

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

"31" августа 2021

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 «Экономика»**

Направленность (профиль): Экономика фирмы

Квалификация – магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва 2021

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - состоит в том, чтобы расширить и углубить знания студентов в области микроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создание основы для получения студентами знания и понимания предпосылок построения, структуры и экономических выводов микроэкономических моделей;
- совершенствование умений и навыков: формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний; выбора адекватных методов и моделей для исследования конкретных микроэкономических процессов; адаптации существующих методов под требования конкретных задач, а также разработки новых методов; представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ; проведения самостоятельной исследовательской работы

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание основных результатов новейших экономических исследований. ОПК-1.2. Критически оценивает и адаптирует к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики. ОПК-1.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микроуровне. ОПК-1.4. Умеет проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики. ОПК-1.5. Владеет универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на микро- и макроуровнях.	<u>Знать:</u> • основные результаты новейших экономических исследований. • основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микроуровне.
		<u>Уметь:</u> • проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики. • Критически оценивать и адаптировать к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики
		<u>Владеть:</u> • универсальными методами ранжирования альтернатив, • комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на микроуровне.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Микроэкономика (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Микроэкономика (продвинутый уровень) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия,				0
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Микроэкономические модели. Анализ равновесия	Цель построения микроэкономических моделей. Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда. Предпосылки и аксиомы. Тестирование модели. Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статистики.
2	Деятельность фирмы	Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Функция издержек. Минимизация издержек. Выбор выпуска. Взаимодействие фирм. Размер отрасли. Установление цен: простая монополия, дискриминирующий монополист, плата за вход. Разнообразие товаров.
3	Поведение потребителя	Потребитель: основные понятия. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Благосостояние потребителя. Рынок и доход. Предложение домохозяйств.
4	Неопределенность и риск	Потребление и неопределенность. Модель предпочтений. Несклонность к риску. Лотереи и предпочтения. Задача индивидуального экономического агента.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Микроэкономические модели. Анализ равновесия

1 Цель построения микроэкономических моделей. Метод сравнительной статистики

Раздел 2 Деятельность фирмы

1 Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Функция издержек.

Раздел 3 Поведение потребителя

1 Потребитель: основные понятия. Выявленные предпочтения

Раздел 4 Неопределенность и риск

1 Потребление и неопределенность. Модель предпочтений

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теория поведения потребителей и рыночный спрос»

1. Общие предпосылки анализа поведения потребителей. Принцип рациональности.
2. Аксиомы потребительского выбора.
3. Ординалистский подход к анализу потребительских предпочтений.
4. Кардиналистский подход и кривые безразличия.
5. Вид функции полезности и свойства карт безразличия.
6. Бюджетное ограничение и влияние на бюджетную линию изменений дохода и цен.
7. Оптимум потребителя.
8. Экономическая интерпретация множителя Лагранжа в теории поведения потребителей.
9. Вид и свойства функции индивидуального спроса.
10. Кривые «доход-потребление» и кривые Энгеля для разных типов экономических благ.
11. Построение кривых «цена-потребление» и кривых спроса для разных типов экономических благ.
12. Эффекты дохода и замещения по Слуцкому.
13. Уравнение Слуцкого.

Раздел 2 «Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение»

1. Производственная функция. Карта изоквант.
2. Предельная норма технического замещения.
3. Эффект масштаба.
4. Определение и виды издержек производства.
5. Принцип минимизации издержек на факторном рынке.
6. Издержки в краткосрочном периоде.
7. Издержки в длительном периоде.
8. Взаимосвязь между кривыми краткосрочных и долгосрочных издержек.

Раздел 3 «Рыночная организация и модели функционирования рынка»

1. Максимизация прибыли и определение объема выпуска конкурентной фирмой.
2. Кривая долгосрочного предложения фирмы.
3. Предложение конкурентной фирмы в коротком периоде.
4. Предложение конкурентной фирмы в длительном периоде.
5. Эластичность предложения.
6. Понятие рыночной структуры и ее ключевые признаки.
7. Особенности рыночной структуры совершенной конкуренции.
8. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции.
9. Условия возникновения и существования монополии.
10. Определение величины монопольной прибыли.
11. Понятие олигополии. Классификация моделей олигополии.
12. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство.
13. Модели некооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество.

Раздел 4 «Рынки факторов производства. Несовершенства рынка»

1. Производный спрос на факторы производства.
2. Спрос на фактор производства в коротком периоде.
3. Спрос на фактор производства в длительном периоде.
4. Маршаллианский потребительский избыток.
5. Концепция выявленных предпочтений.
6. Взаимосвязь индивидуального и рыночного спросов.
7. Прямая и дуговая эластичность спроса по цене.
8. Эластичность спроса по доходу.
9. Перекрестная эластичность спроса по цене.
10. Двойственность задачи потребительского выбора.
11. Определение неявной (косвенной) функции полезности и ее свойства.
12. Выбор монополиста, максимизирующего прибыль.
13. Монополия и общественная эффективность.
14. Государственное регулирование монополии.
15. Условия осуществления, цели и виды ценовой дискриминации.
16. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Модель Э. Чемберлина для большого числа фирм.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические	-	8	8	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
занятия)				
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с использованием специализированного программного обеспечения для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Решение потребителя о приобретении или каком-либо способе потребления некоторого блага – это потребительский выбор

В) Решение потребителя о приобретении или каком-либо способе потребления некоторого блага – это потребительское предпочтение

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Удовлетворение, которое получают потребители от потребления того или иного товара, – это полезность

В) Удовлетворение, которое получают потребители от потребления того или иного товара, – это потребительский эффект

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Процесс сравнения потребителем определенного ассортиментного набора потребительских товаров и услуг с точки зрения их полезности – это потребительское предпочтение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В экономической теории единственная характеристика, которая принимается во внимание при объяснении поведения потребителя, – это

предпочтения потребителя
цена товара
доход потребителя
выгоды потребителя

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Удовлетворение, которое получают потребители от потребления того или иного товара, – это полезность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Рациональность поведения потребителя оценивается с помощью критерия «затраты – _____»

выгоды
эффективность
полезность
стоимость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Критерий оценки рациональности поведения потребителя, являющийся альтернативным критерию «затраты — выгоды», – это стандарт

текущих целей
полезности
эффективности
качества

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Положение, согласно которому рациональны любые действия, совершаемые во имя достижения сегодняшних целей, включая и действия, мотивированные благотворительностью, – стандарт рациональности с позиций «текущих целей»

В) Положение, согласно которому рациональны любые действия, совершаемые во имя достижения сегодняшних целей, включая и действия, мотивированные благотворительностью – критерий «затраты — выгоды»

Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К предпосылкам анализа поведения потребителей относятся предпосылки	
	при прочих равных условиях
	отсутствия риска
	отсутствия отсроченности потребления
	неполноты информации
	максимизации прибыли

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Эффект отсутствия у потребителя верных или полных знаний о товарах и о процессе потребления называется эффектом «потребительского _____»	
невежества	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Любой из товарных наборов, являющихся объектами выбора потребителя, обладает свойствами	
	совершенной делимости
	неотрицательности
	аддитивности
	отсутствия риска
	полноты информации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Свойство товарных наборов, являющихся объектами выбора потребителя, которое означает, что люди могут складывать между собой количества благ, входящих в разные наборы, получая при этом новые наборы, - это свойство	
аддитивности	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свойство товарных наборов, являющихся объектами выбора потребителя, которое означает, что товары могут входить в потребительский набор как в количествах больших, чем нулевое, так и в нулевом количестве, - это свойство	
неотрицательности	

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	2
Вес	1

К аксиомам потребительского выбора относятся аксиомы	
	сравнимости
	транзитивности
	рефлексивности
	ненасыщения
	совершенной делимости

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между наименованием аксиом потребительского выбора и их содержанием	
аксиома сравнимости	может быть установлено соотношение между полезностями любых альтернатив – либо одна из них превосходит другую, либо они равны
аксиома транзитивности	для принятия определенного решения и его последующего осуществления потребитель должен последовательно переносить предпочтения с одних благ на другие
аксиома непрерывности предпочтений потребителя	графическим представлением множества безразличия является сплошная линия, не имеющая разрывов

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Функция, отображающая зависимость между вводимой комбинацией факторов производства и объемом выпуска продукции, – это _____ функция
производственная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Производственная функция показывает зависимость между _____ и _____	
	комбинацией факторов производства
	объемом выпуска продукции
	издержками
	доходами
	прибылью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В производственной функции под капиталом как фактором производства имеется в виду только _____ капитал	
	физический
	финансовый
	человеческий
	заемный

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Сочетание ресурсов, которое необходимо для получения какого-либо выпуска, характеризует

	способ производства
	эффективность производства
	прибыль
	организация производства

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Способ производства – это сочетание ресурсов, которое необходимо для получения какого-либо выпуска

В) Способ производства – это совокупность технологий производства

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Линия, соединяющая точки, представляющие весь набор способов производства, при которых может быть произведен данный объем выпуска, - это

изокванта

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

График производственной функции, характеризующий зависимость между всеми возможными комбинациями ресурсов и размерами выпуска, – это ____ изоквант

карта

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Производственная функция учитывает

	затраты труда
	затраты капитала
	затраты материалов
	организацию труда
	внешнюю среду организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Производственная функция характеризует только ____ способы производства

	технически эффективные
	экономически эффективные
	капиталоемкие
	материалоемкие

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эффективный способ производства – способ производства, при котором не существует иного способа произвести данный объем выпуска с меньшим количеством хотя бы одного ресурса и при том же количестве остальных ресурсов	
В) Эффективный способ производства – способ производства, при котором производитель получает максимальную прибыль	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Чем дальше расположена изокванта от начала координат, тем	
	больше размеры выпуска, которые характеризуются данной изоквантой
	больше ресурсов задействовано в расположенных на ней способах производства
	меньше ресурсов задействовано в расположенных на ней способах производства
	меньше размеры выпуска, которые характеризуются данной изоквантой
	выше капиталоемкость производства

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Величина, которая показывает, на какую величину следует изменить количество одного фактора при изменении количества другого фактора на одну единицу, чтобы размеры выпуска не изменились, - это предельная _____ технического замещения	
норма	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Изменение выпуска при изменении количества данного фактора на одну единицу и при неизменном количестве других факторов – это _____ продукт фактора производства	
предельный	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Предельный продукт труда определяется по формуле ..., где MP_L – предельный продукт труда; ΔL – изменение затрат труда; ΔQ – изменение выпуска фирмы	
	$MP_L = \Delta Q / \Delta L$
	$MP_L = \Delta Q - \Delta L$
	$MP_L = \Delta Q \cdot \Delta L$
	$MP_L = \Delta L / \Delta Q$

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предельная норма технического замещения капитала трудом определяется по формуле ..., где $MRTS_{L,K}$ – предельная норма технического замещения; MP_L – предельный продукт труда; MP_K – предельный продукт капитала	
	$MRTS_{L,K} = MP_K / MP_L$
	$MRTS_{L,K} = MP_L \cdot MP_K$

	$MRTS_{L,K} = MP_L - MP_K$
	$MRTS_{L,K} = MP_L \cdot MP_K$

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Хозяйственная единица, обладающая обособленным имуществом и оформленными правами, позволяющими ей осуществлять коммерческую деятельность под свою имущественную ответственность, - это
фирма

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В экономической теории различаются следующие теории фирмы:
неоклассическая
институциональная
бихевиористская
эволюционная
кейнсианская
историческая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Неоклассическая теория фирмы – это производственная теория фирмы
В) Институциональная теория фирмы – это контрактная, агентская теория фирмы
Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Производственная единица, осуществляющая свою деятельность на принципах оптимизации затрат с целью максимизации прибыли, – это фирма
В) Производственная единица, осуществляющая свою деятельность на принципах оптимизации затрат с целью максимизации прибыли, – это предприятие
Подберите правильный ответ
А – да, В – нет
А – да, В – да
А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Теория фирмы, которая рассматривает фирму как производственную единицу, деятельность которой

описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли, - это ____ теория фирмы
неоклассическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К неоклассической трактовке фирмы относятся предпосылки о
полноте информации
рациональном поведении
единственности цены как регулятора поведения
наличии альтернатив при принятии решений
условиях рыночной неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Теория фирмы, которая исходит из того, что фирма является сложной иерархической структурой, действующей в условиях рыночной неопределенности, объясняющая поведение фирмы в системе дорогостоящей и неполной информации, причины многообразия видов фирм и их развития, – это ____ теория фирмы
институциональная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Предпосылка о наличии транзакционных издержек, возникающих при осуществлении сделок вследствие наличия рыночной неопределенности, – основа ____ теории фирмы
институциональной

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Согласно институциональной теории фирмы, стремясь к сокращению транзакционных издержек, применяют ____ и ____ способы координации ресурсов
административный
рыночный
ценовой
расчетный
государственный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

____ и ____ теории фирмы решают проблему природы фирмы с позиций обеспечения эффективного распределения ресурсов и опираются на принцип предельного замещения факторов
Неоклассическая
Институциональная
Поведенческая
Бихевиористская
Эволюционная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Теория фирмы, в которой определяющими проблемами фирмы являются обеспечение внутренних коммуникаций и принятия решений, а сама фирма представляется механизмом самореализации работников, и ее поведение является результатом взаимодействия уровней управления, - это _____ теория фирмы
поведенческая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Поведенческая теория фирмы рассматривает	
	изменение размеров фирмы вне связи с эффективностью распределения ресурсов
	фирму в качестве активного субъекта экономики, который способен изменять рыночную организацию
	фирму в качестве пассивного агента рынка, приспособляющегося к рыночным изменениям
	принцип рационализма в поведении
	принцип совпадения частных и групповых интересов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие теорий фирмы и определений фирмы	
неоклассическая	фирма - производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли
институциональная	фирма является сложной иерархической структурой, действующей в условиях рыночной неопределенности, объясняющая поведение фирмы в системе дорогостоящей и неполной информации, причины многообразия видов фирм и их развития
эволюционная	фирма – предпринимательская структура, деятельность которой связана с осуществлением инновационной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие теорий фирмы и целей фирмы	
неоклассическая	нахождение такого сочетания ресурсов и масштаба производства, при котором обеспечивались бы минимальные издержки производства
бихевиористская	обеспечение внутренних коммуникаций и принятия решений, фирма представляется механизмом самореализации работников
эволюционная	внедрение нововведений

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Трактовка фирмы как предпринимательской структуры, деятельность которой связана с осуществлением инновационной деятельности, - основа _____ теории фирмы
эволюционной

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Поставщики производственных ресурсов – это домашние хозяйства	
В) Поставщики производственных ресурсов – это фирмы	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Денежные средства, которые получает владелец производственного ресурса в виде платы за его временное использование, - это	
	факторный доход
	чистый доход
	выручка
	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К ресурсным рынкам относятся	
	рынок труда
	рынок капитала
	рынок земли
	рынок предпринимательских способностей
	рынок услуг

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Участники сделок на ресурсных рынках принимают решения, руководствуясь принципом	
	максимизации предельной выгоды
	справедливости
	минимальной цены
	оптимизации качества ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Величина факторного дохода зависит от _____ и _____	
	рыночной цены производственного ресурса
	объема его реализации
	спроса на продукцию
	предпочтений покупателей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

При эластичности спроса больше единицы сокращение предложения ресурса приведет к	
	уменьшению величины факторного дохода
	увеличению величины факторного дохода
	максимизации величины факторного дохода
	сокращению спроса на ресурс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Домашние хозяйства формируют _____ производственных ресурсов
предложение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Спрос на производственные ресурсы предъявляют
фирмы

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) На рынке ресурсов продавцы - это домашние хозяйства

В) На рынке ресурсов покупатели - это фирмы

Подберите правильный ответ

☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Факторный доход для владельцев капитала - это
процент

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Факторный доход для владельцев земли - это
рента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Факторный доход для тех, кто обладает предпринимательскими способностями - это
прибыль

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие факторов производства и факторных доходов

труд	заработная плата
земля	рента
капитал	процент
предпринимательские способности	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Факторный доход – это плата за временное пользование производственным ресурсом, по истечении которого ресурс возвращается в полное распоряжение его владельца В) Факторный доход – это поток денежных поступлений, который является следствием применения ресурса в производстве Подберите правильный ответ	
☐	А – да, В – нет
☐	А – да, В – да
☐	А – нет, В – да
☐	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Минимальная цена, по которой владельцы производственного ресурса готовы поставлять его на рынок, - это доход
трансфертный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, ответьте на вопрос и покажите графически, что произойдет на графике спроса при падении спроса под влиянием неценовых факторов и прочих равных условиях

Вариант 2.

Демонстрируя способность обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей на микроровне, ответьте на вопрос, изменение какого фактора не влияет на сдвиг кривой спроса: численность покупателей; доход покупателей; ожидания покупателей, цена товара;

Вариант 3.

Демонстрирует понимание основных результатов новейших экономических исследований, объясните основные положения теории фирмы

Вариант 4.

Применив способность обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики. ответьте на вопрос, как связаны эластичность товара по цене и необходимость его потребителю

Вариант 5.

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, ответьте на вопрос, чему равен коэффициент ценовой эластичности, если, несмотря на изменение цены товара, общая выручка не меняется.

Вариант 6.

Применив способность обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микроровне., ответьте на вопрос и покажите графически, как воздействует НТП на предложение товаров и услуг.

Вариант 7.

Применив способность сравнительного анализа разных точек зрения на решение современных экономических проблем, объясните проблему выбора в экономике

Вариант 8.

Владея универсальными методами ранжирования альтернатив, объясните проблему принципал-агент в микроэкономике.

Вариант 9.

Применив способность оценки тенденций экономического развития на микроуровне, определите основные стратегии фирмы- олигополиста.

Вариант 10.

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, ответьте на вопрос, в чем основные различия ординалистского и кардиналистского подходов в теории потребительского поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Процесс сравнения потребителем определенного ассортиментного набора потребительских товаров и услуг с точки зрения их полезности – это потребительское предпочтение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Критерий оценки рациональности поведения потребителя, являющийся альтернативным критерию «затраты — выгоды», – это стандарт

	текущих целей
	полезности
	эффективности
	качества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Любой из товарных наборов, являющихся объектами выбора потребителя, обладает свойствами

	совершенной делимости
	неотрицательности
	аддитивности
	отсутствия риска
	полноты информации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между наименованием аксиом потребительского выбора и их содержанием

аксиома сравнимости	может быть установлено соотношение между полезностями любых альтернатив – либо одна из них превосходит другую, либо они равны
аксиома транзитивности	для принятия определенного решения и его последующего осуществления потребитель должен последовательно переносить предпочтения с одних благ на другие
аксиома непрерывности предпочтений потребителя	графическим представлением множества безразличия является сплошная линия, не имеющая разрывов

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Геометрическое место точек пространства товаров, характеризующихся состоянием безразличия с точки зрения равной полезности для потребителя, – это множество безразличия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6

Вес	1

Верны ли определения? А) Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой каждый набор по меньшей мере не хуже себя самого, – это аксиома рефлексивности В) Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой каждый набор по меньшей мере не хуже себя самого, – это аксиома транзитивности Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой потребитель склонен тем меньше ценить предельное приращение количества товара, чем большим количеством этого товара он располагает, - это аксиома	
	строгой выпуклости множеств безразличия к началу координат
	непрерывности предпочтений потребителя
	рефлексивности предпочтений потребителя
	сравнимости

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между функциями полезности и их видом, где a и b – числовые коэффициенты; X , Y – количества товаров; U - полезность	
Функция полезности Кобба–Дугласа	$U(X, Y) = X^a Y^b$
Функция полезности для совершенных субститутов	$U(X, Y) = aX + bY$
Функция полезности для совершенных комплементов	$U(X, Y) = \min\{aX, bY\}$

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кривые безразличия для наборов, включающих благо и антиблага, имеют	
	положительный наклон
	отрицательный наклон
	вертикальное положение
	горизонтальное положение

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Бюджетная линия описывается уравнением ..., где P_X , P_Y – рыночные цены товаров X , Y ; X , Y – количество товаров X , Y ; M – доход потребителя в денежной форме.	
	$P_X X + P_Y Y = M$
	$P_X X - P_Y Y = M$
	$P_X X / (P_Y Y) = M$
	$P_X P_Y X Y = M$

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Изменение наклона бюджетной линии при неизменности карты кривых безразличия приведет к	
	смещению точки равновесия потребителя
	сохранению прежней точки равновесия потребителя
	смещению кривой безразличия
	исчезновению точки максимального удовлетворения потребностей

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Внутренний оптимум потребителя - оптимум потребителя, когда наивысший уровень полезности достигается в точке касания кривой безразличия и бюджетной линии

В) Краевой оптимум потребителя – оптимум потребителя, который соответствует выбору, при котором потребление одного из двух товаров равно 0

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вспомогательная функция Лагранжа имеет вид ..., где Z – вспомогательная функция Лагранжа; P_X, P_Y – рыночные цены товаров X, Y ; X, Y – количество товаров X, Y ; M – доход потребителя в денежной форме; λ – множитель Лагранжа

	$Z = U(X, Y) - \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y - M)$
	$Z = U(X, Y) + \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y - M)$
	$Z = \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y)$
	$Z = \lambda (P_X \cdot X + P_Y \cdot Y - M)$

ВЫВЕДЕНИЕ ФУНКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СПРОСА НА ОСНОВЕ ФУНКЦИИ ПОЛЕЗНОСТИ

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) График зависимости расходов на данную товарную группу от дохода покупателя – это кривая расходов Энгеля

В) График зависимости расходов на данную товарную группу от дохода покупателя – это кривая спроса

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Для нормального товара предельная склонность к потреблению

	положительна
	отрицательна
	равна нулю
	стремится к бесконечности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Для товара низшей категории предельная склонность к потреблению	
	отрицательна
	положительна
	равна нулю
	стремится к бесконечности

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Кривая «доход – _____» показывает влияние изменения дохода потребителя на структуру оптимального набора	
потребление	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами благ и наклоном кривой «доход – потребление»	
оба товара – нормальные	наклон кривой «доход – потребление» положителен
один из товаров инфериорный, другой – нормальный	наклон кривой «доход – потребление» отрицателен
случай квазилинейных предпочтений товаров	кривая «доход – потребление» – вертикальная линия

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Для необходимых благ предельная склонность к потреблению	
	убывает с ростом дохода
	является отрицательной
	возрастает с ростом дохода
	равна нулю

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Для предметов роскоши предельная склонность к потреблению	
	возрастает с ростом дохода
	является отрицательной
	убывает с ростом дохода
	равна нулю

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эффект замещения - эффект, связанный с тем, что изменение цены какого-либо товара меняет относительные цены различных благ, и это побуждает потребителя приобретать относительно подешевевшие товары взамен товаров, ставших относительно более дорогими	
В) Эффект дохода – эффект, связанный с тем, что с изменением цены какого-либо товара изменяется реальный доход потребителя, его покупательная способность, а следовательно, и величина спроса на различные блага	
Подберите правильный ответ	

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

При снижении цены на товар эффект дохода приводит к	
	росту реального дохода
	увеличению спроса на этот товар
	росту объёма спроса на товар, который стал более дорогим
	снижению объёма продаж, вызванного изменением дохода

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом благ и их эластичностью спроса по доходу	
нормальные товары	эластичность положительна
предметы роскоши	эластичность больше единицы
необходимые блага	эластичность меньше единицы

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Подход Дж. Хикса – это подход, согласно которому реальный доход измеряется полезностью благ, на которые расходуется денежный доход	
В) Подход Е. Слуцкого – это подход, согласно которому реальный доход измеряется количеством различных благ, которые потребитель может приобрести на свой денежный доход	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Уравнение Слуцкого имеет вид ..., где ΔX – общий эффект изменения цены; ΔX^C – эффект дохода; ΔX^M – эффект замещения	
	$\Delta X = \Delta X^C + \Delta X^M$
	$\Delta X = \Delta X^C - \Delta X^M$
	$\Delta X = \Delta X^C / \Delta X^M$
	$\Delta X = \Delta X^C \cdot \Delta X^M$

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Сильная аксиома выявленных предпочтений – это аксиома, характеризующая как прямо, так и косвенно выявленные предпочтения	
В) Слабая аксиома выявленных предпочтений – это аксиома, характеризующая прямо выявленное предпочтение	
Подберите правильный ответ	
	A – да, B – нет

	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Маршаллианская кривая спроса для нормальных товаров имеет	
	отрицательный наклон
	положительный наклон
	вид вертикальной прямой
	вид горизонтальной прямой

РЫНОЧНЫЙ СПРОС

Тип	Группа
Вес	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Рыночный спрос зависит от	
	величины совокупного дохода всех покупателей
	распределения доходов
	цен всех товаров
	величины прибыли
	объема выпуска

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по цене, которая характеризует чувствительность спроса на товар к изменению его цены, – это _____ эластичность спроса	
прямая	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Коэффициент ценовой эластичности спроса определяется по формуле ..., где ε_P – коэффициент ценовой эластичности спроса; ΔX – изменении величины спроса на товар; ΔP – изменение цены; X – величина спроса на товар; P – цена	
	$\varepsilon_P = (\Delta X / \Delta P) \cdot (P / X)$
	$\varepsilon_P = (\Delta X / \Delta P) \cdot (P / X)$
	$\varepsilon_P = (\Delta X / \Delta P) - (P / X)$
	$\varepsilon_P = (\Delta X / \Delta P) \cdot (P / X)$

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по цене, характеризующая реакцию спроса на очень небольшие, «бесконечно малые» изменения цены, – это _____ эластичность спроса по цене	
точечная	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Эластичность спроса по цене, характеризующая чувствительность спроса к изменениям цены на определенном отрезке кривой спроса, – это _____ эластичность спроса
дуговая

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами товаров и изменением выручки при изменении цены	
эластичные товары	выручка изменяется в направлении, обратном изменению цен
неэластичные товары	выручка изменяется в том же направлении, что и цена
товары единичной эластичности	выручка при изменении цены не меняется

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами товаров факторов и величиной коэффициента эластичности спроса по доходу	
нормальные	коэффициент эластичности спроса по доходу больше нуля
низшей категории	коэффициент эластичности спроса по доходу меньше нуля
нейтральные	коэффициент эластичности спроса по доходу равен нулю

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Взвешенная сумма коэффициентов эластичности спроса по доходу для всех товаров равна	
1	
0	
-1	
100	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами товаров и величиной коэффициента перекрестной эластичности спроса	
взаимодополняемые товары	меньше нуля
взаимозаменяемые товары	больше единицы
независимые товары	равен нулю

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Величина, показывающая, насколько изменится величина спроса на один товар под влиянием перекрестного эффекта замены при относительно небольшом изменении цены другого товара - это коэффициент перекрестной _____ замещения
эластичности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Если коэффициент перекрестной эластичности замещения больше нуля, товары характеризуются как	
чистые субституты	
взаимодополняемые товары	
инфериорные товары	

	независимые товары

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Уравнение Слуцкого для перекрестного эффекта в коэффициентах эластичности имеет вид _____, где $\varepsilon_{X,Y}$ – коэффициент перекрестной эластичности спроса; $\varepsilon_{X,Y}^C$ – коэффициент перекрестной эластичности замещения; S_Y – доля расходов на товар Y в совокупном доходе потребителей; $\varepsilon_{X,I}$ – коэффициент эластичности спроса по доходу соответственно для товаров X

	$\varepsilon_{X,Y} = \varepsilon_{X,Y}^C - S_Y \cdot \varepsilon_{X,I}$
	$\varepsilon_{X,Y} = \varepsilon_{X,Y}^C \cdot S_Y \cdot \varepsilon_{X,I}$
	$\varepsilon_{X,Y} = \varepsilon_{X,Y}^C / S_Y \cdot \varepsilon_{X,I}$
	$\varepsilon_{X,Y} = \varepsilon_{X,Y}^C \cdot S_Y / \varepsilon_{X,I}$

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Косвенная функция полезности непрерывна по _____ и

	ценам
	доходу
	прибыли
	объему спроса

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Функция, обратная косвенной функции полезности, – это функция расходов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Функция, показывающая минимальные расходы, которые должен осуществить потребитель, чтобы при заданных ценах достичь данного уровня полезности, – это функция расходов
 В) Функция, показывающая минимальные расходы, которые должен осуществить потребитель, чтобы при заданных ценах достичь данного уровня полезности, – это косвенная функция полезности

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Производственная функция показывает зависимость между _____ и

	комбинацией факторов производства
	объемом выпуска продукции
	издержками
	доходами
	прибылью

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Способ производства – это сочетание ресурсов, которое необходимо для получения какого-либо выпуска

В) Способ производства – это совокупность технологий производства

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Линия, соединяющая точки, представляющие весь набор способов производства, при которых может быть произведен данный объем выпуска, – это

изокванта

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Чем дальше расположена изокванта от начала координат, тем

	больше размеры выпуска, которые характеризуются данной изоквантой
	больше ресурсов задействовано в расположенных на ней способах производства
	меньше ресурсов задействовано в расположенных на ней способах производства
	меньше размеры выпуска, которые характеризуются данной изоквантой
	выше капиталоемкость производства

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предельный продукт труда определяется по формуле ..., где MP_L – предельный продукт труда; ΔL – изменение затрат труда; ΔQ – изменение выпуска фирмы

	$MP_L = \Delta Q / \Delta L$
	$MP_L = \Delta Q - \Delta L$
	$MP_L = \Delta Q \cdot \Delta L$
	$MP_L = \Delta L / \Delta Q$

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предельная норма технического замещения капитала трудом определяется по формуле ..., где $MRTS_{L,K}$ – предельная норма технического замещения; MP_L – предельный продукт труда; MP_K – предельный продукт капитала

	$MRTS_{L,K} = MP_K / MP_L$
	$MRTS_{L,K} = MP_L \cdot MP_K$
	$MRTS_{L,K} = MP_L - MP_K$
	$MRTS_{L,K} = MP_L \cdot MP_K$

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Леонтьевская производственная функция фиксированных пропорций имеет вид ..., где a, b – коэффициенты; K – затраты капитала; L – затраты труда; Q – выпуск фирмы.	
	$Q = \min\{aK, bL\}$
	$Q = aK \cdot bL$
	$Q = \max\{aK, bL\}$
	$Q = aK/bL$

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Производственная функция, характеризующая производственный процесс, в котором труд и капитал совершенно взаимозаменяемы, имеет вид, где a, b – коэффициенты; K – затраты капитала; L – затраты труда; Q – выпуск фирмы	
	$Q = aK \cdot bL$
	$Q = \min\{aK, bL\}$
	$Q = \max\{aK, bL\}$
	$Q = aK/bL$

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84088.html>
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
3. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100053.html>

Дополнительная литература

1. Киселева, Л. Г. Микроэкономика : опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 31 с. — ISBN 978-5-4487-0058-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>
2. Максимова В.Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Максимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 496 с. — ISBN 978-5-4257-0108-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17025>
3. Микроэкономика : учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.] ; под редакцией В. В. Шильковой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-361-00583-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92268.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Дубовик М.В., д.э.н., проф.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

Задачи дисциплины:

- создание основы для получения студентами знания и понимания основных макроэкономических феноменов, таких как экономический рост, инфляция и безработица; способов влияния макроэкономической политики на экономику в целом;

- совершенствование умений и навыков: работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; применения инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем; работы с соответствующими моделями и инструментами макроэкономического анализа; использования результатов эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий; самостоятельной исследовательской работы.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Демонстрирует понимание основных результатов новейших экономических исследований.	Знать: • основные результаты новейших экономических исследований. • основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на макроуровне.
	ОПК-1.2. Критически оценивает и адаптирует к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики.	Уметь: • проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики на микроуровне. • Критически оценивать и адаптировать к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики
	ОПК-1.3. Предлагает и обосновывает перспективы изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на микро- и макроуровнях.	Владеть: • универсальными методами ранжирования альтернатив, • комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макроуровне.
	ОПК-1.4. Умеет проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем и обосновывать выбор эффективных методов регулирования экономики.	
	ОПК-1.5. Владеет универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на микро- и макроуровнях.	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Макроэкономика (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Микроэкономика (продвинутый уровень) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия,				0 8
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Макроэкономика как раздел современной экономической науки Предмет и методология современной макроэкономической теории; запасы и потоки макроэкономическая статика и динамика; основные макроэкономические тождества; современная макроэкономическая проблематика; цели национальных хозяйственных систем на макроуровне. Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс) Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран) Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочный аспект, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом) Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики
2	Изучение последствий государственного долга	Традиционный поход к государственному долгу Подход Барро-Рикардо Платежеспособность государства по внутреннему долгу Проблемы измерения дефицита государственного бюджета Модели платежеспособности по внутреннему долгу Модели платежеспособности государства по внешнему долгу Общая модель платежеспособности государства
3	Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост	Подходы к моделированию инфляции Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета Модель Кагана Модель Бруно-Фишера. Модель Сарджента—Уоллеса Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения. «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция) Модели эндогенного роста (модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий) Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор
4	Временная несогласованность экономической политики	Основные понятия и концепции Модель Кидланда—Прескотта Модель делегирования полномочий Репутация и динамическая согласованность политики Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики

1 Макроэкономика как раздел современной экономической науки. Модели открытой экономики

Раздел 2 Изучение последствий государственного долга

1 Традиционный подход к государственному долгу и подход Барро-Рикардо. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему государственному долгу.

Раздел 3 Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост

1 Инфляция и антиинфляционная политика. Модели экономического роста

Раздел 4 Временная несогласованность экономической политики

1 Основные понятия и концепции. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики»

1. Чем занимается макроэкономика?
2. Приведите примеры запасов и потоков в макроэкономике.
3. Раскройте смысл основных макроэкономических тождеств в модели «круговых потоков -Доходы-расходы».
4. В чем состоят долгосрочные цели макроэкономической политики?
5. Модель круговых потоков.
6. Раскройте основные черты классического подхода в макроэкономике.
7. Модель макроэкономического равновесия: AD-AS.
8. Модель макроэкономического равновесия: Кейнсианский крест.
9. Взаимосвязь товарного и денежного рынков. Модель IS-LM/
10. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках,
11. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): механизм достижения общего экономического равновесия.
12. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
13. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
14. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия. на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
15. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
16. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Раздел 2 «Изучение последствий государственного долга»

1. Государственный долг: проблемы образования в разных странах.
2. Государственный долг: структура.
3. Анализ динамики внутреннего государственного долга на примере развивающихся стран.
4. Анализ динамики внутреннего государственного долга на примере развитых стран.
5. Способы финансирования бюджетного дефицита.
6. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Баррорикардрианский подход.
7. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
8. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патinkinа. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
9. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.

10. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
11. Особенности внешнего долга.
12. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.
13. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
14. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России
15. Динамические модели. исследования динамики госдолга.
16. Стохастические модели исследования динамики госдолга.
17. Как отражается бремя государственного долга на населении страны-должника.

Раздел 3 «Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост»

1. Почему модель кривой Филлипса не отражает современных инфляционных процессов: примеры стран.
2. Модель кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах с примерами различных стран.
3. Как политика денежного финансирования бюджетного дефицита влияет на инфляцию.
4. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
5. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета.
6. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
7. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
8. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
9. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера.
10. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера.
11. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов.
12. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.
13. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
14. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
15. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.

Раздел 4 «Временная несогласованность экономической политики»

1. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика.
2. Стабилизационные цели и инструменты активной политики.
3. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правила экономической политике.
4. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона.
5. Дискреционное равновесие. Политика по правилам.
6. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.
7. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.
8. Делегирование полномочий.
9. Независимость Центрального банка.
10. Репутация и степень доверия.
11. Модель делегирования полномочий. Модели репутации.
12. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.
13. Модель Б. Хенри Д. Никсона

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Методологические основы макроэкономики. Модели открытой экономики

Темы устного доклада

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках,

2. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): механизм достижения общего экономического равновесия.

3. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом,

4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие внешнеторговой политики в стране и за рубежом,

5. Анализ влияния на долгосрочное равновесие сдвигов инвестиционного спроса в стране и за рубежом сдвигов инвестиционного спроса.

6. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.

7. Моделирование последствий бюджетно-налоговой при различных валютных режимах.
8. Моделирование последствий кредитно-денежной политики при различных валютных режимах
9. Моделирование последствий внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
10. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.
11. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
12. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
13. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия. на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
14. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, механизм достижения общего экономического равновесия.
15. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
16. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.
17. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах
18. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.
19. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
20. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Раздел 2 Изучение последствий государственного долга

Темы устного доклада

1. Способы финансирования бюджетного дефицита.
2. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике.
3. Гипотеза Барро-Рикардо.
4. Модель межвременного выбора И. Фишера,
5. Модель жизненного цикла Ф. Модильяни,
6. Модель постоянного дохода М. Фридмана.
7. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо.
8. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
9. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала.
10. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина.
11. Оценка скорректированной величины государственного долга России.
12. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.
13. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
14. Особенности внешнего долга.
15. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци.
16. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение.
17. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.
18. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
19. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России.
20. Эконометрические оценки платежеспособности России.

Раздел 3 Инфляция и антиинфляционная политика. Экономический рост

Темы устного доклада

1. Природа инфляции: монетарные концепции.
2. Природа инфляции: немонетарные концепции.
3. Анализ факторов российской инфляции.
4. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж.
5. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции.
6. Модель Фридмана.
7. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.
8. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
9. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
10. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
11. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера.
12. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета.
13. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов.
14. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий.
15. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
16. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России.
17. Оценка характера поведения российских экономических агентов.
18. Последствия долгового финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий.
19. Модель Саржента-Уоллеса.
20. Последствия смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	(тестов)	заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это
макροэкономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К предмету макроэкономики относится изучение поведения экономики с точки зрения обеспечения условий:

	устойчивого экономического роста
	полной занятости ресурсов
	минимизации уровня инфляции
	максимизации экономической прибыли
	минимизации расходов фирм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основы макроэкономики были заложены

	Дж.Кейнсом
	А.Смитом
	К.Менгером
	А.Маршаллом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Макроэкономический анализ направлен на

	выявление результатов функционирования национальной экономики в целом
	исследование эффективности производства
	выявление возможностей максимального удовлетворения потребностей
	исследование динамики экономических показателей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В отличие от микроэкономики макроэкономический анализ исходит из существования в стране _____ денег	
	кредитных
	товарных
	валютных
	реальных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К общенаучным методам макроэкономики относятся:	
	метод научной абстракции
	метод анализа и синтеза
	системно-функциональный анализ
	агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Основной специфический метод макроэкономики - это макроэкономическое агрегирование	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, под которым понимается объединение экономических явлений и процессов в единое целое, - это макроэкономическое агрегирование	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, который позволяет получить формализованные описания различных экономических явлений и процессов для обнаружения функциональных взаимосвязей между ними, - это макроэкономическое моделирование	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Свойство экономики как системы, предусматривающее возникновения у системы новых свойств за счет взаимодействия составляющих систему элементов, - это свойство эмерджентности	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между критериями классификации макроэкономических моделей и их видами по степени обобщения	
	абстрактно-теоретические и конкретно-экономические

с точки зрения характера взаимосвязи элементов	линейные и нелинейные
по степени охвата	открытые и закрытые
по степени структуризации	малоразмерные и многомерные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические модели по степени обобщения подразделяются на ____ и	
	абстрактно-теоретические
	конкретно-экономические
	открытые
	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения замкнутой национальной экономики, - это ____ макроэкономические модели	
	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения международных экономических связей, - это ____ макроэкономические модели	
	открытые

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, в которых фактор времени не учитывается, - это ____ макроэкономические модели	
	статические

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Особый тип колебаний экономической активности, состоящих в повторяющемся расширении и сжатии экономики, – это ____ циклы	
	деловые

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Деловые циклы рассматривают как краткосрочные колебания вокруг ____ тренда развития экономики	
	долгосрочного

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Деловые циклы носят _____ характер	
	периодический
	затухающий
	регулярный
	взрывной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между макроэкономическими школами и отношением к природе и причинам деловых циклов	
ранние кейнсианские модели	детерминистский подход с помощью модели мультипликатора-акселератора
поздние кейнсианские модели	стохастический взгляд на деловые циклы с помощью динамической модели совокупного спроса – совокупного предложения
неоклассические модели в теории реального делового цикла	стохастический подход в условиях полной гибкости цен

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Модель мультипликатора-акселератора представляет собой _____ подход в теории реального делового цикла	
	детерминистский

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Динамическая модель совокупного спроса – совокупного предложения предполагает _____ подход в теории реального делового цикла	
	стохастический
	детерминистский
	динамический
	статический

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Колебания экономической активности связываются с периодическими выборами высших органов власти в моделях _____ циклов	
	политических

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В соответствии со стилизованными фактами Калдора темпы роста реального ВВП демонстрируют _____ колебания экономической активности	
	повторяющиеся
	регулярные
	затухающие
	взрывные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В соответствии со стилизованными фактами Калдора амплитуда колебаний экономической активности относительно тренда ВВП составляет ____ %	
	от 2 до 4
	от 4 до 8
	от 8 до 10
	от 10 до 20

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К проциклическим показателям относятся	
	потребление
	инвестиции
	импорт
	безработица
	величина запасов фирм

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Показатели, которые тесно связаны с изменением ВВП и изменяются в одном направлении с ним, - это ____	
показатели	
проциклические	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К ациклическим показателям относятся	
	государственные закупки товаров и услуг
	уровень естественной безработицы
	импорт
	потребление
	инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типами переменных в зависимости от динамики на разных фазах цикла и их содержанием	
проциклические	тесно связаны с изменением ВВП и изменяются в одном направлении с ним
контрциклические	в течение спада увеличиваются, а во время подъема уменьшаются
ациклические	не зависят от изменения ВВП и не обнаруживают связи с фазами экономического цикла в динамике

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Показатели, которые не зависят от изменения ВВП и не обнаруживают связи с фазами экономического цикла в динамике, - это ____ показатели	
ациклические	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Показатели, значения которых в течение спада увеличиваются, а во время подъема уменьшаются, - это ____ показатели
контрциклические

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Превышения расходов государственного бюджета над его доходами – это ____ государственного бюджета дефицит

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрицательная разница между действительными доходами и расходами правительства называется
фактическим дефицитом
циклическим дефицитом
структурным дефицитом
государственным долгом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Долговое финансирование дефицита бюджета приводит к
росту ставки процента
инфляции в длительном периоде времени
снижению ставки процента
инфляции в коротком периоде времени

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Если государственные расходы составили 10,62 трлн руб., трансферты – 1,03 трлн руб., государственный долг – 5,0 трлн руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн руб., то общий дефицит государственного бюджета равен ____ трлн.руб.
3,43
8,17
3,18
1,36

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Государственные закупки товаров и услуг составили 180 ден. ед., трансферты – 50 ден. ед., налоговые поступления – 220 ден. ед., государственный бюджет сведен с ____ ден.ед.
дефицитом в 10
профицитом в 40
профицитом в 10
дефицитом в 40

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

При условии, что государственные закупки составили 500 млрд ден. ед., налоговые поступления – 800 млрд ден. ед., трансферты – 400 млрд ден. ед., обслуживание государственного долга – 100 млрд ден. ед., сальдо государственного бюджета	
	является отрицательным
	является равным нулю
	является положительным
	определить невозможно

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Потенциальный ВВП составил в прошлом году 500 млрд руб., фактический ВВП равен 480 млрд руб. В стране взимаются пропорциональные налоги по ставке 20%. Расходы государственного бюджета равны 100 млрд руб. Тогда государственный бюджет будет	
	иметь дефицит 4 млрд руб.
	иметь профицит 4 млрд руб.
	сбалансирован
	иметь дефицит 2 млрд руб.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Если государственные закупки товаров и услуг достигли 70 млрд ден. ед., трансферты – 30 млрд ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, составляющего 40 млрд ден. ед., 10% годовых; а налоговые поступления – 120 млрд ден. ед., то	
	профицит госбюджета равен 16 млрд ден. ед.
	профицит госбюджета составляет 20 млрд ден. ед.
	дефицит госбюджета достиг 40 млрд ден. ед.
	сальдо госбюджета равно 0

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Накопленный за определенный период дефицит бюджета – это объем государственного долга	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Фактическая процентная ставка за вычетом текущего темпа инфляции – это _____ процентная ставка реальная	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Уравнение бюджетного дефицита имеет вид..., где $\dot{b}$ - приращение реального долга в момент времени t ; G – государственные расходы; T – налоговые поступления в бюджет государства; r – реальная ставка процента; b – объем государственного долга в реальном выражении	
	$\dot{b} = (G-T) \cdot rb$
	$\dot{b} = (G-T) - rb$
	$\dot{b} = (G-T)/rb$
	$\dot{b} = (G-T) \cdot rb$

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	1

Величина удельного первичного дефицита определяется по формуле ..., где G – государственные расходы; T – налоговые поступления в бюджет государства; Y – объём реального ВВП	
	$\bar{d} = (G - T) / Y$
	$\bar{d} = (GT) / Y$
	$\bar{d} = (G - T) \cdot Y$
	$\bar{d} = G - T \cdot Y$

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Отношение номинального долга к номинальному ВВП – это __ государственный долг
удельный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Отношение номинального долга к номинальному ВВП – это __ государственный долг
удельный
первичный
общий
операционный

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Уравнение удельного государственного долга имеет вид..., где $\dot{z}$ – приращение удельного объема реального долга в момент времени t ; $\bar{d}$ – величина удельного первичного дефицита; r – реальная ставка процента по государственным долговым обязательствам; z – удельный объем государственного долга; a – темп прироста реального дохода (ВВП)	
	$\dot{z} = (r - a)z\bar{d}$
	$\dot{z} = (ra)z\bar{d}$
	$\dot{z} = (r - a)z - \bar{d}$
	$\dot{z} = (r - a)z\bar{d}$

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Экономическая система, в которой субъекты хозяйственной деятельности страны осуществляют операции и сделки в валюте своей страны, – это __ экономика
замкнутая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Экономическая система, в которой деловые операции и сделки осуществляются субъектами хозяйственной

деятельности страны как в валюте своей страны, так и в валюте иностранных государств, – это ____ экономика
открытая

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Степень открытости экономики зависит от ____ и от
объемов внешней торговли страны
политической линии ее правительства
уровня ее развития
таможенного тарифа
величины государственного долга

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В открытых экономиках межгосударственные экономические отношения осуществляются по двум основным каналам: – ____ и
международной торговле
финансов
информации
трудовых ресурсов
инноваций

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Взаимозависимость национальных экономик в финансовой сфере выражается в том, что:
граждане могут держать денежные вклады в зарубежных банках
граждане могут приобретать недвижимость за пределами своей страны
часть продукции, произведенная в данной стране, вывозится за границу
часть товаров, произведенных за рубежом, потребляется в данной стране
граждане могут работать за рубежом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Взаимозависимость национальных экономик проявляется в том, что рост экономики одного государства способствует: ____ другого
росту экономики
росту занятости
снижению роста экономики
кризису экономики
стагнации экономики

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Направление международных потоков капитала зависит от ____ политики той или иной страны
кредитно-денежной
бюджетной
фискальной
внешней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Макроэкономическое равновесие, предполагающее баланс спроса и предложения на уровне полной занятости при отсутствии инфляции, – это _____ равновесие

внутреннее

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Макроэкономическое равновесие, которое связано с поддержанием нулевого сальдо платежного баланса в определенном режиме валютного курса, – это _____ равновесие

внешнее

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Порядок установления курсовых соотношений между валютами – это _____ валютного курса режим

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интенсивность межстранового перелива капитала в ответ на колебания внутренней ставки процента по отношению к ее мировому уровню – это _____ капитала

мобильность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Поддержание внешнего равновесия основано на поддержании _____ и

определенного состояния счета текущих операций

заданного уровня валютных резервов

заданного уровня инфляции

определенного уровня налогообложения

таможенного тарифа

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Поддержание внешнего и внутреннего равновесия касается функционирования трех рынков:

валютного

товарного

денежного

информации

факторного

капиталов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В краткосрочном аспекте проблема внутреннего равновесия решается методами регулирования:

	совокупного спроса
	совокупного предложения
	курсовых соотношений между валютами
	инфляции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К основным показателям, характеризующим степень открытости экономики, относится:	
	внешнеторговая квота в ВВП
	доля экспорта в объеме производства
	доля импорта в потреблении
	налоговое бремя
	уровень инфляции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем, проведите анализ ключевых пунктов разногласий макроэкономических теорий.

Вариант 2

Демонстрируя способность проводить сравнительный анализ разных точек зрения на решение современных экономических проблем,, объясните связь модели LS-LM и кривой совокупного спроса.

Вариант 3

Демонстрируя способность обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей, объясните, какие инструменты экономической политики применяются для стабилизации экономики на макроуровне.

Вариант 4

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, рассмотрите возможные макроэкономические проблемы, стоящие перед фирмой, работающей на российском рынке.

Вариант 5

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований, сформулируйте понятие инфляции и ее отражение в макроэкономической модели,

Вариант 6

Демонстрируя способность критически оценивать и адаптировать к современным условиям научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики, раскройте сущность проблемы социальной ориентации экономики.

Вариант 7

Демонстрируя способность обоснования перспектив изменений основных социально-экономических показателей и стратегические направления экономического развития на макроуровне, раскройте проблемы циклического развития российской экономики.

Вариант 8

Владея универсальными методами ранжирования альтернатив, комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макроуровне, сформулируйте стратегические цели стабилизационной политики в открытой экономике,

Вариант 9

Владея комплексными экспертными процедурами для оценки тенденций экономического развития на макроуровне, объясните тенденции изменения ключевой ставки ЦБ.

Вариант 10

Демонстрируя понимание основных результатов новейших экономических исследований., раскройте сущность модели оценки последствий государственного долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

МАКРОЭКОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это

макροэкономика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К предмету макроэкономики относится изучение поведения экономики с точки зрения обеспечения условий:

	устойчивого экономического роста
	полной занятости ресурсов
	минимизации уровня инфляции
	максимизации экономической прибыли
	минимизации расходов фирм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Основы макроэкономики были заложены

	Дж. Кейнсом
	А. Смитом
	К. Менгером
	А. Маршаллом

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Макроэкономический анализ направлен на

	выявление результатов функционирования национальной экономики в целом
	исследование эффективности производства
	выявление возможностей максимального удовлетворения потребностей
	исследование динамики экономических показателей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В отличие от микроэкономики макроэкономический анализ исходит из существования в стране _____ денег

	кредитных
	товарных
	валютных
	реальных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

К общенаучным методам макроэкономики относятся:	
	метод научной абстракции
	метод анализа и синтеза
	системно-функциональный анализ
	агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Основной специфический метод макроэкономики - это макроэкономическое агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, под которым понимается объединение экономических явлений и процессов в единое целое, - это макроэкономическое агрегирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Метод макроэкономики, который позволяет получить формализованные описания различных экономических явлений и процессов для обнаружения функциональных взаимосвязей между ними, - это макроэкономическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Свойство экономики как системы, предусматривающее возникновения у системы новых свойств за счет взаимодействия составляющих систему элементов, – это свойство эмерджентности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между критериями классификации макроэкономических моделей и их видами	
по степени обобщения	абстрактно-теоретические и конкретно-экономические
с точки зрения характера взаимосвязи элементов	линейные и нелинейные
по степени охвата	открытые и закрытые
по степени структуризации	малоразмерные и многомерные

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические модели по степени обобщения подразделяются на _____ и	
	абстрактно-теоретические

	конкретно-экономические
	открытые
	закрытые

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения замкнутой национальной экономики, - это ____ макроэкономические модели

закрытые

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, которые используются для изучения международных экономических связей, - это ____ макроэкономические модели

открытые

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, в которых фактор времени не учитывается, - это ____ макроэкономические модели

статические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Макроэкономические модели, в которых время выступает как фактор, - это ____ макроэкономические модели

динамические

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Тип переменных в макроэкономических моделях, которые отражают исходную информацию, - это ____ переменные

экзогенные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Тип переменных в макроэкономических моделях, которые являются результатом решения выдвинутой задачи, - это ____ переменные

эндогенные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

При построении макроэкономических моделей используются такие функциональные зависимости, как:

	дефиниционные
	поведенческие
	технологические

	институциональные
	структурные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между зависимостями в макроэкономических моделях и их содержанием	
дефиниционные	зависимости в макроэкономических моделях, отражающие содержание или структуру изучаемого явления или процесса
поведенческие	зависимости в макроэкономических моделях, которые показывают предпочтения экономических субъектов
технологические	зависимости в экономике, отражающие связи, определяемые факторами производства, уровнем развития производительных сил, научно-технического прогресса

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Зависимости в макроэкономических моделях, отражающие связи, определяемые факторами производства, уровнем развития производительных сил, научно-технического прогресса, – это _____ зависимости
технологические

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Зависимости в макроэкономических моделях, определяющие связи между теми или иными экономическими показателями и государственными институтами, регулирующими экономическую деятельность, – это _____ зависимости
институциональные

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видами зависимостей в макроэкономических моделях и их разновидностями	
дефиниционные	модель совокупного спроса на рынке благ
поведенческие	функция потребления и функция сбережения
технологические	производственная функция, показывающая связь между объемом и факторами производства
институциональные	модель налоговых поступлений как функция дохода и установленной налоговой ставки

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Проблема ожиданий экономических субъектов в макроэкономике впервые была выдвинута экономистом	
	Г.К.Мюрдалем
	Дж.Хиксом
	А.Хансеном
	П.Самуэльсоном

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между концепциями ожиданий макроэкономики и их содержанием	
концепция статических	концепция, согласно которой экономические субъекты в будущем ожидают то, с

ожиданий	чем столкнулись в прошлом
концепция адаптивных ожиданий	концепция, по которой экономические субъекты корректируют свои ожидания с учетом ошибок, допущенных в прошлом,
концепция рациональных ожиданий	макрэкономический подход, согласно которому прогнозы экономических субъектов на будущее складываются как оптимальный результат переработки всей имеющейся в их распоряжении информации, в том числе о проводимой в настоящее время экономической политике правительства

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Основоположником концепции рациональных ожиданий является	
	Р.Лукас
	А.Смит
	Дж.Кейнс
	Дж.Хикс

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Макрэкономический подход, который предполагает анализ фактического функционирования экономической системы, – это _____ подход
позитивный

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Макрэкономический подход, который носит рекомендательный характер, определяет, какие условия или аспекты желательны или нежелательны, – это _____ подход
нормативный

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Экономические переменные в макроэкономике, которые могут быть измерены только в определенный момент времени и характеризуют состояние объекта исследования на определенную дату, – это переменные запаса

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

К переменным запаса в макроэкономике относится:	
	государственный долг
	объем капитала в экономике
	общее число безработных
	размер потребительских расходов за год
	валовой внутренний продукт

МОДЕЛЬ КРУГОВЫХ ПОТОКОВ И ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТОЖДЕСТВА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

В модель круговых потоков для открытой экономики по сравнению с закрытой экономикой вводятся группы экономических агентов – ____ и	
	правительство
	остальной мир
	фирмы
	домашние хозяйства

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

В модель круговых потоков для открытой экономики к «утечкам» относятся:	
	сбережения
	налоги
	импорт
	инвестиции
	государственные расходы

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В модель круговых потоков для открытой экономики к «инъекциям» относятся:	
	экспорт
	инвестиции
	государственные расходы
	налоги
	импорт

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Экономические переменные в макроэкономике, которые измеряются в единицу времени, - это переменные потока	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В модели круговых потоков для замкнутой экономики суммарная величины продаж фирм равна суммарной величине ____ домашних хозяйств доходов	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Основное макроэкономическое тождество имеет вид ____, где Y – совокупный доход; C – личные потребительские расходы; I – валовые инвестиции; G – государственные расходы; X_n – чистый экспорт	
	$Y = C + I + G + X_n$
	$Y = C + I + G + X_n$
	$Y = C + I + G + X_n$
	$Y = C + I + G + X_n$

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Тождество госбюджета имеет вид ____, где BD – дефицит государственного бюджета; S_g – государственные	

сбережения; ΔM – изменение денежной массы; ΔB – изменение суммы выпущенных государственных облигаций	
	$BD = \Delta M \cdot \Delta B$
	$BD = \Delta M - \Delta B$
	$BD = \Delta M / \Delta B$
	$BD = \Delta M \cdot \Delta B$

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Государственные сбережения определяются по формуле ____, где S_g – государственные сбережения; G – государственные расходы; T – налоги; N – государственный долг; TR – трансферты	
	$S_g = (T - TR - N) - G$
	$S_g = T - TR - N - G$
	$S_g = T - TR - N - G$
	$S_g = T - TR - N - G$

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Облигации и наличность – это ____ и ____	
	пассивы (обязательства) государства
	активы частного сектора
	активы (обязательства) государства
	пассивы частного сектора

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

В макроэкономике инвестиции рассматриваются как ____ частного сектора	
расходы	

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Денежно-кредитная политика – политика, осуществляемая государством путем денежной, кредитной и банковской систем страны	
банковской	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Совокупные сбережения делятся на ____, ____ и ____ сбережения	
	частные
	государственные
	остального мира
	производственные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Дефицит государственного бюджета может быть профинансирован двумя способами: ____ или: ____	
	дополнительной денежной эмиссией
	выпуском государственных облигаций

	дополнительными трансфертами
	повышением учетной ставки

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

В систему основных целей макроэкономической политики входит:	
	высокая занятость и низкая безработица
	стабильность цен при наличии свободных рынков
	достижение общего экономического равновесия при нулевом сальдо платежного баланса
	повышение производительности труда
	рост прибыли

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Макроэкономическая политика, выражающая стремление государства сдерживать инфляцию директивными мерами: либо прямым контролем над заработной платой и ценами, либо добровольным планированием повышения заработной платы и цен, – это политика доходов	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Экономическая переменная, находящаяся под контролем государства и способствующая достижению одной или нескольких макроэкономических целей, – это _____ макроэкономической политики инструмент	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Политика, означающая манипулирование налогами и государственными расходами с целью воздействия на экономику, – это налогово-_____ политика бюджетная	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Политика дешевых денег:	
	повышает экономический рост
	снижает уровень безработицы
	повышает инфляцию
	повышает процентные ставки

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Политика дорогих денег:	
	повышает процентные ставки
	снижает экономический рост
	повышает уровень безработицы
	повышает инфляцию

Задание

Порядковый номер задания	50

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Макроэкономическое агрегирование - объединение экономических явлений и процессов в единое целое В) Макроэкономическое агрегирование - суммирование свойств агрегируемых экономических элементов Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-6043054-5-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>
2. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>
3. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html>

Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>
2. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серёгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 560 с. — 978-5-4257-0128-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>
Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>
Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>
Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Захарова Л.Д., к. филол.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать коммуникативную и социокультурную компетенцию, обеспечивающие и готовность участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере, использовать потенциал иностранного (английского) языка для получения профессионально значимой информации, участвовать в официальном и неофициальном общении, адекватно реализуя коммуникативные умения.

Задачи дисциплины:

- учитывать систему ценностей, стереотипов коммуникации, нормы общения иноязычной культуры;
- осуществлять критический анализ информации, транслируемой средствами иностранного языка;
- проявлять толерантность и эмпатию в общении с представителями родной и иноязычной культуры;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	Знать: • стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры • базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; • синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования в профессиональной речи; • базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации;
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Уметь • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; • устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	Владеть:
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• когнитивными стратегиями, позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; • навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий; • стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке; • подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью);

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере (Английский язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	Семинар-дискуссия Практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Занятость, поиски работы	<i>Ситуативный минимум:</i> Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность.
2	Работа в компании, структура компании	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, с коллегами по работе. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области права. Визитная карточка сотрудника. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> рассказать о своей работе, своем рабочем месте, своей фирме; расспросить о работе, рабочем месте, фирме; познакомиться с коллегами по работе; представить коллегу по работе; объяснить должностные обязанности сотруднику; описать рабочий день; охарактеризовать юридическую форму фирмы. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации, визитная карточка сотрудника; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при поощрении к продолжению речи, при запросе информации; словообразовательные модели существительных-девербатов со значением

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деятеля, отвлеченного действия, состояния. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
3	Экономические показатели предприятия	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, презентация фирмы. Дух организации. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления. Презентация товара. Структура делового письма. Письмо-согласие, письмо-отказ. <i>Формируемые речевые действия:</i> рассказать о юридическом статусе фирмы, ее истории, направлениях деятельности; представить товары (услуги), производимые фирмой; сформировать у слушающего положительное отношение к фирме, товару; сформулировать деловые предложения фирмы; расспросить о фирме, производимых товарах (услугах); выразить свое отношение к фирме, товарам (услугам), производимым ею; сформулировать деловое предложение. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи: различные виды сложных предложений с имплицативной связью, используемых для выражения причины, следствия, цели, условия.
4	Деловые контакты и связи	<i>Ситуативный минимум:</i> Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Заказ, подтверждение и отклонение заказа. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале. Система подготовки рекламных текстов. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить товар (услугу); сформировать положительное отношение к товару (услуге); сформулировать условия продажи товара (услуги); сформировать мнение о товаре (услуге) и условиях его продажи; сообщить условия приобретения (товара, услуги). <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом английском. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1 Личные документы, необходимые для устройства на работу: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1 Виды юридических лиц: названия, различия, особенности функционирования. Производственные компании, фирмы по оказанию услуг, индивидуальное предпринимательство

Раздел 3 Экономические показатели предприятия

1 Прибыль, бухгалтерский баланс, планирование экономической деятельности, инвестиции. Повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1. Виды и жанры деловой коммуникации: переговоры, дискуссия, совещание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Объявления о вакансиях, объявления о поиске работы.
2. Места публикации объявлений (газеты, порталы, сайты, социальные сети)
3. Подготовка к собеседованию, обсуждение условий работы
4. Социальные гарантии, виды страховых взносов
5. Подготовка пакета документов для устройства на работу

6. What do you think makes people choose one profession over another? Vocation? Academic results? Family influence? Market needs?
7. How many people do you know who work in the profession of their choice?
8. Some people follow their parents' lead in choosing a profession. Are there any professions in which you think this is more frequent? Do you know of any cases?
9. Are certain careers in your country dominated by men or women? If so, why do you think this is?
10. Do you know anybody who has started studying for a particular university degree and has later changed to another? How frequent do you think it is? Why do you think people do so?
11. Do you think that the unemployment rate is affected by the amount of (paid or unpaid) overtime that people do?
12. If more people worked part-time as opposed to full-time would this be a good way to reduce unemployment?
13. What effect would a shorter working week have on unemployment? What effect would it have on industrial efficiency?
14. What effect would early retirement have on unemployment? Would this cost the state more money? Why/why not?
15. What effect will the low birth rates have on unemployment?
16. Should there be a one-size-fits-all approach to retirement age, or should it be flexible enough to take into consideration various factors? What factors?
17. Do you think that men and women should retire at the same age? Why/why not?
18. Women generally live five years longer than men. Shouldn't they retire five years later?
19. What do you think of the suggestion that people be obliged to retire at earlier ages so that younger people have more job opportunities?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1. Типовая структура компании: управление, отделы.
2. Государственные и муниципальные учреждения, их структура
3. Рабочее место и должностные обязанности специалиста.
4. Должностные обязанности сотрудника; рабочий день.
5. What career opportunities do you think there are for people who study subjects such as anthropology, biology, history, and so on as opposed to people who study law, economics, business administration, and so on?
6. What do you imagine it's like to work in a busy customer help centre?
7. What sort of training do you think people who work in customer service receive?
8. If you had to give advice to somebody handling customer complaints all day, what advice would you give?
9. What words would you use to tell somebody that you thought their complaint was not valid?
10. What motivates a person to change his/ her job?
11. How much money do you consider a decent salary?
12. What jobs do you consider way too dangerous?
13. What are some of the worst jobs you can think of?
14. What are some of the best jobs you can think of?
15. In your opinion, which jobs are most prestigious? Why?
16. What do you think is more "important" for you in your work - the training you have or the experience you have?
17. Do you think organisations make effective use of the potential they have in this area?
18. Are there any kinds of organisation that you think can make more effective use of knowledge management than others?
19. To whom should business be most responsible - to their employees, their customers or their shareholders?
20. Do you think technology is a must to grow a business?

Раздел 3 Экономические показатели предприятия

1. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления.
2. Основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления.
3. Деловые документы и деловые письма.
4. Do you think that robots will one day contribute to unemployment? Do they already contribute to unemployment?
5. What are the most recent technological developments which have appeared in cars in other industries?
6. How many technological devices do you have with you at this moment? What are they?
7. How would your life change if all your technological devices were taken away for a week?
8. Do you think that technology will ever be able to produce a device which translates spoken languages in real time? When? What would the impact of such a device?
9. What kind of texts do you have to read or write? Emails? Reports? PowerPoint presentations? Tenders? (A tender is a formal offer).

10. Do you ever chat over the internet in English for work? What chat program do you use?
11. What's the difference between saving and investing money?
12. What do you know about how a stock market works?
13. When you see/hear/read the news about the stock market, do you know what they're talking about?
14. When do you think would be the best time to sell/buy shares?
15. Have you ever considered buying shares in a company?
16. What sort of business would you invest in?
17. Do you know the price of any luxury good? Are you prepared to pay that price for that particular product?
18. Are there certain luxury goods that you consider essential and others you'd consider unnecessary?
19. In a period of economic crisis, do you think that luxury brands suffer the same drop in sales as brands in general?
20. Have you ever bought or would you ever buy what you thought was a "luxury" good? Why/why not?

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1. Предложение о сотрудничестве, деловые переговоры.
 2. Структура документов: Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях.
 3. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале.
 4. Приемы контроля дискуссии, спора, совещания.
 5. Have you ever had to attend a meeting in English? Did you contribute or just listen?
 6. If you take notes during a meeting, do you write in English or in your own language. Why?
 7. How do you feel about speaking in English with your coworkers who share your native language?
 8. How important do you think non-verbal language (gestures, smiles, etc.) is in making yourself understood?
 9. What suggestions would you make to other people who have to attend meetings in English?
 10. Have you ever had to make a presentation in English?
 11. Do you write out everything you are going to say word for word, or do you just make general notes?
- What are the advantages and disadvantages of each method?
12. What recommendations would you make to somebody who has to give a presentation in English?
 13. How formal are the meetings you usually attend? Are they usually with colleagues or with people from outside your organisation? Clients? Suppliers?
 14. Do you ever have to chair meetings?
 15. Much valuable time can be saved by using videoconferencing/webcams instead of travelling to attend a meeting outside your office. Do you use such methods? What other advantages/disadvantages are there?
 16. How effective is the time you spend in meetings?
 17. What do you think about cartels (situations where a group of independent companies works together to control a market)?
 18. What is your opinion of OPEC?
 19. Do countries have the right to do what they like with their oil?
 20. Is making money the only thing a company should be concerned about? If not, what else should companies be concerned about?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского	-	-	

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

1. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Занятость, поиски работы

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. What is CV?
6. Have you ever been to a job interview and come out thinking/believing that the job was yours. Did you get it?
7. What do you think the interviewer is looking for at the interview?
8. What are you, as the person being interviewed, looking for at the interview?
9. Do you think interviews should be carried out by a professional, such as a psychologist, or by the person who you are going to work for directly?
10. Would you be prepared to leave the country in order to look for work? If you had to leave the country where would you go to work?
11. Do you think it would be a good idea if all barriers to trade were removed from the world and people could freely export and import without customs duties or any other problems? What impact would such a change have?
12. Do you think it would be a good idea if people could live and work in any country they liked without restriction? What impact would such a change have?
13. How would you react if a multinational employing several hundred people in your area announced they were moving to another country where production costs were lower?
14. Do you feel that you deal better with people or with machines and systems?
15. Do you prefer to work as a member of a team or do you prefer to work alone on projects?
16. If you consider yourself to be a good "team player", can you give me any examples of team projects you have been involved in in the past?
17. What would you do if you felt that your boss had made a big mistake but it was impossible to persuade him of his error?
18. If you had a personality clash with one of your co-workers how would you handle that situation?
19. We have seven people short-listed for this job. Why should we give it to you and not somebody else? What is your special ability or experience which makes you different? (Remember – this question is about why they should employ you – not why you want the job.)

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

Темы устного доклада

1. Жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации
2. Визитная карточка сотрудника

3. Словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния.
4. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия.
5. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
6. Would you ever date a co-worker or your boss?
7. What do you understand by the term 'business ethics'?
8. Can you think of any companies or business which would be considered ethical or unethical? Which ones and why?
9. If you received a very good salary would you be prepared to work for a tobacco company or for a company which damaged the environment?
10. Is making money the only thing a company should be concerned about? If not, what else should companies be concerned about?
11. Would you prefer to work in a large international company or a small local company? Why?
12. Which type of company do you think treats their staff better - small family companies or big international ones?
13. How would you feel if your company asked you to move to a different country to help your career?
14. Many people who embark on a career after obtaining a university degree seem to have more difficulty in finding employment than some skilled manual workers. Why is this?
15. Do you know how salaries in your country compare with your neighbours?
16. Do most people consider themselves to be "overworked and underpaid"?
17. What do you think of this definition of "globalisation"?
18. Why do you think so many people oppose "globalisation"?
19. Would your reaction be any different if that private company had previously received large amounts of public money to set up their plant in your area? Why/why not?
20. Do you think imported goods are better quality than locally-produced ones? Why/why not?

Раздел 3 Экономические показатели предприятия

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. Описание товара и услуги
7. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом английском.
8. Синтаксические особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания.
9. Причастные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.
10. The main economies in the Eurozone are Germany and France. Some claim that the European Central Bank designs its interest rate policies to mainly help these two countries - and the rest of the Eurozone simply has to put up with it. What is your opinion?
11. Some countries within the Eurozone have become less competitive - their goods cost more to produce than those of their competitors. One thing that causes this to happen is high salaries. In the past countries could get round this problem by devaluing their currencies, but within the Eurozone this isn't possible. What actions can such countries now take to become more competitive?
12. How much of total "money" is actually government issued? If government does not issue all money, where does the rest come from?
13. How do you think that "wealth" is created?
14. Do you think schools should teach basic financial concepts? Would people be more careful of their financial situation if they knew more about how the financial institutions work?
15. What is the government agency that issues money?
16. Do banks lend out more money than is entrusted to them by depositors?
17. How do banks create money?
18. Why do governments borrow money and pay interest when they could print all the interest-free money they need themselves?
19. How can we build a sustainable economy if the money system used depends on perpetually accelerating growth?
20. What is your opinion of investing in the stock market?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Our experiences with public administrators have _____ so extensive that our society may be labeled the “administered society”.	
	become
	became
	becomes
	becoming

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Much of the policy-making activities of public administration ____ done by large, specialized governmental agencies (micro-administration).	
	is
	be
	-
	are

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Many fear that these so-called faceless bureaucrats subvert the intensions of _____ officials.	
	elected
	elect
	electing
	elects

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

The personal nature _____ that rule was very great.	
	of
	-
	from
	out

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Modern administrative system is based on objective norms (such as laws, rules and regulations) rather ____ on favoritism.	
	than
	then
	the
	-

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

When vacancies occur by death, resignation, or for other reasons, new qualified persons _____selected according to clearly defined rules.	
	are
	is
	be
	am

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Public administration is not as showy ____other kinds of politics.	
	as
	so
	-
	than

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Members of the bureaucracy, or large, formal, complex organizations that appeared in the recent times, are chosen for their qualification rather than for their personal connections with powerful _____.	
	persons
	person
	the persons
	personal

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

What qualities should a public administrator_____?	
	possess
	possesses
	to possess
	possessing

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Why is bureaucracy thought to _____ immortal?	
	be
	is
	was
	-

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

What objective norms are modern administrative systems based_____?	
	on
	-
	in
	from

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Вес	2

Public administration is "centrally concerned with the organization of government policies and programmes as well as the behavior of officials (usually non-elected) formally responsible for _____ conduct".	
	their
	his
	them
	there

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Public administration refers to two meanings: first, it is concerned with the implementation of government _____; second, it is an academic discipline that studies this implementation and prepares civil servants for working in the public service.	
	policy
	political
	-
	politician

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Public administrators are public servants _____ in public departments and agencies, at all levels of government.	
	working
	work
	worked
	who works

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

What constitutes a _____ problem of public administration?	
	growing
	grow
	grew
	to grow

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The national constitution must delegate to the central government only _____ powers; the remaining powers are reserved to the intermediate governments.	
	enumerated
	enumerate
	enumerating
	to enumerate

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

In all modern states there _____ at least two levels of government: the central government and the local governments.	

	are
	-
	is
	was

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

The distribution of powers among different levels of government ____ an important aspect of the constitutional organization of a state.

	is
	are
	be
	were

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

The distribution of powers among different ____ of government is an important aspect of the constitutional organization of a state.

	levels
	level
	a level
	-

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Churches, corporations, clubs, and ____ entities also have “government” forms.

	other
	another
	others
	anothers

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

Nineteen states in the world do not explicitly name their government forms in ____ official names.

	their
	there
	it
	its

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Eleven nations simply refer ____ themselves as states, but a handful specifies what kind of state.

	to
	-
	on
	in

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Constitutional government is defined by the _____ of a constitution-which may be a legal instrument or merely a set of fixed norms or principles generally accepted as the fundamental law of the polity- that effectively controls the exercise of political power.	
	existence
	existed
	existing
	exist

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Under constitutional government, those who _____ are regularly accountable to at least a portion of the governed.	
	govern
	governs
	governing
	to govern

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

In constitutional democracies, the accountability of government officials to the citizenry makes possible the citizens' responsibility for the acts _____ government.	
	of
	-
	off
	in

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

In constitutional democracies, the accountability of government officials to the citizenry _____ possible the citizens' responsibility for the acts of government.	
	makes
	make
	making
	to make

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

A monarchy is a form of government in which supreme power is actually or nominally lodged in an individual (the monarch), who is _____ head of state, and "is wholly set apart from all other members of the state."	
	the
	a
	-
	an

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The three branches of government _____: legislature, executive and judiciary.	
	are
	is
	-

	be

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

A legislature is a type of representative assembly with the power _____, amend and ratify laws.	
	to create
	create
	creates
	created

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

The law created by a _____ is called legislation or statutory law.	
	legislature
	police
	parliament
	house

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

The boy _____ all the work by the evening	
	had done
	did
	was doing
	does

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

My friend _____ me _____ before he came home	
	hadn't rung up
	didn't ring up
	doesn't ring up
	isn't ringing up

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

I _____ comfortable shoes at the moment.	
	am wearing
	wore
	was wearing
	wear

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

I _____ my resolutions are wonderful.	

	think
	thought
	had thought
	am thinking

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Nowadays market economy is widespread _____ the world.	
	all over
	on
	at
	above

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

It _____ raining by the evening.	
	will have stopped
	will stop
	will be raining
	will have

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

They will have come _____ this time tomorrow.	
	by
	at
	with
	in

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

I _____ hungry.	
	am
	be
	are
	has been

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

It is much better to eat _____ apple or a banana.	
	an
	the
	-
	two

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Today there _____ a lot of different restaurants and cafes.	

	are
	is
	were
	was

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Eating habits are different _____ different countries.	
	in
	on
	over
	at

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

We eat to live, but not _____ to eat.	
	live
	lived
	will live
	have lived

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

I agree _____ you.	
	with
	at
	without
	to

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

I think you _____ wrong.	
	are
	will
	have
	be

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

I object _____ that	
	to
	with
	at
	on

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	2

The style of family life in the west _____ changed a lot over the 20-th century	
	has
	does
	will
	is

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

In fact the populations of both Britain and the USA have _____ growing	
	stopped
	stop
	stops
	stopping

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

The typical family _____ a father, a mother and two children	
	has
	have
	having
	had

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Grandparents _____ to visit, but do not usually live with their children	
	come
	goes
	get
	have

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

This _____ that both countries have a large number of “single parent families”	
	means
	meant
	mean
	meaning

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

The typical British family has a car, a colour TV set, a washing machine, and a cat or dog as _____	
	well
	too
	also
	and

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Вес	2

More and more women nowadays _____ jobs	
	have
	work
	take
	gives

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Their parents _____ usually home by 6 o'clock, and the family has supper at 6.30 or 7	
	are
	is
	was
	were

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

In the evenings, father may _____ to the pub for a drink, or stay at home	
	go
	went
	gone
	going

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

London is not only the capital of England, _____ it's Education and language as well	
	but
	and
	so
	too

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Thanks to the knowledge of foreign languages a person can _____ books	
	read
	reading
	reads
	readers

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

An educated person is a man who _____ a lot about many things	
	knows
	know
	known
	knowing

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	2

He always tries to _____, find out, discover more about the world around him	
	learn
	learning
	learned
	learns

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

To be successful in studies _____ must work hard	
	one
	these
	that
	two

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

The role of foreign languages is also _____ today	
	increasing
	increase
	increases
	increased

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о формулах речевого этикета в английском языке.

Вариант 2.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение о видах деловых писем в английском языке.

Вариант 3.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Структура делового письма».

Вариант 4.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на тему «Виды предприятий в Великобритании и США».

Вариант 5.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в

устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на **тему** «Органы государственного управления и их права в Великобритании и США»

Вариант 6.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Подготовьте сообщение на **тему** «Задачи кадровой службы»

Вариант 7

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Переведите текст профессионального содержания с английского на русский язык.

Senior management, executive management, or management team is generally a team of individuals at the highest level of organizational management who have the day-to-day responsibilities of managing a company or corporation, they hold specific executive powers conferred onto them with and by authority of the board of directors and/or the shareholders. There are most often higher levels of responsibility, such as a board of directors and those who own the company (shareholders), but they focus on managing the senior or executive management instead of the day-to-day activities of the business. In Project Management, senior management is responsible for authorizing the funding of projects.

They are sometimes referred to, within corporations, as executive management, top management, upper management, higher management, or simply seniors. A management team is directly responsible for managing the day-to-day operations (and profitability) of a company.

Вариант 8.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Переведите текст профессионального содержания с английского на русский язык и объясните значение аббревиатур.

The CEO is typically responsible for the entire operations of the corporation and reports directly to the chairman and board of directors. It is the CEO's responsibility to implement board decisions and initiatives and to maintain the smooth operation of the firm, with the assistance of senior management. Often, the CEO will also be designated as the company's president and will be one of the inside directors on the board (if not the chairman). The COO looks after issues related to marketing, sales, production and personnel. More hands-on than the CEO, the COO looks after day-to-day activities while providing feedback to the CEO. The COO is often referred to as a senior vice president. Also reporting directly to the CEO, the CFO is responsible for analyzing and reviewing financial data, reporting financial performance, preparing budgets and monitoring expenditures and costs. The CFO is required to present this information to the board of directors at regular intervals and provide this information to shareholders and regulatory bodies such as the Securities and Exchange Commission (SEC). Also usually referred to as a senior vice president, the CFO routinely checks the corporation's financial health and integrity.

Вариант 9.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Переведите данные словосочетания и составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

Management, to accomplish desired goals and objectives, available resources, efficiently and effectively, comprise planning, organizing, staffing, leading or directing, to control an organization, the purpose of accomplishing a goal, resourcing, manipulation of human resources, financial resources, technological resources, natural resources, human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a systems, to have the power and responsibility to make decisions to manage an enterprise, corporate policy, multinational companies, the board of directors, chief executive officer.

Вариант 10.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в

устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Составьте небольшое сообщение, используя данные вопросы.

1. If you were the boss of the company, what would you change?
2. If you are presently self-employed - why did you decide to be so?
3. What do you have to do to become self-employed in your country?
4. What is a recession?
5. What businesses will have the most problems during the recession?
6. Has your country experienced recession? Did it affect your company?
7. To whom should business be most responsible - to their employees, their customers or their shareholders?
8. Do you think technology is a must to grow a business?

Вариант 11.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте данные предложения и составьте на их основе комментарий.

Perhaps the most important factor in successful marketing is the "corporate vision." Surprisingly, it is largely neglected by marketing textbooks, although not by the popular exponents of corporate strategy - indeed, it was perhaps the main theme of the book by Peters and Waterman, in the form of their "Superordinate Goals." "In Search of Excellence" said: "Nothing drives progress like the imagination. The idea precedes the deed." ^[2] If the organization in general, and its chief executive in particular, has a strong vision of where its future lies, then there is a good chance that the organization will achieve a strong position in its markets (and attain that future). This will be not least because its strategies will be consistent and will be supported by its staff at all levels. In this context, all of IBM's marketing activities were underpinned by its philosophy of "customer service," a vision originally promoted by the charismatic Watson dynasty. The emphasis at this stage is on obtaining a complete and accurate picture.

A "traditional" - albeit product-based - format for a "brand reference book" (or, indeed, a "marketing facts book") was suggested by Godley more than three decades ago:

1. Financial data—Facts for this section will come from management accounting, costing and finance sections.
2. Product data—From production, research and development.
3. Sales and distribution data - Sales, packaging, distribution sections.
4. Advertising, sales promotion, merchandising data - Information from these departments.
5. Market data and miscellany - From market research, who would in most cases act as a source for this information. His sources of data, however, assume the resources of a very large organization. In most organizations they would be obtained from a much smaller set of people (and not a few of them would be generated by the marketing manager alone).

Вариант 12.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

In a general context, a business manager is a person who manages the work of others in order to run a business efficiently and make a large profit. He or she should have working smarts of the following areas, and may be a specialist in one or more: sales, marketing, and public relations; research, operations analysis, data processing, mathematics, statistics, and economics; production; finance; accounting, auditing, tax, and budgeting; purchasing; and personnel. Other technical areas in which a business manager may have expertise are law, science, physics, and computer programming.

In the context of the music industry, a business manager is a representative of musicians and/or recording artists, whose main job is to supervise their business affairs, and the proper handling of their financial matters. The role as it is understood today was largely originated (and the term coined) by Allen Klein, who represented numerous performers through the years, helping them to both invest their incomes wisely and to recover unpaid (or underpaid) royalties and fees.

K. Blanchard writes that a good manager does not necessarily need to spend a lot of time with his or her employees. Good managers make every minute count, and do their best to make sure everyone at the company is successful.

Management in all business and organizational activities is the act of getting people together to accomplish desired goals and objectives using available resources efficiently and effectively. Management comprises planning, organizing, staffing, leading or directing, and controlling an organization (a group of one or more people or entities) or effort for the purpose of accomplishing a goal. Resourcing encompasses the deployment and manipulation of human resources, financial resources, technological resources, and natural resources.

Because organizations can be viewed as systems, management can also be defined as human action, including design, to facilitate the production of useful outcomes from a system. This view opens the opportunity to 'manage' oneself, a pre-requisite to attempting to manage others.

Вариант 13.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

A market is any one of a variety of systems, institutions, procedures, social relations and infrastructures whereby parties engage in exchange. While parties may exchange goods and services by barter, most markets rely on buyers offer their goods or services (including labor) in exchange for money (legal tender such as fiat money) from buyers. For a market to be competitive there must be more than a single buyer or seller. It has been suggested that two people may trade, but it takes at least three persons to have a market, so that there is competition on at least one of its two sides. However, competitive markets rely on much larger numbers of both buyers and sellers. A market with single seller and multiple buyers is a monopoly. A market with a single buyer and multiple sellers is a monopsony. These are the extremes of imperfect competition. In mainstream economics, the concept of a market is any structure that allows buyers and sellers to exchange any type of goods, services and information. The exchange of goods or services for money is a transaction. Market participants consist of all the buyers and sellers of a good who influence its price. This influence is a major study of economics and has given rise to several theories and models concerning the basic market forces of supply and demand. There are two roles in markets, buyers and sellers. The market facilitates trade and enables the distribution and allocation of resources in a society. Markets allow any tradable item to be evaluated and priced. A market emerges more or less spontaneously or is constructed deliberately by human interaction in order to enable the exchange of rights (cf. ownership) of services and goods.

Вариант 14.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

The study of actual existing markets made up of persons interacting in space and place in diverse ways is widely seen as an antidote to abstract and all-encompassing concepts of "the market" and has historical precedent in the works of Fernand Braudel and Karl Polanyi. The latter term is now generally used in two ways. First, to denote the abstract mechanisms whereby supply and demand confront each other and deals are made. In its place, reference to markets reflects ordinary experience and the places, processes and institutions in which exchanges occurs. Second, the market is often used to signify an integrated, all-encompassing and cohesive capitalist world economy. A widespread trend in economic history and sociology is skeptical of the idea that it is possible to develop a theory to capture an essence or unifying thread to markets. For economic geographers, reference to regional, local, or commodity specific markets can serve to undermine assumptions of global integration, and highlight geographic variations in the structures, institutions, histories, path dependencies, forms of interaction and modes of self-understanding of agents in different spheres of market exchange.^[4] Reference to actual markets can show capitalism not as a totalizing force or completely encompassing mode of economic activity, but rather as "a set of economic practices scattered over a landscape, rather than a systemic concentration of power".

Вариант 15.

На основании способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Прочитайте фрагмент и составьте краткую аннотацию текста.

