) одной национальной валюты, выраженная в единицах другой национальной валюты (или в валюте – посреднике)
  - B) национальной валюты, выраженная в стоимости определенного количества золота
  - C) иностранной валюты, выраженная в стоимости определенного количества золота
  - D) реальной «потребительской корзины» в той или иной стране
3. **Номинальный валютный курс – это**
- A) относительная цена иностранной и национальной валюты в денежных единицах валют
  - B) цена товаров, которые можно купить на одну денежную единицу иностранной и национальной валюты
  - C) цена услуг, которые можно приобрести за одинаковое количество денежных единиц иностранной и национальной валюты
  - D) совокупная цена товаров и услуг, которые можно приобрести на равное количество денежных единиц иностранной и национальной валюты
4. **Реальный валютный курс – это**
- A) номинальный валютный курс, скорректированный с учетом уровня инфляции в обеих странах
  - B) относительная цена сопоставимых денежных единиц иностранной и национальной валют
  - C) относительная цена товаров, произведенных в двух странах без учета инфляции
  - D) средние цены важнейших потребительских товаров в двух странах в их сопоставлении

5. **При низком обменном реальном курсе национальной валюты иностранные товары**  
А) относительно дороги  
В) относительно дешевы  
С) остаются нейтральными к изменяющемуся курсу  
D) вытесняют на рынке отечественные товары
6. **Протекционистская политика государства в отношении национальных рынков вызывает**  
А) повышение реального валютного курса страны  
В) снижение реального валютного курса страны  
С) рост импортных поставок  
D) рост иностранных инвестиций
7. **Рост темпов инфляции в стране вызывает в динамике валютного курса национальной валюты его**  
А) снижение  
В) повышение  
С) скачкообразное движение в разных направлениях  
D) переход от снижения к повышению
8. **Паритет покупательной способности национальной денежной единицы – это**  
А) реальная цена национальной денежной единицы, выраженная в валюте другой страны  
В) номинальная цена национальной денежной единицы, выраженная в денежной единице других стран  
С) выручка от продажи аналогичного товара в одной стране по сравнению с продажей такого же товара в другой стране  
D) только разновидность реализации товаров на рынках разных стран
9. **Форвардные валютные операции – это те, при которых платежи производятся в обговариваемый срок по курсу**  
А) зафиксированному в момент заключения сделки, но спустя определенное время  
В) установленного срока платежа (от недели до 5 лет)  
С) любого из дней до окончания срока платежей  
D) который определяется как средневзвешенный за весь период до окончаний срока платежа
10. **Дисконт – это**  
А) разница между форвардным курсом валюты при заключении сделки и текущим ее курсом  
В) разница между текущим курсом валюты при заключении сделки при ее продаже и форвардным ее курсом  
С) дополнительный доход спекулятивной торговли
11. **Плавающий валютный курс на валютном рынке формируется**  
А) в соответствии со спросом и предложением валюты, определяемых рыночной конъюнктурой  
В) на основе правительственных его определений  
С) под непосредственным воздействием Министерства финансов  
D) на основе учета запасов энергоносителей в той или иной стране
12. **Платежный баланс страны определяется как соотношение суммы**  
А) платежей в валюте за границей и поступлений из-за рубежа в ней же за определенный срок (например, за год)  
В) торговых сделок одной страны с другой  
С) полученных из-за рубежа кредитов и выданных зарубежными партнерами  
D) оплаты государством и требований его граждан за рубежом и полученных денежных валютных средств от иностранных граждан за время их пребывания на территории этого государства
13. **Торговый баланс страны – это**  
А) только часть платежного баланса страны, учитывающая взаимные торговые операции  
В) деньги, вывезенные за границу для оплаты услуг граждан страны за рубежом и полученные внутри страны за услуги от иностранных граждан  
С) деньги, истраченные на торговые операции так называемыми «челноками» и полученные в результате таких операций  
D) объем торговли с зарубежными странами ценными бумагами
14. **Активный платежный баланс страны имеет**  
А) положительное сальдо от операций с зарубежными странами  
В) нейтральное сальдо от операций с иностранными партнерами  
С) суммарные поступления из-за рубежа в относительно меньшем количестве, чем сумма, выплаченная иностранными партнерами  
D) значительные недопоступления в валюту в страну, хотя они и были ранее запланированы
15. **Экономическая безопасность стран подвергается угрозе, если**  
А) импортная продукция составляет основную долю в потреблении  
В) одна десятая часть экспортной выручки используется на погашение внешнего долга страны  
С) в структуре внешних поставок преобладают готовые изделия и технологии  
D) импортная продукция не конкурентоспособна в сравнении с отечественной



### Раздел 3

1. **Кредитные отношения в рыночных условиях являются элементом**
  - A) товарно-денежных процессов
  - B) натурального хозяйства
  - C) командной государственной экономики
  - D) политических региональных структур
2. **Ссудная операция – это предоставление денег или иных ценностей одного лица другому**
  - A) в заем с их возвратом под определенный процент
  - B) в безвозмездное пользование на неопределенный срок
  - C) только в рамках определенного города или сельской местности
  - D) на основе их дарения в полную собственность получателя
3. **Ростовщический капитал – это**
  - A) историческая форма капитала-предшественника ссудного капитала
  - B) часть промышленного капитала, обособившаяся от торгового капитала
  - C) форма капитала, распространенная в современных промышленно развитых странах
  - D) капитал, являющийся характерным для системы межбанковских отношений
4. **Процент – это**
  - A) денежная сумма в качестве платы за отданный в долг под высокий процент
  - B) часть прибыли, полученная при функционировании промышленного капитала
  - C) прибыль, образующаяся за счет неэквивалентных рыночных отношений в международной торговле
  - D) экономическая категория по своей сущности свойственная современным банковским отношениям
5. **Источником ссудного капитала является, обособившаяся при определенных условиях, временно свободная часть**
  - A) промышленного или торгового капитала, а также накопленные для ссуды средства
  - B) капитала, накопленного при условии существования докапиталистических отношений
  - C) денежных средств непосредственных производителей только сельскохозяйственной продукции
  - D) материальных благ, находящихся в армейских частях
6. **Рез – это**
  - A) ростовщический денежный процент за отданные в заем деньги в Киевской Руси
  - B) доход от использования промышленного капитала, отданного в ссуду
  - C) деньги, направляемые на выкуп попавшего в рабство человека, в Киевской Руси
  - D) разнovidность денежных единиц, имевших хождение в XI в. в Западной Европе
7. **Потребительная стоимость ссудного капитала определяется его способностью**
  - A) находясь у заемщика, участвовать в организации производства и формировании ссудного процента
  - B) удовлетворять потребность владельца ссудного капитала в организации его собственной каждодневной деятельности в материальном производстве
  - C) быть использованным только в качестве реального средства сбережения и накопления денежных средств
  - D) участвовать в натуральном бартерном обмене товара на товар
8. **Экономическая роль рынка ссудных капиталов заключается в его способности**
  - A) объединять разрозненные денежные средства для их использования в целях концентрации производства
  - B) разъединять сконцентрированные денежные средства производителей для их более рационального использования
  - C) объединять частных хозяйственных субъектов только с государственными предприятиями
  - D) искоренения стихийных конкурентных отношений между различного рода производителями материальных благ
9. **Деньги на расчетных счетах клиентов банков в отношении кредита представляют**
  - A) важный источник ссудного капитала
  - B) накапливаемые деньги, которые не могут служить источником ссудного капитала
  - C) конкретный источник для пополнения государственных текущих расходов
  - D) источник денежных средств для их регулярного непосредственного востребования населением, для организации торговли
10. **В банковской системе в отношении денег, хранящихся на счетах вкладчиков банков, для их использования в качестве источника ссудного капитала**
  - A) не требуется получения согласия владельцев таких счетов
  - B) требуется обязательное получение согласия владельцев таких счетов
  - C) только требуется согласие владельцев счетов до востребования
  - D) требуется только согласие владельцев текущих счетов крупных государственных организаций
11. **Ссудный капитал как самостоятельная форма движения капитала**

- A) имеет свой особый вид кругооборота
  - B) повторяет полностью кругооборот торгового капитала
  - C) не имеет своего особого вида кругооборота
  - D) вытесняет из кругооборота промышленный капитал
- 12. Рынок ссудных капиталов в современных условиях представляет часть**
- A) конкретного финансового рынка в целом
  - B) элементов рынка промышленных товаров
  - C) бартерных сделок между товаропроизводителями
  - D) сельскохозяйственного рынка при реализации сельхозпродукции
- 13. Первичные инвесторы на рынке ссудных капиталов – это**
- A) владельцы временно свободных финансовых ресурсов, используемых в качестве ссудного капитала
  - B) юридические и физические лица, испытывающие недостаток в финансовых ресурсах
  - C) владельцы акций, реализующие их на фондовом рынке при снижении только их номинальной стоимости
  - D) посредники на рынке ценных бумаг с целью получения дополнительного дохода на основе спекуляции такими ценными бумагами
- 14. Кредитный потенциал банков представляет собой**
- A) величину мобилизуемых в банке средств за минусом обязательных денежных резервов банка
  - B) имеющиеся у банка в наличности денежные средства
  - C) общую сумму, отданную в ссуду хозяйствующим субъектам, включая другие банки
  - D) сумму денежных средств банка, которая может служить гарантией обеспеченности кредита различных заемщиков
- 15. Кредитоспособность заемщика – это**
- A) его возможность своевременно, включая проценты, погашать им сумму полученной ссуды
  - B) наличие у него денежных средств, которые заемщик может использовать в качестве кредита
  - C) его денежные средства, составляющие резервный фонд сбережений
  - D) денежные средства заемщика, находящиеся на счетах в других банках, кроме основного банка с расчетным счетом заемщика

#### Раздел 4

- 1. В своей практической денежно-кредитной деятельности банки органично вплетены в**
- A) разносторонний механизм регулирования хозяйственной жизни страны
  - B) непосредственную хозяйственную деятельность каждого человека
  - C) общую структуру государственных органов власти
  - D) структуру только межбанковской деятельности на международной арене
- 2. Кредитная реформа, осуществленная в 1930 г. двадцатого столетия в Советском Союзе,**
- A) ввела запрет на коммерческий кредит в стране
  - B) сняла ограничения с коммерческого кредита в банковской системе
  - C) ликвидировала запрет на различные виды кредита в торговых отношениях
  - D) привела к ослаблению монополии внешней торговли
- 3. На первом уровне банковской системы в России с начала 90-х гг. XX в. находится (-ятся)**
- A) Центральный банк Российской Федерации
  - B) Система коммерческих банков страны
  - C) Министерство финансов РФ со своими правами
  - D) Специализированные кредитные институты страны
- 4. В цели реструктуризации современной банковской системы в России входит**
- A) выделение и закрепление ее экономического ядра в рыночных отношениях с обязательным улучшением качества активов банка
  - B) усиление административно-приказного контроля за деятельностью коммерческих банков страны
  - C) перевод данной системы на четырехуровневый
  - D) перевод банковской системы в стране на пятизвенную
- 5. К прямым инструментам кредитной политики ЦБ РФ в первую очередь следует относить**
- A) операции с учетной ставкой и определением нормы обязательных резервов коммерческих банков
  - B) непосредственное воздействие на курс национальной валюты
  - C) способы регулирования процентных ставок за кредит самих коммерческих банков
  - D) способы воздействия на курс иностранной валюты в стране
- 6. К косвенным инструментам кредитно-денежной политики ЦБ РФ относится разработка**
- A) параметров кредитов и льгот кредитования приоритетных отраслей экономики страны
  - B) законов, инструктивных документов и положений, регламентирующих деятельность коммерческих банков
  - C) требований к деятельности небанковских учреждений

- D) проектов государственных законов о денежном довольствии военнослужащих в стране
7. **Валютное регулирование ЦБ РФ в стране осуществляется с целью**
- A) установления порядка и условий осуществления валютными биржами операций с иностранной валютой
- B) введения параллельной обязательной для денежного обращения иностранной валюты в стране
- C) усиление борьбы с фальшивомонетчиками
- D) постепенного перехода в стране на единую европейскую валюту
8. **Центральный банк Российской Федерации как финансовый агент правительства страны осуществляет операции по**
- A) размещению и погашению государственного долга
- B) субсидированию муниципальных расходов
- C) техническому обмену валюты российских граждан
- D) непосредственному регулированию расчетно-кассовой деятельности коммерческих банков
9. **Ломбардный кредит в деятельности ЦБ РФ – это**
- A) элемент рефинансирования в предоставлении коммерческим банкам кредита под залог надежных ценных бумаг
- B) форма безвозмездного кредита со стороны Центрального банка в отношении своих заемщиков
- C) льготный кредит муниципальным органам власти
- D) форма инвестиционного кредита без соответствующего залога со стороны заемщика
10. **Политика "валютного коридора", проводившаяся в 90-е гг. XX в. ЦБ РФ, представляла собой установление и поддержание**
- A) в определенных пределах колебания курса национальной валюты по отношению к иностранной
- B) правил свободного вывоза иностранной валюты в зарубежные страны
- C) запрета на вывоз иностранной валюты из России в другие страны
- D) правил обязательного возврата полученной валюты от экспортных сделок частными компаниями государству
11. **Депозитные операции коммерческих банков представляют собой привлечение**
- A) во вклады временно свободных средств клиентов, включая физических лиц
- B) на текущие счета денежных средств бюджетных организаций
- C) на расчетные счета денежных средств коммерческих организаций
- D) на корреспондентские счета денежных средств других банков
12. **Пассивные операции коммерческих банков – это операции**
- A) по привлечению денежных средств в банк с целью формирования разнообразных его ресурсов
- B) относящиеся к выдаче средств, находящихся на депозитных счетах
- C) по расходованию иностранной валюты из резервов банка
- D) осуществленные на открытом рынке с ценными бумагами, относящиеся к их размещению
13. **К активным операциям коммерческих банков относится (-ятся)**
- A) размещение и использование собственных и привлеченных средств банков с целью получения дохода
- B) накопительные операции в отношении денежных резервов
- C) приобретение и накопление иностранной валюты
- D) организация сохранности в банке привлеченных денежных средств или ценных бумаг
14. **Кредит банку-санатору со стороны ЦБ РФ – это предоставление ссуды**
- A) банку, осуществляющему соответствующие оздоровительные мероприятия в проблемной кредитной организации или ином предприятии
- B) коммерческому банку с целью увеличения его резервов, связанных с возмещением понесенных убытков
- C) банку, испытывающему затруднения с иностранной валютой
- D) специализированному банку для осуществления его непосредственной деятельности
15. **Дочерние банки и иные дочерние кредитные учреждения в Российской Федерации – это**
- A) те, в которых головному банку принадлежит более 50% уставного капитала
- B) кредитные учреждения, действующие как непосредственные филиалы головного банка
- C) кредитные учреждения с одним и тем же руководителем – председателем правления головного банка
- D) те, которые вообще не имеют своего собственного уставного капитала, а существуют при финансовых вливаниях головного банка

## Раздел 5

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                 |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Общественный труд, затраченный в процессе производства товара и овеществленный в этом товаре - это _____ товара |                          |
|                                                                                                                 | стоимость                |
|                                                                                                                 | цена                     |
|                                                                                                                 | издержка                 |
|                                                                                                                 | затраты производственные |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ труд, затраченный в процессе производства товара и овеществленный в этом товаре в – это стоимость товара |                |
|                                                                                                                | Общественный   |
|                                                                                                                | Абстрактный    |
|                                                                                                                | Индивидуальный |
|                                                                                                                | Прошлый        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                            |                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| _____ стоимость товара _____ обеспечивает количественное сравнение товаров |                |
|                                                                            | Меновая        |
|                                                                            | Справедливая   |
|                                                                            | Жизненная      |
|                                                                            | Потребительная |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|
| В условиях натурального хозяйства возникла _____ форма стоимости |                 |
|                                                                  | простая         |
|                                                                  | унифицированная |
|                                                                  | развернутая     |
|                                                                  | устойчивая      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| С развитием общественного разделения труда, ростом производства один товар обменивается уже на ряд других и данная форма стоимости получила название _____ |                 |
|                                                                                                                                                            | развернутой     |
|                                                                                                                                                            | простой         |
|                                                                                                                                                            | унифицированной |
|                                                                                                                                                            | устойчивой      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Движение товаров от одного товаропроизводителя к другому, предполагающее эквивалентность, что требует соизмерения разных по виду, качеству, форме и назначению товаров – это _____ |           |
|                                                                                                                                                                                    | обмен     |
|                                                                                                                                                                                    | обращение |
|                                                                                                                                                                                    | деволюция |
|                                                                                                                                                                                    | дележ     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Как экономическая категория, деньги выражают \_\_\_\_\_ отношения между населением и хозяйствующими субъектами в процессе производства и обмена продукции, они участвуют в процессе создания и распределения ВВП

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | общественные    |
|  | дипломатические |
|  | культурные      |
|  | правовые        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Возникновение \_\_\_\_\_ формы стоимости характеризуется выделением из товарной массы такого товара, на который все чаще начинают обмениваться остальные товары

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | всеобщей        |
|  | развернутой     |
|  | унифицированной |
|  | устойчивой      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Денежные знаки сохраняют лишь \_\_\_\_\_ стоимость, все больше отличаясь от обычного товара

|  |                |
|--|----------------|
|  | меновую        |
|  | справедливую   |
|  | жизненную      |
|  | потребительную |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Стоимость денег в отличие от обычного товара, у которого она скрыта, имеет \_\_\_\_\_ форму проявления до их обмена на рынке

|  |               |
|--|---------------|
|  | внешнюю       |
|  | внутреннюю    |
|  | документарную |
|  | учетную       |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Деньги выступают активным элементом и составной частью всего воспроизводственного процесса и поэтому они входят в систему \_\_\_\_\_ отношений

|  |                  |
|--|------------------|
|  | производственных |
|  | организационных  |
|  | имущественных    |
|  | фидуциарных      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                            |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Одно из основных свойств раскрывающих сущность денег - это деньги выступают _____ формой всеобщего рабочего времени, заключенного в товаре |                    |
|                                                                                                                                            | материалистической |
|                                                                                                                                            | идеалистической    |
|                                                                                                                                            | логической         |
|                                                                                                                                            | аналоговой         |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                |        |
|------------------------------------------------|--------|
| В современной теории выделяют _____ форм денег |        |
|                                                | семь   |
|                                                | восемь |
|                                                | шесть  |
|                                                | пять   |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| В процессе эволюции денег происходит последовательная смена их функциональных форм и этот процесс называется _____ денег |                   |
|                                                                                                                          | дематериализацией |
|                                                                                                                          | демонетизацией    |
|                                                                                                                          | демаркацией       |
|                                                                                                                          | денатурализацией  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| Ребро чеканной монеты _____ |         |
|                             | гурт    |
|                             | аверс   |
|                             | реверс  |
|                             | легенда |

### **Раздел 6**

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Валюта - денежная единица страны, участвующая в международных расчетах<br>В) Денежная единица - установленный в законодательном порядке денежный знак, как правило, делимый на мелкие кратные части<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                         |                  |
| А) Инфляция - обесценение денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества |                  |
| В) Нуллификация - объявление об аннулировании сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты                    |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                    |                  |
|                                                                                                                               | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                               | А – да, В – да   |
|                                                                                                                               | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                               | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                                      |                  |
| А) Опцион - производный финансовый инструмент, в соответствии с которым одна сторона продает другой стороне право купить или продать базовый актив по оговоренной цене на согласованных условиях в будущем |                  |
| В) Своп - производный финансовый инструмент, в соответствии с которым стороны договариваются об обмене платежами по базовым активам или базовыми активами в будущем на согласованных условиях              |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                                                                                                            | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                            | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                              |                  |
| А) Оборачиваемость денег в платежном обороте - отношение суммы переведенных средств по банковским текущим счетам к средней величине денежной массы |                  |
| В) Скорость обращения в кругообороте доходов - отношение валового национального продукта (ВНП) или национального дохода к денежной массе           |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                         |                  |
|                                                                                                                                                    | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                    | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                    | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                    | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| А) Финансовая система - совокупность различных сфер и звеньев финансовых отношений, характеризующихся особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств и, соответственно, различной ролью в общественном воспроизводстве |                  |
| В) Финансово-бюджетная политика - совокупность действий и мероприятий, проводимых органами власти, по использованию финансовых отношений для выполнения ими своих функций и управлению бюджетной системой                                    |                  |
| Подберите правильный ответ                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                              | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                              | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

А) Форвард - производный финансовый инструмент, покупатель которого берет на себя обязательство по истечении определенного срока купить базовый актив на согласованных условиях в будущем

В) Фьючерс - производный финансовый инструмент, обращающийся только на организованном рынке, покупатель которого берет на себя обязательство по истечении определенного срока купить базовый актив в соответствии с установленными на организованном рынке стандартными условиями

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

А) Эмиссионная система - законодательно установленный порядок выпуска в обращение денежных знаков

В) Трансферт - любое перемещение денежных средств, не опосредованное движением товаров и услуг

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |

Верны ли определения?

А) Финансы - система распределительных денежных отношений, возникающих в процессе формирования и использования фондов денежных средств у субъектов, участвующих в создании совокупного общественного продукта

В) Финансовый инструмент - любой контракт, по которому происходит одновременное увеличение финансовых активов одного предприятия и финансовых обязательств долевого или долгового характера другого предприятия

Подберите правильный ответ

|  |                  |
|--|------------------|
|  | А – да, В – нет  |
|  | А – да, В – да   |
|  | А – нет, В – да  |
|  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 6 |
| Вес                      | 1 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Учетная ставка - процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам, имеющим прочное финансовое положение<br>В) Реставрация - восстановление прежней покупательной способности денежной единицы<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Международный кредит - движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений в товарной или денежной форме на условиях срочности, платности и возвратности<br>В) Международные финансы - система отношений, складывающаяся на основе движения финансовых ресурсов, включающего их формирование, распределение и использование институтами международного финансового рынка и международными институтами и организациями<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Масштаб цен - законодательно установленное соотношение между различными по номиналу денежными знаками<br>В) Деньги - всеобщий эквивалент, особый товар, в котором выражается стоимость всех других товаров и с помощью которых совершается обмен<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А – нет, В – нет |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли определения?<br>А) Денежное обращение - движение денег в наличной и безналичной формах, обслуживающие реализацию товаров, а также нетоварные платежи и расчеты в хозяйстве<br>В) Денежная система - форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая национальным законодательством<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Международная интеграция – это ступень развития, на которой страна при свободных и честных рыночных условиях может производить товары и услуги, отвечающие требованиям международных рынков и одновременно увеличивающие реальный доход своих граждан

В) Национальная конкурентоспособность – это наивысшая ступень глобализации, когда нарастающая экономическая взаимозависимость стран переходит в сращивание национальных рынков товаров, услуг, капиталов и рабочей силы и формирование целостного пространства с единой валютно-финансовой системой

Подберите правильный ответ

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – нет  |
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – да   |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – да  |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Результаты интеллектуальной деятельности – это произведения науки, литературы и искусства, включая программы для ЭВМ и базы данных, исполнения, фонограммы, вещание организаций эфирного или кабельного вещания, секреты производства (ноу-хау)

В) Средства индивидуализации – это фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров и коммерческие обозначения

Подберите правильный ответ

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – нет  |
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – да   |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – да  |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Совокупная налоговая нагрузка – это совокупность национальных и международных рынков в их взаимодействии и взаимозависимости, с общим спросом и предложением на товары, услуги, рабочую силу и капитал

В) Партнерство государства и международного бизнеса – это институциональный и организационный альянс между государством и частными зарубежными компаниями, банками целях реализации общественно значимых проектов

Подберите правильный ответ

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – нет  |
| <input type="checkbox"/> | А – да, В – да   |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – да  |
| <input type="checkbox"/> | А – нет, В – нет |

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, подготовьте письменную зачетную работу, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении

дисциплины, раскройте тему: «Закон количества денег, необходимых для обращения, и его трансформация в современных условиях».

**Вариант 2.**

Демонстрируя владение навыком анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Цели денежно-кредитной политики. Влияние ДКП на экономический рост».

**Вариант 3.**

Реализуя умение применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, в письменной зачетной работе раскройте тему: «Правовые основы банковской деятельности в Российской Федерации».

**Вариант 4.**

Реализуя умение анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, в письменной зачетной работе раскройте тему: «Принципы деятельности коммерческого банка: работа в пределах реально имеющихся ресурсов, полная экономическая самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности, взаимоотношения с клиентами на рыночной основе».

**Вариант 5.**

Демонстрируя владение навыком применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, в письменной зачетной работе опишите, какие исходные данные необходимо собрать и проанализировать, и какую методику применить, чтобы провести анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческого банка.

**Вариант 6.**

Опишите в письменной зачетной работе, какая информация является исходной для составления платежного баланса страны, из каких частей он состоит, по каким экономическим показателям проводят анализ платежного баланса страны, чтобы оценить эффективность внешнеэкономической политики государства. В процессе работы над темой продемонстрируйте способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

**Вариант 7.**

Для выполнения письменной зачетной работы на тему: «Особенности проявления инфляции в России. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции», осуществите сбор, обработку и анализ статистических данных, используя официальные источники статистической информации, а также аналитическую и научную литературу по теме. В процессе работы над темой продемонстрируйте способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

**Вариант 8.**

Демонстрируя владение навыком применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Факторы, влияющие на валютный курс», опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины, используя статистическую информацию, проанализируйте влияние падения курса рубля, и опишите меры, которые принимает Правительство РФ, чтобы стабилизировать курс национальной валюты и укрепить экономику.

**Вариант 9.**

Демонстрируя владение навыком анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, подготовьте письменную зачетную работу на тему: выполните письменную зачетную работу, в которой проанализируйте официальную бухгалтерскую, финансовую отчетность конкретного коммерческого банка и оцените его финансовую устойчивость и ликвидность баланса, а затем интерпретируйте полученные сведения и разработайте управленческое решение, направленное на улучшение финансового состояния банка.