Although many markets exist in the traditional sense — such as a marketplace — there are various other types of markets and various organizational structures to assist their functions. The nature of business transactions could define markets. Financial markets facilitate the exchange of liquid assets. Most investors prefer investing in two markets, the stock markets and the bond markets. NYSE, AMEX, and the NASDAQ are the most common stock markets in the US. Futures markets, where contracts are exchanged regarding the future delivery of goods are often an outgrowth of general commodity markets. Currency markets are used to trade one currency for another, and are often used for speculation on currency exchange rates. The money market is the name for the global market for lending and borrowing. Prediction markets are a type of speculative market in which the goods exchanged are futures on the occurrence of certain events. They apply the market dynamics to facilitate information aggregation. A market can be organized as an auction, as a private electronic market, as a commodity wholesale market, as a shopping center, as a complex institution such as a stock market, and as an informal discussion between two individuals. Markets of varying

types can spontaneously arise whenever a party has interest in a good or service that some other party can provide. Hence there can be a market for cigarettes in correctional facilities, another for chewing gum in a playground, and yet another for contracts for the future delivery of a commodity. There can be black markets, where a good is exchanged illegally and virtual markets, such as eBay, in which buyers and sellers do not physically interact during negotiation. There can also be markets for goods under a command economy despite pressure to repress them.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Деловые контакты и связи

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

The _____ came onto the corporate scene as high technology became a crucial part of U.S. business affairs in the late 1990s	
	the chief information officer
	the chief financial officer
	the vice president
	the chief operating officer

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Colin gets _____ well with people	
	on
	in
	at
	with

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ann Reagan is the	
	sales manager
	sale manager
	manager of sales
	sale's manager

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Is it more important to _____ to the agenda or generate new ideas?	
	stick
	follow
	get
	adopt

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A) The service sector provides services of various kinds such as transport or distribution, but does not manufacture goods	
B) The service sector provides services of various kinds such as transport, distribution and manufacturing goods	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A) Global image-making, however, is a lengthy and costly business.	
B) Global image-making, however, is a short and cheap business.	
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
C) Global image-making, however, is sometimes a costly business.	
D) Global image-making, however, maybe a lengthy and costly business.	
	A - нет, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - да, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A) In contrast to the entertainment district in the West End of London, the City is almost deserted at night.	
B) In contrast to the entertainment district in the East End of London, the City is almost deserted at night.	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ.	
A) The corporation is a voluntary association of owners, known as stockholders, who form a business enterprise governed by a complex set of rules and customs	
B) The corporation is a voluntary association of owners, known as underwriters, who form a business enterprise governed by a complex set of rules and customs	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет
	A - нет, B - да

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
enclose	вкладывать в конверт
contribute	содействовать
collaboration	сотрудничество с конкурентами

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
launch	предпринимать, выпускать
overalls	спец. одежда
forthcoming	предстоящий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
authority	власть, авторитет
range	ассортимент
contribute	содействовать

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
a vocational training	профессиональная подготовка
a probation	стажировка, испытательный срок
fringe benefits	дополнительные выплаты к зарплате

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
a probation	стажировка, испытательный срок
fringe benefits	дополнительные выплаты к зарплате
outgoing	расходы, платежи

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
bi-lingual	двуязычный
a vacancy	вакансия
redundant	уволенный, потерявший работу

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3

Вес	1

Установите соответствия	
a subsidiary	“дочерняя” компания
an interviewee	интервьюируемый
an interviewer	интервьюер

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
recruitment	комплектование личного состава
commensurate	соизмерять
a fiscal year	бюджетный год

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствия	
commensurate	соизмерять
a fiscal year	бюджетный год
temporal	временный

Тема Работа в компании, структура компании

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ your choice of profession changed from time to time as you grew older?	
	Has
	Was
	Did
	Will

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Who helped you to _____ your choice?	
	make
	do
	did
	made

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

When _____ you able to give a definite answer about your future profession?	
	were
	was
	did
	have

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

What reasons could _____ when you think about another profession?	
	make
	do
	think
	made

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

What should a young boy (girl) do to be well _____ for a chosen job?	
	suited
	suit
	will suit
	have suited

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Can you explain why new jobs _____ constantly appearing?	
	are
	is
	have
	do

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
1	1

What might _____ especially attractive in a new job?	
	be
	is
	were
	are

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

What do you want to be when you grow _____ ?”	
	up
	in
	over
	on

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

You have heard this question many times during your school years, haven't _____ ?	
	you
	we
	he
	she

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Perhaps you changed your mind as the years passed about which science or field of industry you would like to specialize _____.	
	in
	on
	with
	at

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

There are always some boys and girls who know very well what they _____ going to do after leaving school.	
	are
	is
	were
	do

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Because of the wide difference in jobs, you _____ find out all you can about any job which interests you.	
	should
	must
	need
	could

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

This can be _____ by going to the library and by reading widely, and also by talking to adults who have different kinds of jobs.	
	done
	do
	did
	will do

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

You also _____ to think about how well you can do what you would like to do.	
	need
	should
	must
	can

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Perhaps the best way to prepare for any job is to get a good education – to _____ well at school, and to learn all you can outside of school.	
	do
	make
	have
	take

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Jobs change and new ones are constantly _____.	
	appearing
	appear
	appeared
	appears

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Some years from now, there will be many more new jobs nobody _____ anything about today.	
	knows
	know
	will know
	knew

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ reading and talking to people you will learn what great opportunities there will be for you.	
	By
	On
	At
	With

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Schultz didn't sound very confident in _____ Spanish or English.	
either	

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: While you've been talking to Miss Soto, I've _____ refreshing my memory of your c.v.	
been	

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: Where do you expect to be _____ ten years' time?	
in	

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I see a young man who may well be smart but who really _____ know where he's going.
doesn't

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: He's much more ambitious _____ she is!
than

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I get the impression that Dick's better _____ working with people.
at

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Although the United States has experienced some periods of _____ unemployment and other times when labor was in short supply, immigrants tended to come when jobs were plentiful

high
large
big
low

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

The Italians too tend to feel that the main purpose of meetings is to assess the mood of those present and reinforce _____-spirit

team
club
member
class

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Hold an informal fact-finding meeting with the Germans and you can expect a battery of _____ questions

searching
searched
search
searches

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Disagree with the French _____ even a minor point and they will take great pleasure in engaging in spirited verbal combat

on
in
at

	for

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Try to put pressure _____ the Japanese in a negotiation and you will be met with stony silence	
	on
	in
	at
	of

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

The _____ came onto the corporate scene as high technology became a crucial part of U.S. business affairs in the late 1990s	
	the chief information officer
	the chief financial officer
	the vice president
	the chief operating officer

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

The financial district, known simply as 'the City', occupies one square mile of	
	central London
	western London
	eastern London
	central Washington

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Bringing together the best creative talent in the advertising industry usually ends up costing the	
	earth
	moon
	sun
	Mars

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Global image-making	
	is a lengthy and costly business
	is a short and cheap business
	is sometimes a costly business
	maybe a lengthy and costly business

Тема Занятость, поиски работы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Women generally are spending a larger proportion of their lives in	
	paid employment
	paying employment
	good- paid employment
	lower- paid employment

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

More than a quarter of women with children _____ the age of five go out to work.	
	under
	in
	below
	less

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

I'll promise to put Ann's request _____ a new post to the Directors' meeting next week	
	for
	about
	with
	to

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Sheila Gordon is _____ about the new offices	
	coming over
	coming in
	coming to
	coming on

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

In two _____, Joe's department is moving to a new building	
	months' time
	month time
	month's time
	monthes' time

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Today, Americans consider ' _____ ' a key to success in numerous modern, high-technology industries.	
	human capital
	humanistic capital
	humanitarian capital
	humanity capital

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Give him a good mark to _____ his self-respect.	
	raise
	rise
	get up
	get down

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

She thinks he's _____ man in the world	
	the smartest
	a smart
	smartest
	a smarter

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

A typist is someone who _____ letters and reports	
	types
	is typing
	type
	are typing

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

He saw the Industrias Montresor advertisement after the closing _____, but he thought he would telephone Joe Andrews anyway.	
date	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I've just seen an advertisement _____ the 'International Herald Tribune'.	
in	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: I'm very interested, but I _____ if it's too late to apply.	
wonder	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: _____ year did you finish your PhD?	
What	

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Вставьте пропущенное слово: The Software Engineering Manager isn't going to _____ meeting customers. be

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

I'd like to start a business _____ my own
of
at
in
by

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

The _____ supervises other executives, including a number of vice presidents who oversee various corporate functions
CEO
CIO
chief operating officer
chief financial officer

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

As long as _____ has the confidence of the board of directors, he or she generally is permitted a great deal of freedom in running a corporation
a CEO
a CIO
a chief financial officer
a chief operating officer

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Выберите правильный ответ
A) A sole proprietorship legally doesn't end when an owner dies or becomes incapacitated, although someone may inherit the assets and continue to operate the business
B) A sole proprietorship ends when an owner becomes incapacitated.
A - нет, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - да, B - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Разумовская, В. А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84101.html>

2. Трибунская, С. А. Профессиональный английский язык для экономистов : учебное пособие / С. А. Трибунская. — Москва : Российская таможенная академия, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9590-1061-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93213.html>

Дополнительная литература

1. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80825.html>
2. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.goethe.de/ins> Институт Гете
- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl>
- www.studygerman.ru/
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
Словарь ABBYY Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Захарова Л.Д., к. филол.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать коммуникативную и социокультурную компетенцию, обеспечивающие и готовность участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере, использовать потенциал иностранного (немецкого) языка для получения профессионально значимой информации, участвовать в официальном и неофициальном общении, адекватно реализуя коммуникативные умения.

Задачи дисциплины:

- учитывать систему ценностей, стереотипов коммуникации, нормы общения иноязычной культуры;
- осуществлять критический анализ информации, транслируемой средствами иностранного языка;
- проявлять толерантность и эмпатию в общении с представителями родной и иноязычной культуры;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (Немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);	Знать: - фонетические, лексико-грамматические особенности изучаемого (немецкого) языка; - базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации;
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;	Уметь - использовать формы официального и неофициального общения на различных этапах коммуникации (знакомство, представление, пожелание, благодарность и др.); - читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; - понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в рамках изучаемой тематики, извлекать из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; - проявлять толерантность в общении, предупреждать действие негативных
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;	
	УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стереотипов в отношении к родной и изучаемой культуре. Владеть: - когнитивными стратегиями, позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; - подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью); - навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; - стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере (Немецкий язык)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			8	
1.2.1	Семинар-дискуссия Практические занятия				0 8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Занятость, поиски работы	<i>Ситуативный минимум:</i> Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность.
2	Работа в компании, структура компании	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, с коллегами по работе. Рабочее место и должностные обязанности специалиста в области права. Визитная карточка сотрудника. <i>Формируемые речевые действия студентов:</i> рассказать о своей работе, своем рабочем месте, своей фирме; расспросить о работе, рабочем месте, фирме; познакомиться с коллегами по работе; представить коллегу по работе; объяснить должностные обязанности сотруднику; описать рабочий день; охарактеризовать юридическую форму фирмы. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации, визитная карточка сотрудника; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при поощрении к продолжению речи, при запросе информации; словообразовательные модели существительных-девербатов со значением

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		деятеля, отвлеченного действия, состояния. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
3	Экономические показатели предприятия	<i>Ситуативный минимум:</i> Знакомство с фирмой, презентация фирмы. Дух организации. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления. Презентация товара. Структура делового письма. Письмо-согласие, письмо-отказ. <i>Формируемые речевые действия:</i> рассказать о юридическом статусе фирмы, ее истории, направлениях деятельности; представить товары (услуги), производимые фирмой; сформировать у слушающего положительное отношение к фирме, товару; сформулировать деловые предложения фирмы; расспросить о фирме, производимых товарах (услугах); выразить свое отношение к фирме, товарам (услугам), производимым ею; сформулировать деловое предложение. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи: различные виды сложных предложений с имплицативной связью, используемых для выражения причины, следствия, цели, условия.
4	Деловые контакты и связи	<i>Ситуативный минимум:</i> Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Заказ, подтверждение и отклонение заказа. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале. Система подготовки рекламных текстов. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить товар (услугу); сформировать положительное отношение к товару (услуге); сформулировать условия продажи товара (услуги); сформировать мнение о товаре (услуге) и условиях его продажи; сообщить условия приобретения (товара, услуги). <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры, используемые в деловом немецком. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Личные документы, необходимые для устройства на работу: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1. Виды юридических лиц: названия, различия, особенности функционирования. Производственные компании, фирмы по оказанию услуг, индивидуальное предпринимательство

Раздел 3 Экономические показатели предприятия

1. Прибыль, бухгалтерский баланс, планирование экономической деятельности, инвестиции. Повышение профессиональной и материальной удовлетворенности каждого служащего, сохранение здоровья и обеспечение безопасности сотрудников.

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1. Виды и жанры деловой коммуникации: переговоры, дискуссия, совещание.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Занятость, поиски работы

1. Объявления о вакансиях, объявления о поиске работы.
2. Места публикации объявлений (газеты, порталы, сайты, социальные сети)
3. Подготовка к собеседованию, обсуждение условий работы
4. Социальные гарантии, виды страховых взносов

5. Подготовка пакета документов для устройства на работу
6. Was finden Sie positiv? Was negativ? Begründen Sie Ihre Meinung.
7. Vergleichen Sie den Zugang zu den Universitäten und Hochschulen in Russland mit dem in Deutschland und Österreich. Welches System gefällt Ihnen besser? Warum?
8. Hilfst du deinen Kollegen bei der Arbeit?
9. Siehst du deinen Chef jeden Tag?
10. Liest du schon Fachliteratur?
11. Wo entspringt die Elbe?
12. Wie heißt der größte deutsche Fluss?
13. Wo liegt Österreich?
14. Wo befindet sich der Bodensee?
15. Welche Möglichkeiten haben die jungen Leute gegenwärtig?
16. Welche Rolle spielt das Erlernen der Fremdsprachen?
17. Was entwickelt sich beim Erlernen der Fremdsprachen?
18. Was erfordert das Erlernen der Fremdsprachen von dem Menschen?
19. Was erweitert das Erlernen der Fremdsprachen?
20. Wozu lernen die Menschen die Fremdsprachen?

Раздел 2 Работа в компании, структура компании

1. Типовая структура компании: управление, отделы.
2. Государственные и муниципальные учреждения, их структура
3. Рабочее место и должностные обязанности специалиста.
4. Должностные обязанности сотрудника; рабочий день
5. Was muss man machen, um die Fremdsprachen zu erlernen?
6. Wer hat keinen Erfolg beim Erlernen der Fremdsprachen?
7. Was kann auf die Wirtschaft einwirken?
8. Welche Funktion hat das Baby in der Wirtschaft?
9. Was versteht man unter Wirtschaft?
10. Was bildet das Wesen der Wirtschaft?
11. Was bedeutet „wirtschaften“?
12. Erläutern Sie den Begriff „ökonomisches Prinzip“?
13. Was versteht man unter Maximalprinzip?
14. Was ist Minimalprinzip?
15. Nach welchem Prinzip bemühen sich die Menschen zu handeln?
16. Reicht bei allen Menschen das verfügbare Einkommen zur Erfüllung ihrer Wünsche?
17. Wie funktioniert das ökonomische Prinzip im Familienhaushalt?
18. Warum ist ein Haushaltsplan empfehlenswert?
19. Wobei kann der Haushalt helfen?
20. Geben Sie Beispiele für ihre eigene Rolle im Wirtschaftsleben.
21. Was bedeutet „wirtschaften“?
22. Was gehört zu den wirtschaftlichen Vorgängen?
23. Wie funktioniert das ökonomische Prinzip im Haushalt?
24. Worauf soll die Wunschliste abgestimmt werden?
25. Wen kann man einen klugen Verbraucher nennen?

Раздел 3 Экономические показатели предприятия

1. Основные направления деятельности предприятий малого и среднего бизнеса: оптовая и розничная торговля, сфера услуг, производство товаров народного потребления.
2. Основные направления деятельности органов государственного и муниципального управления.
3. Деловые документы и деловые письма.
4. Структура делового письма.
5. Was nennt man Bedürfnisse?
6. Nach welchen Gesichtspunkten kann man die Bedürfnisse systematisieren?
7. Welche Bedürfnisse nennt man Existenzbedürfnisse? Bringen Sie Beispiele?
8. Nennen Sie die Beispiele für Luxusbedürfnisse!
9. Wie unterscheiden sich Bedürfnisse nach der Bewusstheit?
10. Nach welchen Merkmalen unterscheiden sich Sekundärbedürfnisse?
11. Wie unterscheiden sich die Bedürfnisse nach der Entwicklungsstufe?
12. Sind die Bedürfnisse nach den Umweltbedingungen gleich? Warum?
13. Wie werden die Bedürfnisse nach dem technischen Fortschritt charakterisiert?
14. Wie wirken die wirtschaftliche Verhältnisse auf die Bedürfnisskala?
15. Was versteht man unter Bedürfnis?
16. Nach welchen Gesichtspunkten kann man die Bedürfnisse systematisieren?

17. Welche Arten von Bedürfnissen kann man unterscheiden?
18. Nennen Sie die Beispiele für Luxusbedürfnisse und Kollektivbedürfnisse?
19. Wodurch können die Bedürfnisse eines Menschen beeinflusst werden?
20. „Luxusbedürfnisse einzelner von gestern werden zu Kultur- (oder Existenz-) bedürfnissen des ganzen „Volkes von heute“?

Раздел 4 Деловые контакты и связи

1. Предложение о сотрудничестве, деловые переговоры.
2. Структура документов: Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях.
3. Рекламный текст, его типы. Рекламные тексты в газете и журнале.
4. Приемы контроля дискуссии, спора, совещания.
5. Welche Angaben zur Person stellt der Arbeitgeber im Inserat an?
6. Was verlangt der Arbeitsmarkt?
7. Was erfordert internationaler Wettbewerb und technischer Fortschritt?
8. Welche Arbeit findet die Anerkennung in der Gesellschaft?
9. Was ermöglicht Menschen mittleren und höheren Alters, berufsfähig zu bleiben?
10. Warum 15% Deutschen glauben, den falschen Beruf gewählt zu haben?
11. Welche Fragen müssen die Bewerber an sich stellen?
12. Aus welchen Teilen besteht die schriftliche Bewerbung?
13. Warum ist die schriftliche Bewerbung sehr wichtig?
14. Welche Vereinbarungen enthält der Arbeitsvertrag?
15. Was ist heute wichtiger: Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
16. Kommunikationsfähigkeit oder familiäre Herkunft?
17. Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit oder Ordentlichkeit?
18. Motivationsfähigkeit oder psychische Ausgeglichenheit?
19. Phantasie und Kreativität oder gute Examensnoten?
20. Wie unterscheiden sich Dienstleistungen von Sachgütern?
21. Woran denkt man zuerst bei dem Wort Dienstleistung?
22. Welche Dienstleistungen gewerblicher Unternehmen werden benötigt?
23. Welche weiteren Dienstleistungen stehen den Menschen zur Verfügung?
24. Welche Dienstleistungen werden von den Unternehmen angefordert?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
аттестация (экзамен)			
Итого	4,2	8	12,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы..

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

2. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Занятость, поиски работы

Темы устного доклада

1. Формулы поощрения и побуждения собеседника к дальнейшему высказыванию; формулы, указывающие на прекращение коммуникации.
2. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной деловой речи.
3. Сложные предложения с придаточными причины, следствия
4. Сложные предложения и инфинитивные конструкции со значением цели
5. Сложные предложения со значением условия.
6. Was ist EDV? Worin bestehen die Hauptfunktionen der EDV?
7. Definieren Sie EVA-Prinzip! Bringen Sie ein Beispiel!
8. Was bestimmt die erfolgreiche Entwicklung der modernen Industrie?
9. Wo werden Computer eingesetzt?
10. Wie führen elektronische Rechenanlagen die Lösung einer Aufgabe aus?
11. Wann spricht man vom Rechnen und wann von Elektronischer Datenverarbeitung?
12. Nach welchem Prinzip sind die EDV-Anlagen aufgebaut?
13. Nennen Sie die Grundprinzipien des Digitalcomputers!
14. Woraus besteht ein Computer?
15. Welche Rolle spielt die Software?
16. In welcher Form erfolgt die Speicherung der Daten?
17. Was entspricht einem Kilobyte?
18. Wie groß ist die Speicherkapazität heutiger Computer?
19. Welche Arten enthält der Speicherbereich?
20. Welche Aufgaben erfüllt der Daten-, der Adress- und der Steuerbus?
21. Erklären Sie den Programmablauf bei der Harvard-Architektur!
22. Worin liegt der Unterschied zu der von-Neumann-Architektur?
23. Wie funktioniert das Variablenkonzept?
24. Was bedeuten die Begriffe Objekt, Botschaft, Attribut und Methode?
25. Wie sind die Protokolle strukturiert?

Раздел 2. Работа в компании, структура компании

Темы устного доклада

21. Жанры деловых документов: трудовое соглашение (контракт), устав организации
22. Визитная карточка сотрудника
23. Словообразовательные модели существительных-девербативов со значением деятеля, отвлеченного действия, состояния.
24. Использование форм сослагательного наклонения в значении императива: побуждение к продолжению или прекращению действия.
25. Способы выражения модуса необходимости и долженствования в речи.
26. Für welche Streitigkeiten sind ordentliche Gerichte zuständig?
27. Welche Gerichte entscheiden in den Angelegenheiten der freiwilligen Gerichtsbarkeit?
28. In welcher Besetzung entscheiden Amtsgerichte?
29. Bei welchen Gerichten können Einzelrichter tätig sein?
30. Wofür sind Landgerichte zuständig?
31. Welchen Inhalt muss die Klageschrift haben?

32. Von wem wird die Verhandlung geleitet?
33. Von wem und wie werden die Sachanträge begründet?
34. Wann wird das Urteil verkündet?
35. Was bedeutet die Globalisierung?
36. Welche Möglichkeiten bietet die Globalisierung?
37. Was ist die wirtschaftliche Globalisierung?
38. Wann entstand die Globalisierung?
39. Wie heißt ein Aspekt der Globalisierung?
40. Wohin führen ausländische Direktinvestitionen?
41. Wohin haben globalisierte Finanz- und Warenmärkte geführt?
42. Wohin führt der Globalisierungsprozess?
43. Welche Länder integrieren sich schneller?
24. Welche Dimensionen der Globalisierung gibt es?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного	Система стандартизиро-	Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	ванных заданий (тестов)	– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Die Kinder spielen im Hof.

	sie
	er
	es
	iIch

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.
Das Haus steht der Schule gegenüber.

	es
	er
	sie
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

	es
	er
	sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
... mache die Hausaufgaben immer lange.

	Ich
	Du
	Er
	wir

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein.
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	Wir
	Er
	Ich
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение:
... verstehst in Mathematik nichts.

	Du
	Er
	Wir
	ihr

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.
Ich habe einen Hund.... heisst Rex.

	er
	sie (они)
	ihr
	sie (она)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?

	du
	er
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.

	wir
	ich
	er
	du

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:
.... wiederholt gründlich alle Regeln.

	sie
	wir
	Sie
	ich

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Er liebt ... Eltern.

	seine
	meine
	unsere
	ihre

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.
Sie lieben ... Eltern.

	ihre
	meine
	seine
	unsere

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen. Du liebst ... Eltern.	
	deine
	seine
	ihre
	meine

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! _____ ihr Zeit?	
	habt
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wann. _____ ihr Deutsch?	
	hat
	habt
	habe
	haben

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wer. . . ein Heft?	
	hat
	habe
	haben
	hast

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Heute. . . Montag.	
	ist
	sind
	sein
	bin

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Das . . . meine Freundin.	
	ist

	bin
	sein
	sind

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein!

Wo. . . deine Klasse?

	ist
	bist
	sind
	sein

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!

Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz.

	werden
	wird
	werdet
	werde

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!

Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt.

	werde
	wird
	werden
	werdet

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden!

... du Buchhalter oder Mathematiker?

	wirst
	wird
	werde
	werden

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens

Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.

	sind
	haben
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher.	
	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens Wir ... jetzt Deutschstunde e	
	haben
	sind
	sein
	hat

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! Ihr ____ doch Hunger!	
	habt
	Habe
	Hab

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! Wir ____ eine neue Wohnung.	
	Haben
	Hat
	habst

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! Er ____ eine gute Idee	
	Hat
	Haben
	habt

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.	
	kommt, besuche

	Kommen, besucht
	Kommst, besuche
	Kommt, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut.

	Fragt, antworten
	Fragt, antwortet
	Fragen, anworten
	Fragen, anworten

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:

Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln.

	Schreiben, wiederhole
	Schreibe, wiederhole
	Schreibt, wiederholt
	Schreibe, wiederholen

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:

Wann komm... du heute zu mir?

	-st
	-t
	-en
	-e

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:

Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.

	-t, -e
	-st, -t
	-en, -en
	-e, -t

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben:

Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase.

	-t, -e
	-en, -st
	-e, -en
	-st, -en

Задание

Порядковый номер задания	7

Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Wohin stell... du den Sessel?	
	-st
	-en
	-e
	-t

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Ich bad... im Sommer sehr oft und gern.	
	-e
	-st
	-et
	-en

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Er (antworten) schnell und richtig.	
	antwortet
	antwort
	antworte
	antwortst

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“	
	Fragt, tragt
	Fragst, tragt
	Fragen, tragen
	Frage, trage

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Wir (lesen) Deutsch noch schlecht.	
	lesen
	liest
	lassen
	lese

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein. Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Grossvater	

	Esse, essen
	Esst, esse
	Asst, esst
	Essen,esse

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

In der Pause spielen die Kinder lustig im Schulhof.

	Wie spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wo spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wie spielen die Kinder lustig in der Pause im Schulhof?
	Wer spielen in der Pause spielen lustig im Schulhof?

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.

	Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wie liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?
	Was liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wohin liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:

Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren.

	Wann ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wenn ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wer ist nach Deutschland gefahren?
	Warum ist gestern mein Vater nach Deutschland gefahren?

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heisst Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heisst Mieke

	Ein, eine
	Ein, ein
	Einen, einer
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung.

	Ein, ein
	Eine, eine
	Ein, eine

	Eine, ein

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel:

Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.

	ein
	eine
	einer
	eines

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Mutter. ... Mutter ist gut.

	Eine, die
	Die, eine
	Die, die
	Eine, eine

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Vater. ... Vater ist gross.

	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein
	Der, ein

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Kind. ... Kind ist klein.

	Ein, das
	Eine, die
	Der, ein
	Der, der

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль.

Das ist ... Mädchen. ... Mädchen ist gut.

	Ein, das
	Eine, die
	Die, die
	Die, eine

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Schwester. ... Schwester ist sehr lustig.	
	Eine, die
	Die, eine
	Eine, eine
	Die, die

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Opa. ... Opa ist schön.	
	Ein, der
	Eine, die
	Ein, das
	Der, ein

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Ist das ... Bruder? Ja, das ist ... Bruder.	
	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein
	Der, ein

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите формулы речевого этикета, используемые в профессиональном общении.

Вариант 2.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах деловых писем в немецком языке.

Вариант 3.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите композиционные части делового письма, приведите примеры.

Вариант 4.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах предприятий в Германии, приведите примеры.

Вариант 5.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о роли муниципалитетов в социально-правовом устройстве Германии».

Вариант 6.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите органы государственного управления Германии.

Вариант 7.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, кратко охарактеризуйте задачи кадровой службы предприятия.

Вариант 8

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык

Bundespräsident: Funktionen bei der Gesetzgebung und bei der Verwaltung

Der Bundespräsident wirkt staatsrechtlich bei der Gesetzgebung (Legislative) und bei der Verwaltung (Exekutive) nach dem Grundgesetz wie folgt mit:

Funktionen bei der Gesetzgebung: - Ausfertigung der Gesetze, d. h. Unterzeichnung der Originalurkunde des Gesetzes nach Gegenzeichnung des zuständigen Ministers, - Verkündung der Gesetze im Bundesgesetzblatt, d.h. amtliche Bekanntmachung in dem dafür bestimmten Organ, in der Praxis aber Aufgabe der Bundesregierung, - Die vorzeitige Einberufung des Bundestages, - Die Auflösung des Bundestages, wenn der Bundeskanzler bei seiner Wahl nicht die absolute Mehrheit erhielt und wenn der Vertrauensantrag des Bundeskanzlers nicht die Zustimmung der absoluten Mehrheit des Bundestages findet.

Funktionen bei der Verwaltung: - Ernennung und Entlassung der Bundesrichter und Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere - Vorschlag des Kandidaten zur Wahl des Bundeskanzlers und seine Ernennung - Ernennung und Entlassung der Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers - Genehmigung der Geschäftsordnung der Bundesregierung - Ausübung des Begnadigungsrechts.

H. Bader „Staat, Wirtschaft, Gesellschaft“

Вариант 9.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык, объясните значение аббревиатур и терминов

Staatsorgane des Bundes

Bundestag

Der Bundestag, das Parlament, ist das zentrale Repräsentationsorgan der BRD. Er bestimmt durch Gesetz die Aufgaben und Befugnisse der anderen Bundesorgane, soweit sie nicht schon durch das Grundgesetz selbst festgelegt sind. Der Bundestag ist nicht nur Gesetzgebungsorgan. Er hat auch weitreichende Mitwirkungsrechte bei der Bestellung von Bundesorganen, er übt die parlamentarische Kontrolle über die Regierung aus, er beschließt über den Bundeshaushalt, und ihm obliegt es, den Verteidigungsfall festzustellen.

Im Gesetzgebungsverfahren hat der Bundestag das Recht, Gesetzentwürfe aus seiner Mitte einzubringen (Initiativrecht). Dieses Recht haben unabhängig von ihm auch die Bundesregierung und der Bundesrat. Der Bundestag hat ferner über alle bei ihm eingebrachten Gesetzentwürfe Beschluss zu fassen. Von den Fällen der Art. 81 und 15e GG abgesehen, müssen alle Gesetzentwürfe, um geltendes Recht zu werden, vom Bundestag angenommen sein (Art. 77 Abs. I GG).

Der Bundestag wirkt ferner bei der Bestellung der höchsten Rechtssprechungsorgane des Bundes mit. So werden die Mitglieder des Bundesverfassungsgerichts je zur Hälfte vom Bundestag und vom Bundesrat gewählt. Über die Berufung der Richter der Obersten Gerichtshöfe des Bundes entscheidet der für das jeweilige Sachgebiet zuständige Bundesminister gemeinsam mit einem Richterwahlausschuss, der zur Hälfte mit vom Bundestag gewählten Mitgliedern besetzt ist.

Zu den bedeutsamsten Tätigkeiten des Bundestages gehört die Feststellung des Haushaltsplanes (Art. 110 GG), zumal sie dem Bundestag bei der Beratung und Beschlussfassung einzelner Positionen des Haushalts die Möglichkeit einer weitgehender Einflussnahme auf die Bundesverwaltung, nicht zuletzt auf das Wehrwesen des Bundes (Art 87a GG) gibt.

Вариант 10.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите данные словосочетания, составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

als Republik gründen; sich in Länder gliedern; auf 5 Jahre wählen; zur Hälfte aus den Mitgliedern des Bundestages bestehen; die absolute relative Mehrheit erhalten; die BRD gegenüber anderen Staaten vertreten; Verträge mit den auswärtigen Staaten abschließen; einen Vertreter empfangen; die Neutralitätserklärung abgeben; diplomatische Beziehungen aufnehmen / abbrechen; Abbruch der diplomatischen Beziehungen erklären; Botschafter beglaubigen; die Ratifizierung des Vertrages vornehmen; einen internationalen Vertrag abschließen / kündigen; Ratifikationsurkunden austauschen; den Bundestag einberufen; das Gesetz verkünden; einer internationalen Organisation beitreten; das Begnadigungsrecht ausüben; Bundesrichter ernennen / entlassen

Вариант 11.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, используя данные вопросы, составьте небольшое сообщение

1. Was versteht man unter dem kombinierten Wahlsystem in der BRD?
2. Was wird mit der Verhältniswahl bezweckt?
3. Welche Rolle spielen Ausschüsse des Bundestages?
4. Wie wirken die Ausschüsse bei der Gesetzgebung mit?
5. Wie kann der Bundestag aufgelöst werden?

Вариант 12.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, прочитайте данные предложения и составьте на их основе краткий комментарий:

Prinzip der Gewaltenteilung

Die Gewaltenteilung gehört zu den Prinzipien unserer Demokratie und ist im Grundgesetz verankert. Die staatliche Gewalt ist in mehrere Gewalten aufgeteilt: Die legislative (gesetzgebende), die exekutive (vollziehende) und die judikative (Recht sprechende) Gewalt sollen sich gegenseitig kontrollieren und staatliche Macht begrenzen.

Der Bundestag ist nach dem Prinzip der Gewaltenteilung die gesetzgebende Gewalt (Legislative) in Deutschland. Demgegenüber stehen die Bundesregierung als Exekutive und die Bundes- und Landesgerichte als Judikative.

Die Gesetzgebung ist in der Bundesrepublik Deutschland die Aufgabe der Parlamente; der Deutsche Bundestag ist somit das wichtigste Organ der Legislative. Er beschließt - unter Beteiligung des Bundesrates - alle Gesetze, die in den Kompetenzbereich des Bundes fallen.

Die Abgeordneten und Fraktionen des Bundestages können - genau wie der Bundesrat und die Bundesregierung - neue oder überarbeitete Gesetze als Entwürfe in den Bundestag einbringen. Hier findet dann nach einem genau festgelegten Ablauf die Debatte, Beratung und Abstimmung über den Gesetzentwurf statt.

Da die Länder im föderalen Staatssystem einen wesentlichen Anteil an der Staatsgewalt haben, ist der Bundesrat auch am Gesetzgebungsverfahren beteiligt. Er bekommt alle Gesetze zur Abstimmung vorgelegt und kann - abhängig von der Art des Gesetzes - einen Entwurf sogar scheitern lassen.

Вариант 13.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Das Konzept der Zahlen lässt sich auf keine konkreten Wurzeln zurückführen und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in allen bekannten Sprachen mindestens für die Zahlen eins und zwei Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten (etwa verschiedener Primaten, aber auch Vögeln wie der Amsel) lässt sich die Möglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von Gegenständen feststellen.

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme führte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel. Diese Operationen wurden formalisiert (in Formeln dargestellt) und dadurch überprüfbar. Daraus entwickelten sich dann weiterführende Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des größten gemeinsamen Teilers.

Вариант 14.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die zuständigen Fachminister auf Bundes- und Landesebene gestalten in Zusammenarbeit mit ihren zugeordneten Ämtern, Institutionen oder Behörden die Rahmenbedingungen für eine gesundheitsfördernde Gesamtpolitik, wie Gesetze und rechtliche Vorschriften, sowie Förderprogramme, Informations- und Aufklärungskampagnen zur gesundheitlichen Verhältnis- und Verhaltensprävention für alle Bürgerinnen und Bürger. Bei der Umsetzung gesundheitspolitischer Ziele und Programme stehen die Kommunen in besonderer Verantwortung. Denn Kommunen haben gemäß dem Grundgesetz die Aufgabe der „Daseinsvorsorge“. Im Rahmen der Daseinsvorsorge sind sie auch für die Förderung der Gesundheit älterer Menschen verantwortlich.

Вариант 15.

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die Einführung der gesetzlichen Pflegeversicherung Mitte der 1990er Jahre hat seinerzeit zu einer deutlichen finanziellen Entlastung der Sozialhilfe und damit auch der kommunalen Haushalte geführt. Im Gegenzug hat die kommunale Ebene im Bereich der Pflege jedoch stark an Bedeutung und an Gestaltungsmacht verloren, da mit der

Einführung der Pflegeversicherung die Steuerungskompetenzen im Pflegesystem auf Bundes- und Landesebene zentralisiert wurden. Durch die Einführung der Pflegeversicherung ist zudem ein Pflegemarkt entstanden, der die Versorgung der Betroffenen innerhalb der detaillierten Regulierungen des SGB IX weitgehend durch das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage regelt. In der Konsequenz ist es im Zeitverlauf zu einer „Entpflichtung und Selbstentpflichtung der Kommunen“ (FES/KDA 2013: 11) und zu einem allgemeinen „Rückzug der Kommunen aus der pflegerischen Versorgungsverantwortung“ (Naegele 2014, S. 34) gekommen.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:
Wofür interessieren Sie sich?

	Wofür
	Sie
	sich
	interessieren

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich.

	darunter
	Links
	unter
	liegt ein

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört.

	woher , davon
	weisst, dieser
	nichts gehört
	du von

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen.

	darauf
	man
	sich immer
	sein

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon.	
	davon
	uns
	oft
	sehr

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen?

	worin
	für
	morgen
	bitte

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei.

	dabei
	schwer
	sehr
	hilft

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt.

	davon
	wir
	ihn
	kann

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum.

	darum
	dich
	keine
	bitte zum

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf.

	darauf
	sollst
	bis

	um

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden“ darin?

	darin
	liegt
	In
	gibt es

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.

	wurde, besuchten
	werdete, besuchten
	wurden, besuchte
	werden, besuchen

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.

	schwam, lag, fuhr, sah aus
	schwammte, legte, fuhrte, sehen aus
	schwimmen, legen, fahren, sehen aus
	schwam, legte, fuhrte, sehen aus

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.

	liess, ging, kaufte
	lassten, gehete, kaufe
	lassen, gehen, kaufen
	liesse, gehe, kaufte

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:

Der Diensthabe (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.

	sammelte, legte
	sammele, liege
	sammelte, liegten
	sammeln, legen

Задание

Порядковый номер задания	16

Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Grossvater viele Glückwünsche.	
	bekam
	kam be
	bekommte
	bekamme

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.	
	gab, konnte
	gebte, könnte
	giebt, könne
	geben, konnte

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.	
	lebte, schuf
	liebte, schaffte
	lebe, schaffe
	lebten, schuffte

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.	
	sprang, fing, frass auf
	spring, funge, auffressten
	sprange, fingte, fresse auf
	sprange, finge, auffresste

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut.	
	betrat, begrüßen
	betriet, begrüsste
	betrut, begrüße
	betrate, begrüsst

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein:	

Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.	
	wusste, antwortete, erhielt
	wissten, antworte, erhalte
	weisste, antworte, halteer
	wusste, tworte an, halte er

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.	wohne
Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma	arbeitet
Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?	gehe, gehst

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.	kontrollieren, schreibt
Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?	kommst
Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.	kommt, öffnet, lüftet

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“	sagt, antwortet, bekommt
In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fussball	spielen
Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag.	mache

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.	gibt
Er (antworten) schnell und richtig	antwortet
Anna (gehen) schnell an die Tafel.	geht

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Habt ihr ___ standen, worum es geht?	zer
Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimat zu ___ suchen	be
Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___ setze	über

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	

Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ____ zählt.	er
Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ____ holen.	wieder
Er ist mit der ganzen Welt ____ fallen.	zer

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ____ brochen	zer
Meine Mutter ____ fing mich herzlich zu Hause.	emp
Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ____ merken.	ver

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Nach dem Arbeitstag ____ spanne ich mich mit den Freunden.	ent
«Lokomotiv» ____ gewinnt gegen «Spartak» zwei zu null.	ge
Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu ____ folgen.	be

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ____ achten.	miss
Dieser Unfall ____ schah gestern.	ge
Verzeihen Sie, es ist nicht gern ____ schehen!	ver

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.	
Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.	an
Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ____.	um
Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ____.	zu

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Der Junge wird die schwere Tasche der Grossmutter in die Wohnung tragen .	
B) Sie war sich ein neues schönes Kleid kauft .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Wir werden noch lange in der Versammlung über aktuelle Fragen unseres Lebens diskutieren .	

B) Wann wurde es war?	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Morgen werden wir Besuch haben, mein Onkel **wird ankommen**, er **wird sich** bei uns einige Tage **aufhalten**.

B) **Schriebe** bitte bald, ich **war** mich über deine Antwort **freuen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Der Schnellzug **wird** an dieser kleinen Stadt **vorbeifahren**.

B) Ich **werde** früh **aufstehen** und mich schnell **waschen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Es wird läuten, der Lehrer wird das Klassenzimmer betreten und die Stunde wird beginnen.

B) In der Pause wird Berndt die Fenster **aufschlagen** und die Klasse **lüften**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) **Wirst** du bald mit der Arbeit fertig **sein**?

B) Im Sommer **werden** wir uns in der Tscheche! **erholen**, es **wird** dort interessant **sein**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Gar nicht alle **werden** nach der Schule Dolmetscher oder Übersetzer werden, aber wir werden trotzdem Deutsch

immer gern und fleißig lernen .	
B) In diesem Monat wird die Familie Mertens in die neue Wohnung umziehen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Ich werde mir die Nachrichten im Fernsehen ansehen und viel Interessantes erfahren .	
B) Werden Sie sich über meine dumme Frage nicht ärgern ?	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Er wird seine Ferien an der See nie vergessen und sich an diese wunderschöne Zeit oft erinnern.	
B) Das Flugzeug wird ohne Verspätung landen , und ich werde meine Mutter abholen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Die Stunde wird bald zu Ende sein , und wir werden eine Pause haben .	
B) Im Sommer wird sich unsere Familie auf dem Lande erholen .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Bestrebungen»	
стремления	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Strafgesetzbuch»	
Уголовный кодекс	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4

Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Beziehungen»
отношения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort«Das Prozessrecht»
процессуальное право

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Regelung»
урегулирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Bundesgesetz»
федеральный закон

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Einzelvorschriften»
предписания

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Gesetzartikel»
статья закона

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Schuldrecht»
обязательственное право

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Sachenrecht»
вещное право

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Familienrecht»

семейное право	
Задание	
Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Erbrecht»	
право наследования	
Задание	
Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Allgemeine Teil»	
общая часть	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>
2. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90198.html>
3. Зорина, Е. Е. Business writing for economists and managers = Деловая корреспонденция для экономистов и менеджеров : учебно-методическое пособие / Е. Е. Зорина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4497-0159-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85502.html>

Дополнительная литература

1. Рец, Н. И. Немецкий язык для таможенников и экономистов : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Н. И. Рец, Н. И. Борисов. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 316 с. — ISBN 978-5-9590-0765-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69471.html>
2. Володина Л.М. Деловой немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Володина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1911-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61842>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://www.goethe.de/ins> Институт Гете
- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl>
- www.studygerman.ru/
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Словарь АБВУЯ Lingvo <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.04 «Экономический анализ и аудит»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение целостного представления об анализе деятельности, как важнейшей функции управления организациями, осмысление и понимание основных методов анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, маркетинговой и инвестиционной деятельности предприятия; приобретение навыков практического аудита, закрепление знаний сопряженных дисциплин, выработка умений использовать приемы в процессе проведения аудиторской проверки.

Задачи дисциплины:

- изучение категориального аппарата дисциплины;
- формирование умений анализа показателей эффективности и результативности экономической деятельности предприятий;
- получение навыков формирования оптимальных решений по эффективному управлению предприятием на основе выполненных аналитических исследований;
- реализация принципов и задач формирования мнения аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- организация аудиторского контроля на предприятиях различных отраслей и организационно-правовых форм;
- использование аудиторских заключений при обосновании финансовых решений;
- применение методики проведения аудиторских проверок в организациях по всем разделам бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;
- использование контрольных функций бухгалтерского учета в организации и проведении внутреннего контроля на предприятии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономический анализ и аудит» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знать: • основные понятия, категории и инструменты экономического анализа; • методы проведения экономического анализа; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне; • основы комплексного экономического анализа; • актуальную нормативно-правовую базу аудиторской деятельности в Российской Федерации; • международные стандарты аудита и понимать их применение в процессе аудита в соответствии с требованиями законодательства; • способы сбора и обработки информации об экономическом субъекте; • инструментальные средства для обработки информации об экономическом субъекте; • методы и аналитические процедуры аудита данных об экономическом субъекте,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		необходимые для решения поставленных экономических задач и оценки степени достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе в целях контроля эффективности использования бюджетных средств; • порядок организации деятельности рабочей группы аудиторов для выполнения конкретного задания. Уметь • анализировать во взаимосвязи экономические процессы и финансово-хозяйственные операции экономического субъекта; • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе хозяйственной деятельности субъекта, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические показатели; • определять факторы, влияющие на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов; • анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • ставить и решать задачи для проведения экономического анализа хозяйствующего субъекта; • представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде информационного обзора, аналитического отчета; • собирать и обрабатывать данные для решения экономических задач в интересах пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности; • выбирать методическое обеспечение и инструментальные средства для проведения аудиторской проверки; • собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и других источниках; применять методы аудита в антикоррупционной деятельности, в том числе для контроля и противодействия корпоративному мошенничеству Владеть: • понятийным аппаратом экономического анализа; • современными методами сбора, обработки и анализа информации о финансово-хозяйственной

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		деятельности предприятий (организаций); • методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с помощью экономико-математического моделирования; • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне; • навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций; • навыками сбора и обработки необходимых данных; • навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; • навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; • навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении аудиторских проверок; • методами аудита эффективности использования бюджетных средств, включая наблюдение исследование документов, моделирование, статистические расчеты, группировки и т. д..
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Демонстрирует понимание роли экономического анализа в управлении хозяйствующих субъектов. ОПК-2.2. Осуществляет постановку прикладных и исследовательских задач. ОПК-2.3. Применяет продвинутый инструментарий экономического анализа для обоснования внедрения инновационных разработок с целью получения конкурентных преимуществ и обеспечения опережающего роста на новых и развивающихся рынках. ОПК-2.4. Применяет основные подходы к обоснованию экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с международными и национальными	Знать: • основные понятия, категории и инструменты экономического анализа; • методы проведения экономического анализа; • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов на микроуровне; • основы комплексного экономического анализа; • актуальную нормативно-правовую базу аудиторской деятельности в Российской Федерации; • международные стандарты аудита и понимать их применение в процессе аудита в соответствии с требованиями законодательства; • способы сбора и обработки информации об экономическом субъекте; • инструментальные средства для обработки информации об экономическом субъекте; • методы и аналитические процедуры аудита данных об экономическом субъекте, необходимые для решения поставленных экономических задач и оценки степени достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе в целях контроля эффективности использования бюджетных средств; • порядок организации деятельности рабочей группы аудиторов для выполнения конкретного задания. Уметь

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	стандартами финансовой отчетности, владеет методами и приемами, предусмотренными аудиторскими стандартами. ОПК-2.5. Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. ОПК-2.6 Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений; умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках. ОПК-2.7. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов ОПК 2.8 Владеет навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами и совершенствованию системы построения и развития международного бизнеса компании ОПК 2.9. Применяет основной экономический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном аудите, в том числе при решении исследовательских и прикладных задач	• анализировать во взаимосвязи экономические процессы и финансово-хозяйственные операции экономического субъекта; • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе хозяйственной деятельности субъекта, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных последствий; • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной базы экономические показатели; • определять факторы, влияющие на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов; • анализировать и интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций различных форм собственности, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; • осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • ставить и решать задачи для проведения экономического анализа хозяйствующего субъекта; • представлять результаты аналитической исследовательской работы в виде информационного обзора, аналитического отчета; • собирать и обрабатывать данные для решения экономических задач в интересах пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности; • выбирать методическое обеспечение и инструментальные средства для проведения аудиторской проверки; • собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и других источниках; применять методы аудита в антикоррупционной деятельности, в том числе для контроля и противодействия корпоративному мошенничеству Владеть: • понятийным аппаратом экономического анализа; • современными методами сбора, обработки и анализа информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций); • методами и приемами анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта с помощью экономико-математического моделирования; • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микроуровне; • навыками проведения анализа финансово-

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ОПК 2.10. Применяет программные средства, предназначенные для контрольно-аналитической работы ОПК-2.11. Демонстрирует умение использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки и анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании	хозяйственной деятельности организаций; • навыками сбора и обработки необходимых данных; • навыками выбора и применения инструментальных средств для обработки данных; • навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; • навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении аудиторских проверок; • методами аудита эффективности использования бюджетных средств, включая наблюдение исследование документов, моделирование, статистические расчеты, группировки и т. д..

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Экономический анализ и аудит», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Экономический анализ и аудит		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	

1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар				0
	практические занятия				6
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно- образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.	Экономический анализ и его роль в управлении коммерческой организацией. Содержание и задачи экономического анализа, его связь с другими экономическими науками. Экономический анализ как база принятия управленческих решений. Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении коммерческой организацией. Пользователи экономической информацией коммерческой организации и субъекты экономического анализа. Взаимосвязь производственного и финансового анализа. Характеристика управленческого анализа. Информационная база экономического анализа. Система и методология комплексного экономического анализа. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. Содержание и этапы комплексного экономического анализа. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации. Методика экономического анализа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Количественные и качественные методы экономического анализа. Понятие методики экономического анализа. Статистические и экономико-математические методы анализа. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и оценки хозяйственной деятельности. Методы факторного анализа экономических показателей. Индексный метод факторного анализа. Метод цепных подстановок. Интегральный метод факторного анализа. Метод выявления изолированного влияния факторов.
2	Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций	Анализ в системе маркетинга. Понятие, цели и задачи анализа маркетинговой деятельности. Основные методы и виды анализа в системе маркетинга. Оценка емкости рынка и доли рынка конкретной организации. Формирование ценовой политики. Анализ конкурентоспособности продукции и организации. Анализ объемов производства и продаж. Задачи анализа и источники информации. Формирование информации о процессах производства и продаж в системе бухгалтерского учета. Система показателей объемов производства и продаж. Анализ выполнения планов и динамики объемов производства и продаж. Факторы формирования выручки от продаж. Анализ номенклатуры (ассортимента) продукции. Анализ выполнения договоров поставок. Анализ показателей качества продукции. Факторы и резервы роста производства и реализации продукции. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Задачи анализа и источники информации. Анализ состава, структуры и движения трудовых ресурсов. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и методика их анализа. Мотивация персонала как фактор роста производительности труда. Анализ эффективности использования основных производственных фондов. Задачи анализа и источники информации. Анализ состава, структуры, движения и состояния основных производственных фондов. Показатели эффективности использования основных производственных фондов и методика их анализа. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Задачи анализа и источники информации. Система показателей эффективности использования материальных ресурсов. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности управления запасами и затратами. Анализ затрат организации и себестоимости продукции, работ, услуг. Дискуссионные вопросы понятия, состава и классификации расходов. Управление затратами организации и себестоимостью продукции, работ, услуг. Задачи анализа и источники информации. Классификация показателей себестоимости. Применение метода коэффициентов для анализа затрат в разрезе экономических элементов. Анализ материальных затрат. Анализ расходов на оплату труда. Анализ себестоимости продукции в разрезе калькуляционных статей расходов. Анализ комплексных расходов. Пути и резервы возможного уменьшения затрат и снижения себестоимости. Формирование управленческих решений по результатам анализа. Маржинальный анализ затрат на производство. Анализ финансовых результатов деятельности коммерческих организаций. Сущность и состав доходов и расходов как экономическая база формирования финансовых результатов. Безубыточная деятельность как фактор обеспечения финансовой стабильности коммерческих организаций. Задачи анализа и источники информации. Система показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ структуры и динамики прибыли до налогообложения по данным отчетности. Анализ формирования чистой прибыли. Использование чистой прибыли коммерческих организаций. Сметный расчет прибыли от продаж. Методика факторного анализа прибыли от продаж. Анализ и оценка влияния инфляции на прибыль от продаж. Влияние учета затрат на достоверность показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ взаимосвязи нераспределенной чистой прибыли с движением денежных средств. Анализ и оценка прибыли на одну акцию. Анализ рентабельности и деловой активности коммерческих организаций. Система показателей рентабельности и методика их расчета. Моделирование показателей рентабельности активов как база проведения факторного анализа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Рентабельность активов коммерческих организаций как показатель эффективности их хозяйственной деятельности. Рентабельность чистых активов как показатель эффективности использования собственного капитала коммерческих организаций. Рентабельность производственных фондов коммерческих организаций. Основные факторы и пути повышения рентабельности активов коммерческих организаций. Анализ факторов изменения рентабельности активов. Дискуссионные вопросы применения факторных моделей. Факторный анализ рентабельности собственного капитала коммерческих организаций. Рентабельность продукции и пути ее повышения. Факторный анализ показателей рентабельности продукции. Показатели деловой активности коммерческих организаций и пути их улучшения. Формирование управленческих решений по результатам анализа прибыли и рентабельности. Анализ финансового состояния организации. Значение, задачи и основные приемы анализа финансового состояния. Характеристика аналитической информации. Финансовое состояние и способы оценки уровня его устойчивости. Экспресс-анализ финансового состояния. Анализ финансовой независимости. Анализ платежеспособности и ликвидности. Анализ чистых активов. Анализ денежных потоков. Система критериев для оценки потенциального банкротства. Анализ факторов, воздействующих на уровень финансовой устойчивости. Интегральная оценка устойчивости финансового состояния. Методика комплексной оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации. Функциональная диагностика как инструмент анализа банкротств. Диагностический метод исследования — важнейший инструмент анализа банкротств и разработки плана санации предприятия. Методология и методика диагностики предприятия.
3	Аудит.	Содержание аудиторской деятельности. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг. Принципы аудиторской деятельности. Аудиторские организации и аудиторы. Регулирование аудиторской деятельности в России. Оценка аудиторского риска, существенности информации и бухгалтерских искажений в ходе аудита. Понятие, структура аудиторского риска, методика его оценки. Система внутреннего контроля и ее влияние на аудиторский риск. Существенность информации и бухгалтерских искажений в аудите. Аудиторская выборка. Сущность аудиторской выборки. Методы построения аудиторской выборки. Общая стратегия и план аудита. Понятие и назначение общей стратегии аудита. Сущность и содержание плана аудита. Информационная база аудиторской деятельности и аудиторские доказательства. Информационная база аудиторской деятельности. Аудиторские доказательства и аудиторские процедуры. Документирование аудита. Аудиторское заключение. Понятие, структура и виды аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности. Виды аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности. Типичные бухгалтерские ошибки и искажения. Взаимосвязь типичных бухгалтерских ошибок и искажений и способов получения аудиторских доказательств. Типичные ошибки и искажения в учете капитальных вложений, основных средств и нематериальных активов. Типичные ошибки и искажения в учете материально-производственных запасов. Типичные ошибки и искажения в учете расчетных операций. Типичные ошибки и искажения в учете капитала, доходов и расходов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.

Темы лекций:

1. Экономический анализ и его роль в управлении коммерческой организацией.

Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций.

Темы лекций:

1. Анализ состава, структуры, движения и состояния основных производственных фондов. Анализ затрат организации и себестоимости продукции, работ, услуг.

Раздел 3. Аудит.

Темы лекций:

1. Регулирование аудиторской деятельности в России. Понятие, структура и виды аудиторского заключения по финансовой (бухгалтерской) отчетности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.

1. Какова роль экономического анализа как функции управления?
2. Что является предметом и объектами экономического анализа?
3. Каковы основные признаки классификации видов экономического анализа и как характеризуется каждый из этих видов?
4. В чем заключаются основные направления внешнего и внутреннего финансового анализа?
5. Каковы основные источники информации для экономического анализа?
6. Какова сущность системного подхода к анализу хозяйственной деятельности?
7. В чем заключается сущность системы «затраты – продукция»?
8. Как формулируется понятие «фактор» и каковы основные требования, которым должна отвечать научно обоснованная классификация факторов?
9. Что такое аналитические показатели и каковы основные признаки их классификации?
10. Какова характеристика количественных и качественных, абсолютных и относительных показателей?
11. В чем заключаются важнейшие принципы экономического анализа?
12. Какие основные этапы организации аналитической работы вы знаете?
13. В чем заключается сущность методики экономического анализа и каковы ее основные элементы?
14. Какие существуют виды сравнений, используемых в экономическом анализе?
15. С помощью каких основных способов можно привести показатели к сопоставимости?
16. Что представляют собой приемы детализации и группировки как элементы методики экономического анализа?
17. Каковы основные характеристики детерминированных и вероятностных взаимосвязей?
18. Какие статистические и экономико-математические методы применяются при экономическом анализе?
19. В чем заключаются основные задачи факторного анализа и какова краткая характеристика его основных методов?
20. Что такое прием элиминирования с точки зрения методики экономического анализа?

Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций.

1. В чем заключается методика анализа структуры и динамики прибыли до налогообложения?
2. Какие основные методики используются для проведения факторного анализа прибыли от продаж?
3. Охарактеризуйте мультипликативную и аддитивную модели формирования выручки от продаж.
4. Назовите обобщающие и индивидуальные показатели, характеризующие качество продукции.
5. Какие основные источники информации используются для анализа эффективности использования трудовых ресурсов?
6. Какие показатели характеризуют текучесть персонала?
7. Какая взаимосвязь существует между производительностью труда и трудоемкостью?
8. Какова методика расчета показателей выработки?
9. Как построить двухфакторную модель зависимости выпуска продукции от среднесписочного числа рабочих организации и взаимосвязанного с ним фактора производительности труда?
10. В чем заключаются задачи анализа эффективности использования основных производственных фондов?
11. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных производственных фондов?
12. Какова методика расчета и анализа общих показателей эффективности использования основных производственных фондов?
13. Какие показатели применяются для анализа эффективности использования материальных ресурсов?
14. Какие факторы влияют на величину материальных затрат?
15. Какие обобщающие и частные показатели применяются для анализа эффективности использования материальных ресурсов?
16. Какими показателями характеризуется себестоимость продукции и каков порядок их расчета?
17. Какие коэффициенты затрат отражают уровень расходов коммерческой организации в разрезе экономических элементов?
18. Каков порядок оценки использования затрат на оплату труда по категориям персонала коммерческой организации?

19. Каковы возможные управленческие решения по результатам анализа затрат организации и себестоимости продукции?

20. Какой экономический смысл вкладывается в понятия порога рентабельности и запаса финансовой прочности и каковы способы их расчета?

Раздел 3. Аудит.

1. Что такое аудиторская деятельность и аудит?

2. Назовите прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью, которые могут оказывать аудиторские организации.

3. Назовите основные принципы аудита.

4. Перечислите основные виды аудита и дайте их краткую характеристику.

5. Назовите условия для проведения обязательного аудита.

6. Какие методы фактического контроля используются в аудите?

7. Охарактеризуйте документальные методы, используемые в аудите.

8. Каким образом осуществляется нормативно-правовое регулирование аудита в России?

9. Какие уровни включает в себя регулирование аудиторской деятельности в России?

10. Кто имеет право заниматься аудиторской деятельностью?

11. В соответствии с какими принципами должно проводиться планирование аудита?

12. Какие основные этапы выделяют при планировании аудита?

13. В чем состоит суть предварительного планирования аудита?

14. Раскройте сущность подготовки и составления плана аудита.

15. Какой документ регулирует взаимоотношения между аудиторской фирмой и руководством аудируемого лица в процессе заключения договора на выполнение аудиторской проверки?

16. Что понимается под аудиторскими доказательствами?

17. Что означают термины «надлежащий характер» и «достаточность» аудиторских доказательств?

18. Приведите примеры аудиторских доказательств.

19. Раскройте понятие аудиторского риска, его основные компоненты.

20. Охарактеризуйте уровень существенности и его взаимосвязь с аудиторским риском.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организаторности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа деятельности организаций.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Бычкова А.Н. КЛЮЧЕВЫЕ КАТЕГОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kategorii-ekonomicheskogo-analiza-ekonomicheskiiy-pokazatel>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Тангиева Ася Багаудиновна Роль экономического анализа на предприятии // Достижения науки и образования. 2019. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ekonomicheskogo-analiza-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нуждин Р.В. КАУЗАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ // Экономика и банки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kauzalnyy-podhod-v-ekonomicheskoy-analize>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: С. Л. Жуковская Принципы разработки методики экономического анализа организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-razrabotki-metodiki-ekonomicheskogo-analiza-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шовин В.А. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ // МСМ. 2019. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktorny-analiz-kachestvennyh-pokazateley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушин Дмитрий Иванович, Юдин Сергей Владимирович ГИБРИДНАЯ АДДИТИВНО-МУЛЬТИПЛИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РЯДА ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ // Концепт. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnaya-additivno-multiplikativnaya-model-ryada-dinamiki-ekonomicheskikh-pokazateley>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Тангиева Ася Багаудиновна Управленческий анализ // Научные исследования. 2019. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskiy-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бердникова Лейла Фархадовна Особенности, задачи и этапы проведения комплексного управленческого анализа деятельности современной организации // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zadachi-i-etapy-provedeniya-kompleksnogo-upravlencheskogo-analiza-deyatelnosti-sovremennoy-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Шелобаева Ирина Сергеевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenie-instrumentov-upravlencheskogo-analiza-dlya-povysheniya-pribylnosti>.

hozyaystvuyuschego-subekta. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Попова Ю.А. Финансово-экономический анализ как инструмент предотвращения кризиса на предприятии // Стратегии бизнеса. 2018. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovo-ekonomicheskij-analiz-kak-instrument-predotvrascheniya-krizisa-na-predpriyatii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Митрович С. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ // Инновации и инвестиции. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-povysheniya-effektivnosti-ekonomicheskogo-analiza-hozyaystvennoy-deyatelnosti-organizatsiy-v-informatsionnoy-srede>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мельник Маргарита Викторовна Новые повороты учета, анализа и аудита // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-povoroty-ucheta-analiza-i-audita>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Рожнова Ольга Владимировна Гармонизация учета, аудита и анализа в условиях цифровой экономики // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/garmonizatsiya-ucheta-audita-i-analiza-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: В. И. Сороковой КОМПЬЮТЕРНЫЙ АУДИТ В СИСТЕМЕ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternyy-audit-v-sisteme-analiza-buhgalterskoy-informatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Колесников В.В., Макаров И.Н., Сафарова А.А. Экономико-математическое моделирование аудиторской оценки эффективности бухгалтерской информации // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2019. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-matematicheskoe-modelirovanie-auditorskoy-otsenki-effektivnosti-buhgalterskoy-informatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Богатырев С.Ю. Новые модели анализа отчетности организаций // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №17 (449). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-modeli-analiza-otchetnosti-organizatsiy-2>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Фомин Н.Ю., Ломова Э.Н. Методика анализа экономического потенциала промышленного предприятия // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-ekonomicheskogo-potentsiala-promyshlennogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Пласкова Наталия Степановна, Прокофьева Елена Васильевна Современные направления развития системы методов экономического анализа // Учет. Анализ. Аудит. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-razvitiya-sistemy-metodov-ekonomicheskogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Узьяков Марат Наильевич ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА // Проблемы прогнозирования. 2020. №1 (178). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekonomicheskikh-izmereniy-i-vozmozhnosti-strukturnogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Сергушина Елена Сергеевна, Одуева Анастасия Александровна ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА НА ОСНОВЕ РАСЧЕТА ФИНАНСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2020. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovogo-sostoyaniya-ekonomicheskogo-subekta-na-osnove-rascheta-finansovykh-koeffitsientov-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организаций.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Огнева С.А. Комплексный экономический анализ // Символ науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-ekonomicheskij-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Герасимова Елена Борисовна Комплексный анализ устойчивости деятельности организации: методология и технология стандартизации // Мир новой экономики. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-analiz-ustoychivosti-deyatelnosti-organizatsii-metodologiya-i-tehnologiya-standartizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Асатурова Юлия Михайловна Разработка комплексного подхода для анализа финансово-экономической деятельности предприятия // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-kompleksnogo-podhoda-dlya-analiza-finansovo-ekonomicheskoy-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бацких К. В., СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ: ОЦЕНКА ЕЕ СТРУКТУРЫ И ВЗАИМОСВЯЗЕЙ // Инновационная наука. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-kompleksnogo-ekonomicheskogo-analiza-osnovnyh-sredstv-otsenka-ee-struktury-i-vzaimosvyazey>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Харченкова Анастасия Борисовна ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Политика, экономика и инновации. 2019. №3 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakorny-analiz-rentabelnosti-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Богатова Татьяна Александровна, Алексеева Наталья Викторовна, Шигильчева Светлана Анатольевна Анализ финансовых результатов деятельности организации // Вестник РУК. 2019. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-finansovyh-rezultatov-deyatelnosti-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Баненкова Ольга Михайловна СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Наука и образование сегодня. 2020. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-pokazateley-rentabelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Юнусова Д.А. Анализ использования основных фондов и производственных мощностей // УЭПС. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ispolzovaniya-osnovnyh-fondov-i-proizvodstvennyh-moschnostey>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: С. А. Чернявская, А. В. Дейнека, М. Саргсян, К. Жученко ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ // ЕГИ. 2020. №4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-aspekty-analiza-sebestoimosti-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Ткаченко Анна Юрьевна, Скабелина Валерия Владимировна АНАЛИЗ ЗАТРАТ И СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ // Скиф. 2019. №12-2 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-zatrat-i-sebestoimosti-produktsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: С. С. Данилов, И. Г. Монин, К. А. Тихонова ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-analizu-ispolzovaniya-trudovyh-resursov-predpriyatiya-na-osnove-teorii-chelovecheskogo-kapitala>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Шрамко Ирина Владимировна, Адельсеитова Эльмаз Бекмамбетовна Методические аспекты анализа эффективности использования трудовых ресурсов // International scientific review. 2019. №LIX. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-analiza-effektivnosti-ispolzovaniya-trudovyh-resursov-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернявская С.А., Власенко Е.А., Игнатъева К. АНАЛИЗ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-trudovyh-resursov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Бахарева Д. Ю., МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ НА ОСНОВЕ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА // Инновационная наука. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-analiza-obespecheniya-predpriyatiya-materialnymi-resursami-na-osnove-logisticheskogo-podhoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Наркевич Л.В. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В КОМПЛЕКСНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ТРУДОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

ПРЕДПРИЯТИЙ АПК // Проблемы экономики. 2019. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sistemnogo-podhoda-v-kompleksnom-ekonomicheskom-analize-trudovyh-i-materialnyh-resursov-predpriyatiy-apk>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Дронов Василий Сергеевич, Манукова Елена Александровна ПРИЧИНЫ НЕРАСПРОСТРАНЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА В КОНТРАСТЕ С ИХ АКТУАЛЬНОСТЬЮ ДЛЯ КОМПАНИЙ // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-nerasprostranennosti-marketingovogo-analiza-v-kontraste-s-ih-aktualnostyu-dlya-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Романовская Елена Вадимовна, Андрияшина Наталия Сергеевна, Кугаколова Алина Олеговна, Анисимова Анастасия Евгеньевна ПОДХОД К АНАЛИЗУ МАРКЕТИНГОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ // Московский экономический журнал. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-analizu-marketingovogo-potentsiala-sovremennogo-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернявская С.А., Тищенко А., Акопян Г. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-fondov-ekonomicheskikh-subiektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Низаева И.Р., Рахматуллин Ю.Я. Экономический анализ источников финансирования деятельности предприятия // Эпоха науки. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskij-analiz-istochnikov-finansirovaniya-deyatelnosti-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: О. В. Тахумова, С. С. Босенко, С. В. Лазариди, Н. Р. Петров АНАЛИЗ ПРИБЫЛИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА, КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (НА ПРИМЕРЕ ООО «КМВ-ГАЗ») // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-pribyli-hozyaystvuyuschego-subekta-kak-element-ekonomicheskogo-analiza-na-primere-ooo-kmv-gaz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		телекоммуникационных технологий)		(оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	2

Уровень детализации экономического анализа напрямую зависит от	
	специфики изучаемого объекта
	целей анализа
	квалификации эксперта
	характера взаимосвязей экономических индикаторов

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	2

Поставьте стадии управленческого процесса в порядке производственного цикла на предприятии.	
1	разработка планов достижения целей
2	распределение зон ответственности между участниками бизнес-процесса
3	координация деятельности участников бизнес-процесса
4	оценка и мотивация персонала
5	постановка целей

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	2

Обеспечить экономический анализ при формировании внутрипроизводственной информации, а также информации о состоянии аналогичных объектов позволяет _____ информации.	
	комплексность
	полноту
	открытость
	системность

Задание

Порядковый номер задания	4.

Тип	2
Вес	2

Функции экономического анализа следующие:	
	информационно-образующая
	распределительная
	контрольная
	рекомендательная

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	2

Соотнесите принципы экономического анализа с их содержанием.	
Оперативность	активное использование результатов анализа в процессе принятия управленческих решений
Действенность	своевременное обеспечение управленческого персонала необходимой информацией
Комплексность	четкое определение сроков проводимого анализа
Плановость	проведение анализа со всех сторон деятельности исследуемого объекта

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Каким отношением определяется показатель фондоемкости?	
	среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работающих
	прибыли к среднегодовой стоимости основных средств
	объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных средств
	среднегодовой стоимости основных средств к объему товарной продукции

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Каким отношением определяется коэффициент оборачиваемости запасов?	
	объема выручки к среднегодовой стоимости запасов
	объема прибыли к среднегодовой стоимости запасов
	среднегодовой стоимости запасов к объему товарной продукции
	среднегодовой стоимости запасов к объему продаж

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	2

Основные причины, по которым процессы принятия управленческих решений усложняются в условиях быстроразвивающейся экономики, - это:	
	полная и доступная информация необходима для эффективного управления
	временные границы управленческих решений расширяются
	доходность инвестиционных проектов не представляется возможным рассчитать точно на этапе планирования из-за высокой неопределенности
	значимость координации бизнес-процессов возрастает

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	2

Стадии аналитической обработки информации в порядке проведения экономического анализа.	
1	логическая обработка информации
2	формальная стадия
3	арифметическая стадия

4	корректировка информации

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Прием анализа, который относится к группе пространственных сравнений, - это	
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с плановыми показателями
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с прогнозными значениями
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с показателями конкурентов
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с моделью предприятия

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ - экономический показатель, который является специфическим.	
	рентабельность активов
	выручка от продаж
	товарооборот
	затраты на 1 рубль продукции (работ, услуг)

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Признак, по которому детализация факторов используется для выявления основных причин изменения результативных показателей, - это	
	пространственный
	структурный
	влияние факторов
	временный

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Тип методов, к которому относится основанный на относительных показателях метод элиминирования, - это метод	
	процентных разниц
	цепных подстановок
	интегральному
	индексному

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Факторная модель прибыли по своему содержанию относится к _____ модели.	
смешанной	

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Метод, при использовании которого проводится количественная оценка влияния отдельных факторов на результативный показатель путем устранения влияния других факторов, - это метод	
	элиминирования
	корреляционный
	балансовый

	ранжирования

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Аудиторская деятельность представляет собой	
	деятельность, направленную на оказание помощи в расчете налогов и консультирование по финансовым и правовым вопросам
	деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемую аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
	независимую проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о ее достоверности

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Форензик — это	
	деятельность по выявлению и анализу ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по финансовым и коммерческим вопросам
	деятельность по выявлению и урегулированию ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по налоговым вопросам;
	деятельность по выявлению, анализу и регулированию ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по финансовым, коммерческим, правовым и другим вопросам

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Выдача положительного аудиторского заключения означает	
	разумную уверенность в эффективности деятельности аудируемого лица
	уверенность о достоверности информации во всех существенных отношениях;
	недостоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица
	абсолютную уверенность аудитора в достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основная цель аудита заключается в	
	определении финансовой устойчивости аудируемого лица
	выявлении искажений информации аудируемого лица
	становлении возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица
	выражении мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Нормативный акт, который в соответствии с действующим законодательством РФ регулирует аудиторскую деятельность, - это	
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности», международными стандартами аудита
	Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности

	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»; Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Due Diligence (DD) представляет собой	
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, в том числе проверку финансовых результатов на предмет корректности их отражения в финансовой (бухгалтерской) отчетности
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, включающую в себя оценку инвестиционных рисков и независимую оценку объекта инвестирования, выражение мнения о достоверности финансовых данных
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, включающую в себя оценку инвестиционных рисков, независимую оценку объекта инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, комплексную проверку ее финансового состояния и положения на рынке

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

К обязанностям аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг) НЕ относится	
	создание условий, предоставление аудиторской организации (индивидуальному аудитору) необходимой информации и документации, подача исчерпывающих разъяснений и подтверждений в устной и письменной форме, запрашивание необходимых для оказания аудиторских услуг сведений у третьих лиц
	осуществление действий, направленных на сужение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг, а также на сокрытие (ограничение доступа) информации и документации, запрашиваемых аудиторской организацией, (индивидуальным аудитором)
	исполнение требований стандартов аудиторской деятельности и обязанностей, вытекающих из договора оказания аудиторских услуг
	своевременная оплата услуг аудиторской организации (индивидуального аудитора) в соответствии с договором, в том числе в случае, когда аудиторское заключение не согласуется с позицией самого заказчика

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Под аудиторскими доказательствами понимается	
	данные бухгалтерского учета и финансовая (бухгалтерская) отчетность аудируемых лиц
	информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора
	информация, собранная аудитором в ходе проверки
	документальные источники данных аудируемых лиц

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного ниже относится к аудиторской проверке:	
	аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности, включая консолидированную финансовую отчетность
	обзорная проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности, включая консолидированную финансовую отчетность
	аудит отчетности, содержащей финансовую информацию, систематизированную по специальным правилам
	аудит части бухгалтерской (финансовой) отчетности, части консолидированной финансовой

	отчетности

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Из нижеизложенного НЕ является сопутствующей аудиту услугой:	
	налоговое консультирование, постановка, восстановление и ведение налогового учёта
	подготовка тендерной документации для аудируемого лица
	Due Diligence
	разработка и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных организаций не подлежат обязательному аудиту:	
	малые предприятия
	негосударственные пенсионные фонды
	кредитные организации
	акционерные общества

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	2

Внешний аудит отличается от внутреннего аудита тем, что:	
	внешний аудит относится предпринимательскому виду деятельности, в то время как внутренний аудит – исполнительская деятельность
	внешний аудит проводится независимыми аудиторами, имеющими лицензию, привлекаемыми к проверке по договору и получающим за проверку вознаграждение
	целью внешнего аудита является выражения аудитором мнения о достоверности финансовой отчетности, в то время как цели внутреннего аудита определяются руководителем или главным бухгалтером компании
	внешний аудит проводится с целью создания безупречной репутации аудируемого лица и привлечения инвесторов, внутренний – для большей заинтересованности руководства в деятельности компании

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	2

Виды сопутствующих аудиту услуг, которые регулируются международными стандартами аудиторской деятельности, - это	
	компиляция финансовой информации
	финансовый консалтинг
	согласованные процедуры
	обзорная проверка
	ведение бухгалтерского учета

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Виды САУ и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг, которые не относятся к совместимым с обязательной аудиторской проверкой услугам, - это	
	обзорные проверки
	проведение маркетинговых исследований
	ведение бухгалтерского учета
	представительство в судах

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного относится к этическим принципам аудиторской деятельности:	
	профессиональная компетентность и добросовестность, предусмотрительность, независимость, честность, прозрачность, профессиональное поведение
	независимость, честность, объективность, тщетная предосторожность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение
	независимость, честность, объективность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение
	профессиональная компетентность и добросовестность, независимость, настойчивость, объективность, честность, бесконфликтность

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	2

Составление общей стратегии является	
	добровольным действием аудиторской организации
	обязательством аудиторской организации
	хобби аудиторской организации

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	2

Планирование аудита представляет собой	
	разработку программы мероприятий и детального подхода к ожидаемому характеру, срокам проведения и объему аудиторских процедур
	выбор аудиторской организацией потенциальных клиентов с целью заключения с ними договоров на проведение аудиторской проверки
	закрепление за аудиторами, осуществляющими проверку, конкретных областей бухгалтерского учета
	разработку общей стратегии и плана аудита

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

Общая стратегия аудита — это	
	документ, в котором фиксируется характер, сроки и объемы аудиторских процедур
	документ, в котором отражены тесты средств системы внутреннего контроля клиента
	документ, который не является обязательным, составляется опционально аудиторами, а его содержание зависит от их профессионального суждения
	документ, в котором фиксируются направления аудиторской проверки, сроки и объем проведения аудита

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	2

Аудиторская процедура представляет собой	
	разновидность аудиторских методов
	действие аудитора, выполняемое им в ходе проверки
	этап аудиторской проверки
	оценку системы внутреннего контроля аудируемого лица

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	2

Форма и содержание общей стратегии аудита определены	
	международными стандартами аудита
	не определены никаким требованиям
	стандартами САМРО
	федеральными стандартами аудиторской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	2

Подходы, которые используются при построении аудиторской выборки, это	
	индуктивный и дедуктивный
	представительный и непредставительный
	статистический и нестатистический
	количественный и качественный

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

Аудиторская выборка, которая дает возможность аудитору на ее основании сделать правильные выводы о свойствах всей проверяемой совокупности, является _____.	
генеральной	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

Неисправленные искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности — это	
	конкретные искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности, выявленные аудитором в ходе проверки
	конкретные искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности, выявленные аудитором в ходе проверки, включая результаты неисправленных искажений, выявленных во время предыдущего аудита
	аудиторская оценка прочих искажений, которые не могут быть конкретно определены
	конкретные искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности, выявленные аудитором в ходе проверки, включая результаты неисправленных искажений, выявленных во время предыдущего аудита, а также прогнозируемые ошибки

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	2

Можно ли считать финансовую (бухгалтерскую) отчетность достоверной, если искажения отдельных показателей финансовой (бухгалтерской) отчетности незначительны?	
	необходимо оценить влияние на отчетность искажений в совокупности
	ответ зависит от установленного аудитором уровня существенности искажений финансовой (бухгалтерской) отчетности
	да
	нет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

Ответственность за разработку, внедрение и организацию функционирования системы внутреннего	

контроля несет:	
	аудиторская организация
	главный бухгалтер
	вышестоящие государственные органы
	руководство экономического субъекта

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

В ходе аудита было установлено, что организация приобрела на художественной выставке две вазы ручной работы стоимостью по 500 тыс. руб. каждая (без НДС) и они были приняты к учету в качестве финансовых вложений. Главный бухгалтер пояснил, что эти предметы невозможно отнести к каким-либо иным объектам учета (МПЗ, НМА, ОС), они установлены в комнате для проведения переговоров с партнерами, т.е. используются в повседневной деятельности и, украшая интерьер, создают благоприятную атмосферу и способствуют заключению выгодных коммерческих сделок. Таким образом, они приносят экономические выгоды, к тому же рыночная стоимость этих эксклюзивных предметов постоянно увеличивается.

Устроит ли аудитора такое объяснение?

	да, если оно получено в письменной форме с подписью руководителя и главного бухгалтера
	нет, так как совершенная операция противоречит ПБУ 19/02
	да, так как совершенная операция не противоречит законодательству
	операция правомерна, если такое отражение предусмотрено учетной политикой организации

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

В ходе проверки аудитор выявил несколько операций по предоставлению беспроцентного займа дочерней компании. Являются ли эти операции финансовыми вложениями?

	предоставление займов всегда классифицируется как финансовое вложение
	поскольку займы выдавались дочерним компаниям, то эти операции не являются финансовыми вложениями
	такие операции никогда не относятся к финансовым вложениям
	поскольку займы выдавались дочерним компаниям, то эти операции являются финансовыми вложениями

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	3

В процессе аудита было установлено, что организация, получая доход от долгосрочных облигаций, не доводила их до номинала. Будет ли этот факт расценен аудитором как нарушение?

	да, если это привело к существенному искажению отчетности
	нет, поскольку такая операция является не обязанностью организации, а ее правом
	нет, так как операция по доведению до номинала проводится только для краткосрочных облигаций
	да, в любом случае

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

Согласно Трудовому кодексу РФ максимальная продолжительность рабочего времени в общем случае не может превышать _____ часов в неделю. (ответ дайте в цифрах)

40

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	2

Работникам, работающим во вредных или опасных условиях труда, предоставляется

	налоговый вычет

	только ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней
	дополнительный отпуск
	премия

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, ответьте на вопрос: какое аудиторское заключение необходимо сформировать в следующей ситуации: в ходе завершения аудиторской проверки аудитор установил наличие финансовой взаимосвязи с аудируемым лицом.

Вариант 2.

Демонстрируя способность владения методами и приемами, предусмотренными аудиторскими стандартами, разработайте методику оценки эффективности СВК (на Ваш выбор) основных элементов финансовой (бухгалтерской) отчетности: активов (по видам); обязательств (по видам); капитала (по видам); доходов и расходов (по видам).

Вариант 3.

Демонстрируя способность владения навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами, докажите, охарактеризуйте возможность проведения аналитической работы для снижения расходов и оптимизации финансовых потоков организации

Вариант 4.

Демонстрируя способность прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений, составьте двухфакторную модель для анализа производительности труда, добавив в исходную формулу показатель заработной платы.

Вариант 5.

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, составьте трехфакторную модель для анализа рентабельности собственного капитала, добавив в исходную формулу показатели активов.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применения методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности, оцените значимость влияния на показатель производительности труда следующих факторов: текучесть кадров, внутрисменные простои, фондовооруженность труда, квалификация рабочих, заработная плата. Поясните результаты сравнений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, дайте краткую характеристику основных методов экономико-математического анализа

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать методы анализа, рассчитайте процент выполнения плана по договорным обязательствам, если плановая сумма поставки – 520 тыс. руб., а фактическая поставка составила 490 тыс. руб.

Вариант 9.

Демонстрируя способность владения навыками анализа и обобщения данных для подготовки аналитических материалов по управлению бизнес-процессами, дайте характеристику анализа финансовой устойчивости и деловой активности предприятия

Вариант 10.

Демонстрируя способность навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов, рассчитайте маржинальный доход предприятия за каждый год и его динамику, сделайте выводы, если прибыль предприятия за 1-й год составила 250 тыс. руб., а сумма постоянных затрат – 450 тыс. руб. Во 2-ом году сумма прибыли – 470 тыс. руб., сумма постоянных затрат – 350 тыс. руб.

Вариант 11

Демонстрируя способность использовать основной экономический инструментарий и методы для выявления тенденций в современном аудите, назовите отличия внешнего контроля от ревизии.

Вариант 12.

Демонстрируя способность использовать программные средства, предназначенные для контрольно-аналитической работы, оцените необходимость использования программных продуктов при проведении экономического анализа.

Вариант 13.

Демонстрируя способность использовать программные средства, предназначенные для контрольно-аналитической работы, оцените необходимость использования программных продуктов при проведении аудита.

Вариант 14.

Демонстрируя способность использовать методы аудиторской проверки, охарактеризуйте основные этапы планирования аудиторской проверки

Вариант 15.

Демонстрируя способность использовать методы аудиторской проверки, опишите основные разделы плана аудита

Вариант 16

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки, назовите контрольные точки аудирования процесса снабжения.

Вариант 17

Демонстрируя способность использовать методы аудиторской проверки, приведите основные положения оценки эффективности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля

Вариант 18

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки, опишите основные разделы программы аудита расчетов с контрагентами.

Вариант 19

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, аудиторской проверки, определите основные этапы аудита кассовых операций

Вариант 20

Демонстрируя способность прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений, охарактеризуйте основные критерии оценки рентабельности с позиции аудитора

Вариант 21.

Демонстрируя способность прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности организации с целью оценки последствий принимаемых управленческих решений, покажите, на каких стадиях управленческого цикла и для каких целей менеджеры используют результаты экономического анализа.

Вариант 22

Демонстрируя способность проводить анализ и моделирование процессов управления с целью оптимизации деятельности организации, рассмотрите, для каких целей аналитик организации использует данные макроэкономического анализа.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

От каких параметров прямо зависит уровень детализации экономического анализа?	
	специфики изучаемого объекта
	целей анализа

	квалификации эксперта
	характера взаимосвязей экономических индикаторов

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	2

Поставьте стадии управленческого процесса в порядке производственного цикла на предприятии.	
1	разработка планов достижения целей
2	распределение зон ответственности между участниками бизнес-процесса
3	координация деятельности участников бизнес-процесса
4	оценка и мотивация персонала
5	постановка целей

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

Что позволяет обеспечить экономический анализ при формировании внутрипроизводственной информации, а также информации о состоянии аналогичных объектов?	
	комплексность информации
	полноту информации
	открытость информации
	системность информации

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Отметьте функции экономического анализа:	
	информационно-образующая
	распределительная
	контрольная
	рекомендательная

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	2

Соотнесите принципы экономического анализа с их содержанием.	
Оперативность	активное использование результатов анализа в процессе принятия управленческих решений
Действенность	своевременное обеспечение управленческого персонала необходимой информацией
Комплексность	четкое определение сроков проводимого анализа
Плановость	проведение анализа со всех сторон деятельности исследуемого объекта

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Каким отношением определяется показатель фондоемкости?	
	среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работающих
	прибыли к среднегодовой стоимости основных средств
	объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных средств
	среднегодовой стоимости основных средств к объему товарной продукции

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Каким отношением определяется коэффициент оборачиваемости запасов?	