**Вариант 10.**

Демонстрируя владение навыком анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Денежно-кредитная политика Банка России: цели и методы регулирования банковского сектора»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

**Электронное тестирование**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
|-----|--------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                        |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| На первом уровне банковской системы в России с начала 90-х гг. XX в. находится (-ятся) |                                               |
|                                                                                        | Центральный банк Российской Федерации         |
|                                                                                        | Система коммерческих банков страны            |
|                                                                                        | Министерство финансов РФ со своими правами    |
|                                                                                        | Специализированные кредитные институты страны |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| К прямым инструментам кредитной политики ЦБ РФ в первую очередь следует относить |                                                                                           |
|                                                                                  | операции с учетной ставкой и определением нормы обязательных резервов коммерческих банков |
|                                                                                  | непосредственное воздействие на курс национальной валюты                                  |
|                                                                                  | способы регулирования процентных ставок за кредит самих коммерческих банков               |
|                                                                                  | способы воздействия на курс иностранной валюты в стране                                   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Центральный банк Российской Федерации как финансовый агент правительства страны осуществляет операции по |                                                                                    |
|                                                                                                          | размещению и погашению государственного долга                                      |
|                                                                                                          | субсидированию муниципальных расходов                                              |
|                                                                                                          | техническому обмену валюты российских граждан                                      |
|                                                                                                          | непосредственному регулированию расчетно-кассовой деятельности коммерческих банков |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                              |                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ломбардный кредит в деятельности ЦБ РФ – это |                                                                                                       |
|                                              | элемент рефинансирования в предоставлении коммерческим банкам кредита под залог надежных ценных бумаг |
|                                              | форма безвозмездного кредита со стороны Центрального банка в отношении своих заемщиков                |
|                                              | льготный кредит муниципальным органам власти                                                          |
|                                              | форма инвестиционного кредита без соответствующего залога со стороны заемщика                         |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                        |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Депозитные операции коммерческих банков представляют собой привлечение |                                                                       |
|                                                                        | во вклады временно свободных средств клиентов, включая физических лиц |
|                                                                        | на текущие счета денежных средств бюджетных организаций               |
|                                                                        | на расчетные счета денежных средств коммерческих организаций          |
|                                                                        | на корреспондентские счета денежных средств других банков             |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Пассивные операции коммерческих банков – это операции |                                                                                        |
|                                                       | по привлечению денежных средств в банк с целью формирования разнообразных его ресурсов |
|                                                       | относящиеся к выдаче средств, находящихся на депозитных счетах                         |
|                                                       | по расходованию иностранной валюты из резервов банка                                   |
|                                                       | осуществленные на открытом рынке с ценными бумагами, относящиеся к их размещению       |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| К активным операциям коммерческих банков относится (-ятся) |                                                                                               |
|                                                            | размещение и использование собственных и привлеченных средств банков с целью получения дохода |
|                                                            | накопительные операции в отношении денежных резервов                                          |
|                                                            | приобретение и накопление иностранной валюты                                                  |
|                                                            | организация сохранности в банке привлеченных денежных средств или ценных бумаг                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                     |                                             |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Высшим органом управления акционерного коммерческого банка является |                                             |
|                                                                     | общее собрание его акционеров               |
|                                                                     | правление акционерного банка                |
|                                                                     | совет директоров (управляющих) банка        |
|                                                                     | администрация президента акционерного банка |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                      |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ликвидация коммерческого банка в Российской Федерации как юридического лица осуществляется на основе |                                                                |
|                                                                                                      | отзыва у него ЦБ РФ лицензии на совершение банковских операций |
|                                                                                                      | соответствующего постановления Правительства РФ                |
|                                                                                                      | решения Государственной Думы РФ                                |
|                                                                                                      | решения органов местного самоуправления                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                        |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Посредничество коммерческого банка в кредитных операциях осуществляется на основе использования банком |                                                                              |
|                                                                                                        | собственных и заемных средств                                                |
|                                                                                                        | только собственных ресурсов банка                                            |
|                                                                                                        | ресурсов привлеченного характера с обязательного разрешения их собственников |
|                                                                                                        | обязательных резервов, формируемых по нормативам центрального банка          |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                  |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Функция операций коммерческих банков с ценными бумагами реализуется на основе их |                                                                                   |
|                                                                                  | выпуска, продажи, покупки, учета и хранения                                       |
|                                                                                  | предстоящего обязательного залога в ЦБ РФ                                         |
|                                                                                  | дальнейшего размещения только среди клиентов банка – эмитента данных ценных бумаг |
|                                                                                  | обязательного размещения среди иностранных клиентов банка                         |

#### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|                                                       |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К собственным средствам коммерческих банков относятся |                                                                                                                     |
|                                                       | их средства уставного и резервного капитала, учредительской и нераспределенной прибыли, приобретенные ценные бумаги |
|                                                       | все ликвидные средства, которые позволяют банку получать соответствующий доход                                      |
|                                                       | ресурсы банка, связанные с проведением банком только активных операций                                              |
|                                                       | их средства только в национальной валюте                                                                            |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                   |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Заемные средства коммерческих банков – это средства, формируемые в банках за счет |                                                                                  |
|                                                                                   | средств клиентов банков, собственных банковских векселей, межбанковских кредитов |
|                                                                                   | учредительской и балансовой прибыли                                              |
|                                                                                   | выпуска акций или перечисленных паевых взносов                                   |
|                                                                                   | средств, не подлежащих возврату клиентам банка                                   |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Налично-денежный банковский оборот представляет собой использование денег в банковской деятельности в качестве |                                            |
|                                                                                                                | средства обращения и средства платежа      |
|                                                                                                                | меры стоимости                             |
|                                                                                                                | средства накопления (образования сокровищ) |
|                                                                                                                | мировых денег                              |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательные резервы коммерческих банков – это |                                                                                                                              |
|                                                | доля (в процентах) привлеченных средств, которые должны содержаться в форме резервов на резервных счетах в центральном банке |
|                                                | их фонды во вторичных резервах банка                                                                                         |
|                                                | ресурсы банков, используемые в активных операциях                                                                            |
|                                                | часть доходов акционерных банков, остающаяся после выплаты дивидендов его акционерам                                         |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                           |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Срочные вклады клиентов банка содержат денежные средства, зачисленные на депозитные счета |                                                                               |
|                                                                                           | на определенный зафиксированный срок с выплатой процентов к сумме вклада      |
|                                                                                           | для расчетов между клиентами банков в любой срок                              |
|                                                                                           | для оплаты физическими лицами коммунальных услуг в любое время                |
|                                                                                           | в целях осуществления расчетов между юридическими лицами в течение одного дня |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сберегательный сертификат – это |                                                                                                                                                                                                 |
|                                 | письменное свидетельство банка о депонировании в нем денежных средств физическим лицом, удостоверяющее право на получение по истечении установленного срока своего депозита и процентов по нему |

|  |                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | документ банка, оформляемый на имя юридического лица, свидетельствующий о депонировании в банке им денежных средств с правом их возврата через определенное время с процентами   |
|  | документ, который оформляется только на имя нерезидентов в качестве письменного свидетельства банка, дающего право им получить свои деньги через определенное время с процентами |
|  | письменное свидетельство банка, оформленное для бюджетной организации, дающее ей право получить депонированные в банке денежные средства через зафиксированный срок с процентами |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Межотраслевая банковская конкуренция распространяется на |                                                                          |
|                                                          | различные сферы и отрасли банковской деятельности и банковского продукта |
|                                                          | предоставления аналогичных для действующих банков услуг своим клиентам   |
|                                                          | сферу только конкуренции с иностранными банками                          |
|                                                          | конкуренцию только в сфере привлечения банковских депозитов населения    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                 |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Банковский счет – это счет в соответствующем банке, открываемый |                                                                                    |
|                                                                 | юридическим и физическим лицам для осуществления разнообразных банковских операций |
|                                                                 | только нерезидентам для их операций с национальной валютой                         |
|                                                                 | для операций только с зарубежными банками в иностранной валюте                     |
|                                                                 | только для бюджетных организаций, имеющих свои подразделения в отдаленных регионах |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                              |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Коммерческие банки при предоставлении инвестиционного кредита в первую очередь руководствуются двумя такими параметрами, как |                                                                         |
|                                                                                                                              | срок окупаемости кредита и уровень рентабельности                       |
|                                                                                                                              | место расположения заемщика кредита и профессионализм его руководителей |
|                                                                                                                              | наличие у заемщика иностранной валюты и ее конвертируемость             |
|                                                                                                                              | возможность досрочного возврата кредита заемщиком и в разной валюте     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кредитный риск – это прежде всего риск |                                                                                            |
|                                        | возможного невозврата заемщиком полученной ссуды или нарушения сроков ее возврата          |
|                                        | возникновения противоречий между кредитором и заемщиком при заключении кредитного договора |
|                                        | возможного ухудшения социальных условий в регионе реализации инвестиционного проекта       |
|                                        | проявления непрофессионализма руководителей инвестиционного проекта                        |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Селективный риск в банковском кредите – это риск, связанный с возможным |                                                                                     |
|                                                                         | неудачным выбором объекта кредитования                                              |
|                                                                         | ошибочным определением срока возвращения кредита                                    |
|                                                                         | разночтением ряда положений кредитного договора                                     |
|                                                                         | отсутствием средств у кредитора для поэтапного кредитования инвестиционного проекта |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                      |                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инновационный риск – это вероятность |                                                                                                                              |
|                                      | потерь, возникающих у банка при вложении средств в инвестиционные проекты, которые не прошли еще реальную апробацию на рынке |
|                                      | возможных потерь от приобретения на фондовом рынке ненадлежащих ценных бумаг                                                 |
|                                      | недостаточно профессионального определения объекта кредитования в соответствующем регионе                                    |
|                                      | недоучета имеющейся в наличии рабочей силы соответствующей квалификации                                                      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                 |                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Временный риск банка – это риск |                                                                                               |
|                                 | инвестирования средств, включая заемные, в неподходящее для заказчика (банка) инвестора время |
|                                 | относящийся к недополучению своевременно суммы намеченной процентной ставки                   |
|                                 | недостаточности ликвидных средств у банка кредитора                                           |
|                                 | связанный с увеличением в банке собственных управляемых пассивов                              |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                             |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Риск депозитных банковских операций, как один из внутренних рисков банка, проявляется в неспособности банка |                                                                                                   |
|                                                                                                             | обеспечить его ресурсами свои активные операции и выполнить обязательства перед клиентами         |
|                                                                                                             | выдерживать определенные центральным банком страны обязательные нормативы банковской деятельности |
|                                                                                                             | работать с конвертируемой иностранной валютой                                                     |
|                                                                                                             | обеспечить свои перспективные пассивные операции                                                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                            |                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чистая прибыль банка – это |                                                                                                                       |
|                            | остающаяся в распоряжении банка прибыль после выплаты причитающихся налогов и других обязательных фискальных платежей |
|                            | балансовая (бухгалтерская) прибыль банка до уплаты налогов                                                            |
|                            | часть прибыли банка, формирующаяся при превышении его операционных доходов над операционными расходами                |
|                            | прибыль, образующаяся в банке за счет причитающихся ему штрафов и неустоек                                            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                       |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Относительные показатели эффективности банковской деятельности определяются на основе |                                                                                         |
|                                                                                       | соотношения полученной банком прибыли от отдачи различного рода затраченных его средств |
|                                                                                       | характеристики суммы полученной прибыли на конец отчетного года                         |
|                                                                                       | анализа остатка прибыли банка после выплаты налогов                                     |
|                                                                                       | характеристики показателя прибыли банка после оплаты штрафов и неустоек                 |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |



|                                                                                                  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Норма прибыли на банковский капитал рассчитывается как отношение суммы полученной прибыли ко (к) |                                                            |
|                                                                                                  | всему затраченному капиталу банка                          |
|                                                                                                  | затраченным собственным средствам банка                    |
|                                                                                                  | использованным заемным средствам в банковской деятельности |
|                                                                                                  | сумме выданных банками кредитов заемщикам                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                |                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудит в банковской сфере – это |                                                                                                       |
|                                | деятельность специалистов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской и иной отчетности банка |
|                                | проверка бухгалтерских счетов банка штатными ревизорами                                               |
|                                | анализ банковской деятельности топ-менеджерами                                                        |
|                                | изучение итогового баланса банка его президентом                                                      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Норматив достаточности капитала банка (Н1) определяется на основе отношения |                                                                          |
|                                                                             | собственных средств банка к сумме его активов, взвешенных с учетом риска |
|                                                                             | заемных средств банка к сумме его пассивов                               |
|                                                                             | собственных средств банка к сумме его пассивов                           |
|                                                                             | собственных средств банка к сумме его первичных резервов                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                              |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Кредитные операции Международного валютного фонда осуществляются им только с |                                                                                  |
|                                                                              | официальными организациями стран – членов МВФ                                    |
|                                                                              | крупными негосударственными корпорациями различных стран, являющихся членами МВФ |
|                                                                              | представителями мелкого и среднего бизнеса в различных странах мира              |
|                                                                              | официальными организациями стран только европейского региона                     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Кредитные отношения в рыночных условиях являются элементом |                                     |
|                                                            | товарно-денежных процессов          |
|                                                            | натурального хозяйства              |
|                                                            | командной государственной экономики |
|                                                            | политических региональных структур  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                    |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Ссудная операция – это предоставление денег или иных ценностей одного лица другому |                                                             |
|                                                                                    | в заем с их возвратом под определенный процент              |
|                                                                                    | в безвозмездное пользование на неопределенный срок          |
|                                                                                    | только в рамках определенного города или сельской местности |
|                                                                                    | на основе их дарения в полную собственность получателя      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                          |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребительная стоимость ссудного капитала определяется его способностью |                                                                                                                                           |
|                                                                          | находясь у заемщика, участвовать в организации производства и формировании ссудного процента                                              |
|                                                                          | удовлетворять потребность владельца ссудного капитала в организации его собственной каждодневной деятельности в материальном производстве |
|                                                                          | быть использованным только в качестве реального средства сбережения и накопления денежных средств                                         |
|                                                                          | участвовать в натуральном бартерном обмене товара на товар                                                                                |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                          |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономическая роль рынка ссудных капиталов заключается в его способности |                                                                                                          |
|                                                                          | объединять разрозненные денежные средства для их использования в целях концентрации производства         |
|                                                                          | разъединять сконцентрированные денежные средства производителей для их более рационального использования |
|                                                                          | объединять частных хозяйственных субъектов только с государственными предприятиями                       |
|                                                                          | искоренения стихийных конкурентных отношений между различного рода производителями материальных благ     |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                             |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деньги на расчетных счетах клиентов банков в отношении кредита представляют |                                                                                                                   |
|                                                                             | важный источник ссудного капитала                                                                                 |
|                                                                             | накапливаемые деньги, которые не могут служить источником ссудного капитала                                       |
|                                                                             | конкретный источник для пополнения государственных текущих расходов                                               |
|                                                                             | источник денежных средств для их регулярного непосредственного востребования населением, для организации торговли |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                                             |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| В банковской системе в отношении денег, хранящихся на счетах вкладчиков банков, для их использования в качестве источника ссудного капитала |                                                                                         |
|                                                                                                                                             | не требуется получения согласия владельцев таких счетов                                 |
|                                                                                                                                             | требуется обязательное получение согласия владельцев таких счетов                       |
|                                                                                                                                             | только требуется согласие владельцев счетов до востребования                            |
|                                                                                                                                             | требуется только согласие владельцев текущих счетов крупных государственных организаций |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                      |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первичные инвесторы на рынке ссудных капиталов – это |                                                                                                                        |
|                                                      | владельцы временно свободных финансовых ресурсов, используемых в качестве ссудного капитала                            |
|                                                      | юридические и физические лица, испытывающие недостаток в финансовых ресурсах                                           |
|                                                      | владельцы акций, реализующие их на фондовом рынке при снижении только их номинальной стоимости                         |
|                                                      | посредники на рынке ценных бумаг с целью получения дополнительного дохода на основе спекуляции такими ценными бумагами |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кредитный потенциал банков представляет собой |                                                                                                          |
|                                               | величину мобилизуемых в банке средств за минусом обязательных денежных резервов банка                    |
|                                               | имеющиеся у банка в наличности денежные средства                                                         |
|                                               | общую сумму, отданную в ссуду хозяйствующим субъектам, включая другие банки                              |
|                                               | сумму денежных средств банка, которая может служить гарантией обеспеченности кредита различных заемщиков |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                   |                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кредитоспособность заемщика – это |                                                                                                                      |
|                                   | его возможность своевременно, включая проценты, погашать им сумму полученной ссуды                                   |
|                                   | наличие у него денежных средств, которые заемщик может использовать в качестве кредита                               |
|                                   | его денежные средства, составляющие резервный фонд сбережений                                                        |
|                                   | денежные средства заемщика, находящиеся на счетах в других банках, кроме основного банка с расчетным счетом заемщика |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| По временному признаку рынок ссудных капиталов – это рынок |                                            |
|                                                            | краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный |
|                                                            | одномесечный, двухмесячный, трехмесячный   |
|                                                            | годовой и полугодовой                      |
|                                                            | бессрочный                                 |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| По институциональному признаку современный рынок ссудного капитала – это рынок |                                          |
|                                                                                | ценных бумаг и заемного капитала         |
|                                                                                | товаров и услуг                          |
|                                                                                | промышленных и сельскохозяйственных благ |
|                                                                                | собственных и заемных средств фирмы      |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                   |                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Банковский кредит |                                                                                          |
|                   | предоставляется различного рода заемщикам в виде денежных ссуд                           |
|                   | реализуется банками в виде приобретенных ими товаров, отдаваемых в кредит своим клиентам |
|                   | это кредит, который не предоставляется в денежной форме                                  |
|                   | разновидность современной формы ростовщического кредита                                  |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                        |                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| К основным принципам кредита относятся |                                                                              |
|                                        | срочность, возвратность, платность, обеспеченность, ценовой характер кредита |
|                                        | лизинг, иные виды аренды, бартер                                             |
|                                        | субъективные и объективные основы кредита, маркетинг                         |
|                                        | постановка кредитных экспериментов и моделирование кредитных отношений       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                           |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ставка рефинансирования Центрального банка нашей страны в области кредита |                                                                                                                               |
|                                                                           | устанавливается для получения и оплаты кредитов ЦБ коммерческими банками и учета ее при выдаче кредита их клиентам            |
|                                                                           | предусматривает более низкую ставку процента кредита коммерческих банков своим клиентам, чем ставка за кредит ЦБ таким банкам |
|                                                                           | определяется на рынке межбанковского кредита с учетом конкурентных отношений иностранных и национальных банков                |
|                                                                           | предусматривает обязательный учет курса иностранной валюты и кредита в такой валюте коммерческих банков                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                          |                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Регулирование денежной массы в нашей стране возложено на |                                       |
|                                                          | Центральный банк Российской Федерации |
|                                                          | Правительство РФ                      |
|                                                          | Государственную Думу                  |
|                                                          | региональные органы власти            |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                       |                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инфляция спроса – это |                                                                                                                      |
|                       | нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением со стороны спроса с появлением избытка денег |
|                       | отсутствие спроса на товары первой необходимости                                                                     |
|                       | отсутствие спроса на дефицитные товары                                                                               |
|                       | недостаточность денег по отношению к количеству обращающихся на рынке товаров                                        |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                         |                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Инфляция издержек – это |                                                                      |
|                         | наращивание рыночных цен в связи с увеличением издержек производства |
|                         | рост числа предназначенных к реализации на рынке товаров и услуг     |
|                         | предложение товаров на рынке по более низким ценам                   |
|                         | рост реального ВВП                                                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Дефлятор ВВП – это индекс, выражающий отношение объема ВВП в |                                                   |
|                                                              | фактических ценах и ВВП в базовых ценах           |
|                                                              | базовых ценах к ВВП в текущих ценах               |
|                                                              | базовых ценах к ВВП в текущих ценах               |
|                                                              | рублевых ценах к ВВП в ценах в иностранной валюте |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                            |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Платежный баланс страны определяется как соотношение суммы |                                                                                                                                                                              |
|                                                            | платежей в валюте за границей и поступлений из-за рубежа в ней же за определенный срок (например, за год)                                                                    |
|                                                            | торговых сделок одной страны с другой                                                                                                                                        |
|                                                            | полученных из-за рубежа кредитов и выданных зарубежными партнерами                                                                                                           |
|                                                            | оплаты государством и требований его граждан за рубежом и полученных денежных валютных средств от иностранных граждан за время их пребывания на территории этого государства |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Дмитриева, И. Е. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4497-0583-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95597.html>
2. Деньги, кредит, банки : учебник / А. Ю. Анисимов, Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон [и др.]. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78561.html>

#### Дополнительная литература

1. Курс по курсу «Деньги, кредит, банки» / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0374-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65196.html>
2. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Новоселова, Е.Н. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский политехнический университет, 2014. — 79 с. — ISBN 978-5-4387-0534-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34661>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.cbr.ru>
- <http://www.fi№book.biz>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.edu.ru>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)  
*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*  
 Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)  
 ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
 ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
 предназначенное для работы с текстами;  
*Современные профессиональные базы данных:*  
 Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>  
 Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>  
 Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>  
 Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgalteria.ru/>  
 Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>  
 Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем  
 отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>  
*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.21 «Институциональная экономика»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**  
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов, а также формирование институционального образа мышления.

#### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;
- понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны<br>УК-10.2. Умеет находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей<br>УК-10.3. Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>• основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</li><li>• историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;</li><li>• сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор анализ, данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li><li>• осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li><li>• представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</li><li>• разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;</li><li>• применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;</li><li>• использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на</li></ul> |



| Наименование компетенции                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;</li> <li>• навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;</li> <li>• навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | <p>ОПК-1.1. Знает современные концепции, модели, ведущих школ экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-1.2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы</p> <p>ОПК-1.3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;</li> <li>• основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования;</li> <li>• понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;</li> </ul> |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в дисциплине «Институциональная экономика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-10</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | История экономических учений                                                                 | Институциональная экономика                                | Налоги и налогообложение                                       |
|                                                                                                              | Маркетинг                                                                                    | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Управленческий учет                                            |
|                                                                                                              | Эконометрика                                                                                 |                                                            | Антикризисное управление                                       |
|                                                                                                              | Информационные системы в экономике                                                           |                                                            |                                                                |
|                                                                                                              | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                              | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

| Компетенция                                                                                                           | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                             |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | начальный                                                                                    | последующий                 | итоговый                                                       |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | Микроэкономика                                                                               | Деньги, кредит, банки       | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                       | Макроэкономика                                                                               |                             |                                                                |
|                                                                                                                       | Учебная практика: ознакомительная                                                            | Институциональная экономика |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>14,2</b>  |             | <b>8,2</b> |             |
|          | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 4            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 8            |             | 4          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>8      |            | 0<br>4      |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>78</b>    |             | <b>93</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 78           |             | 93         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             | 15,8         |             | 6,8        |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>108</b>   |             | <b>108</b> |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 3            |             | 3          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | экзамен      |             |            |             |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов и тем**

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                            | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Институты и их роль в экономике                                            | <p>Возникновение институционализма. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основы старого институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Конъюнктурно-статистический подход (У.К. Митчелл и Дж. Кларк). Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Модель "социального конфликта". Понятие трансакций.</p> <p>Экономическое поведение и институты. Экономическое поведение. Роль информации в процессе принятия решений. Ограниченная рациональность. Влияние различных моделей поведения на экономию ресурсов и времени. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции.</p> <p>Институты как единица анализа. Значение институтов. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Взаимодействие индивидов и институтов.</p> <p>Понятия институциональной среды и институционального соглашения. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности.</p> <p>Трансакционные издержки. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговые, рационирования и управления). Принцип симметричности правовых отношений между контрагентами, случаи их нарушения. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта. Издержки выявления альтернатив, издержки измерения, издержки заключения контракта, издержки спецификации и защиты прав собственности. Количественная оценка трансакционных издержек (модель Х. Демсетца). Трансакционные услуги. Трансакционные отрасли. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).</p> |
| 2        | Экономическая теория прав собственности.<br>Институциональные теории фирмы | <p>Определение прав собственности и основных понятий: Права собственности, спецификация прав собственности; расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.</p> <p>Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.</p> <p>Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность.</p> <p>Рынок и фирма. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений. Понятие контракта. Типы контрактов. Особенности классического и неоклассического контрактов. Механизм управления трансакциями в отношенческом, явном и неявном (имплицитном) контрактах. Сущность социального и конвенционального контрактов.</p> <p>Понятие фирмы, ее организационные формы. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений. Система франчайзинга</p> <p>Рынок как институциональное соглашение. Типология рынков и их специфика (открытый рынок, ремесленная лавка, ярмарка, биржа, универсальный магазин).</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | Неоинституционализм и эволюция институтов                                  | <p>Особенности концепций неоинституционализма и новой институциональной экономики.</p> <p>Критерии оценки новизны. Методология холизма и институционального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 | <p>детерминизма. Неоинституционализм: сохранение микроэкономического инструментария, анализ внешних институтов (идеологии, норм поведения, семьи) с позиций неоклассики. "Экономический империализм". Теория оптимального контракта (Дж. Стиглиц). Новая экономическая история (Д. Норт). Новая институциональная экономика: замена принципа оптимизации принципом удовлетворительности. Концепция экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро и др.).</p> <p>Изменение институтов во времени: эволюция и революция.</p> <p>Эффект исторической обусловленности развития. Виды институциональных ограничений взаимодействия людей (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития (торговый арбитраж, частный легальный кодекс). Интеграция нового опыта через коррекцию идеологии. Инверсия и медиация опыта. Свойства институтов в обеспечении координации деятельности. Теория игр, понятие эволюционно-стабильной стратегии.</p> <p>Революционный вариант развития институтов.</p> <p>Смена траектории институционального развития: импорт институтов. Формальные рамки, институт-образец. Понятие позитивной и негативной конвергенции институтов. Виды конвергенции. Сценарии институционального развития. Конгруэнтность норм и дивергенция. Методика сравнения управленческих структур Дж. Хавстеда. Модель восточноевропейского капитализма (корпоративный и "сетевой" рынки). Понятие "идеального типа рынка".</p> <p>Государство как организация.</p> <p>Государство как особый случай властных отношений. Функции государства. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактровка экономической революции у Д. Норты.</p> <p>Типология государств.</p> <p>Государство и проблема принципала и агента. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства. Предпосылки существования контрактного государства. Монополия на власть в рамках делегированных гражданами полномочий и монополия на власть в целях максимизации собственного дохода. Эмпирические методы оценки типа государства.</p> <p>Внезаконная (теневая) экономика и ее последствия.</p> <p>Цена подчинения закону и формы ее проявления.</p> <p>Понятие теневой экономики, ее структура.</p> |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 Институты и их роль в экономике

1. Институты и их роль в экономике. Базовые категории институционализма. Институт собственности

#### Раздел 2 Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы

1. Теория трансакций
2. Экономическая теория контрактов

#### Раздел 3 Неоинституционализм и эволюция институтов

1. Институт фирмы
2. Корпоративная культура. Проектирование институциональных изменений

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 Институты и их роль в экономике.

1. На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
2. Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
3. Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.
4. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
5. Дайте определение институту как способу решения проблем человеческого общежития.
6. Чем отличаются институты от норм?
7. Опишите основные методы общественного принуждения.

8. Перечислите подходы к исследованию институтов.
9. Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».
10. Что такое базовые убеждения? Приведите примеры.
11. Что такое стереотипы мышления и поведения? Приведите примеры.
12. Что такое социальные роли? Приведите примеры.
13. Что такое рутина? В чем отличие технологических и отношенческих рутин?
14. Что такое ментальная модель? Как возникают общие ментальные модели? Под воздействием каких механизмов они изменяются?
15. Перечислите основные компоненты ментальных моделей. Приведите примеры.
16. Дайте определение понятию «правила». Правила координации, кооперации и распределения.

## **Раздел 2 Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы**

1. Чем владение отличается от собственности?
2. Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
3. Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
4. Охарактеризуйте режим государственной собственности.
5. Охарактеризуйте режим частной собственности.
6. Дайте характеристику собственности как этической норме.
7. Дайте характеристику собственности как юридической категории.
8. Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.
9. Основные виды рыночных трансакций
10. Классификация трансакций по К. Поланьи
11. Факторы, лежащие в основе возникновения трансакционных издержек
12. Каковы основные типы и характеристики трансакционных издержек?
13. Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.
14. Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления трансакциями?
15. Какие факторы влияют на величину трансакционных издержек?
16. Теорема Коуза.
17. Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
18. Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
19. Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
20. Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
21. Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
22. Способы противодействия моральному риску и вымогательству

## **Раздел 3 Неинституционализм и эволюция институтов**

1. Влияние внешней среды на основные характеристики жизнедеятельности компании на ее культуру
2. Взаимосвязь корпоративной культуры и управления в компании
3. Важность учета особенностей внешней среды при заимствовании институтов .
4. Учет многообразия успешных институциональных систем при проектировании экономических реформ.
5. Институциональные дисфункции в российской экономике.
6. Общее и частное в подходах к анализу контрактов.
7. Российская практика заключения и исполнения контрактов
8. Примеры оппортунистического поведения в компании: российский опыт
9. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств
10. Роль трансформационных и трансакционных издержек в формировании границ организации

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы    | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                           | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции) | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 8                                                                                                  | 8                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 6,2                                                                                                              | 8                                                                                                  | 14,2              | 2                                                    |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы                   | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                          | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия) | -                                                                                                                | 4                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| в том числе в форме                      | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |

| Виды контактной работы                                      | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                             | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| <i>практической подготовки</i>                              |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                     |
| <b>Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))</b> | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                   |
| <b>Семинарского типа (лабораторные работы)</b>              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                   |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                   |
| <b>Итого</b>                                                | <b>4,2</b>                                                                                                       | <b>4</b>                                                                                           | <b>8,2</b>        | <b>2</b>                                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсов.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);



- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ)..

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

###### **Раздел 1 Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы**

1. Институты и общественная стратификация
2. Институт как ролевая система коллективного действия
3. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики
4. Почему традиционный институционализм не стал основным направлением развития экономической теории?
5. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики
6. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик
7. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике
8. Каким образом экономическая политика должна учитывать ценности, господствующие в обществе
9. Почему одни и те же правила в одних странах работают, а в других нет
10. Сходства и различия неинституционального подхода и традиционной неоклассической теории
11. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора
12. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности
13. Теория "доминирующей экономики" Ф. Перру
14. Определение института и его функции в обществе
15. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института
16. Институциональная структура общества
17. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
18. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.
19. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
20. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.

## Раздел 2 «Экономическая теория прав собственности»

### Темы устного доклада

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности
3. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал
4. Может ли экономическое благо находиться в свободном доступе? Почему?
5. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.
6. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике
7. Юридический и экономический подход к анализу контрактов
8. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений
9. Трансакционные издержки на рынке вторичного жилья.
10. Трансакционные издержки кредитора и заемщика. Функции банка как информационного посредника между кредитором и заемщиком.
11. Каким образом развитие информационных технологий повлияло на структуру издержек поиска на потребительском рынке
12. Наивная теория прав собственности
13. Спецификация прав собственности. Размывание прав собственности.
14. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов
15. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа
16. Теория групп интересов и издержки коллективных действий
17. Теория рентоориентированного поведения
18. Пути трансформации форм собственности в переходной экономике
19. Особенности трансформации форм собственности в развитых странах
20. Диффузность институтов прав собственности

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                          | Представление оценочного материала в фонде                           | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Глоссарный тренинг (ГТ)                                                                 | Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (гlossария). | Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины | - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;<br>- 50% до 100% выполненного задания - зачтено. |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                                                                | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Экзамен                                                                                                   | 1-я часть экзамена:<br>выполнение обучающимися<br>практико-ориентированных<br>заданий (аттестационное<br>испытание промежуточной<br>аттестации, проводимое<br>устно с использованием<br>телекоммуникационных<br>технологий) | Практико-<br>ориентированные<br>задания          | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                              |                                                  | <p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>формы проведения<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | Описание показателей<br>оценочного материала                                                                                                                                      | Представление<br>оценочного<br>материала в фонде      | Критерии и описание шкал<br>оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                       | неаргументированно.<br>Итоговая оценка за экзамен<br>выставляется преподавателем в<br>совокупности на основе<br>оценивания результатов<br>электронного тестирования<br>обучающихся и выполнения<br>ими практико-<br>ориентированной части<br>экзамена |
|          |                                                                                                           | 2-я часть экзамена:<br>выполнение электронного<br>тестирования<br>(аттестационное испытание<br>промежуточной аттестации<br>с использованием<br>информационных тестовых<br>систем) | Система<br>стандартизированных<br>заданий<br>(тестов) | <i>Описание шкалы оценивания<br/>электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных<br>заданий –<br>неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% –<br>удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично           |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Раздел 1

### Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

| Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вертикальная интеграция                                                      | процесс замещения трансакций на рынках ресурсов и продуктов<br>внутрифирменными трансакциями                                                                                                                                                                                    |
| Внешние эффекты                                                              | величина полезности или издержек, которые не отражены<br>(неспецифицированы) в условиях контрактов                                                                                                                                                                              |
| Гарант нормы                                                                 | индивид, выявляющий нарушение и применяющий санкции к<br>нарушителю                                                                                                                                                                                                             |
| Государственная собственность                                                | режим использования ограниченного ресурса, при котором<br>исключительность доступа существует не только для аутсайдеров, но и<br>инсайдеров                                                                                                                                     |
| Государство                                                                  | организация со сравнительными преимуществами в осуществлении<br>насилия, распространяющимися на географический район, границы<br>которого устанавливаются его способностью облагать налогом<br>подданных, использующая эти преимущества для предоставления<br>общественных благ |
| Денежный внешний эффект                                                      | экстерналия, возникающая вследствие влияния на величину дохода<br>или издержек одного экономического агента объемов производства,<br>ценовой политики, рекламы и других приемов конкуренции – другого<br>экономического агента                                                  |
| Институт                                                                     | совокупность, состоящая из правила или нескольких правил и<br>внешнего механизма принуждения индивидов к исполнению этого<br>правила                                                                                                                                            |
| Институциональная среда                                                      | совокупность основополагающих социальных, политических,<br>юридических и экономических правил, определяющих рамки для                                                                                                                                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | установления институциональных соглашений                                                                                                                                                                                   |
| Институциональные соглашения            | договоренности между хозяйственными единицами, определяющие способы кооперации и конкуренции                                                                                                                                |
| Исключительное правомочие собственности | правомочие, субъект которого в состоянии эффективно исключить других экономических агентов из процесса принятия решения относительно использования данного правомочия                                                       |
| Классический контракт                   | полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при возникновении конфликтной ситуации, гарантом его выполнения является государство                                                               |
| Коммунальная собственность              | режим использования ограниченных ресурсов, в рамках которого исключительными правами обладает группа людей                                                                                                                  |
| Конституционные правила                 | правила общего характера, определяющие структуру: 1) взаимоотношений между индивидами и государством, или граждан между собой; 2) иерархию государственных органов                                                          |
| Контракт                                | совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени, обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения |

## Раздел 2

### Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установите соответствие между терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Горизонтальная иерархия»                                  | гибкое приспособление к изменяющимся условиям спроса посредством передачи сигналов от конечных звеньев технологической цепочки к начальным, действующее в Я-фирмах                                                                                                           |
| А-фирма                                                    | американские фирмы, к характерным особенностям внутрифирменной координации которых относятся: вертикальная интеграция, узкая специализация                                                                                                                                   |
| Буферные запасы                                            | запасы, создаваемые производителями, продавцами на случай циклического или сезонного колебания спроса                                                                                                                                                                        |
| Гибридные институциональные соглашения                     | форма институциональных соглашений между самостоятельными юридическими фирмами, которые ведут бизнес совместно; существуют в основном на основе неоклассических контрактов                                                                                                   |
| Дисконтирование (дисконт-процент)                          | специальный прием для соизмерения текущей (сегодняшней) и будущей ценности денежных сумм                                                                                                                                                                                     |
| Дифференциация продукта                                    | способ, с помощью которого производители пытаются выделить свой продукт из общей массы аналогичных товаров, чтобы обратить на него внимание покупателей                                                                                                                      |
| Изокванта                                                  | линия, представляющая собой различные сочетания факторов производства, затрат, при которых может быть произведен заданный объем пуска продукции                                                                                                                              |
| Изопрофита                                                 | кривая, представляющая различные уровни прибыли                                                                                                                                                                                                                              |
| Институциональное соглашение                               | договоренности между хозяйственными единицами, определяющие способы кооперации и конкуренции                                                                                                                                                                                 |
| Информационная рента                                       | чистый доход менеджера с низкими издержками                                                                                                                                                                                                                                  |
| Канбан система                                             | система, обеспечивающая организацию непрерывного материального потока при отсутствии запасов: производственные запасы подаются небольшими партиями непосредственно в нужные точки производственного процесса, минуя склад, а готовая продукция сразу отгружается покупателям |
| Капитал человеческий                                       | капитальные ресурсы общества, вложенные в человека: человеческие возможности участвовать в производстве, используя знания и квалификацию, способность создавать новые ценности                                                                                               |
| Квазиренда                                                 | (ит. <i>quasi</i> – как будто, наподобие) прибыль, получаемая сверх нормальной прибыли                                                                                                                                                                                       |
| Контракт                                                   | совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Локальные шоки     | шоки, воздействующие на рабочее место, связанные с поломкой оборудования, перебоями с поставкой сырья, недостаточностью буферных запасов и временной нетрудоспособностью работника |
| Нормальная прибыль | минимальный уровень прибыльности, достаточный для того, чтобы владельцы данного бизнеса считали выгодными продолжением своей деятельности                                          |

### Раздел 3

#### Задание

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 3 |
|-----|---|

| Установите соответствие между терминами и их определениями |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Демонстративное потребление» (эффект Веблена)             | возрастание спроса на эксклюзивные дорогие товары со стороны некоторых категорий покупателей из-за соображений престижа                                                                                                                           |
| «Первая экономическая (неолитическая) революция»           | революция, которая, по мнению Д. Норта, произошла 8-10 тыс. лет назад и привела к переходу от охоты и собирательства к регулярному земледелию и животноводству                                                                                    |
| Внезаконная (теневая) экономика                            | сфера, в которой экономическая деятельность осуществляется вне рамок закона, т.е. сделки совершаются без посредства норм законодательства                                                                                                         |
| Гибридная конвергенция                                     | ситуация, в которой происходит взаимное влияние формальных и неформальных рамок (норм), в результате чего общая тенденция институционального развития не совпадает ни с трендом развития формальных норм, ни с трендом развития неформальных норм |
| Гражданское общество                                       | общество, в котором сеть отношенческих контрактов между индивидами и организациями позволяет гражданам, не имеющим официальных полномочий, оказывать влияние на принятие политических решений правительства                                       |
| Завистническое соперничество                               | постоянное сравнение потенциала насилия, которым располагают мужчины в мафиозных структурах                                                                                                                                                       |
| Инверсия                                                   | метод идеологической коррекции, при которой противоречие нового опыта формальным и неформальным институтам страны приводит к отказу от восприятия нового или его интерпретации                                                                    |
| Институт                                                   | ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов, с целью упорядочения взаимодействий между ними; соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил                                                |
| Институциональная среда                                    | совокупность основополагающих социальных, юридических, экономических и политических правил, определяющих рамки для установления институциональных соглашений                                                                                      |
| Конвергенция                                               | возникновение сходных явлений, появившихся независимо друг от друга                                                                                                                                                                               |
| Контракт                                                   | совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени, обмен между двумя (и более) экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения                       |
| Контрактное государство                                    | модель государства, которое использует монополию на насилие только в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах, а граждане рассматривают уплату налогов как свою обязанность (Д. Норт)                                     |
| Коуза теорема                                              | утверждение, что при нулевых трансакционных издержках первоначальное распределение прав собственности не влияет на эффективность окончательного размещения ресурсов и структуру производства                                                      |

### ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.



Реализуя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите институты командно-административной системы и объясните их влияние на рыночные преобразования в России.

Вариант 2.

На основе способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите институциональные основы приватизации собственности в России и основные формы собственности в современной экономике.

Вариант 3.

Реализуя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте сущность и значение теории общественного выбора на примере современной России.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, назовите виды трансакционных издержек и сделайте выводы об их влиянии на систему неформальных институтов в российской экономике.