	объема выручки к среднегодовой стоимости запасов
	объема прибыли к среднегодовой стоимости запасов
	среднегодовой стоимости запасов к объему товарной продукции
	среднегодовой стоимости запасов к объему продаж

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	2

Укажите основные причины, по которым процессы принятия управленческих решений усложняются в условиях быстроразвивающейся экономики:	
	полная и доступная информация необходима для эффективного управления
	временные границы управленческих решений расширяются
	доходность инвестиционных проектов не представляется возможным рассчитать точно на этапе планирования из-за высокой неопределенности
	значимость координации бизнес-процессов возрастает

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	2

Поставьте стадии аналитической обработки информации в порядке проведения экономического анализа.	
1	логическая обработка информации
2	формальная стадия
3	арифметическая стадия
4	корректировка информации

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

Отметьте этапы обработки аналитической отчетности компании:	
1	оценка качества изменения целевых показателей деятельности фирмы в долгосрочном периоде
2	определение совокупности финансовых коэффициентов для расчета
3	оценка финансовой устойчивости предприятия в ближайшем времени
4	формирование системы показателей эффективности деятельности

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Какой прием анализа относится к группе пространственных сравнений?	
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с плановыми показателями
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с прогнозными значениями
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с показателями конкурентов
	сравнение фактических показателей деятельности предприятия с моделью предприятия

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какой экономический показатель является специфическим?	
	рентабельность активов
	выручка от продаж
	товарооборот
	затраты на 1 рубль продукции (работ, услуг)

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По какому признаку детализация факторов используется для выявления основных причин изменения результативных показателей?	
	пространственному
	структурному
	влияния факторов
	временному

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К какому типу методов относится основанный на относительных показателях метод элиминирования?	
	процентных разниц
	цепных подстановок
	интегральному
	индексному

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Факторная модель прибыли по своему содержанию относится к _____ модели.	
смешанной	

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

При использовании какого метода проводится количественная оценка влияния отдельных факторов на результативный показатель путем устранения влияния других факторов?	
	метода элиминирования
	корреляционного
	балансового
	метода ранжирования

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

По пространственному признаку выделяют _____ вид анализа.	
внутрихозяйственный	

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Какое соотношение темпов роста показателей соответствует динамическому нормативу?	
	$T \text{ производительности труда рабочего} < T \text{ выручки на одного рабочего} < 100 \%$
	$T \text{ производительности труда рабочего} > T \text{ выручки на одного рабочего} > 100 \%$
	$T \text{ производительности труда рабочего} < T \text{ выручки на одного рабочего} > 100 \%$
	$T \text{ производительности труда рабочего} > T \text{ выручки на одного рабочего} < 100 \%$

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Какой метод используется для проведения комплексной (сравнительной) оценки деятельности двух и более предприятий?	
	критического пути

	Расстояний
	парных сравнений
	Элиминирования

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Фондорентабельность является _____ показателем.
Конечным

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Укажите объекты экономического анализа по отдельным видам ресурсов:	
	нематериальные ресурсы
	человеческие ресурсы
	материальные ресурсы
	основные фонды

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	2

Укажите объекты экономического анализа по направлениям деятельности:	
	управленческая деятельность
	инвестиционная деятельность
	финансовая деятельность
	операционная деятельность

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

Проведение каких операций предусмотрено в процессе преобразования предварительной формы отчетности в аналитическую?	
	составление обновленного сводного баланса
	проверка существенности статей финансового баланса
	введение эталонных данных с целью сравнения
	прогнозирование изменения значений экономических показателей в краткосрочном периоде

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

К стохастическому факторному анализу относятся _____ и _____ виды анализа
корреляционный, регрессионный

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

В каком диапазоне значений должна находиться средняя относительная ошибка аппроксимации, чтобы точность прогноза признавалась удовлетворительной?	
	от 10 до 20 %
	от 20 до 50 %
	более 50 %
	менее 10 %

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

Что является задачами регрессионного анализа?	
	определение расчетных значений функции регрессии
	установление направления связи между факторами
	выбор типа формы связи между переменными
	установление степени влияния определяющих переменных на зависимую переменную

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	2

Поставьте этапы исследовательской работы в порядке алгоритма расчета при анализе парной корреляции экономических факторов.	
1	отбор влияющих на результативный показатель факторов
2	выбор и решение уравнения регрессии
3	обоснование формы существующей связи между детерминантами
4	оценка точности полученного уравнения

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В экономическом исследовании была установлена зависимость между результирующим и определяющими факторами в виде уравнения: $y = 2b \cdot c / x$, где y – значения результативного признака. Какая форма связи установлена между значениями?	
	Нелинейная
	Параболическая
	Линейная
	Гиперболическая

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	2

Поставьте этапы работы с экспертами в порядке получения экспертных оценок методом контрольных вопросов.	
1	рассмотрение идей для решения поставленной задачи
2	составление списка контрольных вопросов
3	разработка программы мероприятий по решению задачи
4	постановка цели или задачи

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	2

Поставьте производственные процессы в порядке организации работы экспертов.	
1	проведение опроса экспертов
2	определение способов обработки информации
3	проведение отбора квалифицированных кадров
4	осуществление обработки полученных данных

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Аудиторская деятельность представляет собой:	
	деятельность, направленную на оказание помощи в расчете налогов и консультирование по финансовым и правовым вопросам

	деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемую аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
	независимую проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о ее достоверности

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Форензик — это:	
	деятельность по выявлению и анализу ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по финансовым и коммерческим вопросам
	деятельность по выявлению и урегулированию ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по налоговым вопросам;
	деятельность по выявлению, анализу и урегулированию ситуаций при возникновении между участниками бизнес-процессов разногласий по финансовым, коммерческим, правовым и другим вопросам

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Выдача положительного аудиторского заключения означает:	
	разумную уверенность в эффективности деятельности аудируемого лица
	уверенность о достоверности информации во всех существенных отношениях;
	недостоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица
	абсолютную уверенность аудитора в достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Основная цель аудита заключается:	
	в определении финансовой устойчивости аудируемого лица
	в выявлении искажений информации аудируемого лица
	в установлении возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица
	в выражении мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Какими нормативными актами в соответствии с действующим законодательством РФ регулируется аудиторская деятельность?	
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности», международными стандартами аудита
	Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»; Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Due Diligence (DD) представляет собой:	
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, в том числе проверку финансовых результатов на предмет корректности их отражения в финансовой (бухгалтерской) отчетности
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, включающую в

	себя оценку инвестиционных рисков и независимую оценку объекта инвестирования, выражение мнения о достоверности финансовых данных
	процедуру составления объективного представления об объекте инвестирования, включающую в себя оценку инвестиционных рисков, независимую оценку объекта инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, комплексную проверку ее финансового состояния и положения на рынке

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

К обязанностям аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг) не относится:	
	создание условий, предоставление аудиторской организации (индивидуальному аудитору) необходимой информации и документации, подача исчерпывающих разъяснений и подтверждений в устной и письменной форме, запрашивание необходимых для оказания аудиторских услуг сведений у третьих лиц
	осуществление действий, направленных на сужение круга вопросов, подлежащих выяснению при проведении аудита и оказании сопутствующих аудиту услуг, а также на сокрытие (ограничение доступа) информации и документации, запрашиваемых аудиторской организацией, (индивидуальным аудитором)
	исполнение требований стандартов аудиторской деятельности и обязанностей, вытекающих из договора оказания аудиторских услуг
	своевременная оплата услуг аудиторской организации (индивидуального аудитора) в соответствии с договором, в том числе в случае, когда аудиторское заключение не согласуется с позицией самого заказчика

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Под аудиторскими доказательствами понимается:	
	данные бухгалтерского учета и финансовая (бухгалтерская) отчетность аудируемых лиц
	информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора
	информация, собранная аудитором в ходе проверки
	документальные источники данных аудируемых лиц

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного ниже относится к аудиторской проверке?	
	аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности, включая консолидированную финансовую отчетность
	обзорная проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности, включая консолидированную финансовую отчетность
	аудит отчетности, содержащей финансовую информацию, систематизированную по специальным правилам
	аудит части бухгалтерской (финансовой) отчетности, части консолидированной финансовой отчетности

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Что из нижеизложенного не является сопутствующей аудиту услугой?	
	налоговое консультирование, постановка, восстановление и ведение налогового учёта
	подготовка тендерной документации для аудируемого лица
	Due Diligence
	разработка и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес-планов

Порядковый номер задания	41

Тип	1
Вес	1

Какие из перечисленных организаций не подлежат обязательному аудиту?	
	малые предприятия
	негосударственные пенсионные фонды
	кредитные организации
	акционерные общества

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Внешний аудит отличается от внутреннего аудита тем, что:	
	внешний аудит относится предпринимательскому виду деятельности, в то время как внутренний аудит – исполнительская деятельность
	внешний аудит проводится независимыми аудиторами, имеющими лицензию, привлекаемыми к проверке по договору и получающим за проверку вознаграждение
	целью внешнего аудита является выражения аудитором мнения о достоверности финансовой отчетности, в то время как цели внутреннего аудита определяются руководителем или главным бухгалтером компании
	внешний аудит проводится с целью создания безупречной репутации аудируемого лица и привлечения инвесторов, внутренний – для большей заинтересованности руководства в деятельности компании

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	2

Какие виды сопутствующих аудиту услуг регулируются международными стандартами аудиторской деятельности?	
	компиляция финансовой информации
	финансовый консалтинг
	согласованные процедуры
	обзорная проверка
	ведение бухгалтерского учета

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Какие виды САУ и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг не относятся к совместимым с обязательной аудиторской проверкой услугам?	
	обзорные проверки
	проведение маркетинговых исследований
	ведение бухгалтерского учета
	представительство в судах

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного относится к этическим принципам аудиторской деятельности?	
	профессиональная компетентность и добросовестность, предусмотрительность, независимость, честность, прозрачность, профессиональное поведение
	независимость, честность, объективность, тщетная предосторожность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение
	независимость, честность, объективность, профессиональная компетентность и добросовестность, конфиденциальность, профессиональное поведение
	профессиональная компетентность и добросовестность, независимость, настойчивость, объективность, честность, бесконфликтность

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Требованием к членству аудиторов в саморегулируемой организации аудиторов является:	
	наличие квалификационного аттестата аудитора
	наличие обширного списка клиентов — аудируемых организаций
	уплата взносов в обязательные страховые фонды
	стаж работы в аудиторской сфере не менее 5 лет

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Какой компонент аудиторского риска зависит от порядка проведения аудиторской проверки и квалификации аудитора?	
	риск необнаружения
	риск контроля
	риск существенного искажения
	неотъемлемый риск

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Для снижения аудиторского риска аудитору следует:	
	снизить приемлемый уровень риска существенного искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности
	снизить приемлемый уровень риска необнаружения
	снизить приемлемый уровень риска необнаружения и контрольного риска

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В чем заключается цель системы внутреннего контроля?	
	в обеспечении достижения целей организации с точки зрения надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица нормативным правовым актам
	в обеспечении достаточной уверенности в достижении целей организации с точки зрения надежности финансовой (бухгалтерской) отчетности, эффективности и результативности хозяйственных операций и соответствия деятельности аудируемого лица нормативным правовым актам
	в обеспечении контроля над хозяйственной деятельностью организации

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

При каких условиях система внутреннего контроля считается эффективной?	
	если ее компоненты способствуют предупреждению и своевременному обнаружению неэффективных, рискованных хозяйственных операций и нарушений нормативных актов
	если ее компоненты способствуют предупреждению хищений и порчи имущества
	если ее компоненты способствуют повышению эффективности деятельности предприятия и обеспечению конкурентных преимуществ
	если ее компоненты способствуют повышению рыночной стоимости компании и благосостоянию собственников капитала

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1 Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83660.html>
- 2 Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105093.html>
- 3 Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева. — Москва : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 319 с. — ISBN 978-5-4497-1196-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108254.html>

Дополнительная литература

- 1 Иматаева, А. Е. Экономический анализ : учебное пособие для студентов специальности «учет и аудит» / А. Е. Иматаева. — Алматы : Альманах, 2016. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69250.html>
- 2 Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта : учебное пособие / В. В. Земсков. — Москва : Прометей, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-907100-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94413.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.grandars.ru/>
2. <https://afdanalyse.ru/>
3. <https://www.cfin.ru/>
4. <https://fin-izdat.ru/>
5. <https://creativeconomy.ru/>
6. <https://www.audit-it.ru/>
7. <https://www.pwc.ru/ru/services/audit.html>
8. <http://auditrf.ru/>
9. <https://accounting.fa.ru/jour>
10. <https://www2.deloitte.com/ru/ru/services/audit.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Методология научных исследований»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Сельская О.В., к. соц.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в вопросах управления, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам управления с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени;
- способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их управленческого мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей;
- сформировать и развить методики научно-исследовательской работы;
- сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2.Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • теорию системного анализа • теорию систем и методов выявления ее составляющих и связей между ними
		Уметь Выявлять проблемные ситуации Принимать адекватные ситуации управленческие решения
		Владеть: • Методами поиска информации • Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2У. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста; УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как	Знать: • Методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда • Запросы рынка труда на современном этапе
		Уметь: -выявлять мотивы и стимулы

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	для саморазвития, определяя цели профессионального роста; -Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеть: -Навыками . самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя цели профессионального роста; • Методиками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов и условий неопределенности
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Демонстрирует понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере. ОПК-3.2. Выявляет перспективные направления и формулирует тему научных исследований, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость. ОПК-3.3 Составляет программу исследований, проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. ОПК-3.4. Получает, интерпретирует и документирует результаты научных исследований; представляет полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада	Знать: • методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; • перспективные направления научных исследований Уметь: - Выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научных исследований Владеть: • .навыками составления программы исследований, проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой • навыками интерпретации и документирования полученных результатов научных исследований; • навыками представления полученных результатов в виде научного отчета, статьи или доклада

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методология научных исследований», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1	Экономический анализ и	Методология научных	История экономической

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	аудит	исследований	мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации Производственная практика: научно-исследовательская работа	Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Методология научных исследований	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методология научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия практические занятия				0 4
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			60	
2.1	работа в электронной информационно-				

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			60	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия и методология науки	Возникновение философии науки. Динамика научного знания. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Уровни научного познания. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Классификация наук и их периодизация. Основные закономерности развития науки.
2	Организация научного исследования	Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы научного исследования Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Философия и методология науки

1. Критерии и сущность научного знания. Виды знания. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания.

Раздел 2 Организация научного исследования

1. Виды исследований в управлении: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи. Критерии качества научного исследования: актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Философия и методология науки

1. Что понимается под познанием?
2. Почему познание следует рассматривать как общественно-исторический процесс творческой деятельности людей?
3. Назовите и охарактеризуйте основные уровни познания.
4. Какие типы познания обычно выделяют?
5. Докажите, что знание - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей.
6. Назовите и охарактеризуйте виды научного знания.
7. Покажите роль науки в жизни общества и назовите ее основные функции.
8. Какую классификацию наук Вы знаете?
9. Каковы критерии научности знания?
10. Дайте трактовку методу в узком и широком смыслах

Раздел 2 Организация научного исследования

1. Охарактеризуйте исследование как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений.
2. Приведите примеры видов исследования в управлении.
3. Охарактеризуйте виды исследований в управлении
4. Охарактеризуйте фундаментальные разработки
5. Охарактеризуйте прикладные разработки
6. Назовите методологические параметры исследования
7. Охарактеризуйте проблему исследования
8. Охарактеризуйте цель и задачи исследования
9. Назовите критерии научного исследования
10. Охарактеризуйте этапы научного исследования

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
форме практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	4	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 61 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Философия и методология науки

Темы устного доклада

1. О.Конт – основоположник идеи научного познания всех явлений природы и общества.
2. Основные положения принципа верификации.
3. Критерии и сущность научного знания
4. Доказательность как критерий научности.
5. Проблема классификации видов знания.
6. Виды научного знания
7. Виды ненаучного знания
8. Специфика научной деятельности
9. Характеристика уровней научного познания
10. Периодизация наук.
11. Принцип фальсификации К.Поппера.
12. Критерий эмпирической проверяемости
13. Модель развития науки Т.Куна
14. Научная революция – смена парадигм
15. Характеристика научного знания
16. Компоненты науки как сложного системного знания
17. Наука как социальный институт
18. Наука как особая форма деятельности
19. Наука как система знаний
20. Характеристика уровня теоретических оснований науки

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний	
	Метод
	Принцип
	Опыт
	Знания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методология не имеет свою область исследований

В) Методология является одним из видов научного знания

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	
	Методология
	Научное знание
	Актuarные расчеты
	Этнометодология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - обобщенная характеристика свойств объекта или процесса	
	Показатель
	Периодизация
	Редукция
	Системный подход

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - направление методологии научного исследования, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов, в совокупности отношений и связей между ними	
	Системный подход
	Периодизация
	Редукция
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - логико-методологический прием, заключающийся в сведении, с целью упрощения одного явления к другому, одной задачи или проблемы к другой	
	Редукция
	Периодизация
	Системный подход
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - методологический прием выделения различных этапов, фаз изучаемого процесса по тем или иным основаниям	
	Периодизация
	Редукция
	Системный подход
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - методологический принцип, согласно которому высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам	
	Редукционизм
	Периодизация
	Системный подход
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В деятельности психолога мировоззрение определяет его взгляд на человека, природу и пути развития его психологической реальности

В) Методологическая работа тождественна мировоззрению

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методологическая работа тождественна мировоззрению

В) Для науки основное назначение методологического знания состоит в том, что оно выполняет функцию интеллектуального средства

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - область человеческой деятельности, основная функция которой - получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики	
	Наука
	Философия
	Науковедение
	Мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания	
	Философия
	Наука
	Науковедение
	Мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества	
	Науковедение
	Наука
	Философия
	Мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции	
	Мировоззрение
	Наука
	Философия
	Науковедение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Нормативной методологией принято называть исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания

В) Deskриптивная методология играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания	
	Наука
	Культура
	Искусство

	Обществознание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Продуктом научного исследования являются научные знания

В) В современной науке принято выделять два направления исследований: фундаментальные и прикладные научные исследования

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения

	Научная деятельность
	Научное исследование
	Научные знания
	Искусство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний

	Научное исследование
	Научная деятельность
	Научные знания
	Искусство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - теоретические и (или) экспериментальные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, человека, общества и искусственно созданных объектов

	Фундаментальные научные исследования
	Научная деятельность
	Научные знания
	Прикладные научные исследования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - исследования, направленные на применение результатов фундаментальных научных исследований, достижение практических целей и решение конкретных задач

	Прикладные научные исследования
	Научная деятельность
	Научные знания
	Фундаментальные научные исследования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, никогда раньше не бывшего
 В) Творчество касается только научно-исследовательской работы, технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творчество, как правило, начинается с фактов
 В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой, основной, главной мысли или идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творчество возможно свести к чисто логической процедуре
 В) Творческое мышление есть положение, изучив которое можно приобрести возможность творить чудеса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Творческая проблема не отличается от простого вопроса, затруднения
 В) Сознательный поиск возможных путей решения проблемы является продолжением подготовительной фазы творчества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность наук о законах и формах правильного мышления	
	Логика
	Интуиция
	Творчество
	Познание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - способность непосредственного постижения истины без обоснования с помощью доказательств	
	Интуиция
	Логика
	Творчество
	Познание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ - деятельность по созданию культурных ценностей и их интерпретации	
	Творчество
	Логика
	Познание
	Интуиция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Разум по своей природе стремится к наиболее правдоподобным объяснениям, чтобы затем исходить из них
 В) Новая идея может родиться только после осознания того, что старые идеи и старые подходы оказались явно неэффективными и не могут привести к решению проблемы

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс создания художественного произведения, начиная от зарождения образного замысла до его воплощения	
	Художественное творчество
	Научное исследование
	Научное творчество
	Искусство

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, изложите логику научного аппарата научного исследования

Вариант 2.

Демонстрируя навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования раскройте содержание компонентов научного аппарата исследования

Вариант 3.

Демонстрируя способность действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, назовите основные этапы плана научного исследования

Вариант 4.

Обладея способностью обобщать и критически оценивать результаты, раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры

Вариант 5.

Обладея способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, назовите критерии оценки результатов научного исследования

Вариант 6.

Демонстрируя способность выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, сформулируйте методику проведения научного исследования

Вариант 7.

Обладея способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, проанализируйте культуру и мастерство исследователя

Вариант 8.

Обладея способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов.

Вариант 9.

Демонстрируя навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, назовите основные источники информации для научного исследования.

Вариант 10.

Обладея способностью обобщать и критически оценивать результаты, сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, научного доклада, эссе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПОЗНАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	4

_____ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.
Познание

Задание

Порядковый номер задания	3.

Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.
Средства познания	в науке именуются методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регули-ровать человеческую деятельность Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.

Субъект	
Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность

Объект	
Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	4

_____ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта

Познание	
Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:

Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	3

Познание - это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук

Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	3

_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
Знание

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домыслов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	3

Обыденно-практическое знание	
	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
	сознательное использование домислов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Донаучное знание	прототип знания, составляющий основу для научного знания
Паранаучное знание	не подтверждается научным знанием и идёт с ним вразрез
Ненаучное знание	не соответствует научной картине мира, разрозненное и несистематизированное
Научное знание	соответствует истине - объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	5
Вес	3

Расположите в последовательности этапы познания:	
Мотивы познания	
Цель познания	
Средства познания	
Результат познания	

НАУКА КАК ФОРМА ДУХОВНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Идеалы и нормы науки	совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических и иных установок, свойственных науке на каждом конкретном историческом этапе ее развития.
Ценностный аспект науки	взгляд на науку, отдельные ее стороны с позиции ценностей
Этос науки	совокупность моральных норм, принятых в данном научном сообществе и определяющих поведение ученых.

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	4

Цель _____ – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов	
Науки	

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	4

— область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний	

о действительности	
Наука	
Задание	
Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	3

Наука	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	сознательное использование домыслов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание	
Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Наука – это	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домыслов и предрассудков

Задание	
Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	3

науки – это внешнее проявление каких-либо ее существенных свойств	
Функции	
Задание	
Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Познавательная функция науки	является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования и т.д.
Мировоззренческая функция науки	подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующее ценностные ориентации
Производственная функция науки	необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли
Культурные функции науки	сводятся к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания

Задание	
Порядковый номер задания	26.
Тип	4

Вес	3

_____ деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых

Научная

Задание	
Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Основные функции научного познания разделяются на познавательные, связанные с самим производством научного знания, и практические, связанные с их применением в области материального производства, в развитии общества и человека. В Практические функции научного познания можно подразделить на производственно-технологическую, социально-управленческую, культурно-мировоззренческую Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Объектом исследования является неживая природа	для физических, химических, геологических, географических и астрономических наук.
Биологическая форма движения материи	исследуется биологическими и сельскохозяйственными науками
Техническая форма движения материи	изучается техническими науками
Социальная форма движения материи	изучается общественными и гуманитарными науками

Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность

Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная проблема	противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения
Научный факт	особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание.
Научная теория	высшая форма организации научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Научный обзор	текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из отобранных для этой цели первичных

	документов
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	
_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе	
Методология	
Задание	
Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	
Укажите соответствие:	
Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание
Задание	
Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1
Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания
Задание	
Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	3
Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии	
Общенаучный	
Задание	
Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	3
Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.	
Научные	
Задание	
Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	3
Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.	
Факт	

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений

Теории

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____

Объекта

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:

Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей объектов на основании теоретических представлений о них.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих

	действия с изучаемыми объектами

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.

Методология

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.

Науки

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.

Объект

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	

_____ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.

Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	

_____ способ развития научного знания – постепенное, непрерывное его приращение.

Эволюционный

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	

В _____ деятельности, как и в любой другой, можно выделить следующие компоненты: субъект, объект, средства научной деятельности

Научной

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____, отрицательно влияющие на научное творчество: отсутствие гибкости мышления, сила привычки, узкопрактический подход, чрезмерная специализация, боязнь критики.

Факторы

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ творческой личности является умение сосредоточить внимание и длительное время удерживать его на каком-либо вопросе или проблеме
Особенностью

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ одаренной личности являются независимость и самостоятельность, склонность к риску, любознательность, нестандартность мышления, готовность принимать решения, талант предвидения
Чертами

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	

_____ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.
Этапами

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	

_____ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств
Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы, инструменты, установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств
Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования
Экстраординарные открытия.	открытия, не выводящиеся логическим путем из существующих представлений

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного
Творчество

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
Научным

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

Задание

Порядковый номер задания	60.

Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.

Исследования

Задание	
Порядковый номер задания	61.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Наблюдение	способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии объектов при помощи органов чувств
Синтез	метод познания, предполагающий соединение отдельных сторон объекта в единое целое
Сравнение	установление различий или нахождение общего между объектами материального мира
. Эксперимент	метод научного познания, характеризующийся активным вмешательством исследователя в изучаемые процессы

Задание	
Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	

Универсализм _____ – глубина проникновения в различные сферы деятельности и способность к различным видам творчества

ученого

Задание	
Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	

. Одним из методов научного познания является _____, посредством которой приобретаются знания о предметах и явлениях на основании сравнения со сходными с ними предметами и явлениями.

Аналогия

Задание	
Порядковый номер задания	64.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Абстрагирование	мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя.
Анализ	метод познания, основанный на расчленении или разложении объектов исследования на составные части
Дедукция	метод перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики.
Индукция	способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.

Задание	
Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	

Методологические знания способствуют развитию мыслительных _____ специалистов к анализу и обобщению, доказательству и опровержению, обоснованию знаний, формулированию и проверке гипотез

Способностей

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1 Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>
- 2 Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609>

Дополнительная литература

- 1 Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78787.html>
- 2 Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- цифровая библиотека по философии. url: <http://filosof.historic.ru/>
- журнал «философские науки»: официальный сайт.— url: <http://www.academyrh.info/>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.guu.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.hse.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.06 «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Полякова Н.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины является овладение учащимися необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями, относящимися к управлению финансами компании в современных рыночных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основными принципами и базовыми концепциями финансового менеджмента в современных рыночных условиях;
- ознакомить учащихся с классическими и современными финансовыми теориями и моделями, используемыми в зарубежной и российской финансово-хозяйственной практике;
- обучить технике расчета и методам использования основных количественных показателей, используемых при принятии финансовых решений;
- рассмотреть основные источники финансирования деятельности компании и принципы формирования оптимальной структуры капитала;
- обучить оценке финансовых и инвестиционных возможностей компании на основе имеющейся информации с учетом разработанной финансовой стратегии;
- рассмотреть основные направления инвестиционной политики компании, обучить методам оценки риска и доходности финансовых вложений;
- обучить методам оценки денежных потоков компании и ознакомить с существующими критериями оценки эффективности управленческих решений в области финансов;
- обучить приемам управления основным и оборотным капиталом компании с позиций максимальной эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)» относится к обязательной части Блока

1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: – базовые концепции, тенденции и направления развития финансового менеджмента; – роль, функции и задачи финансового менеджмента в современной организации; – теоретические основы и прикладные аспекты принятия решений в сфере управления финансовой деятельностью организации;
		Уметь – проводить экспресс-анализ и детализированный анализ финансового состояния компании; – анализировать экономическую информацию и проводить оценку финансовых инструментов – осуществлять оценку риска, доходности и эффективности хозяйственных операций
		Владеть: – методологией проведения финансово-экономических исследований; – подходами к принятию обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		решений; – современными методами и моделями финансового менеджмента, используемыми зарубежными и глобальными корпорациями
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Владеет методикой анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов, методами количественного и качественного анализа финансовых показателей.	Знать: – методы и модели финансового и инвестиционного анализа, планирования и прогнозирования; – современные достижения в сфере теории и практики управления финансами организаций за рубежом
	ОПК-4.2. Владеет навыками комплексного анализа и интерпретации финансовой, корпоративной и иной информации с целью оценки эффективности хозяйствующих субъектов и самостоятельной разработки заключений и рекомендаций, обеспечивающих их устойчивое финансовое развитие.	Уметь – использовать современные принципы организации и методы управления финансами предприятия в процессе осуществления хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики; – использовать приемы управления финансами компании с целью мобилизации и эффективного распределения финансовых ресурсов; – управлять источниками финансирования, в том числе привлекаемыми с международных финансовых рынков
	ОПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать варианты управленческих решений, аналитически обосновывать их выбор на основе критериев финансовой эффективности с учетом социально-экономических последствий и нести за них ответственность.	Владеть: – навыками решения типовых финансовых задач и организацией контроля за ходом их реализации; – техникой принятия управленческих решений по выбору источников финансирования и их оптимизации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: ознакомительная		

Компетенция решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	практика		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия,				0 12
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			191	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			191	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			216	
	дисциплины зачетные единицы			6	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в финансовый менеджмент.	Сущность и организация финансового менеджмента. Понятие и сущность финансового менеджмента. Концепция денежных потоков. Концепция временной ценности денег. Концепция взаимосвязи риска и доходности. Портфельная теория и модели ценообразования активов. Теории структуры капитала и дивидендной политики. Теория агентских отношений. Функции финансового менеджмента. Цели и задачи финансового менеджмента. Организация и роль финансового менеджмента на предприятии. Внешняя экономическая среда бизнеса. Формы и содержание финансовой отчетности. Формы и принципы построения финансовой отчетности. Балансовый отчет. Актив баланса. Краткосрочные (текущие) активы. Долгосрочные (постоянные) активы. Обязательства и капитал. Краткосрочные (текущие) обязательства. Долгосрочные обязательства. Собственный капитал. Отчет о финансовых результатах. Денежные потоки фирмы. Понятие и виды денежных потоков. Методы формирования отчета о движении денежных средств. Прямой метод построения отчета о движении денежных средств. Косвенный метод построения отчета о движении денежных средств. Анализ денежных потоков для принятия управленческих решений. Свободный денежный поток.
2	Финансовый анализ и планирование.	Анализ финансового состояния и результатов деятельности фирмы. Сущность и методы финансового анализа. Финансовые коэффициенты. Показатели ликвидности. Показатели оборачиваемости (деловой активности). Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости. Показатели прибыли и рентабельности. Показатели рыночной стоимости и акционерного капитала. Оценка результатов деятельности фирмы. Финансовое планирование и прогнозирование. Сущность и методы финансового планирования на предприятии. Прогнозирование финансовых показателей. Финансовая политика и стратегия устойчивого роста.
3	Временная стоимость денег и основы оценки финансовых активов.	Фактор времени и оценка денежных потоков. Концепция временной ценности денег. Методы учета фактора времени в финансовых операциях. Нарастание и дисконтирование по простым процентам. Нарастание и дисконтирование по сложным процентам. Нарастание и дисконтирование по непрерывным процентам. Оценка денежных потоков. Элементарные потоки платежей. Денежные потоки в виде серии равных платежей (аннуитеты). Денежные потоки в виде серии платежей произвольной величины. Оценка долгосрочных финансовых активов. Характеристика финансовых активов. Оценка стоимости и доходности облигаций. Оценка стоимости и доходности акций.
4	Риск и доходность.	Управление финансовым риском. Характеристика предпринимательского риска. Виды финансового риска. Методы управления финансовым риском. Показатели оценки риска. Среднее (ожидаемое) значение случайной величины. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Коэффициент вариации. Коэффициент асимметрии (скоса). Экссесс. Квантиль распределения. Стоимость, подверженная риску (методика VaR). Теория портфеля и модели ценообразования активов. Понятие и этапы формирования инвестиционного портфеля. Оценка риска и доходности портфеля. Модели ценообразования активов на рынке капиталов. Модель оценки капитальных активов (CAPM). Теория арбитражного ценообразования (APT). Операционный и финансовый рычаги. Деловой и финансовый риск фирмы. Модель «затраты — объем продаж — прибыль». Виды затрат и маржинальная прибыль. Анализ безубыточности. Понятие операционного рычага. Финансовый рычаг. Совместный эффект рычагов.
5	Инвестиционная политика фирмы.	Методы оценки инвестиционных решений. Сущность инвестиционных решений. Стратегическая оценка инвестиционного проекта. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта. Оценка экономической эффективности инвестиций. Чистая приведенная стоимость. Внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности. Дисконтированный срок окупаемости. Оценка проектов с неравными сроками. Альтернативные подходы к оценке инвестиций. Метод скорректированной приведенной стоимости. Модели добавленной стоимости. Модель экономической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		добавленной стоимости. Модель денежной добавленной стоимости. Реальные опционы: сущность и классификация. Применение моделей оценки опционов в инвестиционном анализе. Разработка бюджета капиталовложений. Принципы разработки бюджета капиталовложений. Принцип приростных денежных потоков (автономности). Принцип учета альтернативных (вмененных) издержек. Принцип исключения необратимых затрат. Принцип адекватного распределения накладных расходов. Принцип последовательности при учете инфляции. Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта. Учет инфляции при оценке денежных потоков. Анализ рисков инвестиционных проектов. Характеристика методов анализа инвестиционных рисков. Качественные методы оценки инвестиционных рисков. Методы экспертных оценок. Метод аналогий. Метод анализа уместности затрат. Количественный анализ рисков инвестиционных проектов. Метод корректировки ставки дисконтирования. Метод достоверных эквивалентов (коэффициентов определенности). Анализ чувствительности критериев эффективности. Метод сценариев. Деревья решений. Имитационное моделирование.
6	Финансовая политика фирмы.	Финансирование бизнеса. Система финансирования хозяйственной деятельности. Бюджетное финансирование в Российской Федерации. Внутренние источники финансирования предприятия. Инструменты привлечения собственного капитала. Частное размещение акций среди инвесторов. Публичное размещение акций среди инвесторов (IPO, SPO) Выпуск депозитарных расписок на акции. Источники и инструменты заемного финансирования. Банковский кредит. Выпуск облигаций. Кредитные ноты. Выпуск еврооблигаций. Лизинг. Венчурное финансирование. Проектное финансирование. Структура и стоимость капитала фирмы. Понятие структуры и стоимости капитала. Стоимость заемных источников финансирования. Стоимость источников собственного капитала. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала. Теории структуры капитала. Теория Модильяни — Миллера (MM-theory). Традиционный подход. Компромиссная модель (теория статического равновесия). Модели асимметричной информации. Модели агентских издержек.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент.

1. Сущность и организация финансового менеджмента. Организация и роль финансового менеджмента на предприятии.

Раздел 2. Финансовый анализ и планирование.

1. Анализ финансового состояния и результатов деятельности фирмы. Финансовое планирование и прогнозирование.

Раздел 3. Временная стоимость денег и основы оценки финансовых активов.

1. Фактор времени и оценка денежных потоков. Оценка долгосрочных финансовых активов.

Раздел 4. Риск и доходность.

1. Управление финансовым риском. Понятие и этапы формирования инвестиционного портфеля.

Раздел 5. Инвестиционная политика фирмы.

1. Методы оценки инвестиционных решений. Анализ рисков инвестиционных проектов.

Раздел 6. Финансовая политика фирмы.

1. Финансирование бизнеса. Понятие структуры и стоимости капитала.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент.

1. Дайте определение понятия «финансовый менеджмент». Какие виды деятельности он включает?
2. Перечислите ключевые теоретические концепции финансового менеджмента, раскройте их содержание.
3. Сформулируйте основную цель финансового менеджмента. В чем ее преимущества и недостатки?

4. Охарактеризуйте систему управления финансами на предприятии. Из каких подсистем она состоит?
5. Назовите основные функции финансового менеджмента, дайте их развернутую характеристику.
6. Перечислите основные организационно-правовые формы ведения бизнеса. В чем заключаются их достоинства и недостатки?
7. Дайте характеристику внешней среды предприятия и ее основных элементов.
8. Какие задачи решает финансовый менеджер на предприятии? В чем заключаются их особенности?
9. Какие виды финансовых институтов вы знаете?
10. Что является объектом и субъектом финансового менеджмента?
11. Сформулируйте определение понятия «денежный поток». Почему денежные потоки считаются кровеносной системой бизнеса?
12. Дайте классификацию денежных потоков, раскройте ее содержание.
13. В чем отличие денежных потоков от показателей финансовой отчетности?
14. В разрезе каких видов деятельности рассматриваются денежные потоки?
15. Назовите основные методы построения отчетов о движении денежных средств, раскройте их достоинства и недостатки.
16. Для чего необходим отчет об источниках и использовании денежных средств? Какую информацию он содержит?
17. Что такое свободный денежный поток? Как он определяется?
18. Какие еще виды денежных потоков вы знаете?
19. Сформулируйте тождество денежных потоков. Раскройте его содержание.
20. Почему денежные потоки являются ключевой концепцией финансового менеджмента?

Раздел 2. Финансовый анализ и планирование.

1. В чем заключается сущность финансового анализа на предприятии? Назовите и охарактеризуйте его основные методы.
2. Раскройте содержание метода финансовых коэффициентов. Какие характеристики предприятия могут быть определены с помощью этого метода?
3. Дайте общую характеристику показателей ликвидности, приведите формулы их расчета. Какими недостатками обладают традиционные коэффициенты ликвидности, в чем заключаются проблемы их практического применения?
4. Что такое платежеспособность предприятия, какие показатели используются для ее оценки?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные коэффициенты оборачиваемости, раскройте их роль в оценке финансового состояния фирмы.
6. Какие группы коэффициентов используются для анализа рентабельности фирмы?
7. Назовите основные показатели рыночной стоимости акционерного капитала фирмы. Для какой группы пользователей они представляют наибольший интерес?
8. Обсудите с коллегами основные достоинства и недостатки финансовых коэффициентов. Является ли оправданной популярность их использования?
9. Дайте характеристику модифицированной модели Du Pont.
10. Перечислите основные факторы, влияющие на рост стоимости фирмы. Какие показатели используются для ее оценки? Как они взаимосвязаны друг с другом?
11. В чем заключается сущность планирования на предприятии?
12. Перечислите наиболее значимые задачи, решаемые с помощью финансового планирования.
13. Что такое миссия и стратегия организации? Какие финансовые показатели могут использоваться при их формулировке?
14. Дайте общую характеристику процесса финансового планирования. Какие виды планов разрабатываются на современном предприятии?
15. Назовите и раскройте содержание методов финансового планирования.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы метода процентных (пропорциональных) зависимостей.
17. Как рассчитывается потребность в дополнительном внешнем финансировании EFN?
18. Что представляет собой коэффициент внутреннего роста? Приведите формулу его расчета.
19. Как определяется коэффициент устойчивого роста? Что он показывает?
20. Назовите основные факторы, влияющие на устойчивый рост предприятия. Как они взаимосвязаны друг с другом?

Раздел 3. Временная стоимость денег и основы оценки финансовых активов.

1. Сформулируйте принцип временной ценности денег. Почему сегодняшние денежные потоки предпочтительнее, чем будущие?
2. Назовите основные факторы, обуславливающие существование неравноценности денег во времени.

3. Какие методы используются в финансовом менеджменте для учета фактора времени при проведении операций?
4. В чем особенность и отличия дисконтирования по простым, сложным и непрерывным процентам?
5. Дайте классификацию денежных потоков, раскройте ее содержание.
6. Какие числовые характеристики денежных потоков вы знаете?
7. Дайте определение и общую характеристику свойств аннуитета. Как определяется его современная и будущая стоимость?
8. Приведите формулы расчета современной и будущей стоимости для элементарного потока платежей.
9. Какая ставка процентов называется эффективной и для чего она используется?
10. Приведите примеры операций с произвольными потоками платежей и формулы для расчета их характеристик.
11. Дайте определение понятия «финансовый актив», охарактеризуйте его сущность.
12. Приведите классификацию финансовых активов.
13. Сформулируйте определение облигации. Дайте общую характеристику подобным инструментам.
14. Какие факторы оказывают влияние на величину доходности ценных бумаг с фиксированным доходом?
15. Приведите формулу оценки стоимости купонной облигации, раскройте содержание ее параметров.
16. Объясните взаимосвязь между ценой облигации и сроком ее погашения.
17. Дайте характеристику облигаций, проценты по которым выплачиваются в момент погашения.
18. Сформулируйте определение акции. Раскройте экономическую сущность этих бумаг.
19. Дайте общую характеристику моделей дисконтирования дивидендов. Какие разновидности этих моделей вы знаете?
20. Какие виды финансовых коэффициентов могут быть использованы для оценки акций?

Раздел 4. Риск и доходность.

1. Дайте определение понятия «риск», охарактеризуйте его сущность.
2. Сформулируйте основной принцип принятия решений в условиях риска.
3. Какие виды предпринимательского риска вы знаете?
4. Приведите классификацию финансовых рисков. Какие из них присущи вашему бизнесу?
5. Раскройте содержание основных этапов управления рисками.
6. Назовите методы управления финансовыми рисками, дайте их краткую характеристику.
7. Перечислите основные показатели, используемые для количественной оценки рисков, приведите формулы для их исчисления.
8. Что показывает коэффициент вариации? Когда его следует использовать?
9. В каких случаях необходимо применять показатели асимметрии и эксцесса? В чем заключается их экономический смысл?
10. В чем заключается сущность методики VaR? Как оценивается эффективность операций с учетом их риска?
11. Дайте характеристику делового риска фирмы и его составных элементов.
12. Как классифицируются затраты по характеру поведения относительно объемов производства? Приведите конкретные примеры.
13. В чем заключается сущность анализа «затраты – объем продаж – прибыль»?
14. Как определяется маржинальная прибыль? В чем ее ценность для управленческого анализа?
15. Дайте определение точки безубыточности, приведите формулы для ее расчета.
16. Что такое запас финансовой прочности? Дайте интерпретацию этого показателя.
17. Раскройте понятие «операционный рычаг». Почему его уровень может служить характеристикой делового риска?
18. В каких случаях у фирмы появляется финансовый рычаг?
19. В чем заключается проявление совместного эффекта рычага?
20. Как применяется концепция рычагов в управлении риском и доходностью фирмы?

Раздел 5. Инвестиционная политика фирмы.

1. Назовите и охарактеризуйте основные виды оценки инвестиционных решений.
2. Какие инструменты стратегической оценки инвестиций вы знаете?
3. В чем сущность оценки финансовой состоятельности проектов?
4. Приведите классификацию методов и критериев оценки экономической эффективности инвестиций.
5. В чем особенность метода чистой приведенной стоимости?
6. Дайте характеристику методу внутренней нормы доходности. В чем заключаются его основные преимущества и недостатки?
7. Какую характеристику инвестиционного проекта можно определить методом дисконтированного срока окупаемости?

8. Как осуществляется анализ проектов с разными сроками реализации?
9. Для решения каких задач удобно использовать индекс рентабельности? Обоснуйте свой ответ.
10. Какие методы и критерии оценки инвестиционных проектов используются на вашем предприятии? Почему?
11. Перечислите и дайте характеристику ключевым принципам разработки бюджета капиталовложений.
12. Из каких основных элементов состоит денежный поток по проекту?
13. Назовите основные статьи затрат инвестиционной фазы, приведите общую формулу для определения потока данной фазы.
14. Перечислите и дайте характеристику элементам денежного потока операционной фазы.
15. В чем особенность оценки денежного потока ликвидационной фазы?
16. Дайте характеристику косвенному методу определения денежного потока инвестиционного проекта. В чем заключаются его основные преимущества и недостатки?
17. В чем состоит сущность учета инфляции при проведении инвестиционного анализа?
18. Как определяется реальная ставка процента? Приведите соответствующую формулу расчета.
19. Назовите основные виды индексов, с помощью которых экономисты оценивают влияние инфляции.
20. Как осуществляется прогноз денежных потоков инвестиционных проектов на вашем предприятии? Соблюдаются ли при этом изученные вами принципы разработки бюджета капитальных вложений?

Раздел 6. Финансовая политика фирмы.

1. Раскройте сущность системы финансирования хозяйственной деятельности.
2. Перечислите основные механизмы финансирования предприятий в Российской Федерации.
3. Дайте характеристику внутренним источникам финансирования, назовите их достоинства и недостатки.
4. Каким образом предприятия могут формировать собственный капитал за счет привлеченных средств?
5. Назовите основные этапы выпуска акций, раскройте их содержание.
6. Какие инструменты привлечения акционерного капитала доступны российским предприятиям?
7. Охарактеризуйте формы и особенности бюджетного финансирования в Российской Федерации. Каковы условия его получения?
8. В чем заключается сущность заемного финансирования? Какие инструменты заемного финансирования вы знаете?
9. Назовите основные формы государственной поддержки бизнеса в Российской Федерации?
10. Какие источники финансирования используются на вашем предприятии? Почему?
11. Перечислите основные факторы, влияющие на выбор структуры капитала.
12. Дайте характеристику метода анализа EBIT-EPS. Какую информацию позволяет получить этот метод?
13. Как определяется равновесная величина EBIT?
14. Какие еще показатели, помимо операционной прибыли до вычета процентов и налогов, могут быть использованы для анализа способов финансирования с точки зрения их влияния на величину EPS?
15. С помощью каких показателей осуществляется оценка влияния финансирования на риск фирмы?
16. Раскройте сущность взаимосвязи операционного и финансового рычагов и риска фирмы.
17. Для чего необходима оценка заемного потенциала фирмы? Как она осуществляется?
18. Что понимается под рейтингом кредитоспособности? Кто и каким образом формирует подобные рейтинги?
19. Раскройте сущность формального подхода к оптимизации структуры капитала.
20. Охарактеризуйте заемную политику российских предприятий с позиций теорий структуры капитала.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

5. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Введение в финансовый менеджмент.

Темы устного доклада:

1. Важнейшие теоретические положения современной науки управления финансами.
2. Концепция денежных потоков.
3. Концепция временной стоимости денег.
4. Концепция взаимосвязи риска и доходности.
5. Портфельная теория и модели ценообразования активов.
6. Теория структуры капитала и дивидендной политики.
7. Теория агентских отношений.
8. Группы функций финансового менеджмента: функции субъекта управления и специальные функции.
9. Специальная функция финансового менеджмента – управление активами.
10. Специальная функция финансового менеджмента – управление капиталом.
11. Специальная функция финансового менеджмента – управление инвестициями.
12. Специальная функция финансового менеджмента – управление денежными потоками.
13. Специальная функция финансового менеджмента – управление финансовыми рисками.

14. Традиционные цели управления.
15. Комплекс задач финансового менеджмента.
16. Структура управления финансами на предприятии.
17. Отечественные и зарубежные формы ведения бизнеса.
18. Организационная структура финансового менеджмента.
19. Внешняя экономическая среда предприятия.
20. Финансовая модель фирмы.

Раздел 2. Финансовый анализ и планирование.

Темы устного доклада:

1. Объекты и субъекты финансового анализа.
2. Этапы и содержание финансового анализа.
3. Методы анализа финансовой отчетности.
4. Анализ бухгалтерского баланса.
5. Анализ статей отчета о финансовых результатах.
6. Показатели ликвидности.
7. Недостатки традиционных коэффициентов ликвидности.
8. Показатели оборачиваемости (деловой активности).
9. Операционный, финансовый и производственный циклы предприятия.
10. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости.
11. Показатели прибыли и рентабельности.
12. Показатели рыночной стоимости и акционерного капитала.
13. Эффект финансового рычага.
14. Средняя стоимость совокупного капитала.
15. Показатели стоимости (экономической прибыли).
16. Рычаги управления EVA.
17. Взаимосвязь показателей MVA и EVA.
18. Характеристика модифицированной модели DuPont.
19. Факторы, влияющие на рост стоимости фирмы.
20. Наиболее популярные программы оценки финансового состояния.

Раздел 3. Временная стоимость денег и основы оценки финансовых активов.

Темы устного доклада:

1. Модель Фишера, основные допущения.
1. Нарастание и дисконтирование по простым и сложным процентам.
2. Эффективная и номинальная процентная ставка.
3. Классификация денежных потоков.
4. Элементарные потоки платежей.
5. Аннуитеты.
6. Произвольные стандартные и нестандартные денежные потоки.
7. Важнейшие свойства финансовых активов.
8. Инструменты денежного рынка.
9. Инструменты рынка капиталов.
10. Облигации: виды, стоимость, оценка.
11. Акции: оценка стоимости и доходность.
12. Виды привилегированных акций.
13. Модель дисконтирования дивидендов.
14. Модель Гордона.
15. Применение мультипликаторов при оценке акций.
16. Использование показателей NPM и P/S для оценки акций.
17. Модели постоянного и нулевого роста.
18. Активные операции (вложения средств в различные финансовые активы).
19. Пассивные операции (обеспечение деятельности хозяйствующих субъектов необходимыми финансовыми ресурсами).

Раздел 4. Риск и доходность.

Темы устного доклада:

1. Основные признаки ситуации риска.
2. Различные типы предпринимательского риска.
3. Характеристика финансовых рисков.
4. Система управления финансовыми рисками.
5. Принципы управления финансовыми рисками.
6. Процесс управления риском.

7. Характеристика моделей управления риском.
8. Понятие и сущность инвестиционного портфеля.
9. Основные стратегии портфельного управления.
10. Понятие диверсификации.
11. Портфельная теория Марковица.
12. Условия эффективного портфеля.
13. Содержание параметров модели CARM.
14. «Линия доходности ценной бумаги».
15. Общая характеристика и формулировка модели АРТ.
16. Институциональные инвесторы (ПИФ, НПФ, коммерческие банки, страховые компании).
17. Макроэкономические факторы, оказывающие влияние на хозяйственную деятельность субъектов.
18. Факторы систематического риска и их оценка.
19. Теория арбитражного ценообразования.
20. Линия рынка капитала CML.

Раздел 5. Инвестиционная политика фирмы.

Темы устного доклада:

1. Ключевые характеристики инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3. Формы реального инвестирования.
4. Инвестиционный проект: понятие и классификация.
5. Проведение оценки эффективности инвестиционных решений.
6. Матрица бизнес-стратегий Бостонской консалтинговой группы.
7. Матрица компании General Electric.
8. Матрица компании McKinsey.
9. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
10. Финансовые коэффициенты инвестиционного проекта.
11. Статические (учетные) методы экономической оценки инвестиционных проектов.
12. Динамические (дисконтные) методы экономической оценки инвестиционных проектов.
13. Альтернативные (гибридные) методы экономической оценки инвестиционных проектов.
14. Чистая приведенная стоимость: традиционный и модифицированный варианты расчета.
15. Внутренняя норма доходности: традиционный и модифицированный варианты расчета.
16. Метод скорректированной приведенной (текущей) стоимости.
17. Понятие «налогового щита».
18. Модели добавленной стоимости.
19. Метод оценки реальных опционов.
20. Ценность управленческой гибкости (опционной составляющей проекта).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четыrehбальная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
		по отдельным темам (разделам) дисциплины .			
2	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ/проектов	Оценка за курсовую работу/курсово й проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
				Автоматизиро ванный входной контроль Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленны м набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразован ия и т.п.); - профессиональ ные компетенции: оригинальност ь, профессионали зм (оценивание	Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)	
				3 балла (удовлетворите льное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и	

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				передового опыта работы. «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
				доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

Какие меры рекомендуется принять при следующих показателях:
gSAL = 0,1;

SGR = 0,3; EVA = -150 тыс. ден. ед.?	
	добиться снижения стоимости капитала
	привлечь дополнительный капитал
	сократить дивиденды
	направить избыток денежных средств на повышение рентабельности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Соотнесите вопрос и этап планирования, на котором он решается:	
Как предприятие поспособствует росту уровня жизни населения города?	Тактическое планирование
Каковы ожидаемые значения активов и пассивов предприятия в конце периода?	Стратегическое планирование
Какие способы продвижения подходят для продукции предприятия?	Анализ внутренней среды
Какие поставщики работают в данной отрасли?	Составление миссии фирмы
Каков приемлемый уровень финансовых рисков для предприятия?	Текущее планирование
Каковы планируемые квартальные расходы цеха на производство продукции?	Анализ внешней среды

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Какие значения показателей свидетельствуют о более низком риске, связанном с финансовой операцией относительно альтернатив?	
	наибольший диапазон вероятностного распределения предполагаемого результата по отношению к его средней величине
	наибольшее значение стандартного отклонения
	наименьшее значение стандартного отклонения
	наименьший диапазон вероятностного распределения предполагаемого результата по отношению к его средней величине

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Если уровень операционного рычага равен 1,3, уровень финансового рычага составляет 1,5, то совместный эффект рычагов составит	
	0,07
	1,8
	1,2
	1,4
	1,95
	0,2

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Распределите стандарты финансовой отчетности по группам, к которым они относятся:	
Установленные рыночными институтами / общественными объединениями	IAS GAAP
Национальные	BLOOMBERG SSAP
Международные	МСФО РСБУ

Задание

Порядковый номер задания	6

Тип	2
Вес	1

В денежный поток от финансовой деятельности входят доходы/расходы, образующиеся в результате следующих операций:	
	реализация продукции
	возврат долгосрочного займа
	эмиссия акций
	выкуп собственных акций
	уплата процентов по займам
	погашение дебиторской задолженности
	продажа материальных активов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Если две хозяйственных операции имеют симметричные распределения доходов и одинаковые средние, то менее рискованной считается операция с	
	меньшей величиной эксцесса
	величиной эксцесса, равной 0
	величиной эксцесса, равной 3
	большой величиной эксцесса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Операционный риск предприятия зависит в числе прочего от	
	структуры затрат
	политики управления сбытом
	рыночной конъюнктуры
	ценовой политики предприятия

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Модель CAPM исходит из того, что инвесторы	
	при формировании портфелей руководствуются одинаковыми прогнозами относительно ожидаемых доходностей, их вариальности и взаимозависимостей
	действуют в ситуации рыночного равновесия
	стремятся диверсифицировать свои портфели
	не склонны к рациональному поведению
	обладают различными возможностями

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Каждый инвестиционный портфель	
	формируется с целью получения доходов
	содержит активы, которые управляются как единое целое
	составляется с учетом продолжительности и ликвидности инвестирования
	содержит акции
	составляется из наименее рискованных активов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Для аннуитета характерно то, что	
	платежи произвольной величины осуществляются через равные промежутки времени
	все его элементы распределены во времени
	интервалы между любыми двумя последовательными платежами постоянны
	интервалы между любыми двумя последовательными платежами случайны

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

При известной будущей сумме определить значение текущей суммы позволяет найти	
	эффект обратного влияния решений по финансированию
	метод дисконтирования
	метод наращивания
	метод сбалансированного (устойчивого) роста

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подсчеты показали, что в результате воплощения разработанного менеджером плана ежемесячные расходы предприятия вырастут на 25 тыс. руб., при этом ожидается ежегодное увеличение доходов на 120 тыс. руб. Какой принцип планирования нарушается в этом случае?	
	принцип участия
	принцип единства
	принцип гибкости
	принцип непрерывности
	принцип эффективности
	данный сценарий не нарушает принципов планирования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Выберите обязательные критерии. Ситуация риска возникает:	
	когда субъект принимает решение действовать
	при неизбежности неблагоприятного исхода
	при наличии неопределенности
	вне зависимости от того, принимает ли субъект решение действовать

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Диверсификация инвестиционного портфеля снижает	
	несистематический риск почти до нуля
	систематический риск почти до нуля
	уровень доходности входящих в него активов
	диверсификация обеспечивает все перечисленное

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Финансовые отношения с внешними контрагентами и между подразделениями организации – это _____ финансового анализа.

предмет	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

Изучение отдельных направлений деятельности, представляющих наибольший интерес в данный момент времени – это _____ анализ.	
тематический	

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

Для построения и оценки тенденции изменения показателей деятельности организации используют _____ анализ.

горизонтальный	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Документ финансовой отчетности, отражающий источники формирования денежных средств организации и направления их использования в денежном выражении на определенную дату, – это

	отчет о финансовых результатах
	бухгалтерский баланс
	отчет об изменении капитала
	отчет о движении денежных средств

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами рассчитывается как отношение собственных оборотных средств к величине

	оборотных активов
	долгосрочных обязательств
	краткосрочных обязательств
	собственного капитала

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Баланс считается абсолютно ликвидным в случае выполнения следующего условия:

	$A1 > П1, A2 > П2, A3 > П3, A4 > П4$
	$A1 > П1, A2 > П2, A3 > П3, A4 < П4$
	$A1 > П1, A2 > П2, A3 < П3, A4 < П4$
	$A1 < П1, A2 < П2, A3 < П3, A4 > П4$

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Коэффициент абсолютной ликвидности показывает какую часть	
	краткосрочных обязательств организация может погасить в ближайшее время;
	всех обязательств организация может погасить в ближайшее время;
	долгосрочных обязательств организация может погасить в ближайшее время;
	краткосрочных обязательств организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы.

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Коэффициент финансовой независимости рассчитывается как отношение	
	собственного капитала к валюте баланса
	собственного капитала к заемному капиталу
	заемного капитала к валюте баланса
	заемного капитала к собственному капиталу

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Из приведенных ниже компонентов оборотных активов наиболее ликвидными являются	
	краткосрочные финансовые вложения
	дебиторские задолженности
	расходы будущих периодов
	производственные запасы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Коэффициент финансового рычага характеризует	
	финансовую устойчивость
	рентабельность
	платежеспособность
	ликвидность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Общим условием признания организации платежеспособной является выполнение следующего неравенства	
	Оборотные активы < Долгосрочные обязательства
	Оборотные активы > Краткосрочные обязательства
	Внеоборотные активы < Краткосрочные обязательства
	Внеоборотные активы > Долгосрочные обязательства

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если темпы роста выручки меньше темпов роста активов, это свидетельствует о	
	повышении отдачи активов
	повышении финансовой устойчивости
	снижении отдачи активов
	снижении финансовой устойчивости

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Если темпы роста прибыли выше темпов роста выручки, это свидетельствует о	
	повышении рентабельности активов
	повышении рентабельности продаж
	снижении рентабельности продаж

	снижении фондоотдачи

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, отражаемым в финансовой отчетности, относятся

	валовая прибыль
	прибыль (убыток) от продаж
	прибыль до налогообложения
	рентабельность собственного капитала

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными факторами, влияющими на прибыль от продаж, являются:

	себестоимость 1-цы продукции;
	физический объем продаж;
	цена за 1-цу продукции;
	численность рабочих.

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Факторами риска по облигациям являются:

	риск неплатежа
	ликвидность
	наименование эмитента

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Эмиссионная ценная бумага – это

	исключительно бездокументарная ценная бумага
	ценная бумага, закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав
	ценная бумага, которая выпускается траншами

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Вексельным законодательством разрешаются следующие сроки платежа по векселю:

	по предъявлении
	в течение нескольких дней от предъявления
	во столько-то времени от составления

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Дивиденд – это

	часть прибыли, расходуемая на участие акционеров в органах управления общества
	прибыль, приходящаяся на акцию

	часть выручки, которую компания решает выдать акционерам

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Акция предоставляет ее владельцу право голоса с момента	
	заключения сделки купли-продажи
	полной оплаты акции
	ее приобретения учредителями при создании акционерного общества

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Необходимым условием определения стоимости ценной бумаги является	
	совершение сделки с ценной бумагой
	договор купли-продажи ценных бумаг
	проведение расчета стоимости ценной бумаги

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Выплачиваются дивиденды по	
	по акциям, которые принадлежат акционерам
	по акциям, которые находятся на балансе акционерного общества
	по акциям, которые будут выпускаться в оборот в ближайшее время
	ничего из перечисленного

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Средний показатель биржевой активности, который обобщает динамику цен на ценные бумаги и свидетельствует об изменениях в уровне цен за определенный период, - это	
	курсовая цена
	котировочная цена
	биржевой индекс
	средневзвешенная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оценка стоимости государственных ценных бумаг проводится с помощью _____ подхода.	
	доходного
	сравнительного
	затратного

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Стандартный документ, который свидетельствует о праве и (или) обязательстве приобрести или продать ценные бумаги, средства (валютные ценности), материальные или нематериальные активы (товары) на определенных им условиях в будущем, - это	
	опцион

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	4
Вес	1

Разновидность опциона на покупку, которая выпускается эмитентом вместе с собственными привилегированными акциями или облигациями и предоставляет его собственнику право на приобретение простых акций данного эмитента на протяжении определенного периода по определенной цене, - то
варрант

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Стандартный документ, заключенный как стандартизированный контракт, который закрепляет право его собственника на приобретение от эмитента или продажу эмитентом указанного количества базового актива в определенный срок по фиксированной при заключении цене, определяется как
опцион

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По какой оценке следует отражать ценные бумаги в балансе организации?
по наименьшей стоимости, исходя из принципа осмотрительности
максимальной стоимости
средней стоимости

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Виды цен акции, которые формируются на рынке ценных бумаг под воздействием спроса и предложения, - это
эмиссионная
рыночная
курсовая
балансовая
ликвидационная
выкупная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Балансовая цена акции – это отношение
чистых активов к количеству выпущенных акций
валюты баланса к количеству выпущенных акций
активов к количеству выпущенных акций

Раздел 4

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Вероятность возникновения потерь и недополучения прибыли – это
банкротство
риск
несостоятельность
неплатежеспособность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Исключите неверное: «Понятие риска в бизнесе связано с _____»:	
	возможностью недополучения прибыли или дохода
	частотой возникновения или тяжестью ущерба
	интересами бизнесмена
	застрахованным объектом, подвергшимся ущербу

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Можно ли оградить бизнес от всякого риска?	
	да, безусловно
	возможно по ситуации
	нельзя, учитывая все факторы риска
	это зависит от дальновидности менеджера

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К главным свойствам риска следует отнести	
	случайность
	недоверительность
	ущерб
	вероятность
	сопоставимость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

К основным функциям риска относятся:	
	распределительная
	защитная
	контрольная
	стабилизирующая
	аналитическая
	регулирующая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод, показывающий, насколько изменится чистая текущая стоимость проекта в ответ на изменение одной входной переменной, при том, что все остальные условия не меняются, - это	
	метод сценариев
	анализ чувствительности
	метод «дерева решений»

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод «дерево решений» применяется, если	
	не известны заранее денежные потоки проекта

	затраты по проекту не являются одномоментными
	затраты по проекту являются необратимыми

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

На стадии качественного анализа рисков проводится	
	изучение внешней среды организации
	классификация знаний и умений персонала
	классификация выявленных рисков
	изучение внутренней среды организации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием	
	наименьшего вреда
	наибольшего вреда
	оптимистическим
	пессимистическим

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Критерий пессимизма характеризуется выбором	
	лучшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
	худшей альтернативы с худшим из всех худших значений окупаемости
	худшей альтернативы с лучшим из всех худших значений окупаемости
	лучшей альтернативы с лучшим из всех лучших значений окупаемости

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Разновидностью экспертного метода является метод	
	Дельфи
	Гаусса
	Иванова
	Монте-Карло

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Метод моделирования задачи выбора с помощью «дерева решений» предполагает	
	математическое построение вариантов решений
	программное графическое построение вариантов решений
	графическое построение вариантов решений

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Методы экспертных оценок риска:	
	построение «дерева решений»
	SWOT-анализ
	построение «розы рисков»

	метод аналогий
	математическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Кредитные риски характерны для деятельности	
	только лицензированных банков
	любых банков и небанковских институтов
	любых предприятий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Финансовый риск – это	
	риск потерять прибыль в краткосрочном периоде
	риск потери ликвидности предприятия
	возможность потерь денежных средств экономическими субъектами в процессе их деятельности
	риск неплатежеспособности предприятия
	возможность получить отказ по кредитной заявке

Раздел 5

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Финансовая гибкость:	
	подразумевает формирование страхового запаса ликвидности
	обеспечивается путем активного использования резервного капитала
	подразумевает стабильное использование одного и того же источника финансирования для различных нужд предприятия
	подразумевает поддержание кредитного рейтинга на нужном уровне
	определяется диапазоном вариантов доступных источников денежных средств

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Из перечисленных факторов в модели Блэка — Шоулза оказывают обратное влияние на цену опциона колл:	
	цена исполнения опциона
	текущая цена базового актива
	время до истечения опциона
	риск актива
	промежуточная доходность актива
	безрисковая ставка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

К формам рефинансирования дебиторской задолженности относятся	
	аннуитет, акцепт
	аннуитет, факторинг
	акцепт, форфейтинг
	учет векселей, факторинг

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Компания осуществляет неэффективную инвестиционную политику, если она	
	выплачивает акционерам сумму, близкую по значению к FCFE
	выплачивает акционерам сумму большую, чем FCFE
	выплачивает акционерам сумму меньшую, чем FCFE
	все перечисленное может наблюдаться при неэффективной инвестиционной политике

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Согласно принципу последовательности при учете инфляции, для дисконтирования денежных потоков проекта, которые рассчитаны с использованием постоянных цен, нужно использовать	
	номинальную процентную ставку
	банковскую процентную ставку
	реальную процентную ставку
	процентную ставку денежного рынка

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Рейтинг кредитоспособности — это	
	субъективная оценка
	объективная оценка
	стандартизированная оценка
	оценка максимально возможной предоставляемой суммы кредита
	оценка вероятности выполнения долговых обязательств

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Принцип исключения необратимых затрат подразумевает	
	отказ от затрат, которые не окупятся доходами в течение заданного периода
	принятие текущих решений по инвестированию безотносительно уже понесенных затрат, которые нельзя изменить
	исключение из анализа конкретного проекта общехозяйственных, коммерческих и административных затрат предприятия
	исключение из рассмотрения убыточных инвестиционных проектов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Согласно теории предпочтения дивидендов:	
	инвесторы предпочитают высокий уровень текущих дивидендных выплат
	стоимость акций определяется потоком будущих дивидендных выплат
	инвесторы предпочитают высокий уровень будущих дивидендных выплат
	стоимость фирмы не зависит от дивидендной политики

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Укажите последовательность источников финансирования в порядке убывания их предпочтительности	

для фирмы согласно теории иерархии:	
1	займы
2	новый выпуск акций
3	внутренние источники

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

При использовании дисконтных методов оценки инвестиционных проектов делаются следующие допущения:	
	ставка дисконтирования известна
	все полученные в соответствующих периодах положительные денежные потоки реинвестируются
	полученные в соответствующих периодах положительные денежные потоки реинвестируются только частично
	ставка дисконтирования неизвестна и вычисляется в ходе анализа
	потоки денежных средств на конец каждого периода реализации проекта неизвестны
	потоки денежных средств на конец каждого периода реализации проекта известны

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Финансовый менеджмент представляет собой	
	государственное управление финансами
	управление финансовыми потоками коммерческой организации
	управление финансовыми потоками некоммерческой организации

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Теория «синицы в руках» утверждает	
	стоимость организации максимизируется выплатой дивидендов
	стоимость организации не зависит от дивидендной политики
	дивидендная политика не влияет на требуемую инвесторами норму прибыли
	инвесторы предпочитают получать доход от прироста капитала, а не в виде дивидендов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Определение долговременного курса в области корпоративных финансов, направленного на реализацию миссии – это _____ стратегия.	
финансовая	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад – это _____ опцион.	
директорский	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Банкирский дом, который подготавливает новый выпуск ценных бумаг – это	

андеррайтер

Раздел 6

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного не может считаться источником финансирования хозяйственной деятельности предприятия	
	чистая прибыль предприятия
	государственные субсидии
	амортизационные отчисления
	денежные средства, поступившие от юридического лица — нерезидента
	уставный капитал предприятия
	источником финансирования может быть все вышеперечисленное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Согласно российскому законодательству, вклады в уставный капитал могут быть:	
	здания
	денежные средства в рублях
	деловая репутация
	денежные средства в иностранной валюте
	производственные запасы
	имущественные права, не имеющие стоимостной оценки

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

При предоставлении бюджетного кредита:	
	получателем может быть только субъект РФ или муниципальное образование
	не допускаются меры по принудительному взысканию просроченной задолженности
	в качестве обеспечения исполнения обязательств по возврату может выступать залог акций
	предварительная проверка уполномоченным органом финансового состояния получателя не является обязательной
	не предусмотрена возможность досрочного возврата

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Выберите верное утверждение о бюджетном финансировании в России:	
А) Основными регулирующими процессы бюджетного финансирования документами являются Гражданский кодекс РФ и Налоговый кодекс РФ	
В) Получателями бюджетных средств могут быть все организационно-правовые формы предприятий, кроме индивидуальных предпринимателей	
	А - нет; В - да
	А - да; В - да
	А - да; В - нет
	А - нет; В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Согласно российскому законодательству, на получение инвестиционного налогового кредита из

перечисленных не может претендовать:	
	организация, занимающаяся разработкой новой технологии производства микрочипов
	организация, выполняющая государственный оборонный заказ
	предприятие, осуществляющее техническое перевооружение для обеспечения возможности найма лиц с ограниченными возможностями здоровья
	предприятие, включенное в реестр резидентов зоны территориального развития
	во всех вышеперечисленных случаях есть основания на предоставление инвестиционного налогового кредита

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Чистая прибыль как источник финансирования:	
	понижает финансовую устойчивость предприятия
	проста в прогнозировании
	не подвержена воздействию макроэкономических факторов
	зависит от конъюнктуры рынка
	позволяет акционерам сохранить контроль над бизнесом

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

При частном размещении акций потенциальные инвесторы в первую очередь оценивают	
	способность компании обслуживать долг
	потенциал роста стоимости компании
	требуемую активность участия в бизнесе
	ликвидность активов компании

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Публичное размещение акций среди инвесторов:	
	составляется проспект эмиссии
	подразумевает размещение на организованных торгах ценных бумаг, предназначенных для квалифицированных инвесторов
	обязательно подразумевает проведение процедуры due diligence
	требует от предприятия соответствия международным стандартам финансовой отчетности
	не требует создания публичной кредитной истории

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Кастодиан — это	
	иностранный банк, в котором депонируются акции корпорации, на которые выпускаются депозитарные акции
	номинарованная в иностранной валюте ценная бумага, подтверждающая право собственности ее владельца на определенное количество акций иностранной компании, выпускаемая специальным банком-депозитарием страны, в которой осуществляется размещение
	свободнообращающийся сертификат, подтверждающий права его держателя на определенное количество депозитарных акций
	рынок, для которого предназначены депозитарные акции

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

При предоставлении кредитной линии проценты	
	начисляются на фактически израсходованную сумму
	начисляются на сумму сверх остатка на счетах
	начисляются на всю выданную сумму
	не начисляются при погашении до определенного срока

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Требования к выпуску облигаций предусмотрены в российском законодательстве следующие:	
	их могут выпускать только публичные и непубличные акционерные общества
	номинальная стоимость всех выпущенных облигаций не может превышать половину размера уставного капитала общества
	для регистрации выпуска облигаций эмитент должен представить определенный комплект документов в ЦБ РФ
	выпуск облигаций разрешается только после полной оплаты уставного капитала общества

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

При использовании кредитных нот	
	платежи инвесторам в кредитные ноты осуществляет заемщик
	эмитентом является банк
	риск невыполнения обязательств по кредиту несет эмитент
	осуществляется материальное обеспечение заимствования

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Согласно российскому законодательству, предметом лизинга может выступать	
	литературное произведение
	земельный участок
	коллекция драгоценных камней
	здание
	все перечисленное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Венчурное финансирование подразумевает:	
	инвестирование в проекты с низким уровнем риска
	приобретение инвестором определенной доли в уставном капитале или пакета акций
	краткосрочное вложение
	выход венчурного инвестора из проекта
	инвестирование в проекты с высоким уровнем риска
	вложение на долгосрочной основе

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Для постройки электростанции фирма А создала специальную компанию Б, профинансировавшую 30% стоимости проекта. Для финансирования оставшихся 70% были привлечены средства банка В, которые были предоставлены компании Б под строительство данной электростанции. Эта ситуация является примером	
	предоставления лизинга

	предоставления кредитных нот
	проектного финансирования
	венчурного финансирования
	предоставления револьверного кредита

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Понятие и сущность финансового менеджмента.
2. Концепция денежных потоков.
3. Концепция временной ценности денег.
4. Концепция взаимосвязи риска и доходности.
5. Портфельная теория и модели ценообразования активов.
6. Теории структуры капитала и дивидендной политики.
7. Теория агентских отношений. Функции финансового менеджмента.
8. Организация и роль финансового менеджмента на предприятии.
9. Внешняя экономическая среда бизнеса.
10. Формы и содержание финансовой отчетности.
11. Денежные потоки фирмы. Понятие и виды денежных потоков.
12. Методы формирования отчета о движении денежных средств.
13. Анализ денежных потоков для принятия управленческих решений.
14. Сущность и методы финансового анализа.
15. Показатели ликвидности.
16. Показатели оборачиваемости (деловой активности).
17. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости.
18. Показатели прибыли и рентабельности.
19. Показатели рыночной стоимости и акционерного капитала.
20. Сущность и методы финансового планирования на предприятии.
21. Прогнозирование финансовых показателей.
22. Финансовая политика и стратегия устойчивого роста.
23. Методы учета фактора времени в финансовых операциях.
24. Оценка денежных потоков.
25. Характеристика финансовых активов.
26. Оценка стоимости и доходности облигаций.
27. Оценка стоимости и доходности акций.
28. Виды финансового риска.
29. Методы управления финансовым риском.
30. Понятие и этапы формирования инвестиционного портфеля
31. Модели ценообразования активов на рынке капиталов.
32. Модель оценки капитальных активов (CAPM).
33. Теория арбитражного ценообразования (АРТ).
34. Операционный и финансовый рычаги. Деловой и финансовый риск фирмы.
35. Модель «затраты — объем продаж — прибыль». В
36. иды затрат и маржинальная прибыль.
37. Анализ безубыточности.
38. Стратегическая оценка инвестиционного проекта.
39. Оценка финансовой состоятельности инвестиционного проекта.
40. Оценка экономической эффективности инвестиций.
41. Альтернативные подходы к оценке инвестиций.
42. Реальные опционы: сущность и классификация.
43. Разработка бюджета капиталовложений.
44. Прогноз денежных потоков инвестиционного проекта.
45. Анализ рисков инвестиционных проектов.
46. Система финансирования хозяйственной деятельности.
47. Бюджетное финансирование в Российской Федерации.
48. Проектное финансирование.
49. Структура и стоимость капитала фирмы.
50. Теория Модильяни — Миллера (MM-theory).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность перечислите основные финансовые факторы роста выручки от реализации продукции или услуг

Вариант 2

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, поясните, каков состав факторов возмещения, потребления и накопления, а также платежей по бюджету, образуемых в процессе распределения выручки от реализации?

Вариант 3

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, опишите основные функции финансового менеджмента по обеспечению простого и расширенного воспроизводства основных средств

Вариант 4

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, сформулируйте «золотое правило бизнеса». Поясните его содержание

Вариант 5

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, опишите методы финансирования основных средств

Вариант 6

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, что такое предпринимательский доход? Каковы методы его прогнозирования?

Вариант 7

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, изложите порядок планирования оборотных средств

Вариант 8

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опишите модели управления оборотными активами

Вариант 9

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, приведите примеры финансовых операций, денежные потоки которых имеют вид разовых платежей

Вариант 10

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, в чем состоят ограничения в использовании метода IRR при оценке эффективности инвестиционного проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

Какие меры рекомендуется принять при следующих показателях: gSAL = 0,1; SGR = 0,3; EVA = -150 тыс. ден. ед.?	
	добиться снижения стоимости капитала
	привлечь дополнительный капитал

	сократить дивиденды
	направить избыток денежных средств на повышение рентабельности

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Соотнесите вопрос и этап планирования, на котором он решается.	
Как предприятие поспособствует росту уровня жизни населения города?	Тактическое планирование
Каковы ожидаемые значения активов и пассивов предприятия в конце периода?	Стратегическое планирование
Какие способы продвижения подходят для продукции предприятия?	Анализ внутренней среды
Какие поставщики работают в данной отрасли?	Составление миссии фирмы
Каков приемлемый уровень финансовых рисков для предприятия?	Текущее планирование
Каковы планируемые квартальные расходы цеха на производство продукции?	Анализ внешней среды

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Какие значения показателей свидетельствуют о более низком риске, связанном с финансовой операцией относительно альтернатив?	
	наибольший диапазон вероятностного распределения предполагаемого результата по отношению к его средней величине
	наибольшее значение стандартного отклонения
	наименьшее значение стандартного отклонения
	наименьший диапазон вероятностного распределения предполагаемого результата по отношению к его средней величине

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Если уровень операционного рычага равен 1,3, уровень финансового рычага составляет 1,5, то совместный эффект рычагов составит:	
	0,07
	1,8
	1,2
	1,4
	1,95
	0,2

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Распределите стандарты финансовой отчетности по группам, к которым они относятся:	
Установленные рыночными институтами / общественными объединениями	IAS
	GAAP
Национальные	BLOOMBERG
	SSAP
Международные	МСФО
	РСБУ

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В денежный поток от финансовой деятельности входят доходы/расходы, образующиеся в результате следующих операций:	

	реализация продукции
	возврат долгосрочного займа
	эмиссия акций
	выкуп собственных акций
	уплата процентов по займам
	погашение дебиторской задолженности
	продажа материальных активов

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Если две хозяйственных операции имеют симметричные распределения доходов и одинаковые средние, то менее рискованной считается операция:	
	с меньшей величиной эксцесса
	с величиной эксцесса, равной 0
	с величиной эксцесса, равной 3
	с большей величиной эксцесса

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Операционный риск предприятия зависит в числе прочего:	
	от структуры затрат
	от политики управления сбытом
	от рыночной конъюнктуры
	от ценовой политики предприятия

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Модель CAPM исходит из того, что инвесторы:	
	при формировании портфелей руководствуются одинаковыми прогнозами относительно ожидаемых доходностей, их вариабельности и взаимозависимостей
	действуют в ситуации рыночного равновесия
	стремятся диверсифицировать свои портфели
	не склонны к рациональному поведению
	обладают различными возможностями

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Каждый инвестиционный портфель:	
	формируется с целью получения доходов
	содержит активы, которые управляются как единое целое
	составляется с учетом продолжительности и ликвидности инвестирования
	содержит акции
	составляется из наименее рискованных активов

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Для аннуитета характерно то, что:	
	платежи произвольной величины осуществляются через равные промежутки времени
	все его элементы распределены во времени
	интервалы между любыми двумя последовательными платежами постоянны

	интервалы между любыми двумя последовательными платежами случайны

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

При известной будущей сумме определить значение текущей суммы позволяет найти:	
	эффект обратного влияния решений по финансированию
	метод дисконтирования
	метод наращивания
	метод сбалансированного (устойчивого) роста

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Подсчеты показали, что в результате воплощения разработанного менеджером плана ежемесячные расходы предприятия вырастут на 25 тыс. руб., при этом ожидается ежегодное увеличение доходов на 120 тыс. руб. Какой принцип планирования нарушается в этом случае?	
	принцип участия
	принцип единства
	принцип гибкости
	принцип непрерывности
	принцип эффективности
	данный сценарий не нарушает принципов планирования

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Выберите обязательные критерии. Ситуация риска возникает:	
	когда субъект принимает решение действовать
	при неизбежности неблагоприятного исхода
	при наличии неопределенности
	вне зависимости от того, принимает ли субъект решение действовать

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Диверсификация инвестиционного портфеля снижает:	
	несистематический риск почти до нуля
	систематический риск почти до нуля
	уровень доходности входящих в него активов
	диверсификация обеспечивает все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Корпоративные облигации в Российской Федерации могут выпускать:	
	публичные акционерные общества
	товарищества на полной вере
	непубличные акционерные общества
	общества с ограниченной ответственностью
	индивидуальные предприниматели

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Сопоставление финансовых показателей предприятия с финансовыми показателями отрасли производится в рамках:	
	сравнительного анализа
	факторного анализа
	анализа финансовых коэффициентов
	вертикального анализа
	горизонтального анализа

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Ниже приведены суммы денежных потоков от операционной (CFFO), инвестиционной (CFFI) и финансовой (CFFF) деятельности. Какой из перечисленных результатов движения денежных средств явно указывает на серьезные финансовые затруднения предприятия?	
	CFFO = 2300, CFFI = 6500, CFFF = -9700
	CFFO = -3700, CFFI = 3300, CFFF = -3200
	CFFO = 26400, CFFI = -13800, CFFF = -1200
	CFFO = -5400, CFFI = -12300, CFFF = 8000
	все перечисленные результаты движения денежных средств предприятия отражают ситуацию с серьезными финансовыми затруднениями

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

В денежный поток от инвестиционной деятельности входят доходы/расходы, образующиеся в результате следующих операций:	
	приобретение основных активов
	возврат краткосрочного кредита
	капитальные вложения
	получение авансов
	продажа нематериальных активов
	дивиденды от финансовых вложений
	уплата процентов по займам

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

К инструментам рынка капиталов относится все нижеперечисленное, кроме:	
	облигации со сроком выплаты через 3 года
	векселя со сроком погашения через 2 года
	ипотечный сертификат участия со сроком погашения 10 лет
	депозита со сроком действия 8 месяцев
	к ним относится все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Согласно портфельной теории, наименее рискованными будут вложения денег:	
	в предприятия разных отраслей и видов деятельности
	в предприятия одного вида деятельности
	в одно предприятие
	в предприятия одной отрасли

Порядковый номер задания	22
Тип	2

Вес	1

Уменьшение показателя RONA может указывать на то, что:	
	повысилась рентабельность продаж
	ускори́лась оборачиваемость активов
	снизилась себестоимость производства продукции
	замедлилась оборачиваемость активов
	снизилась рентабельность продаж

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Хеджирование подразумевает формирование инвестиционного портфеля:	
	с использованием наименее рискованных активов
	с использованием производных финансовых инструментов
	исходя из принципа «максимальный доход при заданном уровне риска»
	исходя из принципа «минимальный риск при заданном уровне доходности»

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Выплаты дивидендов по обыкновенным акциям относятся:	
	к аннуитетам
	к регулярным денежным потокам
	к элементарным денежным потокам
	к нестандартным денежным потокам

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение о стоимости реализованной продукции в отчете о финансовых результатах:	
	она зависит исключительно от прямых затрат
	она остается неизменной при изменении размера накладных затрат
	она зависит от выбранного метода учета товарно-материальных запасов
	она равна сумме производственных затрат на ее изготовление

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Используя коэффициент общей ликвидности, определите по приведенным в ден. ед. показателям (суммарно за начало и конец периода), в каких случаях предприятие может считаться ликвидным:	
	текущие активы 200, текущие пассивы 150
	текущие активы 502, текущие пассивы 138
	текущие активы 306, текущие пассивы 304
	текущие активы 150, текущие пассивы 200
	текущие активы 400, текущие пассивы 420

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

В каком из случаев акция является переоцененной (NPM — чистая рентабельность продаж, P/S — мультипликатор цена/выручка)?	
	низкая NPM, низкий P/S
	низкая NPM, высокий P/S

	высокая NPM, низкий P/S
	высокая NPM, высокий P/S

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Значение какого из перечисленных показателей в идеале должно быть больше единицы?	
	коэффициента дивидендных выплат
	коэффициента «рыночная/балансовая стоимость акции»
	коэффициента реинвестирования
	ни один из перечисленных показателей не может быть больше единицы

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

При приведении денежных сумм, относящихся к различным временным периодам, к требуемому моменту времени разность между будущей и текущей суммой называется:	
	аннуитетом
	дисконтом
	ставкой дисконтирования
	капитализацией

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Ожидаемая стоимость банкротства определяется как произведение следующих двух показателей:	
	вероятности возникновения финансовых затруднений
	косвенных издержек банкротства
	общих издержек банкротства
	вероятности возникновения банкротства

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение об осуществлении имитационного моделирования в Microsoft Excel:	
	Excel не предусматривает встроенную функцию генератора случайных чисел
	Excel позволяет осуществлять имитационное моделирование с использованием метода Монте-Карло
	при имитационном моделировании в Excel не предусмотрена возможность учета количества произведенных экспериментов
	Excel позволяет осуществлять имитационное моделирование без предварительного прописывания законов распределения вероятностей ключевых переменных
	все вышеприведенные утверждения неверны

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К качественным методам оценки инвестиционных рисков относятся:	
	метод аналогий
	метод Дельфи
	древо решений
	имитационное моделирование
	метод анализа уместности затрат

Порядковый номер задания	33

Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения об анализе чувствительности критериев эффективности:	
	Наиболее рискованным считается проект с наименьшей чувствительностью критерия эффективности
	Он подразумевает жесткую детерминированность используемых моделей для связи ключевых переменных
	При его использовании учитывается изменение одного показателя при изменении другого
	Он позволяет получить вероятностные оценки предполагаемых отклонений исходных и результирующих показателей

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Для расчета средств, высвобождаемых в конце жизненного цикла проекта, используются следующие показатели:	
	изменение величины переменных затрат
	высвобождение оборотного капитала
	чистая величина инвестиционных льгот
	чистая стоимость реализованных активов после вычета налогов

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не может служить источником финансирования предприятия?	
	амортизационные отчисления
	сдача в аренду неиспользуемых активов
	чистая прибыль
	выручка
	все вышеперечисленное может быть источником финансирования предприятия

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Стоимость капитала равна:	
	совокупности собственного и заемного капитала
	отношению собственного капитала к заемному в финансировании
	сумме основных активов
	отношению платы за использование капитала к объему капитала
	сумме собственного капитала

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Согласно вербально-числовой шкале Харрингтона, если оценка интенсивности фактора 0,7, то интенсивность считается:	
	средней
	очень высокой
	низкой
	высокой
	очень низкой

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Какой оценки рейтингового агентства Fitch не существует?	
	A
	CCC
	BB
	D-
	Fitch использует все вышеперечисленные оценки

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

К сторонним эффектам, которые учитываются при расчете скорректированной приведенной стоимости, относится все нижеперечисленное, кроме:	
	издержек банкротства
	эмиссионных издержек
	налогового щита
	свободного денежного потока
	государственных субсидий
	к ним относится все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждения о факторах, влияющих на структуру капитала:	
	Быстрорастущие фирмы наименее интенсивно используют заемный капитал
	Чем меньше доля нематериальных активов, тем меньше возможности увеличения финансового рычага
	На выбор момента для выпуска облигаций влияет уровень процентных ставок
	Кредиторы не могут влиять на процессы управления
	все вышеприведенные утверждения неверны

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Финансовая гибкость:	
	подразумевает формирование страхового запаса ликвидности
	обеспечивается путем активного использования резервного капитала
	подразумевает стабильное использование одного и того же источника финансирования для различных нужд предприятия
	подразумевает поддержание кредитного рейтинга на нужном уровне
	определяется диапазоном вариантов доступных источников денежных средств

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Какие из перечисленных факторов в модели Блэка — Шоулза оказывают обратное влияние на цену опциона колл?	
	цена исполнения опциона
	текущая цена базового актива
	время до истечения опциона
	риск актива
	промежуточная доходность актива
	безрисковая ставка

Порядковый номер задания	43
Тип	2

Вес	2

Какие из перечисленных факторов в модели Блэка — Шоулза оказывают обратное влияние на цену опциона колл?	
	цена исполнения опциона
	текущая цена базового актива
	время до истечения опциона
	риск актива
	промежуточная доходность актива

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Компания осуществляет неэффективную инвестиционную политику, если она:	
	выплачивает акционерам сумму, близкую по значению к FCFE
	выплачивает акционерам сумму большую, чем FCFE
	выплачивает акционерам сумму меньшую, чем FCFE
	все вышеперечисленное может наблюдаться при неэффективной инвестиционной политике

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Согласно принципу последовательности при учете инфляции, для дисконтирования денежных потоков проекта, которые рассчитаны с использованием постоянных цен, нужно использовать:	
	номинальную процентную ставку
	банковскую процентную ставку
	реальную процентную ставку
	процентную ставку денежного рынка

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Рейтинг кредитоспособности — это:	
	субъективная оценка
	объективная оценка
	стандартизированная оценка
	оценка максимально возможной предоставляемой суммы кредита
	оценка вероятности выполнения долговых обязательств

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Принцип исключения необратимых затрат подразумевает:	
	отказ от затрат, которые не окупятся доходами в течение заданного периода
	принятие текущих решений по инвестированию безотносительно уже понесенных затрат, которые нельзя изменить
	исключение из анализа конкретного проекта общехозяйственных, коммерческих и административных затрат предприятия
	исключение из рассмотрения убыточных инвестиционных проектов

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

Согласно теории предпочтения дивидендов:	
	инвесторы предпочитают высокий уровень текущих дивидендных выплат

	стоимость акций определяется потоком будущих дивидендных выплат
	инвесторы предпочитают высокий уровень будущих дивидендных выплат
	стоимость фирмы не зависит от дивидендной политики

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Укажите последовательность источников финансирования в порядке убывания их предпочтительности для фирмы согласно теории иерархии:	
1	займы
2	новый выпуск акций
3	внутренние источники

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	1

При использовании дисконтных методов оценки инвестиционных проектов делаются следующие допущения:	
	ставка дисконтирования известна
	все полученные в соответствующих периодах положительные денежные потоки реинвестируются
	полученные в соответствующих периодах положительные денежные потоки реинвестируются только частично
	ставка дисконтирования неизвестна и вычисляется в ходе анализа
	потоки денежных средств на конец каждого периода реализации проекта неизвестны
	потоки денежных средств на конец каждого периода реализации проекта известны

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1 Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>
- 2 Чимири, С. В. Финансовый менеджмент : опорный конспект лекций / С. В. Чимири. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86424.html>

Дополнительная литература

- 1 Моисеева, Е. Г. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Моисеева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-4487-0159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68734.html>
- 2 Кандрашина, Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-394-01579-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75192.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://gaap.ru/>
2. <https://www.fin-izdat.ru/>
3. <https://institutiones.com/>
4. <https://www.monographies.ru/>
5. <http://ekonomika.snauka.ru/>
6. <http://topknowledge.ru/finansovyj-menedzhment.html>
7. <https://www.livelib.ru/>
8. <http://finance-place.ru/>
9. <https://m.dp.ru/>
10. <http://rufincontrol.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Информационные технологии в экономике»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Федоров С.Е., к.тех.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов знаний в области использования современных информационных технологий в исследовательской, аналитической работе, направленной на принятие оптимальных управленческих решений;
- формирование у магистрантов практических навыков эффективного применения современных информационных технологий в научной и практической деятельности при решении экономических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные технологии в экономике» относится к обязательной части Блока 1..