Вариант 5.

Используя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, назовите структурные и финансовые реформы в России с учетом институционального подхода и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

Проявляя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, опишите раскройте сущность теоремы Коуза и её значение для экономического анализа.

Вариант 7.

Проявляя способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, опишите основные этапы трансформации экономических институтов в переходной экономике России.

Вариант 8.

Демонстрируя способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, раскройте сущность эффекта исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике на примере России.

Вариант 9.

Раскрывая способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, выявите особенности модели восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.

Вариант 10.

На основе способности применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач, опишите процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                       |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Понятия семьи, частной собственности, государства в институциональной экономической теории называются |             |
|                                                                                                       | институтами |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | титолом собственности |
|  | транзакциями          |
|  | социальным контрактом |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Правила экономической «игры», которые организуют взаимоотношения между людьми и предусматривают механизм принуждения к их исполнению, называются

|  |             |
|--|-------------|
|  | институтами |
|  | контрактами |
|  | сделками    |
|  | договорами  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Модели или образцы поведения, показывающие, как нужно себя вести в той или иной ситуации, - это

|  |                  |
|--|------------------|
|  | социальные нормы |
|  | привычки         |
|  | инстинкты        |
|  | рефлексы         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали (включая обман), - это поведение

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | оппортунистическое |
|  | эгоистическое      |
|  | рациональное       |
|  | демонстративное    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций, - это

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | конституционные правила    |
|  | надконституционные правила |
|  | неформальные правила       |
|  | социальный контракт        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Договоренность между хозяйственными единицами, определяющую способы кооперации и конкуренции - это

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | институциональное соглашение |
|  | социальный договор           |
|  | сделка                       |
|  | конституционная норма        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| При характеристике институтов в рамках экономической системы выделяются следующие уровни: индивид, институциональное соглашение и |                         |
|                                                                                                                                   | институциональная среда |
|                                                                                                                                   | социальный конфликт     |
|                                                                                                                                   | общественное мнение     |
|                                                                                                                                   | экологическая среда     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 3  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Институт – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий<br>В) Институт – это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                 |                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|
| «Негативная конвергенция» – это |                                                        |
|                                 | тенденция к неэффективному результату                  |
|                                 | революционный переход к новым институциональным нормам |
|                                 | возвращение к старым институтам                        |
|                                 | культивирование смешанных институциональных норм       |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 3   |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения?<br>А) Эволюционная конвергенция – это сближение норм как динамический процесс<br>В) Эволюционная конвергенция – это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | А – да, В – да   |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | А – да, В – нет  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | А – нет, В – да  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | А – нет, В – нет |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Проникновение экономической теории в смежные социальные дисциплины получило название |                                |
|                                                                                      | «экономического империализма»  |
|                                                                                      | теории транзакционных издержек |
|                                                                                      | конъюнктурной теории           |
|                                                                                      | маржинализма                   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ценность ресурсов, затраченных на планирование, адаптацию и обеспечение контроля выполнения взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, называется издержками |                   |
|                                                                                                                                                                                                                  | транзакционными   |
|                                                                                                                                                                                                                  | производственными |
|                                                                                                                                                                                                                  | полными           |
|                                                                                                                                                                                                                  | предельными       |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                          |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спрэд и |                    |
|                                                                                          | налог за трансферт |
|                                                                                          | налог с оборота    |
|                                                                                          | налог с прибыли    |
|                                                                                          | акцизы             |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| Издержки оппортунистического поведения входят в состав _____ издержек |               |
|                                                                       | транзакционнх |
|                                                                       | переменных    |
|                                                                       | предельных    |
|                                                                       | постоянных    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Внешний эффект, возникающий на основе прямой функциональной зависимости, зависимости полезности потребляемого блага для одного человека и обратной функциональной зависимости для другого человека, называется |                          |
|                                                                                                                                                                                                                | потребительским эффектом |
|                                                                                                                                                                                                                | эффектом технологическим |
|                                                                                                                                                                                                                | эффектом Веблена         |
|                                                                                                                                                                                                                | денежной экстерналией    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Экстерналия, возникающая из-за влияния на величину дохода, издержек одного экономического агента, объемов производства, ценовой политики, рекламы другого агента, называется |                                  |
|                                                                                                                                                                              | денежным эффектом                |
|                                                                                                                                                                              | потребительской экстерналией     |
|                                                                                                                                                                              | технологическим внешним эффектом |
|                                                                                                                                                                              | эффектом Веблена                 |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                               |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Создание режима исключительности для отдельного индивида или группы путем определения субъекта и объекта права, набора полномочий, называется |                                    |
|                                                                                                                                               | спецификацией права собственности  |
|                                                                                                                                               | классификацией права собственности |

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | институциональной средой |
|  | социальным договором     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | неформальным правам собственности |
|  | формальным правилам               |
|  | конституционным правилам          |
|  | юридическим нормам                |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется \_\_\_\_\_ собственностью

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | общей (свободным доступом) |
|  | государственной            |
|  | коммунальной               |
|  | общинной                   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

При сравнительном анализе режимов использования ограниченных ресурсов, выделяют следующие виды собственности: общую, частную, государственную и

|  |              |
|--|--------------|
|  | коммунальную |
|  | общинную     |
|  | региональную |
|  | смешанную    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Система коммунальной собственности жизнеспособна тогда, когда общность людей

|  |                                                         |
|--|---------------------------------------------------------|
|  | однородна                                               |
|  | неоднородна                                             |
|  | является смешанной                                      |
|  | представляет собой изолированные хозяйствующие субъекты |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Шумовое загрязнение, возникающее при негативном влиянии шумов аэродрома на людей, прилегающих населенных пунктов, называется

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | потребительской экстерналией   |
|  | денежной экстерналией          |
|  | технологической экстерналией   |
|  | экологическим внешним эффектом |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |



|  |                 |
|--|-----------------|
|  | неоклассический |
|  | социальный      |
|  | отношенческий   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Неполный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки, – это контракт

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | неоклассический |
|  | классический    |
|  | отношенческий   |
|  | социальный      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Гарантом при заключении неоклассического контракта выступает (-ют)

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | третья сторона          |
|  | государство             |
|  | местная администрация   |
|  | сами участники договора |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют)

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | сами контрагенты      |
|  | государство           |
|  | третья сторона        |
|  | местная администрация |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Гарантом выполнения условий классического контракта выступает (-ют)

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | государство           |
|  | третьи лица           |
|  | контрагенты           |
|  | органы самоуправления |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

При характеристике контрактов выделяют такие их свойства, как: полнота, формализованность и

|  |               |
|--|---------------|
|  | имплицитность |
|  | срочность     |
|  | специфичность |
|  | риск          |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

Неявный имплицитный контракт - это

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | признание сторонами обязанностей, не подкреплённых юридически |
|  | признание сторонами обязанностей, подкреплённых юридически    |
|  | договор, имеющий государственную гарантию                     |
|  | договор, гарантированный третьими лицами                      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                           |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Классификацию рынков в новой институциональной экономической теории проводят на основании |                                                        |
|                                                                                           | вариативности правил обмена                            |
|                                                                                           | выделения рынков продуктов и ресурсов                  |
|                                                                                           | определения количества продавцов и покупателей         |
|                                                                                           | анализа рынков совершенной и несовершенной конкуренции |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| В институциональной экономической теории множество ассиметричных неизбирательных обменов, в которых координация деятельности отдельных секторов осуществляется с помощью команд, называется |                          |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                       | фирмой                   |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                       | рынком                   |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                       | экономической системой   |
| <input type="radio"/>                                                                                                                                                                       | институциональной средой |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                               |                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|
| В открытой корпорации специфическим ресурсом является (-ются) |                    |
|                                                               | физический капитал |
|                                                               | основной капитал   |
|                                                               | оборотный капитал  |
|                                                               | инвестиции         |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 38. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                     |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Всеми правами наделены собственники |                            |
|                                     | самоуправляющейся фирмы    |
|                                     | открытой корпорации        |
|                                     | государственной фирмы      |
|                                     | некоммерческой организации |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 39. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                 |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Процесс замещения трансакций на рынков ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями – это |                           |
| <input type="checkbox"/>                                                                        | вертикальная интеграция   |
| <input type="checkbox"/>                                                                        | горизонтальная интеграция |
| <input type="checkbox"/>                                                                        | кооперация                |
| <input type="checkbox"/>                                                                        | диверсификация            |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 40. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |



|                                                                                    |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Возникновение двусторонней зависимости, не требующей полной интеграции, называется |                                               |
|                                                                                    | гибридной формой институциональных соглашений |
|                                                                                    | имплицитным контрактом                        |
|                                                                                    | внешней экстерналией                          |
|                                                                                    | кооперацией                                   |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 41. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                   |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Ситуация, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется |                                 |
|                                                                                                                                   | «провалом» государства          |
|                                                                                                                                   | размыванием прав собственности  |
|                                                                                                                                   | диффузией собственности         |
|                                                                                                                                   | первой экономической революцией |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 42. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Особый случай властных отношений, возникающих на основе передачи гражданами части своих прав на контроль своей деятельности в целях спецификации прав собственности, разработки стандартов и весов, правоохранительной деятельности, – это |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                            | государство          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | цивилизованный рынок |
|                                                                                                                                                                                                                                            | дикий рынок          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | биржа                |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 43. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                           |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Основной функцией государства, с институциональной точки зрения, является |                                                     |
|                                                                           | спецификация и защита прав собственности            |
|                                                                           | создание каналов физического обмена товаров и услуг |
|                                                                           | производство общественных благ                      |
|                                                                           | разработка стандарта мер и весов                    |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 44. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                         |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Модель государства, в которой отсутствуют препятствия оппортунистическому поведению граждан и правительства, называется |                          |
|                                                                                                                         | «эксплуаторской» моделью |
|                                                                                                                         | «контрактной» моделью    |
|                                                                                                                         | восточной деспотией      |
|                                                                                                                         | смешанной моделью        |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 45. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Неэффективное распределение прав собственности характерно для |                                 |
|                                                               | «эксплуаторского» государства   |
|                                                               | «контрактного» государства      |
|                                                               | любого современного государства |
|                                                               | демократического типа власти    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 46. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                            |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Государство, которое использует монополию на насилие с целью максимизации собственного дохода, т.е. дохода группы, контролирующей аппарат правительства, Д. Норт назвал _____ государством |                    |
|                                                                                                                                                                                            | «эксплуататорским» |
|                                                                                                                                                                                            | «контрактным»      |
|                                                                                                                                                                                            | легитимным         |
|                                                                                                                                                                                            | конституционным    |
|                                                                                                                                                                                            | деспотическим      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 47. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                      |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это |                                |
|                                                                                                                                                      | «контрактное» государство      |
|                                                                                                                                                      | «эксплуататорское» государство |
|                                                                                                                                                      | афинская демократия            |
|                                                                                                                                                      | восточная деспотия             |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 48. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта осуществляются с помощью |                                   |
|                                                                                                                | правоохранительной деятельности   |
|                                                                                                                | производства общественных благ    |
|                                                                                                                | каналов обмена информацией        |
|                                                                                                                | разработки стандартов мер и весов |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 49. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сторонники институционализма связывают поведение власти как «оседлого бандита» с моделью _____ государства |                     |
|                                                                                                            | «эксплуататорского» |
|                                                                                                            | «контрактного»      |
|                                                                                                            | демократического    |
|                                                                                                            | любого современного |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 50. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие |                         |
|                                                                                | военных технологий      |
|                                                                                | демократии              |
|                                                                                | рыночной инфраструктуры |
|                                                                                | культуры                |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1. Рекомендуемая литература****Основная литература**

1. Павлова С.А., Гохшанд А.Д. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохшанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Павлова С.А., Гохшанд А.Д. Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохшанд А.Д. - 2019. - <http://library.roweb.online>
3. Бескровная, В. А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — 978-5-4486-0809-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>
2. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93490.html>

#### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://econline.edu.ru>
2. <http://www.institutional.narod.ru/>
3. [http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik\\_kurs/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik_kurs/00.aspx)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом Университета  
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.22 «Физическая культура и спорт»  
Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,  
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:**

Щадилова И.С., к. пед. н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций.**

| Наименование компетенции                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы<br>УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности<br>УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;</li><li>• общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания;</li><li>• основы здорового образа жизни обучающихся;</li></ul>                                                                                                                        |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике физическую подготовку обучающихся;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);</li><li>• методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.</li></ul> |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности                   | УК-7.1. Знает: Закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;</li><li>• социально-биологические основы</li></ul>                                                                                                                                                                                                    |

| Наименование компетенции                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни<br>УК-7.2. Умеет:<br>поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма<br>УК-7.3. Владеет:<br>методами поддержки должного уровня физической подготовленности;<br>навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | физической культуры и спорта;<br><b>Уметь:</b><br>• индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;<br><b>Владеть:</b><br>- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                             | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика» |                                                            |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | начальный                                                                                    | последующий                                                | итоговый                                                       |
| <b>УК-3</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                      | Социология                                                                                   | Общая физическая культура                                  | Производственная практика: преддипломная                       |
|                                                                                                                                                         | Физическая культура и спорт                                                                  | Массовый спорт                                             | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                         | Общая физическая культура                                                                    | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Социология интернета                                           |
|                                                                                                                                                         | Массовый спорт                                                                               | Организация волонтерской деятельности                      |                                                                |
|                                                                                                                                                         | Учебная практика: ознакомительная                                                            |                                                            |                                                                |
|                                                                                                                                                         | Производственная практика: технологическая                                                   |                                                            |                                                                |
| <b>УК-7</b><br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт                                                                  | Общая физическая культура                                  | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
|                                                                                                                                                         | Общая физическая культура                                                                    | Массовый спорт                                             |                                                                |
|                                                                                                                                                         | Массовый спорт                                                                               |                                                            |                                                                |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| №<br>п/п | Виды учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |            |             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             | Заочная    |             |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе | всего      | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>10,2</b>  |             | <b>6,2</b> |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |             | 2            |             | 2          |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             | 6            |             | 2          |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |             |              | 0<br>6      |            | 0<br>2      |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа : лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                      |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             | -            |             | -          |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |                                       |             | 2,2          |             | 2,2        |             |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |             |              | 2           |            | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |             |              | 0,2         |            | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |             | <b>61,8</b>  |             | <b>64</b>  |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 61,8         |             | 64         |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |                                       |             |              |             | <b>1,8</b> |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | <b>72</b>    |             | <b>72</b>  |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |             | 2            |             | 2          |             |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |             | Зачет        |             |            |             |

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

Дневник по физической культуре и спорту - практическое занятие - заполнение дневника по физкультуре и спорту

Ассесмент дневника - семинар-ассесмент дневника по физкультуре и спорту



**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов и тем**

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Основы физической культуры студента                           | <p><b><i>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</i></b><br/> Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни. Компоненты физической культуры.<br/> Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура студента. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p><b><i>Социально-биологические основы физической культуры</i></b><br/> Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости в физической и умственной деятельности.</p> <p><b><i>Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья</i></b><br/> Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.</p> <p><b><i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i></b><br/> Влияние на работоспособность студентов периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.</p> <p><b><i>Методико-педагогические основы физической подготовки</i></b><br/> Принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Основы совершенствования физических качеств.</p> <p><b><i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i></b><br/> Мотивация и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Выбор направленности и формы самостоятельных занятий. Врачебный контроль занимающихся физической культурой и спортом в вузе и самостоятельно, Выбор систем физических упражнений и видов спорта для самостоятельных тренировочных занятий</p> |
| 2        | Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра | <p><b><i>Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений</i></b><br/> Общая характеристика спорта. Определение понятия «спорт». Единая спортивная классификация. Национальные виды спорта в спортивной классификации. Основные направления в развитии международного спортивного движения. Система спортивных соревнований. Закономерности спортивной тренировки. Периодизация и планирование подготовки спортсмена.</p> <p>Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора видов спорта и систем физических упражнений студентов. Психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.</p> <p><b><i>Самоконтроль и гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями</i></b><br/> Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Самоконтроль за физическим развитием, функциональным состоянием и физической подготовленностью. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p><b><i>Производственная физическая культура</i></b><br/> Определение понятия производственной физической культуры, ее цели и задачи. Особенности выбора форм производственной физической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 | культуры в рабочее и свободное время. Производственная физическая культура в рабочее время (производственная гимнастика). Физическая культура во внерабочее время.<br>Физическая культура в профессиональной деятельности специалистов. Основные направления оптимизации трудовой профессиональной деятельности средствами физической культуры. Профессиональная деятельность как объект физической культуры. Изучение специальности для прикладных физкультурных целей. Профессиограммы. Система оценки профессиональной психофизической готовности бакалавра и специалиста. Адаптация к труду. Профилактическое и оздоровительное противодействие негативному влиянию факторов производственной среды |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Основы физической культуры студента»**

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### **Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»**

1. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1 «Основы физической культуры студента»**

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.
4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
6. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
7. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
9. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
10. Принципы и методы физического воспитания.
11. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
12. Специальная физическая подготовка.
13. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
14. Структура подготовленности спортсмена.

#### **Раздел 2 «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»**

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
9. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 6                                                                                                  | 6                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет)                     | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 6                                                                                                  | 10,2                            |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41%*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                |                                                                                                                  | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 2                                                                                                  | 2                               |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |
| Семинарского                                         | -                                                                                                                | -                                                                                                  |                                 |

| Виды контактной работы           | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| типа (лабораторные работы)       |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2                             |
| Итого                            | 4,2                                                                                                              | 2                                                                                                  | 6,2                             |

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 68%*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### 6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый гуманитарно-экономический университет» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя

приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Основы физической культуры студента»**

###### **Темы устного доклада**

1. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, что общего и в чем различие понятий "физическая культура" и "физическое воспитание". Как соотносятся понятия "физическая культура" и "спорт"?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
2. Анализируя содержание основных понятий физической культуры и спорта, расскажите, как соотносятся понятия "физическая подготовка" и "физическое развитие".  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
3. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в Древнем мире.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
4. Анализируя место физической культуры в общекультурной подготовке обучающихся, раскройте цели и задачи физической культуры в высшем учебном заведении.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
5. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о развитии физической культуры в СССР.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
6. Анализируя структуру физической культуры студентов, дайте ее характеристику.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
7. Анализируя социальные основы физической культуры, расскажите о истории развития физической культуры в России.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
8. Анализируя цели и задачи спортивной подготовки студентов, охарактеризуйте деятельность Российского студенческого спортивного союза.

- Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
9. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите об интеллектуальных ценностях физической культуры и спорта.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  10. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, расскажите о двигательных ценностях физической культуры и спорта.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  11. Анализируя значение физической культуры и спорта для личности, охарактеризуйте интенционные ценности физической культуры и спорта. Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  12. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о технологических ценностях физической культуры и спорта.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  13. Анализируя физическую культуру в ценностном аспекте, расскажите о мобилизационных ценностях физической культуры и спорта.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  14. Анализируя биологическое и социальное в человеке, раскройте социальные аспекты здоровья человека.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  15. Анализируя социальные аспекты здоровья, дайте характеристику факторов риска.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  16. Анализируя понятие культуры здоровья личности, охарактеризуйте ее компоненты.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  17. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, раскройте содержание системообразующих и системоуполагающих факторов культуры здоровья.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  18. Анализируя культуру здоровья с позиций системно-структурного подхода, охарактеризуйте системообуславливающие факторы культуры здоровья.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  19. Назовите факторы, влияющие на здоровье человека. Какие факторы укрепляют, а какие ухудшают здоровье?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  20. Назовите негативные факторы, влияющие на ведение здорового образа жизни. Какие мероприятия необходимы для их устранения?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
  21. Анализируя структуру здорового образа жизни, расскажите о значении и содержании валеологического образования.



- Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
22. Анализируя социально-биологические основы физической культуры, раскройте содержание биосоциальных критериев эффективности здорового образа жизни.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
23. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки сердечно-сосудистой системы.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
24. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки нервной системы.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
25. Анализируя положительные эффекты оздоровительной тренировки, опишите средства для тренировки опорно-двигательного аппарата  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
26. Анализируя условия и образ жизни студента, раскройте основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
27. Анализируя содержание оздоровительной физической культуры студентов, раскройте особенности использования средств физической культуры для повышения эффективности учебного труда.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
28. Анализируя организацию оздоровительной физической культуры студентов, расскажите о формах организации двигательной активности работников умственного труда.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
29. Анализируя методы физического воспитания, охарактеризуйте методические принципы физической тренировки.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
30. Назовите формы самостоятельных занятий физической культурой, чем характеризуется утренняя гигиеническая гимнастика?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
31. Охарактеризуйте методику самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой. Как определить оптимальную интенсивность ходьбы?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
32. Анализируя методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом, охарактеризуйте зоны тренировки при таких занятиях.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
- 33.
34. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий силовыми упражнениями.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы

- сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
35. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте методику самостоятельных занятий на лыжах и велосипеде.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
36. Анализируя методы управления самостоятельными занятиями, охарактеризуйте особенности самостоятельных занятий женщин.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
37. Назовите факторы, учитываемые при дозировании физических нагрузок. Как характер содержания занятий зависит от возраста?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
38. Назовите физиологические критерии различных видов нагрузок. Каковы признаки чрезмерной нагрузки? Охарактеризуйте пульсовый режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
39. Анализируя процесс планирования самостоятельных занятий физическими упражнениями, раскройте содержание различных видов учета и контроля при самостоятельных занятиях физической культурой.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
40. Анализируя сущность гигиены самостоятельных занятий, расскажите о методике закаливания.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
41. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание субъективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
42. Анализируя понятие самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом, раскройте содержание объективных показателей самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
43. Назовите признаки живого организма. Какие показатели характеризуют физическое развитие организма?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
44. Назовите системы организма. Какова роль каждой из систем в организме человека?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
45. Анализируя понятие "гомеостаз", объясните, как происходит терморегуляция в организме человека.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
46. Назовите функции крови. В чем заключается закон перераспределения крови в организме?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
47. Назовите внешние признаки утомления в процессе умственной деятельности. Какие фазы утомления вы знаете? Чем они характеризуются?

Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

48. Назовите признаки гравитационного шока. Каковы причины возникновения гравитационного шока? Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
49. Анализируя дыхательный аппарат человека, перечислите показатели работоспособности органов дыхания, каждому из них дайте краткую характеристику.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
50. Анализируя круги кровообращения человека, раскройте понятия «дыхательный насос» и «мышечный насос»  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
51. Анализируя самоконтроль эффективности самостоятельных занятий, расскажите, Какие рекомендации по управлению дыханием следует выполнять во время занятий физкультурой?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
52. Определите понятия "гиподинамия" и "гипокинезия". Как недостаток двигательной активности влияет на различные системы и органы?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
53. Назовите критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Каковы основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
54. Анализируя факторы эффективной адаптации студентов к обучению в вузе, расскажите, как изменяется умственная работоспособность при использовании физических нагрузок?  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.
55. Анализируя динамику умственной и физической работоспособности студентов, расскажите, как изменяется работоспособность студентов в течение учебно-трудового дня, в течение учебной недели, семестра, учебного года.  
Проанализируйте информационные источники, сформулируйте свой ответ, используя методы сравнения и обобщения. Перед выполнением занятия рекомендуется ознакомиться с методическими указаниями по данному виду занятия.

**7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                                                                     | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>Тест-тренинг</i>                                                                     | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины . | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено;<br>- 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2     | <i>Зачет</i>                                                                            | 1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)                          | Практико-ориентированные задания           | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i><br>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);<br>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;<br>- логичность, последовательность изложения ответа;<br>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;<br>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.<br><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i><br>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; |

| №<br>п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала                                                                                                                  | Представление оценочного материала в фонде   | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0-100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                              | <p>если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> |
|          |                                                                                         | 2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Раздел 1

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| Тип                      | Группа |
| Вес                      | 1      |
| <b>Задание</b>           |        |
| Порядковый номер задания | 1.     |

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком \_\_\_\_\_ деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике – это физическая культура

двигательной

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Результат материальной и духовной деятельности, материализованной в спортивных сооружениях, оборудовании, инвентаре, монографиях, учебниках – это \_\_\_\_\_ часть физической культуры

предметная

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Базовая физическая культура – это фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему \_\_\_\_\_ и воспитания подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности

образования

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Физическая культура и спорт – это мощные \_\_\_\_\_ феномены

социальные

политические

идеологические

экономические

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Основной предпосылкой развития личности является удовлетворение базисных потребностей человека

социально-биологических

социальных

биологических

экономических

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Кому принадлежит фраза: «...движение как таковое может по своему действию заменить любое лекарство, любое лечебное средство. Но все лечебные средства не могут заменить движение...»