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблемных ситуаций профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; выработки стратегии действий	Знать: методы критического анализа проблемных ситуаций и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		Владеть: навыками исследования проблемных ситуаций профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; выработки стратегии действий
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает: современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении задач профессиональной деятельности ОПК-5.2. Умеет: использовать	Знать: современные информационные технологии и программные средства, используемые при решении задач профессиональной

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, научно обосновывать выбранные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессионально-практических задач ОПК-5.3. Владеет: современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач	деятельности Уметь использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, научно обосновывать выбранные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессионально-практических задач Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Информационные технологии в экономике», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Информационные технологии в экономике	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
				всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Современные информационные	Экономическая информация. Информация, наиболее критичная для предпринимательской деятельности. Основные информационные процессы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	технологии	Общие характеристики современных способов сбора, хранения, обработки и передачи информации. Основные характеристики современных информационных технологий. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий. Программное обеспечение современных информационных технологий. Программное обеспечение автоматизированного офиса. Программные средства управления и информационных технологий поддержки принятия решения. Программные средства управления проектами. Технологии экономического анализа с использованием вероятностных моделей. Информационные технологии решения статистического анализа. Современное программное обеспечение для статистической обработки данных. Модели финансовых вычислений и их реализация. Информационные технологии в муниципальном и государственном управлении. Виды информационных систем, их свойства и классификация. Структура информационной системы и основные подсистемы. Модели организации данных. Многопользовательские и распределенные базы данных. Принципы создания информационных систем. Экономические информационные системы. Современное программное обеспечение экономических информационных систем. Корпоративные информационные системы управления предприятием: характеристика, программные продукты. Интеллектуальные информационные системы в экономике. Методы и платформы для работы с большими данными.
2	Современные Интернет-технологии в экономике	Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики. Классификация компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети. Архитектура сети. Протоколы обмена информацией в компьютерных сетях. Аппаратные и программные компоненты вычислительных сетей. Современные средства телекоммуникации. Стандарты беспроводного доступа. Глобальная сеть Интернет. Общая организация и информационные службы Интернет. Адресация компьютеров в Интернет, маршрутизация, протоколы передачи данных, доменные имена. Основы технологии клиент-сервер. Современные технологии Интернета: IP-телефония, Web-телевидение, технологии online-общения. Мобильный Интернет. Мобильные мультимедийные технологии. Интегрированные коммуникационные технологии. Мобильные телесистемы. Коммуникаторы, смартфоны. Перспективы развития. Модели электронной коммерции. Компьютерные и коммуникационные технологии, используемые в коммерческой деятельности. Электронные витрины, электронные аукционы, электронные магазины, электронные биржи. Электронные платежные системы. Классификация электронных платежных систем. Способы расчетов, реализованные в электронных платежных системах. Системы электронных расчетов. Интернет – магазины. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений. Электронное правительство. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».
3	Современные информационные системы и технологии в экономике	Информационные системы и технологии в бухгалтерском учете и управлении финансами предприятия. Система управления финансами предприятия. Информационные технологии финансового анализа. Информационные технологии финансового анализа и бюджетирования. Общая характеристика информационной системы бухгалтерского учета. Инструментальные средства информационных технологий бухгалтерского учета. Классы информационных систем бухгалтерского учета. Информационные системы и технологии в банковской деятельности. Тенденции развития банковской системы России. Принципы построения автоматизированных банковских систем. Информационное и программное обеспечение банковских систем. Электронный документооборот в банке. Электронные банковские услуги. Электронные услуги с использованием банковских карт. Электронные услуги дистанционного банковского обслуживания. Автоматизация межбанковских расчетов. Информационные технологии в управлении фондовыми биржами. Требования к компьютерным системам биржевых операций. Проблемы развития Интернет-трейдинга в России. Информационные системы поддержки фондового рынка. Справочное и информационное обеспечение управленческой деятельности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Современные информационные технологии

1. Аппаратное и программное обеспечение современных информационных технологий

Раздел 2 Современные Интернет-технологии в экономике

1. Интернет-технологии в экономике
2. Интегрированные информационные технологии

Раздел 3 Современные информационные системы и технологии в экономике

1. Информационные системы и технологии в бухгалтерском учете и управлении финансами предприятия
2. Информационные системы и технологии в банковской деятельности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Современные информационные технологии

1. Общие характеристики современных способов сбора, хранения, обработки и передачи информации
2. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий
3. Программное обеспечение автоматизированного офиса
4. Программные средства информационных технологий поддержки принятия решения
5. Программные средства управления проектами
6. Информационные технологии решения статистического анализа
7. Современное программное обеспечение для статистической обработки данных
8. Информационные технологии в муниципальном и государственном управлении
9. Виды информационных систем, их свойства и классификация
10. Структура информационной системы и основные подсистемы
11. Модели организации данных. Многопользовательские и распределенные базы данных
12. Принципы создания информационных систем
13. Экономические информационные системы
14. Современное программное обеспечение экономических информационных систем
15. Интеллектуальные информационные системы в экономике

Раздел 2 Современные Интернет-технологии в экономике

1. Компьютерные сети, их назначение, типы и основные характеристики
2. Классификация компьютерных сетей
3. Локальные вычислительные сети
4. Аппаратные и программные компоненты вычислительных сетей
5. Современные средства телекоммуникации
6. Стандарты беспроводного доступа
7. Глобальная сеть Интернет. Общая организация и информационные службы Интернет
8. Современные технологии Интернета: IP-телефония, Web-телевидение, технологии online-общения
9. Мобильный Интернет. Мобильные мультимедийные технологии
10. Интегрированные коммуникационные технологии
11. Модели электронной коммерции
12. Компьютерные и коммуникационные технологии, используемые в коммерческой деятельности
13. Электронные платежные системы. Классификация электронных платежных систем
14. Способы расчетов, реализованные в электронных платежных системах. Системы электронных расчетов. Интернет – магазины
15. Телекоммуникационные системы принятия государственных решений. Электронное правительство

Раздел 3 Современные информационные системы и технологии в экономике

1. Система управления финансами предприятия
2. Информационные технологии финансового анализа
3. Информационные технологии финансового анализа и бюджетирования
4. Общая характеристика информационной системы бухгалтерского учета
5. Инструментальные средства информационных технологий бухгалтерского учета
6. Классы информационных систем бухгалтерского учета
7. Тенденции развития банковской системы России
8. Принципы построения автоматизированных банковских систем

9. Информационное и программное обеспечение банковских систем
10. Электронный документооборот в банке
11. Электронные банковские услуги. Электронные услуги с использованием банковских карт. Электронные услуги дистанционного банковского обслуживания
12. Автоматизация межбанковских расчетов.
13. Информационные технологии в управлении фондовыми биржами. Требования к компьютерным системам биржевых операций
14. Информационные системы поддержки фондового рынка
15. Справочное и информационное обеспечение управленческой деятельности

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенного образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

6. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Современные информационные технологии

Темы устного доклада

1. Информатизация современного общества
2. Этапы развития информационных технологий

3. Структура автоматизированной информационной системы
4. Экономическая информация, ее значение, свойства и особенности
5. Классификация и кодирование экономической информации
6. Система документации и документооборот
7. Показатели эффективности АИС
8. Закономерной развития информационных технологий в современной экономике
9. Экономические законы развития информационных технологий
10. Базовые методы обработки экономической информации
11. Показатели качества экономической информации
12. Классификация информационных технологий
13. Модель организации информационных процессов
14. Роль и место АСУ в экономике
15. Виды информационных систем и принципы их создания
16. Системы электронного документооборота
17. Системы поддержки процессов принятия решений
18. Информационные технологии на базе концепции искусственного интеллекта
19. Использование больших данных
20. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике

Раздел 2 Современные Интернет-технологии в экономике

Темы устного доклада

1. Инфраструктура Интернета
2. Технологии Интернет для бизнеса
3. Бизнес в Интернет-пространстве
4. Структура рынка электронной коммерции
5. Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции
6. Базовые технологии электронной коммерции
7. Программное обеспечение компьютерных сетей
8. Распределенная обработка данных
9. Информационные технологии мобильных устройств
10. Интегрированные технологии в распределенных системах обработки данных
11. Интрасети как инфраструктура организации
12. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий
13. Информационные технологии аналитической обработки данных
14. Персональная настройка параметров защиты данных в операционной системе Windows
15. Персональная настройка параметров сети Интернет в операционной системе Windows
16. Информационный поиск: основные понятия, типология, методы, стратегии и тактики.
17. Глобальная телекоммуникационная сеть Интернет: характеристика и проблемы развития.
18. Образовательные и научные порталы
19. Тенденции развития современных сетевых технологий
20. Технические средства компьютерных сетей

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Автоматизация внутреннего документооборота на таможне	средства электронного офиса для организации обмена электронными сообщениями, упорядочивание документооборота и создание удобной и комфортной операционной системы на рабочих местах сотрудников таможни
Базовые элементы технологии информационного обмена ЕАИС	правила, методы и средства формирования информационных сообщений; правила, методы и средства передачи данных; средства контроля за прохождением данных на всех этапах движения; описание регламента информационного обмена, определяющего направление, время и частоту, объем передачи данных
Видеоконференции в комплексе ИТС	система, предназначенная для организации совещаний руководящего состава основных таможенных объектов регионов на рабочем месте
Внешнеторговый оборот	сумма стоимостей экспорта и импорта страны или группы стран за определенный период: месяц, квартал, год
Грузовая таможенная декларация	унифицированный документ, выполняющий несколько функций (сообщение всех необходимых сведений о товаре и о внешнеторговой операции, подтверждение законности ввоза и вывоза товара органами таможенного контроля)
Единая автоматизированная информационная система (ЕАИС) по таможенному делу	автоматизированная информационная система, предназначенная для обеспечения комплексной компьютеризации деятельности таможенных органов
Задача статистики внешнеэкономических связей	предоставление количественной информации о состоянии и развитии внешнеэкономической деятельности государства в неразрывной связи с качественными характеристиками
Задачи программно-технического комплекса таможенного контроля	организация передачи данных и телефонии между таможенными объектами
Интегрированная телекоммуникационная сеть (ИТС) таможенного контроля	сеть, предназначенная для интеграции функции распределенной базы данных таможенной информации с возможностью одновременной передачи данных, ведения телефонных переговоров, установления телексной и факсимильной связи

Интегрированная телекоммуникационная сеть ИВС	сеть, интегрирующая функции распределенной базы данных таможенной информации с возможностью одновременной передачи данных, ведения телефонных переговоров, установления телексной и факсимильной связи
Информационное обеспечение ЕАИС	совокупность системы классификации и кодирования, системы показателей, унифицированных систем, таможенной документации и файлов баз данных
Количественный учет таможенной статистики	объем международного товарооборота
Мультипрограммный режим обработки данных	режим, в котором одновременно обрабатывается несколько задач различными устройствами системы с целью повышения производительности системы
Назначение ЕАИС	автоматизация сбора и обработки данных об экспортно-импортных операциях
Назначение ИТС таможенного контроля	обеспечение информационного обмена между географически удаленными таможенными управлениями, уполномоченными банками и прочими государственными организациями и службами, с которыми взаимодействуют таможенные органы
Объект наблюдения таможенной статистики	товары, драгоценные металлы, ценные бумаги и т.д., перемещаемые через таможенную границу государства
Пакетный режим обработки данных	технология выполнения прикладного процесса без возможности его прерывания другим прикладным процессом; обычно поддерживается многозадачными операционными системами; он позволяет эффективно использовать имеющиеся ресурсы
Первичные документы таможенной статистики	документы, предъявляемые участниками внешнеэкономических связей независимому контролирующему ведомству и содержащие официально декларированные данные о товарах, перемещаемых через таможенную границу
Перечень показателей таможенной статистики	основные показатели за отчетный период (направление товаропотока, страна происхождения, страна назначения, статистическая стоимость, код и наименование товара, вес нетто и т.п.
Подсистема формирования исходных данных в ЕАИС	иерархическая система сбора информации, содержащейся в таможенных декларациях, с определенным порядком сбора и обработки
Предмет наблюдения таможенной статистики	внешнеторговый оборот государства, т.е. экспорт и импорт товаров в количественном и стоимостном выражении, а также географическая направленность экспорта и импорта
Режим обработки данных в ЕАИС	способ решения задач в ЕАИС, характеризующийся порядком распределения ресурсов между отдельными задачами
Режим обработки данных в реальном масштабе времени	режим, предполагающий инициирование задач либо периодически, либо при возникновении определенных ситуаций в системе
Режим телеобработки данных	режим, при котором пользователь взаимодействует с удаленной ЭВМ через каналы связи
Система криптографической защиты информации	система, обеспечивающая необходимую защиту конфиденциальной информации при передаче ее по линиям связи и при хранении в соответствии с требованиями законодательства страны
Статистика валютного контроля	статистика, учитывающая экспортные товары в количественном и стоимостном выражении
Статистика международных перевозок	статистика, отражающая количество транспортных средств, пересекающих таможенную границу
Статистика международных почтовых отправок	статистика почтовых отправок, выпущенных из страны и ввезенных в страну
Статистика пассажирооборота	статистика, отражающая количество физических лиц, пересекающих таможенную границу государства
Статистика таможенных платежей	статистика, характеризующая роль и долю таможенных платежей в формировании доходной части государственного бюджета
Статистика услуг внешнеэкономической деятельности	статистика, отражающая внешнеторговые операции, которые из-за своей специфики не проходят таможенный контроль и не могут быть оформлены грузовой таможенной декларацией
Стоимостная оценка внешнеторгового оборота государства	стоимость импортируемых и экспортируемых товаров в ценах, устанавливаемых в законодательном порядке

Таможенная статистика внешней торговли	сбор и обработка сведений о перемещении товаров через таможенную границу страны, а также представление и публикация данных таможенной статистики
Таможенная статистика декларирования	статистика, характеризующая перемещение товаров через границу по видам таможенных режимов
Таможенный контроль	проверка документов, маркировки и обеспечений; досмотр и учет транспортных средств, товаров, валюты, ценностей; другие регулируемые законодательством страны действия должностных лиц таможни, направленные на обеспечение соблюдения юридическими и физическими лицами порядка перемещения через таможенную границу товаров и иных предметов
Таможенный режим	по законодательству РФ – совокупность положений, определяющих статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу РФ
Требования к архитектуре сети	соответствие современному уровню технических средств, учет рекомендаций Международной организации по стандартизации в будущем
Требования к ЕАИС	достоверность и своевременность поступления информации в систему, оперативность обработки информации, формирование исходных данных таможенной статистики государства для периодических публикаций
Требования к оборудованию комплекса ИТС	функционирование комплекса на серийно выпускаемом оборудовании без привлечения нестандартных компонентов
Требования к телекоммуникационному оборудованию таможенной системы	обеспечение возможности доступа таможенных органов к информационно-вычислительным ресурсам, а также удаленное управление элементами сети из центра управления сетью, используя стандартные протоколы управления
Этапы работы со статистическими показателями	последовательность работ, составляющих статистическое наблюдение, сводку и группировку статистических данных, расчет и анализ обобщающих показателей

Раздел 2

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Автоматизация банковских операций	приведение множества показателей в единую целостную систему, установление их содержательного и терминологического единства, а также четких взаимосвязей между ними
Автоматизированная банковская система (АБС)	форма организации управления банком на базе основных теоретических положений кибернетики и информатики
Автоматизированная технология решения задач банковских валютных операций	технология, предназначенная для учета и контроля задач банковских валютных операций, состоящая в ведении счетов, сборе и обработке информации о клиентах, расчете баланса банка в национальной и иностранной валюте и формировании необходимых ведомостей, счетов и проводок
Автоматизированная технология решения задач операционного дня банка	программно-технологический комплекс, автоматизирующий трудоемкие операции банковского учета
Активная пластиковая карта (Smart – карта)	карты со встроенной микросхемой, памятью, шифрованием данных, ведением ключей
Банковская платформа FSA	средства для создания программного обеспечения конкретных банковских систем
Банковская платформа Profile	платформа, генерирующая и настраивающая три типа банковских систем под конкретные требования заказчиков
Верхний уровень транспортной межбанковской системы SWIFT	главные компьютерные центры в крупных городах мира, с которыми сообщаются региональные процессоры
Диалоговая система KORDOVA	специальное банковское программное обеспечение, реализующее все банковские операции во всех отделениях с одного рабочего места
Интегрированная банковская система IBM-90	банковская система, работающая в реальном режиме времени, обеспечивающая одновременные операции со множеством валют во множестве географически удаленных регионов, автоматизирующая оптовые банковские услуги, казначейские операции, инвестиционную деятельность, международные банковские расчеты

Интегрированная банковская система Profile/IBM	система, автоматизирующая все виды розничных услуг, т.е. реализацию операций с вкладами, займами, управление финансами, обслуживание клиентов и интеграцию информации
Интегрированная система управления финансами Profile/FMS	система, решающая задачи общего характера (бухгалтерского учета, учета платежей, подведения балансов, подготовки финансовых отчетов)
Интернациональные банковские системы	пакеты прикладных программ, используемые банками и обеспечивающие максимальную интеграцию с другими информационными продуктами, высокую скорость обработки и разнообразие банковских услуг
Информационная технология фондового рынка	технология, автоматизирующая процессы информирования клиентов о состоянии фондового рынка, сбора заявок на ЦБ и поддержания торгового оборота
Инфраструктура информационной технологии банка	совокупность, соотношение и содержательное наполнение отдельных составляющих процесса автоматизации банковских технологий
Категория 1 сообщений межбанковской системы SWIFT	обслуживание клиентов, клиентский перевод средств
Категория 2 сообщений межбанковской системы SWIFT	межбанковские операции (обслуживание финансовых учреждений)
Категория 3 сообщений межбанковской системы SWIFT	валютные операции (подтверждение валютной сделки, подтверждение валютных кредитов и вкладов, подтверждение специальных видов валютных кредитов и вкладов, оплата валютных сделок)
Категория 4 сообщений межбанковской системы SWIFT	аккредитивы (извещение об оплате, подтверждение, извещение о получении и т.д.)
Категория 5 сообщений межбанковской системы SWIFT	ценные бумаги (предложение купить, предложение продать, подтверждение, уведомление и т.д.)
Компьютерная банковская платформа	программно-техническое оснащение для решения банковских задач на базе новейших информационных технологий, включающих в себя конкретную методологию ведения банковского дела на определенном профессиональном уровне
Международная межбанковская системы SWIFT	система, обеспечивающая всем ее участникам доступ к круглосуточной высокоскоростной сети передачи банковской информации в стандартной форме при высокой степени контроля защиты от несанкционированного доступа
Международные телекоммуникационные системы	системы, являющиеся транспортной межбанковской сетью, с помощью которой осуществляются международные расчеты клиентов и коммерческих банков через компьютерные центры крупнейших городов мира
Назначение системы SWIFT	рациональное осуществление платежных операций без участия бумаг, ускорение обмена информацией между банками и минимизация типичных рисков
Нижний уровень транспортной межбанковской системы SWIFT	совокупность клиентов и коммерческих банков с установленными в них интерфейсными системами
Пакет банковских программ IBIS	система, предназначенная для всестороннего управления финансовыми и деловыми отношениями кредитно-финансового учреждения
Пользовательский терминал в системе SWIFT	терминал, необходимый для включения в сеть с программно-техническим комплексом – «интерфейсом»
Программный пакет Midas ABC	система, обеспечивающая комплексное решение традиционных задач банковской деятельности
Процессор управления системой	центральный процессор, выполняющий функции мониторинга и управления системой и сетью, обеспечивающий интерфейс «человек-машина» для персонала телекоммуникационной системы
Региональный процессор в телекоммуникационной системе	процессор, через который пользователь и сеть соединяются и взаимодействуют, получая необходимую информацию
Система автоматизации деятельности банка на вторичных рынках Profile/M	система, обеспечивающая выполнение вкладных операций на заемных средствах и отслеживающая прохождение и подготовку всех документов и отчетов, имеющих отношение к использованию займов
Система клиент – банк	система, дающая возможность клиенту решать свои задачи общения с банком, минуя операциониста и не выходя из своего офиса (дома) с помощью ПК и сети
Система переводных операций	система, предназначенная для перевода средств в иностранной валюте

	как внутри банка, так и за ее пределами
Слайс-процессор	процессор, осуществляющий хранение, поиск и пересылку сообщений в сети между регионами программы, к которым подключены отправитель и получатель
Состав аппаратных средств современных банковских систем	средства вычислительной техники, оборудование локальных вычислительных сетей; средства телекоммуникаций и связи, оборудование, автоматизирующее различные банковские услуги, автоматы-кассиры; терминалы торговой системы; пластиковые карты и т.д.
Средний уровень транспортной межбанковской системы SWIFT	совокупность региональных процессоров, к каждому из которых может быть подключено произвольное число интерфейсных систем
Техническая инфраструктура системы SWIFT	компьютерные центры, расположенные по всему миру, соединенные высокоскоростными линиями передачи данных, которые выделены из государственных, национальных или коммерческих сетей связи
Технологическое обеспечение банка	совокупность проектных решений, определяющих технологию обработки информации в банке, создание технологических условий для ведения банковских операций в автоматическом режиме, а также набор технологических инструкций и рекомендаций, подкрепляющих эти операции
Технология расчета по пластиковым картам	бесбумажная электронная технология проведения платежей клиентов, владельцев карточки, оплачивающих покупки или услуги банков, выполняющих необходимые платежные и расчетные операции в безналичной форме, магазинов или организаций, предоставляющих те или иные услуги
Угрозы безопасности АБС	несанкционированный доступ, незаконное использование привилегий, взлом системы, вирусы
Узел нижнего уровня	сертифицированное SWIFT-оборудование с установленным на нем программным обеспечением
Унификация данных в системе SWIFT	выработка простейшего формата данных, обеспечение надежной обработки данных, выработка общих правил и понятий для пользователей, общего делового языка
Электронная система межбанковских сообщений	система, предназначенная для оперативной пересылки и хранения межбанковских документов
Эффективность и оперативность межбанковских сделок	показатель, определяемый скоростью документооборота с внедрением и применением электронной почты и электронной подписи

Раздел 3

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Банкомат	многофункциональный автомат для операций с наличными деньгами, управляемый магнитными пластиковыми картами
Безналичная система платежей в розничной торговле	система расчетов с покупателями за товары и услуги с применением банковских пластиковых карт и электронных терминалов
Выходные устройства банкомата	электронное табло для сообщений о выдаче наличности, устройство для выдачи наличности, принтер, подтверждающий факт выполнения операции
Генеральный профиль системы SIC	профиль, предусматривающий работу двух компьютерных центров, обрабатывающих все виды безналичных расчетов; в случае выхода из строя одного из центров его функции начинает выполнять второй
Двусторонние автоматические пункты обмена валюты	устройства, обменивающие различные виды валют на любые другие
Детектор достоверности банкнот	специальное средство, работа которого построена по принципу определения характерных особенностей технических средств защиты банкнот от подделок
Деятельность по организации торговли ценными бумагами	предоставление услуг, способствующих заключению сделок с ценными бумагами между профессиональными участниками рынка ценных бумаг
Защита информации в телекоммуникационных сетях	комплекс технических средств и программных продуктов для контроля доступа, наделение пользователей персональными полномочиями, установление подлинности передаваемой информации и секретности транзакций

Идентификация и проверка конечного пользователя	проверка подписи конечного пользователя динамическим методом проверки
Интегрированная система биржевой информации	система, поддерживающая операции с акциями, опционными бумагами, фьючерсами
Коммутационный центр	система, подключающая информационные потоки с терминалов к системам банковских ЭВМ клиента и торговли для информации о состоянии и применении счета клиента и взаиморасчетов между банками
Магнитная карта	карта с магнитной полосой, способная хранить 100 байтов информации
Микропроцессорная карта	карта со встроенной кремниевой микросхемой, содержащая память 8 Кбайт
Мировая телекоммуникационная система INTERSETTLE	система, осуществляющая связь между фондовыми и фондово-товарными биржами мира, размещение по поручению клиентов ценных бумаг в депозитариях бирж и банков под ценные бумаги
Мировые телекоммуникационные системы на рынке ценных бумаг	системы, обеспечивающие связи между фондовыми и фондово-товарными биржами, размещение, куплю-продажу, получение доходов от обращения ценных бумаг
Общий отдел РФК	отдел, занимающийся руководством, обучением, связью с клиентами
Обыкновенная пластиковая карта	самая простая карта с фиксированной покупательной способностью
Односторонние автоматические пункты обмена валюты	устройства, обменивающие один вид валюты на различные виды
Операционный отдел РФК	отдел, занимающийся изготовлением карт, подготовкой финансовых документов, ведением корреспондентских счетов, подготовкой отчетных документов, осуществлением контроля за счетами
Отдел обработки информации РФК	отдел, занимающийся вводом данных, поступающих из точек продажи, подготовкой данных по списанию и зачислению средств
Программно-информационная инфраструктура рынка ценных бумаг	инфраструктура, обеспечивающая участникам рынка ценных бумаг осуществление в автоматизированном режиме предпринимательской деятельности по организации торговли ценными бумагами, клиринговых расчетов, депозитарной, брокерской деятельности и деятельности по ведению реестра
Расчетно-клиринговая деятельность по денежным средствам	деятельность по определению взаимных обязательств по поставке (переводу) денежных средств в связи с операциями с ценными бумагами
Расчетно-клиринговая деятельность по ценным бумагам	деятельность по определению взаимных обязательств по поставке (переводу) ценных бумаг участников операций с ценными бумагами
Режим оплаты off-line с помощью пластиковых карт	процесс обработки микропроцессорных пластиковых карт при осуществлении покупки товара клиентом без связи с банком-эмитентом при совершении каждой покупки
Режим оплаты on-line с помощью пластиковых карт	процесс обработки магнитных карт в реальном времени и связью с банком-эмитентом
Секретность транзакций	включение криптографического (шифровального) процессора, реализующего алгоритм шифрования данных в персональную карточку безопасности фирмы
Система IBIS	система, в профиль которой заложены законодательно закрепленные во всех ведущих западных странах и распространяемые на банки и корпорации механизмы и схемы проверки данных, обеспечивающие достоверность документов, подтверждающие платежеспособность банка
Система SIC	основная система, осуществляющая до 48 % клиринговых платежей в мире и используемая в качестве основного профиля функциональных стандартов открытой системы
Система электронной торговли	комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для организации продажи товаров через глобальную сеть Интернет
Смарт-карта	микропроцессорная карта с компьютерной логикой
Суперсмарткарта	микропроцессорная карта, имеющая небольшой дисплей, клавиатуру для ввода данных, вспомогательные функции
Терминал в торговой точке	автоматизированное рабочее место продавца, на котором выполняются автоматически операции в системе расчетов по микропроцессорным

	пластиковым картам
Технический отдел РФК	отдел, занимающийся эксплуатацией и сопровождением систем безналичных расчетов по пластиковым карточкам
Торговый слип	документ, подтверждающий совершение транзакции
Транспортная среда фондовой биржи	система, поддерживающая проведение операций с ценными бумагами на бирже через кассовые объединения, федеральный банк, определение курса ЦБ
Устройства для автоматизации операций с наличными деньгами	счетчики банкнот и монет, детекторы подлинности банкнот, упаковщики банкнот, кассовые аппараты, специализированная кассовая техника
Финансовые брокеры	юридические лица, выполняющие посреднические (агентские) функции при купле-продаже ценных бумаг
Функции работы банкоматов	считывание с карты PIN-кода и сравнение его с кодом, введенным с клавиатуры, выдача денег, печать чеков
Электронная система расчета в торговых точках	система, включающая в себя 3 основных компонента: торговые предприятия, клиента и банки, обслуживающие клиента и торговые предприятия
Электронная торговая система	система, обеспечивающая массовые сделки, прием и хранение всех ценных бумаг, электронный контроль и анализ рынка
Электронный магазин	обслуживание покупателя через Интернет с помощью WEB-магазина, имеющего витрину с каталогом и программой, управляющей подпиской и рассылкой товара покупателю
Ядро системы SIC	клиринговый расчетный центр, который обрабатывает взаимозачеты платежных требований и периодически подводит баланс по счетам своих клиентов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Подготовьте ответ на тему «Технологии экономического анализа с использованием вероятностных моделей», продемонстрировав способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему «Интеллектуальные информационные системы в экономике», продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 3

Представьте классификацию электронных платежных систем, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 4

Приведите сравнительный анализ информационных систем бухгалтерского учета, продемонстрировав способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Вариант 5

Охарактеризуйте электронные услуги дистанционного банковского обслуживания, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 6

Представьте требования к компьютерным системам биржевых операций, продемонстрировав способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Вариант 7

Подготовьте ответ на тему «Современные технологии Интернета», продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 8

Охарактеризуйте информационные технологии, применяемые в управлении фондовыми биржами, продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 9

Подготовьте ответ на тему «Методы и платформы для работы с большими данными», продемонстрировав способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Вариант 10

Подготовьте ответ на тему «Перспективы развития мобильных телесистем», продемонстрировав способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Современные информационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии — это	
	процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
	сведения независимо от формы их представления
	политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
	область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ - это соглашение об условиях совместной деятельности между компанией и дилером, согласно которому дилер получает право деятельности с использованием товарного знака компании, её ноу-хау, маркетинговых приёмов, технологий, рекламных возможностей, полуфабрикатов и т.д.	
	Электронный франчайзинг
	Электронный маркетинг
	Интернет-технология
	Электронный аукцион

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

_____ -технология представляет собой методологию проектирования ИС, а также набор инструментальных средств, позволяющих в наглядной форме моделировать предметную область, анализировать эту модель на всех этапах разработки и сопровождения ИС и разрабатывать приложения в соответствии с информационными потребностями пользователей.	
	CASE
	CALS
	RAID
	UML

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Диаграммы "сущность – связь" (____) предназначены для разработки моделей данных и обеспечивают стандартный способ определения данных и отношений между ними.	
	ERD
	DFD
	SADT
	CALS

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Мультимедийными приложениями называются	
	энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
	операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
	приложения для разработки компьютерной графики
	приложения для обработки видео- и музыкальных файлов

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Информационные ресурсы (ИР) являются	
	многократными, не подлежащими физической амортизации
	одноразовыми, не подлежащими физической амортизации
	многократными, подлежащими физической амортизации
	одноразовыми, не подлежащими физической амортизации

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ — это объединение нескольких средств представления информации в одной системе	
	Гипермедиа
	Витрина
	Мультимедиа
	Банк данных

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ - функционально законченная, планируемая последовательность типовых операций со структурами данных, совершаемых за конечный промежуток времени в определённой среде.	
Процесс	

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах.
ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - это период создания и использования информационной системы (ИС), начиная с момента возникновения потребности в ИС и заканчивая моментом полного её выхода из эксплуатации
Жизненный цикл

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - движение документа с момента получения или создания до завершения исполнения, отправления по почте или сдачи в архив.
Документооборот

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Собственные корпоративные информационные ресурсы предприятия подразделяются на
внемашинные и внутримашинные
открытые и закрытые
статические и динамические
локальные и глобальные

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

модель данных — это множество нормализованных взаимосвязанных таблиц.
Реляционная
Иерархическая
Сетевая
Объектная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Верификация - это процесс определения того, отвечает ли текущее состояние разработки, достигнутое на данном этапе, требованиям этого этапа. Проверка позволяет оценить соответствие параметров разработки с исходными требованиями.
Верификация
Аудит
Аутентификация
Идентификация

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Технология интеллектуального анализа данных – это технология
анализа BI (Business Intelligence)
Demand Priority (DP)

	FDDI
	KM (Knowledge Management)

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Технология управления знаниями – это технология	
	KM (Knowledge Management)
	анализа BI (Business Intelligence)
	Demand Priority (DP)
	FDDI

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

К экономической информации предъявляются следующие требования:	
Точность	обеспечивает её однозначное восприятие всеми потребителями
Достоверность	определяет допустимый уровень искажения как поступающей, так и результатной информации, при котором сохраняется эффективность функционирования системы
Оперативность	отражает актуальность информации для необходимых расчётов и принятия решений в изменившихся условиях

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между методологией анализа и проектирования информационных систем и ее назначением:	
DFD	система разбивается на функциональные компоненты (процессы) и представляются в виде сети, связанной потоками данных
ERD	документируются сущности системы и способы их взаимодействия, включая идентификацию объектов, свойств этих объектов (атрибутов) и их отношений с другими объектами
SADT	описывает либо на функции системы (функциональные модели), либо её объекты (объекты данных)

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Системой поддержки принятия решений называется	
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Укажите главную особенность хранилищ данных	
	ориентация на интегрированную обработку данных
	ориентация на интерактивную обработку данных
	ориентация на оперативную обработку данных

	ориентация на аналитическую обработку данных

Современные Интернет-технологии в экономике

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

_____ – это сложное многопортовое вычислительное устройство, имеющее несколько процессорных модулей и реализующее технологию коммутации сегментов сети

Коммутатор

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

_____ – это устройство межсетевого взаимодействия, используемое для объединения отдельных сетей и доступа к Internet

Маршрутизатор

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Сетевой _____ – это электронная плата для сопряжения компьютера со средой передачи информации в сети

адаптер

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Технология _____ – это стандарт на оборудование Wireless LAN, которое устанавливается там, где развертывание кабельной системы невозможно или экономически нецелесообразно

Wi-Fi

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

_____ - телефония - это способ организовать корпоративную телефонную сеть, не вкладывая значительных средств в создание линий связи и сокращая расходы на оплату телефонных услуг.

	IP
	TCP
	UML
	CALS

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Сеть на уровне компании (организации, предприятия), в которой используются программные средства, основанные на протоколе TCP/IP Internet, – это

	корпоративная компьютерная сеть
	региональная компьютерная сеть
	глобальная компьютерная подсеть
	рабочая станция

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Web-приложениями называются	
	приложения, которые расширяют функциональные возможности Web-сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ
	системные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	прикладные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности почтового сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

_____ - это внутренняя корпоративная сеть, построенная на Интернет -технологиях.	
	Internet
	Intranet
	Витрина данных
	Хранилище данных

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Онлайновыми технологиями называются	
	средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени
	совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью
	система, обеспечивающая обработку текстовой, графической, звуковой информации, а также видеоданных
	технология разработки и демонстрации движущихся изображений

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Способ маршрутизации, при котором функции управления маршрутизацией распределены между узлами сети, которые располагают для этого соответствующими средствами, – это маршрутизация	
	распределенная (децентрализованная)
	случайная
	адаптивная (динамическая)
	фиксированная (статическая)

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Сервис прямого доступа, требующий подключения компьютера в сеть Internet, - это	
	FTP
	Frame Relay
	USENET
	RFS-822

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Главное отличие сети Internet от других сетей заключается именно в ее протоколах	
	TCP/IP

	SLIP
	PPP
	HDLC

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

_____ система – система, которая способна взаимодействовать с другой системой посредством реализации международных стандартных протоколов.	
	Открытая
	Интерактивная
	Глобальная
	Иерархическая

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между уровнем модели OSI и его описанием:	
Физический	уровень, который непосредственно связан с каналом передачи данных, обеспечивает физический путь для электрических сигналов, несущих информацию
Транспортный	уровень, который обеспечивает связь между коммуникационной подсетью и верхними тремя уровнями, отделяет пользователя от физических и функциональных аспектов сети
Сетевой	уровень, который прокладывает путь от отправителя к получателю через всю сеть
Сеансовый	уровень, который предназначен для организации и управления сеансами взаимодействия прикладных процессов пользователей

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

В локальных сетях канальный уровень разделен на следующие подуровни	
	логической передачи данных (LLC)
	управления доступом к среде (MAC)
	пакетный режим передачи off-line
	коммутации пакетов (SMTP)

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
протокол IP	главный протокол семейства, он реализует распространение информации в IP-сети и выполняется на третьем (сетевом) уровне модели ВОС
протокол IPX/SPX	набор протоколов IPX и SPX. Фирма Novell в сетевой операционной системе NetWare применяет протокол IPX для обмена данными и протокол SPX для обмена в сеансах связи
технология FDDI	первая технология ЛКС, в которой для передачи данных используется волоконно-оптический кабель
технология Wi-Fi	стандарт на оборудование Wireless LAN, которое устанавливается там, где развертывание кабельной системы невозможно или экономически нецелесообразно

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Коммуникация - это	
А) процесс обмена информацией в системе.	
В) совокупность технических средств, обеспечивающих процессы передачи информации.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Современные информационные системы и технологии в экономике

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Системы _____ управления предназначены для автоматизации функций управленческого персонала как промышленных предприятий, так и непромышленных объектов.
организационного

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ карты – финансовые карты, которые банки выпускают и используют в качестве инструмента привлечения средств клиентов.
Банковские

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ банковское обслуживание – оказание банковских услуг на расстоянии, без посещения клиентами офиса банка, без непосредственного контакта с сотрудниками банка.
Дистанционное

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ – набор цифр, заменяющих банковские купюры и монеты и позволяющий приобретать товары и услуги в режиме прямого доступа.
деньги

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Организация взаимодействия участников платежной системы может предусматривать режимы:	
	открытый
	секретный
	on-line
	off-line

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизации _____ решают в основном задачи учета (регистрации) входящих, исходящих, внутренних и организационно-распорядительных документов, учета выданных резолюций и полученных

сведений об их исполнении.	
	научных исследований
	проектирования
	делопроизводства
	документооборота

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизации _____ ориентированы на работу с электронными документами, их движением по организации или между организациями.

	научных исследований
	проектирования
	делопроизводства
	документооборота

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

_____ - электронный обмен данными через специализированную сеть передачи данных и электронный перевод денежных средств по защищенным частным сетям между банками.

	CRM
	RAID
	DFD
	EDI

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

_____ -технологии – управление взаимоотношениями с потребителем (клиентом).

	CRM
	RAID
	DFD
	EDI

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

_____ -концепция управления ресурсами предприятия, ориентированная на нужды предприятий-потребителей и учитывающая ресурсы всего жизненного цикла товара.

	CRM
	RAID
	DFD
	CSRP

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

CALS -

	непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла продукции
	концепция управления ресурсами предприятия
	технология управления взаимоотношениями с потребителем (клиентом)
	электронный обмен данными через специализированную сеть передачи данных

Задание

Порядковый номер задания	50.

Тип	1
Вес	1

_____ - система автоматизированного управления ресурсами предприятия.	
	CRM
	ERP
	DFD
	EDI

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Выделяют следующие разновидности дистанционного банковского обслуживания:	
РС-банкинг	поддерживает прямое соединение персонального компьютера клиента с сетью банка
Интернет-банкинг	комплекс банковских услуг, предоставляемых клиенту посредством Интернета
Видеобанкинг	система интерактивного общения клиента с персоналом банка
WAP-банкинг	удаленное управление счетами посредством мобильного телефона
SMS-банкинг	комплекс банковских услуг, предоставляемых клиенту при помощи служб коротких сообщений

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Традиционные информационные технологии на базе ERP и CRM технологий:	
ERM	управление взаимоотношениями предприятий
CAM	управление активами клиентов
MA	автоматизация маркетинга
TERM	управление технологически ориентированными взаимосвязями

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1 Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89438.html>

2 Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>

Дополнительная литература

1 Фадеева О.Ю. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Фадеева, Е.А. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 100 с. — 978-5-93252-360-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32786>

2 Кучеренко, С. А. Аудит с использованием информационных технологий: практика применения : учебное пособие / С. А. Кучеренко, В. П. Попов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0664-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90200.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/app.php/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<https://www.intuit.ru/studies/courses/2195/55/info> Проектирование информационных систем

www.fa-kit.ru Многофункциональный образовательный портал «Финансовая академия - Кафедра информационных технологий»

<https://1c.ru/> Официальный сайт фирмы 1С

<http://www.consultant.ru/> Официальный сайт ОАО Консультант
www.garant.ru Официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

ПО 1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Современные экономические концепции»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями и четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории;

- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;

- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным;

- сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли.

- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные экономические концепции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики	Знать: • основные течения и школы современной экономической мысли, • представителей основных экономических школ и их работы
		Уметь: • выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий • увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями
		Владеть: • навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики • компетенциями, обеспечивающими оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Современные экономические концепции», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	Семинар-дискуссия Практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами			62	

	обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.	Теория новой экономики: сущность и проблемы в России. Основы институциональной теории. Трансакционные издержки в деятельности современной фирмы. Отрицательные внешние эффекты в современной экономике. Организация общественного производства: сущность и формы. Монополия в рыночной экономике. Роль средних предприятий в конкурентной рыночной системе. Малые предприятия в современной экономике. Современные формы организации производства.
2	Современные рынки факторов производства. Макроэкономическое развитие и экономический рост.	Современные проблемы рынка труда. Рынок земли: его сущность и условия функционирования. Рынок капиталов. Рынок ценных бумаг и современный финансовый кризис. Роль государства в рыночной экономике. Особенности экономического роста в современной экономике. Инвестиционная политика государства в современных условиях. Проблемы перехода к инновационной экономике. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.

1. Теория новой экономики: сущность и проблемы в России. Современные формы организации производства.

Раздел 2. Современные рынки факторов производства. Макроэкономическое развитие и экономический рост.

1. Особенности экономического роста в современной экономике. Проблемы перехода к инновационной экономике.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.

1. Что понимается под «новой экономикой» вообще и сейчас?
2. Каково влияние новой экономики на общественную жизнь?
3. Теория прав собственности Рональда Коулза.
4. Поля существования теневой экономики.
5. Свобода предпринимательства и свобода потребительского выбора.
6. Принцип «невидимой руки рынка».
7. Назовите функции современного рынка.
8. Перечислите риски экономической деятельности.
9. Основные идеи Ф. Найта.
10. Три вида рисков по Кейнсу.
11. Понятие самоорганизующейся системы. Почему рыночная экономика представляется самоорганизующейся системой?
12. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
13. Инновация по Й. Шумпетеру.
14. Технологические уклады мирового экономического развития.
15. Черты новой экономики по Д. Беллу.
16. Понятие «информационной экономики» в работах К. Шапиро и Х. Вэриана.
17. Классификационные группы информационно-коммуникационных благ.
18. Классификация профессий, связанных с производством и распространением информации, разработанная М. Порату.
19. Абсолютные и относительные права собственности.
20. Стадии процедуры заключения на рынке отношенческих контрактов.
21. Функции фирмы по Дж. Ходжсону.
22. Современная теория фирмы.
23. Теории государства по Д. Норту.
24. Экономическая и политическая конкуренция.
25. Методы предконтрактных гарантий по А. Кронману.

Раздел 2. Современные рынки факторов производства. Макроэкономическое развитие и экономический рост.

1. Происхождение термина «организация».
2. Перечислите функциональные формы организации производства.
3. Стимулирование научно-технического прогресса (НТП).
4. Организационная структура производства.
5. История создания монополизма.
6. Либеризация экономики России (1992 г.).
7. Новые явления в функционировании монопольного рынка.
8. Появление финансово-промышленных групп (корпораций).
9. Задачи антимонопольной политики.
10. Структурная перестройка экономики на промышленной основе.
11. Регулирование коммерческих монополий в России и в странах Запада.
12. Методы регулирования естественных монополий.
13. Итоги доклада «Глобальный мониторинг предпринимательства».
14. Феномен «газелей» как проявление закона Парето.
15. Существует ли в России средний бизнес?
16. Чем объясняется высокая кредитная зависимость среднего бизнеса?
17. Существуют ли «газели» в современной экономике России?
18. Дефиниция понятия «малое предпринимательство».
19. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства в России.
20. Специфические черты российского малого предпринимательства.
21. Факторы «предпринимательского климата».
22. Комплекс правовых гарантий интересов предпринимателей.
23. Инновационная компонента в малом бизнесе России.
24. Причины сокращения сферы малого научно-технического предпринимательства.
25. Теневой малый бизнес.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

7. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы современного экономического развития. Организационная структура современной экономики.

Темы устного доклада:

1. Особенности современной рыночной экономики.
2. Сущность и характеристики новой экономики.
3. Информационная экономика.
4. Институциональная теория прав собственности.
5. Теория контрактов.
6. Теория рынка.
7. Теория фирмы.
8. Теория государства и международных отношений.
9. Вклад российских ученых в развитие новой институциональной экономической теории.
10. Природа транзакционных издержек.
11. Структура транзакционных издержек.
12. Роль транзакционных издержек в развитии современной фирмы.
13. Генезис проблемы отрицательных внешних эффектов.
14. Экономическая сущность экстерналий.
15. Управление внешними эффектами.
16. Учет экологических погрешностей.
17. Проблемы экстерналий в российской экономике.
18. Основные направления ограничения внешних ущербов.
19. Экономическая сущность организации производства.
20. Формы организации производства.
21. Быстрорастущие фирмы (газели) как международный феномен.

22. Средний бизнес — база становления российских газелей.
23. Масштабы распространения и значимость газелей для отечественной экономики.
24. Кластерная форма организации.
25. Аутсорсинг — новая современная форма кооперации.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

По секторальной структуре в экономике НЕ выделяют	
	нефинансовый сектор
	третичный сектор
	экономическую инфраструктуру
	негосударственный сектор
	все вышеперечисленное — секторы экономики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Основные признаки труда человека:	
	не требует преодоления трудностей
	всегда приносит пользу
	заранее предусмотрен
	предполагает максимальное удовлетворение потребностей человека при минимальных его затратах

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

С учетом субъектов экономических отношений, структура экономики как социально-экономическая система жизнедеятельности людей не включает в себя:	
	наноуровень
	микроуровень
	мегауровень
	мезоуровень
	она включает в себя все вышеперечисленные уровни

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В системе производительных сил рабочая сила НЕ выступает	
	основным фактором производства
	условием производства
	личным фактором производства
	общественным фактором производства
	рабочая сила выступает всеми вышеперечисленными факторами и условием производства

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Из нижеперечисленного не относится к средствам труда, непосредственно участвующим в преобразовании предметов труда:	
	передаточные механизмы
	рабочие машины
	орудия труда
	рабочая сила
	все перечисленное — средства труда, непосредственно участвующие в преобразовании предметов труда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Неоклассики сводят все экономические ресурсы в следующие группы:	
	труд

	инвестиционные ресурсы
	предпринимательские способности
	потребительские блага
	земля

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В экономике к ресурсам в широком смысле слова не относятся:	
	рабочая сила
	потребительские товары
	неиспользуемые ресурсы
	неразведанные ресурсы
	все вышеперечисленное включается в понятие ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Представим график производственных возможностей в абстрактной стране, которой требуются и масло, и пушки; вертикальная ось показывает производство пушек, горизонтальная — масла. Высшая точка, которая находится на вертикальной оси и является началом кривой производственных возможностей, обозначает следующую ситуацию:	
	страна может производить только масло
	страна может производить немного пушек и немного масла
	страна может производить только пушки
	среди перечисленных нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

По историческому признаку в экономической теории выделяют следующие группы экономических законов:	
	потребления
	особенные
	всеобщие
	специфические
	распределения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

По мнению приверженцев теории цивилизаций, постиндустриальная экономика характеризуется:	
	изменением структуры производства в пользу реального сектора экономики
	ростом образовательного уровня ее субъектов
	сохранением достигнутого высокого уровня секторальной структуры в экономике
	социализацией экономики

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных не входит в число основателей или приверженцев маржинализма:	
	Ф. Галиани
	Ф. Кенэ
	Е. Бем-Баверк
	А. Маршалл

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Впервые научно обосновали трудовую теорию стоимости	
	ранние классики
	физиократы
	монетаристы
	меркантилисты

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

«Общую теорию занятости, процента и денег» написал	
	Дж. М. Кейнс
	К. Маркс
	А. Маршалл
	Т. Мен
	М. Фридмен

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Впервые в экономической истории экономика как наука была названа политической экономией	
	А. Монкретьеном
	А. Смитом
	К. Марксом
	Д. Рикардо

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Нормативный экономикс означает исследование	
	того, что отсутствует в экономике
	того, как должно быть в экономике
	на предмет выявления источников, которые поставляют наиболее объективную информацию
	фактического состояния экономических явлений, без вынесения оценочных суждений

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

Возможны следующие пути и формы разгосударствления объектов собственности:	
	расширение свободы зарубежным субъектам на внутреннем рынке
	усиление национализации основных объектов собственности
	стимулирование разорения государственных предприятий путем прекращения их финансирования и оплаты государственных заказов
	продажа или бесплатная передача государственных предприятий в частную собственность резидентам или нерезидентам
	стимулирование притока в страну аналогичных, но более конкурентных фирм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1

Из перечисленных форм собственности нет в современной России, - это	
	смешанной
	государственной
	коллективной
	частной трудовой
	в России есть все вышеперечисленные формы собственности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Изначально ликвидация государственной собственности в 1990-е гг. в России осуществлялась путем использования таких основных инструментов, как	
	приватизационные чеки
	доверенности
	акции
	векселя

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Условиями появления товарного производства являются:	
	обособление производителей как собственников средств производства и результатов производства
	возникновение денег
	юридическая свобода производителей благ
	общественное разделение труда

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

Простому и капиталистическому товарному производству присущи следующие общие черты:	
	они основаны на частной собственности на средства производства
	продукты производятся для обмена или для продажи
	продукты могут производить только крупные предприниматели
	экономические связи между людьми осуществляются посредством обмена

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Основными условиями превращения любого блага в товар являются:	
	присутствие в благе труда человека
	обмен блага на другие блага
	передача благ хозяйствующими субъектами друг другу
	воплощение в продукте труда полезности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стоимость любого товара определяется затратами труда:	
	абстрактного
	наемного
	конкретного
	личного

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Абстрактный труд отличается от конкретного труда тем, что	
	он выражает отношения между людьми
	его величина определяется косвенно — через рынок
	он создает потребительную стоимость товара
	он отражает качественную однородность и количественную соизмеримость благ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Экономический закон, на основе которого товары обмениваются в соответствии с общественно необходимыми затратами труда на их производство, называется	
	законом, в соответствии с которым цена товара должна быть в точности равна его стоимости
	всеобщим экономическим законом
	законом цен
	законом стоимости
	законом экономического равновесия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В соответствии с маржиналистской теорией, максимальной предельной полезностью для студента, который ест яблоки, будет обладать	
	первое яблоко
	яблоко, соответствующее точке насыщения студента
	среднее из съеденных яблок
	последнее яблоко

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

Деньги, по Марксу, возникли в процессе многовекового обмена, в ходе которого меновая стоимость принимала следующие формы:	
	всеобщая
	развернутая
	товарная
	денежная
	единичная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Золото приняло форму всеобщего эквивалента стоимости товаров преимущественно в связи:	
	с его высокой потребительской стоимостью
	с отсутствием альтернатив
	с его физическими свойствами
	все перечисленное неверно

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Являются ли деньги товаром?	
	да, в случае если речь идёт о монетах из драгоценных металлов
	да
	да, но только в случае бартера
	нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	2

Выберите неверное утверждение:

А) В качестве меры стоимости деньги измеряют стоимость различных товаров, а масштаб цен измеряет различные количества золота данным его количеством

Б) В качестве меры стоимости деньги функционируют стихийно, а масштаб цен устанавливается государством

	А - да; Б - да
	А - нет; Б - да
	А - нет; Б - нет
	А - да; Б - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если стоимость товара выражается в деньгах и при этом не требуется наличных денег, которые могут быть представлены идеально, то в данном случае деньги выполняют следующую функцию:

	средства платежа
	средства обращения
	средства накопления
	мировых денег
	меры стоимости

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, проведите анализ зарубежной практики развития предпринимательства.

Вариант 2.

Увязывая реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями, охарактеризуйте категорию «предпринимательский климат».

Вариант 3.

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, перечислите категории экономической свободы России.

Вариант 4.

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, перечислите основные последствия мировых кризисов 2008-2014 гг.

Вариант 5.

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, охарактеризуйте особенности современной рыночной экономики.

Вариант 6.

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, объясните понятие «виртуализации» рынка по таким критериям, как «b-to-b» и «b-to-c».

Вариант 7.

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, назовите основные черты теневой экономики современной России.

Вариант 8.

Владея информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, объясните суть теории перспектив Д. Канемана, А. Тверски

Вариант 9.

Увязывая реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями, поясните, как в «новой» экономике применяются информационные технологии.

Вариант 10.

Увязывая реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями, поясните, как связаны «зеленая экономика» и концепция устойчивого развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Тип	Группа
Вес	12

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

По секторальной структуре в экономике не выделяют:	
	нефинансовый сектор
	третичный сектор
	экономическую инфраструктуру
	негосударственный сектор
	все вышеперечисленное — секторы экономики

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Основные признаки труда человека:	
	не требует преодоления трудностей
	всегда приносит пользу
	заранее предусмотрен
	предполагает максимальное удовлетворение потребностей человека при минимальных его затратах

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

С учетом субъектов экономических отношений, структура экономики как социально-экономическая система жизнедеятельности людей не включает в себя:	
	наноуровень
	микроуровень
	мегауровень
	мезоуровень
	она включает в себя все вышеперечисленные уровни

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В системе производительных сил рабочая сила не выступает:	
	основным фактором производства
	условием производства
	личным фактором производства

	общественным фактором производства
	рабочая сила выступает всеми вышеперечисленными факторами и условием производства

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Что из нижеперечисленного не относится к средствам труда, непосредственно участвующим в преобразовании предметов труда?	
	передаточные механизмы
	рабочие машины
	орудия труда
	рабочая сила
	все вышеперечисленное — средства труда, непосредственно участвующие в преобразовании предметов труда

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Неоклассики сводят все экономические ресурсы в следующие группы:	
	труд
	инвестиционные ресурсы
	предпринимательские способности
	потребительские блага
	земля

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В экономике к ресурсам в широком смысле слова не относятся:	
	рабочая сила
	потребительские товары
	неиспользуемые ресурсы
	неразведанные ресурсы
	все вышеперечисленное включается в понятие ресурсов

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Представим график производственных возможностей в абстрактной стране, которой требуются и масло, и пушки; вертикальная ось показывает производство пушек, горизонтальная — масла. Высшая точка, которая находится на вертикальной оси и является началом кривой производственных возможностей, обозначает следующую ситуацию:	
	страна может производить только масло
	страна может производить немного пушек и немного масла
	страна может производить только пушки
	среди вышеперечисленных нет верного ответа

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

По историческому признаку в экономической теории выделяют следующие группы экономических законов:	
	потребления
	особенные
	всеобщие
	специфические

	распределения

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	2

По мнению приверженцев теории цивилизаций, постиндустриальная экономика характеризуется:	
	изменением структуры производства в пользу реального сектора экономики
	ростом образовательного уровня ее субъектов
	сохранением достигнутого высокого уровня секторальной структуры в экономике
	социализацией экономики

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Кто из перечисленных не входит в число основателей или приверженцев маржинализма?	
	Ф. Галиани
	Ф. Кенэ
	Е. Бем-Баверк
	А. Маршалл

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Впервые научно обосновали трудовую теорию стоимости:	
	ранние классики
	физиократы
	монетаристы
	меркантилисты

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

«Общую теорию занятости, процента и денег» написал:	
	Дж. М. Кейнс
	К. Маркс
	А. Маршалл
	Т. Мен
	М. Фридмен

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Впервые в экономической истории экономика как наука была названа политической экономией:	
	А. Монкретьеном
	А. Смитом
	К. Марксом
	Д. Рикардо

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Нормативный экономикс означает исследование:	
	того, что отсутствует в экономике
	того, как должно быть в экономике

	на предмет выявления источников, которые поставляют наиболее объективную информацию
	фактического состояния экономических явлений, без вынесения оценочных суждений

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Используемая в экономической теории научная абстракция включена в следующие методы исследования:	
	специфические
	локальные
	универсальные
	общие

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	2

Универсальными методами экономической теории являются:	
	метод единства исторического и логического
	индукция
	абстракция
	верификация
	синтез
	обобщение

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между названием труда и его автором:	
А. Смит	«Исследование о природе и причинах богатства народов»
К. Маркс	«Капитал. Критика политической экономии»
Ф. Кенэ	«Экономическая таблица»
Д. Рикардо	«Начала политической экономии и налогового обложения»

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	2

Система организационно оформленных мер и действий государства, его институтов по реализации требований экономических законов в хозяйственной практике и достижению поставленных целей — это:	
	государственное программирование
	государственное планирование
	экономическая политика
	государственное регулирование рынка
	экономическая теория

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Такие события в развитии человеческого общества, как появление простой кооперации, мануфактуры, крупного машинного производства и фабрики, стали предшественниками и факторами:	
	развития инфраструктуры рынка
	организации труда
	развития науки
	научно-технического прогресса

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Ускорение научно-технического прогресса всегда сопровождается наличием сменяющих друг друга этапов, которые получили следующие названия:	
	эволюционный и революционный
	простой и сложный
	экстенсивный и интенсивный
	прогрессивный и регрессивный
	позитивный и негативный

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Ссуда отличается от кредита тем, что:	
	ссуда выступает в материальной и денежной формах, а кредит — только в денежной
	кредит выступает в материальной и денежной формах, а ссуда — только в денежной
	кредит выступает лишь в материальной форме, а ссуда — только в денежной
	ссуда выступает в материальной и денежной формах, а кредит — только в материальной

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Ссудный процент — это:	
	ставка процента, которая устанавливается центральным банком страны
	процентное отношение годового дохода, полученного на данный в ссуду капитал, ко всему отданному в ссуду капиталу
	конкретная сумма денег, уплачиваемая кредитору конкретной категорией заемщиков за взятые в ссуду ресурсы
	часть средней прибыли, выплачиваемая за год заемщиками ссудным предпринимателям за использование взятого в кредит капитала

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обособившаяся часть промышленного капитала, движение которого осуществляется по формуле $D \rightarrow D'$, называется:	
	оборотным капиталом
	капиталом, занятым в материальном производстве
	ссудным капиталом
	торговым капиталом

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По общему признанию в современной экономической теории, научно-техническая революция началась:	
	с открытием способов добычи огня
	во второй половине XIX в.
	в XVIII в.
	в середине XX в.

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Ускорение НТП не включает следующую стадию сокращения лага времени от открытия до его внедрения в производство:	
	фундаментальные исследования
	прикладные исследования
	внедрение нового или усовершенствованного продукта исключительно через рынок
	НИОКР
	оно включает все вышеперечисленные стадии

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	2

К закономерностям ускорения НТП не относятся:	
	ослабление зависимости между растущими масштабами обобществления собственности и ускорением НТП
	цикличность
	опережающее развитие фундаментальных исследований
	преемственность
	равномерность

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не относится к последствиям НТП и НТР?	
	усиление обобществления собственности и производства
	рост безработицы
	рост психологических нагрузок
	углубление общественного разделения труда
	все вышеперечисленное входит в число последствий НТП и НТР

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Если человек во главу угла ставит эгоистический материальный, прежде всего денежный, интерес как главный стимул своей деятельности, то, в соответствии с западными теориями, он относится к следующей «модели» человека:	
	«экономического человека»
	«советского экономического человека»
	«человека капиталистического общества»
	«социально-индивидуального человека»

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Исторически, логически и экономически человек в системе производительных сил не может выступать:	
	общественным фактором производства
	личным фактором производства
	целью производства
	единственным ее элементом

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не относится к условиям активизации человеческого фактора?	
	переход общества от низшей к высшей форме общественного производства
	рационализация отношений распределения

	усиление монополизма в экономике
	ужесточение законодательных актов
	все вышеперечисленное относится к условиям активизации человеческого фактора

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Потенциальные (скрытые) возможности человека трудиться в общественных интересах представляют собой:	
	субъект экономических отношений
	трудовые ресурсы
	личный фактор производства
	человеческий фактор

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Комбинированный органически целостный состав работников (рабочий персонал) с определенными качественными и количественными характеристиками, представители которого непосредственно или косвенно участвуют в создании благ, принято называть:	
	группой людей
	совокупным работником
	рабочей силой
	коллективом

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	2

В совокупном работнике России в последние несколько десятилетий наиболее заметными стали следующие качественные и количественные изменения:	
	снижалась доля лиц рабочих профессий
	снизилась доля лиц, продающих свою рабочую силу
	увеличилась доля лиц рабочих профессий
	выросла численность и доля лиц, занятых в сельском хозяйстве
	выросла численность и доля работников разных уровней управления
	выросла доля иммигрантов

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

К объектам собственности относятся:	
	рабочая сила
	экономические отношения
	честь
	средства производства
	информация
	интеллект

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

С экономической точки зрения, собственность — это:	
	право на передачу благ в наследство
	право владения субъекта чем-либо
	право применения полезных свойств благ для себя
	совокупность экономических отношений присвоения чего-либо, прежде всего средств производства

	экономические отношения по поводу обмена благ

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	2

Личная собственность отличается от частной тем, что она:	
	обязательно закрепляется правовыми нормами
	не является основным источником доходов человека
	не является средством эксплуатации чужого труда
	распространяется только на предметы личного потребления
	как правило, является результатом личного труда

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	2

Для «социализации» собственности в капиталистических странах используются следующие пути:	
	получение профсоюзами некоторых возможностей контроля над условиями занятости и труда наемных работников
	передача наемным работникам части акций предприятий с правом голоса
	создание «народных» предприятий
	покупка наемными работниками контрольных пакетов акций крупнейших предприятий

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	2

Постоянной и преобладающей тенденцией развития собственности в мировой экономике является:	
	обобществление объектов собственности
	дробление объектов собственности
	разгосударствление объектов собственности
	движение собственности от низших форм к высшим

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Какой из перечисленных факторов замедляет развитие собственности и обобществление ее объектов?	
	войны
	рост открытости национальных экономик
	углубление противоречий, особенно между предпринимателями
	регулярность экономических кризисов перепроизводства
	ускорение НТР
	все вышеперечисленные факторы стимулируют развитие собственности и обобществление ее объектов, а не ослабляют его

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	2

Возможны следующие пути и формы разгосударствления объектов собственности:	
	расширение свободы зарубежным субъектам на внутреннем рынке
	усиление национализации основных объектов собственности
	стимулирование разорения го-су-дар-ст-вен-ных предприятий пу-тем прекращения их финансирования и оплаты государственных заказов
	продажа или бесплатная передача государственных предприятий в частную собственность резидентам или нерезидентам
	стимулирование притока в страну аналогичных, но более конкурентных фирм

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Какой из перечисленных форм собственности нет в современной России?	
	смешанной
	государственной
	коллективной
	частной трудовой
	в России есть все вышеперечисленные формы собственности

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Изначально ликвидация государственной собственности в 1990-е гг. в России осуществлялась путем использования таких основных инструментов, как:	
	приватизационные чеки
	доверенности
	акции
	векселя

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	2

Условиями появления товарного производства являются:	
	обособление производителей как собственников средств производства и результатов производства
	возникновение денег
	юридическая свобода производителей благ
	общественное разделение труда

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	2

Простому и капиталистическому товарному производству присущи следующие общие черты:	
	они основаны на частной собственности на средства производства
	продукты производятся для обмена или для продажи
	продукты могут производить только крупные предприниматели
	экономические связи между людьми осуществляются посредством обмена

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	2

Основными условиями превращения любого блага в товар являются:	
	присутствие в благе труда человека
	обмен блага на другие блага
	передача благ хозяйствующими субъектами друг другу
	воплощение в продукте труда полезности

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Стоимость любого товара определяется затратами труда:	
	абстрактного
	наемного
	конкретного

	личного

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	2

Абстрактный труд отличается от конкретного труда тем, что:	
	он выражает отношения между людьми
	его величина определяется косвенно — через рынок
	он создает потребительную стоимость товара
	он отражает качественную однородность и количественную соизмеримость благ

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Экономический закон, на основе которого товары обмениваются в соответствии с общественно необходимыми затратами труда на их производство, называется:	
	законом, в соответствии с которым цена товара должна быть в точности равна его стоимости
	всеобщим экономическим законом
	законом цен
	законом стоимости
	законом экономического равновесия

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

В соответствии с маржиналистской теорией, максимальной предельной полезностью для студента, который ест яблоки, будет обладать:	
	первое яблоко
	яблоко, соответствующее точке насыщения студента
	среднее из съеденных яблок
	последнее яблоко

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- 1 Теория, история и практика циркулярной экономики в концепции устойчивого развития : монография / Е. В. Бурденко, Е. В. Быкасова, С. В. Мудрова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-1200-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109160.html>
- 2 Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная литература

- 1 Право и экономическая деятельность. Современные вызовы : монография / Е. Г. Азарова, А. А. Аюрова, М. К. Белобащенко [и др.] ; под редакцией А. В. Габова. — Москва : Статут, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-8354-1180-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49092.html>
- 2 Гродский, В. С. Взаимосвязь развития экономической теории и практики : учебное пособие / В. С. Гродский. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 239 с. — ISBN 978-5-7964-1879-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90466.html>
- 3 Экономическая социология. От классики к современности : антология / Смит Адам, Н. И. Бухарин, Т. И. Заславская [и др.] ; составители Г. Н. Соколова. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 442 с. — ISBN 978-985-08-2059-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://cyberleninka.ru/>
2. <https://www.monographies.ru/>
3. <http://ecsocman.hse.ru/>
4. <http://www.grandars.ru/>
5. <https://www.rucont.ru/>
6. <http://hi-edu.ru/>
7. <http://www.aup.ru/>
8. <https://elibrary.ru/>
9. <https://naukovedenie.ru/>
10. <https://www.e-cr-journal.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение фундаментальных понятий об информации, методах ее получения, хранения, обработки и передачи, построения и использования различных автоматизированных информационных систем; овладение экономико-математическими методами моделирования экономических процессов на микро- и макроуровне, методами экономического анализа с использованием в качестве эффективного инструментария математического моделирования; приобретение навыков в построении моделей формирования совокупного спроса и совокупного предложения, конкурентного равновесия, односекторных динамических моделей типа моделей Солоу.

Задачи дисциплины:

- обучение применению экспертных систем в проектировании;
- овладение методологией экспертных систем;
- умение повысить производительность труда, ускорить поиск данных, их осмысление и анализ;
- овладение теоретическими знаниями в области информационных технологий, практическими навыками использования вычислительной техники;
- освоение навыков использования систем связи и других средств управления;
- овладение методами новых средств сбора, передачи и преобразования информации;
- освоение методологии применения информационных технологий для перестройки коммерческой и финансово-кредитной деятельности фирм, предприятий, организаций;
- освоение современных методов планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- применение анализа положения фирмы на рынке;
- проведение анализа экономического взаимодействия производителей и потребителей на простейших рынках, базовых моделях анализа макроэкономики.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики
	ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, применяя современные информационные технологии и системы	Уметь выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, применяя современные информационные технологии и системы
	ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций	Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2 8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия,				0 8
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю			125	

	успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			144	
				4	
		ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Управление экономикой и создание экономических информационных систем	Особенности, структура и классификация экономической информации. Коды и классификаторы экономической информации. Носители экономической информации. Типовая структура технологического процесса обработки информации при решении экономических задач. Способы и режимы обработки экономической информации. Понятие управления экономическими объектами. Роль и место информационной системы в управлении экономическим объектом. Цели разработки и классификация экономических информационных систем. Организационная структура и принципы функционирования экономических информационных систем. Виды, состав и структура информационных систем. Характеристика обеспечивающей части информационной системы финансов и кредита.
2	Технические основы информационных технологий в экономике	Информационные технологии в экономике и управлении. Классификация информационных технологий. Информационная технология как инструмент создания экономических информационных систем. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Управление ресурсами данных: технологии управления ресурсами данных, технологии хранилищ данных, технологии анализа данных. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Технологии распределенной обработки данных. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет. Информационные технологии электронного бизнеса. Безопасность информационных систем в экономике. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе. Применение Интернет в сфере бизнеса. Информационные услуги Интернет. Интернет–технологии в области предпринимательства. Приложения современных информационных технологий. Основные функции бухгалтерской информационной системы. Классификация бухгалтерских программ и систем. Банковские информационные системы. Функциональные задачи автоматизированных банковских систем. Информационная поддержка фондового рынка. Системы электронных расчетов. Интернет-магазины.
3	Математические модели	Математическое моделирование в экономике. Основные понятия,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	в экономике	особенности, область применения, направления исследований и развития. Классификация моделей. Материальные и информационные модели. Назначение и виды информационных моделей. Формы представления информационных моделей. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Основные этапы построения информационных моделей. Компьютерное моделирование и его виды. Управление как информационный процесс. Модели процесса управления. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Роль обратной связи в управлении. Понятие о сложных системах управления. Автоматизированные и автоматические системы управления. Модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Модели определения объемов производства при равномерном и скачкообразном характере издержек. Модель обеспечения производства финансовыми ресурсами. Модель определения прибыли и цены для накопления планируемого объема собственных финансовых средств. Фирма и ее действия на конкурентном рынке. Фирма на конкурентном рынке. Фирма-монополист. Правило ценообразования, максимизирующее прибыль. Налоги и действия производителей при взимании налогов. Модели экономического взаимодействия на простейших рынках. Спрос и предложение на рынке одного товара. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса. Модель Вальраса. Модели рыночной экономики. Динамическая односекторная модель Солоу. "Золотое" правило накопления. Учет запаздывания при вводе фондов. Односекторная модель оптимального экономического роста.
4	Компьютерные технологии в образовании	Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий. Система открытого образования, её принципы и особенности. Понятие и содержание технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе. Особенности общения, правил эффективного речевого поведения в среде Интернета. Дидактические свойства информации. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Технологии дистанционного обучения. Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение». Развитие нормативно-правовой базы дистанционного обучения в Российской Федерации. Основные дистанционные образовательные технологии. Дидактическая система дистанционного обучения. Основные модели дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Методы и средства дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Управление экономикой и создание экономических информационных систем

1. Особенности, структура и классификация экономической информации. 2. Организационная структура и принципы функционирования экономических информационных систем

Раздел 2 Технические основы информационных технологий в экономике

1. Информационные технологии в экономике и управлении
2. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет

Раздел 3 Математические модели в экономике

1. Математическое моделирование в экономике. 2. Автоматизированные и автоматические системы управления

Раздел 4 Компьютерные технологии в образовании

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР)
2. Технологии дистанционного обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Управление экономикой и создание экономических информационных систем

1. Понятие экономической информации.
2. Структура экономической информации.
3. Классификация экономической информации.
4. Носители экономической информации.
5. Понятие экономической информационной системы.
6. Классификация экономических информационных систем.
7. Эволюция информационных систем.
8. Организационная структура экономических информационных систем.
9. Принципы функционирования экономических информационных систем.
10. Типовая структура технологического процесса обработки информации при решении экономических задач.
11. Способы и режимы обработки экономической информации.
12. Понятие управления экономическими объектами.
13. Роль и место информационной системы в управлении экономическим объектом.
14. Виды, состав и структура информационных систем.
15. Характеристика обеспечивающей части информационной системы финансов и кредита.

Раздел 2 Технические основы информационных технологий в экономике

1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.
2. Программное обеспечение информационных технологий.
3. Технологии управления ресурсами данных.
4. Технологии хранилищ данных.
5. Технологии анализа данных.
6. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.
7. Технологии распределенной обработки данных.
8. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет.
9. Информационные технологии электронного бизнеса.
10. Безопасность информационных систем в экономике.
11. Применение Интернет в сфере бизнеса.
12. Интернет-технологии в области предпринимательства.
13. Основные функции бухгалтерской информационной системы. Классификация бухгалтерских программ и систем.
14. Банковские информационные системы. Функциональные задачи автоматизированных банковских систем.
15. Информационная поддержка фондового рынка.

Раздел 3 Математические модели в экономике

1. Основные принципы и этапы экономико-математического моделирования.
2. Общая постановка задачи математического программирования.
3. Постановка задачи определения объема производства продукции предприятия.
4. Расчёт цены для фирмы, действующей частично на конкурентном, частично на монопольном рынках.
5. Принцип «равенства жертв» в налогообложении.
6. Сформулируйте основные принципы экономико-математического моделирования.
7. Особенности применения математического моделирования в экономических исследованиях.
8. Классификация экономико-математических моделей.
9. Постановка задачи планирования объема производства.
10. Основные предположения модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
11. В какой мере принцип "равенства жертв" реализуется путем взимания подоходного налога?
12. Какую задачу решает правительство при определении ставки акцизного налога?
13. Свойства функций совокупного спроса и совокупного предложения.

- 14 Какие модели используются для "нащупывания" равновесий цены?
- 15 Алгоритм нахождения равновесной цены по паутинообразной модели.
- 16 Модель Эванса.
- 17 Объясните экономическую значимость реализации "золотого" правила накопления.
- 18 Как моделируется процесс запаздывания при вводе фондов в модели Солоу?

Раздел 4 Компьютерные технологии в образовании

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР
2. Оценка качества ЭОР: требования, критерии оценки.
3. Примеры ЭОР информационной среды Российского образования.
4. Понятие мультимедиа. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
6. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
7. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
8. Раскройте понятие дистанционного обучения.
9. Проанализируйте генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике.
10. Дайте характеристику основных дистанционных образовательных технологий.
11. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
12. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
13. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
14. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
15. Назовите критерии оценки эффективности дистанционного обучения.
16. Назовите особенности организации учебного процесса с использованием новых информационных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
<i>подготовки</i>				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

8. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Управление экономикой и создание экономических информационных систем

Темы устного доклада

1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
2. Виды экономической информации.
3. Атрибуты экономической информации.
4. Классификация информационных ресурсов предприятия.
5. Классификация информационных экономических систем.
6. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
7. Структура и подсистемы автоматизированной информационной системы.
8. Эволюция информационных систем – от информационно-поисковых систем до систем автоматизированного управления.
9. Экономический процесс и экономическая информация.
10. Понятие экономической информационной системы. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
11. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.
12. Информационные системы автоматизации офисной деятельности.
13. Классификация информационных систем по степени автоматизации информационных процессов.
14. Классификация информационных систем по уровню управления.
15. Место экономической информационной системы в контуре системы управления.
16. Использование информационной системы в управлении экономическим объектом.
17. Информационный продукт и информационная услуга. Особенности рынка информационных продуктов и услуг.
18. Информационные процессы в экономике.
19. Социальные и этические аспекты применения информационных технологий.
20. Стратегическая роль информационных систем в современной экономике.

Раздел 2 Технические основы информационных технологий в экономике

Темы устного доклада

1. Классификация компьютерных сетей по назначению.
2. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
3. Современные телекоммуникационные технологии как средство создания единого интегрированного пространства.
4. Системы обработки данных.
5. Архитектуры информационных систем.
6. Использование элементов построения и редактирования графических объектов в MS Excel при обработке экономической информации и прогнозировании.
7. Технологии хранения и аналитической обработки данных.
8. Создание и форматирование таблиц в MS Word, организация вычислений в таблицах и построение диаграмм.
9. Использование шаблонов, макросов, экспресс-блоков и автозамены в MS Word.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Использование финансовых и логических функций MS Excel в экономических расчетах.
12. Понятие и назначение СУБД.
13. Внедрение элементов управления в офисные приложения.

14. Информационные технологии, включаемы в понятие «электронный бизнес».
15. Основные функции электронного маркетинга.
16. Прикладное программное обеспечение, используемое для решения экономических задач.
17. Технология анализа OLAP.
18. Технологии распределенной обработки данных.
19. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет.
20. Безопасность информационных систем в экономике.

Раздел 3 Математические модели в экономике

Темы устного доклада

1. Классификация программного обеспечения автоматизированной обработки экономической информации.
2. Понятие и эволюция вычислительных средств автоматизированной обработки экономической информации.
3. Эволюция современного программного обеспечения автоматизированных систем управления предприятием.
4. Классификация программного обеспечения автоматизированных систем налогового учета по целевому назначению.
5. Классификация программного обеспечения автоматизированных систем налогового учета по степени охвата учетных и аналитических функций.
6. Классификация программного обеспечения автоматизированных систем бухгалтерского учета по способу построения пакетов прикладных программ.
7. Классификация программного обеспечения финансового анализа.
8. Значение телекоммуникаций для экономического развития общества.
9. Значение технических и программных средств для развития экономических информационных систем.
10. Сущность и возможности электронного сообщества, влияние компьютерных технологий на экономику.
11. Задачи, решаемые информационными хранилищами и электронным офисом.
12. Предпринимательство, опирающееся на компьютерные технологии.
13. Электронные биржи и их возможности
14. Особенности современной информационной инфраструктуры общества.
15. Сущность и возможности электронного сообщества, влияние компьютерных технологий на экономику.
16. Сущность и характеристики информационного бизнеса.
17. Предпринимательство, опирающееся на компьютерные технологии.
18. Задачи, выполняемые в банках компьютерными технологиями.
19. Электронные биржи и их возможности.
20. Электронные деньги и их использование в финансовых системах.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизи- рованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии — это

	процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
	сведения независимо от формы их представления
	политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
	область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Экономическая информация - это

	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сферах
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной сфере
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в непроизводственной сфере
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления коллективами людей в производственной и непроизводственной сферах

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Экономическая информация - это	
	преобразованная и обработанная совокупность сведений, отражающая состояние и ход экономических процессов
	только сведения о различных системах управления
	только сведения о процессах управления производством
	только сведения о финансовых процессах

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Информационные ресурсы — это	
	знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации
	потребности конкретного пользователя (или группы пользователей) в информации на определенную тему
	осознанные сведения (знания, выраженные в сигналах, сообщениях, известиях, уведомлениях и т.д.) об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования
	последовательность действий, выполняемых с информацией

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Информационным обществом называется	
	концепция индустриального общества, в которой главным постулатом является доступность информации независимо от социального статуса и служебного положения
	общество, в котором большинство работающих занято производством, сбором, хранением, переработкой и использованием информации, прежде всего в ее высшей форме – форме знаний
	социальная сеть, объединяющая в себя людей различных национальностей, профессий и интересов, главной потребностью которых является актуальная информация
	социальная группа, которая, отвергая материальные блага, тем самым признает, что информация - это наивысшая ценность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Отличительные черты информационного общества:	
	увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
	возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг
	нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ
	уменьшение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это	
	искусственный интеллект

	нечеткая логика
	генетические алгоритмы
	нейронная сеть

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса
	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации и информационных массивов.	
	Информационное обеспечение
	Информационные ресурсы
	Информационный массив
	Распределенная база данных

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Мультимедийными приложениями называются	
	энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
	операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
	приложения для разработки компьютерной графики
	приложения для обработки видео- и музыкальных файлов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Web-приложениями называются	
	приложения, которые расширяют функциональные возможности Web-сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ
	системные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	прикладные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности почтового сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Онлайновыми технологиями называются	
	средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени
	совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью
	система, обеспечивающая обработку текстовой, графической, звуковой информации, а также

	видеоданных
	технология разработки и демонстрации движущихся изображений

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Гипертекстом называется	
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	текст, выделенный подчеркиванием
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ – программное обеспечение для просмотра Web-сайтов.	
	Web-браузер
	Апплет
	Flash
	Java

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Системой управления базами данных называется	
	специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для манипулирования базой данных, а также для создания и управления информационной системой
	графический интерфейс, позволяющий комфортно работать с базой данных
	аппаратно-программный комплекс, обслуживающий базу данных
	множество программных, аппаратных и людских ресурсов, поддерживающих функционирование базы данных

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенную для обработки информации и принятия управленческих решений — это _____ система.	
информационная	

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется	
	информационной системой
	информационной технологией
	информационным ресурсом
	системой программирования

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Информационные системы, связанные с предоставлением и обработкой информации для разных уровней управления экономическими объектами, – это	
	экономические информационные системы
	информационно-справочные системы
	информационно-вычислительные системы
	системы поддержки принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Аналитические информационные системы (ИС), ИС руководителя – системы, обеспечивающие возможности изучения состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают результаты деятельности компании на протяжении определенного времени, – это	
	системы поддержки принятия решений
	экономические информационные системы
	информационно-справочные системы
	информационно-вычислительные системы

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Эффективность информационной системы - это	
	свойство системы, заключающиеся в выполнении предписанных функций, с учетом соотношения затрат с результатами
	количество и степень занятости ресурсов: реализующей ЭВМ, АРМов пользователей и др.
	степень использования в системе технических решений, отвечающих современным научно-техническими достижениями
	показатели, отражающие эффективность использования ресурсов вычислительных средств

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Выполнение комплекса проектировочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменения принятой структуры управления в организации (предприятии, фирме) достигается улучшение ее финансового положения, – это	
	бизнес-инжиниринг
	реинжиниринг
	системное программирование
	аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Подход к созданию системы управления компанией, при котором выполнение некоторого комплекса взаимосвязанных работ по созданию, внедрению и/или сопровождению системы передается сторонней организации – это	
	аутсорсинг
	системная интеграция
	бизнес-инжиниринг
	реинжиниринг

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Система считается безопасной, если	
	она управляет доступом к информации так, что только должным образом авторизованные лица или же действующие от их имени процессы получают право доступа
	она абсолютно недоступна для взлома
	все пользователи удовлетворены работой системы
	она обеспечивает одновременную обработку информации разной степени секретности (конфиденциальности) группой пользователей без нарушения прав доступа

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между базовыми услугами для обеспечения безопасности информационных систем и их описанием:	
конфиденциальность	гарантия того, что информация не может быть доступна или раскрыта для неавторизованных (неуполномоченных) личностей, объектов или процессов
аутентификация	достоверность происхождения (источника) данных; достоверность объекта коммуникации
целостность	состояние данных или компьютерной системы, в которой данные или программы используются установленным образом, обеспечивающим устойчивую работу системы
контроль доступа	предотвращение неавторизованного использования ресурсов, включая предотвращение использования ресурсов недопустимым способом

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Укажите три вида информационных систем предприятия, которые выделяют по степени сложности решаемых задач и динамике принятия решений по реализации этих задач.	
	функциональные
	стратегические
	операционные (оперативные)
	конфиденциальные
	сигнальные

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом автоматизированной системы и ее описанием:	
Системы организационного управления	предназначены для автоматизации функций управленческого персонала как промышленных предприятий, так и непромышленных объектов
Системы управления технологическими процессами	служат для автоматизации функций производственного персонала по контролю и управлению производственными операциями
Системы автоматизированного проектирования	предназначены для автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов и т.д.
Экспертные системы	для решения практических задач, возникающих в слабо структурированной и трудно формализуемой предметной области

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Система электронного _____ — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс

создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.
документооборота

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Системы _____ управления предназначены для автоматизации функций управленческого персонала как промышленных предприятий, так и непромышленных объектов.
организационного

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	1

Информационно-_____ системы производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных.
поисковые

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Для АИС _____ управления объектами являются производственно-хозяйственные, социально-экономические, функциональные процессы, реализуемые на всех уровнях управления экономикой, в частности: банковские АИС, АИС фондового рынка, финансовые АИС, страховые АИС, налоговые АИС и др.
организационного

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Бухгалтерский _____ предприятия представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном эквиваленте об имуществе, обязательствах организации и их движения путем сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.
учет

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

_____ – индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста.

	Автоматизированная система управления (АСУ)
	Автоматизированная информационная система (АИС)
	Автоматизированное рабочее место (АРМ)
	Экспертная система (ЭС)

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Основу _____ информационных систем составляет совокупность количественных данных, необходимых для выполнения функций планирования, контроля, анализа и являющихся основой для принятия управленческих решений.
интеллектуальных

	исследовательских
	бухгалтерских
	геоинформационных

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизации _____ решают в основном задачи учета (регистрации) входящих, исходящих, внутренних и организационно-распорядительных документов, учета выданных резолюций и полученных сведений об их исполнении.

	научных исследований
	проектирования
	делопроизводства
	документооборота

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизации _____ ориентированы на работу с электронными документами, их движением по организации или между организациями.

	научных исследований
	проектирования
	делопроизводства
	документооборота

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Системой поддержки принятия решений называется

	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ система - это система программных средств, способная на основании методов искусственного интеллекта и предоставляемых пользователем фактов идентифицировать ситуацию, поставить диагноз, сделать прогноз, сгенерировать решение или дать рекомендацию для выбора действия.

	Экспертная
	Диагностическая
	Имитационная
	Интерактивная

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Моделью данных называется

	модель, которая описывает представление данных в информационной системе, системе управления базами данных или в организационной (бизнес) системе

	характеристика набора данных, которая определяет диапазон возможных значений данных из набора, допустимые операции, которые можно выполнять над этими значениями, а также способ хранения этих значений в памяти
	относительно устойчивая и независимая совокупность элементов, которую можно выделить во всем рассматриваемом множестве
	классификация данных по областям их значений и операциям, в которых они участвуют

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Реляционной моделью данных называется	
	строгая математическая теория, описывающая структурный аспект, аспект целостности и аспект обработки данных в сетевых базах данных
	набор экземпляров определенного типа записи и набор экземпляров определенного типа связей между этими записями
	логическая модель данных, описывающая структуры данных в виде наборов отношений, теоретико-множественные операции над данными, специальные реляционные операции, а также специальные правила, обеспечивающие целостность данных
	логическая модель данных в виде произвольного графа

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер.
Облачная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

_____ - один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства.	
	База данных
	Банк данных
	Система управления базами данных
	Витрина данных

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Защита информации в процессе ее передачи по открытым каналам основана на использовании защищенных сетей.	
	виртуальных
	динамических
	прозрачных
	корпоративных

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Присоединяемое к тексту его криптографическое преобразование, которое позволяет при получении текста другим пользователем проверить авторство и подлинность сообщения, называется	
	электронной подписью
	идентификатором
	ключом
	шифром

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

База _____ – это один или несколько, специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную совокупность понятий, правил и фактов, относящихся к некоторой предметной области

	знаний
	моделей
	объектов
	атрибутов

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основным понятием в области защиты информации и его описанием:

Уязвимость информации	возможность возникновения на каком-либо этапе жизненного цикла автоматизированной системы такого ее состояния, при котором создаются условия для реализации угроз безопасности информации
Атака на объекты информационных систем	реализованная угроза безопасности информации
Риск реализации угроз безопасности информации	вероятностная оценка величины возможного ущерба, который может понести владелец информационного ресурса

Раздел 4**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это _____ учебник.
электронный

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом тематические разделы.
В) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так

и групповой работы.	
В) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

В качестве основных технических требований к созданию и применению образовательных ресурсов выступают:	
	обеспечение устойчивой, бесперебойной работы
	защита от несанкционированных действий, как непосредственного пользователя ресурса, так и внешнего воздействий из сети
	высокая скорость обработки информации и выполнения всех процедур при работе с ресурсом в целях устранения негативных ощущений у пользователей
	простота инсталляции ресурса в компьютерную систему
	соответствие основы ресурса операционной системе Windows

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие понятия и их определения	
Образовательный портал	автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонифицируемого интерфейса
Мультимедийный электронный учебник	гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере
Обучающая система	интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.	
Телекоммуникационная	

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.	
	Дистанционное обучение
	Виртуальная реальность
	Сетевое информационное пространство
	Обучающая система

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.

	Автоматизированная обучающая система
	Виртуальный класс
	Информационное обеспечение
	Контрольно-измерительные материалы

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеофильмов.

	Видеоконференция
	Виртуальный класс
	Дистанционное образование
	Информационная инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников.	
Дистанционные	
Задание	
Порядковый номер задания	14.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).. В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях	
	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Определите понятие «экономическая информация», приведите коды и классификаторы экономической информации, продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 2

Подготовьте ответ на тему «Безопасность экономических информационных систем», продемонстрировав способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики.

Вариант 3

Перечислите виды экономических информационных систем, продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 4

Охарактеризуйте типовую структуру технологического процесса обработки экономической информации, продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 5

Приведите обобщенные понятия информационной технологии и информационной системы, охарактеризуйте взаимосвязь между ними, продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 6

Приведите сравнительный анализ автоматизированных и автоматических систем управления, продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 7

Подготовьте ответ на тему «Управление и реинжиниринг бизнес-процессов», продемонстрировав способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики.

Вариант 8

Охарактеризуйте информационные технологии электронного бизнеса, продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 9

Подготовьте ответ на тему «Информационная технология как инструмент создания экономических информационных систем», продемонстрировав способность решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере.

Вариант 10

Подготовьте ответ на тему «Модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия», продемонстрировав способность выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Экономическая информация и компьютерные технологии в экономической науке

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Информационные технологии — это	
	процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества
	сведения независимо от формы их представления
	политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы
	область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Экономическая информация - это	
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сферах
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной сфере
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления этими процессами и коллективами людей в непроизводственной сфере
	совокупность сведений о социально-экономических процессах, служащих для управления коллективами людей в производственной и непроизводственной сферах

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Экономическая информация - это	
	преобразованная и обработанная совокупность сведений, отражающая состояние и ход экономических процессов
	только сведения о различных системах управления
	только сведения о процессах управления производством
	только сведения о финансовых процессах

Задание

Порядковый номер задания	4.

Тип	2
Вес	1

Информационные ресурсы —	
	знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации
	потребности конкретного пользователя (или группы пользователей) в информации на определенную тему
	осознанные сведения (знания, выраженные в сигналах, сообщениях, известиях, уведомлениях и т.д.) об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования
	последовательность действий, выполняемых с информацией

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

Информационным обществом называется	
	концепция индустриального общества, в которой главным постулатом является доступность информации независимо от социального статуса и служебного положения
	общество, в котором большинство работающих занято производством, сбором, хранением, переработкой и использованием информации, прежде всего в ее высшей форме – форме знаний
	социальная сеть, объединяющая в себя людей различных национальностей, профессий и интересов, главной потребностью которых является актуальная информация
	социальная группа, которая, отвергая материальные блага, тем самым признает, что информация - это наивысшая ценность

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Отличительные черты информационного общества:	
	увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
	возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг
	нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ
	возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг
	уменьшение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это	
	искусственный интеллект
	нечеткая логика
	генетические алгоритмы
	нейронная сеть

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Когнитивными технологиями называются технологии	
	информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека
	позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса

	описывающие мыслительные процессы человека
	позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации и информационных массивов.	
	Информационное обеспечение
	Информационные ресурсы
	Информационный массив
	Распределенная база данных

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Мультимедийными приложениями называются	
	энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др.
	операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты
	приложения для разработки компьютерной графики
	приложения для обработки видео- и музыкальных файлов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Web-приложениями называются	
	приложения, которые расширяют функциональные возможности Web-сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ
	системные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	прикладные программы, предназначенные для маршрутизации пакетов на физическом уровне сетевой модели ISO\OSI
	приложения, которые расширяют функциональные возможности почтового сервера, динамически генерируя содержание и взаимодействуя с Web-клиентами при помощи принципа запрос-ответ

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Онлайновыми технологиями называются	
	средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени
	совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью
	система, обеспечивающая обработку текстовой, графической, звуковой информации, а также видеоданных
	технология разработки и демонстрации движущихся изображений

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Гипертекстом называется	
	размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы
	текст, выделенный подчеркиванием
	ссылка на веб-ресурс
	текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

_____ – программное обеспечение для просмотра Web-сайтов.	
Web-браузер	
Апплет	
Flash	
Java	

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Системой управления базами данных называется	
специализированная программа (чаще комплекс программ), предназначенная для манипулирования базой данных, а также для создания и управления информационной системой	
графический интерфейс, позволяющий комфортно работать с базой данных	
аппаратно-программный комплекс, обслуживающий базу данных	
множество программных, аппаратных и людских ресурсов, поддерживающих функционирование базы данных	

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Моделью данных называется	
модель, которая описывает представление данных в информационной системе, системе управления базами данных или в организационной (бизнес) системе	
характеристика набора данных, которая определяет диапазон возможных значений данных из набора, допустимые операции, которые можно выполнять над этими значениями, а также способ хранения этих значений в памяти	
относительно устойчивая и независимая совокупность элементов, которую можно выделить во всем рассматриваемом множестве	
классификация данных по областям их значений и операциям, в которых они участвуют	

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Реляционной моделью данных называется	
строгая математическая теория, описывающая структурный аспект, аспект целостности и аспект обработки данных в сетевых базах данных	
набор экземпляров определенного типа записи и набор экземпляров определенного типа связей между этими записями	
логическая модель данных, описывающая структуры данных в виде наборов отношений, теоретико-множественные операции над данными, специальные реляционные операции, а также специальные правила, обеспечивающие целостность данных	
логическая модель данных в виде произвольного графа	

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

_____ технология - технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на локальном компьютере, а на сервере, доступ к ним осуществляется через браузер.	
Облачная	

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1

Вес	1

_____ -один или несколько специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную информацию, для доступа к которой используются программные средства.

	База данных
	Банк данных
	Система управления базами данных
	Витрина данных

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Защита информации в процессе ее передачи по открытым каналам основана на использовании защищенных сетей.

	виртуальных
	динамических
	прозрачных
	корпоративных

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Присоединяемое к тексту его криптографическое преобразование, которое позволяет при получении текста другим пользователем проверить авторство и подлинность сообщения, называется

	электронной подписью
	идентификатором
	ключом
	шифром

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

База _____ – это один или несколько, специальным образом организованных файлов, хранящих систематизированную совокупность понятий, правил и фактов, относящихся к некоторой предметной области

	знаний
	моделей
	объектов
	атрибутов

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между основным понятием в области защиты информации и его описанием:

Уязвимость информации	возможность возникновения на каком-либо этапе жизненного цикла автоматизированной системы такого ее состояния, при котором создаются условия для реализации угроз безопасности информации
Атака на объекты информационных систем	реализованная угроза безопасности информации
Риск реализации угроз безопасности информации	вероятностная оценка величины возможного ущерба, который может понести владелец информационного ресурса

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между способами воздействия угроз на объекты информационной безопасности и соответствующими примерами:	
Информационные	нарушение адресности и своевременности информационного обмена
Программно-математические	внедрение программ-вирусов
Физические	хищение программных или аппаратных ключей и средств криптографической защиты информации
Радиоэлектронные	перехват информации в технических каналах ее утечки
Организационно-правовые	неправомерное ограничение доступа к документам, содержащим важную для граждан и организаций информацию

Информационные системы в экономике

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенную для обработки информации и принятия управленческих решений — это _____ система.

информационная

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется:

	информационной системой
	информационной технологией
	информационным ресурсом
	системой программирования

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Информационные системы, связанные с предоставлением и обработкой информации для разных уровней управления экономическими объектами, – это

	экономические информационные системы
	информационно-справочные системы
	информационно-вычислительные системы
	системы поддержки принятия решений

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Аналитические информационные системы (ИС), ИС руководителя – системы, обеспечивающие возможности изучения состояния, прогнозирования, развития и оценки возможных вариантов поведения на основе анализа данных, которые отражают результаты деятельности компании на протяжении определенного времени, – это

	системы поддержки принятия решений
	экономические информационные системы
	информационно-справочные системы
	информационно-вычислительные системы

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1

Вес	1

Эффективность информационной системы - это	
	свойство системы, заключающиеся в выполнении предписанных функций, с учетом соотношения затрат с результатами
	количество и степень занятости ресурсов: реализующей ЭВМ, АРМов пользователей и др.
	степень использования в системе технических решений, отвечающих современным научно-техническими достижениями
	показатели, отражающие эффективность использования ресурсов вычислительных средств

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Выполнение комплекса проектировочных работ по разработке методов и процедур управления бизнесом, когда без изменения принятой структуры управления в организации (предприятии, фирме) достигается улучшение ее финансового положения, – это	
	бизнес-инжиниринг
	реинжиниринг
	системное программирование
	аутсорсинг

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Подход к созданию системы управления компанией, при котором выполнение некоторого комплекса взаимосвязанных работ по созданию, внедрению и/или сопровождению системы передается сторонней организации – это	
	аутсорсинг
	системная интеграция
	бизнес-инжиниринг
	реинжиниринг

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Система считается безопасной, если	
	она управляет доступом к информации так, что только должным образом авторизованные лица или же действующие от их имени процессы получают право доступа
	она абсолютно недоступна для взлома
	все пользователи удовлетворены работой системы
	она обеспечивает одновременную обработку информации разной степени секретности (конфиденциальности) группой пользователей без нарушения прав доступа

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между базовыми услугами для обеспечения безопасности информационных систем и их описанием:	
конфиденциальность	гарантия того, что информация не может быть доступна или раскрыта для неавторизованных (неуполномоченных) личностей, объектов или процессов
аутентификация	достоверность происхождения (источника) данных; достоверность объекта коммуникации
целостность	состояние данных или компьютерной системы, в которой данные или программы используются установленным образом, обеспечивающим устойчивую работу системы

контроль доступа	предотвращение неавторизованного использования ресурсов, включая предотвращение использования ресурсов недопустимым способом

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Укажите три вида информационных систем предприятия, которые выделяют по степени сложности решаемых задач и динамике принятия решений по реализации этих задач.

	функциональные
	стратегические
	операционные (оперативные)
	конфиденциальные
	сигнальные

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом автоматизированной системы и ее описанием:

Системы организационного управления	предназначены для автоматизации функций управленческого персонала как промышленных предприятий, так и непромышленных объектов
Системы управления технологическими процессами	служат для автоматизации функций производственного персонала по контролю и управлению производственными операциями
Системы автоматизированного проектирования	предназначены для автоматизации функций инженеров-проектировщиков, конструкторов, архитекторов и т.д.
Экспертные системы	для решения практических задач, возникающих в слабо структурированной и трудно формализуемой предметной области

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

Система электронного _____ — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.

документооборота

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

Системы _____ управления предназначены для автоматизации функций управленческого персонала как промышленных предприятий, так и непромышленных объектов.

организационного

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Информационно-_____ системы производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации по запросу пользователя без сложных преобразований данных.

поисковые

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Для АИС _____ управления объектами являются производственно-хозяйственные, социально-экономические, функциональные процессы, реализуемые на всех уровнях управления экономикой, в частности: банковские АИС, АИС фондового рынка, финансовые АИС, страховые АИС, налоговые АИС и др.

организационного

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Бухгалтерский _____ предприятия представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном эквиваленте об имуществе, обязательствах организации и их движения путем сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.

учет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

_____ – индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста.

Автоматизированная система управления (АСУ)

Автоматизированная информационная система (АИС)

Автоматизированное рабочее место (АРМ)

Экспертная система (ЭС)

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Основу _____ информационных систем составляет совокупность количественных данных, необходимых для выполнения функций планирования, контроля, анализа и являющихся основой для принятия управленческих решений.

интеллектуальных

исследовательских

бухгалтерских

геоинформационных

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизации _____ решают в основном задачи учета (регистрации) входящих, исходящих, внутренних и организационно-распорядительных документов, учета выданных резолюций и полученных сведений об их исполнении.

научных исследований

проектирования

делопроизводства

документооборота

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Системы автоматизации _____ ориентированы на работу с электронными документами, их движением по организации или между организациями.

научных исследований

проектирования

делопроизводства

документооборота

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Системой поддержки принятия решений называется	
	программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем
	аналоговая автоматизированная система, целью которой является помощь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности
	комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии
	интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

_____ система - это система программных средств, способная на основании методов искусственного интеллекта и предоставляемых пользователем фактов идентифицировать ситуацию, поставить диагноз, сделать прогноз, сгенерировать решение или дать рекомендацию для выбора действия	
	Экспертная
	Диагностическая
	Имитационная
	Интерактивная

Компьютерные технологии в образовании**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

Гиперссылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это _____ учебник	
	электронный

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом тематические разделы. В) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	

А) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так и групповой работы.	
В) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

В качестве основных технических требований к созданию и применению образовательных ресурсов выступают	
	обеспечение устойчивой, бесперебойной работы
	защита от несанкционированных действий, как непосредственного пользователя ресурса, так и внешнего воздействия из сети
	высокая скорость обработки информации и выполнения всех процедур при работе с ресурсом в целях устранения негативных ощущений у пользователей
	простота инсталляции ресурса в компьютерную систему
	соответствие основы ресурса операционной системе Windows

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	3
Вес	1

Поставьте в соответствие понятия и их определения	
Образовательный портал	автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонализируемого интерфейса
Мультимедийный электронный учебник	гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере
Обучающая система	интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.	
Телекоммуникационная	

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

_____ - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.	
	Дистанционное обучение
	Виртуальная реальность
	Сетевое информационное пространство
	Обучающая система

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность.

	Автоматизированная обучающая система
	Виртуальный класс
	Информационное обеспечение
	Контрольно-измерительные материалы

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

_____ - телеконференция, обеспечивающая передачу аудиоинформации, изображений и видеофильмов.

	Видеоконференция
	Виртуальный класс
	Дистанционное образование
	Информационная инфраструктура

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационные

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников.	
Дистанционные	

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети)..

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

	предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
	расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
	обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
	ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения.

Образовательные

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

среда

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____.

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение

проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Тюльпинова, Н. В. Компьютерные и информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4487-0612-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88759.html>
2. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>

Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Ваграменко Я.А. и др. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, С.И. Берил, Г.Ю. Яламов, А.Ю. Долгов М: Издательство СГУ, 2015 - <http://library.roweb.online>
4. Силаенков А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 115 с. — 978-5-93252-305-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/app.php/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<https://www.intuit.ru/studies/courses/2195/55/info> Проектирование информационных систем
www.fa-kit.ru Многофункциональный образовательный портал «Финансовая академия - Кафедра информационных технологий»
<https://1c.ru/> Официальный сайт фирмы 1С
<http://www.consultant.ru/> Официальный сайт ОАО Консультант
www.garant.ru Официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Управление рисками в организации»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипкова О.Т., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины является изучение особенностей рисков, а также экономических основ управления различными их видами для снижения финансовых потерь и обеспечения условий успешного функционирования компании.

Задачи дисциплины:

- детальное изучение сущности и видов экономических рисков, выявление причин возникновения каждого вида рисков;
- исследование сферы возникновения чистых и спекулятивных, в т.ч. финансовых рисков;
- освоение стратегических и тактических приемов управления различными видами рисков, а также возможности их сочетания.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Управление рисками в организации» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать: • основы теории риска; • основы системного подхода; •
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Уметь • выполнять комплексы расчетов на ЭВМ в пакете Microsoft Excel; • анализировать проблемную ситуацию; • анализировать информацию из доступных источников.
		Владеть: • навыками решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; • обработки информации и поиска решения.
ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности	ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками.	Знать: • специфику и особенности оценки управления рисками в реальном секторе экономики; • методы оценки эффективности экономических проектов
	ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного	Уметь • формировать необходимую исходную информацию для оценки риска и обоснования управления рисками; • обосновывать перспективы выбора методов оценки рисков;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов.	• разрабатывать алгоритмы управления рисками Владеть: • методами анализа и управления рисками в реальном секторе экономики; • методикой оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; • навыками классификации рисков.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Управление рисками в организации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	Налоговое планирование	Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Оценка и развитие бизнеса
		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Антикризисное управление (продвинутый уровень)
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	В том числе в форме практической подготовки				2

1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				0 6 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы теории принятия рискованных решений	Неопределенность и риск. Особенности принятия решений в условиях неопределенности будущих результатов. Определение риска на основе неопределенных будущих результатов. Риски бизнеса в реальном секторе экономики. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Факторы риска. Основные разновидности факторов риска. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска. Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками. Особенности современной экономики и их влияние на стратегии развития бизнеса. Основные стратегии развития бизнеса и управления рисками. Основные методы управления рисками.
2	Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов	Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций. Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта. Аналитический подход к анализу чувствительности. Дискретный анализ чувствительности. Метод Монте-Карло. Измерение риска долгосрочных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	материальных инвестиций	инвестиционных проектов. Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта. Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий. Оценка риска по методу сценариев будущего развития. Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов.
3	Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта	Оперативное управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта. Основные особенности организации управления риском. Управление риском на основе досрочного прекращения проекта. Оперативное управление риском на основе увеличения расходов на рекламу. Управление риском с помощью диверсификации. Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров. Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров. Проекты с независимыми доходами. Управление рисками проектов долгосрочных инвестиций с помощью реальных опционов. Реальные опционы: определения, виды и характеристики. Использование простых реальных опционов для управления рисками. Комбинированные реальные опционы. Встроенный реальный опцион на развитие бизнеса. Влияние реальных опционов на оценку инвестиций и стоимость рискованных активов капитала. Управление рисками с помощью стратегий смешанного типа на основе реальных опционов. Использование комбинаций реальных опционов для управления рисками инвестиционных проектов. Некоторые возможности формирования решений смешанного типа по управлению рисками. Управление рисками в условиях использования лизинга. Некоторые особенности лизинговых контрактов. Обоснование условий лизинга. Управление рисками с помощью реальных опционов, встроенных в лизинговый контракт.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Основы теории принятия рискованных решений

1. Основные проблемы управления рисками в реальном бизнесе. Основные методы управления рисками.

Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций.

1. Анализ чувствительности проектов долгосрочных инвестиций. Измерение риска долгосрочных инвестиционных проектов.

Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта.

1. Основные особенности организации управления риском. Управление рисками в условиях использования лизинга.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Основы теории принятия рискованных решений.

1. Поясните проблемы принятия решений, в которых речь идет о будущих полезных результатах.
2. Чем определяется неопределенность будущих результатов, а также риски при принятии решений в сфере бизнеса?
3. В чем состоят особенности влияния различных факторов риска на будущие результаты?
4. Поясните особенности влияния неустраняемой неопределенности на будущие результаты.
5. Какие формы моделирования неопределенности будущих результатов вы можете отметить?
6. В чем заключаются особенности риска как результата моделирования неопределенности? В чем состоит субъективный характер подобных моделей?
7. Поясните основные формы оценки или измерения риска.
8. Какова специфика измерения риска в условиях конкретного бизнеса?
9. Почему рискованные оценки не позволяют однозначно прогнозировать будущий результат?
10. В чем заключается основная задача управления рисками бизнеса в реальном секторе экономики?
11. Поясните особенности оценки стоимости рискованного капитала на основе моделируемых распределений будущих результатов.
12. Перечислите основные разделы теории управления рисками.
13. Чем определяются риски при принятии решений в сфере реального бизнеса?
14. В чем состоят основные задачи управления рисками в сфере реальной экономики?
15. Каковы различия между единичным и корпоративными рисками проекта?
16. Поясните особенности внутренних и внешних факторов риска.
17. В чем состоят особенности влияния факторов риска, неизвестных на момент принятия решений?

18. Каково влияние инфляционного риска на результаты бизнеса?
19. Как влияют колебания обменного курса конвертируемой валюты на риск конкретных инвестиций?
20. Каковы роль и значение селективного риска?

Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций.

1. В чем заключается концепция устойчивости инвестиционного проекта?
2. Как связана устойчивость инвестиционного проекта с риском его реализации?
3. В чем состоит метод анализа чувствительности долгосрочного инвестиционного проекта?
4. Каковы особенности практического использования анализа чувствительности?
5. Каковы особенности использования частных производных и коэффициентов эластичности для анализа чувствительности?
6. В чем состоят достоинства и недостатки имитационных методов анализа чувствительности?
7. Какие недостатки или проблемы применения метода Монте-Карло вы можете отметить?
8. Какие характеристики распределения NPV проекта или других его показателей могут быть получены в результате применения метода Монте-Карло?
9. В чем состоят особенности количественной оценки риска реализации долгосрочных инвестиционных проектов? Какие меры риска для этого используются?
10. Какие возможности оценки субъективных вероятностей будущих событий вы знаете?
11. Поясните особенности основных мер риска проектов долгосрочных инвестиций.
12. Покажите роль и значение формируемого распределения чистой настоящей стоимости проекта при оценке риска проекта.
13. Поясните условия формирования дерева событий.
14. В чем состоят различия корневого узла, узла событий и конечных узлов дерева событий?
15. Определите особенности выделения сценариев будущего развития в условиях переходной экономики.
16. В чем заключаются проблемы и трудности обоснования сценариев будущего развития с учетом действий конкурентов?
17. Поясните особенности влияния этапа принятия решения на оценку риска и ожидаемого значения чистой настоящей стоимости инвестиционного проекта.

Раздел 3. Управление рисками долгосрочного инвестиционного проекта.

1. Поясните основные разновидности решений по оперативному управлению риском.
2. Объясните основные стратегии управления рисками в сфере реальной экономики.
3. В чем состоят особенности оперативного управления долгосрочным инвестиционным проектом?
4. Какая исходная информация нужна для управления рисками с помощью инвестиций в рекламу?
5. Покажите особенности диверсификации как метода управления риском.
6. В чем заключаются различия использования проектов, обеспечивающих выпуск взаимодополняемых и взаимозаменяемых товаров?
7. Каковы особенности анализа диверсификации капитала между проектами с независимыми доходами?
8. Что понимается под реальным опционом?
9. В чем состоят различия между реальными и рыночными опционами?
10. Какие виды реальных опционов вы знаете?
11. Объясните роль гибкости производства и технологии как важнейшей предпосылки использования реальных опционов для управления рисками.
12. Какие факторы определяют стоимость реальных опционов?
13. В чем заключаются особенности позиций каждой из сторон в условиях реального опциона?
14. Поясните суть комбинированного реального опциона.
15. В чем состоит отличие стратегий атакующего и защитного типа, реализацию которых обеспечивает применение реальных опционов?
16. Поясните формальные различия между реальными опционами на прекращение, приостановку и развитие проекта.
17. Сформулируйте принципиальные отличия встроенного или внутреннего реального опциона.
18. Поясните основные особенности использования смешанной стратегии управления рисками инвестиций с учетом реальных опционов.
19. Покажите роль и значение откладывания рискованного решения в форме встроенного реального опциона. Какие риски при этом сохраняются?
20. Поясните стратегии принятия инвестиционных решений с учетом реальных опционов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

9. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Основы теории принятия рискованных решений.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаенко Валентин Сергеевич Риск, риск-менеджмент и неопределенность: уточнение понятий // Государственное управление. Электронный вестник. 2020. №81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-risk-menedzhment-i-neopredelennost-utochnenie-ponyatiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Четыркина Наталья Юрьевна, Васильева Яна Александровна ГЕНЕЗИС И СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ // Петербургский экономический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-sootnoshenie-ponyatiy-riska-i-neopredelennosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Пупенцова С.В., Титов А.Б., Ливинцова М.Г. ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И РИСКА // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoy-privlekatelnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-neopredelennosti-i-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Г. Байербх НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-opredeleniyu-suschnosti-i-klassifikatsii-ekonomicheskikh-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шаститко Андрей Евгеньевич, Курдин Александр Александрович В ОЖИДАНИИ НЕПРЕДВИДЕННОГО // ВТЭ. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-ozhidanii-nepredvidennogo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пашаев М.М. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ БИЗНЕС-РИСКА ПО КРЕДИТНОМУ РЕЙТИНГУ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-riskami-metodika-otsenki-biznes-riska-po-kreditnomu-reytingu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Минеев Денис Геннадьевич, Попова Ирина Владимировна ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ // StudNet. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskie-riski-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Антюшина А.В. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-upravleniya-riskami-kompanii-v-sovremennyh-usloviyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Конокова О.Л., Платти А.М. СТРАХОВАНИЕ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ХОЛДИНГА ОАО «РЖД» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-kak-metod-upravleniya-riskami-holdinga-oao-rzhd>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Панкратова Лариса Дмитриевна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫМИ РИСКАМИ // Московский экономический журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-proektnymi-riskami>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Савельева Л.А., Вдовин С.А. ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ЭТАПОВ АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ОБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomiko-matematicheskie-metody-dlya-etapov-algoritma-upravleniya-riskami-obektov-ekonomiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Котлярова О.А., Тикишан А.В. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ: ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКА БАНКРОТСТВА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-upravleniya-kompaniey-faktor-snizheniya-riska-bankrotstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Наточеева Наталья Николаевна, Гуриева Лира Константиновна, Кузнецова Виктория Игоревна ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ // Научен вектор на Балканите. 2020. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-finansovyh-riskov-v-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Винокур И.Р. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-i-upravleniya-riskami-kolichestvennaya-otsenka-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Орлов А.А. МЕХАНИЗМЫ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-neytralizatsii-finansovyh-riskov-predpriyatiya-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Р. С. Солдатов СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-upravleniya-riskami-v-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Мусавузова М.М. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Инновации и инвестиции. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-vliyayuschih-na-effektivnost-investitsionnyh-proektov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Адаменко, Д. В. Петров, В. В. Маркелов КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // ЕГИ. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-faktorov-riska-predprinimatelskoy-devyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Лесная И.А. РИСКИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - ПУТИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-kommercheskoy-organizatsii-puti-i-sposoby-ih-snizheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Алиева Кызы С. Т. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ РИСКАМИ // ЭВД. 2020. №1 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-investitsionnymi-riskami-5>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Методы учета риска при обосновании долгосрочных проектов материальных инвестиций.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Акулова Анастасия Игоревна, Фокина Ольга Михайловна АНАЛИЗ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ ПО ИНВЕСТИЦИОННОМУ ПРОЕКТУ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-chuvstvitelnosti-i-ego-rol-v-prinyatii-resheniy-po-investitsionnomu-proektu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколовская Е.Н. РОЛЬ СТАВКИ ДИСКОНТИРОВАНИЯ В ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА // Инновации и инвестиции. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-stavki-diskontirovaniya-v-otsenke-investitsionnogo-proekta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Тамер О.С. АДДИТИВНЫЕ И МУЛЬТИПЛИКАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ В ИНВЕСТИЦИОННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/additivnye-i-multiplikativnye-modeli-vremennyh-ryadov-v-investitsionnom-proektirovanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Колодко Дмитрий Владимирович ИЕРАРХИЧЕСКИЙ МЕТОД РАНДОМИЗИРОВАННЫХ СВОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТОВ // Теоретическая и прикладная экономика. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ierarhicheskii-metod-randomizirovannyh-svodnyh-pokazateley-i-ego-primeneniye-dlya-sravneniya-investitsionnoy-privlekatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Данько Евгений Викторович, Ергалиев Ерлан Канапиянович, Мадияров Мураткан Набенович ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЗАДАЧАХ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ // Известия АлтГУ. 2020. №1 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vychislitelnye-metody-v-zadachah-subektivnoy-otsenki-effektivnosti-investitsionnyh-resheniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Беляев И. Д., Беляева М. Б. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРИ ИНВЕСТИРОВАНИИ В ЦЕННЫЕ БУМАГИ // Colloquium-journal. 2020. №5 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-pri-investirovanii-v-tsennyye-bumagi>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Беширов Мурад Джамалович ДИВЕРСИФИКАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ // Московский экономический журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-kak-instrument-upravleniya-riskami-investitsionnogo-portfelya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Филина А.Д. АКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА РИСКОВ ПРОЕКТА НА ЭТАПЕ ПРЕДЫНВЕСТИЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Инновации и инвестиции. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-sposoby-povysheniya-effektivnosti-retrospektivnogo-analiza-riskov-proekta-na-etape-predynvestitsionnyh-issledovaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Мишин Андрей Александрович ВОПРОСЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ВЫСОКОДОХОДНЫЕ ОБЛИГАЦИИ // Научные труды Вольного экономического

общества России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-investirovaniya-v-vysokodohodnye-obligatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Романова Елена Викторовна РЕАЛЬНЫЕ ОПЦИОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ // Вестник науки и образования. 2020. №12-2 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realnye-optiony-kak-instrument-analiza-innovatsionnyh-proektov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ипатьев Иван Романович УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕБИРЖЕВЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. СТРАХОВАНИЕ ОПЦИОННЫХ ПОЗИЦИЙ // Финансовые рынки и банки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-i-osnovnye-problemy-ispolzovaniya-vnebirzhevyyh-proizvodnyh-finansovykh-instrumentov-strahovanie-optsiionnyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Рыбкина Виктория Дмитриевна ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФЕЛЯ ЦЕННЫХ БУМАГ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ // StudNet. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-portfelya-tsennykh-bumag-osnovnye-printsipy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Винокур И.Р. МЕТОДИКА АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ. КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-analiza-i-upravleniya-riskami-kolichestvennaya-otsenka-riskov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушин Дмитрий Иванович, Юдин Сергей Владимирович МЕТОДЫ СТРАХОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ // Концепт. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-strahovaniya-investitsionnogo-portfelya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Минасян Виген Бабкенович НОВЫЕ СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ КАТАСТРОФИЧЕСКИХ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ: МЕРЫ «VAR В СТЕПЕНИ Т» И ИХ ВЫЧИСЛЕНИЕ // Финансы: теория и практика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-sposoby-izmereniya-katastroficheskikh-finansovykh-riskov-mery-var-v-stepeni-t-i-ih-vychislenie>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ковлякова В.Е. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА // Компетентность. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-sistemy-upravleniya-riskami-i-vozmozhnostyami-v-sistemu-menedzhmenta-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Т. В. Александрова, А. В. Дубинин Картографирование как инструмент измерения проектного риска // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kartografirovanie-kak-instrument-izmereniya-proektnogo-riska>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Сидоров Александр Андреевич Измерение риска рыночной ликвидности портфеля рыночных ценных бумаг // Вестник евразийской науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmerenie-riska-rynochnoy-likvidnosti-portfelya-rynochnyyh-tsennykh-bumag>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Бочков С. П. СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ РИСКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО РЕАЛЬНЫМ АКТИВАМ НА ПРЕДИНВЕСТИЦИОННОМ ЭТАПЕ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2019. №14-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-izmereniya-riska-investitsionnogo-proekta-po-realnym-aktivam-na-predinvestitsionnom-etape>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Коцюба Алексей Станиславович РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ИЗМЕРЕНИЯ РИСКА ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ НЕЧЕТКО-МНОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА // БИ. 2019. №11 (502). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-instrumentariya-izmereniya-riska-pri-modelirovanii-neopredelennosti-s-pomoschyu-nechetko-mnozhestvennogo-podhoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	1

Почему инвестиции в исследования и разработки обладают высоким уровнем риска?	
	доступ к интеллектуальным ресурсам затруднен
	патент на изобретение могут не выдать
	обычно они не приносят доходов
	обычно они не окупаются
	требуются сравнительно высокие первоначальные вложения

Задание

Порядковый номер задания	2.

Тип	2
Вес	2

Отметьте практические способы обоснования рискованных решений компаний:	
	нахождение критериев оценки рискованных решений
	применение методов управления рисками
	воспроизведение всех решений фирмы – лидера на рынке в собственной практике
	моделирование распределений будущих результатов

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	2

Уровень предпринимательского риска в реальном секторе экономики определяется:	
	методом измерения риска
	сферой деятельности
	ожиданиями и представлениями предпринимателя
	объективно существующей неопределенностью будущих результатов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	2

Модели измерения рисков, которые учитывают вероятности, установленные субъективно, - это	
	АРТ
	дискретная вероятностная модель
	экспертное построение распределения
	САРМ

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

НЕ исследовал природу риска - это	
	Ф. Найт
	Р. Ругнер
	Р. Денк
	Ф. Бэкон

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	2

Основные причины неопределенности результатов деятельности организации:	
	случайность в реализации факторов
	появление неизвестных факторов
	отсутствие планового ценообразования
	асимметрия информации
	противодействие конкурентов

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Для какого сектора экономики риск бизнеса в широком смысле означает неоднозначную определенность получения будущих доходов под влиянием всей совокупности определяющих их внутренних и внешних факторов?	
	высокотехнологичного
	реального
	фармацевтического

	финансового

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

В случае, когда менеджер анализирует риск портфеля материальных инвестиционных проектов фирмы и его интересует, каков будет риск исследуемого инвестиционного проекта, если данный проект будет включен в состав этого портфеля, ему следует выявить _____ риск инвестиционного проекта.

корпоративный

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	2

Какие особенности учета риска бизнеса подходят для предприятий реального сектора экономики?

	отсутствие данных о прошлом развитии аналогичных производств
	ускоренная реакция бизнеса на изменения во внешней среде
	специфическая экономическая интерпретация
	распределение будущих полезных результатов

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	2

К каким последствиям приводит рост инфляции?

	рост расходов на заработную плату
	отток капитала из страны
	увеличение процентных ставок по кредитам
	замедление развития предприятий – экспортеров

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	2

Внешние факторы риска:

	валютный риск
	риск простоя оборудования
	риск изменения цен
	кредитный риск

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	2

НЕ является внешними факторами риска:

	инфляция
	финансовая устойчивость
	обменный курс
	ликвидность
	ставка процента

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	2

Производственные факторы риска определяются:

	взаимоотношениями в коллективе
	особенностями отрасли бизнеса
	организацией менеджмента организации

	политикой процентных ставок
	стадией жизненного цикла организации

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	2

НЕ является внутренними факторами риска - это
природно-климатические факторы
риск ответственности
техничко-технологические факторы
вероятность потери имущества

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	2

Выберите верное утверждение:
А) Производственные факторы риска определяются взаимоотношениями в коллективе
В) Производственные факторы риска определяются особенностями отрасли бизнеса
А - нет; В - да
А - нет; В - нет
А - да; В - да
А - да; В - нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Относительное увеличение зарплатоемкости продукции предполагает _____ конъюнктура рынка.
неблагоприятная

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	2

Основные разновидности решений по управлению инвестиционным риском:
получение сравнительно более надежной информации о перспективах осуществления инвестиционного проекта
прекращение реализации проекта
изменение параметров денежного потока инвестиционного проекта
изменение метода расчета ставки дисконтирования

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Если чистая приведенная стоимость инвестиционного проекта приобретает отрицательное значение, то проект следует
отклонить

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

В управлении рисками бизнеса решение не может быть принято без участия _____ капитала.
собственника

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

В случае принятия решения о досрочном прекращении инвестиционного проекта организация реализует _____ стратегию управления рисками.
защитную

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	3

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. Для повышения эффективности проекта компания решила вложить в первый месяц 500 тыс. руб. в рекламу, а во второй – 300 тыс. руб. На третий месяц инвестиционный проект должен приносить на 15,21 % больше. Через сколько месяцев инвестиции в проект окупятся?
24
20
18
22

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Методом снижения кредитного риска является:
уклонение от налогов
регулярная оценка платежеспособности предприятия
получение кредита в различных валютах

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

К приемам снижения риска относятся:
избежание риска
диверсификация
самострахование
лимитирование

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Метод отказа от риска заключается в
ликвидации причин крупных убытков
ликвидации службы управления рисками
дополнительном финансировании управления рисками
ликвидации последствий серьезных рисков

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Метод, который представляет передачу риска, - это покрытие убытка
из резервов
за счет использования займов
за счет муниципальной поддержки

	на основе самострахования

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

В основе страхования риска лежит	
	создание внутренних страховых фондов
	передача ответственности за риски внешним страховым компаниям
	передача ответственности за риски внутреннему менеджменту
	создание внешних страховых резервов

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Высокая результативность системы управления риском предполагает	
	отсутствие риска в деятельности организации
	снижение возможности возникновения рисков
	снижение возможностей возникновения негативных последствий риска
	повышение нормы прибыли организации

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Главные цели системы управления рисками в организации – это:	
	стабильность положения на рынке
	обеспечение прибыльности производства
	сохранение кадрового потенциала
	успешное функционирование в условиях неопределенности

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Почему классификация методов управления рисками является относительно условной?	
	нет достаточного методологического аппарата
	в реальной жизни сферы применения переплетаются
	не всегда менеджеры могут определить сферы применения
	все методы работают одинаково во всех сферах

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Процедура управления, которая способствует уменьшению неблагоприятных последствий риска для организации, - это	
	уклонение от риска
	сокращение риска
	передача риска
	все перечисленное

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	2
Вес	2

Обычно сравнивают доходность лизинга для определения его эффективности с	
	банковской кредитной ставкой
	доходностью ведения бизнеса без учета предмета лизинга
	учетной ставкой ЦБ
	банковской депозитной ставкой

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте виды лизинга с их особенностями:	
финансовый	предмет лизингового договора передается лизингополучателю в собственность по окончании срока договора лизинга
оперативный	срок лизингового договора составляет меньшую часть нормативного срока службы предмета лизингового договора
действительный	лизингополучатель имеет опцион на покупку предмета лизинга по определенной цене в течение срока договора лизинга

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	2

Какие изменения в денежных потоках инвестиционного проекта изменяют значение дисперсии?	
	аналогичное сокращение всех компонент денежного потока
	сокращение ставки дисконтирования
	снижение первоначальной суммы инвестирования
	пропорциональное сокращение всех компонент денежного потока

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

В течение срока договора и финансового, и оперативного лизинга лизингодатель остается _____ в отношении к предмету лизинга.	
собственником	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

У инвестора в инвестиционном портфеле есть 100 акций компании AMD, стоимостью 50 долл. США за одну акцию. Через день компания AMD публикует сводную финансовую отчетность, и инвестор ожидает, что стоимость акций компаний в первый день вырастет на 13 %. Что инвестору следует предпринять, чтобы застраховать свои риски?	
	купить фьючерсы на акции
	купить опцион покупателя на 100 акций
	купить опцион продавца на 100 акций
	продать все акции в портфеле

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	2

Какие данные не должны быть указаны в контракте опциона на покупку обыкновенных акций?	
	ожидаемая доходность
	место нахождения покупателя
	количество акций
	участники сделки
	вид акций

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

В портфеле инвестора было 200 акций ТНК 'Intel', купленных по 63,12 долл. США. Перед презентацией новой линейки продуктов компании инвестор приобрел опцион на покупку 400 акций с ценой исполнения 60 долл. США. После публикации отчетности акции компании стали стоить 65,72 долл. США. Чему равна совокупная доходность инвестора при реализации опциона и продаже всех имеющихся в наличии акций? Транзакционные издержки не учитываются.

	4,1 %
	13,6 %
	9,5 %
	16,9 %

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	2

В портфеле инвестора было 200 акций ТНК 'Intel', купленных по 50 долл. США. Перед презентацией новой линейки продуктов компании инвестор приобрел опцион на продажу 100 акций с ценой исполнения 60 долл. США. После публикации отчетности акции компании стали стоить 55,42 долл. США.

Чему равна совокупная доходность (убыток) инвестора при реализации опциона и продаже всех имеющихся в наличии акций? Транзакционные издержки не учитываются.

	9,15 %
	5,19 %
	1,95 %
	-5,19 %

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

У инвестора в инвестиционном портфеле нет акций компании AMD. Через день компания AMD публикует сводную финансовую отчетность, и инвестор ожидает, что стоимость акций компаний в первый день вырастет на 13 %. Какой опцион инвестору следует купить?

	опцион покупателя американского типа
	опцион продавца европейского типа
	опцион покупателя европейского типа
	опцион продавца американского типа

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

Установленная в контракте опциона цена поставки товара, по которой надписатель опциона обязуется поставить товар в установленный срок, называется ценой _____ опциона.

экспирации

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	2

Рыночная стоимость однокомнатной квартиры в Москве составляет 6,8 млн руб. Темп роста стоимости квартиры составляет примерно 6 % годовых. Застройщик планирует построить 200-квартирный дом при инвестировании 1300 млн руб. и продать все квартиры в текущем году.

Чему равна предельная стоимость земли (в млн руб.)?

	80
	70
	60

	90

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	2

Рыночная стоимость однокомнатной квартиры в Москве составляет 6,8 млн руб. Темп роста стоимости квартиры составляет примерно 6 % годовых. Застройщик планирует построить 200-квартирный дом при инвестировании 1300 млн руб. и продать все квартиры в течение двух лет.

Чему равна предельная стоимость земли (в млн руб.)?

	194,6
	141,6
	116,4
	164,1

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	2

Характеристики получаемых оценок предельной стоимости рисковых активов капитала:

	адаптивность к специфике и особенностям бизнеса
	зависимость от форм и направлений использования активов капитала
	субъективный характер оценки
	зависимость от вероятностей наступления сценариев развития экономики

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	2

Рыночная цена одной квартиры в настоящий период $p = 2000$ тыс. руб.; $a = 1,1$; $b = 0,7$; $1 - r = 1,3$; $C_a = 25$ 000 тыс. руб., $C_b = 15$ 800 тыс. руб.

Рассчитайте стоимость эквивалентного портфеля.

	615
	8615
	6168
	стоимость отрицательная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Что следует сделать менеджеру в случае, если предлагаемая цена земли меньше рассчитываемой суммы доходов от строительства и продажи квартир?

	сформировать эквивалентный портфель ценных бумаг
	временно приостановить проект
	отменить инвестиционный проект
	приобрести участок земли

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, приведите примеры рисков бизнеса в реальном секторе экономики.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, приведите примеры внешних и внутренних факторов риска.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, дайте характеристику особенностям современной экономики и их влиянию на стратегии развития бизнеса

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, назовите основные стратегии развития бизнеса и управления рисками.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, охарактеризуйте аналитический подход к анализу чувствительности.

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, расскажите про оценку риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий.

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, расскажите про управление рисками с помощью реальных опционов, встроенных в лизинговый контракт.

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, разберите подробно управление рисками в условиях использования лизинга.

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, приведите примеры диверсификации на основе производства взаимозаменяемых товаров.

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять в профессиональной деятельности методы анализа поведения экономических агентов, приведите примеры диверсификации на основе производства взаимодополняемых товаров.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Почему инвестиции в исследования и разработки обладают высоким уровнем риска?	
	доступ к интеллектуальным ресурсам затруднен
	патент на изобретение могут не выдать
	обычно они не приносят доходов
	обычно они не окупаются
	требуются сравнительно высокие первоначальные вложения

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	2

Отметьте практические способы обоснования рискованных решений компанией:	
	нахождение критериев оценки рискованных решений
	применение методов управления рисками
	воспроизведение всех решений фирмы – лидера на рынке в собственной практике
	моделирование распределений будущих результатов

Порядковый номер задания	3

Тип	2
Вес	2

Чем определяется уровень предпринимательского риска в реальном секторе экономики?	
	методом измерения риска
	сферой деятельности
	ожиданиями и представлениями предпринимателя
	объективно существующей неопределенностью будущих результатов

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Какие модели измерения рисков учитывают вероятности, установленные субъективно?	
	АРТ
	дискретная вероятностная модель
	экспертное построение распределения
	САРМ

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Кто не исследовал природу риска?	
	Ф. Найт
	Р. Рутнер
	Р. Денк
	Ф. Бэкон

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Укажите основные причины неопределенности результатов деятельности организации:	
	случайность в реализации факторов
	появление неизвестных факторов
	отсутствие планового ценообразования
	асимметрия информации
	противодействие конкурентов

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Для какого сектора экономики риск бизнеса в широком смысле означает неоднозначную определенность получения будущих доходов под влиянием всей совокупности определяющих их внутренних и внешних факторов?	
	высокотехнологичного
	реального
	фармацевтического
	финансового

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

В случае, когда менеджер анализирует риск портфеля материальных инвестиционных проектов фирмы и его интересуется, каков будет риск исследуемого инвестиционного проекта, если данный проект будет включен в состав этого портфеля, ему следует выявить _____ риск инвестиционного проекта.	
корпоративный	

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	2

Какие особенности учета риска бизнеса подходят для предприятий реального сектора экономики?	
	отсутствие данных о прошлом развитии аналогичных производств
	ускоренная реакция бизнеса на изменения во внешней среде
	специфическая экономическая интерпретация
	распределение будущих полезных результатов

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	2

Классифицируйте факторы риска по группам.	
внешние	Внеэкономические факторы Перспективная политика конкурентов Рыночные факторы
внутренние	Финансовое состояние организации Уровень квалификации персонала Просчеты менеджеров

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

К каким последствиям приводит рост инфляции?	
	рост расходов на заработную плату
	отток капитала из страны
	увеличение процентных ставок по кредитам
	замедление развития предприятий – экспортеров

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	2

Отметьте внешние факторы риска:	
	валютный риск
	риск простоя оборудования
	риск изменения цен
	кредитный риск

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	2

Что не является внешними факторами риска?	
	инфляция
	финансовая устойчивость
	обменный курс
	ликвидность
	ставка процента

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	2

Чем определяются производственные факторы риска?	
	взаимоотношениями в коллективе

	особенностями отрасли бизнеса
	организацией менеджмента организации
	политикой процентных ставок
	стадией жизненного цикла организации

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	2

Что не является внутренними факторами риска?	
	Природно-климатические факторы
	риск ответственности
	технико-технологические факторы
	вероятность потери имущества

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Реальные ставки процента учитываются в процессе выбора и оценки инвестиционных проектов по критерию _____ чистой _____ стоимости бизнеса в реальном секторе экономики. максимизации приведенной	

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	2

Какие особенности риска и характеризующие усиление его влияния на бизнес направления выделяет А. Дамодаран?	
	риск приобрел глобальный характер
	дополнительный риск в ведении бизнеса – результат функционирования финансовых рынков
	риск оказывает влияние на результаты деятельности предприятий во всех сферах без исключений
	эффекты рисков складываются, а общий риск оказывает гораздо более сильное воздействие на ведение бизнеса, чем сумма отдельно рассматриваемых рисков

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	2

Отметьте стратегии развития бизнеса в реальном секторе экономики:	
	ориентация на развитие разработки и производства современной техники и технологий
	сохранение видов выпускаемой продукции и удержание позиций на рынке
	продвижение инновационных разработок на внутреннем и внешнем рынках, а также укрепление позиций бизнеса на этих рынках
	переориентация основной деятельности компании на высокотехнологичную, например, с использованием блокчейн-технологий

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	2

Какими условиями определяется тип рискованных решений для реального бизнеса?	
	полом менеджера или собственника капитала
	выбранной стратегией развития
	ожиданиями менеджера или собственника капитала о развитии рынка
	склонностью или несклонностью менеджера к принятию рискованных решений

Порядковый номер задания	20
Тип	2

Вес	2

Отметьте ценные бумаги, используемые при передаче риска изменения цен:	
	облигации
	опционы
	чеки
	ваучеры
	фьючерсы

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Что не входит в перечень методов управления рисками бизнеса?	
	создание резервов капитала
	принятие риска на себя
	продажа неликвидных активов
	передача риска

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Смена кривой дохода по исходному поколению техники на кривую дохода по новому поколению техники иллюстрирует _____ разрыв.	
технологический	

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

На протяжении всей второй половины XX и начала XXI в. закономерность научного прогресса состоит в _____ жизненных циклов внедряемых нововведений и инноваций по различным отраслям и сферам экономики.	
сокращении	

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Наибольшие финансовые результаты менеджер организации планирует получить при реализации _____ стратегии принятия рискованных решений.	
атакующей	

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Какому из состояний экономики соответствует удорожание кредита?	
	экономическому спаду
	подъему хозяйственной конъюнктуры
	сохранению экономического положения
	всем указанным состояниям

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте виды инвестиций с премиями за риск, которые им соответствуют.	
Инвестиции в фундаментальные исследования	15 % премия за риск

Инвестиции с целью поглощения других фирм	20 % премия за риск
Инвестиции в оборудование	нулевая премия за риск

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	3

Поставьте стадии аналитической работы в порядке проведения анализа чувствительности методом Монте-Карло.	
1	определение характеристик распределения чистой настоящей стоимости проекта
2	определение факторов риска
3	определение основных показателей оценки инвестиционного проекта
4	выбор формы распределения случайных величин
5	имитационное моделирование случайных величин

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Какой вид анализа чувствительности предусматривает моделирование пошагового изменения параметров компонентов денежного потока инвестиционного проекта?	
	дискретный
	аналитический
	метод Монте-Карло
	все ответы верны

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. Через сколько месяцев инвестиции в проект окупятся?	
	18
	16
	20
	22

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. Чему равна чистая приведенная стоимость проекта через 3 месяца после первоначального вложения?	
	–841 179 руб.
	–879 419 руб.
	–891 714 руб.
	–819 741 руб.

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. При каком изменении ежегодного дохода инвестиционный проект окупится быстрее сравнительно со всеми остальными вариантами?	
	уменьшенном на 3,27 %

	увеличенном на 7,71 %
	увеличенном на 15,21 %
	увеличенном на 11,45 %

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. При каком изменении входных параметров инвестиционный проект окупится быстрее сравнительно со всеми остальными вариантами?	
	увеличенном на 15,21 % при повышении ставки инфляции на 2 %
	увеличенном на 11,45 % при снижении ставки инфляции на 1 %
	увеличенном на 7,71 % при снижении ставки инфляции на 6 %
	уменьшенном на 3,27 % при снижении ставки инфляции на 7,5 %

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	2

Отметьте условия полного представления результатов анализа чувствительности:	
	значения каждого параметра денежного потока дискретны
	значения каждого параметра денежного потока непрерывны
	все интервалы значений параметров денежных потоков строго ограничены
	число вариантов конечно

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	2

Какие предположения делаются аналитиком при использовании в анализе чувствительности метода Монте-Карло?	
	компьютерное моделирование проводится на основе генераторов псевдослучайных чисел
	будущие случайные результаты нормально распределены
	значения всех параметров известны
	параметры денежных потоков изменчивы

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

При положительной _____ стоимости проекта индекс доходности _____ единицы. чистой настоящей, больше	

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	2

Какие методы не используют в расчете уровня риска проектов долгосрочных инвестиций?	
	метод дерева событий
	метод Монте-Карло
	метод сценариев
	метод экспертных оценок

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	2

В каких случаях оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта осуществляется методом дерева	

событий?	
	спрос на производимый товар или оказываемую услугу меняется каждый рассматриваемый период
	ставка дисконтирования изменяется каждый рассматриваемый период
	банковская ставка по кредиту изменяется каждый рассматриваемый период
	доходность проектов при различных вариантах течения событий существенно изменяется

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	2

Какие предположения делаются аналитиком при оценке риска методом сценариев?	
	в процессе реализации инвестиционного проекта варианты его развития не изменяются
	сегменты рынка для сбыта продукции определены и неизменны
	вся неопределенность будущего развития инвестиционного проекта исчисляется несколькими вариантами
	параметры денежных потоков инвестиционного проекта изменчивы

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	3

Поставьте этапы построения дерева решений в соответствии с концепцией А. Дамодарана.	
1	оценка вероятностей исходов на каждом этапе проекта
2	распределение значений NPV проекта при прохождении дерева решений в обратном порядке
3	построение денежных потоков, которые соответствуют каждому конечному узлу рассматриваемого дерева решений
4	определение основных критериев принятия решений
5	выделение особенностей оценки риска на каждом этапе проекта
Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Отметьте меры риска инвестиционного проекта:	
	ожидаемое значение NPV
	коэффициент ковариации
	уровень дисперсии
	стандартное отклонение

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Относительное увеличение затратоемкости продукции предполагает _____ конъюнктура рынка.	
неблагоприятная	

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Отметьте основные разновидности решений по управлению инвестиционным риском:	
	получение сравнительно более надежной информации о перспективах осуществления инвестиционного проекта
	прекращение реализации проекта
	изменение параметров денежного потока инвестиционного проекта
	изменение метода расчета ставки дисконтирования

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Если чистая приведенная стоимость инвестиционного проекта приобретает отрицательное значение, то проект следует _____.
отклонить

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

В управлении рисками бизнеса решение не может быть принято без участия _____.
собственника капитала

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В случае принятия решения о досрочном прекращении инвестиционного проекта организация реализует _____ стратегию управления рисками.
защитную

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	3

Первоначальные вложения в инвестиционный проект составляют 1 млн руб. Каждый месяц инвестиционный проект приносит доход в размере 53 648 рублей. Предположим, что ставка инфляции составляет 8 % годовых. Для повышения эффективности проекта компания решила вложить в первый месяц 500 тыс. руб. в рекламу, а во второй – 300 тыс. руб. На третий месяц инвестиционный проект должен приносить на 15,21 % больше. Через сколько месяцев инвестиции в проект окупятся?
24
20
18
22

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	2

Отметьте формы управления рисками посредством диверсификации:
несколько правильных ответов
приобретение новых производств
реструктуризация бизнеса
инвестиции в исследования и разработки
изменение структуры портфеля ценных бумаг

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Как выглядит формула предельной платы за реальный опцион, если ожидаемое значение NPV исходного проекта принимает отрицательное значение?
$R_{пред} = NPV2 - NPV1$
$R_{пред} = NPV2$
$R_{пред} = NPV1$
$R_{пред} = NPV1 - NPV2$

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	2

Какие факторы не учитываются при оценке стоимости реальных опционов?	
	ставка дисконтирования
	денежные потоки по инвестиционному проекту
	условия исполнения опциона
	места нахождения покупателя и продавца
	уровень прибыли организации – покупателя опциона

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	2

Какие опционы имеют характер индивидуальной двусторонней сделки?	
	комплексные реальные
	встроенные реальные
	свопционы
	контрактные реальные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Калмыкова, О. Ю. Управление кадровыми рисками в организации : учебное пособие / О. Ю. Калмыкова, Н. В. Соловова, Т. С. Латушкина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-7964-2106-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90964.html>
2. Панягина, А. Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / А. Е. Панягина, А. В. Свистунов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96561.html>
3. Дубина, И. Н. Основы управления рисками : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-4487-0271-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76240.html>

Дополнительная литература

1. Рахимова, Н. Н. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-7410-1538-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69961.html>
2. Кулешова, Е. В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-4332-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72205.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.e-xecutive.ru/>
2. <https://www.pwc.ru/>
3. <https://finacademy.net/>
4. <https://habr.com/>
5. <https://www.riskstrategy.ru/>
6. <https://www.cfin.ru/>
7. <http://www.risk24.ru/>
8. <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/risk/topics/risk-advisory.html>
9. <https://www.nsd.ru/about/korporativnoe-upravlenie/sistema-upravleniya-riskami/>
10. <http://www.iccwbo.ru/blog/2016/upravlenie-riskami-v-organizatsii/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики в управлении экономикой, а также налогообложения.

Задачи дисциплины:

- на основе полученных теоретическо-практических знаний формировать стратегию деятельности предприятия на среднесрочный и долгосрочный период;
- уметь найти пути законного снижения управленческих и производственных затрат для оптимизации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- уметь найти пути законного снижения налогообложения на основе оптимизации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
- иметь представление о финансово-экономической безопасности предприятия и производить аналитические расчеты для ее обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности	ПК 3.1. Демонстрирует умение использовать финансовые инструменты, методы бухгалтерского и управленческого учета, налогового планирования при формировании и оптимизации финансовых планов, бизнес-планировании и прогнозировании ПК 3.2. Способен вести учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации ПК 3.3. Демонстрирует умение разрабатывать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты ПК 3.4. Способен разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности	Знать: • функциональное предназначение, цели и концепции бухгалтерского финансового учета и систему его нормативного регулирования в Российской Федерации; • принципы ведения бухгалтерского учета в организациях различных организационно-правовых форм; • методику и технику ведения учета по всем участкам учетной работы в организации; • критерии выбора и обоснования учетной политики; • особенности организации бухгалтерского учета на стадиях создания, функционирования и ликвидации юридического лица; • специфику формирования и использования бухгалтерской информации для управления экономической политикой организации; • особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с учредителями (собственниками), работниками организации, инвесторами и кредиторами, налоговыми и другими государственными органами; • модели ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в различных странах,

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов ПК 3.5. Способен составлять бухгалтерскую и управленческую отчетность и на ее основе осуществлять оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов	концептуальные основы международных стандартов учета и отчетности; • взаимосвязь бухгалтерского финансового учета с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: экономической теорией, правоведением, экономикой организаций (предприятий), менеджментом, маркетингом, статистикой, финансами, налогообложением, экономическим анализом; • исторические аспекты развития управленческого учета; • теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; • порядок регулирования управленческого учета; • пообъектную методологию управленческого учета; • принципы организации управленческого учета; • возможности использования информационных технологий в управленческом учете; • современные концепции управленческого учета Уметь • правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; • регистрировать, обрабатывать и резюмировать данные бухгалтерского учета; • исторические аспекты развития управленческого учета; • теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; • исторические аспекты развития управленческого учета; • теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения; • обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по вопросам управленческого учета; • применять пообъектную методологию управленческого учета при решении практических управленческих задач; • самостоятельно осуществлять

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; • принимать организационно-управленческие решения и нести за них социальную и этическую ответственность Владеть: • навыками самостоятельного применения теоретических положений бухгалтерского финансового учета на практике; • навыками составления бухгалтерской отчетности. • методами сбора, обобщения и анализа информации управленческого учета об инвестиционных, логистических и производственных расходах, расходах на продажу; • навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных аналитических, социально-экономических показателей деятельности организации; • техникой разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе информации управленческого учета, критериев социально-экономической эффективности; • приемами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка	Налоговое планирование	Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Оценка и развитие бизнеса
		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Антикризисное управление (продвинутый уровень)
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной	Производственная практика: научно-исследовательская работа

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	внешним и внутренним экономическим условиям	деятельности Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	Семинар-дискуссия				0
	Практические занятия				6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концепция финансового учета и финансовой отчетности.	Виды учета и отчетности, их место и роль в экономике России. Основные международные системы бухгалтерского учета и отчетности. Система бухгалтерского учета: общие понятия построения. Основопологающие принципы подготовки и представления финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Признание и оценка статей финансовой отчетности. Учетная политика организации, изменения оценочных значений и ошибки.
2	Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.	Учет основных средств и направления его совершенствования. Развитие методики учета нематериальных активов и направления ее совершенствования. Развитие учета финансовых вложений. Учет денежных средств. Учет материально-производственных запасов и основные направления его оптимизации. Учет доходов и расходов по обычным видам деятельности. Проблемы учета расчетов и обязательств. Учет труда и его оплаты в современных условиях функционирования организаций. Учет капитала и целевого финансирования. Учет финансовых результатов. Представление финансовой отчетности и проблемы ее достоверности.
3	Сущность, назначение и организация управленческого учета. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.	Международная практика выделения управленческого учета в самостоятельную подсистему и его место в информационной системе организации. Основные этапы развития управленческого учета. Сущность, содержание и назначение управленческого учета. Предмет, метод и принципы управленческого учета. Функции управленческого учета. Виды информации для управленческого учета. Сходства и различия управленческого и финансового учета. Организационные аспекты управленческого учета. Затраты и их классификация как основа системы построения управленческого учета. Методы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Учет затрат по центрам ответственности. Планирование, бюджетирование и контроль затрат. Современные системы управленческого учета. Принятие управленческих решений, их классификация. Основные методы принятия управленческих решений. CVP-анализ как основа для принятия управленческих решений. Принятие решений по ценообразованию. Принятие решений по инвестиционным проектам.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Концепция финансового учета и финансовой отчетности.

1. Виды учета и отчетности, их место и роль в экономике России.

Раздел 2. Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.

1. Учет основных средств и направления его совершенствования. Учет материально-производственных запасов и основные направления его оптимизации.

Раздел 3. Сущность, назначение и организация управленческого учета. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.

1. Сущность, содержание и назначение управленческого учета. Организационные аспекты управленческого учета.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Концепция финансового учета и финансовой отчетности.

1. Какие основные задачи стоят перед бухгалтерским финансовым учетом?
2. Что является предметом и объектами бухгалтерского финансового учета?
3. Перечислите объекты бухгалтерского финансового учета.
4. Назовите элементы, связанные с оценкой финансового положения в бухгалтерском балансе.
5. Что может входить в состав собственного капитала организации?
6. Перечислите элементы, связанные с оценкой результатов деятельности организации.
7. Какие базы оценки могут использоваться при подготовке финансовой отчетности?
8. Какие критерии должны быть выполнены при признании активов, обязательств, доходов и расходов как элементов финансовой отчетности?

9. Каким требованиям к существенности должны отвечать активы, обязательства, доходы и расходы для принятия решения о включении объекта в формы бухгалтерской отчетности?
10. Дайте определение актива, обязательства, капитала.
11. Дайте определение пользователей информации, формирующейся в бухгалтерской отчетности.
12. Назовите основные допущения, представленные в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к информации, формируемой в финансовой отчетности.
14. Какова цель бухгалтерского учета для внешних пользователей?
15. Назовите цель бухгалтерского учета для внутренних пользователей.
16. Какая информация считается нейтральной?
17. Какая информация признается существенной?
18. В каком виде можно представить систему нормативного регулирования бухгалтерского учета?
19. К какому уровню системы нормативного регулирования относятся Федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ)?
20. Какими нормативными документами вводятся в действие на территории РФ Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)?
21. Какое место в системе нормативного регулирования занимает План счетов бухгалтерского учета?
22. Какие документы относятся к документам четвертого уровня нормативного регулирования?
23. Кто разрабатывает МСФО?
24. Назовите основные положения Федерального закона «О консолидированной финансовой отчетности» от 7 июля 2010 г. № 208-ФЗ.
25. Что является основой для разработки федеральных и отраслевых стандартов в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ?

Раздел 2. Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.

1. Приведите множественность направлений учетной политики организации в части учета основных средств.
2. Охарактеризуйте порядок учета амортизируемого имущества по правилам налогового учета.
3. Каков порядок учета доходов, расходов и финансовых результатов от выбытия основных средств?
4. Раскройте информацию о содержании забалансовых статей в бухгалтерской отчетности организации в части основных средств.
5. Приведите основные элементы внешней отчетности в части информации об основных средствах.
6. Назовите подходы к раскрытию информации о денежных средствах и денежных эквивалентах согласно учетной политике организации.
7. Приведите примеры по отделению информации о денежных эквивалентах от других финансовых вложений.
8. Приведите различия в оценке финансовых вложений по правилам бухгалтерского и налогового учета.
9. Приведите порядок учета доходов и расходов от выбытия финансовых вложений по правилам бухгалтерского учета.
10. Приведите примеры обесценения финансовых вложений.
11. Перечислите основные документы, которыми оформляются кассовые операции.
12. По какому принципу организация должна относить денежные средства в разряд переводов в пути?
13. Какие формы безналичных расчетов являются традиционными и часто применяемыми в Российской Федерации?
14. Каким образом должны быть устранены ошибки в некорректно оформленных кассовых ордерах?
15. Какими документами и в какие сроки оформляются расчеты с подотчетными лицами?
16. Какие условия признания выручки и расходов содержаться в ПБУ 9/99 и ПБУ 10/99 соответственно?
17. Какие варианты синтетического учета готовой продукции вам известны?
18. Раскройте порядок списания на себестоимость расходов на продажу.
19. Охарактеризуйте порядок и сроки закрытия субсчетов, открытых к бухгалтерскому счету 90 «Продажи».
20. Сопоставьте РСБУ и МСФО, регулирующие учет выручки и расходов.
21. Какие первичные документы несут в себе информацию об использовании рабочего времени и выработке работников?
22. Какие виды начислений заработной платы и удержаний из нее вам известны?
23. Какие оценочные обязательства согласно IAS 19 «Вознаграждение работникам» подлежат дисконтированию?
24. Приведите нормативную базу, которую следует использовать при начислении пособия по временной нетрудоспособности.
25. Раскройте принципиальные особенности организации аналитического учета расчетов с персоналом по оплате труда.

Раздел 3. Сущность, назначение и организация управленческого учета. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений.

1. Каковы предпосылки возникновения управленческого учета?
2. В чем заключаются цели и задачи управленческого учета?
3. Назовите признаки, по которым классифицируется подсистема управленческого учета?
4. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к информации в управленческом учете.
5. Перечислите и охарактеризуйте виды хозяйственного учета.
6. Какие потребности управления обусловили возникновение управленческого учета?
7. Какие виды экономической информации используются предприятием?
8. В чем заключаются основные отличия управленческого и финансового учета?
9. Кратко охарактеризуйте элементы метода управленческого учета.
10. Перечислите этапы формирования и обработки информации в системе управленческого учета.
11. В чем состоит отличие понятий «производственный учет», «управленческий учет» и «контроллинг»?
12. Каким образом функции управленческого учета связаны с функциями управления?
13. Какое влияние организационная структура предприятия оказывает на построение системы управленческого учета?
14. Приведите сравнительную характеристику финансового и управленческого учета.
15. Дайте определение понятий «издержки», «затраты» и «расходы».
16. Перечислите классификации затрат по направлениям деятельности.
17. Назовите статьи калькуляции, отражающие затраты на производство.
18. Перечислите элементы затрат, образующих себестоимость продукции.
19. Охарактеризуйте прямые и косвенные затраты.
20. Какова сущность основных и накладных затрат?
21. Приведите проблемы, возникающие при распределении затрат.
22. Охарактеризуйте понятие, объекты, принципы и методы калькулирования себестоимости продукции.
23. В чем сущность планирования производственной деятельности?
24. Перечислите особенности калькулирования себестоимости продукции в комплексных производствах.
25. Какова сущность методов оценки затрат в управленческом учете?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим

обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Концепция финансового учета и финансовой отчетности.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Приображенская Виктория Витальевна ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Финансовый журнал. 2019. №5 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovoy-ekonomiki-na-razvitiye-kompetentsiy-v-oblasti-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Одинцова Татьяна Михайловна, Рура Ольга Викторовна Развитие видов, объектов и методов бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и информационного общества // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-vidov-obektov-i-metodov-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-i-informatsionnogo-obschestva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Истомин В.С. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Естественные и экономические науки. 2019. №85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-interpretatsii-buhgalterskogo-balansa>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Чеботарева Оксана Сергеевна Понятие и виды бухгалтерской отчетности в отечественной практике // Проблемы науки. 2018. №6 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-vidy-buhgalterskoy-otchetnosti-v-otechestvennoy-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Кругляк З.И., Пилюк Р.А. ДЕФИНИЦИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА КАК УЧЕТНОЙ КАТЕГОРИИ // Вестник Академии знаний. 2019. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/definitsiya-sobstvennogo-kapitala-kak-uchetnoy-kategorii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Устинова Яна Игоревна Концепция профессионального суждения бухгалтера в теории, методологии и практике // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-suzhdeniya-buhgaltera-v-teorii-metodologii-i-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Высотская Анна Борисовна Роль матричного моделирования и бухгалтерских информационных систем в адекватности учетного отражения деятельности экономических субъектов // Учет. Анализ. Аудит. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matrichnogo-modelirovaniya-i-buhgalterskih-informatsionnyh-sistem-v-adekvatnosti-uchetnogo-otrazheniya-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Плотников В.С., Плотникова О.В. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ КОНЦЕПЦИИ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ //

Международный бухгалтерский учет. 2018. №11 (449). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teoreticheskikh-osnov-kontseptsii-konsolidirovannoy-finansovoy-otchetnosti-2>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Алсынбаева Е.Р. Оценка стоимости активов и обязательств и степень её влияния на отчётные данные организации // *Juvenis scientia*. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-stoimosti-aktivov-i-obyazatelstv-i-stepen-eyo-vliyaniya-na-otchyotnye-dannye-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Высотская Анна Борисовна Роль матричного моделирования и бухгалтерских информационных систем в адекватности учетного отражения деятельности экономических субъектов // *Учет. Анализ. Аудит*. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matricnogo-modelirovaniya-i-buhgalterskih-informatsionnyh-sistem-v-adekvatnosti-uchetnogo-otrazheniya-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Плотников В.С., Азракулиев З.М. Анализ концепции финансового капитала в моделях бизнес-учета и интегрированной отчетности // *Международный бухгалтерский учет*. 2018. №6 (444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kontseptsii-finansovogo-kapitala-v-modelyah-biznes-ucheta-i-integrirovannoy-otchetnosti-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Устинова Я.И. Креативный учет: понятие, предпосылки, мотивы и техника в трудах зарубежных ученых // *Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях*. 2018. №19 (451). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnyy-uchet-ponyatie-predposylki-motivy-i-tehnika-v-trudah-zarubezhnyh-uchenyh-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Плотников В.С., Плотникова О.В., Бежан М.В. Финансовый капитал: бухгалтерские процедуры и комментарии к ним // *Международный бухгалтерский учет*. 2018. №8 (446). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovyy-kapital-buhgalterskie-protsedury-i-kommentarii-k-nim>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Р. Б. Шахбанов ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЯВЛЕНИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СУЩНОСТЬ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД БАЛАНСОВЕДЕНИЯ // *ЕГИ*. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-poyavleniya-evolyutsiya-stanovleniya-suschnost-predmet-i-metod-balansovedeniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Тищенко Марина Анатольевна Бухгалтерский учет как система // *Вестник БГУ. Экономика и менеджмент*. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-kak-sistema>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Левина Виталия Сергеевна АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ОТЧЕТНОСТИ // *Учет. Анализ. Аудит*. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-primeneniya-professionalnogo-suzhdeniya-pri-sostavlenii-konsolidirovannoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Малышкина Анна Сергеевна РИСК ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СУЖДЕНИЯ ПРИ ТОЛКОВАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О БУХГАЛТЕРСКОМ И НАЛОГОВОМ УЧЕТЕ // *Юридическая техника*. 2019. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-primeneniya-professionalnogo-suzhdeniya-pri-tolkovanii-zakonodatelstva-o-buhgalterskom-i-nalogovom-uchete>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Галигузов И.В. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ. НАЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИХ ВИДЫ // *Скиф*. 2018. №10 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-naznachenie-primenyaemyh-dokumentov-i-ih-vidy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. Н. Галицкая, Н. А. Чернова Подходы к классификации и анализу активов организации // *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2018. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-klassifikatsii-i-analizu-aktivov-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Л. С. Агеева, О. В. Коновалова СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ КОРПОРАТИВНОГО МОШЕННИЧЕСТВА В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // *ЕГИ*. 2020. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-minimizatsii-riskov-korporativnogo-moshennichestva-v-finansovoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2. Учет основных объектов, направления его оптимизации и совершенствования.

Темы реферата:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Устинова Яна Игоревна ДЕФИЦИТ ИНФОРМАЦИИ О НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВАХ В ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ // Учет. Анализ. Аудит. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/defitsit-informatsii-o-nematerialnyh-aktivah-v-finansovoy-otchetnosti-i-puti-ego-preodoleniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: Турдиев Диловарджон Аюбджонович, Медведская Татьяна Константиновна Модели учета финансовых результатов и их влияние на показатели эффективности деятельности // Достижения науки и образования. 2019. №10 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-ucheta-finansovyh-rezultatov-i-ih-vliyanie-na-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозов Серафим Андреевич РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ АКТИВАХ В ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РСБУ И МСФО // Вестник науки и образования. 2020. №6-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-informatsii-o-finansovyh-aktivah-v-otchetnosti-organizatsii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Нечухина Надежда Семеновна, Мустафина Ольга Валерьевна Теоретические и методологические основы парадигмы учетно-аналитического обеспечения доходов и расходов // Вестник НГУЭУ. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodologicheskie-osnovy-paradigmy-uchetno-analiticheskogo-obespecheniya-dohodov-i-rashodov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Сигидов Ю.И., Оксанич Е.А., Масалитина Ю.А. СБЛИЖЕНИЕ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПО РСБУ И МСФО // Вестник Академии знаний. 2019. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sblizhenie-ucheta-osnovnyh-sredstv-po-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдурахмонов Рамазон Абдуллаевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ // Бюллетень науки и практики. 2019. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-zatrat-na-predpriyatiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Гетьман В.Г. Совершенствование учета расходов на продажу товаров // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №4 (436). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-rashodov-na-prodazhu-tovarov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. Г. Москалева, Д. В. Сидоркина, Н. П. Огарева Развитие системы учета финансовых результатов предприятий на территории Российской Федерации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-ucheta-finansovyh-rezultatov-predpriyatiy-na-territorii-rossiyskoy-federatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Овчинникова Ольга Александровна, Ламыкина Татьяна Юрьевна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // Политика, экономика и инновации. 2019. №6 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-sovershenstvovaniya-ucheta-osnovnyh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Мифтахова, З. З. Сафина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-organizatsii-buhgalterskogo-ucheta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. И. Сигидов, А. С. Ткаченко, В. М. Гусева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ПОСТУПЛЕНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ucheta-postupleniya-i-voisproizvodstva-osnovnyh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Сигидов Ю. И., Ткаченко А. С., Гусева В. М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ // ЕГИ. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pervichnogo-ucheta-osnovnyh-sredstv>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Азиева З.И., Папова Л.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ // Вестник Академии знаний. 2019. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-buhgalterskogo-ucheta-raschetov-s-pokupatelyami-i-zakazchikami-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Чернопятенко Н. В. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВА // Colloquium-journal. 2019. №27 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-metodiki-ucheta-osnovnyh-sredstva>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Исманов Иброхим Набиевич, Хабижонов Салохиддин Кахрамонжон Угли Вопросы совершенствования бухгалтерского учета долгосрочных активов // Вестник науки и образования. 2019. №10-4 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya-buhgalterskogo-ucheta-dolgosrochnyh-aktivov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Прищенко Елена Анатольевна, Низовкина Наталья Геннадьевна Совершенствование системы учета затрат и калькулирования себестоимости // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sistemy-ucheta-zatrat-i-kalkulirovaniya-sebestoimosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Боровицкая Марина Владимировна ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА И ОЦЕНКИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ // КНЖ. 2019. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-i-sovershenstvovaniya-ucheta-i-otsenki-delovoy-reputatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Котова К.Ю., Морозова Ю.М. Совершенствование бухгалтерского учета нематериальных активов на законодательном уровне // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №6 (438). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-buhgalterskogo-ucheta-nematerialnyh-aktivov-na-zakonodatelnom-urovne>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Акатьева М.Д. Принципы организации бухгалтерского учета: ретроспективная оценка формирования и совершенствования // Международный бухгалтерский учет. 2018. №4 (442). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-organizatsii-buhgalterskogo-ucheta-retrospektivnaya-otsenka-formirovaniya-i-sovershenstvovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Дружиловская Э.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВИЛ ОЦЕНКИ ЗАПАСОВ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2018. №23 (455). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-pravil-otsenki-zapasov-v-buhgalterskom-uchete-sovremennyh-kommercheskih-i-nekommercheskih-organizatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Объекты бухгалтерского учета подлежат денежному измерению в	
	евро
	рублях
	долларах США
	иной иностранной валюте

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Функция, не свойственная бухгалтерскому учету, - это	
	контрольная
	стимулирующая
	информационная
	аналитическая

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Выберите ответ, описывающий место учета в системе управления:	
	учет является одним из методов управления
	учет является одной из функций управления
	учет является информационной базой для системы управления
	учет не связан напрямую с системой управления

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Двойную запись впервые применил в бухгалтерском учете	
	Бенедикт Котрули
	отечественные ученые
	Лука Пачоли
	Гюгли и Шерр

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Обеспечение учетной политикой организации большей готовности к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов, отвечает требованию	
	осмотрительности
	непротиворечивости
	нет правильного ответа
	рациональности

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

К элементам метода бухгалтерского учета относятся	
	кредитные отношения
	хозяйственные процессы
	расчет финансовых результатов деятельности
	калькулирование себестоимости

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	2

К четвертой группе нормативного регулирования бухгалтерского учета относятся:	
	федеральные законы
	перечисленное в п. а, г
	рабочие документы, формирующие учетную политику предприятия в организационных вопросах
	рабочие документы, формирующие учетную политику предприятия в методических вопросах

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Определите тип изменений в балансе, произошедших под влиянием хозяйственных операций; раздел, в котором произошли эти изменения, — «зачислен на расчетный счет долгосрочный заем»:	
	$\Sigma A = \Sigma П \text{ И}2 - \text{И}2$
	$\Sigma A - \text{И}4 = \Sigma П - \text{И}4$
	$\Sigma A \text{ И}1 - \text{И}1 = \Sigma П$
	$\Sigma A \text{ И}3 = \Sigma П \text{ И}3$

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	2

На активных счетах отражаются:	
	основные средства

	готовая продукция
	кредиторская задолженность
	денежные средства
	производственные запасы

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных случаев сальдо конечное по активному счету равно нулю,	
	если сальдо начальное плюс оборот по дебету равно обороту по кредиту
	такого быть не может
	если не было движения имущества
	если оборот по дебету равен обороту по кредиту

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

К какому типу изменений в балансе относится хозяйственная операция — «поступили товары от поставщиков»:	
	третьему
	четвертому
	второму
	к первому

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

При открытии пассивного счета начальное сальдо записывается	
	у пассивного счета нет сальдо
	в кредит счета
	в дебет счета
	одновременно в дебет и кредит счета
	нет правильного ответа

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Как изменится валюта баланса при проведении хозяйственной операции — «начислена заработная плата работникам основного производства»:	
	увеличится
	не изменится
	уменьшится

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	2

Счет 99 «Прибыли и убытки» является:	
	активным
	пассивным
	активно-пассивным
	активно-пассивным с развернутым сальдо
	активно-пассивным со свернутым сальдо

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1

Вес	1

Забалансовые счета — это	
	счета предприятия, открытые в банке для хранения денежных средств и осуществления безналичных расчетов с другими предприятиями
	счета, предъявленные данному предприятию поставщиками за доставленные товары и оказанные услуги
	счета, предъявленные клиентам предприятия за отгруженную продукцию
	счета, предназначенные для учета хозяйственных средств, не принадлежащих предприятию, но находящихся у него в ограниченном пользовании

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Финансовый результат от продажи готовой продукции определяется на счете	
	99
	91
	84
	90

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Резервы по сомнительным долгам в бухгалтерском учете признаются:	
	резервным капиталом
	частью добавочного капитала
	частью себестоимости продукции
	прочими расходами

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерская запись Дт 91 Кт 66 означает	
	задолженность по выданным долгосрочным займам
	начисление процентов по полученным краткосрочным кредитам и займам после принятия объектов имущества к учету
	задолженность по выданным краткосрочным займам
	погашение ранее полученных займов

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Консолидированная финансовая отчетность в Российской Федерации составляется в соответствии с	
	национальными стандартами бухгалтерского учёта США
	международными стандартами финансовой отчетности
	Положением по бухгалтерскому учёту в России
	сингапурскими стандартами финансовой отчетности

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	2

Из нижеперечисленного обязательно к применению на территории РФ:	

	отраслевые стандарты
	федеральные стандарты
	стандарты экономического субъекта
	рекомендации в области бухгалтерского учета

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	2

Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:	
	ФСБУ
	постановления Правительства РФ
	Указы Президента РФ
	Федеральные законы

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Совет по международным стандартам финансовой отчетности располагается в _____.	
Лондоне	

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

План счетов и Инструкция по его применению относятся к ____ уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета (ответ дать цифрой).	
3	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Учетная политика организации разрабатывается	
	главным бухгалтером организации и утверждается руководителем
	руководителем организации
	советом акционеров
	работниками бухгалтерии и утверждается главным бухгалтером

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	2

Учетная политика во вновь созданной организации применяется	
	с момента постановки на учет в налоговой инспекции
	с 1 января первого года, следующего за годом получения статуса юридического лица
	не позднее 90 дней со дня государственной регистрации юридического лица
	со дня государственной регистрации юридического лица

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Учетная политика формируется на основе	
	Положения по бухучету и отчетности
	действующих нормативных документов
	учетной политики предприятий-аналогов
	Плана счетов бухгалтерского учета

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Учетная политика охватывает следующие вопросы бухгалтерского учета:	
	организационные
	финансовые
	методические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Изменения в учетную политику организации должны быть внесены	
	с момента ввода в действие новых законодательных актов, определивших необходимость изменения учетной политики организации
	с начала отчетного года, если иное не обуславливается причиной такого изменения
	с момента утверждения новых законодательных актов
	с момента принятия новых положений учетной политики организации

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Основное отличие отечественных ПБУ от норм МСФО заключается в следующем:	
	отличия обусловлены особенностями национального законодательства
	отличия обусловлены различными требованиями к финансовой отчетности
	нормы ПБУ, в отличие от норм МСФО, носят обязательный, а не рекомендательный характер
	существенных отличий нет

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Предметом бухгалтерского учета выступает	
	финансово-хозяйственная деятельность организации
	финансовые результаты деятельности организации
	имущественное положение хозяйствующего субъекта
	хозяйственные операции

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	
Тип	4
Вес	1

Основой бухгалтерского управленческого учета служит _____ учет.	
производственный	

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят	
	анализ финансовой отчетности;
	управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;

	налоговое консультирование.

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

К принципам управленческого учета относятся	
	единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства
	единые планово-учетные единицы для двух видов учета
	однократное введение первичной информации для всех видов учета
	преemptственность и дополнение информации одного вида учета другим

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерский управленческий учет можно определить как:	
	синтетический учет затрат
	синтетический учет затрат и результатов
	аналитический учет затрат
	аналитический учет затрат и результатов

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

По степени взаимосвязи финансового и управленческого учета выделяют следующие системы управленческого учета	
	интегрированная и автономная
	фактических и нормированных затрат
	полных и частичных затрат

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Целью управленческого учета является	
	представление финансовой отчетности государственным органам
	планирование эффективного развития организации
	подготовка информации для разных уровней руководства для принятия управленческих решений

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Управленческий учет — это	
	система учета, нормирования, планирования контроля и анализа, которая систематизирует информацию для принятия управленческих решений и прогноза будущего развития организации;
	система учета и контроля для эффективного управления организацией;
	система бюджетирования, учета и управления структурными подразделениями организации.

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Оценка результатов деятельности структурных подразделений является принципом	
	управленческого учета
	финансового учета
	контроля

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Пользователи результатов управленческого учета — это	
	налоговые органы
	акционеры, собственники организации
	управленческий персонал

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Элементом метода управленческого учета не является	
	управление
	лимитирование
	планирование

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

В управленческом учете методика расчетов основывается	
	на первичном учете
	оперативном учете
	сочетании данных первичного учета, анализе и прогнозных оценках на будущее

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

Обеспечение информацией всех уровней управления, контроля и принятия управленческих решений является функцией _____ учета.	
управленческого	

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Степень ответственности за неправильные управленческие решения	
	штрафные санкции
	уголовная ответственность
	дисциплинарная ответственность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

К пользователям информации, получаемой в системе управленческого учета, относятся	
	учредители предприятия
	менеджеры предприятия
	налоговые органы

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Принятие управленческого решения предполагает	
	выбор эффективного управленческого решения

	сравнительную оценку ряда альтернативных вариантов и выбор из них оптимального
	воздействие управляющей системы на управляемую

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте виды учета и отчетности, их место и роль в экономике России.

Вариант 2.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте основополагающие принципы подготовки и представления финансовой отчетности.

Вариант 3.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте основные аспекты учетной политики организации.

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки основных средств

Вариант 5.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки нематериальных активов

Вариант 6.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки финансовых вложений.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок ведения кассовых операций.

Вариант 8.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок открытия расчетных счетов.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте порядок оценки материально-производственных запасов

Вариант 10.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте критерии выбора и обоснования учетной политики.

Вариант 11.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте особенности взаимодействия и взаимоотношений бухгалтерской службы с учредителями (собственниками), работниками организации, кредиторами, налоговыми органами.

Вариант 12.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, охарактеризуйте теоретические основы управленческого учета, включая объект и предмет, цели, задачи, функции и ограничения

Вариант 13.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, сформулируйте принципы организации управленческого учета

Вариант 14.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, сформулируйте современные концепции управленческого учета

Вариант 15.

Демонстрируя способность составлять бухгалтерскую и управленческую отчетность и на ее основе осуществлять оперативный и стратегический контроль за реализацией корпоративных планов, охарактеризуйте принципы составления отчетности

Вариант 16.

Демонстрируя способность вести учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, определите отклонение от гибкого бюджета по прямым затратам материалов на основе следующей информации о выпуске продукции предприятием в отчетном периоде: плановый объем выпуска продукции – 10 000 ед., фактический объем выпуска продукции – 9 000 ед. Удельные нормативные прямые материальные затраты составили 40 руб. Фактические прямые затраты материалов 342 000 руб.

Вариант 17.

Демонстрируя способность умение разрабатывать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты, определите среднее значение рыночной цены, если организация на основе маркетинговых исследований установила, что основные конкуренты К1, К2, К3 и К4 реализовали продукцию вида А в следующих объемах и по следующим ценам:

К1: 2 000 ед. по цене 5,4 руб.; К2: 1 500 ед. по цене 5,55 руб.; К3: 3 000 ед. по цене 5,29 руб.; К4: 800 ед. по цене 5,6 руб.

Вариант 18.

Демонстрируя способность использовать методы бухгалтерского и управленческого учета, анализа поведения экономических агентов и рынков при формировании и оптимизации проектов развития деятельности компании, определите трансфертную цену, если производственные мощности предприятия позволяют выпускать 30 000 ед. продукции. Удельные переменные издержки на 1 ед. продукции составляют при выполнении внутренних заказов – 30 руб., из них 20 руб. – прямые материальные, 10 руб. – прямые трудовые затраты. Косвенные издержки 40 тыс. руб. Трансфертная цена определяется по правилу «128% полной нормативной себестоимости».

Вариант 19.

Демонстрируя способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов, оцените привлекательность проекта по показателю «срок окупаемости», если организация планирует заменить действующее оборудование на более экономичное. При этом требуются инвестиции в сумме 1 400 000 руб., срок службы нового оборудования – 10 лет. Эксплуатационные расходы уменьшаются за год на 300 000 руб.

Вариант 20.

Демонстрируя способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов, ответьте на вопрос: какую альтернативу выберет компания, если организация производит и продает стулья и переменные затраты – 1 200 руб., постоянные затраты – х. компания может продавать: 1) 1 000 стульев по 2 500 руб. и иметь прибыль 100 000 руб. или 2) 300 стульев по 4 000 руб. и 650 стульев по 2 000 руб. каждый.?

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Объекты бухгалтерского учета подлежат денежному измерению:	
	в евро
	в рублях
	в долларах США
	в иной иностранной валюте

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Собственными источниками финансирования средств являются:	
	резервный капитал
	кредиты банка
	уставный капитал
	кредиторская задолженность
	добавочный капитал
	нераспределенная прибыль

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Что такое капитал?	
	вложения собственника и прибыль, накопленные за время деятельности организации
	нераспределенная прибыль предприятия
	суммарная стоимость активов предприятия
	разница между доходами и расходами организации

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Расходы признаются в отчете о финансовых результатах:	
	когда может быть учтена сумма денежных средств в результате продажи объекта или при наступлении срока его ликвидации
	когда возникшее уменьшение в будущих экономических выгодах, обусловленное уменьшением актива или увеличением обязательства, может быть измерено с достаточно высокой степенью надежности
	когда уменьшение в обязательствах может быть измерено с достаточно высокой степенью надежности
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

В бухгалтерском балансе формируется информация:	
	о финансовом положении организации
	о движении денежных средств организации
	о финансовых результатах деятельности организации
	о методах оценки (денежного выражения) имущества и обязательств

Порядковый номер задания	6

Тип	2
Вес	1

Актив признается в бухгалтерском балансе, когда:	
	уменьшение в обязательствах может быть измерено с достаточной степенью надежности
	получение организацией экономических выгод в будущем от этого актива задокументировано
	актив имеет определенное денежное выражение и не может быть амортизирован
	вероятно получение организацией экономических выгод в будущем от этого актива и его стоимость может быть измерена с достаточно высокой степенью надежности

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К элементам финансовой отчетности относятся:	
	ценные бумаги, дебиторская задолженность, инвестиции
	расчеты по вкладам в уставный (складочный) капитал
	активы, обязательства, капитал, доходы, расходы
	все перечисленное

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Оценка элементов финансовой отчетности проводится:	
	на 1 января года, соответствующего отчетному периоду
	на дату совершения операции
	на 31 декабря текущего отчетного периода
	на дату последнего рабочего дня отчетного периода

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К элементам, непосредственно связанным с оценкой финансового положения организации, относятся:	
	расходы
	доходы
	активы
	обязательства
	капитал

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Объектами бухгалтерского учета являются:	
	активы, обязательства, капитал, доходы, расходы и хозяйственные операции
	внутренние и внешние пользователи финансовой отчетности
	федеральные и региональные стандарты финансовой отчетности

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения:	
	допущение имущественной обособленности состоит в том, что активы и обязательства организации существуют обособленно от активов и обязательств собственников этой организации и активов и обязательств других организаций
	к внутренним пользователям финансовой отчетности относятся, в том числе, инвесторы и их представители

	требование осмотрительности состоит в том, чтобы активы и доходы не были завышены, а обязательства и расходы не были занижены
	требование своевременности состоит в том, чтобы не было чрезмерной отсрочки в предоставлении информации

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Цель бухгалтерского учета для внешних пользователей состоит в формировании информации:	
	для принятия экономических решений
	полезной руководству организации для принятия управленческих решений
	о текущем финансовом положении организации
	об изменениях в финансовом положении организации
	о финансовых результатах деятельности организации

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения:	
	в разрезе правдивости информации, нейтральной является информация, не содержащая существенных ошибок
	управленческий учет обеспечивает управленческий аппарат информацией для выполнения функции учета и предупреждения ликвидации организации
	финансовый бухгалтерский учет создает информацию о текущих расходах в поэлементном разрезе и доходах фирмы, состоянии дебиторской и кредиторской задолженности
	для ведения финансового бухгалтерского учета необходимо формирование системы национальных стандартов учета и отчетности

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Национальные стандарты по бухгалтерскому учету:	
	носят рекомендательный характер
	не имеют отличий от международных стандартов финансовых операций
	носят обязательный характер
	отмечают наиболее существенные отличия, имеющиеся между правилами конкретных международных стандартов финансовых операций и Положениями по бухгалтерскому учету

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:	
	ФСБУ
	формы первичных документов и учетных регистров
	кодексы
	методические указания

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Есть ли в системе российских бухгалтерских стандартов аналог Международному стандарту «Представление финансовой отчетности»?	
	есть, это ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств»
	есть, это ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
	есть, это ПБУ 22/10 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности»
	нет

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Есть ли в системе российских бухгалтерских стандартов аналог Международному стандарту «Учет и отчетность по пенсионным планам»?	
	есть, это ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений»
	есть, это ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи»
	есть, это ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»
	нет

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Каково назначение стандартов экономического субъекта?	
	они принимаются в целях правильного применения федеральных и отраслевых стандартов
	они предназначены для упорядочения организации и ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета
	они устанавливают особенности применения федеральных стандартов в отдельных видах экономической деятельности
	они устанавливают порядок ведения бухгалтерского учета в организациях независимо от вида их экономической деятельности

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Консолидированная финансовая отчетность в Российской Федерации составляется в соответствии:	
	с национальными стандартами бухгалтерского учёта США
	с международными стандартами финансовой отчетности
	с Положением по бухгалтерскому учёту в России
	с сингапурскими стандартами финансовой отчетности

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

Что из нижеперечисленного обязательно к применению на территории РФ?	
	отраслевые стандарты
	федеральные стандарты
	стандарты экономического субъекта
	рекомендации в области бухгалтерского учета

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:	
	ФСБУ
	постановления Правительства РФ
	Указы Президента РФ
	Федеральные законы

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Совет по международным стандартам финансовой отчетности располагается в _____.

Лондоне

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

План счетов и Инструкция по его применению относятся к ____ уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета.
3

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Учетная политика организации разрабатывается:
главным бухгалтером организации и утверждается руководителем
руководителем организации
советом акционеров
работниками бухгалтерии и утверждается главным бухгалтером

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Учетная политика во вновь созданной организации применяется:
с момента постановки на учет в налоговой инспекции
с 1 января первого года, следующего за годом получения статуса юридического лица
не позднее 90 дней со дня государственной регистрации юридического лица
со дня государственной регистрации юридического лица

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Учетная политика формируется на основе:
Положения по бухучету и отчетности
действующих нормативных документов
учетной политики предприятий-аналогов
Плана счетов бухгалтерского учета

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Учетная политика охватывает следующие вопросы бухгалтерского учета:
организационные
финансовые
методические
технические

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Изменения в учетную политику организации должны быть внесены:
с момента ввода в действие новых законодательных актов, определивших необходимость изменения учетной политики организации
с начала отчетного года, если иное не обуславливается причиной такого изменения
с момента утверждения новых законодательных актов
с момента принятия новых положений учетной политики организации

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Управленческий учет представляет собой подсистему _____ учета: бухгалтерского

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Основой бухгалтерского управленческого учета служит _____ учет. производственный

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:
анализ финансовой отчетности;
управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
налоговое консультирование.

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

К принципам управленческого учета относятся:
единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства;
единые планово-учетные единицы для двух видов учета;
однократное введение первичной информации для всех видов учета;
преимущество и дополнение информации одного вида учета другим.

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Бухгалтерский управленческий учет можно определить как:
синтетический учет затрат;
синтетический учет затрат и результатов;
аналитический учет затрат;
аналитический учет затрат и результатов.

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

По степени взаимосвязи финансового и управленческого учета выделяют следующие системы управленческого учета:
интегрированная и автономная;
фактических и нормированных затрат;
полных и частичных затрат.

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целью управленческого учета является:

	представление финансовой отчетности государственным органам;
	планирование эффективного развития организации;
	подготовка информации для разных уровней руководства для принятия управленческих решений.

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Управленческий учет — это:	
	система учета, нормирования, планирования контроля и анализа, которая систематизирует информацию для принятия управленческих решений и прогноза будущего развития организации;
	система учета и контроля для эффективного управления организацией;
	система бюджетирования, учета и управления структурными подразделениями организации.

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Оценка результатов деятельности структурных подразделений является принципом:	
	управленческого учета;
	финансового учета;
	контроля.

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Пользователи результатов управленческого учета — это:	
	налоговые органы;
	акционеры, собственники организации;
	управленческий персонал.

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Элементом метода управленческого учета не является:	
	управление;
	лимитирование;
	планирование.

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

В управленческом учете методика расчетов основывается:	
	на первичном учете;
	оперативном учете;
	сочетании данных первичного учета, анализе и прогнозных оценках на будущее.

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Обеспечение информацией всех уровней управления, контроля и принятия управленческих решений является функцией _____ учета.	
управленческого	

Порядковый номер задания	42
Тип	1

Вес	1

Степень ответственности за неправильные управленческие решения:	
	штрафные санкции;
	уголовная ответственность;
	дисциплинарная ответственность.

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

К пользователям информации, получаемой в системе управленческого учета, относятся:	
	учредители предприятия;
	менеджеры предприятия;
	налоговые органы.

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Принятие управленческого решения предполагает:	
	выбор эффективного управленческого решения;
	сравнительную оценку ряда альтернативных вариантов и выбор из них оптимального;
	воздействие управляющей системы на управляемую.

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Экономико-математические методы основаны:	
	на специальных экономических расчетах;
	использовании математических и экономических методов при решении практических задач;
	использовании математических моделей.

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Релевантный подход позволяет сконцентрировать внимание:	
	только на релевантной информации;
	на вариантах разрешения проблемы и выбирать лучший из двух возможных вариантов и более;
	на маргинальном доходе по возможным вариантам.

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Релевантная информация — это:	
	информация по альтернативным вариантам;
	информация, содержащая данные, которые следует принимать в расчет при выработке управленческого решения;
	несущественные данные о затратах и доходах.

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Управленческие решения по характеру целей подразделяются:	
	на общие и локальные;

	стратегические и тактические;
	общие одноцелевые и многоцелевые.

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

По периоду действия, в течение которого достигаются поставленные цели, выделяют управленческие решения:	
	долгосрочные и краткосрочные;
	стратегические и тактические;
	общие и локальные.

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

По содержанию управленческие решения различают:	
	долгосрочные и краткосрочные;
	экономические, технические и организационные;
	стратегические и тактические.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная

1. Качкова, О. Е. МСФО ОС и федеральные стандарты бухгалтерского учета организаций государственного сектора : монография / О. Е. Качкова, Т. И. Кришталева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-0526-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94926.html>

2. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-7014-0918-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95221.html>

Дополнительная литература

1. Синицина, Е. А. Бухгалтерский и управленческий учет / Е. А. Синицина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71824.html>

2. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Е. Р. Антышева, О. А. Банкаускене, Н. Л. Вещунова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Викторовой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 251 с. — ISBN 978-5-7422-6355-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83324.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://scienceforum.ru/>
2. <http://www.hi-edu.ru/>
3. <https://cyberleninka.ru/>
4. <https://economy-ru.info/>
5. <https://www.cfin.ru/>
6. <https://medium.com/>
7. <https://glavbuh2000.ru/>
8. <https://www.profiz.ru/>
9. <https://www.audit-it.ru/>
10. <https://publikacia.net/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Налоговое планирование»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие знаний и навыков в отношении налогообложения юридических и физических лиц с акцентом на актуальных направлениях налоговой политики России, необходимых для организации эффективного налогового планирования в организации

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о налоговой системе России с учетом актуальных изменений в налоговом законодательстве РФ и развития международных отношений, затрагивающих вопросы налогообложения;
- углубление знаний и практических навыков расчета индикативных показателей налоговой нагрузки и налогового риска в целях обеспечения налоговой безопасности организации;
- развитие навыков налогового планирования и составления налоговых бюджетов с использованием методов оценки и интерпретации значений показателей налоговой нагрузки.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Налоговое планирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности	ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать финансовые инструменты, методы бухгалтерского и управленческого учета, налогового планирования при формировании и оптимизации финансовых планов, бизнес-планировании и прогнозировании. ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности компании с целью оценки последствий принимаемых финансовых решений; при разработке перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности компании.	Знать: – предмет, содержание и функции налогового планирования; – формы и методы налогового планирования; – основные пути и средства достижения снижения налоговой тяжести; – методику организации и экономическую оценку качества и эффективности налогового планирования; – систему управления налоговыми платежами для оптимизации структуры бизнеса
		Уметь – самостоятельно изучать нормативные документы, регламентирующие порядок исчисления и уплаты налогов; – рассчитывать суммы налоговых платежей и выбрать их оптимальный вариант; – провести экономическую интерпретацию налоговых отношений с бюджетом и их результативность; – выявлять резервы снижения налоговой тяжести
		Владеть: – навыками выработки стратегических цепей развития предприятий и определения конкретных налоговых задач для их достижения;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		– навыками определения влияния налоговых отношений на финансовые результаты деятельности; – навыками применения приемов и методов налогового планирования на практике

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Налоговое планирование», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	Налоговое планирование	Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Оценка и развитие бизнеса
		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Антикризисное управление (продвинутый уровень)
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2 4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:				
1.2.1	семинар практические занятия				0 4
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассессмент реферата - семинар-ассессмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы налогового планирования.	Уменьшение налогов: понятия и виды. Противодействие налогам как социально-экономическое явление. Причины налоговой минимизации. Сущность и классификация налогового планирования. Содержание государственного и корпоративного налогового планирования. Ситуационный метод налогового планирования. Ситуационный метод как специальный метод налогового планирования. Этапы налогового планирования с использованием ситуационного метода. Численные балансовые методы бухгалтерского учета и налогового планирования. Преимущества моделей численного балансового метода налогового планирования и прогнозирования. Метод микробалансов. Матрично-балансовый метод. Использование элементов учетной политики для налоговой оптимизации. Формирование учетной политики организации для целей налогообложения. Методы определения момента возникновения выручки от реализации. Налоговый учет расходов. Построение схем налогового планирования. Составные части (этапы) налогового планирования. Создание схем налогового планирования. Выбор субъекта налогообложения при построении схем налогового планирования. Офшорный бизнес и налоговое планирование. Сущность офшорного бизнеса. Российские территории с льготными условиями хозяйственной деятельности. Налоговое планирование на уровне хозяйственных субъектов в условиях глобализации экономики. Понятия налоговой глобализации и налогового планирования. Определение налогового резидентства в странах с развивающейся экономикой и на постсоветском пространстве. Особенности корпоративного налога на прибыль (<i>corporate income tax</i>). Система налогов на добавленную стоимость (<i>value added tax</i>).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Налоговое планирование отдельных видов налогов	Налоговое планирование и минимизация платежей по налогу на прибыль организаций. Основные направления оптимизации налога на прибыль. Создание резерва по сомнительным долгам. Начисление амортизации основных средств в налоговом учете. Распределение прямых расходов торговой организации в налоговом учете. Оптимизация налога на имущество организаций. Налог на имущество как один из основных налогов, уплачиваемых организацией. Влияние переоценки основных средств на величину налоговых платежей. Налоговое планирование и оптимизация страховых взносов в социальные фонды. Основные направления оптимизации выплат в социальные фонды. Оптимизации страховых взносов в социальные фонды с учетом премий и материальной помощи. Использование пониженных тарифов страховых взносов. Построение сводных информационных таблиц по страховым взносам, налогу на прибыль и НДФЛ. Упрощенная система налогообложения (УСН) как инструмент налогового планирования. Упрощенная система налогообложения как специальный налоговый режим. Выбор объекта налогообложения в упрощенной системе налогообложения. Использование льготных ставок по страховым взносам. Налоговая оптимизация операций с основными средствами. Способы начисления амортизации основных средств в бухгалтерском и налоговом учете. Оптимизация налога на прибыль за счет рациональной схемы формирования резерва на ремонт основных средств. Продажа имущества без налоговых последствий как способ законной оптимизации налогов. Использование экономико-правового анализа (экспертизы) договора для оптимизации налоговых платежей. Анализ участников договора. Анализ вида деятельности. Анализ предмета и даты совершения договора. Влияние специальных положений договора на режим налогообложения.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основы налогового планирования

1 Ситуационный метод налогового планирования. Численные балансовые методы бухгалтерского учета и налогового планирования

Раздел 2 Налоговое планирование отдельных видов налогов

1 Налоговое планирование и минимизация платежей по налогу на прибыль организаций

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Основы налогового планирования.

1. Противодействие налогам как социально-экономическое явление.
2. Причины налоговой минимизации.
3. Сущность и классификация налогового планирования.
4. Содержание государственного и корпоративного налогового планирования.
5. Ситуационный метод как специальный метод налогового планирования.
6. Этапы налогового планирования с использованием ситуационного метода.
7. Преимущества моделей численного балансового метода налогового планирования и прогнозирования.
8. Метод микробалансов.
9. Матрично-балансовый метод.
10. Формирование учетной политики организации для целей налогообложения.
11. Методы определения момента возникновения выручки от реализации.
12. Налоговый учет расходов.
13. Составные части (этапы) налогового планирования.
14. Создание схем налогового планирования.
15. Выбор субъекта налогообложения при построении схем налогового планирования.
16. Российские территории с льготными условиями хозяйственной деятельности.
17. Понятия налоговой глобализации и налогового планирования.

18. Определение налогового резидентства в странах с развивающейся экономикой и на постсоветском пространстве.

19. Особенности корпоративного налога на прибыль (*corporate income tax*).

20. Система налогов на добавленную стоимость (*value added tax*).

Раздел 2. Налоговое планирование отдельных видов налогов

1. Основные направления оптимизации налога на прибыль.

2. Создание резерва по сомнительным долгам.

3. Начисление амортизации основных средств в налоговом учете.

4. Распределение прямых расходов торговой организации в налоговом учете.

5. Налог на имущество как один из основных налогов, уплачиваемых организацией.

6. Влияние переоценки основных средств на величину налоговых платежей.

7. Основные направления оптимизации выплат в социальные фонды.

8. Оптимизации страховых взносов в социальные фонды с учетом премий и материальной помощи.

9. Использование пониженных тарифов страховых взносов.

10. Построение сводных информационных таблиц по страховым взносам, налогу на прибыль и НДФЛ.

11. Упрощенная система налогообложения как специальный налоговый режим.

12. Выбор объекта налогообложения в упрощенной системе налогообложения.

13. Использование льготных ставок по страховым взносам в упрощенной системе налогообложения.

14. Способы начисления амортизации основных средств в бухгалтерском и налоговом учете.

15. Оптимизация налога на прибыль за счет рациональной схемы формирования резерва на ремонт основных средств.

16. Продажа имущества без налоговых последствий как способ законной оптимизации налогов.

17. Анализ участников договора.

18. Анализ вида деятельности.

19. Анализ предмета и даты совершения договора.

20. Влияние специальных положений договора на режим налогообложения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
форме практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Основы налогового планирования

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью М. С. Яндиева, Т. А. Юсуповой ИНДИКАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОСТИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ // Вестник Академии знаний. 2020. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/indikativnoe-planirovanie-kak-instrument-ustoychivosti-finansovoy-sistemy> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью Орловой В.А., Мелентьевой О.В. ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ НАЛОГОВОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ // Налоги и финансы. 2018. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskiy-vektor-razvitiya-i-tendentsii-funktsionirovaniya-nalogovoy-sistemy-na-osnove-nalogovogo-prognozirovaniya-i> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью Сухоруковой Н.В., Цвырко А.А. ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ // Налоги и финансы. 2019. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-sistemy-nalogovogo-planirovaniya-hozyaystvuyuschih-subektov> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью Борискиной Ю.И., Кардаш Д.Ю. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКА НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ РОССИЙСКИХ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ // Финансы и учетная политика. 2019. №9 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-politika-nalogovoy-nagruzki-rossijskih-kommercheskih-organizatsiy> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью Морозовой О.С., Кочетковой В.А. ПРАВОВЫЕ ПРЕДЕЛЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ // Актуальные проблемы российского права. 2018. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-predely-nalogovogo-planirovaniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью Манаковой Е.В. НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ // Дискуссия. 2018. №6 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovoe-planirovanie-i-nekotorye-aspekty-nalogovoy-uchetnoy-politiki> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью Верещагина А.А. РИСКИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КОМПАНИИ // Налоги и налогообложение. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-i-effektivnost-nalogovogo-planirovaniya-v-kompanii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью Тищенко Е.С., Гонтарь И.Ю. РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМА НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ // Научный журнал. 2019. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-mehanizma-nalogovogo-planirovaniya-v-kommercheskoy-organizatsii-kak>

- instrumenta-nalogovoy-optimizatsii (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью Кузнецовой Н.Г., Поролло Е.В. УСИЛЕНИЕ РОЛИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПРОТИВОПРАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АГРЕССИВНОМУ НАЛОГОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ // Финансовые исследования. 2018. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usilenie-rol-i-nalogovogo-kontrolya-v-protivodeystvii-protivopravnoy-deyatelnosti-i-agressivnomu-nalogovomu-planirovaniyu> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью А. А. Соболевой, Е. П. Назиной, Е. Н. Мишустинной ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-upravleniya-nalogovymi-riskami-v-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью Каргапольцевой Н.И., Лисицина П.Е. ТЕРРИТОРИИ ОФШОРНЫХ ЮРИСДИКЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ // Colloquium-journal. 2019. №2-6 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorii-ofshornyh-yurisdiksii-kak-instrument-nalogovogo-planirovaniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью Быковой Н.Н., Кирюшкиной А.Н., Курилова К.Ю. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ // КНЖ. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otdelnye-aspekty-mezhdunarodnogo-nalogovogo-planirovaniya-i-territorialnogo-nalogooblozheniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью Падалкина В.Ю., Хорева А.И., Прыгункова А.М., Чурикова Л.И. ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КОМПАНИИ // Вестник ВГУИТ. 2019. №2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalogovogo-planirovaniya-na-uroven-ekonomicheskoy-bezopasnosti-kompanii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью Смирновой М.Я., Николаевой С.К. и др. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник РУК. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-nalogovogo-menedzhmenta-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью Zherybylo I., Shurpenkova R., Sarakhman O. TAX MANAGEMENT IN ACCOUNTING SYSTEM // Экономика и банки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tax-management-in-accounting-system> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью Кузнецова Л.Д. НАПРАВЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА // Юридическая наука. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-nalogovoy-politiki-gosudarstva> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью Рыбцовой М.С., Струковой И.А. НАЛОГОВАЯ НАГРУЗКА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ ОПТИМИЗАЦИИ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-nagruzka-kommercheskoy-organizatsii-i-napravleniya-ee-optimizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью Шегуловой Е.В., Дружиловской Т.Ю. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ // Universum: экономика и юриспруденция. 2018. №7 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-nalogovoy-politiki-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью Братцева В.И., Ройбу А.В. и др. ОФШОРИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2018. №4 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ofshorizatsionnye-protsessy-v-usloviyah-transformatsii-sistemy-nalogooblozheniya> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью Малышевой Н.П., Моисеенко С.Л. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ НА НАЛОГОВУЮ НАГРУЗКУ ОРГАНИЗАЦИЙ // РППЭ. 2018. №3 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izmeneniy-nalogovogo-zakonodatelstva-rf-na-nalogovuyu-nagruzku-organizatsiy> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите

свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью Прокурат А.С. РОЛЬ КЛАССИФИКАЦИИ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ В ПРАКТИКЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА // Экономика и банки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klassifikatsii-nalogovyh-riskov-v-praktike-nalogovogo-menedzhmenta> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью Смирновой М.Я., Николаевой С.К., Белогорской А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник РУК. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-nalogovogo-menedzhmenta-organizatsii> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью Востриковой И.И., Крупиной Т.А., Макарова И.Н. УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchetnaya-politika-kak-instrument-nalogovogo-menedzhmenta> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью Пенкина П.В. НАЛОГОВЫЕ РИСК И ВОЗМОЖНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ // Вестник РУК. 2018. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-riski-i-vozmozhnosti-upravleniya-imi> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

25. Напишите реферат-рецензию на статью Чернышова Е.Е. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ // Инновационная наука. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-snizheniyu-nalogovyh-riskov-organizatsiy> (дата обращения: 08.09.2020). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

- _____ устанавливает общие принципы налогообложения, на которых должна базироваться налоговая система
 - Часть I НК РФ
 - Часть II НК РФ
 - КоАП РФ
 - ГК РФ
- До принятия части I НК РФ роль основного нормативно-правового акта по налогообложению выполнял Закон РФ
 - «Об основах налоговой системы в РФ»
 - «О налоговых органах РФ»
 - «О бухгалтерском учете»
 - «О федеральной налоговой службе»
- Все налоги разделяются на _____, соответствующие(х) уровням власти и самоуправления
 - три вида
 - четыре категории
 - пять видов
 - две категории
- Максимальное снижение уплаты всех налогов – это
 - налоговая минимизация
 - уклонение от уплаты налогов
 - налоговое правонарушение
 - налоговое преступление
- Процесс, связанный с достижением определенных пропорций всех аспектов деятельности хозяйствующего субъекта в целом, осуществляемых им сделок и проектов, – это

- А) налоговая оптимизация
 - В) уклонение от уплаты налогов
 - С) налоговое правонарушение
 - Д) налоговое преступление
6. **В понятие финансового состояния предприятия целесообразно включать уровень**
- А) налогового бремени
 - В) налогового оклада
 - С) ставки налога
 - Д) срока уплаты налога
7. **В условиях рыночной экономики _____ становится(ят)ся важнейшей задачей любого предприятия независимо от вида и масштабов его деятельности**
- А) управление финансами
 - В) работа с контрагентами
 - С) взаимоотношения с потребителями продукции
 - Д) взаимоотношения с поставщиками материалов
8. **Экономическая реформа середины 1960-х гг., направленная на усиление хозрасчетных начал в деятельности предприятий, существенно повысила роль**
- А) показателей прибыли
 - В) налогового учета
 - С) малоценного инвентаря
 - Д) расходов будущих периодов
9. **Переход к рынку, создание предпринимательской среды значительно расширили круг _____ отношений предприятий**
- А) финансовых
 - В) инвестиционных
 - С) кадровых
 - Д) банковских
10. **Как наука управление финансами предприятий появилась и получила развитие в западных странах в _____ веке(а)**
- А) XX
 - В) XIX
 - С) XVIII
 - Д) начале XXI
11. **_____ школа финансового менеджмента стала складываться в начале XX в. в связи с развитием корпоративной формы собственности**
- А) Зарубежная
 - В) Южноамериканская
 - С) Югоазиатская
 - Д) Российская
12. **Современная прикладная наука управления финансами предприятия сложилась в результате эволюции**
- А) экономической науки в целом, теории финансов, управления, бухгалтерского учета и анализа
 - В) только экономической науки в целом
 - С) только теории финансов
 - Д) только управления
13. **Теория финансового менеджмента получила развитие в _____, когда сформировалась система мировых фондовых рынков**
- А) послевоенный период (XX век)
 - В) довоенный период (XX век)
 - С) в начале XX века
 - Д) в начале XXI века
14. **Совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу и выступающих как целостный объект управления, – это**
- А) инвестиционный портфель
 - В) портфель заказов
 - С) акции
 - Д) лизинг
15. **Структура инвестиционного портфеля**
- А) выражает определенное сочетание интересов эмитентов и инвесторов, консолидирует риски по отдельным видам ценных бумаг
 - В) только выражает определенное сочетание интересов эмитентов
 - С) только выражает определенное сочетание интересов инвесторов
 - Д) только консолидирует риски по отдельным видам ценных бумаг

Раздел 2

1. Ведение _____ ставит перед бухгалтерами и финансистами ряд сложных проблем
 - A) учетной политики
 - B) арендной политики
 - C) внереализационных доходов
 - D) внереализационных расходов
2. С принятием _____ налоговый аспект проработки учетной политики резко усилился
 - A) части II НК РФ
 - B) ГК РФ
 - C) КоАП РФ
 - D) ТК РФ
3. Широкое применение термина «учетная политика» началось с 1995 г., после введения в действие первого российского стандарта
 - A) ПБУ1/94 «Учетная политика предприятия»
 - B) Закона РФ «Об основах налоговой системы в РФ»
 - C) Закона РФ «О налоговой службе в РФ»
 - D) Закона РФ «Об аудите»
4. Учетной политике присущи такие принципы, как
 - A) полнота отражения в бухгалтерском учете всех фактов хозяйственной деятельности
 - B) устное подтверждение произведенных расходов
 - C) произвольное ведение бухгалтерского учета
 - D) отказ от ведения бухгалтерского учета
5. Обобщенный учет фактов хозяйственной деятельности в денежном выражении – это
 - A) синтетический учет
 - B) аваль
 - C) аналитический учет
 - D) лизинг
6. Совокупность имущественных средств хозяйствующего субъекта – это
 - A) активы организации
 - B) пассивы организации
 - C) внеоборотные активы
 - D) внеоборотные пассивы
7. Правоотношения, в силу которых одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие либо воздержаться от него, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанностей, – это организации
 - A) обязательства
 - B) активы
 - C) пассивы
 - D) расходы
8. Выбор одного из нескольких вариантов конкретного элемента учетной политики зависит
 - A) от многих внешних и внутренних факторов
 - B) только от внешних факторов
 - C) только от внутренних факторов
 - D) только от решения учредителей
9. Существенную роль среди внутренних факторов, определяющих учетную политику, играет
 - A) стратегия предпринимательской деятельности
 - B) количество поставщиков материалов
 - C) качество поставляемой энергии
 - D) географическая удаленность потребителей
10. Совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач – это _____ политика
 - A) финансовая
 - B) налоговая
 - C) общественная
 - D) гражданская
11. Приступая к разработке учетной политики, необходимо установить достаточность имеющихся в распоряжении хозяйствующего субъекта
 - A) информативных материалов
 - B) денежных средств
 - C) материальных ресурсов
 - D) основных фондов

12. **Содержание и альтернативные варианты бухгалтерского учета организации раскрываются в**
А) приказе по учетной политике
В) устном распоряжении руководителя организации
С) объяснительной записке главного бухгалтера
D) докладной записке главного бухгалтера
13. **Разработка и реализация учетной политики связаны с практическим осуществлением**
А) бухгалтерского учета на предприятии
В) мер по повышению квалификации инженерного персонала
С) мер по уплате налогов
D) мер по уклонению от уплаты налогов
14. **Основным документом ведения бухгалтерского учета является**
А) бухгалтерский баланс
В) приказ по организации
С) табель учета выхода сотрудников на работу
D) материальный баланс
15. **Составная часть бухгалтерской отчетности, обеспечивающая пользователей информацией о финансовом положении организации, которое определяется существующими в распоряжении организации активами (ресурсами), структурой обязательств и капитала, а также ее способностью адаптироваться к изменениям в среде функционирования, – это**
А) бухгалтерский баланс
В) материальный баланс
С) баланс основных фондов
D) учет расхода прочих материалов

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, охарактеризуйте основные методы оптимизации налоговых платежей

Вариант 2

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, перечислите источники получения планируемых показателей для определения налоговой базы по налогам

Вариант 3

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, какую информацию должен содержать в себе окончательно сформированный налоговый бюджет.

Вариант 4

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, опишите налоговые схемы, направленные на оптимизацию НДС путем завышения вычетов путем применения пониженной ставки

Вариант 5

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, опишите основные налоговые схемы, связанные с использованием фирм-однодневок

Вариант 6

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, охарактеризуйте основные налоговые схемы, связанные с реорганизацией

Вариант 7

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, охарактеризуйте основные налоговые схемы, связанные с сокрытием объекта налогообложения

Вариант 8

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, какие задачи оптимизации налогообложения решаются при использовании офшорных зон.

Вариант 9

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, опишите налоговые схемы, направленные на оптимизацию НДС путем применения пониженной ставки

Вариант 10

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, опишите процесс оптимизации НДС путем использования льгот, предусмотренных законодательством

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Сущность налогового планирования заключается	
	в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
	в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все средства, приемы и способы для максимального сокращения своих налоговых обязательств
	в признании за каждым налогоплательщиком права использовать все допустимые законами средства, приемы и способы ухода от налогов

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

В основе налогового планирования лежит	
	оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства
	максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка позиции налоговой администрации, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства
	максимально полное и правильное использование всех разрешенных законом льгот, оценка основных направлений налоговой и инвестиционной политики государства

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

По законодательству Российской Федерации субъекты предпринимательства наделены полномочиями защищать свои имущественные права	
	любыми санкционированными законом способами
	любыми разрешенными законом способами
	любыми не запрещенными законом способами

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование	

	может служить основанием для штрафных санкций
	может служить основанием для административных наказаний со стороны государственных органов
	не может служить основанием для штрафных санкций или административных наказаний со стороны государственных органов

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование подразделяется на:	
	корпоративное, индивидуальное
	корпоративное, индивидуальное, семейное
	корпоративное, индивидуальное, семейное, личное

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование должно осуществляться:	
	с учетом предоставления максимально благоприятных условий для деловых партнеров
	без учета предоставления благоприятных условий для деловых партнеров
	с учетом предоставления минимально благоприятных условий для деловых партнеров

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Предоставления недостоверных данных для исчисления и уплаты налогов – это:	
	обход налогов
	уклонение от уплаты налогов
	налоговое планирование

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Легальная минимизация налоговых выплат — это суть:	
	налогового регулирования
	налогового производства
	налогового планирования

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Пересмотр налоговых ставок, льгот, трактовок тех или иных понятий, предоставление индивидуальных льгот - это проявления	
	налогового произвола государства
	налоговой политики государства
	налогового регулирования государства

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Налоговое законодательство страны следует считать сложным не тогда, когда велик массив законодательных актов по налоговым вопросам, а когда:	

	отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, не существует распылчатость норм налогового законодательства и не происходит частый пересмотр законов и правил
	отсутствует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов, существует неопределенность и распылчатость норм налогового законодательства и происходит частый пересмотр законов и правил
	существует единая методологическая база для построения механизмов отдельных налогов и не происходит частый пересмотр законов и правил

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование способствует	
	увеличению издержек и повышению рентабельности предпринимательства
	сокращению издержек и повышению рентабельности предпринимательства
	сокращению издержек и понижению рентабельности предпринимательства

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование должно основываться на общепринятых принципах взаимоотношений налогоплательщиков и государства:	
	обложение чистых доходов налогоплательщика; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика
	обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика
	обложение чистых доходов налогоплательщика; обложение реализованного дохода; доступность информации для налогоплательщика; разрешение спорных вопросов при неясности или многозначности трактовок в пользу налогоплательщика

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

В ситуациях, когда предприятие не является налогоплательщиком, но занимается деятельностью, по закону подлежащей обложению налогами, применимо понятие	
	обход налогов
	налоговое планирование
	уклонение от налогов

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Что подразумевает налоговое планирование:	
	оптимизацию одного из налогов, подлежащих к уплате
	оптимизацию только налога на прибыль
	оптимизацию налогообложения в целом

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Что не относится к принципам налогового планирования:	
	законность всех способов и методов оптимизации налогообложения
	индивидуальный подход к особенностям деятельности конкретного налогоплательщика

	минимальные затраты времени на проведение расчетов, связанных с оптимизацией

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Чем является налоговое планирование:	
	является одним из элементов взаимодействия налогоплательщика с внешней средой
	является составной частью внутрифирменного планирования
	не является составной частью внутрифирменного планирования

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Налоговое планирование в отношении платежей предшествующих периодов:	
	невозможно
	возможно
	возможно в отношении задолженности прошлых лет

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

В чем заключается налоговое планирование:	
	в планировании общей суммы налоговых платежей
	планировании оптимальной суммы налоговых платежей
	планировании налоговых отсрочек и рассрочек

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

С чего начинается налоговое планирование:	
	деятельности
	прибыли
	выручки

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Что не является элементом налогового планирования:	
	планирование налоговых льгот
	планирование налогового кредита
	применение нулевых ставок налога

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Важное значение для целей налогового планирования имеет способ формирования:	
	незавершенного производства
	процентов по кредитам
	уставного капитала

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Создание в 1903-1917 гг. акционерных обществ, введение ... отчетности, создали предпосылки для перехода плательщиков от планирования налогов на качественно более высокий уровень налогового планирования:	
	разнообразной
	публичной
	отдельной

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

При использовании линейного метода начисления амортизации сумма начисленной за один месяц амортизации в отношении объекта амортизируемого имущества определяется как ... его первоначальной (восстановительной) стоимости и нормы амортизации, определенной для данного объекта:	
	частное
	произведение
	отношение

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

В 1655 г. в России создается счетная палата для контроля ... деятельности приказов и исполнением доходной части российского бюджета:	
	фискальной
	финансовой
	информационной

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Планирование рассматривается как вид такой деятельности и способ оптимизации действий хозяйствующих субъектов:	
	дополнительной
	основной
	управленческой

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Выбранный метод начисления амортизации применяется в отношении объекта амортизируемого имущества, входящего в состав соответствующей амортизационной группы, и:	
	может быть изменен в первые два года начисления амортизации по этому объекту
	не может быть изменен в течение всего периода начисления амортизации по этому объекту
	может быть изменен с согласования налогового органа

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Амортизируемым имуществом является имущество со сроком полезного использования более 12 месяцев и первоначальной стоимостью более ... рублей:	
	10 000
	50 000
	100 000

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Вес	

Одним из основных факторов, влияющим на выбор и обоснование учетной политики, является наличие необходимой базы:

	знаний
	данных
	целей

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Часто наибольший экономический эффект дают методы налогового планирования, основанные на:

	наличии пробелов в законодательстве
	советах непрофессиональных консультантов
	предложениях конкурентов по бизнесу

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Комплексный и многофакторный процесс определения общей суммы и структуры налоговых доходов бюджета – это:

	налоговое производство
	налоговое планирование
	налоговое управление

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Под налоговым потенциалом региона понимается:

	минимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства
	максимально возможная сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства
	сумма поступлений налогов и сборов по данной территории на душу населения, которая может быть получена за определенный промежуток времени (обычно финансовый год) в условиях действующего налогового законодательства

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Валовой национальный продукт (ВНП) дает представление о том,

	какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности иностранного капитала
	какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности национального и иностранного капитала
	какая часть налоговых платежей будет формироваться за счет деятельности исключительно национального капитала

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Анализ результатов мобилизации налогов до и после налоговой амнистии, экстраполяция полученных значений на данные налоговых деклараций, анализ отчетности налоговых органов дает возможность

государству	
	ужесточать меры соблюдения налогового законодательства
	определять меры соблюдения налогового законодательства
	ослаблять меры соблюдения налогового законодательства

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Задачами налоговой политики регионов являются:	
	обеспечение региона финансовыми ресурсами; создание условий для регулирования экономических процессов в регионе, связанных с формированием распределением и использованием доходов; сглаживание неравенства в области доходов населения
	создание условий для регулирования экономических процессов в регионе, связанных с формированием распределением и использованием доходов; сглаживание неравенства в области доходов населения
	создание условий для регулирования экономических процессов в регионе, не связанных с формированием распределением и использованием доходов; достижение равенства в области доходов населения

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Поэтапное снижение ставки налога на прибыль с компенсацией потерь бюджетных поступлений за счет отмены льгот - это направления налоговой политики	
	в сфере налогового контроля
	в сфере повышения собираемости налогов
	в сфере формирования системы фискальных стимулов

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Налоговое _____ позволяет оптимизировать размер налогового бремени и избежать экономического ущерба, связанного с выплатой штрафов в пользу государства	

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ политика является одним из основных документов, устанавливающих правила ведения в организации бухгалтерского и налогового учета	

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ экономия увеличивает (-ют) собственные финансовые ресурсы предприятия	

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

Бухгалтерский и налоговый учет организуются на основе практически одних и тех же _____ документов

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

К ограничению налогового планирования относятся:	
	социальные ограничения
	судебные доктрины
	законодательные ограничения

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Выбор методов начисления амортизации влияет на исчисление:	
	НДС
	налога на имущество организаций
	налога на прибыль организаций
	минимального налога

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

На микроуровне субъектами налогового планирования являются:	
	государство
	юридические лица
	физическое лицо
	все перечисленное

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	

Соотнесите элемента налогового планирования (правая колонка) с функциями финансового менеджмента (левая колонка)	
Финансовое планирование (налоги, как вид финансовых расходов)	Обоснование оптимальных налоговых обязательств
Финансовый контроль	Анализ исполнения налоговых обязательств, из динамики и структуры
Финансовый анализ как метод финансового менеджмента	Налоговый контроль и мониторинг налоговых обязательств
Разработка финансовой стратегии	Разработка налоговой политики

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	5
Вес	

Логическая последовательность налогового планирования:	
	Анализ налоговых последствий заключаемых договоров
	Расчет, анализ, управление конкретными налогами
	Составление планов налоговых платежей, налоговых календарей
	Корректировка налоговых обязательств в течение года

	Анализ представленных налоговых льгот
	Оценка эффективности налогового планирования

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Если допущены ошибки технического характера, штрафные санкции к налогоплательщику: А) не применяются В) применяются Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Уменьшение налогов, находящиеся «внутри» себестоимости (например, платежи во внебюджетные фонды и т. п.) приводит к: А) увеличению себестоимости и налога на прибыль В) снижению себестоимости и к увеличению налога на прибыль Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

При планировании налога на прибыль в первую очередь выделяются требования к: А) оформлению производственных расходов на предмет возможности их сокрытия В) оформлению производственных расходов на предмет возможности их включения в себестоимость реализованной продукции Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Произведенные расходы должны относиться к тому отчетному периоду: А) в котором они фактически оплачены В) в котором они имели место, в зависимости от фактического времени поступления денежных средств Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Задачей налогового планирования является: А) оприходовать в отчетном периоде то, что в этом периоде произведено В) оприходовать в отчетном периоде все, что в этом периоде реализовано Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Выбирая вариант использования прибыли, резервного капитала, инвестиционной политики, можно обеспечить: А) дополнительные налоговые льготы и возврат части уплаченных налогов В) дополнительные налоговые льготы Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Большухина, И. С. Налоговое планирование : учебное пособие / И. С. Большухина. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9795-2010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106104.html>
2. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81486.html>
1. **Дополнительная литература** Землякова, А. В. Налоговое планирование : учебное пособие / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-93926-297-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66850.html>
2. Землянская, И. С. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебное пособие / И. С. Землянская, Ю. В. Мельникова, М. В. Чуб. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-00072-247-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74475.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.nalog.ru (Федеральная налоговая служба)
https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/ - Министерство финансов России
www.pravcons.ru (Новости налогообложения от справочной правовой системы «Консультант»)
www.pravo.gov.ru (Официальный правовой портал)
<http://format.nalog.ru> - Справочник налоговой и бухгалтерской отчетности
www.nalogplan.ru (Практическое налоговое планирование)
www.mires.ru («Мировое и национальное хозяйство»)
www.nalogkodeks.ru (Налоговая политика и практика. Новое в налоговом законодательстве)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Эконометрика (продвинутый уровень)»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
математики и естественнонаучных дисциплин
(протокол № 18-01 от 18 января 2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Соловьев Ю.П., д.э.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить с главными методами эконометрики, ее возможностями, научить создавать модели различных экономических явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий.

Задачи дисциплины:

- научить применять статистические методы для исследования на практике экономических процессов;
- научить строить количественные модели, в отличие от чистой экономической теории, которая строит качественные модели;
- раскрыть методы эконометрики, которые позволяют оценивать ошибки при измерении экономических показателей (неизбежные – непреднамеренные или даже преднамеренные)
- научить анализировать экономические характеристики, которые испытывают влияние такого количества различных факторов и сами взаимодействуют друг с другом так сложно, что любая попытка создания нестатистической (детерминированной) модели этих явлений для практических целей экономики заранее обречена на неудачу.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Эконометрика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	ПК-2.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок	Знать: • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам эконометрики • современные методы эконометрического анализа • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач
		Уметь • применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач - использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических задач и эконометрических задач
		Владеть: • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • современной методикой построения эконометрических моделей; • навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Эконометрика (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	Семинар-дискуссии				0
	Практические занятия				4
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция. Мультиколлениарность	Парная линейная регрессия Эконометрический метод и его особенности, спецификация, идентификация, верификация эконометрической модели (ЭММ); модель парной линейной регрессии и ее параметры; метод наименьших квадратов (МНК) и оценка параметров модели; теорема Гаусса-Маркова; линейный коэффициент корреляции; коэффициент детерминации; оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом; корреляции; интервальная оценка функции регрессии и ее параметров на основе линейного уравнения регрессии. Нелинейная регрессия Регрессия нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная относительно оцениваемых параметров; регрессия нелинейная по оцениваемым параметрам; производственные функции; метод линеаризации; индекс корреляции; тест Зарембки; тест Бокса-Кокса; средняя ошибка аппроксимации. Множественная регрессия Отбор факторов при построении множественной регрессии; оценка параметров уравнения множественной регрессии; МНК для линейной множественной регрессии; индекс множественной корреляции или коэффициент множественной корреляции для линейной множественной регрессии; индекс детерминации; частные коэффициенты корреляции; оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции; фиктивные переменные; тест Чоу; предпосылки МНК. Гетероскедастичность Нарушение первой предпосылки МНК; непостоянство дисперсий остатков; геометрическая иллюстрация гомо и гетероскедастичности; последствия гетероскедастичности; обобщенный МНК (ОМНК); методы выявления гетероскедастичности; метод Гольдфелда-Квандта; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; тест Уайда; тест Парка; тест Глейзера Автокорреляция Нарушение условия независимости случайных отклонений; положительная автокорреляция; отрицательная автокорреляция; причины автокорреляции; последствия автокорреляции; обнаружение автокорреляции; метод рядов; критерий Дарбина-Уотсона; методы устранения автокорреляции; метод Кохрана-Орката; метод Хилдрета-Лу; метод первых разностей. Мультиколлениарность Понятие мультиколлениарности; полная коллениарность; признаки мультиколлениарности; последствия мультиколлениарности; методы устранения мультиколлениарности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Временные ряды и динамические эконометрические модели. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений	Одномерные временные ряды Основные элементы временного ряда; автокорреляция уравнений временного ряда и выявление его структуры; автокорреляционная функция временного ряда; моделирование тенденции временного ряда; моделирование сезонных и циклических колебаний; моделирование тенденции временного ряда при наличии структурных изменений; прогнозирование на основе моделей временных рядов; авторегрессионные модели и модели скользящих средних; идентификация моделей авторегрессии; неслучайная составляющая временного ряда; критерий серий, основанный на медиане; критерий восходящих и нисходящих серий; аналитический метод выделения неслучайной составляющей МНК; нестационарные временные ряды и их идентификация; модель Бокса-Дженкинса. Динамические эконометрические модели Модели авторегрессии и модели с распределенным лагом; специальные методы оценки параметров модели с распределенным лагом: метод Алмон, метод Койка; модель адаптивных ожиданий; модель частичной корректировки; модель потребления Фридмана; модель Линтнера; модель гиперинфляции Кейгана. Метод главных компонент Идея метода главных компонент, свойства главных компонент; признак отбора главных компонент по доле дисперсии; расшифровка главных компонент; матрица нагрузок; геометрическая интерпретация главных компонент. Системы одновременных уравнений (СОУ) Общие понятия о системах уравнений, используемых в эконометрике; структурная и приведенная формы модели; проблема идентификации; оценивание параметров структурной модели; косвенный МНК; двухшаговый МНК; трехшаговый МНК; применение систем эконометрических уравнений. Основы финансовой эконометрики Объекты исследования финансовой эконометрики; гипотезы финансовой эконометрики; тестирование финансовых процессов; модель с предпосылками ГСБ-1 (первая версия гипотезы случайного блуждания). Эконометрическое прогнозирование Особенности эконометрического прогнозирования; методы оценки дисперсии прогноза при детерминированном и случайном прогнозном фоне; прогнозирование на основе моделей временных рядов; оценка дисперсий прогнозов при детерминированных параметрах моделей

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция.

Мультиколлениарность

- 1 Парная линейная регрессия. Гетероскедастичность. Мультиколлениарность

Раздел 2 Временные ряды и динамические эконометрические модели. Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений

- 1 Одномерные временные ряды. Метод главных компонент. Основы финансовой эконометрики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Линейная и нелинейная регрессия. Гетероскедастичность. Автокорреляция.

Мультиколлениарность

1. Приведите аргументы против использования R^2 в качестве показателя качества регрессии.
2. Суть метода МНК.
3. Приведение нелинейной регрессии к линейной.
4. Предпосылки МНК.
5. К каким последствиям приводит мультиколлинеарность?
6. Устраняет ли метод главных компонент мультиколлинеарность полностью?
7. С чем связана гетероскедастичность?

2. Приводит ли наличие временного тренда у всех объясняющих переменных к мультиколлинеарности?
3. Как надо устранять автокорреляцию в случае пропущенной лаговой переменной?
4. Как надо устранять автокорреляцию в случае автокорреляции случайного члена?

Раздел 2 «Временные ряды и динамические эконометрические модели». Методы главных компонент. Системы одновременных уравнений

1. Объясните, почему при добавлении линейных ограничений ESS уменьшается, а при добавлении переменных – увеличивается.
2. Как меняется TSS при линейных ограничениях или добавлении переменных?
3. Как с помощью теста Чоу установить, нужно ли проводить для двух категорий населения разную социальную политику или особой разницы нет?
4. Как с помощью теста Чоу установить, есть ли различия в поведении биржи в первый день после выходных и в другие дни?
5. Как с помощью фиктивных переменных и проверки линейных ограничений можно проверять значимость нелинейных событий?
6. К каким последствиям приводит ловушка *dummy trap* при использовании фиктивных переменных?
7. Зачем вообще используются замещающие переменные, если оценки коэффициентов при них, как правило, не имеют смысла?
8. Можно ли делать прогнозы с помощью моделей, включающих замещающие переменные?
9. Сколько главных компонент можно построить?
10. Как находить собственные значения и собственные векторы матрицы?
11. Теряется ли информация при переходе к главным компонентам?
12. Сколько теряется информации, и какого она качества в методе ГК?
13. Как определить, за какой признак отвечает главная компонента, т.е. какое ей дать название (с экономической точки зрения)?
14. Опишите, как выглядят главные компоненты на графике, изображающем наблюдения.
15. Что означает переход к главным компонентам с геометрической точки зрения?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
форме практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организационности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эконометрическая модель – это	
	графическое представление экспериментальных данных
	совокупность числовых характеристик, характеризующих экономический объект
	линейная функциональная зависимость между экономическими показателями
	экономическая модель, представленная в математической форме

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отбрасывание значимой переменной в уравнении множественной регрессии является ошибкой	
	идентификации
	верификации
	спецификации
	параметризации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Добавление незначимой переменной в уравнение множественной регрессии является ошибкой	
	верификации

	параметризации
	идентификации
	спецификации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Математическая форма записи уравнения зависимости переменной y от одного или нескольких факторов x называется _____ эконометрической модели	
	апробацией
	спецификацией
	адаптацией
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений критерия, при которых принимается нулевая гипотеза, называется областью _____ гипотезы	
	принятия
	нулевых значений
	допустимых значений
	отрицания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качество подбора уравнения оценивает коэффициент _____	
	детерминации
	корреляции
	эластичности
	регрессии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Смысл расчета средней ошибки аппроксимации состоит в определении среднего арифметического значения _____	
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений результативного признака
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических значений
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических значений признака
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Увеличение точности оценок с увеличением объема выборки описывает свойство _____ оценки	
	состоятельности
	смещенности
	несмещенности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Вес	1

Оценки параметров, найденных при помощи метода наименьших квадратов, обладают свойствами эффективности, состоятельности и несмещенности, если предпосылки метода наименьших квадратов	
	выполняются
	не выполняются
	можно не учитывать
	можно исключить

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Критерий Стьюдента предназначен для определения значимости	
	каждого коэффициента регрессии
	уравнения
	каждого коэффициента корреляции
	построенного уравнения в целом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной целью линеаризации уравнения регрессии является	
	возможность применения метода наименьших квадратов для оценки параметров
	повышения существенности связи между рассматриваемыми переменными
	получение новых нелинейных зависимостей
	улучшение качества модели

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Требованием к уравнениям регрессии, параметры которых можно найти при помощи МНК, является:	
	линейность параметров
	равенство нулю средних значений результативной переменной
	нелинейность параметров
	равенство нулю средних значений факторного признака

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для уравнения $y = 3,14 + 2x + \varepsilon$ значение коэффициента корреляции составило 2. Следовательно	
	значение коэффициента корреляции рассчитано с ошибкой
	теснота связи в 2 раза сильнее, чем для функциональной связи
	связь функциональная
	при увеличении фактора на единицу значение результата увеличивается в 2 раза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Назовите показатель корреляции для нелинейных моделей регрессии	
	индекс корреляции
	линейный коэффициент корреляции
	индекс детерминации
	парный коэффициент линейной корреляции

Задание

Порядковый номер задания	15

Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента корреляции не характеризует	
	статистическую значимость уравнения
	корень из значения коэффициента детерминации
	тесноту связи
	силу связи

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При применении метода наименьших квадратов уменьшить гетероскедастичность остатков удастся путем	
	преобразования переменных
	преобразования параметров
	введения дополнительных результатов в модель
	введения дополнительных факторов в модель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является	
	отсутствие автокорреляции в остатках
	присутствие автокорреляции в остатках
	отсутствие корреляции между результатом и фактором
	присутствие автокорреляции между результатом и фактором

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента автокорреляции первого порядка равно 0,9, следовательно	
	линейная связь между последующим и предыдущим уровнями тесная
	нелинейная связь между последующим и предыдущим уровнями тесная
	линейная связь между последующим и предыдущим уровнями не тесная
	линейная связь между временными рядами двух экономических показателей тесная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Гетероскедастичность остатков подразумевает _____ от значения фактора	
	зависимость дисперсии остатков
	зависимость математического ожидания остатков
	независимость математического ожидания остатков
	постоянство дисперсий остатков

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В стандартизованном уравнении множественной регрессии переменными являются	
	стандартизованные переменные
	стандартизованные параметры
	исходные переменные

	средние значения исходных переменных

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Метод оценки параметров моделей с гетероскедастичными остатками называется _____ методом наименьших квадратов

	обобщенным
	обычным
	косвенным
	минимальным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В стандартизованном уравнении свободный член

	отсутствует
	равен коэффициенту множественной корреляции
	равен коэффициенту множественной детерминации
	равен 1

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Обобщенный метод наименьших квадратов отличается от обычного МНК тем, что при применении ОМНК

	преобразуются исходные уровни переменных
	остатки не изменяются
	остатки приравниваются к нулю
	уменьшается количество наблюдений

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Матрица парных коэффициентов корреляции строится для выявления коллинеарных и мультиколлинеарных

	существенных факторов
	результатов
	параметров
	случайных факторов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Мультиколлинеарность факторов эконометрической модели подразумевает

	наличие линейной зависимости между более чем двумя факторами
	наличие линейной зависимости между двумя факторами
	отсутствие зависимости между факторами
	наличие нелинейной зависимости между двумя факторами

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Обобщенный метод наименьших квадратов не используется для моделей с _____ остатками

	гомоскедастичными
	гетероскедастичными

	автокоррелированными и гетероскедастичными
	автокоррелированными

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Обобщенный метод наименьших квадратов рекомендуется применять в случае	
	автокорреляции остатков
	нормально распределенных остатков
	гомоскедастичных остатков
	автокорреляции результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Обобщенный метод наименьших квадратов используется для корректировки	
	гетероскедастичности остатков в уравнении регрессии
	параметров нелинейного уравнения регрессии
	точности определения коэффициента множественной корреляции
	автокорреляции между независимыми переменными

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

После применения обобщенного метода наименьших квадратов удастся избежать _____ остатков	
	гетероскедастичности
	равенства нулю суммы
	нормального распределения
	случайного характера

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

На основании преобразования переменных при помощи обобщенного метода наименьших квадратов получаем новое уравнение регрессии, которое представляет собой	
	взвешенную регрессию, в которой переменные взяты с весами $\frac{1}{\sqrt{K}}$
	нелинейную регрессию, в которой переменные взяты с весами $\sqrt{K}$
	нелинейную регрессию, в которой переменные взяты с весами $\frac{1}{\sqrt{K}}$
	взвешенную регрессию, в которой переменные взяты с весами $\sqrt{K}$

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, назовите причины автокорреляции и ее последствия.

Вариант 2

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним

экономическим условиям, раскройте особенности эконометрического метода, понятия спецификации, идентификации и верификации экономической модели.

Вариант 3

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, покажите, каким образом осуществляется оценка значимости параметров линейной регрессии и уравнения в целом.

Вариант 4

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, рассмотрите понятие гетероскедастичности и ее последствия.

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, раскройте сущность методов устранения мультиколлинеарности.

Вариант 6

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, раскройте сущность прогнозирования на основе моделей временных рядов.

Вариант 7

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, назовите основные виды лагов и раскройте причины лагов в экономике.

Вариант 8

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, расскажите о проблемах идентификации в системах одновременных уравнений.

Вариант 9

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, определите объекты исследования и гипотезы финансовой эконометрики.

Вариант 10

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, охарактеризуйте особенности эконометрического прогнозирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ЛИНЕЙНАЯ И НЕЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эконометрическая модель – это	
	графическое представление экспериментальных данных
	совокупность числовых характеристик, характеризующих экономический объект
	линейная функциональная зависимость между экономическими показателями
	экономическая модель, представленная в математической форме

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отбрасывание значимой переменной в уравнении множественной регрессии является ошибкой	
	идентификации
	верификации
	спецификации
	параметризации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Добавление незначимой переменной в уравнение множественной регрессии является ошибкой	
	верификации
	параметризации
	идентификации
	спецификации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Математическая форма записи уравнения зависимости переменной y от одного или нескольких факторов x называется _____ эконометрической модели	
	апробацией
	спецификацией
	адаптацией
	измерением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Совокупность значений критерия, при которых принимается нулевая гипотеза, называется областью _____ гипотезы	
	принятия
	нулевых значений
	допустимых значений
	отрицания

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Качество подбора уравнения оценивает коэффициент _____	
	детерминации
	корреляции
	эластичности
	регрессии

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Смысл расчета средней ошибки аппроксимации состоит в определении среднего арифметического значения _____	
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений результативного признака
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических

	значений
	теоретических значений результативного признака, выраженных в процентах от его фактических значений признака
	отклонений, выраженных в процентах от фактических значений независимой переменной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Увеличение точности оценок с увеличением объема выборки описывает свойство	оценки
	состоятельности
	смещенности
	несмещенности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Оценки параметров, найденных при помощи метода наименьших квадратов, обладают свойствами эффективности, состоятельности и несмещенности, если предпосылки метода наименьших квадратов	
	выполняются
	не выполняются
	можно не учитывать
	можно исключить

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Критерий Стьюдента предназначен для определения значимости	
	каждого коэффициента регрессии
	уравнения
	каждого коэффициента корреляции
	построенного уравнения в целом

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Основной целью линеаризации уравнения регрессии является	
	возможность применения метода наименьших квадратов для оценки параметров
	повышения существенности связи между рассматриваемыми переменными
	получение новых нелинейных зависимостей
	улучшение качества модели

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Требованием к уравнениям регрессии, параметры которых можно найти при помощи МНК, является:	
	линейность параметров
	равенство нулю средних значений результативной переменной
	нелинейность параметров
	равенство нулю средних значений факторного признака

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Для уравнения $y = 3,14 + 2x + \varepsilon$ значение коэффициента корреляции составило 2. Следовательно	
	значение коэффициента корреляции рассчитано с ошибкой
	теснота связи в 2 раза сильнее, чем для функциональной связи
	связь функциональная
	при увеличении фактора на единицу значение результата увеличивается в 2 раза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Назовите показатель корреляции для нелинейных моделей регрессии	
	индекс корреляции
	линейный коэффициент корреляции
	индекс детерминации
	парный коэффициент линейной корреляции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента корреляции не характеризует	
	статистическую значимость уравнения
	корень из значения коэффициента детерминации
	тесноту связи
	силу связи

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Расчетное значение критерия Фишера определяется как отношение	
	дисперсий
	результата к фактору
	математических ожиданий
	случайных величин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Парабола второй степени может быть использована для зависимостей экономических показателей	
	если для определенного интервала значений фактора меняется характер связи рассматриваемых показателей: прямая связь изменяется на обратную или обратная на прямую
	если исходные данные не обнаруживают изменения направленности
	если характер связи зависит от случайных факторов
	если для определенного интервала значений фактора меняется скорость изменений значений результата, то есть возрастает динамика роста или спада

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Оценки параметров уравнений регрессии при помощи метода наименьших квадратов находятся на основании решения	
	системы нормальных уравнений
	двойственной задачи
	системы нормальных неравенств
	уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	19

Тип	1
Вес	1

Для уравнения зависимости выручки от величины оборотных средств получено значение коэффициента детерминации, равное 0,7. Следовательно, % дисперсии обусловлено случайными факторами	
	30
	100
	70
	0

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Если доверительный интервал для параметра проходит через точку ноль, следовательно	
	параметр является несущественным
	значение параметра может принимать как отрицательные, так и положительные значения
	параметр является существенным
	параметр признается статистически значимым

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Уравнение регрессии характеризует $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$ зависимость	
	обратно пропорциональную
	линейную
	функциональную
	прямо пропорциональную

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Значения коэффициента корреляции может находиться в отрезке	
	$[-1;1]$
	$[-1;0]$
	$[0;1]$
	$[-2;2]$

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Оценка значимости уравнения в целом осуществляется по критерию	
	Фишера
	Дарбина–Уотсона
	Пирсона
	Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов позволяет оценить _____ уравнений регрессии	
	параметры
	переменные и случайные величины
	переменные
	параметры и переменные

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Расчет средней ошибки аппроксимации для нелинейных уравнений регрессии связан с расчетом разности между _____ переменной	
	фактическим и теоретическим значениями результативной
	фактическим и теоретическим значениями независимой
	прогноznым и теоретическим значениями результативной
	прогноznым и теоретическим значениями независимой

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является то, что	
	остаточные величины имеют случайный характер
	при увеличении моделируемых значений результативного признака значение остатка увеличивается
	при уменьшении моделируемых значений результативного признака значение остатка уменьшается
	остаточные величины имеют неслучайный характер

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака	
	общей
	средней
	факторной
	остаточной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Расчет значения коэффициента детерминации не позволяет оценить	
	существенность коэффициента регрессии
	долю факторной дисперсии результативного признака в общей дисперсии результативного признака
	качество подбора уравнения регрессии
	долю остаточной дисперсии результативного признака в общей дисперсии результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Предпосылкой метода наименьших квадратов является то, что остатки	
	подчиняются закону нормального распределения
	не подчиняются закону больших чисел
	не подчиняются закону нормального распределения
	подчиняются закону больших чисел

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Критическое значение критерия Стьюдента определяет	
	максимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о несущественности параметра
	максимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о существенности параметра
	минимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о равенстве нулю значения параметра
	минимально возможную величину, допускающую принятие гипотезы о несущественности параметра

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Если расчетное значение критерия Фишера меньше табличного значения, то гипотеза о статистической незначимости уравнения	
	принимается
	отвергается
	несущественна
	незначима

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Графическое изображение наблюдений на декартовой плоскости координат называется полем	
	регрессии
	корреляции
	случайных воздействий
	автокорреляции

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Линеаризация подразумевает процедуру приведения	
	нелинейного уравнения к линейному виду
	уравнения множественной регрессии к парной
	линейного уравнения к нелинейному виду
	нелинейного уравнения относительно параметров к уравнению, линейному относительно результата

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Система нормальных уравнений метода наименьших квадратов строится на основании	
	таблицы исходных данных
	отклонений фактических значений результативного признака от его теоретических значений
	предсказанных значений результативного признака
	отклонений фактических значений объясняющей переменной от ее теоретических значений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

При помощи модели степенного уравнения регрессии вида $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$ ($a > 0$, $b > 1$, то есть с ростом x y тоже возрастает) не может быть описана зависимость	
	выработки от трудоемкости
	объема предложения от цены

	заработной платы от выработки
	выработки от уровня квалификации
Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1
При хорошем качестве модели допустимым значением средней ошибки аппроксимации является ____ %	
	5–7
	50
	90–95
	20–25
Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1
Простая линейная регрессия предполагает наличие	
	двух и более факторов и нелинейность уравнения регрессии
	одного фактора и линейность уравнения регрессии
	одного фактора и нелинейность уравнения регрессии
	двух и более факторов и линейность уравнения регрессии
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1
Минимальная дисперсия остатков характерна для оценок, обладающих свойством	
	эффективности
	несостоятельности
	состоятельности
	несмещенности
Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1
Построена модель парной регрессии зависимости предложения от цены $y = a + bx + \varepsilon$. Влияние случайных факторов на величину предложения в этой модели учтено посредством	
	случайной величины x
	случайной величины ε
	параметра b
	константы ε
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1
При расчете значения коэффициента детерминации используется отношение	
	математических ожиданий
	остаточных величин
	параметров уравнения регрессии
	дисперсий
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1
Свойствами оценок МНК являются: эффективность, а также	
	состоятельность и несмещенность

	несостоятельность и смещенность
	несостоятельность и несмещенность
	состоятельность и смещенность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Значение линейного коэффициента корреляции характеризует тесноту _____ связи	
	линейной
	нелинейной
	случайной
	множественной линейной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Для нелинейных уравнений метод наименьших квадратов применяется к	
	непреобразованным линейным уравнениям
	обратным уравнениям
	преобразованным линеаризованным уравнениям
	нелинейным уравнениям

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Математическое ожидание остатков равно нулю, если оценки параметров обладают свойством	
	несмещенности
	смещенности
	состоятельности
	эффективности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В нелинейной модели парной регрессии функция является	
	нелинейной
	линейной
	несущественной
	равной нулю

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Критические значения критерия Фишера определяются по	
	уровню значимости и степеням свободы факторной и остаточной дисперсий
	уровню значимости и степени свободы общей дисперсии
	уровню значимости
	степени свободы факторной и остаточной дисперсий

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В качестве показателя тесноты связи для линейного уравнения парной регрессии используется	
	линейный коэффициент корреляции

	множественный коэффициент линейной корреляции
	линейный коэффициент регрессии
	линейный коэффициент детерминации

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предпосылки метода наименьших квадратов исследуют поведение	
	остаточных величин
	переменных уравнения регрессии
	неслучайных величин
	параметров уравнения регрессии

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Величина параметра a в уравнении парной линейной регрессии $y = a + bx$ характеризует значение	
	факторной переменной при нулевом значении результата
	результатирующей переменной при нулевом значении случайной величины
	факторной переменной при нулевом значении случайного фактора
	результатирующей переменной при нулевом значении фактора

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Если значение индекса корреляции для нелинейного уравнения регрессии стремится к 1, следовательно	
	нелинейная связь достаточно тесная
	нелинейная связь отсутствует
	линейная связь достаточно тесная
	нелинейная связь недостаточно тесная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Орлов, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Орлов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-4497-0362-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89481.html>
- Рожков, И. М. Эконометрика : учебное пособие / И. М. Рожков, И. А. Ларионова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-90695-338-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84429.html>

Дополнительная литература

- Герасимов А.Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 272 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76064>
- Ивченко, Ю. С. Эконометрика : курс лекций / Ю. С. Ивченко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73609.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://vocabulary.ru/sites/21>
- <http://ekonomikapr.ru/>
- <http://statistika.ru/>
- <http://manual-econometrics.narod.ru/>
- <http://mgsu.narod.ru>
- <http://mirslovarei.com>

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.07 «Социально-экономическая статистика»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение статистическими методами и навыками их применения при анализе социально-экономических процессов, в том числе для анализа таких важных процессов и явлений, как демография и рынок труда, уровень жизни населения и ценообразование, фондовый рынок и внешняя торговля.

Задачи дисциплины:

- овладение важнейшими понятиями и показателями анализа социально-экономических процессов, включая оценку основных факторов и уровня социально-экономического положения населения страны, окружающей среды, инвестиционного климата и внешней торговли;
- овладение методологией индексного анализа;
- изучение и применение практически во всех сферах и направлениях экономического анализа методов социально-экономической статистики.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенции

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях ПК 1.3. Применяет программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур ПК 1.4. Умеет работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ПК 1.5. Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы; осуществлять наглядную визуализацию статистических данных ПК 1.6. Демонстрирует способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов ПК 1.7. Демонстрирует способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез	<u>Знать:</u> • статистические показатели, характеризующие социально-экономические процессы; • методы факторного анализа; • содержание индексного метода; • специфику применения статистических методов в различных отраслях народного хозяйства
		<u>Уметь</u> • вычислять статистические показатели; • анализировать статистические данные; • выбирать подходящий метод для анализа социально-экономической задачи; • использовать количественные характеристики в процессе предварительного выбора вариантов экономических решений; • получать статистические оценки реально достигнутых результатов
		<u>Владеть:</u> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками статистического метода исследования социально-экономических процессов

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социально-экономическая статистика», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	Семинар-дискуссия				0
	Практические занятия				4
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами			62	

	обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений	Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей Задачи социально-экономической статистики; генеральная и выборочная совокупности, объем выборки; вариационный ряд, средние величины, показатели вариации, индексы. Методы анализа выборочных рядов, взаимосвязей рядов динамики, индексный метод Геометрическая интерпретация вариационного ряда; анализ выборочного ряда с помощью средних показателей вариации; основы и область применения индексного метода; понятие и виды рядов динамики; средний уровень ряда динамики; анализ изменения уровней ряда динамики, тенденция и колебания в рядах динамики; выявление основных тенденций развития ряда динамики во времени, методы аналитического выравнивания ряда динамики; экстраполяция на основе тренда и колеблемости; основные понятия корреляционного и регрессионного анализа; статистическая и корреляционная связь; методы расчета коэффициентов корреляции; множественная линейная регрессия; эмпирические методы изучения взаимосвязей
2	Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений	Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей Статистика населения, статистика рынка труда; статистика уровня жизни; статистика национального богатства, основных фондов, экономической конъюнктуры, СНС; государственные финансы; статистика цен и инфляции Анализ социально-экономических процессов по отраслям Статический анализ хозяйственной и финансовой деятельности предприятия; банковская статистика, биржевая статистика, страховая статистика; денежное обращение; статистика процентных ставок и валютных курсов; статистика рынка ценных бумаг и фондового рынка; статистика внешней торговли; статистика природопользования и защиты окружающей среды

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений

1 Предмет, цели и задачи социально-экономической статистики. Краткий обзор статистических показателей

Раздел 2 Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений

1 Анализ статистики населения, рынка труда, макроэкономических показателей, социально-экономических процессов по отраслям

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Статистические методы изучения социально-экономических процессов и явлений»

1. Какие результаты математической статистики используются в данной дисциплине?
2. Какие задачи изучаются в социально-экономической статистике?
3. Как рассчитывается коэффициент вариации?
4. Приведите абсолютные показатели вариации.
5. Приведите относительные показатели вариации.
6. Область применения показателей вариации.
7. Показатели вариации как мера риска финансовых решений.
8. Средняя арифметическая как ожидаемые результаты финансовых решений.
9. Данные опроса 50 семей по уровню доходов на человека в месяц, представлены в виде интервального вариационного ряда

x	$400 \leq x_1 < 800$	$800 \leq x_2 < 1200$	$1200 \leq x_3 < 1600$	$1600 \leq x_4 \leq 2000$
m	5	30	10	5

Построить точечный вариационный ряд.

10. По построенному точечному вариационному ряду из п.18 рассчитать среднюю арифметическую.

По вариационному ряду

x	100	110	120	130	140
m	6	14	40	28	12

где x - себестоимость изготовления изделия, m - число предприятий, производящих данное изделие с уровнем затрат x, рассчитать совокупные затраты на изготовление продукции по всем предприятиям.

11. Область применения корреляционно-регрессионного метода.
12. За отчетный период имеются следующие данные о производственных показателях предприятий отрасли:

№ предприятия	Среднегодовая стоимость основных средств (млн руб.)	Объем реализации (млн руб.)
1	7,0	12,9
2	1,0	1,6
3	3,5	2,5
4	4,5	5,6
5	4,9	4,4
6	2,3	2,8
7	6,6	11,9
8	2,0	2,5
9	4,7	3,5
10	2,7	2,3

- рассчитать коэффициент Фехнера и сделать вывод об уровне связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

13. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции рангов и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

14. По данным пункта 12 рассчитать коэффициент корреляции и сделать вывод о степени связи между стоимостью основных средств и объемом реализации.

15. Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Вид продукции	Произведено q (шт.)		Себестоимость ед. изделия (руб.)		Цена единица изделия (руб.)	
	t=0	t=1	t=0	t=1	t=0	t=1
A	4000	3880	50	55	60	62
B	2500	2700	60	70	80	92

Рассчитать:

- индекс цен Паше;
- индекс покупательской способности денег по двум товарам;

- индекс себестоимости Ласпейреса;
- индекс физического объема реализации Фишера;
- экономию (перерасход) совокупности издержек за счет изменения объемов выпуска;
- экономию (перерасход) совокупных издержек за счет изменения себестоимости изготовления продукции;
- изменения совокупной выручки за счет изменения цен.

Раздел 2 «Статистический анализ социально-экономических процессов и явлений»

1. Привести статистические показатели занятости и безработицы.
2. Как проводится статистический анализ численности населения?
3. Что понимается под уровнем жизни?
4. Статистические показатели, которые характеризуют доходы населения.
5. В чем состоят статистические задачи изучения окружающей среды?
6. Фондовые индексы. Их экономическое значение.
7. Область применения индексного метода во внешней торговле.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Значение, в котором в настоящее время не употребляется термин «статистика» —	
	отрасль практической деятельности
	государствование
	совокупность цифровых сведений
	отрасль общественных наук

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Вторая стадия экономико-статистического исследования -	
	обобщение и интерпретация статистической информации
	сбор первичной статистической информации
	массовое статистическое наблюдение
	статистическая сводка и обработка первичной информации

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Представитель английской школы политических арифметиков —	
	Дж. Мид
	Д. Граунт
	Г. Ахенваль
	А. Кетле

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в	
	1889 г.
	1897 г.
	1989 г.

	2002 г.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Не является видом статистического наблюдения	
	непрерывное
	периодическое
	непосредственное
	сплошное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предусмотренная действующим законодательством форма организации статистического наблюдения за деятельностью предприятий и организаций, при котором органы государственной статистики получают информацию в виде установленных отчетных документов	
	таблица
	выборка
	диаграмма
	отчетность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Под псевдонимом Стьюдента известен	
	В. Госсет
	Ф. Гальтон
	А. Кетле
	Р. Фишер

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Специфическое свойство статистической совокупности —	
	уникальность
	разнородность существенных признаков
	массовость
	отсутствие вариации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Различия в значениях признака у отдельных единиц статистической совокупности	
	дисперсия
	корреляция
	вариация
	ковариация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом —	

	статистический признак
	статистический показатель
	статистический фактор
	статистическая величина

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Количественная закономерность изменения в пространстве и/или во времени массовых явлений и процессов общественной жизни, состоящих из множества элементов —

	корреляционная закономерность
	детерминированная закономерность
	стохастическая закономерность
	статистическая закономерность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Множество единиц, объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества —

	статистическое наблюдение
	статистическая совокупность
	статистический признак
	статистический показатель

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Интервал: (430; 890) —

	закрытый
	открытый
	неопределенный
	смешанный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

В совокупности 1000 единиц совокупности. Число групп, рассчитываемое по формуле Стерджеса, составляет

	10
	12
	9
	11

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Рассчитанная величина интервала равна 25,346. Величину интервала следует принять:

	25,346
	25,35
	25,4
	25

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Группа лиц, живущих совместно и имеющих общий или частично общий бюджет, связанных или не связанных родством или свойством —	
	индивидуальное предпринимательство
	малая группа
	семья
	домашнее хозяйство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

На начало года численность населения равна 100 тыс. чел., на конец года — 140 тыс. чел. Средняя численность населения равна:	
	100 тыс. чел.
	120 тыс. чел.
	140 тыс. чел.
	240 тыс. чел.

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

На начало года численность населения равна 100 тыс. чел., на конец года — 140 тыс. чел. Темп прироста равен	
	40 %
	140 %
	100 %
	80 %

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

На начало года численность населения равна 100 тыс. чел., на конец года — 150 тыс. чел. Коэффициент роста равен	
	0,5
	1,0
	1,5
	2,5

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Минимальное число рождений в постсоветской России отмечалось в —	
	1991 г.
	1999 г.
	2003 г.
	2008 г.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Не относится к факторам рождаемости из группы социально-экономических:	

	наследственность
	культурно-образовательный уровень
	религиозные традиции
	войны

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

За год родилось 25 тыс. детей. На начало года численность населения — 495 тыс. чел., на конец года — 505 тыс. чел. Чему равняется общий коэффициент рождаемости

	30 ‰
	40 ‰
	50 ‰
	60 ‰

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К факторам-пособникам смерти не относится

	курение
	алкоголь
	образ жизни
	наркотики

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Средний уровень смертности

	0-5 ‰
	5-10 ‰
	10-15 ‰
	15-20 ‰

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В 2007 г. родилось 1610,1 тыс. чел., умерло 2080,4 тыс. чел. Естественное движение населения равняется

	-470,3 тыс. чел.
	470,3 тыс. чел.
	1845,25 тыс. чел.
	-1845,25 тыс. чел.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Среднегодовая численность населения 300 тыс. чел. За год заключено 800 браков. Общий коэффициент брачности равен

	0,375
	1,28
	2,125
	2,7

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Работа по договору на Крайнем Севере -	
	временная миграция
	безвозвратная миграция
	сезонная миграция
	маятниковая миграция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В город со среднегодовой численностью 10.000 тыс. человек за три года прибыло 300 тыс. Коэффициент прибытия равен	
	10 ‰
	30 ‰
	0,1 ‰
	0,3 ‰

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Из города со среднегодовой численностью 2500 тыс. чел. за три года выбыло 450 тыс. чел. Коэффициент выбытия равен	
	40 ‰
	60 ‰
	30 ‰
	80 ‰

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Метод построения таблиц дожития Лапласа	
	условный
	прямой
	косвенный
	безусловный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий, раскройте задачи социально-экономической статистики.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении исследовательских задач, охарактеризуйте особенности расчета структурных средних величин в интервальных вариационных рядах.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, охарактеризуйте направления совершенствования системы статистических показателей в современных условиях

Вариант 4.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте население как объект статистического изучения.

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, охарактеризуйте взаимосвязь методов статистического наблюдения и группировки с теорией средних величин, базируясь на способности проводить экономические расчеты.

Вариант 6.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте закон вариации средних величин.

Вариант 7.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте понятие об экономических индексах и сферу их применения, базируясь на результатах самостоятельных исследований.

Вариант 8.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, раскройте особенности статистического изучения естественного движения населения, на основе анализа различных источников информации.

Вариант 9.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте статистические методы измерения уровня и динамики производительности и оплаты труда.

Вариант 10.

Демонстрируя способность использовать фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок, раскройте формы и виды связей между социально-экономическими явлениями, задачи их статистического изучения.

Вариант 11.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, раскройте показатели численности экономически активного населения, занятого населения, безработных, экономически неактивного населения в соответствии с разработанной программой.

Вариант 12.

Демонстрируя способность составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов, охарактеризуйте особенности статистического изучения трудовых ресурсов и рынка труда, используя способность проводить самостоятельные исследования.

Вариант 13.

Демонстрируя способность на основе полученных статистических результатов делать обоснованные выводы о возможных причинно-следственных связях, оценивать силу альтернативных гипотез, охарактеризуйте национальное богатство как объект статистического наблюдения, применяя готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вариант 14.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте население как объект статистического изучения, применяя способность использовать различные источники информации.

Вариант 15.

Демонстрируя способность работать с национальными и международными базами статистических данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, охарактеризуйте показатели объема и состава национального богатства.

Вариант 16.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных фондов.

Вариант 17.

Демонстрируя способность использования фактологических (статистических и экономико-математических) методов для проведения анализа и системных оценок, определите численность наличного и постоянного населения в квартире на основе следующих данных: при проведении переписи населения счетчик установил, что в квартире проживает 7 человек. На критический момент переписи трое из них отсутствовали: один находился в школе интернате в другом населенном пункте; второй находился в пригородном поезде; третий уехал в гости к родственникам в другой населенный пункт. Кроме того, в квартире находилось двое родственников, приехавших из другого населенного пункта в гости.

Вариант 18.

Демонстрируя способность обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году, если в базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Вариант 19.

Демонстрируя способность осуществлять наглядную визуализацию статистических данных, по данным любого статистического ежегодника органов государственной статистики постройте диаграммы: столбиковую, круговую и секторную.

Вариант 20.

Демонстрируя способность применения программных средств, предназначенных для выполнения статистических процедур, назовите и охарактеризуйте программные продукты, применяемые при проведении статистических исследований.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИКИ. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению —	
	объект наблюдения
	задача наблюдения
	единица наблюдения
	программа наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения сводки, при котором все операции осуществляются с помощью применения ЭВМ —	
	ручная сводка
	механизированная сводка
	централизованная сводка
	децентрализованная сводка

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Вес	1

Валовый внутренний продукт (ВВП) —	
	индивидуальный показатель
	средний показатель
	относительный показатель
	абсолютный показатель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Группировка хозяйственных единиц по отраслям осуществляется в соответствии с	
	СНС
	МСОК
	ОКОНХ
	АТЭС

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Стоимость потребленных товаров, за исключением потребления основного капитала, и потребленных в процессе производства рыночных услуг —	
	выпуск товаров и услуг
	валовая добавленная стоимость
	промежуточное потребление
	валовая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг —	
	промежуточное потребление
	конечное потребление
	выпуск
	валовая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ранняя стадия воспроизводственного цикла -	
	использование доходов
	распределение доходов
	образование доходов
	производство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Разность между выпуском товаров, услуг и промежуточным потреблением представляет собой	
	валовую добавленную стоимость
	чистую добавленную стоимость
	валовую прибыль
	промежуточное потребление

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Каждая операция в СНС отражается дважды: в разделе «Использование» предыдущего счета и в разделе «Ресурсы» последующего счета. Это принцип

	балансирувания
	двойной записи
	распределения
	использования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Институциональный сектор, к которому относятся резиденты других стран, занятые операциями с резидентами данной страны -

	домашние хозяйства
	сельские хозяйства
	остальной мир
	государственное управление

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Физическое лицо или группа лиц, являющихся резидентами, живущих вместе и имеющих общий бюджет, —

	некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства
	домашние хозяйства
	государственное управление
	остальной мир

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Производством товаров и нефинансовых услуг для продажи по ценам, позволяющим получить прибыль, занимаются

	нефинансовые корпорации
	финансовые корпорации
	домашние хозяйства
	некоммерческие организации, обслуживающие домашние хозяйства

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По формуле: выпуск товаров и услуг чистые налоги на продукты – промежуточное потребление – субсидии рассчитывается

	валовой располагаемый доход
	чистый национальный доход
	валовой внутренний продукт
	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель, рассчитываемый как разность между валовым национальным сбережением и потребленным основным капиталом -	
	ЧНС
	ВВП
	ЧНД
	ВНД

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Показатели совокупного дохода в СНС:	
	валовый национальный продукт
	чистый национальный продукт
	национальный доход
	личный доход
	располагаемый личный доход

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Виды отбора для выборочной совокупности:	
	индивидуальный
	комбинированный
	массовый
	групповой

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью:	
	факторного анализа
	корреляционного анализа
	ковариационного анализа
	регрессионного анализа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Абсолютный прирост может быть:	
	базисный
	цепной
	интегральный
	интерферентный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Основания классификации индексов:	
	достоверность информации
	характер изучаемых объектов
	степень охвата элементов совокупности
	методы расчета

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2

Вес	1

Финансовые активы:	
	гудвилл
	наличные деньги и депозиты
	монетарное золото
	акции
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Составляющие при расчете чистой прибыли:	
	налогооблагаемая прибыль
	валовая прибыль
	валовая добавленная стоимость
	основной капитал

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические показатели:	
	национальное сбережение
	валовое накопление
	рентабельность
	деловой оборот
	национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Методы расчета ВВП:	
	торговый
	производственный
	распределительный
	конечного использования
	промежуточного потребления

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
заработная плата в натуральной форме	оплата санаторных путевок
заработная плата не включает в свой состав	пособия по временной нетрудоспособности
заработная плата в денежной форме	оплата ежегодного отпуска

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Материальные произведенные активы	основные фонды, ценности
Нематериальные произведенные активы	программное обеспечение, оригинальные произведения литературы
Материальные непроизведенные активы	недра, водные ресурсы

Нематериальные произведенные активы	патенты, договоры об аренде

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП	
ВВП = ВДС Налоги на продукты и импорт — Субсидии на продукты и импорт	производственный метод
ВВП = Конечное потребление Валовое накопление Сальдо экспорта-импорта и услуг	метод конечного использования
ВВП = сумма первичных доходов, подлежащих распределению	распределительный метод

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Создатель экономической статистики	В. Петти
Основоположник учения о средних величинах	А. Кетле
Автор научного термина «статистика»	Г. Ахенваль
Ученый, внесший существенный вклад в развитие отечественной статистики	Ю. Янсон

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	единица наблюдения
Отчетная единица	субъект, от которого поступают данные
Перечень показателей, подлежащих регистрации	программа наблюдения
Основной инструмент наблюдения	статистический формуляр

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Типологическая группировка	разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки
Структурная группировка	группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку
Аналитическая группировка	группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
%	процент
‰	промилле
‱	продецимилле

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3

Вес	1

Укажите соответствие	
Статистические таблицы, подлежащие которым содержат группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку	групповые таблицы
Статистические таблицы, подлежащие которым содержат группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам	комбинационные таблицы
Простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта	монографические таблицы

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов	валовой располагаемый доход
Часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт	валовая прибыль
Разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью потребленного основного капитала	чистая добавленная стоимость

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени -
вариация

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Псевдоним В. Госсета —
Стьюдент

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Россия перешла к СНС в _____ г.
1993

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны -
резиденты

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Совокупность заведений с однородным производством -
отрасль

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.) - ценности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов —

национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна 6

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков -

перепись

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом - сводка

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью, в дискретном вариационном ряду - мода

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна - 20

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Объем 5 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен ____ единиц
50

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой -

корреляция

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	5
Вес	1

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо:
Основная цена = ____ производителя — ____ на продукты, включенные в цену производителя ____ на продукты

цена

налоги

субсидии

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания значений показателей следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если:

ВВП = 100

Налоги на продукты и импорт = 20

Субсидии на продукты и импорт = 10

Амортизация = 15

Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5

ВДС

НД

ВВП

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	5
Вес	1

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики

политическая арифметика

описательная статистика

статистико-математическое направление

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	5
Вес	1

Вариационный ряд:

14; 16; 14; 19; 20

Расположите результаты вычислений в порядке возрастания

мода

медиана

простая средняя арифметическая

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107930.html>
2. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100116.html>

Дополнительная литература

1. Плеханова Т.И. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.И. Плеханова, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 345 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30081>
2. Подопригора И.В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Подопригора. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72181>
3. Токарев, Ю. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Ю. А. Токарев, Г. И. Беляева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90920.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.08 «Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Босова Е.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний, умений и навыков в области актуальных вопросов стратегического менеджмента, как современной концепции управления организацией в условиях высокой степени изменчивости и непредсказуемости внешней и внутренней среды.

Задачи дисциплины:

Рассмотрение ключевых направлений, таких как:

- современные направления и тенденции развития стратегического менеджмента;
- понятие концепции и модели стратегического менеджмента;
- классические модели стратегического анализа внешней и внутренней сред;
- преимущества, недостатки и различия между ресурсным и рыночным подходами;
- базовые положения ресурсной концепции в стратегическом менеджменте;
- определение стратегического потенциала и конкурентной позиции организации и выявление источников устойчивых конкурентных преимуществ;
- инструментарий стратегического анализа и управления;
- разработка и реализация стратегий развития организации;
- формирование стратегических карт и ключевых показателей эффективности организации;
- построения моделей стратегий процессного и проектного подходов к управлению;
- разработка функциональных стратегий;
- построение моделей систем стратегического и корпоративного управления.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенции

ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	ПК-2.1. Ранжирует стратегические и тактические цели экономического развития, использует фактологические (статистические и экономико-математические) методы для проведения анализа и системных оценок. ПК-2.2. Владеет передовым опытом решения практических проблем менеджмента; демонстрирует умение составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. ПК-2.3. Владеет методами, применяемыми в исследовании современных экономических процессов и явлений; демонстрирует умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	Знать: – сущность стратегического менеджмента, основной инструментарий предпланового стратегического анализа; – специфические особенности разработки различных видов стратегических планов, контроля за их реализацией и оценки эффективности выполнения стратегических планов – сущность стратегического менеджмента; – основные понятия стратегического менеджмента; – содержание стратегического планирования как основной функции стратегического менеджмента и специфические особенности разработки различных видов стратегических планов
		Уметь – определять содержание и анализировать информацию, необходимую для обоснования и разработки стратегических планов; – находить наиболее рациональные методы обоснования стратегических

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		планов, формулировать адекватные цели и стратегии планов, а также осуществлять контроль за их реализацией и оценку эффективности выполнения стратегических планов; – определять структуру стратегического плана для конкретной организации, содержание и последовательность этапов его разработки Владеть: – навыками подготовки и принятия управленческих решений по всему комплексу вопросов стратегического менеджмента и прежде всего по разработке и реализации стратегических планов. – знаниями, необходимыми для усиления ориентации организации на стратегические аспекты своего развития.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	Стратегический менеджмент (продвинутый уровень)	Эконометрика (продвинутый уровень)	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	в форме практической подготовки				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	Семинар-дискуссия				0
	Практические занятия				4

	в форме практической подготовки				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации			зачет	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ.	Основные понятия стратегического менеджмента. Эволюция стратегического менеджмента и его сущность. Определение понятия «стратегия». Внешняя и внутренняя среда организации. Организационные аспекты стратегического менеджмента. Стратегическое планирование как основная функция стратегического менеджмента. Возникновение и развитие стратегического планирования и его специфические черты. Процесс разработки стратегического плана и его структура. Оценка текущего состояния бизнеса и перспектив его развития. SWOT-анализ. Анализ хозяйственного и продуктового портфелей. Анализ разрывов (GAP-анализ). Роль прогнозирования в проведении предпланового стратегического анализа. Сценарный метод. Исследование рынка и потребителей. Определение спроса и доли рынка. Изучение потребителей. Сегментирование и позиционирование. Оценка конкурентоспособности. Конкурентоспособность: характеристика подходов к ее исследованию. Выбор показателей конкурентоспособности и методов ее оценки. Конкурентоспособность продукта, маркетинговой деятельности и организации в целом. Выбор мер по повышению конкурентоспособности.
2	Разработка стратегического плана. Управление	Определение миссии, видения и целей организации. Миссия и видение организации. Цели организации и их классификация. Методы построения системы целей и определения их приоритетности. Стратегии достижения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	реализацией стратегического плана.	целей. Типы стратегий и их основные особенности. Базисные стратегии развития организации и их адаптация под реальные условия и возможности. Характеристика методов обоснования стратегических решений. Фактор неопределенности и риски при выборе стратегических альтернатив. Общая характеристика методов оценки стратегий и мероприятий. Роль экспертных методов и методов социологических исследований при обосновании стратегических решений. Процесс, этапы и инструменты (методы) реализации стратегического плана. Планирование реализации стратегического плана. Бизнес-план как инструмент реализации стратегического плана. Использование программно-целевого метода в стратегическом планировании. Модели, используемые при реализации стратегического плана. Управление изменениями в организации. Области стратегических изменений в организации. Выявление проблем проведения стратегических изменений. Проведение стратегических изменений. Контроль и оценка результатов выполнения стратегического плана. Содержание и виды стратегического контроля. Оценка эффективности выполнения стратегического плана.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ

1. Стратегическое планирование как основная функция стратегического менеджмента.

Раздел 2. Разработка стратегического плана. Управление реализацией стратегического плана

1. Определение миссии, видения и целей организации. Характеристика методов обоснования стратегических решений.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ

1. Какие направления изучения потребителей вы знаете?
2. Что такое сегментация рынка?
3. Чем позиционирование отличается от сегментации?
4. Какие тенденции развития российского рынка можно рассматривать как возможности, а какие – как угрозы? Обоснуйте свой ответ.
5. Дайте оценку достоинствам и недостаткам метода анализа разрывов. Какова его практическая ценность?
6. В чем отличие стратегии организации от стратегии для самостоятельных единиц (бизнес-стратегий)? Могут ли они совпадать?
7. Определите основные требования к стратегическому плану.
8. В каких случаях и для чего следует выделять стратегические бизнес единицы?
9. Какова роль высшего руководства организации в разработке стратегического плана?
10. Почему факторы внешней предпринимательской среды являются главными причинами успехов и неудач организации?
11. Сформулируйте основные принципы стратегического планирования.
12. В какой логической последовательности разрабатывается стратегический план?
13. Какие разделы можно выделить в стратегическом плане?
14. Определите основные требования к стратегическому плану.
15. Какими особенностями должно обладать стратегическое планирование, чтобы стратегические планы в наибольшей мере соответствовали реальным условиям их реализации?

Раздел 2. Разработка стратегического плана. Управление реализацией стратегического плана.

1. Что такое миссия и видение организации? В чем заключается различие данных понятий?
2. Какую роль, на ваш взгляд, играют миссия и видение при разработке стратегического плана?
3. На основе каких исходных данных определяются стратегические цели?
4. Какие принципы используются при построении дерева целей?
5. Для чего определяются коэффициенты относительной важности (приоритеты) отдельных целей?
6. Исходя из чего и с учетом каких данных разрабатываются функциональные стратегии?
7. В силу каких причин в настоящее время активно используется стратегия создания альянсов?
8. Раскройте сущность наступательных и оборонительных стратегий.
9. Определите место контроля в процессе стратегического менеджмента.

10. Оправдано ли проведение стратегического аудита для успешно развивающейся организации?
11. Для чего в организации необходимо проводить стратегические изменения?
12. Охарактеризуйте три уровня стратегических изменений в организации.
13. Какие группы стратегических изменений можно выделить в организации?
14. Чем обусловлена необходимость выявлять проблемы в области стратегических изменений?
15. В каких целях при выявлении проблем в области стратегических изменений применяется метод логико-смыслового моделирования?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 51%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- 4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание стратегического менеджмента. Предплановый стратегический анализ

Темы устного доклада

1. Объекты стратегического менеджмента.
2. Препятствия, затрудняющие внедрение стратегического менеджмента.
3. Внешняя и внутренняя среда организации.

4. Внешняя среда российского бизнеса.
5. Основные принципы стратегического планирования.
6. Логическая последовательность разработки стратегического плана.
7. Разделы стратегического плана.
8. Основные требования к стратегическому плану.
9. Возможные целевые установки по различным функциональным сферам деятельности организации.
10. Цели и содержание ситуационного анализа.
11. Положительные и отрицательные стороны современного SWOT-анализа.
12. Классификация прогнозов по назначению.
13. Статистические методы прогнозирования.
14. Особенности нормативных и поисковых прогнозов.
15. Главные факторы, препятствующие проникновению на рынок новых конкурентов.
16. Направления изучения конкурентной борьбы.
17. Матрица «конкурентоспособность – стадия жизненного цикла».
18. Базовые стратегии завоевания преимуществ в конкурентной борьбе по М. Портеру.
19. Механизм влияния корпоративной культуры на эффективность и конкурентоспособность предприятия.
20. Дублирование функций в многопрофильных организациях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Стратегия – это	
	детальный план деятельности
	цель деятельности организации на перспективу
	генеральная линия действий по достижению перспективных целей организации

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Наиболее характерным для менеджеров при стратегическом менеджменте является следующее:	
	ориентация на текущую деятельность организации
	поиск путей увеличения объема выпуска продукции
	поиск новых возможностей в конкурентной борьбе
	отслеживание и адаптация к изменениям внутренних и внешних возможностей
	приоритетная ориентация на внешнюю среду

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организация, использующая стратегический менеджмент, планирует свою деятельность исходя из того, что	
	окружающая среда не будет изменяться
	окружающая среда будет изменяться эволюционным образом
	в окружающей среде часто происходят изменения различного характера

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Смысл стратегического планирования заключается в следующем. А) Разработка конкретных способов выживания бизнеса в изменяющихся условиях; выявление путей лучшего использования внутреннего потенциала организации. Б) Долгосрочное планирование; экстраполяция прошлых тенденций на будущее.	

	А – да; Б – нет
	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б – нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Корпоративная культура основана на	
	общепринятых нормах поведения
	правилах, определяемых руководством организации
	разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
	традициях управления в организации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	1

Установите верную последовательность действий в рамках стратегического менеджмента	
1	определение миссии
2	формулирование видения
3	определение целей
4	выбор стратегий
5	разработка функциональных планов

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ хозяйственная единица - это подразделение компании, занимающееся достаточно четко установленным бизнесом со своими стратегическими целями и задачами.	
Стратегическая	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Какое соотношение между функциональными планами (А), планом развития СХЕ (Б), планом развития организации (В)?	
	В входит в состав А
	Б входит в состав А
	А входит в состав Б
	А и Б не связаны друг с другом
	Б входит в состав В

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Требования, которым должно удовлетворять образование СХЕ, следующие:	
	СХЕ должна обслуживать внешний по отношению к организации рынок
	СХЕ должна удовлетворять потребности других подразделений организации
	СХЕ должна иметь своих, отличных от других подразделений организации, потребителей и конкурентов
	Руководство СХЕ должно следовать решениям топ-менеджеров организации по реализации определенной рыночной, маркетинговой политики

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1

Дивизиональная организационная структура управления главным образом применяется в следующем случае:	
	производство однородной продукции
	рассредоточение производства продукции в разных географических зонах и диверсифицированное производство
	управление высокотехнологическими проектами
	необходимость быстрого внедрения последних достижений науки и техники

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К особенностям дивизиональной организационной структуры управления относится	
	повышение эффективности централизованных решений
	минимизация дублирования в аппарате управления
	повышение возможности контроля по конечным результатам отдельных направлений производственно-сбытовой деятельностью
	использование управления по отдельным проектам

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Матричная структура управления применяется	
	когда предприятия реализуют широкий ассортимент продуктов на многих рынках
	когда разрабатывается несколько новых, особо важных для предприятия продуктов
	когда у предприятия не хватает средств для использования дивизиональной или функциональной организационной структуры управления

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Матрица БКГ основана на оценке следующих параметров:	
	привлекательность бизнеса
	темпы роста рынка
	благоприятные возможности
	доля рынка
	угрозы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Звезды» в матрице БКГ характеризуют вид бизнеса, который	
	скоро исчезнет
	будет существовать достаточно длительное время
	характеризуется принятием осторожных, перспективных решений

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

«Дойные коровы» характеризуют стратегические единицы бизнеса, для которых необходимо:	
	интенсивно инвестировать в их развитие
	быстро прекратить бизнес
	поддерживать доминирующие позиции на рынке

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	2

Стратегический менеджмент — это	
	процесс принятия решений
	наука об управлении сложными объектами
	наука и технология стратегического управления
	искусство

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Стратегический менеджмент содержит следующие функции:	
	планирование, организация, руководство и контроль
	прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию
	социальное планирование, координация, контроль и мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К основным понятиям стратегического менеджмента относятся:	
	структура организации
	миссия
	персонал
	функции управления

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Понятие стратегического менеджмента включает следующие внешние факторы:	
	организационные
	социальные
	экономические
	юридические
	исследования ситуации и развития компании
	политические

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Высшим уровнем стратегического менеджмента является _____ уровень.	
	деловой
	корпоративный
	функциональный

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Объектами стратегического менеджмента являются:	
	исследование и развитие
	производство

	мотивация
	маркетинг
	различные виды стратегий организации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

По отношению к сфере бизнеса стратегический менеджмент предполагает	
	выбор структуры организации
	поиск сферы деятельности
	выбор стратегии выживания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Основные различия между стратегическим управлением на коммерческом предприятии и в государственном учреждении состоят в следующем:	
	на коммерческом предприятии можно организовать стратегическое управление, а в государственном учреждении — нельзя
	на коммерческом предприятии есть миссия, а в государственном учреждении её нет
	различий нет
	в способах формирования миссии и целей, в способах мониторинга и контроля, в характере ответственности, в способах оценки деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Предшественником стратегического управления и первым стратегом считаются	
	военные стратегии и мыслители
	философы древности и военные стратеги
	китайские философы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Ошибка, которая наиболее часто повторяется при реализации новой стратегии, - это	
	отсутствие необходимых ресурсов
	неспособность и отсутствие желания осуществлять стратегическое планирование
	плохое знание внешнего рынка
	новая стратегия автоматически налагается на старую структуру

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Существует следующий вид стратегий по уровням управления - это	
	портфельная
	текущая
	деловая (конкурентная)
	функциональная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основной целью портфельной стратегии является	

	разделение труда
	определение специфики и особенностей товара конкурента
	расширение и укрепление портфеля ценных бумаг
	выявление конкурентных преимуществ

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основной целью деловой стратегии является	
	достижение устойчивых конкурентных преимуществ в организации
	расширение портфеля ценных бумаг
	определение работ в подразделениях организации
	совершенствование структуры управления

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Основной целью функциональной стратегии является	
	разработка миссии организации
	разработка целей и задач в подразделениях организации
	определение сроков реализации продукции
	выявление потребностей персонала

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Стратегия низких издержек особенно успешна, если	
	эластичность спроса по цене высока
	эластичность спроса по цене низка
	эластичность спроса по цене нулевая
	издержки в основном состоят из издержек на заработную плату

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, какие обстоятельства могут вызвать затруднения в процессе реализации стратегического плана.

Вариант 2

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, в чем заключаются достоинства и недостатки матричной структуры управления

Вариант 3

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, приведите положительные и отрицательные стороны традиционного SWOT-анализа.

Вариант 4

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, представьте главные достоинства и недостатки метода экстраполяции

Вариант 5

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, какими характеристиками должна обладать эффективная система стратегического контроля.

Вариант 6

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, из каких элементов с управленческой точки зрения, состоит система реализации стратегического плана.

Вариант 7

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, на основе какого метода удастся получить полный непротиворечивый перечень стратегических целей, соответствующих требованиям конкретности и измеримости.

Вариант 8

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, какие принципы используются при построении дерева целей?

Вариант 9

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, поясните, какие риски и опасности обычно связаны со стратегией вывода на рынок нового продукта?

Вариант 10

Демонстрируя способность разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям, укажите специфические особенности управления компанией, позволяющие быстро и своевременно проводить нужные стратегические изменения

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Стратегия – это:	
	Детальный план деятельности
	Цель деятельности организации на перспективу
	Генеральная линия действий по достижению перспективных целей организации

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Что является наиболее характерным для менеджеров при стратегическом менеджменте?	
	Ориентация на текущую деятельность организации
	Поиск путей увеличения объема выпуска продукции
	Поиск новых возможностей в конкурентной борьбе
	Отслеживание и адаптация к изменениям внутренних и внешних возможностей
	Приоритетная ориентация на внешнюю среду

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организация, использующая стратегический менеджмент, планирует свою деятельность исходя из того, что	
	Окружающая среда не будет изменяться
	Окружающая среда будет изменяться эволюционным образом
	В окружающей среде часто происходят изменения различного характера

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Смысл стратегического планирования заключается в следующем: А) разработка конкретных способов выживания бизнеса в изменяющихся условиях; выявление путей лучшего использования внутреннего потенциала организации; Б) долгосрочное планирование; экстраполяция прошлых тенденций на будущее.	
	А – да; Б – нет
	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б – нет

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Корпоративная культура основана на:	
	Общепринятых нормах поведения
	Правилах, определяемых руководством организации
	Разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
	Традициях управления в организации

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	1

Какова последовательность действий в рамках стратегического менеджмента?	
1	Определение миссии
2	Формулирование видения
3	Определение целей
4	Выбор стратегий
5	Разработка функциональных планов

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ - это подразделение компании, занимающееся достаточно четко установленным бизнесом со своими стратегическими целями и задачами	
Стратегическая хозяйственная единица (СХЕ)	

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Какое соотношение между функциональными планами (А), планом развития СХЕ (Б), планом развития организации (В)?	
	В входит в состав А
	Б входит в состав А
	А входит в состав Б
	А и Б не связаны друг с другом
	Б входит в состав В

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Каким требованиям должно удовлетворять образование СХЕ?	
	СХЕ должна обслуживать внешний по отношению к организации рынок
	СХЕ должна удовлетворять потребности других подразделений организации
	СХЕ должна иметь своих, отличных от других подразделений организации, потребителей и конкурентов
	Руководство СХЕ должно следовать решениям топ-менеджеров организации по реализации определенной рыночной, маркетинговой политики

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Дивизиональная организационная структура управления главным образом применяется в следующих случаях:	
	Производство однородной продукции
	Распределение производства продукции в разных географических зонах и диверсифицированное производство
	Управление высокотехнологическими проектами
	Необходимость быстрого внедрения последних достижений науки и техники

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К особенностям дивизиональной организационной структуры управления относятся:	
	Повышение эффективности централизованных решений
	Минимизация дублирования в аппарате управления
	Повышение возможности контроля по конечным результатам отдельных направлений производственно-сбытовой деятельностью
	Использование управления по отдельным проектам

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Когда применяется матричная структура управления?	
	Когда предприятия реализуют широкий ассортимент продуктов на многих рынках
	Когда разрабатывается несколько новых, особо важных для предприятия продуктов
	Когда у предприятия не хватает средств для использования дивизиональной или функциональной организационной структуры управления

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Матрица БКГ основана на оценке следующих параметров:	
	Привлекательность бизнеса
	Темп роста рынка
	Благоприятные возможности
	Доля рынка
	Угрозы

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Звезды» в матрице БКГ характеризуют вид бизнеса, который:	

	Скоро исчезнет
	Будет существовать достаточно длительное время
	Характеризуется принятием осторожных, перспективных решений

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

«Дойные коровы» характеризуют стратегические единицы бизнеса, для которых необходимо:	
	Интенсивно инвестировать в их развитие
	Быстро прекратить бизнес
	Поддерживать доминирующие позиции на рынке

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Какие продукты, оцениваемые показателями «рыночная доля» (А) и «скорость роста объема продаж» (Б), генерируют наибольший поток наличных денег?	
	Продукты, имеющие высокое значение показателей А и Б
	Продукты, имеющие низкое значение показателей А и Б
	Продукт имеет высокое значение показателя А и низкое значение показателя Б
	Продукт имеет низкое значение показателя А и высокое значение показателя Б

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Выберите несколько возможных стратегий для «неудачников» («собак») матрицы БКГ:	
	Сворачивание бизнеса
	Перенос бизнеса в другие регионы
	Повышенное вложение средств в продвижение продуктов
	Покрытие убытков за счет прибыльных продуктов
	Изменение торговой марки

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

«Трудные дети» («кошки») в матрице БКГ характеризуют продукт, который:	
	Скоро будет снят с производства
	Перейдет при благоприятных условиях в категорию «звезд»
	Является сопутствующим для других продуктов

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

Матрица «GE/McKinsey» основана на оценке следующих параметров:	
	Привлекательность отрасли
	Благоприятные возможности
	Сила позиции бизнеса в отрасли
	Угрозы
	Сильные стороны организации

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Какова роль прогнозирования в стратегическом планировании?	

	Получение возможных будущих оценок тех или иных исследуемых показателей
	Определение, к каким последствиям для организации приведет изменение внешних и внутренних факторов
	Побуждение менеджеров к размышлению о том, что ожидает организацию в будущем
	Все вышеперечисленное
Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

SWOT-анализ основан на оценке следующих групп параметров:	
	Привлекательность отрасли
	Положение СЕБ
	Сильные стороны организации
	Слабые стороны организации
	Благоприятные возможности
	Сильные стороны конкурентов
	Угрозы

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Что из приведенного ниже относится к разделу «Слабые стороны» SWOT-анализа?	
	Недостаточный уровень конкурентоспособности
	Низкий уровень заработной платы
	Отсутствие собственного сайта в Интернете
	Неблагоприятный курс рубля
	Низкий уровень корпоративной культуры

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Что из приведенного ниже относится к разделу «Сильные стороны» SWOT-анализа?	
	Удачное месторасположение
	Индивидуальный подход к каждому клиенту
	Уход с рынка главного конкурента
	Высокая квалификация персонала
	Благоприятный курс рубля

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Анализ разрывов предполагает:	
	Уточнение прогнозных оценок поставленных целей
	Возможное изменение поставленных стратегических целей
	Выявление операционных разрывов
	Выявление стратегических разрывов
	Все вышеуказанное

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Группа потребителей с однотипной реакцией на предлагаемый товар и маркетинговые действия – это _____.	
рыночный сегмент	

Порядковый номер задания	26
Тип	2

Вес	1

Метод экспертных оценок при проведении стратегического анализа наиболее адекватен для:	
	Определения стратегических проблем
	Расчета размера инвестиций, необходимых для реализации стратегических решений
	Выбора оценочных критериев
	Выявления внешних угроз для организации
	Определения величины премии для сотрудников
	Составления перечня возможных стратегий развития организации

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Изучение конкурентоспособности включает следующие основные этапы:	
А) - выбор уровня (объекта) оценки конкурентоспособности;	
- выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции;	
- выбор показателей (атрибутов) конкурентоспособности и определение их веса;	
- сбор информации и оценка конкурентоспособности выбранных объектов;	
- выбор мер по повышению конкурентоспособности.	
Б) – сбор информации для оценки конкурентоспособности выбранных объектов;	
- выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции;	
- выбор показателей (атрибутов) конкурентоспособности и определение их веса;	
- выбор уровня (объекта) оценки конкурентоспособности;	
- выбор мер по повышению конкурентоспособности.	
	А – да; Б – нет
	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б - нет

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

При выявлении стратегических групп конкурентов могут быть использованы следующие показатели:	
	Торговая марка
	Рыночная доля
	Размер организации
	Качество продукции
	Все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Среди пяти конкурентных сил (модель Портера) присутствуют:	
	Продукты-заменители
	Сила менеджмента организации
	Сила потребителей
	Сила государственного регулирования
	Сила стратегических альянсов

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В каком виде конкурентной борьбы участвуют производители легковых автомобилей?	
	Чистая монополия
	Чистая олигополия
	Чистая конкуренция
	Монополистическая конкуренция

	Дифференцированная олигополия

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

В каком виде конкурентной борьбы участвуют сотовые операторы России?	
	Чистая монополия
	Чистая олигополия
	Чистая конкуренция
	Монополистическая конкуренция
	Дифференцированная олигополия

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Миссия организации:	
	Дает конкретные указания относительно вида и сроков деятельности
	Задаёт основные направления развития организации
	Определяет отношение организации к процессам внутри и вне ее

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Формулировка миссии организации должна отражать интересы:	
	Рабочих и служащих
	Акционеров
	Менеджеров высшего звена
	Менеджеров низшего звена
	Всех вышеуказанных

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Цели организации должны:	
	Задавать только общие направления функционирования организации
	Конкретно фиксировать конечные результаты
	Задавать конкретные сроки выполнения
	Определять ответственных за достижение определенных целей

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Дерево целей в стратегическом менеджменте предназначено для определения:	
	Полного набора целей на каждом уровне структуризации
	Целей, расположенных на различных уровнях структуризации
	Для разработки планов текущей деятельности руководителей и сотрудников
	Относительной важности отдельных целей

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Может ли организация одновременно реализовать несколько стратегий?	
	Может
	Не может

	Может, только если это многоотраслевая компания

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Главные вопросы, ответы на которые ищутся при выборе стратегии организации: А) Какой бизнес прекратить? Какой бизнес продолжить? В какой бизнес перейти? Б) Как изменить объем выпуска продукции? Как повысить качество продукции? Как повысить цену на выпускаемую продукцию?	
	А – да; Б – нет
	А – да; Б – да
	А – нет; Б – да
	А – нет; Б – нет

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Стратегия вперед идущей вертикальной интеграции – это:	
	Контроль над организациями, находящимися между производителем и потребителями
	Контроль над поставщиками
	Контроль как над сбытовыми посредническими организациями, так и над поставщиками

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	1

Укажите, какие из приводимых ниже стратегий относятся к категории базисных стратегий развития (расширения) организации:	
	Расширение присутствия на освоенных рынках
	«сбор урожая»
	Сокращение продуктовой номенклатуры
	Развитие новых рынков
	Развитие продукта
	Диверсификация

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Укажите, какие из приводимых ниже стратегий относятся к категории базисных стратегий сворачивания бизнеса:	
	Расширение присутствия на освоенных рынках
	«сбор урожая»
	Сокращение продуктовой номенклатуры
	Развитие новых рынков
	Развитие продукта
	Диверсификация

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Укажите, какие из приводимых ниже стратегий относятся к базисным стратегиям завоевания преимуществ в конкурентной борьбе:	
	Лидерство в области издержек
	Фокусировка на издержках

	Ценовая война
	Получение дифференциального преимущества
	Следование за лидером
	Сфокусированная дифференциация

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Оборонительная стратегия является эффективной при следующих условиях:	
	Компания, занимающая лидирующее положение в отрасли, подвергается атакам со стороны конкурентов
	Стабильная деловая среда
	В любых условиях
	Умеренные изменения

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Развитие сети бензоколонок корпорации, занимающейся добычей и переработкой нефти, - это пример стратегии:	
	Развития продукта
	Концентрированного роста
	Вертикальной интеграции
	Горизонтальной диверсификации
	«сбора урожая»

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Создание ресторана в крупном универсаме – это стратегия:	
	Развития продукта
	Концентрированного роста
	«снятия сливок»
	Горизонтальной диверсификации
	Вертикальной интеграции

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Стратегическая _____ - это инструмент распределения усилий по времени для достижения стратегических целей организации	
лестница	

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Что из приведенного ниже не имеет никакого отношения к позиционированию продукта?	
	Методы найма и увольнения работающих
	Выплаты кредиторам в положенные сроки
	Обеспечение экологической безопасности производства
	Тактика продажи продуктов
	Все вышеназванное

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Вес	1

Какой фактор является основным при позиционировании продукта?	
	Поведение покупателей при покупке
	Поведение покупателей после покупки
	Намерение покупателей совершить покупку
	Восприятие продуктов потребителями

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Выберите правильное выражение:	
	Позиционирование продукта на выбранном сегменте рынка
	Позиционирование продукта предшествует сегментации рынка
	Позиционирование проводится для облегчения процесса сегментации
	Позиционирование и сегментирование являются тождественными понятиями
	Сегментирование выполняется для того, чтобы в дальнейшем избежать позиционирования

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление прежде всего вследствие:	
	Неправильной последовательности действий при их проведении
	Консервативности людей
	Внешних обстоятельств
	Недостатка ресурсов для осуществления изменений
	Спешки

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Подход к созданию ценности для потребителя самым эффективным с точки зрения методом – это _____	
цепочка	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-6045158-7-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107697.html>
2. Дубина, И. Н. Менеджмент творчества в инновационной экономике : монография / И. Н. Дубина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 300 с. — ISBN 978-5-4486-0364-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76235.html>

Дополнительная литература

1. Базиян, Н. Р. Стратегический менеджмент / Н. Р. Базиян. — Москва : Юриспруденция, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-9516-0819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86541.html>
2. Левушкина, С. В. Стратегический менеджмент : учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 80 с. — ISBN 5-7567-0164-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76122.html>
3. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] / А.Я. Анцупов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Техносфера, 2015. — 344 с. — 978-5-94836-406-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.e-xecutive.ru/>
2. <https://www.u-b-s.ru/publikacii/strategicheskij-menedzhment.html>
3. <https://finacademy.net/materials/article/sistema-strategicheskogo-menedzhmenta>
4. https://www.cfin.ru/management/chub/01_1.shtml
5. <http://www.upravlenie24.ru/stratmanagment.htm>
6. <http://www.zarabotu.ru/statyi/Strategicheskij2.html>
7. <https://www.grebennikoff.ru/product/36/>
8. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3449/691/info>
9. <https://www.dekanblog.ru/category/strategicheskii-menegement/>
10. <http://www.catback.ru/articles/theory/strman/strman.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgaltaria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.09 «Корпоративные финансы»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Зайцева С.С., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и практических навыков в области организации и управления финансами корпораций (организаций), разработки экономически эффективных финансовых и инвестиционных решений независимо от специфики деятельности и сложности структуры управления хозяйствующего субъекта, а также развитие навыков экономического мышления для ориентации в сложных финансовых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- освоение содержания, сущности, значимости и роли финансов хозяйствующих субъектов в современной экономике;
- овладение стандартами раскрытия корпоративной финансовой информации отчетности;
- овладение основными методами финансового планирования и прогнозирования в корпорации (организации);
- освоение основных принципов построения и реализации финансовой политики корпорации;
- освоение основных приемов оперативного управления финансовыми ресурсами корпорации;
- изучение методов эффективного управления затратами и финансовыми результатами корпорации (организации).

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Корпоративные финансы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности	ПК-3.1. Демонстрирует умение использовать финансовые инструменты, методы бухгалтерского и управленческого учета, налогового планирования при формировании и оптимизации финансовых планов, бизнес-планировании и прогнозировании. ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности компании с целью оценки последствий принимаемых финансовых решений; при разработке перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности компании.	<u>Знать:</u> – Отличие проблематики корпоративных финансов от частно-хозяйственных финансов и финансов малого бизнеса (предпринимательства); – технологию составления, анализа и прогнозирования финансовой отчетности корпораций; – способы формирования собственного и привлечения заемного капитала корпорациями – Принципы построения аналитических форм финансовой отчетности и области применения основных финансовых аналитических показателей; – Ключевые финансовые показатели в рамках контура интересов собственников, кредиторов и инвесторов; – основные понятия и принципы, применяемые при анализе и обосновании финансовых решений
		<u>Уметь</u> – выявлять финансовые проблемы компании; осуществлять поиск информации по полученному заданию; – проводить сбор, анализ данных, необходимых для решения задач

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		финансовой аналитики, прогнозирования и планирования; – использовать теоретические построения, международный опыт и российскую практику организации деятельности на уровне фирмы – читать стандартную консолидированную финансовую отчетность по международным стандартам; – диагностировать особенности показателей отчетности по российским стандартам; – формировать систему ключевых финансовых показателей эффективности деятельности с учетом отраслевой специфики компании Владеть: – . понятийным аппаратом в области финансовой экономики; – современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования финансовой информации; – теоретическими приемами, методами и принципами обоснования финансовых решений – навыками применения современных инструментов финансового анализа для решения практических задач; – навыками применения финансовых моделей для оценки экономической эффективности финансовых решений

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Корпоративные финансы», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-3 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	Налоговое планирование	Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Оценка и развитие бизнеса
		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Антикризисное управление (продвинутый уровень)
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	Семинар-дискуссия				0
	Практические занятия				4
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			62	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			62	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации	зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в корпоративные финансы	Сущность и система корпоративных финансов. Определение и становление корпоративных финансов. Корпоративные финансы как система управления. Основные принципы корпоративных финансов, цели и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		задачи. Функции корпоративных финансов. Базовые концепции корпоративных финансов. Информационное обеспечение и основные показатели корпоративных финансов. Информационное обеспечение корпоративных финансов. Основные показатели прибыли, используемые в корпоративных финансах. Анализ финансового состояния корпорации(организации). Применение формулы Дюпона.
2	Оценка капитала компании и стратегии роста	Капитал корпорации (организации) и его стоимость. Собственный и заемный капитал предприятия. Определение стоимости капитала. Определение стоимости источника «заемный капитал». Определение стоимости источника «собственный капитал». Предельная стоимость капитала. Управление структурой капитала. Понятие структуры капитала. Основы теории структуры капитала. Основные подходы к оптимизации структуры капитала. Анализ капитала корпорации. Основные факторы, влияющие на формирование структуры капитала. Эффект финансового рычага и финансовый риск. Определение эффекта финансового рычага. Сила воздействия финансового рычага. Критическое значение операционной прибыли (точка безразличия). Управление прибылью корпорации. Современные подходы к управлению прибылью предприятия. Концепция экономической добавленной стоимости. Операционный анализ в управлении прибылью. Определение эффекта операционного рычага. Определение эффекта сопряженного (финансово-производственного) рычага. Основные подходы к управлению оборотным капиталом. Оборотный капитал предприятия: определения и классификация. Основные показатели управления оборотным капиталом. Определение финансового цикла. Основные модели финансирования оборотных активов. Управление дебиторской задолженностью. Определение и классификация дебиторской задолженности. Основные этапы управления дебиторской задолженностью. Финансовое планирование корпорации. Сущность и задачи финансового планирования. Процесс и методы финансового планирования. Система финансовых планов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Введение в корпоративные финансы

1 Основные принципы корпоративных финансов, цели и задачи. Функции корпоративных финансов.

Раздел 2. Оценка капитала компании и стратегии роста

1 Управление структурой капитала. Эффект финансового рычага и финансовый риск.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Введение в корпоративные финансы

1. Сущность и система корпоративных финансов.
2. Определение и становление корпоративных финансов.
3. Корпоративные финансы как система управления.
4. Основные принципы корпоративных финансов ,их цели и задачи.
5. Функции корпоративных финансов.
6. Базовые концепции корпоративных финансов.
7. Концепция временной ценности денег
8. Концепция стоимости капитала
9. Концепция денежного потока
10. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью
11. Портфельная теория и модели ценообразования активов
12. Теории структуры капитала и дивидендной политики
13. Концепция эффективности рынка капитала
14. Концепция ассиметричной информации
15. Концепция агентских отношений
16. Концепция альтернативных затрат

17. Информационное обеспечение корпоративных финансов.
18. Основные показатели прибыли, используемые в корпоративных финансах.
19. Анализ финансового состояния корпорации(организации).
20. Применение формулы Дюпона.

Раздел 2. Оценка капитала компании и стратегии роста

1. Собственный и заемный капитал предприятия.
2. Определение стоимости капитала.
3. Предельная стоимость капитала.
4. Понятие и основы теории структуры капитала.
5. Основные подходы к оптимизации структуры капитала.
6. Основные факторы, влияющие на формирование структуры капитала.
7. Определение эффекта финансового рычага и сила его воздействия.
8. Критическое значение операционной прибыли (точка безразличия).
9. Современные подходы к управлению прибылью корпорации.
10. Операционный анализ в управлении прибылью.
11. Определение эффекта операционного рычага.
12. Определение эффекта сопряженного (финансово-производственного) рычага.
13. Оборотный капитал предприятия: определения и классификация.
14. Основные показатели управления оборотным капиталом.
15. Основные модели финансирования оборотных активов.
16. Определение и классификация дебиторской задолженности.
17. Основные этапы управления дебиторской задолженностью.
18. Сущность и задачи финансового планирования.
19. Процесс и методы финансового планирования.
20. Система финансовых планов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
практической подготовки				
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	4	8,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,

реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Введение в корпоративные финансы

Темы устного доклада

1. Функции финансов корпораций.
2. Основные принципы организации финансов корпораций.
3. Сущность корпоративных финансов и их место в финансовой системе государства.
4. Система финансовых отношений, определяющих содержание корпоративных финансов.
5. Формирование и использование в корпорациях различных денежных фондов.
6. Функции корпоративных финансов и финансовые категории.
7. Принципы организации корпоративных финансов.
8. Финансовый механизм организации.
9. Финансовая политика корпорации.
10. Государственное регулирование финансов корпораций.
11. Собственные финансовые ресурсы корпораций.
12. Заемные средства корпорации.
13. Оборотные средства предприятия и их назначение.
14. Базовые концепции корпоративных финансов.
15. Концепция временной ценности денег
16. Концепция стоимости капитала
17. Концепция денежного потока
18. Концепция взаимосвязи между риском и доходностью
19. Портфельная теория и модели ценообразования активов
20. Теории структуры капитала и дивидендной политики
21. Концепция эффективности рынка капитала
22. Концепция ассиметричной информации
23. Концепция агентских отношений
24. Концепция альтернативных затрат
25. Информационное обеспечение корпоративных финансов.
26. Источники финансирования деятельности корпорации

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Часть имущества предприятия, используемая в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг, либо для управления организацией в течение периода, превышающего 12 месяцев, - это _____ фонды.

основные	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ стоимость - это оценка элементов основных фондов, введенных в действие в предыдущие годы, в современных ценах и условиях воспроизводства.
Восстановительная

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Стоимость всех элементов основных фондов предприятия в смешанной оценке: те элементы основных фондов, которые еще не переоценивались, числятся на балансе по первоначальной стоимости за вычетом износа, те же элементы основных фондов, которые переоценивались, - по восстановительной стоимости за вычетом износа, - это _____ стоимость основных фондов.
балансовая

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Наиболее вероятная цена, по которой данный элемент может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо обстоятельства, - это _____ стоимость основных фондов.
рыночная

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Стоимость, авансированная предприятием в формирование оборотных производственных фондов и фондов обращения, - это _____.
оборотные средства

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Сумма фактических затрат организации на приобретение, сооружение, изготовление элементов основных фондов, за исключением НДС и иных возмещаемых налогов, - это _____ стоимость.	
☐	первоначальная
☐	рыночная
☐	балансовая
☐	восстановительная

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Линейный способ амортизации означает _____ амортизацию основных фондов.	
☐	равномерную
☐	Переменную
☐	Неотрицательную
☐	дискретную

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	2

Вес	

При определении рыночной стоимости предприятий применяют _____ подходы.	
	затратный
	сравнительный
	доходный
	главный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Полная стоимость элементов основных фондов, отраженная в страховом полисе, - это страховая стоимость _____.	
замещения	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Процесс переноса стоимости основных производственных фондов на производимый продукт – это _____.	
амортизация	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Утрата стоимости основных средств вследствие старения, эксплуатации - это физический _____.	
износ	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Оценка объекта с учетом ожидаемого его улучшения в результате предполагаемой модернизации (т.е. с учетом инвестиций в объект) – это _____ стоимость	
инвестиционная	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Оценка стоимости тех элементов основных фондов, которые, как правило, не имеют аналогов, - это _____ оценка.	
экспертная	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Цена, по которой основные фонды могут быть проданы при ликвидации предприятия, - это _____.	
	ликвидационная стоимость
	залоговая стоимость
	страховая стоимость замещения
	экспертная оценка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Вес	

Коэффициент _____ оборотных средств показывает количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за рассматриваемый период (месяц, квартал, полугодие, год).
оборачиваемости

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Бюджет доходов и расходов представляет собой _____ отчета о прибылях и убытках.
прогноз
Прошлые
Баланс
технику

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Перспективный финансовый план предприятия состоит из следующих документов:
прогноз бухгалтерского баланса
прогноз движения денежных средств
прогноз прибыли и убытков
план прибылей и убытков

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

Процесс выработки цели управления финансами организаций и процесс применения (использования) форм, способов, методов управления финансами - это финансовый _____.
менеджмент

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	

Конкретизация и (при необходимости) корректировка показателей доходов и расходов организации, предусмотренных перспективным финансовым планом, - это _____ финансовое планирование.
текущее

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Разработка бюджетов, контроль за их исполнением, учет и анализ бюджета - это бюджетный _____.
цикл

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Разработка оперативных мер по обеспечению денежными средствами предусмотренных затрат - это _____ финансовое планирование.
оперативное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Сложная форма финансового менеджмента организации, представляющая комплексное информационное и организационное соединение процессов планирования и контроля за состоянием финансов предприятия, - это финансовый _____.

контроллинг

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Деятельность, ориентированная на поиск, сохранение и расширение потенциала развития организации, определение его перспектив и рисков, - это _____.

контроллинг

Оперативное планирование

Текущее планирование

бюджетирование

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Контроллинг, ориентированный на управление достижением текущих (в рамках одного года) целей предприятия, текущее регулирование результатов его деятельности, - это _____ контроллинг.

оперативный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Способ управления финансами организации, заключающийся в построении и исполнении бюджета организации на основе бюджетов отдельных подразделений (видов деятельности), - это _____.

бюджетирование

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

План движения расчетного счета и наличных денежных средств в кассе организации, отражающий все прогнозируемые поступления и списания денежных средств в результате хозяйственной деятельности, - это бюджет движения _____.

Денежных средств

Капитала

Оборотных средств

Основных средств

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Баланс доходов и расходов организации, разработанный на ряд лет (с разбивкой по годам) исходя из целей финансовой стратегии предприятия, - это _____ финансовый план.

перспективный

Текущий

Оперативный

постоянный

ФИНАНСЫ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тип	Группа

Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Классифицируются финансы в зависимости от:	
	субъектов права собственности
	организационно-правовых форм
	отраслевой принадлежности
	субъектов Федерации

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Распределительная функция финансов предприятий заключается в рациональном распределении и перераспределении сформированных предприятием ресурсов _____ средств.	
денежных	

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Ресурсообразующая функция финансов предприятий заключается в формировании денежных _____, ресурсов денежных средств, денежных резервов для обеспечения процесса производства и реализации продукции (услуг), выполнения денежных обязательств предприятия.	
	фондов
	сумм
	Расходов
	потоков

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, назовите цель и задачи финансово-экономического анализа. Перечислите методы оценки и анализа финансово-экономического состояния предприятия

Вариант 2

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, как ценовая политика влияет на выручку от реализации продукции.

Вариант 3

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, как проявляется сила воздействия операционного рычага

Вариант 4

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, назовите методы планирования прибыли и раскройте их содержание

Вариант 5

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните как прибыль влияет на рыночную стоимость акций корпораций и ее инвестиционную привлекательность

Вариант 6

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, как меняется финансовая независимость корпорации при чрезмерном использовании заемных источников

Вариант 7

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, что такое амортизационные отчисления? В чем их роль в формировании инвестиционного потенциала корпорации?

Вариант 8

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, опишите основные методы применяемые для определения потребности в оборотном капитале

Вариант 9

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, чем отличаются между собой виды политики формирования оборотных средств: консервативная, умеренная и агрессивная политика?

Вариант 10

Демонстрируя способность к разработке методик и оценке эффективности экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, поясните, какие критерии используются для оптимизации финансового плана?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Финансы корпораций формируются за счет	
	долевого или акционерного капитала
	субсидий федерального бюджета и кредитов Центрального банка
	средств местных бюджетов и безвозмездных ссуд банков
	капитала страховых компаний и негосударственных пенсионных фондов

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

К привлеченным финансовым ресурсам организации относят	
	уставный капитал
	нераспределенную прибыль
	резервный капитал
	нематериальные активы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Амортизационные отчисления не начисляются на следующие группы основных средств	
	земельные участки
	транспортные средства
	передаточные устройства
	производственный и хозяйственный инвентарь

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

При нехватке прибыли АО для выплаты дивидендов по привилегированным акциям источником средств для этого будет

	имеющиеся резервы
	выпуск векселей
	выпуск облигаций
	выпуск новых акций

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Бюджетирование – это

	процесс составления бюджета организации, т.е. количественного выражения централизованно устанавливаемых показателей плана организации на определенный период по использованию всех видов ресурсов, формированию источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности, доходам и расходам, движению денежных средств и инвестициям
	разработка экономической политики в масштабах государства
	процедура принятия годового бюджета страны, субъектов федерации
	все перечисленное в других пунктах

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Рост коэффициента автономии свидетельствует

	о снижении финансовых рисков
	об увеличении финансовых затруднений
	о кредитоспособности
	об эффективности использования финансовых ресурсов

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Финансовый менеджер – это

	специалист по управлению денежными потоками
	специалист в области организации производства
	специалист в области изучения спроса
	главный бухгалтер

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Рост коэффициента абсолютной ликвидности показывает

	рост платежеспособности
	снижение кредитоспособности
	увеличение оборачиваемости средств
	повышение уровня самофинансирования

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.

Тип	1
Вес	1

При расчете плановой выручки от реализации используются цены	
	без учета НДС
	с учетом НДС
	с учетом налога на прибыль
	без учета налога на прибыль

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется	
	финансовой стратегией
	финансовым планированием
	финансовым программированием
	финансовой тактикой

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях	
	планирования
	отчетности
	аудита
	рекламы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Общая рентабельность организации - это отношение чистой прибыли	
	к валюте баланса
	к уставному капиталу
	к чистой прибыли
	к себестоимости продукции

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

К нематериальным активам относят	
	репутацию фирмы
	библиотечные фонды
	денежные средства в расчетах
	привилегированные акции

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Налоговое планирование на предприятии означает	
	использование легальных методов снижения налоговых платежей

	ведение двойной бухгалтерии
	установление индивидуальных льгот со стороны законодателя
	отмену обязательств по уплате налогов со стороны органов местного самоуправления

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Главная цель оперативного финансового планирования – это	
	достижение текущей сбалансированности денежных потоков
	определение состава денежных доходов предприятия
	определение направлений расходования денежных средств
	обеспечение целевого расходования мобилизованных денежных средств

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

К внутренним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят	
	прибыль
	фонд заработной платы
	резервный фонд
	выпуск облигаций

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

К внешним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят	
	выпуск облигаций
	фонд заработной платы
	резервный фонд
	прибыль

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях	
	планирования
	отчетности
	аудита
	рекламы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

В финансовый план не включается статья дохода –	
	доходы по акциям
	доходы, являющиеся результатом внутреннего перераспределения средств
	доходы, составляющие денежные накопления предприятия
	поступление средств из внешних источников

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Оборотные фонды включают	
	сырье и материалы
	рабочие машины и оборудование
	транспортные средства
	инструмент

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

При оценке эффективности оборотных средств не используется такой показатель, как	
	коэффициент сменности
	количество оборотов
	длительность одного оборота
	стоимость высвобождения оборотных средств

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

При оценке количества оборотов используют такой показатель	
	стоимость реализованной продукции
	стоимость товарной продукции
	себестоимость реализованной продукции
	стоимость оборотных фондов

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Коммерческие организации какой организационно-правовой формы обязаны формировать резервный фонд?	
	открытые акционерные общества
	товарищества на вере
	общества с ограниченной ответственностью
	Все перечисленные

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Какой показатель рассчитывается как отношение суммы денежных средств и краткосрочных обязательств	
	абсолютной ликвидности
	рентабельности активов
	вертикальной структуры
	срочной ликвидности

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Какой показатель рассчитывается как отношение чистой прибыли и общей суммы активов	
	рентабельности активов
	абсолютной ликвидности
	вертикальной структуры
	срочной ликвидности

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Какой показатель рассчитывается по следующей формуле:	
$\frac{1}{(1+r)^n}$	
	коэффициент дисконтирования
	коэффициент рентабельности
	уровень деловой активности
	доходностью инвестиций

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Если маржинальная прибыль (валовая маржа) от производства товара X отрицательна, предприятию целесообразно	
	повысить цену на данный товар
	снизить цену на данный товар
	повысить объем реализации данного товара
	снизить цену и увеличить продажи

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Погашение (полное или частичное) дебиторской задолженности	
	уменьшает величину собственных оборотных средств
	увеличивает величину собственных оборотных средств
	не изменяет величину собственных оборотных средств
	нет верного ответа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Если стоимость заемных средств больше рентабельности активов предприятия, уровень финансового рычага	
	меньше 0
	равен 0
	равен рентабельности активов
	равен стоимости заемных средств

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Что из перечисленного не является финансовым инструментом	

	купонная облигация
	привилегированная акция
	кредиторская задолженность
	отчет о движении денежных средств

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Какое из утверждений неверно	
	ставка дисконтирования – величина обратная ставке наращения
	операция дисконтирования – операция обратная операции наращения
	дисконтирование – это определение текущего эквивалента будущей денежной суммы
	чем меньше ставка дисконтирования, тем больше значение текущей денежной суммы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

На величину операционного риска влияет	
	структура затрат
	стоимость капитала предприятия
	соотношение собственного и заемного капитала
	нет верного ответа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При проведении операционного анализа смешанные затраты предприятия	
	должны быть разделены на условно-постоянную и переменную составляющие
	должны быть исключены из общей суммы затрат
	должны быть разделены на прямые и косвенные затраты
	нет верного ответа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение	
	стоимость кредитной операции для заемщика может быть различной при различных способах погашения кредита
	для заемщика всегда выгодно как можно позднее расплачиваться с кредитором
	доходность операции для кредитора всегда равна стоимости кредита для заемщика
	на доходность кредитной операции всегда оказывает влияние эффект налогового щита

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Выберите верное утверждение	
	сила операционного рычага минимальна в точке критического объема производства
	чем выше запас финансовой прочности, тем ниже сила воздействия операционного рычага
	чем больше выручка предприятия, тем выше сила воздействия операционного рычага
	эффект операционного рычага не проявляется пока предприятие не перейдет порог

	рентабельности

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Какое из утверждений верно	
	величина чистого денежного потока может быть и положительной и отрицательной
	чем больше величина чистого денежного потока, тем лучше для предприятия
	величина чистого денежного потока не может быть равна нулю
	величина чистого денежного потока равна величине денежных средств предприятия

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	37.
Тип	3
Вес	1

Укажите составляющие собственного капитала:	
Резервный	Формируется в результате ежегодный отчислений из чистой прибыли, предназначен для покрытия убытков от хозяйственной деятельности, погашения облигаций и выкупа собственных акций
Добавочный	Возникает в результате получения эмиссионного дохода, безвозмездного получения средств, переоценки активов. Может быть использован по усмотрению собственников
Уставный	Отражает денежную оценку средств, вложенных в организацию её учредителями и участниками, пропорционально долям, определенным учредительными документами. Отражает минимальный размер имущества, гарантирующего интересы кредиторов.

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Финансы корпораций формируются за счет _____ или акционерного капитала	
	долевого

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ – это процесс составления бюджета организации, т.е. количественного выражения централизованно устанавливаемых показателей плана организации на определенный период по использованию всех видов ресурсов, формированию источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности, доходам и расходам, движению денежных средств и инвестициям	
	Бюджетирование

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Рост коэффициента автономии свидетельствует о снижении _____ рисков	
	финансовых

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Финансовый менеджер – это специалист по управлению _____ потоками	
	денежными

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

Долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу, называется _____ стратегией	
	финансовой

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях _____	
	планирования

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

К нематериальным активам относят: А) репутацию фирмы В) библиотечные фонды	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Налоговое планирование на предприятии означает: А) ведение двойной бухгалтерии В) отмену обязательств по уплате налогов со стороны органов местного самоуправления	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

К внешним источникам формирования финансовых ресурсов коммерческого предприятия относят: А) резервный фонд	

В) выпуск облигаций	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Бюджет доходов и расходов предприятия составляется в целях:	
А) отчетности	
В) аудита	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Оборотные фонды включают:	
А) сырье и материалы	
В) рабочие машины и оборудование	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

При оценке эффективности оборотных средств не используется такой показатель, как коэффициент	
	сменности

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Если маржинальная прибыль (валовая маржа) от производства товара X отрицательна, предприятию целесообразно:	
А) увеличивает величину собственных оборотных средств	
В) уменьшает величину собственных оборотных средств	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Жукова, О. В. Корпоративные финансы : учебник / О. В. Жукова. — Москва : Научный консультант, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-907196-04-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104959.html>
2. Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит : учебное пособие / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова, Ю. Ю. Костюхин [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 417 с. — ISBN 978-5-906846-66-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78533.html>

Дополнительная литература

1. Костяева, Е. В. Корпоративные финансы : учебное пособие / Е. В. Костяева, Н. И. Аксенова, Е. А. Приходько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-3143-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91375.html>
2. Цибульникова, В. Ю. Корпоративные финансы : учебное пособие / В. Ю. Цибульникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-4332-0192-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72115.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/ - Министерство финансов России
www.pravo.gov.ru (Официальный правовой портал)
<http://format.nalog.ru> - Справочник налоговой и бухгалтерской отчетности
www.mires.ru («Мировое и национальное хозяйство»)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Коммуникации в организациях и корпоративная культура»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Калугина О.В., д. искусствоведения

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений об организационной и коммуникативной культуре как общей коммуникативной среде корпорации (компании), умений анализа этой среды и приемов управления ею.

Задачи дисциплины заключаются в том, что учащийся должен научиться:

- выбирать варианты решений по созданию эффективной системы коммуникаций внутри организации;
- постоянно развивать навыки успешного профессионального и межличностного взаимодействия;
- понимать особенности управления собственным и чужим поведением;
- развить практические навыки применения различных методов и технологий регулирования и коррекции организационных и профессиональных взаимоотношений

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Коммуникации в организациях и корпоративная культура» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: • основные типы корпоративных коммуникаций; • ключевые концепции и теории внутриорганизационного взаимодействия
		Уметь • оценивать эффективность деятельности различных субъектов коммуникации; • организовывать внутрикорпоративный информационный обмен; • организовывать взаимодействие с другими людьми для решения конкретных задач
		Владеть: • методами анализа, регулирования и коррекции индивидуального и группового поведения; • приемами формирования корпоративного бренда, корпоративного имиджа; • методами проведения корпоративных PR-компаний
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	Знать: • основные принципы и механизмы коммуникативного взаимодействия

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уметь • анализировать ситуации и поведение других людей с целью формирования адекватной конструктивной коммуникации; • предотвращать возникновение и развитие конфликтов Владеть: • способами внедрения и распространения корпоративного кодекса поведения; • способами преодоления ситуаций, угрожающих внутренней корпоративной репутации
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.	Знать: • способы выявления основных проблем и тенденций современной экономики Уметь • прогнозировать и планировать поведение сотрудников в конкретных организационных ситуациях Владеть: • системными представлениями об организационной и коммуникативной культуре; • оптимальными способами логической связи идей и суждений

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Коммуникации в организациях и корпоративная культура», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
процессе межкультурного взаимодействия			реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Корпоративная культура как коммуникативный интегратор	Внутриорганизационные барьеры и их преодоление. Типы коммуникаций в организации. Типы организация в зависимости от структуры коммуникаций. Образ компании и корпоративный бренд как культурные символы. Разнообразие корпоративных культур и практическое применение типологий корпоративной культуры. Функции корпоративной культуры. Коммуникативная природа корпоративной культуры. Трансляция характера бренда внутри компании. Коммуникативные практики обсуждения характеристик бренда работниками. Актуальные практики применения метафор в корпоративных обсуждениях. Место корпоративного кодекса в системе корпоративных коммуникаций. Функции корпоративного кодекса. История развития корпоративной этики. Разработка корпоративных ценностей и правил поведения. Процедура разработки и внедрения корпоративного кодекса. Методы и этапы формирования корпоративной идентичности.
2	Система внутренних коммуникаций	Современные стандарты управления внутренними корпоративными коммуникациями: организация внутрикорпоративного информационного пространства, корпоративные издания, сайт, мессенджеры как каналы внутренней коммуникации. Развитие информационной активности сотрудников: организация обратной связи в системе внутренних корпоративных коммуникаций, организация коллективного обсуждения актуальных проблем и стратегии компании. Преодоление ситуаций, угрожающих внутренней корпоративной репутации. Формирование коллективных представлений сотрудников о миссии и стратегии компании. Технология проведения информационной кампании для сотрудников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Критерии эффективности корпоративных событий (events).
3	Формирование корпоративной культуры.	Коммуникативный менеджмент как задача системы управления персоналом. Коммуникативный цикл работника: от резюме до рекомендаций. Роль HR специалистов в развитии корпоративного имиджа работника. Структура корпоративных коммуникационных ресурсов и практика их использования. Структура речевого произведения, оптимальные способы логической связи идей и суждений. Структура суждения, типичные способы оценки, передача имплицитных смыслов, использование метафор. Выбор оптимального регистра по линии «формальность-неформальность». Типовые коммуникативные задачи. Этические дилеммы и принципы непосредственной коммуникации. Проблемы формирования и развития доверия. Индивидуальные факторы адекватности позиции в коммуникации. Предикторы этической позиции в непосредственной коммуникации. Общекультурные нормы непосредственной коммуникации. Корпоративные стандарты ведения переписки, переговоров, встреч. Типология нарушений коммуникативных правил и норм. Организационные и профессиональные санкции, обеспечивающие нормативность коммуникации

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

1. Место корпоративного кодекса в системе корпоративных коммуникаций. Функции корпоративного кодекса. История развития корпоративной этики.

Раздел 2 Система внутренних коммуникаций

1. Современные стандарты управления внутренними корпоративными коммуникациями: организация внутрикорпоративного информационного пространства.

2. Развитие информационной активности сотрудников: организация обратной связи в системе внутренних корпоративных коммуникаций.

Раздел 3 Формирование корпоративной культуры

1. Коммуникативный менеджмент как задача системы управления персоналом. Роль HR специалистов в развитии корпоративного имиджа работника.

2. Структура корпоративных коммуникационных ресурсов и практика их использования.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

1. Какие типы коммуникации встречаются в организации?
2. Каковы отличия иерархической коммуникации от межличностной?
3. Каковы внутриорганизационные барьеры в коммуникации?
4. Кто (какие службы в корпорации) должны содействовать преодолению коммуникативных барьеров?
5. Какие типы организаций можно выделить в зависимости от доминирующих типов коммуникации?
6. Что такое образ компании?
7. Что понимают под термином "корпоративный бренд"?
8. Какие типы корпоративных культур встречаются в практике специалистов?
9. Можно ли утверждать, что изменение коммуникативных практик ведет к изменению типа корпоративной культуры?
10. Какие функции выполняет корпоративная культура?
11. Как различается корпоративный бренд во внутренней и внешней коммуникации корпорации?
12. Какие коммуникативные практики являются эффективными для его утверждения внутри компании?
13. Какова эффективность использования метафор в внутрикорпоративной коммуникации?
14. Как влияет корпоративный кодекс на систему корпоративных коммуникаций?
15. Каковы основные функции корпоративного кодекса?
16. Как и когда впервые появилось понятие "корпоративная этика"?
17. Что такое "корпоративные ценности"?
18. Каковы функции корпоративных ценностей?
19. Какова процедура внедрения корпоративного кодекса?

20. Каковы этапы формирования корпоративной этики?

Раздел 2 Система внутренних коммуникаций

1. Что понимают под стандартами управления внутренними корпоративными коммуникациями?
2. Что понимают под внутрикорпоративным информационным пространством?
3. Каковы приемы эффективной организации внутрикорпоративного информационного пространства?
4. Какова роль корпоративных изданий в жизни организации?
5. Какова роль сайта (сайтов) корпорации в функционировании организации?
6. Какова эффективность мессенджеров как каналов внутренней коммуникации?
7. Каковы приемы развития информационной активности сотрудников?
8. Каковы основные приемы организации обратной связи в системе внутренних корпоративных коммуникаций?
9. Какое значение имеет организация коллективного обсуждения актуальных проблем и стратегии компании?
10. Каковы приемы преодоления ситуаций, угрожающих внутренней корпоративной репутации?
11. Каковы цели формирования коллективных представлений сотрудников о миссии и стратегии компании?
12. Каковы технологии проведения информационной кампании для сотрудников?
13. Каковы критерии эффективности корпоративных событий (events)?
14. Что понимают под понятием "команда"?
15. Каковы базовые характеристики команды?
16. Что влияет на эффективность командной работы?
17. Как эффективно построить команду и распределить в ней роли?
18. Каковы основные командные роли?
19. Как поведенческие особенности личности влияют на роль в команде?
20. Каковы особенности построения международной команды?

Раздел 3 Формирование корпоративной культуры

1. Почему коммуникативный менеджмент часто рассматривают как инструмент управления персоналом?
2. Что понимают под понятием "коммуникативный цикл работника"?
3. Каковы правила составления резюме?
4. Какова ценность рекомендаций при устройстве на работу?
5. Каковы функции HR специалистов в развитии корпоративного имиджа работника?
6. Какова структура корпоративных коммуникационных ресурсов?
7. Какова практика использования корпоративных коммуникативных ресурсов?
8. Какое значение имеет структура речевого произведения в коммуникации?
9. Как проявляются способы логической связи идей и суждений в структуре речевого поведения?
10. Какова типовая структура суждения?
11. Каковы типичные способы оценки предмета речи?
12. Какова практика передачи имплицитных смыслов?
13. С какой целью в коммуникации используются метафоры?
14. Каковы условия выбора оптимального регистра по линии «формальность-неформальность»?
15. Каковы этические дилеммы и принципы непосредственной коммуникации?
16. Как формировать и развивать доверие?
17. Какие предикторы этической позиции участвуют в непосредственной коммуникации?
18. Каковы цели корпоративных стандартов ведения переписки, переговоров, встреч?
19. Какие типы нарушений коммуникативных правил и норм можно выделить?
20. Какие санкции обеспечивают нормативность коммуникации?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

Темы устного доклада

1. Предмет и объект коммуникативного менеджмента.
2. Основные типы коммуникации.
3. Коммуникативный менеджмент и коммуникативная политика организации.
4. Место и роль коммуникационного менеджмента в развитии коллектива и личности.
5. Цели, задачи и функции коммуникационного менеджмента
6. Основные этапы коммуникационного процесса в организации.
7. Обратная связь в коммуникации.
8. Коммуникатор, сообщение, аудитория как составные части коммуникационной среды.
9. Коммуникативное пространство.
10. Организация управления коммуникативным пространством.
11. Коммуникативная структура организации.
12. Виды, формы и стили общения коммуникатора.
13. Формы и методы организационных коммуникаций, их роль в коммуникационном менеджменте.
14. Специфика коммуникаций в государственных и муниципальных органах государственной власти.
15. Виды общения на групповом и межличностном уровне в организации.
16. Методы убеждения и внушения, механизмы заражения и подражания в коммуникации.
17. Приемы и методы работы с ключевыми и целевыми аудиториями в коммуникационном менеджменте.
18. Формальные и неформальные коммуникации.

19. Коммуникационный менеджмент и персонал организации.
20. Особенности коммуникационного менеджмента при подборе, приеме, адаптации кадров.

Раздел 2 Система внутренних коммуникаций

Темы устного доклада

1. Коммуникационный менеджмент в кризисных и конфликтных ситуациях.
2. Коммуникационный менеджмент и корпоративная культура.
3. Понятие и виды коммуникационных барьеров.
4. Способы преодоления коммуникативных барьеров в деловой коммуникации.
5. Социальные, психологические, этические и культурные различия между людьми как основа коммуникативных барьеров.
6. Национальный характер и его отражение в коммуникационном менеджменте.
7. Мотивационный ресурс коммуникационного менеджмента.
8. Персонал организации.
9. Средства внутриорганизационной коммуникации.
10. PR и управление персоналом.
11. Коммуникационный менеджмент и взаимодействие с целевыми аудиториями: инвесторами, акционерами, потребителями, конкурентами.
12. Коммуникационный менеджмент и персонал организации.
13. Особенности коммуникационного менеджмента при повышении квалификации, увольнении сотрудников.
14. Роль лидера в формировании организационной культуры.
15. Репутация компании: сущность, формирование и управление.
16. Артефакты, нормы и ценности организационной культуры.
17. Корпоративный кодекс и кодекс поведения сотрудников организации.
18. Деловые культуры мира.
19. Корпоративная культура как фактор эффективности предприятия.
20. Культурный шок: причины и способы преодоления

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Коммуникации, реализующиеся посредством устных и письменных сообщений, – это коммуникации	
	вербальные
	формальные
	логические
	невербальные

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи – это	
	коммуникации
	умозаключение
	обобщение
	научная индукция

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Коммуникации, осуществляющиеся посредством языка телодвижений и параметров речи, – это коммуникации	
	невербальные

	формальные
	логические
	вербальные

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Информационные взаимодействия, в которые люди вступают при выполнении своих функциональных обязанностей или должностных инструкций – это _____ в организации

	коммуникации
	субординация
	обобщения
	дедукция

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Группа людей, деятельность которых сознательно координируется, для достижения общей цели или целей, - это

	организация
	система
	структура
	коллектив

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Система, которая влияет на свое окружение и испытывает влияние с его стороны, и взаимодействует с ним, – это

	открытая система
	закрытая система
	структура
	обратная связь

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Вариативность факторов, на которые организация обязана реагировать, - это _____ внешней среды организации

	сложность
	открытость
	подвижность
	неопределенность

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Скорость, с которой происходят изменения в окружении организации, – это _____ среды

	подвижность
	сложность
	открытость
	неопределенность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1

Вес	1

Функция объема информации, которой располагает организация по поводу конкретного фактора, а также уверенностью в надежности этой информации, - это _____ внешней среды	
	неопределенность
	сложность
	открытость
	подвижность

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

К внешней среде прямого воздействия на организацию относятся	
	поставщики и потребители
	торговые посредники и распространители продукции
	некоммерческие и государственные организации
	партнеры по бизнесу и конкуренты

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Факторы демографического, экономического, природного, научно-технического, политического и культурного характера, оказывающие влияние на организацию, - это	
	макросреда
	микросреда
	мезосреда
	государственная среда

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Преобладающие жизненные ценности, установки, традиции – это факторы	
	социокультурные
	политические
	экономические
	традиционные

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Вербальные коммуникации реализуются посредством	
	устных сообщений
	письменных сообщений
	языка телодвижений
	параметров речи

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Невербальные коммуникации реализуются посредством	
	языка телодвижений
	параметров речи
	устных сообщений
	письменных сообщений

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

К параметрам речи относятся:	
	тембр голоса
	употребление жаргона
	громкость голоса
	произношение слов
	жесты
	аргументация

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях, - это	
	культура
	коммуникация
	мораль
	этика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Форма общественного сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека, - это	
	мораль
	нравственность
	культура
	этика

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Система норм нравственного поведения и обязанностей людей по отношению друг к другу и обществу в целом - это	
	этика
	субкультура
	культура
	философия

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Прикладная наука, изучающая факторы формирования и проявление в деловой сфере моральных критериев, норм, нравственных параметров в отношениях между производителями и потребителями, служащими и руководством компаний, торговцами и покупателями, компаниями и государством, компаниями и обществом, - это	
	этика делового общения
	этикет
	культура

	философия

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям - это	
	этикет
	этика делового общения
	культура
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Искусственно созданный объект, имеющий знаковое или символическое содержание, - это	
	артефакт культуры
	этикет
	субкультура
	субъект культуры

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Совокупность этнокультурных, общественных навыков и духовных установок, стереотипов - это	
	ментальность
	этикет
	мораль
	этика

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Культура какой-либо социальной или демографической группы - это	
	субкультура
	этикет
	мораль
	этика

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Первым разграничил понятия «культура» и «цивилизованность» родоначальник немецкой классической философии	
	И.Кант
	О.Шпенглер
	А.Тойнби
	П.Колет

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Этические нормы и правила религиозных учений - это _____ этика	
	теономная
	идеологическая

	корпоративная
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Нормы и правила, определяемые правящей группой, элитой, отражающие особенности общественно-экономической формации, системоцентрическую или персоноцентрическую основу общества, - это _____ этика

	идеологическая
	теономная
	корпоративная
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Система моральных принципов, норм и правил поведения, принятые в данной фирме, - _____ это этика

	корпоративная
	теономная
	идеологическая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Явление субкультуры — нормы поведения в коллективе, социальной общности, включая семью, - это _____ этика

	групповая
	теономная
	идеологическая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Личностная система норм и правил поведения и оценки поступков, формирующаяся в процессе онтогенеза (индивидуального развития) и социализации человека, - это _____ этика

	индивидуальная
	теономная
	идеологическая
	профессиональная

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Совокупность действий и поступков индивида - это

	поведение
	деятельность
	идеология
	труд

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Совокупность объективных условий и субъективных факторов, определяющих поведение человека в процессе производственной деятельности, включающая санитарно-гигиенические, психофизиологические, социально-психологические и эстетические факторы производства, - это культура	
	условий труда
	средств труда
	трудового процесса
	межличностных отношений в трудовом коллективе

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Внедрение новейших достижений науки и техники в производство, уровень механизации и автоматизации, ритмичность и планомерность работы предприятия, уровень материально-технического обеспечения, качество выпускаемой продукции, методы оценки результатов труда, обеспечения дисциплины характеризуют культуру	
	средств труда и трудового процесса
	управления
	работника
	межличностных отношений в трудовом коллективе

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Социально-психологический климат, наличие чувства коллективизма, взаимопомощи, наличие и разделение всеми работниками ценностей и убеждений компании определяют	
	культуру межличностных отношений в трудовом коллективе
	культуру управления
	культуру работника
	культуру средств труда и трудового процесса

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Методы и стиль руководства, гуманизм, индивидуальный подход, восприятие персонала как достоинства фирмы, профессионализм менеджеров, включая коммуникативную компетентность, применяемые методы стимулирования, повышения уровня удовлетворенности трудом определяют	
	культуру управления
	культуру межличностных отношений в трудовом коллективе
	культуру работника
	культуру средств труда и трудового процесса

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

В виде совокупности нравственной культуры и культуры труда представляется	
	культура работника
	культура межличностных отношений в трудовом коллективе
	культура управления
	культура средств труда и трудового процесса

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1

Вес	1

Исходя из уровня образования и квалификации работника, его отношения к труду, дисциплинированности, исполнительности, творчества на рабочем месте определяется	
	культура труда
	культура межличностных отношений в трудовом коллективе
	нравственная культура
	культура средств труда и трудового процесса

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Снашивание, постепенная утрата потребительской стоимости средства труда в процессе производства, которые зависят от производственной нагрузки и условий содержания средства труда, воздействия на него неблагоприятных факторов, — это износ	
	физический
	материальный
	нравственный
	моральный

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Снижение стоимости основного капитала, основных фондов вследствие появления более совершенной техники и роста производительности труда — это износ	
	моральный
	материальный
	нравственный
	физический

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Совокупность мероприятий, включающих комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие передовому научно-техническому и организационному уровню, анализ достигнутого уровня производства, выработка решений о дальнейшем использовании рабочих мест и о направлениях их совершенствования — это _____ рабочих мест	
	аттестация
	мониторинг
	стандартизация
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Совокупность организационно-технических мероприятий, направленных на совершенствование действующих рабочих мест и улучшение их использования — это _____ рабочих мест	
	рационализация
	мониторинг
	аттестация
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Проведение расчета оптимального количества и структуры рабочих мест в целях обеспечения их	

сбалансированности с трудовыми ресурсами и роста производительности труда предусматривает _____ рабочих мест	
	планирование
	мониторинг
	аттестация
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Состав, характер и объем выполняемых работником трудовых функций – это _____ труда	
	содержание
	разделение
	кооперация
	планирование

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Форма, порядок соединения труда с вещественными элементами производства в целях обеспечения выпуска высококачественной продукции, достижения высокой производительности общественного труда на основе лучшего использования производственных фондов и трудовых ресурсов – это _____ производства	
	организация
	содержание
	кооперация
	планирование

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Организация труда, основывающаяся на достижениях науки и передовом опыте, систематически внедряемых в трудовую деятельность; позволяющая наилучшим образом соединить технику и людей в процессе труда; обеспечивающая эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, – это _____ организация труда	
	научная
	методическая
	плановая
	систематическая

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Первичное звено в системе управления и в то же время — первичная ячейка трудового коллектива — это _____	
	бригада
	цех
	участок
	отделение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте имидж и репутацию компании как важный нематериальный актив современной организации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проанализируйте влияние организационной культуры на эффективность организации.

Вариант 3.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте понятие «корпоративный патриотизм».

Вариант 4.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опишите правила делового этикета.

Вариант 5.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, исследуйте роль деловых коммуникации для деятельности организации.

Вариант 6.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, дайте топологию индивидуальных особенностей партнера по бизнесу, раскройте значение для бизнеса их учета.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проведите сравнительный анализ понятий организационная культура, корпоративная культура, культура бизнеса.

Вариант 8.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте различные подходы к изучению организационной культуры.

Вариант 9.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте функции организационной культуры.

Вариант 10.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте значение вовлеченности персонала и пути ее формирования.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Раздел 1 Корпоративная культура как коммуникативный интегратор

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды - это

	Корпоративная культура
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Символы

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	1
Вес	1

Прикладная наука, которая изучает факторы формирования и проявление в деловой сфере неких моральных критериев, норм, нравственных параметров в отношениях между производителями и потребителями - это	
	Этика делового общения
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Корпоративная культура

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе функционирования корпоративных структур - это	
	Корпоративная этика
	Статусная роль
	Этика делового общения
	Корпоративная культура

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения - это	
	Замысел сообщения
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Символы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Выявляется уже в процессе коммуникации	
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения
	Статусная роль
	Символы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Условные знаки, обозначающие какие-то предметы, явления или процессы - это	
	Символы
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения
	Статусная роль

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом	
	Статусная роль
	Символы
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Речь, язык, слово - это	
	Вербальные средства общения
	Денотация
	Коннотация
	Невербальная коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Взаимодействие неречевыми средствами	
	Невербальная коммуникация
	Вербальные средства общения
	Денотация
	Коннотация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	5

К элементам коммуникативной модели относятся:	
	Отправитель
	Получатель
	Канал
	Культура
	Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	5

К элементам коммуникативной модели относятся:	
	Кодирование
	Сообщение
	Обратная связь
	Декодирование
	Оценка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	5

К психологическим компонентам акта коммуникации относятся	
	коммуникативное намерение
	замысел
	цель
	канал
	шифр

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

К социальным компонентам коммуникативного акта относятся	
	статусные роли
	ситуативные роли
	стилевые приемы
	замысел
	цель

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	5

Можно выделить следующие аспекты коммуникации:	
	информационный
	интерактивный
	гносеологический
	фонетический
	орфографический

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	5

Можно выделить следующие аспекты коммуникации:	
	аксиологический
	нормативный
	семиотический
	пунктуационный
	физиологический

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Общение	представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.
Коммуникация	это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с

	чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.
Коммуникативный уровень общения	представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.
Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.
Перцептивный уровень общения –	это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.
Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.
Отправитель (источник) -	создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).
Кодирование	превращение сообщения в символическую форму.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Декодирование -	расшифровка сообщения, которая в результате различных помех может быть более или менее адекватной.
Обратная связь -	принятое сообщение вызывает у получателя какую-то реакцию, так как в результате коммуникации у него произошли изменения в знаниях, установках, поведении.
Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	6

Установите связь между термином и определением:	
Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.

Замысел сообщения -	это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения.
Статусная роль	указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	6

_____ - объект, которому передается сообщение. Им так же может быть как отдельный человек, так и организация.
Получатель

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	6

_____ - путь физической передачи сообщения, средство, с помощью которого передается сообщение. Он может быть межличностным и массовым.
Канал

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	6

_____ - информация, идея, ради которой осуществляется коммуникация; состоит из символов, может быть устным, письменным или визуальным.
Сообщение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	6

_____ - превращение сообщения в символическую форму.
Кодирование

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	6

_____ (источник) - создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).
Отправитель

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	6

Идеальным образцом _____ коммуникации является неформальная беседа двух человек.
межличностной

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	6

Межличностная _____ может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.
коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	6

Перцептивный уровень _____ – это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.

общения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	6

_____ коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Межличностная

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	6

Интерактивный уровень _____ - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

общения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	6

_____ уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.

Коммуникативный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	6

Крупнейший американский специалист по межкультурной коммуникации Э. Холл утверждает, что _____ — это коммуникация, а коммуникация — это культура.

культура

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	6

_____ - это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Культура

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	6

В отличие от общения _____ — это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.

коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	6

_____ представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.

Общение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни.

В) Межличностная коммуникация может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Базируясь на общечеловеческих нормах и правилах поведения, этические нормы служебных отношений имеют некоторые отличительные особенности.

В) Межличностная коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Этике корпоративных отношений уделяется в последнее время все большее внимание.

В) Перцептивные навыки проявляются в умении управлять своим восприятием, «читать» настроение партнеров по вербальным и невербальным характеристикам, понимать психологические эффекты восприятия и учитывать их для снижения его искажения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

А) Соблюдение этики деловых отношений является одним из главных критериев оценки профессионализма как отдельного сотрудника, так и организации в целом.

В) Перцептивный уровень общения – это общение, которое дает возможность взаимного познания и

сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения? А) Каждый отдельный индивид в группе — ее преходящая часть, и поэтому он не может существовать вне группы. В) Интерактивный уровень общения - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения? А) Индивидуальное развитие личности идет за счет того, что она находит свое место в группе. В) Коммуникативный уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения? А) Любой групповой успех распространяется и на каждого члена группы. Поэтому японцы оказываются не в состоянии понять американцев, которые чрезвычайно динамичны в своих групповых отношениях: они постоянно образуют различные группы, переходят из одной в другую и меняют свои убеждения. В) Общение происходит на трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения? А) Взаимосвязь этики в широком смысле и деловой этики можно проследить на логической последовательности отдельных проблем восприятия людьми друг друга. В) Со своей стороны, представители индивидуалистских культур предпочитают прямые формы общения и открытые способы решения конфликтов. Поэтому в процессе коммуникации они используют преимущественно вербальные способы.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет

	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

- А) Для установления приятных и полезных деловых взаимоотношений необходимо уметь заинтересовать человека своими четкими и в то же время образными высказываниями, вниманием к сущности вопроса.
 В) Так, представители коллективистских культур стараются избегать прямых взаимодействий и делают акцент на невербальных средствах коммуникации, которые, по их мнению, позволяют им лучше выяснить и понять намерения собеседника, определить его отношение к ним.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

- А) В индивидуалистских культурах акцент делается на личность, и главной ценностью в них является индивидуализм.
 В) Закономерно, что тот или иной вид культуры порождает свой тип общения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

- А) Индивидуалистская ориентация в большей степени распространена в западной культуре.
 В) Проведение любых бесед подводит к необходимости высказывания в адрес своих собеседников критических замечаний или суждений, поскольку нас не всегда устраивают поступки и высказывания нашего окружения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	8

Верны ли утверждения?

- А) В западной культуре каждый человек имеет свои принципы и убеждения.
 В) Индивидуализм является наиболее характерной чертой поведения американцев.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Заключается в формировании и развитии культурных навыков взаимоотношения людей функция коммуникации	
	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная
	прагматическая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Позволяет регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия функция коммуникации	
	прагматическая
	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Горайнова, Н. М. Корпоративная культура : учебное пособие / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0653-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81480.html>
2. Дорофеева, Л. И. Организационная культура : учебник / Л. И. Дорофеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109496.html>

Дополнительная литература

1. Культура. Коммуникация. Перевод : монография / С. В. Серебрякова, А. А. Серебряков, С. Н. Бредихин [и др.] ; под редакцией С. В. Серебрякова, А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9296-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75580.html>
2. Персикова, Т. Н. Корпоративная культура : учебник / Т. Н. Персикова. — Москва : Логос, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-98704-467-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70694.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

public relations & marketing agency - http://www.twopr.ru/services/korporativnye_kommunikacii/
персикова т.н. межкультурная коммуникация и корпоративная культура - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currbookid=3282&ln=ru>
развитие корпоративных коммуникаций - <http://www.cros.ru/services/korporativnye-kommunikatsii/>
современные корпоративные коммуникации - <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/215>
стратегические корпоративные коммуникации - <http://www.ros.biz/events/comm/>
филиппова с.ю. корпоративный конфликт: возможности правового воздействия - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currbookid=9322&ln=ru>
Что делают КК - <http://e-mba.ru/about/articles/corp/chto-delayut-korporativnye-kommunikatsii/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные каталоги и базы данных. Культура речи https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8

Гуманитарный портал - <https://gtmarket.ru/concepts/7132>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы социально-психологической реабилитации»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<u>Знать:</u> • определения и специфику содержания понятий «реабилитация», «социальная реабилитация», «социально-психологическая реабилитация»; • основные концепции и теории, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации для применения в профессиональной деятельности в области экономики; • методы, технологии и средства социально-психологической реабилитации, исходя из задачи организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии достижения поставленных целей.
		<u>Уметь:</u> • изучать и учитывать в профессиональной деятельности в области экономики, направленной на социально-психологическую реабилитацию граждан, интересы, особенности поведения и мнения людей;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• преодолевать возникающие в профессиональной деятельности в области экономики разногласия и конфликты; • планировать работу команды специалистов в области экономики, обеспечивающих социально-психологическую реабилитацию граждан. <u>Владеть:</u> • способами организации и руководства работой команды специалистов в области экономики при проведении социально-психологической реабилитации граждан; • навыками бесконфликтного поведения и способами преодоления возникающих в команде специалистов в области экономики разногласий, учитывая различные интересы людей; • методами, приемами и средствами планирования своей деятельности и работы команды специалистов в области экономики, включая способами распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждений идей и мнений.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • причины и условия возникновения и сохранения социально-экономических обычаев, особенностей поведения людей в процессе социально-психологической реабилитации; • специфику поведения и особенности мотивации людей разных социально-экономических и культурных слоев при взаимодействии с ними в процессе социально-психологической реабилитации; • факторы и условия формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области экономики, направленных на социально-психологическую реабилитацию граждан. <u>Уметь:</u> • анализировать особенности поведения и деятельности представителей разных социально-экономических и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		культурных слоев в процессе межкультурного взаимодействия и социально-психологической реабилитации; • учитывать специфику культур при взаимодействии с людьми и в процессе социально-психологической реабилитации; • создавать толерантную среду взаимодействия в процессе решения экономических задач социально-психологической реабилитации граждан. <u>Владеть:</u> • способами анализа специфики поведения и деятельности представителей различных социально-экономических и культурных слоев в процессе межкультурного взаимодействия и социально-психологической реабилитации; • методами и приемами определения разнообразия культур при межкультурном взаимодействии и социально-психологической реабилитации; • навыками создания толерантной среды взаимодействия при решении экономических задач социально-психологической реабилитации граждан.
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.	<u>Знать:</u> • теоретические и прикладные основы социально-психологической реабилитации граждан, особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • способы выявления и анализа современных экономических проблем в области социально-психологической реабилитации граждан, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья; • содержание и особенности оптимальной модели поведения при решении экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан, общении с ними и специалистами; • методы и приемы конструирования аргументов для дискуссий с оппонентами в ходе социально-психологической реабилитации;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• способы ведения полемики и деловых бесед, разрешения конфликтов в процессе социально-психологической реабилитации; • методику решения исследовательских и прикладных экономических задач в области социально-психологической реабилитации. Уметь: • демонстрировать свою профессиональную компетентность в решении экономических задач социально-психологической реабилитации; • преодолевать противоречия при решении экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан, общении с ними и специалистами; • конструировать аргументированную позицию в ходе дискуссий при решении экономических задач социально-психологической реабилитации граждан, разрешать конфликтные ситуации. Владеть: • методами решения исследовательских и прикладных экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации; • способами выявления и анализа современных экономических проблем в области социально-психологической реабилитации граждан, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; • навыками конструирования аргументированной позиции и опровержения доводов оппонентов в общении с ними при решении экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации; • приемами ведения дискуссий и деловых бесед, разрешения возникающих конфликтов сфере социально-психологической реабилитации.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические	Понятие и сущность реабилитации Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	основы социально-психологической реабилитации	психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда). Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др. Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов. Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию. Гуманистический подход, проявляющийся, в т.ч. в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой
2	Технологические основы социально-психологической реабилитации	Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации. Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др. Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная, дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия). Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психологической реабилитации Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
3	Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности. Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств. Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП) Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка. Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка. Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат-терапия, Войта-терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации

1 Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации

Раздел 2 Технологические основы социально-психологической реабилитации

1 Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации

Раздел 3 Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

1 Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).
2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.
3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.
4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.
5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.
6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.
7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.
8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.
9. Психодинамический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.
10. Основные методы СПР в психодинамическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.
11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.

Раздел 2 «Технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации
2. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
3. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
4. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации
5. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
6. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
7. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
8. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.
4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.
8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при

текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

3. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	реабилитация
	лечение
	профилактика
	диагностика

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.

В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Социальная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность

	реабилитации
	аттестации
	профилактики
	лечения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это _____ реабилитация.

	социальная
	социально-психологическая
	экономическая
	правовая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями

Социальная реабилитация	комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности
Медицинская реабилитация	комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или

	травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Социально-профессиональная (трудовая) реабилитация	комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала
Социально-психологическая реабилитация	комплекс мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.
Медицинская

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся.	
В) Социальная политика – это система мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенных социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся улучшения качества и уровня жизни, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К социальной реабилитации относят реабилитацию:	
	медицинскую
	психологическую
	историческую
	трудовую

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ реабилитация — это комплекс мер, направленных на обеспечение осуществления трудовой деятельности в условиях ограниченных человеческих возможностей с целью достижения материальной независимости и реализации личностного потенциала.	
	Медицинская
	Социально-профессиональная (трудовая)
	Социально-психологическая
	Экономическая

Задание

Порядковый номер задания	11

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения. В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых). В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых). Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ социальной реабилитации - это восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.	
Цель	

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование

	самоутверждение
	авторизация

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод свободных ассоциаций применяется в _____ социально-психологической реабилитации.	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

В психоаналитическом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:	
	метод свободных ассоциаций
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	метод консультационного интервью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В когнитивно-поведенческом подходе социально-психологической реабилитации применяются следующие методы:	
	метод консультационного интервью
	метод сопротивления,
	метод интерпретации
	прямое и косвенное наблюдение за поведением пациента

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ – это специфическая деятельность по оказанию психологической помощи психически нормальным людям в проблемных ситуациях, сущность которой заключается в специальной организации процесса общения, помогающей человеку актуализировать его резервные и ресурсные возможности, обеспечивающие успешный поиск возможностей выхода из проблемной ситуации	
	Социальная реабилитация
	Психологическое консультирование
	Психорекция
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Пациент сообщает психотерапевту все, что на данный момент ему приходит на ум, нисколько не заботясь о содержании своего словесного потока, даже если оно совершенно неприемлемо для самого пациента - в этом сущность метода _____	
	анализа сопротивления
	свободных ассоциаций
	интерпретации

	переноса

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Метод _____ основан на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированное его личностным опытом.

переноса

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ — это сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов.

Сопротивление

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ — это сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент.

Интерпретация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке прохождения этапы психологического консультирования

установление общения, доверительных отношений психоконсультанта и клиента

исповедь клиента, высказывающего и выражающего свои переживания, связанные с его проблемами

диалог, беседа консультанта с клиентом

трансформация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Систематическая десенсибилизация включает следующие элементы:

обучение клиентов глубокой мышечной релаксации

выстраивание иерархий стимулов, вызывающих тревогу

предложение клиенту воображать, пребывая в состоянии релаксации, объекты из иерархий, вызывающих тревогу

прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ – метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.

Систематическая десенсибилизация

Метод свободных ассоциаций

Прогрессирующая релаксация

Метод сопротивления

Задание

Порядковый номер задания	12

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Систематическая десенсибилизация	метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей
Интерпретация	сообщение, в котором психоаналитик придает сказанному клиентом какой-либо смысл, расширяющий и углубляющий тот смысл, который имеет в виду сам клиент
Метод переноса	метод, основанный на эмоциональном отношении субъекта к другому субъекту, детерминированном его личностным опытом
Соппротивление	сущность контроля пациента, действующего против прогресса анализа, против аналитика и аналитических процедур и процессов

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расставьте в порядке прохождения стадии репетиционного поведения	
определение и анализ областей, в которых клиенты испытывают трудности	
обеспечение мотивации клиентов относительно метода репетиции поведения	
работа с клиентами, проводящаяся с целью определения видов поведения, которые могли бы быть наиболее подходящими в данных ситуациях	
предоставление клиентам возможности потренироваться адекватно реагировать на определенные ситуации в процессе ролевой игры	
побуждение клиентов применять репетируемое поведение в реальных жизненных ситуациях, одобрение в случае успеха и предоставление подкрепляющих символов	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Тренинг ассертивности - это формирование уверенного, без тревожности, страхов и заторможенности поведения клиента.	
В) При личностно-центрированном консультировании особое значение имеет сам процесс общения консультанта и клиента, их мысли и чувства, а не использование каких-то методик и приемов консультантом.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Эмпатическое отношение создает необходимый эмоциональный климат, в котором клиенты могут помочь консультантам понять им их мир, эмоции, чувства.	
В) Метод переноса - это метод поведенческой психотерапии, основанный на систематическом постепенном уменьшении чувствительности человека к предметам, событиям или людям, вызывающим тревожность и фобии в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей.	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это основные _____ социально-психологической реабилитации.	
	принципы
	методы
	формы
	средства

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К основным принципам социально-психологической реабилитации относятся:	
	индивидуальный подход
	своевременность начала реабилитации
	непрерывность
	типизация реабилитационных программ

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организатором действий в программе интеграции ребенка-инвалида в общество является	
	лечащий врач
	психолог
	социальный педагог
	родители

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В России вопросами детской инвалидности занимаются органы _____	
	социальной защиты
	социального порядка
	пенсионного фонда
	медицинского страхования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов.	
	Лечение
	Сопровождение
	Реабилитация
	Психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его семьи,	

которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями.	
Программа	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реабилитационная программа разрабатывается индивидуально для конкретного ребенка-инвалида. В) Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения ребенка-инвалида означает, что психолого-педагогическое сопровождение понимается как система, состоящая из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Программа реабилитации – это четкий план, схема совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации. В) Программа реабилитации – это система мероприятий, развивающих возможности ребенка и всей его семьи, которая разрабатывается командой специалистов (состоящей из врача, социального работника, педагога, психолога) вместе с родителями. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание	
Порядковый номер задания	11

Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ модуль комплексной индивидуализированной программы социально-психологической реабилитации обеспечивает организацию обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития, в том числе создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся.	
	Диагностический
	Коррекционно-развивающий
	Социально-консультативный
	Предметно-образовательный

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли). В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Вариант 1.

Исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Экономические аспекты организации командной работы специалистов в ходе социально-психологической реабилитации взрослых».

Вариант 2.

На основе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, составьте ответ на тему: «Решение экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 3.

Реализуя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Особенности выработки командной стратегии решения экономических задач в ходе социально-психологической реабилитации детей».

Вариант 4.

Охарактеризуйте экономические аспекты организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Вариант 5.

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, подготовьте ответ на тему: «Причины и условия появления социально-экономических обычаев и различий в поведении представителей разных культур, их учет при решении экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан».

Вариант 6.

Владея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, составьте ответ на тему: «Особенности поведения и мотивации людей различного социально-экономического и культурного типа в ходе их социально-психологической реабилитации».

Вариант 7.

Проанализируйте возможности создания толерантной среды взаимодействия представителей разных культур и решения различных экономических задач при организации социально-психологической реабилитации детей граждан с ограниченными возможностями здоровья, исходя из способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 8.

На основе способности выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, подготовьте ответ на тему: «Основные экономические способы социально-психологической реабилитации граждан в современных условиях».

Вариант 9.

На базе способности выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, составьте ответ на тему: «Ведущие экономические тенденции в решении задач социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 10.

Реализуя способность выявлять проблемы и тенденции в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, подготовьте ответ на тему: «Актуальные исследовательские и прикладные задачи в сфере современной экономики, влияющие на повышение эффективности социально-психологической реабилитации граждан».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность	
	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это	
	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это	
	недуг

	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это	
	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это	
	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это	
	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это	
	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-	

психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановлении невротических состояний клиентов – это	
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
	психоаналитическом подходе

	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в

	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это

	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это

	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся
- В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определенных социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся	
В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения	
В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).	
В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная.	
В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	31.

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей.	
В) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов.	
В) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.	
В) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.	
В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.

B) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях.

B) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра.

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни.

B) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни.

Подберите правильный ответ

	A – да, B – нет
	A – да, B – да
	A – нет, B – да
	A – нет, B – нет

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции. В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека. В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности. В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания). В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции. В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина. В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации. В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.	
В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.	
Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Основная литература

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>
3. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Электронный ресурс: Русский Гуманитарный Интернет-Университет (РГИУ): <http://sbiblio.com/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История экономической мысли»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тулякова Е.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - расширение профессионального и общего интеллектуального кругозора магистрантов, формирование у них культуры критического мышления, способности к обобщению и анализу информации о развитии экономической науки во взаимосвязи ее различных направлений с учетом методологических, философских и социальных аспектов различных школ и течений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных условий и культурного контекста формирования экономики как науки;
- изучение факторов и основных этапов развития экономической науки;
- ознакомление с основными стадиями развития отечественной экономической мысли, ее международными взаимосвязями;
- ознакомление с современными направлениями экономической теории: микроэкономикой, макроэкономикой, эконометрикой, поведенческой и институциональной экономикой.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономической мысли» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • Теорию системного подхода • Теорию стратегического менеджмента
		Уметь Выявлять проблемные ситуации Принимать адекватные ситуации управленческие решения
		Владеть: • Методами поиска информации • Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: • Принципы выявления мотивации и поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		Уметь: взаимодействовать с людьми различного социального и культурного происхождения, выявлять причины появления

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		социальных обычаев и различий в поведении людей Владеть: • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач..
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.	Знать: • основные течения и школы современной экономической мысли, • представителей основных экономических школ и их работы
		Уметь: выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями
		Владеть: • навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики • . компетенциями, обеспечивающими оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История экономической мысли», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
межкультурного взаимодействия			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к				2

	промежуточной аттестации				
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	Введение в историю экономической мысли. Экономическая мысль в контексте истории хозяйства, общества и науки. Структура курса. Предмет истории экономической мысли. Происхождение термина «экономия»: «Ойкономия» Ксенофонта. Аристотель о соотношении «экономии» и «хрематистики». Переход от «экономии» к «политической экономии». Трансформация понятия «политическая экономия» в XIX в. Эволюция предметной области экономической науки в конце XIX и в XX вв. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья. Особенности экономической мысли древнего мира: экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции (экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля); экономическая мысль Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства. Развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками. Христианское вероучение о «справедливой цене», деньгах и ссудном проценте. Экономические школы дондустриального периода: меркантилизм, физиократы. Первые денежные теории: Н. Орем, Ж. Боден. Ранний и поздний меркантилизм, камералистика; доктрина торгового баланса (Т. Ман); богатство нации и внутренний спрос (Д. Дефо). Западноевропейские последователи меркантилизма, особенности русского меркантилизма. Экономическая школа физиократов: Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка», учение о чистом продукте, анализ воспроизводства в экономической таблице Кенэ. Идея «невидимой руки» как политическая и экономическая доктрина. Развитие капитализма и споры о роли государства. Трудовая теория собственности Дж. Локка,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		парадоксы Б. Мандевиля. Зарождение классической политической экономии. Критика «меркантильной системы». Классическая школа как единство двух начал: теории обмена (рынков) и теории производства (богатства). Парадокс денежных теорий в классической школе. Д. Юм о роли денег. «Закон Сэя» и споры о природе кризисов перепроизводства (Т. Мальтус, С. де Сисмонди). Денежная теория Смита. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г. Торнтоном; узкая и широкая трактовка денег. Прямой и косвенный механизмы влияния денежной массы. Классическая политическая экономия. Общие признаки, методологические особенности, этапы развития классической школы. Экономическая теория А. Смита: трактовка теоретических проблем. Каноническая версия классической политэкономии: Д. Рикардо и Дж. С. Милль. Наследие Ж.Б. Сэя: «закон рынков». Закон народонаселения Т. Мальтуса. Вклад Дж.С. Милля в развитие экономической теории. Отражение экономических идей смитианцев в трудах российских экономистов (Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский, И.В. Вернадский, А.И. Бутовский и др.). Экономические идеи представителей экономического романтизма и и утопического социализма. Экономический романтизм Ж.-Ш. Сисмонди. Взгляд на проблему реализации и экономических кризисов (П.-Ж. Прудон) Критика капитализма и пропаганда идей социальной справедливости (А. Сен-Симон, Ш. Фурье). Проекты будущего социалистического общества в трудах Р. Оуэна. Русский утопический социализм (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	Экономическое учение марксизма. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономические идеи Маркса, значение «Капитала». Теории трудовой и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и законы развития капитализма. Марксистское учение о социализме и коммунизме. Марксизм в России в конце XIX – начале XX вв. (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Современные споры о марксизме. Первый этап маржинальной революции. Предшественники маржинализма – экономисты-математики А. Курно, Й.-Х. Тюнен, Г. Госсен. Два этапа маржиналистской революции. Особенности методологии маржинализма: «ценность», «экономическое благо», «теория предельной полезности». Кардиналистский и ординалистский подход к измерению полезных эффектов. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк) и Лозанская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Модель общего экономического равновесия, критерий эффективности по В. Парето. Маржинальные идеи У. Джевонса. Формирование неоклассического направления экономической теории как завершение «маржинальной революции». Экономические учения А. Маршалла и Дж. Б. Кларка. Функциональный подход к исследованию сфер производства и потребления. Математическая концепция экономического равновесия. Вклад Маршалла в развитие экономической теории. Вклад Дж.Б. Кларка в развитие политической экономии, его концепция предельной производительности. Историческая школа Германии. Родоначальники исторической школы. Ф. Лист и «Национальная система политической экономии». «Старая» историческая школа (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, В. Рошер): наука о национальном хозяйстве; обоснование политики протекционизма. «Молодая» историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер). Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Влияние идей исторической школы на экономическую науку. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Общая характеристика институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социально-правовой (Дж. Коммонс), конъюнктурно-статистический (У. Митчел). Идеи о необходимости социального контроля над экономикой, создании

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		государственного планирующего органа. Влияние институционализма на последующее развитие экономической науки.
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Развитие неоклассической теории в новых экономических условиях. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Теории предпринимательства: два подхода к проблеме предпринимательской прибыли. Разграничение понятий риска и неопределенности у Ф. Найта, его теория прибыли. Теория предпринимательства и эволюции капитализма Й. Шумпетера: «созидательное разрушение» как нормальное функционирование капиталистической экономики. Теории государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской экономической теории, ее новаторство (макроэкономический анализ, «психологический закон»). Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег». Теория «эффективного спроса», мультипликатор и акселератор инвестиций. Неокейнсианство (Е. Домар, Р. Харод, Э. Хансен) и посткейнсианство (Дж. Хикс, Р. Кан, Н. Калдор). Теория неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, В. Леонтьев). Консервативная волна в экономической науке XX в. Причины кризиса кейнсианской теории в 1970-80 гг. Современные неоконсервативные концепции: монетаризм (М. Фридмен), экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Э. Прескотт, Т. Сарджент). Применение рекомендаций неоконсерваторов в западной экономике (тетчеризм и рейганомика). Неолиберальное направление в экономической науке. Неолиберализм как синтез маржинализма и молодой исторической школы. Разновидности неолиберализма: неомаржинализм (Австрия, Швейцария), неолиберальный дирижизм (Франция), ордолиберализм (ФРГ). Модель «социального рыночного хозяйства» (В. Репке, Л. Эрхарда). Два типа экономики, по В. Ойкену: централизованно управляемая экономика (тоталитаризм) и меновая экономика. Использование идей либерализма в экономической политике России (Е. Гайдар). Послевоенный институционализм и неoinституционализм. Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Г.К. Мюрдаль, О. Тоффлер). Концепция смешанной экономики (Дж.М. Кларк). Теория прав собственности (Р. Коуз). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен). Развитие экономической науки в России во второй половине XX–начале XXI вв. Формирование научных школ в послевоенный период: теория межотраслевого баланса (С.С. Шаталин), теория размещения производительных сил (Н. Некрасов), теория экономических кризисов и проблем капиталистической экономики (Е. Варга), теория хозрасчетных отношений (Л. Абалкин, А. Аганбегян). Программы «400 дней» и «500 дней» (С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский). Теория долгосрочного технико-экономического развития (С.Ю. Глазьев). Участие ученых-экономистов в разработке программ развития экономики РФ.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции

1. Экономическая мысль Древнего мира. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия.

Раздел 2. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

1. Экономическая система марксизма. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической теории. Институциональное направление экономической мысли.

Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

1. Развитие классической, кейнсианской и институциональной теорий в XX и XXI вв. Вклад российских ученых-экономистов в историю экономической мысли.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

1. Что изучает «История экономической мысли»? Какие методы применяют в анализе экономических учений разных исторических эпох?
2. Объясните происхождение терминов «экономия» и «политическая экономия».
3. Основные этапы развития истории экономической мысли, как науки.
4. Экономика в религиозном восприятии. Учение о справедливой цене.
5. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира, посредством которых они отстаивали приоритет натурального хозяйства.
6. Как развивались экономические идеи в Древнем Китае?
7. Какие вопросы отражались в экономической мысли Древней Греции? Назовите ее основных представителей, охарактеризуйте их взгляды.
8. Что характерно для развития экономической мысли Древнего Рима?
9. Рассмотрите взгляды ученых древнего мира на роль рабовладения в экономике.
10. Какие экономические проблемы Западной Европы нашли отражение в «Салической правде» и «Капитулярии виллах»?
11. Рассмотрите основные идеи канонического права, содержащиеся в трактате Ф. Аквинского «Сумма теологии».
12. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля?
13. Как рассматривались вопросы земельной собственности и практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых?
14. Назовите исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
15. Что представляет собой меркантилизм: научную школу, первое общеевропейское экономическое учение, сумму взглядов, особую экономическую политику? Обоснуйте вашу точку зрения.
16. Каковы исторические предпосылки зарождения классической политической экономии?
17. Какие факторы, с точки зрения А. Смита, способствуют росту национального богатства?
18. В чем состояли основные принципы образования и динамики доходов, согласно теории Д. Рикардо?
19. Как Т. Мальтус объяснял причины бедности населения?
20. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.

Раздел 2 «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

1. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
2. Дайте общую характеристику основным положениям первого тома «Капитала» К. Маркса.
3. Раскройте содержание теории прибавочной стоимости К. Маркса.
4. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?
5. В чем заключается влияние марксизма на развитие экономической науки и хозяйственной практики?
6. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
7. Назовите причины формирования маржинальной теории.
8. Назовите теоретико-методологические отличия идей первого и второго этапа «маржинальной революции».
9. Назовите наиболее плодотворные концепции маржиналистских школ, получившие дальнейшее развитие в экономической науке.
10. Назовите главные теоретико-методологические принципы «старой» исторической школы.
11. В чем отличие и сходство идей «старой» и «молодой» исторических школ?
12. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
13. Раскройте особенности макроэкономического моделирования Леона Вальраса.
14. Практическое значение концепции «Оптимума Парето».
15. Перечислите историко-экономические предпосылки, обусловившие возникновение институционализма.
16. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
17. Назовите основные течения институционализма, укажите их особенности.
18. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».
19. Изложите особенности идей Дж. Р. Коммонса по поводу реформирования экономики.
20. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

Раздел 3 «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений»

1. В чем новизна суждений А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов: «цена», «спрос», «предложение»?
2. В чем состоит суть неоклассического синтеза А. Маршалла?
3. Назовите основные положения теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
4. В чем заключалась сущность теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
5. Охарактеризуйте основные положения теории экономической динамики и концепции экономического развития Й. Шумпетера.
6. Великая депрессия 1929-1933 гг. и «кейнсианская революция».
7. Теория «эффективного спроса» Дж. М. Кейнса.
8. Экономическое развитие ведущих западных экономик и экономическая мысль 1950-1970-х гг. Общая характеристика неолиберализма.
9. Неоавстрийская школа: Л. Мизес, Ф. Хайек.
10. Фрайбургская школа: В. Ойкен. Реформы Л. Эрхарда и «немецкое экономическое чудо».
11. Общая характеристика эволюции кейнсианства.
12. Общая характеристика институционализма.
13. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
14. Неоинституционализм: особенности анализа рыночной экономики (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон)).
15. Экономический империализм Г. Беккера и Дж. Бьюкенена.
16. Мировой экономический кризис 1973-1975 гг. и «консервативная контрреволюция».
17. Американский монетаризм. Вклад М. Фридмана в развитие экономической мысли.
18. Теория экономики предложения и теория рациональных ожиданий.
19. Мировой экономический кризис 2008-2010 гг. и пересмотр мер экономической политики: сочетание кейнсианского и монетаристского подхода.
20. Новейшие направления современной экономической мысли.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

4. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

Темы устного доклада

1. Общие и отличительные черты развития экономической мысли на Древнем Востоке и в античных государствах.
5. Особенности рассмотрения хозяйственных вопросов в памятниках литературы и произведениях философов в Древнем Египте, Месопотамии, Индии.
6. Анализ различных подходов к рассмотрению вопросов земельной собственности и практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых.
7. Значение меркантилизма для развития экономической науки.
8. Этапы разработки трудовой теории стоимости представителями классической школы политической экономии.
9. Объясните, почему К. Маркс назвал физиократизм первой систематической концепцией капиталистического производства.
10. Сравнительный анализ взглядов меркантилистов и представителей классической школы политической экономии на роль государства в экономике.
11. Преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии и меркантилизма. Сравнение принципов протекционизма и «laissez faire».
12. Значение и противоречие теории Адама Смита.
13. Поясните смысл формулы У. Петти: «Труд – отец и активный принцип богатства, Земля – его мать».
14. Физиократы и «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ.
15. Вклад Давида Рикардо в развитие классической школы политической экономии в период промышленного капитализма.
16. Вклад Ж. Б. Сэя в развитие экономической науки: теория производственных факторов, «закон рынков».
17. В чем состояли основные принципы образования и динамики доходов, согласно теории Д. Рикардо?
18. Охарактеризуйте вклад Джона Стюарда Милля в развитие экономической теории.
19. Как Томас Роберт Мальтус объяснял причины бедности населения?
20. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.
21. Назовите главные идеи учения Томаса Мора.
22. Что нового было привнесено в утопический социализм Робертом Оуэном?
23. Какие социально-экономические проблемы стояли в центре внимания патриархов французского социализма?

Раздел 2 «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-nauka-teoretiko-metodologicheskie-aspekty-stanovleniya-i-razvitiya> Лазутина Антонина Леонардовна, Лебедева Татьяна Евгеньевна, Андреев Олег Евгеньевич. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-faktor-i-modernizatsiya-hozyaystvennoy-zhizni-retrospektivnyy-aspekt> Ядгаров Я. С. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР И МОДЕРНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ // Россия: тенденции перспективы развития. – Сб. науч. трудов. 2018. С. 737-739. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/nitssheanskiy-vzglyad-na-stodollarovuyu-kupyuru-chenie-veberovskoy-protestantskoy-etiki-v-svyazi-s-zamechaniyami-sovremennogo> Забаев Иван Владимирович. НИЦШЕАНСКИЙ ВЗГЛЯД НА СТОДолларовую купюру: ЧТЕНИЕ ВЕБЕРОВСКОЙ «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ» В СВЯЗИ С ЗАМЕЧАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА // Экономическая социология. 2019. № 1. Т. 20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipnoz-vebera-zametki-o-protestantskoy-etike-i-duhe-kapitalizma> Капелюшников Р.И. ГИПНОЗ ВЕБЕРА. ЗАМЕТКИ О "ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКЕ И ДУХЕ КАПИТАЛИЗМА" // Экономическая социология. 2018. № 3. Т. 19.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/veberianskiy-i-antiveberianskiy-diskurs-k-voprosu-o-gipnoticheskoy-sile-klassiki-na-primere-protestantskoy-etiki> Катаев Дмитрий Валентинович. ВЕБЕРИАНСКИЙ И АНТИВЕБЕРИАНСКИЙ ДИСКУРС: К ВОПРОСУ О ГИПНОТИЧЕСКОЙ СИЛЕ КЛАССИКИ НА ПРИМЕРЕ «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ» // Экономическая социология. 2018. № 5. Т. 19. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-mysl-vehovstva-mezhdu-dvumya-kanonami> Гловели Георгий Джемалович. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВЕХОВСТВА МЕЖДУ ДВУМЯ КАНОНАМИ // Вопросы теоретической экономики. 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-nemetskoj-istoricheskoy-shkoly-v-rossii-vtoraya-polovina-xix-v> Степанов Валерий Леонидович. ИДЕИ НЕМЕЦКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В.) // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-kak-revolutsiya-v-ekonomicheskoy-nauke> Тутов Леонид Арнольдович. МАРКСИЗМ КАК РЕВОЛЮЦИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Идеи и идеалы. 2018. № 4 (38). Т. 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kto-vy-doktor-marks> Клисторин Владимир Ильич. КТО ВЫ, ДОКТОР МАРКС? // Идеи и идеалы. 2018. № 4 (38). Т. 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-kak-fundament-sovremennoy-ekonomicheskoy-nauki-k-200-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-k-marksa> Стожко Дмитрий Константинович, Стожко Константин Петрович, Целищев Николай Николаевич. МАРКСИЗМ КАК ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. МАРКСА) // Вестник пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2018. № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuch-k-ponimaniyu-protivorechiy-sovremennoy-ekonomiki-k-200-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-karla-marksa> Бузгалин Александр Владимирович. КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КАРЛА МАРКСА) // TERRA ECONOMICUS. 2018. № 2. Т. 16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deneg-marksa-istoricheskii-analiz> Дубянский Александр Николаевич. ТЕОРИЯ ДЕНЕГ МАРКСА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Экономика. 2019. Вып. 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-funktsiy-deneg-na-osnove-mezhdistsiplinarnoy-integratsii-znaniy/viewer> Пшеничников Владислав Владимирович. КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИЙ ДЕНЕГ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ // Известия Санкт-Петербургского экономического университета. 2019. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichiyah-i-protivorechiyah-v-traktovkah-form-i-vidov-deneg-v-sovremennoy-denezhnoy-teorii> Пшеничников Владислав Владимирович. О РАЗЛИЧИЯХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ТРАКТОВКАХ ФОРМ И ВИДОВ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕНЕЖНОЙ ТЕОРИИ. 2018. № 9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoi-rolig-osudarstva-i-ee-otrazhenie-v-teoreticheskikh-kontseptsiyah> Кузьмина Лариса Андреевна. ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РОЛИ ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ // Экономический журнал. 2019. С. 92-105. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kapital-k-marksa-vs-razvitiye-kapitalizma-v-rossii-v-i-lenina-edinstvo-i-razlichiya> Нуреев Рустем Махмутович. "КАПИТАЛ" К. МАРКСА VS "РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ" В. И. ЛЕНИНА: ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЯ // Журнал институциональных исследований. 2018. № 1. Т. 10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-i-tugan-baranovskiy-o-politicheskoy-ekonomii-metodologii-i-sotsialisticheskoy-obschestve> Воейков Михаил Илларионович. М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКИЙ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ, МЕТОДОЛОГИИ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ

ОБЩЕСТВЕ // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://inance.ru/2019/04/lenin-cherez-goda/> Владимир Ильич Ленин – взгляд через года / Информационно-аналитический Центр (ИАЦ). Дата публикации 04.04.2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-doverie-priznakom-instituta> Вахтина Маргарита Анатольевна. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ДОВЕРИЕ ПРИЗНАКОМ ИНСТИТУТА // Вопросы регулирования экономики. 2018. № 3. Т. 9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-blokchey-n-tehnologiy-i-smart-kontraktov-dlya-regulirovaniya-vneshneekonomicheskikh-sdelok> Иваненко Ольга Сергеевна, Иншакова Агнесса Олеговна. ЗНАЧЕНИЕ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ И СМАРТ-КОНТРАКТОВ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК // Научно-методический журнал «Концепт». 2019. № 7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-predposylki-sotsialnoy-grynochnoy-ekonomiki/viewer> Чеботаренко Елена С. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник КГУ. Серия: Политические, социальные и экономические науки. 2018. № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-ot-pravovoy-kategorii-kontrakta-k-ekonomicheskoy/viewer> Кучковская Наталья Валерьевна. ПЕРЕХОД ОТ ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ КОНТРАКТА К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. № 4 (25). Т. 7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennyy-ideal-v-filosofii-predstaviteley-russkogo-marksizma> Амелина Елена Михайловна. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В ФИЛОСОФИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОГО МАРКСИЗМА // Соловьевские исследования. 2018. Вып. 4 (60). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-teoriya-raspredeleniya-m-i-tugan-baranovskogo-i-ee-vospriyatie-v-ekonomicheskoy-nauke> Покидченко Михаил Георгиевич. СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКОГО И ЕЕ ВОСПРИЯТИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2.	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Одной из первых попыток управления страной и ее экономической жизнью при помощи системы правовых норм является	
	свод законов старовавилонского царя Хаммурапи
	этико-политическое учение Конфуция
	хрематистика Аристотеля
	книга А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов"

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Древнее этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом не на основе законов, а при

помощи добродетели, примеров высоконравственного поведения, – это	
	конфуцианство
	даосизм
	легизм
	конформизм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В экономической мысли Древнего Востока	
	ведущая роль в экономике отводится государству
	отрицается частная собственность
	поощряются ростовщические операции
	признается государственная собственность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мыслитель, разделивший всякую человеческую деятельность на "экономия" и "хрематистику", – это	
	Аристотель
	Ксенофонт
	Варрон
	Колумелла

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Согласно Аристотелю, изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей людей, – это	
	экономия
	политэкономия
	хрематистика
	теория полезности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Изучение противоестественных явлений, связанных с накоплением денег, Аристотель называл	
	хрематистикой
	ростовщичеством
	экономией
	финансами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Аристотель	
	одобрял экономическую деятельность и порицал хрематистику
	одобрял хрематистику и порицал экономию
	одобрял как экономическую деятельность, так и хрематистику
	порицал как экономическую деятельность, так и хрематистику

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1

Развитие форм торговли впервые обосновал	
	Аристотель
	Ф. Аквинский
	А. Смит
	К. Маркс

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Большое влияние на развитие экономической мысли средневековой Европы оказал	
	Фома Аквинский
	Генрих VI
	Иоанн Златоуст
	Томазо Компанелла

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Неизбежным злом средневековые авторы считали	
	деньги
	труд
	собственность
	торговлю

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В своих рассуждениях средневековые авторы опирались на труды	
	Аристотеля
	Платона
	Катона
	Ксенофонта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

По мнению Ф. Аквинского, справедливая цена - это цена,	
	сообразная издержкам, дающая нормальный для данного сословия доход
	соответствующая затратам труда для производства данного товара
	которую можно взимать, не беря греха на душу
	соответствующая предельной полезности данного товара

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Реформация и протестантство способствовали зарождению и формированию	
	капитализма
	социализма
	феодализма
	постиндустриального общества

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	1
Вес	1

Реформация породила хозяйственную этику, согласно которой	
	стремление к богатству естественно для человека
	стремление к богатству противостоит естественности для человека
	деньги являются неизбежным злом
	отрицается частная собственность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Реформация породила хозяйственную этику, согласно которой	
	ссудный процент считается оправданным и нормальным явлением
	стремление к богатству противостоит естественности для человека
	деньги являются неизбежным злом
	отрицается частная собственность

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Возникновение марксизма относится к _____ в.	
	середине XIX
	началу XIX
	концу XVIII
	концу XIX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Абсолютное увеличение прибавочной стоимости, по К. Марксу, происходит путем	
	увеличения рабочего времени
	повышения интенсивности труда
	снижения эффективности труда
	уменьшения продолжительности рабочего дня

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Относительное увеличение прибавочной стоимости, по К. Марксу, происходит путем	
	интенсификации труда
	увеличения рабочего времени
	снижения эффективности труда
	уменьшения продолжительности рабочего дня

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

По К. Марксу, прибавочная стоимость - это	
	присвоение неоплаченного труда работника
	бухгалтерская прибыль
	премиальная часть заработка работника

	экономическая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

По теории воспроизводства К. Маркса, если в I-ом подразделении произведено 2000C500V500M, то во II - ом подразделении будет истрачено средств производства

	1000
	2000
	500
	1500

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

По теории воспроизводства К. Маркса, если в I-ом подразделении произведено 4000C800V700M, то во II - ом подразделении будет истрачено средств производства

	1500
	4000
	800
	3200

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Народники в России идеальным и наиболее приемлемым для человека строем считали

	социализм
	анархию
	капитализм
	феодализм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Народники считали зародышем социализма в России

	крестьянскую общину
	фермерское хозяйство
	мелкие ремесленные мастерские
	крупное фабричное производство

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Народники считали, что Россия

	страна особая, развивающаяся по своему собственному пути
	развивается по пути, по которому идут страны Западной Европы
	развивается по пути, по которому идут страны Юго-Восточной Азии
	развивается по американской модели

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

По мнению К. Маркса, постоянный капитал - это

	капитал, который не создает новую стоимость
	капитал, который превращается в средства производства
	капитал, который не изменяет величины своей стоимости
	капитал, который по мере износа переносит свою стоимость на создаваемый с его помощью продукт

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Согласно теории кризисов К. Маркса материальной основой периодических экономических кризисов при капитализме является

	массовое обновление основного капитала
	избыточное количество денег в экономике
	ограниченность факторов производства
	массовые забастовки рабочих

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Отношение прибавочной стоимости к капиталу представляет собой норму

	прибыли
	прибавочной стоимости
	эксплуатации
	труда

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Прибавочная стоимость по К.Марксу - это

	стоимость неоплаченного труда рабочего
	способность рабочей силы производить большую стоимость, чем она имеет
	стоимость средств существования рабочего и его семьи
	чистая прибыль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Первой стадией кругооборота промышленного капитала, по К. Марксу, является:

	появление капиталиста, располагающего деньгами, в качестве покупателя на товарном рынке
	производительное потребление купленных товаров
	возвращение капиталиста на рынок в качестве продавца произведенных товаров
	появление потребности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) норма эксплуатации по К.Марксу – это отношение прибавочной стоимости к размеру переменного капитала, соответствующего оплате рабочей силы

В) норма эксплуатации по К.Марксу – это отношение прибыли к размеру постоянного капитала, соответствующего оплате рабочей силы

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

	А - нет, В - нет

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Согласно А. Маршаллу, цена определяется	
	предельной полезностью товара и зависит от спроса и предложения
	затратами труда на производство данного товара, но колеблется в зависимости от спроса и предложения
	затратами труда на производство данного товара и не зависит от спроса и предложения
	предельной полезностью товара и не зависит от спроса и предложения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Понятие "эластичность спроса" в экономическую науку ввел	
	А. Маршалл
	А. Пигу
	Дж. М. Кейнс
	Дж. К. Гэлбрейт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Два периода в деятельности фирмы: краткосрочный и долгосрочный выделил	
	А. Маршалл
	Й. Шумпетер
	Дж. М. Кейнс
	П. Самуэльсон

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Согласно А. Маршаллу, исходной позицией для установления равновесия на рынке является	
	предложение, которое определяется величиной издержек предпринимателя
	спрос, который определяется покупательной способностью населения
	предложение, которое определяется величиной спроса покупателей
	спрос, который определяется величиной предложения предпринимателей

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

А. Пигу признавал необходимость государственного вмешательства в экономику для	
	увеличения размеров и равномерного распределения "национального дивиденда"
	стимулирования роста экономики в период экономического подъема
	увеличения денежного предложения с целью понижения процентной ставки
	проведения активной политики на рынке труда с целью роста занятости населения

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Пришел к выводу, что экономические решения частных лиц не обеспечивают оптимума общественного благосостояния,	
	А. Пигу
	В. Парето
	Ф. Хайек
	Дж. М. Кейнс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Разработал теорию кооперации российский ученый	
	А.В. Чаянов
	Н.Д. Кондратьев
	В.И. Ленин
	М.М. Туган-Барановский

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Теорию "больших циклов" разработал	
	Н.Д. Кондратьев
	А.В. Чаянов
	К. Маркс
	Л.В. Канторович

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Исследованием цикличности развития экономики занимался	
	Н.Д. Кондратьев
	А.В. Чаянов
	Г. В. Плеханов
	Л.В. Канторович

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Путь к мощному повышению эффективности аграрного сектора А.В. Чаянов видел в	
	кооперации
	коллективизации
	нормировании труда
	планировании

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Длинные волны Кондратьева имеют продолжительностью около _____ лет	
	50
	20
	10
	5

Задание

Порядковый номер задания	12

Тип	1
Вес	1

К узловым проблемам, рассматриваемым в трудах Л. Н. Юровского не относится	
	проблема инфляции
	теория цены
	проблема динамического равновесия
	соотношение планового и товарного начал в народном хозяйстве

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) главный предмет исследования А.В. Чаянова - семейно-трудовое крестьянское хозяйство во взаимодействии с окружающей средой	
В) главный предмет исследования А.В. Чаянова – государственные кооперативы в аграрном секторе экономики	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Проблемы распределения прав собственности в связи с внешними эффектами впервые были рассмотрены	
	Р. Коузом
	М. Фридменом
	Дж. К. Гэлбрейтом
	Дж. Бьюкененом

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Автор теории "Общественного выбора"	
	Дж. Бьюкенен
	Р. Коуз
	П. Самуэльсон
	Дж. Робинсон

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность суждения о представителях основных течений и школ современной экономической мысли, проанализируйте взгляды социалистов-утопистов XVIII-XIX вв..

Вариант 2

Демонстрируя профессиональную компетентность, проследите развитие идей маржинализма на современном этапе.

Вариант 3

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, дайте характеристику теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Вариант 5

Выделяя общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, проведите сравнение основных направлений институционализма (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У.К. Митчела) и укажите их влияние на развитие экономической мысли.

Вариант 6

Демонстрируя способность объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, дайте характеристику учения К. Маркса.

Вариант 7

Владея навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики, , проведите сравнение теоретических концепций старой (40-60-е годы XIX в.), молодой (70-90-е годы XIX в.) и новейшей (первая треть XX в.) исторической школы и охарактеризуйте ее вклад в мировую экономическую жизнь.

Вариант 8

Владея практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, дайте характеристику экономическим преобразованиям в российской экономике при переходе к рынку и их экономическим последствиям.

Вариант 9

Демонстрируя способность суждения о представителях основных течений и школ современной экономической мысли, сформулируйте общие и особенные черты теорий индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества (У. Ростоу, Дж. К. Гэлбрейта, Д. Белла).

Вариант 10

Демонстрируя способность суждения о представителях основных течений и школ современной экономической мысли, объясните причины провала реформ в России.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теорией и ее автором:	
Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры	Н.Д. Кондратьев
Теория нового индустриального общества	Дж. Гэлбрейт
Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Теория прибавочной стоимости	К. Маркс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Маркс заимствовал у Гегеля _____:	
	метод диалектической триады
	концепцию гражданского общества
	радикальный богоборческий гуманизм
	метод предельного анализа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Автором закона народонаселения является:	
	Томас Роберт Мальтус
	Жан Батист Сэй
	Джон Стюарт Милль
	Давид Рикардо

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Автором термина «политическая экономия» является:	
	Адам Смит
	Карл Маркс
	Антуан де Монкретьен
	Аристотель

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ситуацию, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем, как ухудшение его качества или утрата его «престижности» среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, носит название:	
	эффект дохода
	парадокс Бертрона
	эффект Веблена
	парадокс бережливости

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

В теоретическом наследии Фансуа Кенэ (1694-1774) важное место занимают _____ и _____ :	
	учение о чистом продукте
	экономическая таблица
	теория стоимости
	концепция базиса и надстройки

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Последовательным и значительным продолжателем творческого наследия А. Смита является _____ :	
	Леон Вальрас
	Карл Менгер
	Жан Батист Сэй
	Франсуа Кенэ

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Основной психологический закон - положение Дж. М. Кейнса, согласно которому «по мере того, как возрастает реальный доход, общество желает потреблять постоянно возрастающую его часть».	
В) Основной психологический закон - положение Дж. М. Кейнса, согласно которому «по мере того, как возрастает реальный доход, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть».	
Подберите правильный ответ	
	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Рассуждая о путях приобретения богатства Аристотель выделял _____ и _____ :	
	экономику
	хрематистику
	обмен
	распределение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

Согласно теории стоимости, ценность товара обусловлена издержками в процессе производства на следующие факторы:	
	труд
	капитал
	земля
	деньги

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Впервые в экономическую науку категорию «товар – рабочая сила» ввел:	
	Карл Маркс
	Уильям Петти
	Милтон Фридман
	Владимир Ленин

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между термином и ученым, который ввел его в научный оборот:	
«Невидимая рука»	Адам Смит
«Неоклассический синтез»	Пол Самуэльсон
«Эффективный спрос»	Джон Мейнард Кейнс
«Экономикс»	Альфред Маршалл

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3

Вес	1

Установите соответствия этапов становления экономической науки в России (XIX– первая треть XX вв.) и их представителей:	
Революционные демократы	Герцен А.И., Чернышевский Н.Г.
Марксистская школа	Ленин В.И., Плеханов Г.В.
Экономико-математическое направление	Дмитриев В.К., Слуцкий Е.Е.
Экономическая наука 1920-30-х гг.	Кондратьев Н.Д., Чаянов В.А., Юровский Л.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Кривая производственных возможностей – эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы и уровнем безработицы.	
В) Кривые безразличия отражают сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтения одних комбинаций перед другими.	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между памятником экономической мысли и страной, в которой он был написан:	
«Артхашастра»	Древняя Индия
«Домострой»	Древняя Греция
«Поучение герacleопольского царя своему сыну»	Древний Египет
«Кодекс законов Хаммурапи»	Вавилония

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

По мнению физиократов, «чистый продукт» создается только в _____ :	
	земледелии
	торговле
	ремесленном производстве
	мануфактурном производстве

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях?	
	маржинализм
	кейнсианство
	институционализм
	меркантилизм

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

История экономических учений Древнего мира представлена трудами _____ :	
	Фома Аквинского
	Ибн-Хальдуна
	Платона
	А. Монкретьена

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Господствующей формой идеологии в странах Западной Европы в эпоху феодализма был _____ :	
	консерватизм
	либертаризм
	католицизм
	либерализм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К экономическим воззрениям Ксенофонта (430-354 до н.э.) относятся _____ и _____ :	
	разделение труда на умственный и физический, а людей на свободных и рабов
	преимущественное развитие земледелия по сравнению с ремеслом и торговлей
	государственная регламентация сферы ссудных операций, торговли и долговой кабалы
	стремление к моральному совершенству, постижению правил уважения старших

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Адам Смит считал, что государство не должно регулировать _____ ;	
	денежное обращение
	производство общественных благ
	хозяйственную деятельность
	вопросы безопасности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) «Крест Маршалла» - графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними.	
В) «Кривая Филлипса» - кривая, отображающая сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и подписание одних комбинаций перед другими.	
Подберите правильный ответ	
	А-нет, В-да
	А- да, В- нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Дж. М. Кейнс считал, что:	
	правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы
	потребление ввиду психологической обусловленности склонности человека к сбережению растет гораздо медленнее доходов
	в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости
	экономика должна развиваться на основе централизованного планирования

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

Что из нижеперечисленного относится к двум законам предшественника маржинализма Г. Госсена?	
	С увеличением количества данного блага его предельная полезность уменьшается
	Оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ
	Производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются
	По мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

По мнению физиократов, «чистый продукт» создается только в _____ :	
	земледелии
	торговле
	ремесленном производстве
	мануфактурном производстве

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между экономической школой и ее основной идеей	
Физиократизм	создание «чистого продукта» и признание ведущей роли сельского хозяйства в экономике
Меркантилизм	обоснование политики, направленной на увеличение денежного богатства
Институционализм	признание движущей силой экономики не только материальных, но и духовных, моральных и правовых факторов
Маржинализм	исследование явлений с точки зрения максимизирующего собственное удовлетворение отдельного хозяйствующего субъекта

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1
Установите соответствия в описании этапов становления экономической науки	
Экономия	период с античных времен до момента зарождения и развития капиталистических отношений (16–17 век)
Политическая экономия	период формирования и становления экономических взглядов как отдельной отрасли знаний – науки (18–19 век)
Экономикс	современная экономическая наука, представленная различными школами и направлениями

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Доктрина «сформированного общества», по Л. Эрхарду, - это поиск лучшего «естественного экономического порядка», которого можно достичь через создание «социального рыночного хозяйства».	
В) Роль государства, согласно иллюстрации Рёпке-Эрхарда, сравнивается с положением судьи (арбитра) на футбольном поле, который строго наблюдает за действиями команд, а сам не может участвовать в игре.	
Подберите правильный ответ	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

При проведении политики макроэкономического регулирования, по мнению Дж. М. Кейнса, не следует особо считаться с интересами _____ :	
	рантье
	госслужащих
	рабочих
	инженеров

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие экономических учений эпохи нерегулируемых рыночных отношений и их представителей:	
Ф. Кенэ, А. Тюрго, В. де Мирабо	школа физиократов
Д. Рикардо, Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус	классическая политическая экономия
А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето,	неоклассическая экономическая теория
К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк	маржинализм

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Экономическое учение, считавшее источником богатства и экономического роста внешнюю торговлю, – это _____ .
меркантилизм

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Экономическое учение, исследующее проблему создания «чистого продукта» и признающее ведущую роль сельского хозяйства в экономике – это _____ .
физиократизм

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие крупных ученых-экономистов и их научных трудов, получивших большую известность:

Дж. М. Кейнс	«Общая теория занятости, процента и денег»
А. Смит	«Богатство народов»
А. Маршалл	«Принципы экономики»
Т. Веблен	«Теория праздного класса»

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Вальтер Ойкен доказывал естественное сосуществование в одних и тех же обществах двух идеальных типов экономики:

	меновой
	централизованно управляемой
	свободной
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	5
Вес	1

Определите последовательность этапов становления и развития экономических учений:

Классическая политическая экономия
Маржиналистская экономическая теория
Неоклассическая теория
Неоклассический синтез

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Кейнсианство – это экономическое учение о невмешательстве государства в деловую жизнь и механизме саморегулируемой рыночной экономики.
В) Главной идеей классической политической экономии является пропаганда идей «чистой» экономической теории и целесообразности невмешательства государства в хозяйственную жизнь.

Подберите правильный ответ

	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Главная идея Джона Мейнарда Кейнса – макроэкономическое регулирование производства через воздействие на _____:

	совокупный спрос
	совокупное предложение
	уровень цен
	конкуренцию

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первым в России специалистом в области денежного обращения, рассматривающим проблемы денег сквозь призму товарно-металлистического подхода был:

	Татищев
	Посошков
	Ломоносов
	Петр I

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Дж. Гэлбрейт в своих работах 70-х годов XX в. выдвинул концепцию:

	трансформации капитализма
	демонстративного потребления
	доминирующей единицы
	эффективного спроса

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Институционализм – направление экономической мысли, сформировавшееся в конце XIX в., в качестве альтернативы классической политической экономии.

В) Неоклассическая теория – направление экономической мысли, сформировавшееся в конце XIX в., ставшее альтернативой классической политической экономии.

Подберите правильный ответ

	А-нет, В-да
	А- да, В- нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Термин «экономикс» ввел в научный оборот:

	А. Маршалл
	Дж. Б. Клак
	К. Маркс
	Дж. М. Кейнс

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	1

Теорию несовершенной конкуренции развивали _____ и _____.	
	Э. Х. Чемберлин (США)
	Дж. В. Робинсон (Великобритания)
	П. Самуэльсон (США)
	К. Маркс (Германия)

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Создателем теории народонаселения является:	
	Т. Мальтус
	Д. Рикардо
	Ж. Б. Сэй
	Дж. С. Миль

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между течениями институционализма и их представителями;	
Социально-психологический	Т. Веблен
Социально-правовой	Дж. Коммонс
Конъюнктурно-статистический	У. Митчел
Новый институционализм	Р. Коуз

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Внешние эффекты – это издержки и выгоды, получаемые участниками рассматриваемой сделки, которые не были оговорены при ее заключении	
В) Внутренние эффекты – это издержки или выгоды, возникающие при производстве или потреблении какого-либо блага, которые падают на «третьих» лиц, не участвующих в данной рыночной сделке, и не получают отражение в ценах.	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- нет
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- да

Задание

Порядковый номер задания	46

Тип	1
Вес	1

Экономический закон, устанавливающий математическую зависимость между уровнем безработицы и объемом недопроизводства ВВП, назван именем:	
	А. Оукена
	А. Филлипса
	А. Лаффера
	В. Парето

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций – это эффект _____.

мультипликатора

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	1

В “Общей теории занятости, процента и денег” Дж. М. Кейнса предполагается, что:	
	изменение уровня государственных расходов может влиять на величину национального продукта
	увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода на величину большую, чем первоначальный рост инвестиций
	в основе процесса распределения доходов в обществе лежат классовые отношения и рост прибыли капиталистов обязательно снижает доход рабочих
	основное направление регулирования экономики – реформы в области законодательства и создание правительства, подконтрольного общественному мнению

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Понятие «невидимая рука» рынка ввел в научный оборот:	
	А. Смит
	Д. Рикардо
	К. Маркс
	А. Маршалл

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Экономикс – это наименование экономической науки, которая подразумевает экономию или максимизацию и посвящена проблеме оптимального объема, при котором прибыль достигнет максимума.

В) Политическая экономия – наименование экономической науки, призванной решать проблемы государственного регулирования экономики с целью достижения полной занятости и экономического роста.

Подберите правильный ответ

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- да, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457>
2. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Логика и аргументация в научной дискуссии»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Черепанова Н.В., д. фил.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие концептуального подхода к разрабатываемым теоретическим проблемам в области профессиональной деятельности, приобретение навыков рациональной аргументации, развитие способности анализировать формы мысли и умения правильно выражать содержание высказываний в языке

Задачи дисциплины:

- освоение форм и законов правильного мышления
- усвоение методов образования понятий, особенностей построения простых и сложных суждений, навыков построения различных видов правильных умозаключений;
- овладение логическими основами аргументации,
- изучение правил доказательства и опровержения,
- изучение форм развития гипотетического знания

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логика и аргументация в научной дискуссии» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: • основные правила, принципы и законы логического мышления • основные правила критики процессов и явлений и формы их выражения
		Уметь • выбирать приемы критики собственных достоинств в научной дискуссии • выбирать приемы построения речи и дискуссии в соответствии с поставленными целями
		Владеть: • навыками применения на практике, в устной и письменной речи законов логического мышления. • навыком критики и опровержения, исходя из основных правил и законов логического мышления
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Знать: • основные корректные и некорректные приемы убеждения и ведения научной дискуссии • основные правила и приемы доказательства и опровержения в научной дискуссии
		Уметь • пользоваться правилами работы с понятиями, суждениями и умозаключениями

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- пользоваться приемами и выбирать виды доказательства и опровержения в соответствии с заданной ситуацией Владеть: - навыком логически корректного построения речи - навыком логически корректной, доказательной, точной дискуссии
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.	Знать: - основные формы мышления и приемы работы с ними - основные правила, принципы и законы логического мышления Уметь - выбирать приемы критики собственных достоинств в научной дискуссии - пользоваться приемами и выбирать виды доказательства и опровержения в соответствии с заданной ситуацией Владеть: - навыком анализа правильности использования понятий, суждений и умозаключений - навыком логически корректной, доказательной, точной дискуссии

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Логика и аргументация в научной дискуссии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Экономический анализ и аудит	Методология научных исследований	История экономической мысли
	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Информационные технологии в экономике	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Управление рисками в организации	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логика как наука. Понятие и суждение	Логика в жизни и науке. Логика в культуре и бытии социума. Логика в системе наук. Предметная сфера формальной логики. Анализ развития логики сквозь призму её истории. Зарождение и развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		традиционной (классической) логики. Неклассический этап в развитии науки. Логический анализ языка. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Логическая грамматика. Понятие. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Суждение. Суждение как форма мышления. Простые суждения. Категорические высказывания, их виды и логическая структура. Логические отношения между суждениями, логический квадрат. Логика высказываний (сложные суждения). Конструирование сложных суждений. Сложные суждения с отрицанием, конъюнктивные и дизъюнктивные суждения. Условное высказывание, сложные суждения с импликацией и эквивалентностью. Описательные и оценочные высказывания.
2	Законы логики. Модальная логика. Умозаключения	Законы логики. Логическое следование и логический закон. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. «Закон» достаточного основания. Модальная логика. Логические модальности. Физические модальности. Теоретико-познавательные, нормативные и оценочные модальные понятия. Логические основания аксиологии. Умозаключения. Умозаключение как форма логического мышления. Дедукция. Непосредственные умозаключения. Категорическое дедуктивное умозаключение (силлогизм). Энтимемы. Сложные и сложносокращенные виды силлогизма. Условные и условно-категорические силлогизмы. Виды разделительных силлогизмов. Индукция. Обратная дедукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Методы индукции Бэкона-Милля. Традукция (аналогия).
3	Научная дискуссия. Аргументация	Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание». Объяснение и понимание как операции мышления. Два типа понимания. Понимание поведения. Понимание природы. Понимание языковых выражений. Логическая сущность объяснения. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации. Вопрос и ответ: логическая характеристика. Аргументация и доказательство. Аргументация как логическая операция. Различие и деление доказательств. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Основания классификации и виды гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Спор: логическое, эвристическое и риторическое измерение дискусивно-полемиического речевого пространства. Общие логические характеристики спора. Стратегии спора. Уловки и приёмы в споре.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

1 Логика в жизни и науке. Анализ развития логики сквозь призму её истории

Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

1 Законы логики. Модальная логика. 2. Умозаключения

Раздел 3 Научная дискуссия. Аргументация

1 Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание». 2 Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

1 Логика в жизни и науке

2 Логика в культуре и бытии социума

3 Логика в системе наук

4 Предметная сфера формальной логики

5 Анализ развития логики сквозь призму её истории

6 Зарождение и развитие традиционной (классической) логики

7 Неклассический этап в развитии науки

8 Логический анализ языка

9 Язык как знаковая система

- 10 Основные функции языка
- 11 Логическая грамматика
- 12 Понятие
- 13 Понятие как форма мышления
- 14 Логические операции с понятиями
- 15 Ограничение понятий
- 16 Обобщение понятий
- 17 Определение понятий
- 18 Деление понятий
- 19 Суждение
- 20 Суждение как форма мышления
- 21 Простые суждения
22. Категорические высказывания, их виды и логическая структура
- 23 Логические отношения между суждениями, логический квадрат
- 24 Логика высказываний (сложные суждения)
- 25 Конструирование сложных суждений
26. Сложные суждения с отрицанием, конъюнктивные и дизъюнктивные суждения
- 27 Условное высказывание, сложные суждения с импликацией и эквивалентностью
- 28 Описательные и оценочные высказывания

Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

1. Законы логики
2. Логическое следование и логический закон
- 3 Закон тождества
4. Закон противоречия
5. Закон исключенного третьего
6. «Закон» достаточного основания
7. Модальная логика
- 8 Логические модальности
- 9 Физические модальности
- 10 Теоретико-познавательные, нормативные и оценочные модальные понятия
- 11 Логические основания аксиологии
- 12 Умозаключения
- 13 Умозаключение как форма логического мышления
- 14 Дедукция
15. Непосредственные умозаключения
- 16 Категорическое дедуктивное умозаключение (силлогизм)
- 17 Энтимемы
- 18 Сложные и сложносокращенные виды силлогизма
19. Условные и условно-категорические силлогизмы
- 20 Виды разделительных силлогизмов
- 21 Индукция
22. Обратная дедукция
- 23 Полная и неполная обобщающая индукция
- 24 Методы индукции Бэкона-Милля
- 25 Традукция (аналогия)

Раздел 3 Научная дискуссия. Аргументация

1. Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание»
- 2 Объяснение и понимание как операции мышления
3. Два типа понимания
4. Понимание поведения
5. Понимание природы
6. Понимание языковых выражений
7. Логическая сущность объяснения
- 8 Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации
- 9 Вопрос и ответ: логическая характеристика
- 10 Аргументация и доказательство
- 11 Аргументация как логическая операция
- 12 Различие и деление доказательств
- 13 Правила и ошибки в доказательстве и опровержении
- 14 Гипотеза
- 15 Определение гипотезы

- 16 Основания классификации и виды гипотез
- 17 Построение гипотезы и этапы ее развития
- 18 Спор: логическое, эвристическое и риторическое измерение дискусивно-полемиического речевого пространства
- 19 Общие логические характеристики спора
- 20 Стратегии спора
- 21 Уловки и приёмы в споре

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

24. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

Темы устного доклада

1. Логика как наука: основные характеристики
2. Место логики в системе наук
3. Обыденное значение слова логика и особенности научного измерения оценочного аспекта правильности мышления
4. Логика как методологическая база научного знания вообще, критерий «нелогично – значит ненаучно»
5. Специфические особенности формальной логики
6. Уникальность объекта логики, проблемы, связанные с его изучением, исследовательская парадигма опосредованного анализа мышления
7. Специфика предмета логики, выделение его в объекте, отсечение правильного мышления от неправильного как основная задача логики
8. Язык как средство познания
9. Роль в логике теории обозначения, понятие и функциональное значение знака, основные виды знаков

10. Язык как знаковая система
11. Общая характеристика понятия как формы мышления
12. Закон «обратного отношения между объемом и содержанием понятия», применение закона
13. Логическая структура и основные характеристики понятия
14. Виды совместимости понятий и их характеристика
15. Виды несовместимости понятий и их характеристика
16. Деление понятия как операция с его объемом, правила деления понятий и ошибки, возникающие при их нарушении
17. Общая характеристика определения как приема познания, правила и возможные ошибки в определении
18. Общая характеристика и роль суждения как формы мышления в познании
19. Простые и сложные суждения, виды простых суждений
20. Категорические суждения и их виды, представление смысла категорических высказываний посредством круговых схем

Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

Темы устного доклада

- 1 Алфавит логики высказываний и его роль в упорядочении мышления
- 2 Основные виды сложных суждений
- 3 Сущность и символическое обозначение сложных конъюнктивных суждений, роль конъюнкции
- 4 Сущность и символическое обозначение сложных дизъюнктивных нестрогих и строгих суждений, основания различия строгой и нестрогой дизъюнкции
- 5 Сущность и символическое обозначение сложных имплицативных суждений, роль антецедента и консеквента
- 6 Сущность и символическое обозначение сложных суждений с эквивалентностью частей, специфика эквивалентности
- 7 Систематизирующее значение схемы логического квадрата
- 8 Суть отношений контрарности по «логическому квадрату»
- 9 Суть отношений субконтрарности по «логическому квадрату»
- 10 Суть отношений субординации по «логическому квадрату»
- 11 Суть отношений контрадикторности по «логическому квадрату»
- 12 Закон «тождества», его формула, значение и применение
- 13 Закон «противоречия» («непротиворечия»), его формула и значение в научном познании
- 14 Закон «исключенного третьего», его формула, значение и границы применения
- 15 Чисто условное дедуктивное умозаключение, условия его истинности
- 16 Условно-категорическая дедукция, её правильные модусы
- 17 Простой категорический силлогизм, его правильные модусы
- 18 Выводы по аналогии, виды аналогии
- 19 Эмпирические методы обоснования индуктивных обобщений
- 20 Суть и применение метода установления причинной зависимости явлений «метод остатков»

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формальная логика – это	
	наука о законах и формах правильного мышления
	метод научного мышления
	способ познания мира
	наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность
	линейность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наука – это

	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домыслов и предрассудков

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит, если	
	высказывание истинно, то оно истинно
	есть первое, то есть второе
	нет второго, то нет и первого
	из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.	
Логика	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Мышление имеет содержание и форму. Содержание мышления составляет	
	отражаемая действительность
	способ отражения действительности
	истинность мысли
	структура мысли

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	
	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

Задание

Порядковый номер задания	9

Тип	1
Вес	1

Основными формально-логическими законами являются (укажите лишнее)	
	закон объективности
	закон тождества
	закон непротиворечивости
	закон исключенного третьего

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процедура установления истинности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
	верификацией
	фальсификацией
	доказательством
	опытом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура установления ложности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
	фальсификацией
	доказательством
	верификацией
	выводом

Задание

Порядковый номер задания	14

Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Алогизм – это	
	ход мысли, нарушающий законы и правила логики
	наука о законах и формах правильного мышления
	принцип однозначности
	закон непротиворечия

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Основные законы логики	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия
	доказательства и опровержения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

При классификации умозаключений по числу посылок выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

При классификации умозаключений по направлению движения мысли выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего

	достаточного основании
	тождества
	непротиворечия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления

В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.

исключенного третьего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.

тождества

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть

	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть

	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Водород есть газ или молибден есть газ; значит, молибден – газ» есть

	правдоподобное умозаключение
	неправдоподобное рассуждение
	дедуктивное умозаключение
	эмпирическое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть	
	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.	
модальными	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных умозаключений правдоподобными (индуктивными) являются: 1) «Личинки мух не имеют головы; все животные, не имеющие головы, не мыслят; следовательно, личинки мух не мыслят»; 2) «Личинки мух не имеют головы; медузы не имеют головы, инфузории не имеют головы; значит, все животные не имеют головы»; 3) «Адвокаты – юристы; прокуроры – юристы; судьи – юристы; адвокаты, прокуроры и судьи имеют высшее юридическое образование; следовательно, все юристы имеют высшее юридическое образование»; 4) «Аргон – инертный газ; все инертные газы имеют валентность, равную единице; следовательно, аргон имеет валентность, равную единице»; 5) «Все птицы летают; страус является птицей; значит, страус летает»	
	2, 3
	2, 4, 5
	3,5
	2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, используемый в качестве отправного пункта для последующего обобщения и для подкрепления сделанного обобщения, представляет собой	
	пример
	косвенное подтверждение
	образец
	иллюстрацию

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, призванный укрепить убежденность в правильности уже известного и принятого общего положения, есть	
	иллюстрация
	пример
	образец

	неполная индукция

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Основные типы понимания:	
	непосредственное
	опосредованное
	дедуктивное
	индуктивное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Универсальные операции мышления, взаимно дополняющие друг друга, - это	
	язык
	мысль
	объяснение
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Укажите фундаментальные понятия семантики для строгого определения понимания языковых выражений	
	объяснение
	понимание
	значение
	представление

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).

В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления

В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.

Опровержение

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса.

Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.

Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания.

Дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:	
Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к тезису является: тезис должен быть	
	ясным и четким
	обоснованным утверждением
	сформулирован на искусственном языке формальной логики
	доказуемым утверждением

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к демонстрации является:	
	демонстрация не должна содержать в себе круга
	аргументы должны быть правильными рассуждениями
	форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий подготовьте публичное выступление, продолжительность речи около пяти минут на тему: «Логичность как критерий правильного мышления»

Вариант 2

Демонстрируя способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий подготовьте выступление на тему: «Допустимая и недопустимая аргументация в дискуссии»

Вариант 3

Обладая способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проверьте прочность аргумента, найдите альтернативные объяснения и возможные возражения, подготовьте ответы на возможные возражения как самостоятельные аргументы

Вариант 4

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач укажите типичные ошибки: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами

Вариант 5

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач подготовьте доклад на тему: «Алфавит логики высказываний и его роль в упорядочении мышления»

Вариант 6

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач подготовьте доклад на тему: «Логическая структура вопроса, его познавательное значение, виды вопросов»

Вариант 7

Обладея способностью к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач подготовьте доклад на тему: «Логическая структура ответа, его познавательное значение, виды ответов»

Вариант 8

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия подготовьте доклад на тему: «Критика тезиса, основные критерии и характеристики её результативности»

Вариант 9

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия подготовьте доклад на тему: «Основания классификации и виды доказательств»

Вариант 10

Обладея способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия подготовьте доклад на тему: «Научный спор как форма познавательной деятельности»

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Логика как наука. Понятие и суждение

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Формальная логика – это	
	наука о законах и формах правильного мышления
	метод научного мышления
	способ познания мира
	наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность
	линейность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Наука – это	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домыслов и предрассудков

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Закон тождества гласит, если	
	высказывание истинно, то оно истинно
	есть первое, то есть второе
	нет второго, то нет и первого
	из высказывания следует его отрицание, то истинным является отрицание, а не само высказывание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ – это наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.	
Логика	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Мышление имеет содержание и форму. Содержание мышления составляет	
	отражаемая действительность
	способ отражения действительности
	истинность мысли
	структура мысли

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Три фундаментальные свойства логической мысли - это	

	определенность
	последовательность
	обоснованность
	контррарность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Основными формально-логическими законами являются (укажите лишнее)	
	закон объективности
	закон тождества
	закон непротиворечивости
	закон исключенного третьего

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина В) Логика есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процедура установления истинности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	
	верификацией
	фальсификацией
	доказательством
	опытом

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Закон противоречия, как и закон тождества, задает определенность и последовательность в качестве самых фундаментальных свойств логического мышления В) Закон достаточного основания утверждает только, что у логической мысли такое основание всегда есть; ее преобразование с помощью логических процедур и правил возможно именно поэтому. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура установления ложности какого-либо высказывания путем его эмпирической проверки называется	

	фальсификацией
	доказательством
	верификацией
	выводом

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Основателем формальной логики является	
	Аристотель
	Бэкон
	Декарт
	Платон

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Алогизм – это	
	ход мысли, нарушающий законы и правила логики
	наука о законах и формах правильного мышления
	принцип однозначности
	закон непротиворечия

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Родоначальником индуктивной логики является	
	английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон
	английский философ Дж. Стюарт Милль
	французский философ Р. Декарт
	немецкий философ и математик Г. Лейбниц

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Структура суждения включает в себя	
	S (субъект), Р (предикат), связка, кванторное слово
	субъект и объект
	S (субъект) и Р (предикат)
	понятие о признаке предмета

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основным содержанием логики Аристотеля является	
	теория дедукции
	теория индукции
	риторика
	логика «пропозиций»

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «дееспособность» является	

	абстрактным
	конкретным
	отрицательным
	относительным

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Фундаментальные законы логики закон тождества, закон исключенного третьего, закон противоречия были сформулированы	
	Аристотелем
	Витгенштейном
	Б. Расселом
	Фреге

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Направление современной формально логики, отличающееся применением особого символического языка, называется	
	математической логикой
	логикой стоиков
	логистикой
	интуитивной логикой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Конъюнкцией называется логическая операция, выражающаяся в языке союзом	
	«и»
	«или»
	«если..., то...»
	«если, и только если..., то...»

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

По способу связи с обозначаемым знаки подразделяются на (укажите лишнее)	
	знаки-имена
	знаки-копии
	знаки-индексы
	знаки-символы

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Общая теория знаковых систем (семиотика) включает в себя следующие разделы (укажите лишнее)	
	лексика
	синтаксис
	семантика
	прагматика

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Слово или словосочетание, обозначающее какой-либо объект, называется	
	именем
	знаком
	символом
	квантором

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В приведенных примерах укажите единичное имя	
	первый космонавт
	космонавт
	государство
	европейская страна

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Раздел семиотики, изучающий отношения между языком и описываемой им реальной действительностью, называется	
	семантикой
	прагматикой
	синтаксисом
	анalogией

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Принципами употребления языковых знаков являются (укажите лишнее)	
	принцип достаточного основания
	принцип однозначности
	принцип предметности
	принцип взаимозаменяемости

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

К семантическим категориям относятся (укажите лишнее)	
	логические законы
	имена
	предметные функторы
	предикаторы

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы по их существенным признакам, - это	
	понятие
	суждение
	умозаключение
	доказательство

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Вес	1

Понятие «Конституция Российской Федерации» является	
	единичным
	общим
	пустым
	собирательным

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Укажите в приведенных примерах собирательное понятие	
	коллегия адвокатов
	наука
	преступление
	экономика

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

По характеру признаков содержания понятия делятся на отрицательные и положительные. Определите отрицательное понятие	
	аноним
	ненастье
	принципиальность
	мошенничество

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Укажите относительное понятие	
	причина
	имя существительное
	столица России
	логика

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Понятия, в содержании которых есть общий родовой признак, называются	
	сравнимыми
	несравнимыми
	совместимыми
	несовместимыми

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Определите сравнимые понятия	
	христианство, буддизм
	христианство, христианин
	актер, пьеса
	закон, законность

Задание

Порядковый номер задания	37

Тип	1
Вес	1

Понятия, не имеющие общих элементов объема, называются	
	несовместимыми
	несравнимыми
	сравнимыми
	совместимыми

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	3

Класс выражений с однотипным значением называется _____ категорией.
семантической

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	3

_____ логика отличается тем, что в ней не действует закон исключенного третьего
Неклассическая

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Перекрещивающиеся понятия имеют разное содержание, но объемы их частично совпадают и в то же время частично не совпадают
 В) Понятия, находящиеся в отношении подчинения, имеют одинаковые элементы в содержании, а объем одного (подчиненного) полностью входит в объем другого (подчиняющего).

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - такая форма мышления, с помощью которой отображаются существенные (достаточные для отличия) признаки предметов, явлений, процессов.

Понятие

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ - это такая форма мышления, которую отличают такие свойства: 1) что-либо утверждать или отрицать 2) относительно всех или части предметов, свойств, явлений, процессов какого-либо рода; 3) выражать либо истину, либо ложь.

Суждение

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.

модальными	
<i>Законы логики. Модальная логика. Умозаключения</i>	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1
Основные законы логики	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия
	доказательства и опровержения
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1
При классификации умозаключений по числу посылок выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1
При классификации умозаключений по направлению движения мысли выделяют	
	непосредственные умозаключения
	опосредованные умозаключения
	дедуктивные умозаключения
	индуктивные умозаключения
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1
Формулировка «Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными, одно из них необходимо истинно» относится к закону	
	исключенного третьего
	достаточного основания
	тождества
	непротиворечия
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1
Верны ли утверждения?	
А) Закон непротиворечия выражает одно из коренных свойств логического мышления – непротиворечивость, последовательность мышления	
В) Закон обоснованности действует по отношению ко всем несовместимым друг с другом суждениям	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно сформулировать следующим образом: из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно, а третьего не дано.

исключенного третьего

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	3

Закон _____ можно выразить так: мысли о предметах, свойствах или отношениях должны оставаться неизменными по содержанию в процессе всего рассуждения о них.

тождества

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть

	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Индуктивное умозаключение, в котором на основе сходства двух объектов в некоторых свойствах делается вывод об их сходстве в других свойствах, есть

	аналогия
	индукция
	дедуктивное умозаключение
	целевое обоснование

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Водород есть газ или молибден есть газ; значит, молибден – газ» есть

	правдоподобное умозаключение
	неправдоподобное рассуждение
	дедуктивное умозаключение
	эмпирическое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, результатом которого является общий вывод обо всем классе предметов на основании знания лишь части предметов этого класса, есть

	неполная индукция
	правдоподобное рассуждение
	косвенное подтверждение
	индукция

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

Суждения называют _____, когда в них отмечается не только связь между субъектом и предикатом, но и дается характеристика этой связи или выражается отношение к ней автора суждения.

модальными

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных умозаключений правдоподобными (индуктивными) являются: 1) «Личинки мух не имеют головы; все животные, не имеющие головы, не мыслят; следовательно, личинки мух не мыслят»; 2) «Личинки мух не имеют головы; медузы не имеют головы, инфузории не имеют головы; значит, все животные не имеют головы»; 3) «Адвокаты – юристы; прокуроры – юристы; судьи – юристы; адвокаты, прокуроры и судьи имеют высшее юридическое образование; следовательно, все юристы имеют высшее юридическое образование»; 4) «Аргон – инертный газ; все инертные газы имеют валентность, равную единице; следовательно, аргон имеет валентность, равную единице»; 5) «Все птицы летают; страус является птицей; значит, страус летает»

	2, 3
	2, 4, 5
	3, 5
	2, 3, 5

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, используемый в качестве отправного пункта для последующего обобщения и для подкрепления сделанного обобщения, представляет собой

	пример
	косвенное подтверждение
	образец
	иллюстрацию

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Факт или частный случай, призванный укрепить убежденность в правильности уже известного и принятого общего положения, есть

	иллюстрация
	пример
	образец
	неполная индукция

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Ссылка на поведение лица или группы лиц, которому надлежит следовать, представляет собой

	образец
	пример
	целевое обоснование
	неполную индукцию

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Индуктивное рассуждение «По утрам полезно вставать рано, поскольку это позволяет сделать больше полезных дел» является	
	целевым обоснованием
	косвенным подтверждением
	неполной индукцией
	примером

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Схема рассуждения «Если А, то В; В; следовательно, А» является схемой	
	косвенного подтверждения
	целевого обоснования
	правдоподобного рассуждения
	иллюстрации

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Схема рассуждения «Из А логически следует В; В позитивно ценно; значит, А, вероятно, также позитивно ценно» есть схема	
	целевого обоснования
	косвенного подтверждения
	умозаключения по аналогии
	неполной индукции

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Схема рассуждения «А является причиной В; В позитивно ценно; значит, вероятно, А также позитивно ценно» является схемой	
	целевого обоснования
	неполной индукции
	правдоподобного рассуждения
	косвенного подтверждения

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если завтра будет дождь и поднимется сильный ветер, то завтра будет дождь; хорошо, что завтра будет дождь; значит, по-видимому, хорошо, что завтра будет дождь и поднимется сильный ветер» является	
	целевым обоснованием
	правдоподобным рассуждением
	косвенным подтверждением
	иллюстрацией

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если в начале лета очень сухо, урожай будет невысоким; плохо, что урожай окажется невысоким; значит, вероятно, плохо, что в начале лета очень сухо» является	
	целевым обоснованием
	умозаключением по аналогии

	дедуктивным рассуждением
	неполной индукцией

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «А есть средство для достижения В; В – позитивно ценно; значит, вероятно, А является позитивно ценным» есть

	целевое обоснование
	полная индукция
	дедуктивное умозаключение
	косвенное подтверждение

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Принцип «Цель оправдывает средства» является схемой

	целевого обоснования
	косвенного подтверждения
	правдоподобного рассуждения
	неполной индукции

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «На Венере есть жизнь, поскольку на этой планете, как и на Земле, имеются вода, атмосфера, приемлемая для примитивных живых существ температура» является

	анalogией
	неполной индукцией
	причинной связью
	иллюстрацией

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

Умозаключение, в котором уподобляются друг другу не сами предметы, а отношения между ними, является

	анalogией отношений
	анalogией свойств
	косвенным подтверждением
	примером

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Поскольку между потоком воды и потоком пара имеется существенное сходство, пар может, как и вода, вращать турбину» является

	анalogией отношений
	анalogией свойств
	правдоподобным рассуждением
	косвенным подтверждением

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если крыло самолета сделать похожим на ажурный мост, оно станет таким же крепким, как и мост» есть	
	аналогия отношений
	дедуктивное рассуждение
	пример
	образец

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Умозаключение по аналогии дает	
	проблематичное знание
	достоверное знание
	истину
	доказанное знание

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Физически необходимая связь, при которой за одним явлением всякий раз следует другое, есть	
	причинная связь
	отношение логического следования
	эмпирическая связь
	случайная связь

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Принцип причинности утверждает, что	
	нет и не может быть беспричинных явлений
	причина всегда предшествует во времени следствию
	причинная связь необходима
	причина порождает и обуславливает следствие
	с изменением интенсивности причины меняется и интенсивность следствия

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если на хорошо поливаемом поле рис дает больший урожай, чем на всех соседних, но не поливаемых полях, то полив – причина высокого урожая риса» опирается на следующий метод установления причинной связи	
	принцип единственного различия
	принцип сходства
	объединенный метод сходства и различия
	принцип сопутствующих изменений

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Поскольку по мере роста температуры больного его самочувствие ухудшается, между повышением температуры и ухудшением самочувствия имеется причинная связь» опирается на следующий метод установления причинной связи	
	принцип сопутствующих изменений
	объединенный принцип сходства и различия
	принцип остатков

	принцип различия

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Рассуждение «Если с уменьшением температуры объем газа уменьшается, то между температурой газа и его объемом есть причинная связь» опирается на принцип установления причинной связи – это принцип

	сопутствующих изменений
	сходства
	различия
	остатков

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

В заключении правдоподобных рассуждений должно употребляться слово

	«вероятно»
	«необходимо»
	«истинно»
	«достоверно»

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Характеристика выражения языка, имеющего в разных контекстах разное значение, - это

	многозначность
	неясность
	неточность
	ситуативность

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Требование, чтобы понятие, используемое в процессе рассуждения, являлось именем одного и того же предмета или класса предметов на протяжении всего рассуждения, называется

	«принципом однозначности»
	«принципом терпимости»
	«принципом многозначности»
	«эквивокацией»

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Понятие, являющееся размытым, недостаточно определенным в отношении своего содержания, есть понятие

	неясное
	неточное
	многозначное
	абстрактное

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Слова, полное значение которых меняется от ситуации к ситуации и зависит от того, кто, где и когда их

использует, есть	
	ситуативные слова
	неопределенные слова
	неточные понятия
	неясные понятия

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

В рассуждении «Если энергия всегда сохраняется, то существует место, в котором она накапливается» допускается ошибка

	гипотазирование
	эквивокация
	паралогизм
	софизм

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

В рассуждении «Суслик ест зерно; суслик – имя существительное; значит, имя существительное ест зерно» допущена ошибка

	смещение разных ролей слова
	алогизм
	гипотазирование
	паралогизм

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

В рассуждении «Человек со временем посетит Венеру; Иванов – человек; значит, Иванов со временем посетит Венеру» допущена ошибка

	смещение разных ролей слова
	эквивокация
	гипотазирование
	алогизм

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Логическая ошибка, допускаемая преднамеренно, есть

	паралогизм
	парадокс
	алогизм
	эквивокация

Научная дискуссия. Аргументация

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	2
Вес	1

Основные типы понимания:

	непосредственное
	опосредованное
	дедуктивное

	индуктивное

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	2
Вес	1

Универсальные операции мышления, взаимно дополняющие друг друга, - это	
	язык
	мысль
	объяснение
	понимание

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Укажите фундаментальные понятия семантики для строгого определения понимания языковых выражений	
	объяснение
	понимание
	значение
	представление

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Сущность метода формализации состоит в построении модели, в которой содержательным рассуждениям соответствуют чисто формальные образования

В) Формализованное доказательство – это доказательство, записанное на специальном искусственном – формализованном – языке

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Формализованное доказательство – это идеальное и неоспоримое доказательство

В) Исходным в ряду формально-логических законов выступает закон тождества

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Одним из косвенных способов подтверждения гипотезы является умозаключение по разделительно-категорическому силлогизму (отрицательно-утверждающему модусу).

В) Традиционная логика из всех законов, связанных с правильным мышлением, выделяет четыре закона: тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да

	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Самый действенный способ подтверждения гипотезы – обнаружение предполагаемого объекта, явления или свойства, которое служит причиной рассматриваемого явления

В) Основной способ подтверждения гипотез – выведение следствий и их верификация

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

_____ – это рассуждение, направленное против выдвинутого положения и имеющее своей целью установление его ошибочности или недоказанности.

Опровержение

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ – это логическая, дедуктивная связь принятых аргументов и выводимого из них тезиса.

Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	1

_____ – это научно обоснованное предположение о причинах или взаимосвязях каких-либо явлений или событий природы, общества и мышления.

Гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	1

_____ – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания.

Дискуссия

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Аргументы	основания или предпосылки, из которых по правилам логики вытекает тезис.
Стратегия спора	наиболее общие принципы аргументации, приведения одних высказываний для обоснования или подкрепления других.
Тактика спора	поиск и отбор аргументов или доводов, наиболее убедительных с точки зрения обсуждаемой темы и данной аудитории, а также реакция на контраргументы другой стороны в процессе спора.

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Способ убеждения, эффективный в любой аудитории, называется способом убеждения	
	универсальным
	контекстуальным
	эмпирическим
	теоретическим

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к тезису является: тезис должен быть	
	ясным и четким
	обоснованным утверждением
	сформулирован на искусственном языке формальной логики
	доказуемым утверждением

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	1
Вес	1

Правилом аргументации по отношению к демонстрации является:	
	демонстрация не должна содержать в себе круга
	аргументы должны быть правильными рассуждениями
	форму демонстрации необходимо описать на искусственном языке формальной логики
	демонстрация не должна содержать неясных и неточных имен и выражений

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	1
Вес	1

Рассуждение, в ходе которого показывается ложность или несостоятельность положений, взятых в качестве доказательства некоторого тезиса, - это	
	критика аргументов
	критика демонстрации
	опровержение тезиса
	доказательство

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	1

Исходные положения, принимаемые без доказательства, называются _____ (постулатами).	
аксиомами	

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ - прямое усмотрение истины, постижение ее без всякого рассуждения и доказательства.	
Интуиция	

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	1
Вес	1

Ссылка на неосведомленность или на невежество противника в вопросах, относящихся к существу спора, - это аргумент к	
	невежеству
	физической силе
	тщеславию
	авторитету

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	1
Вес	1

В диалектическом споре меняют(ет)ся	
	тезисы сторон
	состав участников
	аргументы
	способы демонстрации аргументов

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	1
Вес	1

«Прямой» называется	
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса
	логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недоказанность выдвинутого положения
	истинное суждение, с помощью которого обосновывается тезис

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	1
Вес	1

«Косвенным» называется	
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса обосновывается путем доказательства ложности антитезиса
	доказательство, при котором истинность выдвинутого тезиса непосредственно обосновывается аргументами
	суждение, с помощью которого обосновывается тезис
	логический прием, при помощи которого устанавливается ложность или недосказанность выдвинутого положения

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	1
Вес	1

Ошибка по отношению к тезису, который должен быть ясно и четко сформулирован, – это	
	выдвижение неопределенного, неясного, неточного тезиса
	«подмена тезиса»
	«довод к личности»
	«довод к публике»

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	1
Вес	1

Предположение о свойствах, причинах, структуре, связях изучаемых объектов называется	
	гипотезой
	анalogией

	понятием
	суждением

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	1
Вес	1

Гипотезы можно разделить на: 1) общие; 2) частные; 3) единичные.	
	1, 