Тиссо

Бэкону

Ломоносову

Аристотелю

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 2  |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                      |                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------|
| Физическая культура: |                                                 |
|                      | результат человеческой деятельности             |
|                      | средство физического совершенствования личности |
|                      | способ физического совершенствования личности   |
|                      | метод физического совершенствования личности    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| В основе физической культуры лежит |                           |
|                                    | двигательная деятельность |
|                                    | двигательная активность   |
|                                    | двигательное действие     |
|                                    | двигательная структура    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                         |                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------|
| В первобытном обществе физическим упражнениям свойствен |                       |
|                                                         | прикладной характер   |
|                                                         | военный характер      |
|                                                         | спортивный характер   |
|                                                         | танцевальный характер |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                             |                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Термин «физическая культура» появился в конце прошлого века |                              |
|                                                             | в Англии                     |
|                                                             | в Германии                   |
|                                                             | во Франции                   |
|                                                             | в Соединенных штатах Америки |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Спорт – это составная часть физической культуры, соревновательная _____, подготовка к ней, специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью |  |
| деятельность                                                                                                                                                           |  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Соревнования – это различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные _____, в которых осуществляется деятельность спортсмена |  |
| мероприятия                                                                                                                                               |  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 4   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивная подготовка – это многосторонний _____ целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям |
| процесс                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивная тренировка – это специализированный педагогический процесс, построенный на системе _____ и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов |
| упражнений                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Количественный или качественный _____ показателей в спорте – это спортивный результат |
| уровень                                                                               |

## **Раздел 2**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 1      |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спорт – составная часть _____ культуры, соревновательная деятельность, подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью. |
| физической                                                                                                                                                                    |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид спорта – исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный вид _____ деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая (например, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, конькобежный спорт и др.). |
| соревновательной                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивная дисциплина – это составная часть вида _____, культивируемая одной спортивной федерацией, отличающаяся от других составляющих дисциплин формой или содержанием соревновательной деятельности. |
| спорта                                                                                                                                                                                                  |

#### **Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
|--------------------------|----|



|     |   |
|-----|---|
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

Вид соревнований – вид \_\_\_\_\_ деятельности в рамках отдельного вида спорта, в котором разыгрываются медали на отдельных дистанциях, весовых категориях и т.д.

|                          |    |
|--------------------------|----|
| соревновательной         |    |
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Развитие спорта во всем мире привело к возникновению и распространению на всех континентах земного шара множества отдельных видов спорта, которых насчитывают сейчас более |     |
|                                                                                                                                                                            | 200 |
|                                                                                                                                                                            | 500 |
|                                                                                                                                                                            | 100 |
|                                                                                                                                                                            | 700 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие:                                                          |                                                                                                                                          |
| Плавание, спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, бокс, фехтование и др. | виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и волевых качеств |
| Мотоспорт, автоспорт и др.                                                     | виды спорта, в которых двигательная деятельность спортсмена сводится к управлению средствами передвижения                                |
| Стрельба из винтовки, пистолета, лука                                          | виды спорта, связанные с использованием спортивного оружия при жестко лимитированной двигательной активности спортсмена                  |
| Авиамodelьный, автомоделный спорт                                              | виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена                                        |
| Шахматы, шашки                                                                 | виды спорта, основное содержание которых определяется характером абстрактно-логического обыгрывания соперника                            |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Единая российская спортивная классификация – сборник нормативов и требований, выполнение которых спортсменом позволяет присвоить ему \_\_\_\_\_ результат или спортивное звание.

|                          |    |
|--------------------------|----|
| спортивный               |    |
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 5  |
| Вес                      | 1  |

Перечислите спортивные разряды, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:  
 5-й, 4-й разряды (только в шахматах и шашках)  
 3-й, 2-й, 1-й разряды  
 «Кандидат в мастера спорта»

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 5  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечислите спортивные звания, входящие в структуру Единой российской спортивной классификации:                 |
| «Мастер спорта»                                                                                                 |
| «Мастер спорта международного класса» (к этому званию приравнивается звание «Гроссмейстер» в шахматах и шашках) |
| «Заслуженный мастер спорта России»                                                                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 6   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Верны ли утверждения:<br>А) Спортивные разряды необходимо подтверждать.<br>В) Спортивные звания не присваиваются пожизненно.<br>Подберите правильный ответ |                  |
|                                                                                                                                                            | А – да, В - нет  |
|                                                                                                                                                            | А – да, В - да   |
|                                                                                                                                                            | А – нет, В - нет |
|                                                                                                                                                            | А – нет, В - да  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 3   |
| Вес                      | 1   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укажите соответствие: |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Квалификационные      | соревнования, цель которых – выполнение соответствующих спортивных нормативов для присвоения званий и разрядов или для допуска к состязаниям более крупного масштаба                                                                         |
| Открытые              | соревнования со свободным допуском к участию в них всех желающих                                                                                                                                                                             |
| Массовые              | соревнования с большим количеством участников                                                                                                                                                                                                |
| Заочные               | соревнования, которые проводятся в условиях, когда команды или спортсмены находятся в разных местах, городах, странах и т.д., т.е. не встречаются непосредственно. В шахматах и шашках ходы передаются по почте, телеграфу, радио, телетайпу |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экоспорт – это вид спорта, предполагающий развитие универсальных двигательных качеств человека, позволяющих ему впервые в мировой практике спорта перемещаться в трех средах – по воде, земле и _____ |
| воздуху                                                                                                                                                                                               |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Массовый спорт – это спорт, направленный на повышение уровня физической подготовленности населения, сохранение _____ и работоспособности, а также служащий средством активного отдыха |
| здоровья                                                                                                                                                                              |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Спорт для всех» - это массовое физкультурное движение во многих странах мира под эгидой ЮНЕСКО, имеющее в некоторых видах спортивную направленность и охватывающее различные _____ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |
|--------------------------|
| двигательной активности. |
| формы                    |

### **Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 4   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсиада – это комплексные студенческие спортивные _____, за время своего проведения отличались масштабностью, постоянным увеличением количества стран-участников, возрастающей популярностью и значимостью в мире. |
| соревнования                                                                                                                                                                                                           |

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

### **Вариант 1.**

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Вариант 2.**

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

### **Вариант 3.**

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Вариант 4.**

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Вариант 5.**

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

### **Вариант 6.**

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Вариант 7.**

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

### **Вариант 8.**

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

### **Вариант 9.**

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

### **Вариант 10.**

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### Электронное тестирование

#### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

##### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания |   |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|                                                                                                                     |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основал в конце XIX столетия Евгений Сандов из |         |
|                                                                                                                     | Англии  |
|                                                                                                                     | Франции |
|                                                                                                                     | России  |
|                                                                                                                     | Швеции  |

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 1. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран |                    |
|                                                                                       | Деметриус Викелас  |
|                                                                                       | Пьер де Кубертен   |
|                                                                                       | П.Ф. Лесгафт       |
|                                                                                       | Анри Де Байе-Латур |

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 2. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                                                                                  |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании |                            |
|                                                                                                                                                                  | нормативных правовых актов |
|                                                                                                                                                                  | пожеланий обучающихся      |
|                                                                                                                                                                  | рекомендаций руководства   |
|                                                                                                                                                                  | требований общественности  |

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 3. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является |                                |
|                                                                                                 | социальным феноменом общества  |
|                                                                                                 | социальной средой общества     |
|                                                                                                 | социальной сферой общества     |
|                                                                                                 | социальным окружением общества |

##### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 4. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| образования направлена на |                |
|                           | оздоровление   |
|                           | восстановление |
|                           | отдых          |
|                           | рекреацию      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 5. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                                            |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoiNet, активно используется на занятиях |                 |
|                                                                                                            | теоретических   |
|                                                                                                            | практических    |
|                                                                                                            | тренировочных   |
|                                                                                                            | самостоятельных |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 6. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал |                    |
|                                                                                    | 24 марта 2014 г.   |
|                                                                                    | 15 февраля 2014 г. |
|                                                                                    | 16 мая 2014 г.     |
|                                                                                    | 25 января 2014 г.  |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 7. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является |              |
|                                                                                 | планирование |
|                                                                                 | проведение   |
|                                                                                 | вовлечение   |
|                                                                                 | ознакомление |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 8. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                    |                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------|
| В обучении личности определяющим фактором является |                              |
|                                                    | физическое совершенствование |
|                                                    | физическая закалка           |
|                                                    | физическая тренировка        |
|                                                    | двигательная активность      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 9. |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|                                                                        |                              |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к |                              |
|                                                                        | физическим качествам         |
|                                                                        | психологическим особенностям |
|                                                                        | умственным способностям      |
|                                                                        | интегрированным свойствам    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 10. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                     |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования - |                             |
|                                                                                                                     | учебные занятия             |
|                                                                                                                     | соревнования                |
|                                                                                                                     | тренировка                  |
|                                                                                                                     | утренняя физическая зарядка |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 11. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                               |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей |         |
|                                                                               | трех    |
|                                                                               | двух    |
|                                                                               | четырех |
|                                                                               | пяти    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 12. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Физкультпаузы, физкультминуты, микросеансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий: |         |
|                                                                                                                                                      | малые   |
|                                                                                                                                                      | большие |
|                                                                                                                                                      | средние |
|                                                                                                                                                      | крупные |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 13. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры |            |
|                                                                                           | средства   |
|                                                                                           | элементы   |
|                                                                                           | компоненты |
|                                                                                           | условия    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 14. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                  |                |
|------------------------------------------------------------------|----------------|
| Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____ |                |
|                                                                  | классификация  |
|                                                                  | регистрация    |
|                                                                  | кодификация    |
|                                                                  | систематизация |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 15. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая _____ |          |
|                                                                                                                                           | нагрузка |

|  |              |
|--|--------------|
|  | активность   |
|  | оживленность |
|  | энергичность |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 16. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе |                                      |
|                                                                      | физического воспитания и образования |
|                                                                      | физкультпауз                         |
|                                                                      | физической подготовленности          |
|                                                                      | физической тренировки                |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|     |        |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12     |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 17. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, – _____ |           |
|                                                                                                                                         | техника   |
|                                                                                                                                         | тактика   |
|                                                                                                                                         | ритм      |
|                                                                                                                                         | амплитуда |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 18. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – _____ методы |               |
|                                                                                                                                               | практические  |
|                                                                                                                                               | научные       |
|                                                                                                                                               | специфические |
|                                                                                                                                               | общие         |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 19. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре – методический |          |
|                                                                                                                      | прием    |
|                                                                                                                      | акт      |
|                                                                                                                      | процесс  |
|                                                                                                                      | действие |

#### Задание

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 20. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое |              |
|                                                                              | состояние    |
|                                                                              | самочувствие |

|  |              |
|--|--------------|
|  | настроение   |
|  | расположение |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 21. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                               |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать _____ качества |                 |
|                                                                                                                               | психологические |
|                                                                                                                               | биологические   |
|                                                                                                                               | физиологические |
|                                                                                                                               | анатомические   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 22. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                  |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - _____ контроль |                  |
|                                                                                                                  | медицинский      |
|                                                                                                                  | организационный  |
|                                                                                                                  | методический     |
|                                                                                                                  | административный |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 23. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                               |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод _____ тренировки |               |
|                                                                                                                                               | круговой      |
|                                                                                                                                               | волнообразной |
|                                                                                                                                               | постепенной   |
|                                                                                                                                               | фронтальной   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 24. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                           |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется |                |
|                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 4     |
|                                                                                                                                                                           | только 1, 2, 3 |
|                                                                                                                                                                           | только 4       |
|                                                                                                                                                                           | только 2, 3    |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 25. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                               |                                            |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Основными компонентами системы спортивной тренировки являются |                                            |
|                                                               | соревновательная деятельность              |
|                                                               | подготовка к учебно-тренировочным занятиям |
|                                                               | профессиональный отбор                     |
|                                                               | судейство соревнований                     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 26. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |



|                                                                                                                                                                           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется |                             |
|                                                                                                                                                                           | профессиональным спортом    |
|                                                                                                                                                                           | спортом высших достижений   |
|                                                                                                                                                                           | <i>рекреативным спортом</i> |
|                                                                                                                                                                           | <i>школьным спортом</i>     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 27. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                           |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта |                  |
|                                                                                                                                           | воспитательной   |
|                                                                                                                                           | соревновательной |
|                                                                                                                                           | функциональной   |
|                                                                                                                                           | закаливающей     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 28. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является задачей физической культуры и спорта |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | воспитательной    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | системообразующей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | психологической   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | репродукционной   |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 29. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                        |                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------|
| Рекреативная физическая культура – средство проведения |                            |
|                                                        | здорового досуга           |
|                                                        | коммерческих турниров      |
|                                                        | спортивных соревнований    |
|                                                        | профессиональных поединков |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 30. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает компонент |                            |
|                                                                                                                                                | мотивационно-ценностный    |
|                                                                                                                                                | операционно-деятельностный |
|                                                                                                                                                | практико-преобразующий     |
|                                                                                                                                                | логико-теоретический       |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 31. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают |                       |
|                                                                                                        | ценностные ориентации |
|                                                                                                        | широкие познания      |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | отдельные побуждения   |
|  | личностные потребности |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 32. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                               |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является |                 |
|                                                                                                               | обязательной    |
|                                                                                                               | дополнительной  |
|                                                                                                               | факультативной  |
|                                                                                                               | самостоятельной |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 33. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                          |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет |                   |
|                                                                                                                                          | три раза в неделю |
|                                                                                                                                          | два раза в месяц  |
|                                                                                                                                          | один раз в день   |
|                                                                                                                                          | один раз в неделю |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 34. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает стиль мышления |               |
|                                                                                                               | инновационный |
|                                                                                                               | традиционный  |
|                                                                                                               | логический    |
|                                                                                                               | неординарный  |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 35. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте |               |
|                                                                                                                          | теоретических |
|                                                                                                                          | актуальных    |
|                                                                                                                          | известных     |
|                                                                                                                          | знаковых      |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 36. |
| Тип                      | 1   |
| Вес                      | 1   |

|                                                                                                                                                                           |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты |                             |
|                                                                                                                                                                           | констатирующий и факторный  |
|                                                                                                                                                                           | формирующий и итоговый      |
|                                                                                                                                                                           | спортивный и педагогический |
|                                                                                                                                                                           | модельный и натуральный     |

**Задание**

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Порядковый номер задания | 37. |
| Тип                      | 1   |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|                                                                                                           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют проектирование |                   |
|                                                                                                           | компьютерное      |
|                                                                                                           | традиционное      |
|                                                                                                           | экстраполяционное |
|                                                                                                           | экспертное        |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные правовые акты**

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

#### **Основная литература**

1. Барчуков И.С. Общая физическая культура [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С. - 2018. - <http://library.roweb.online>
2. Физическая культура : учебное пособие / А. Г. Наймушина, Ю. А. Петрова, О. А. Драгич, Н. Н. Рябова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-9961-2006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101437.html>
3. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-2606-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100657.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Небытова Л.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608>
2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- [www.piter.com](http://www.piter.com)
- [www.terrasport.ru](http://www.terrasport.ru)
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

*Современные профессиональные базы данных:*

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>

Спортивная Россия. Открытая платформа <https://www.infosport.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант».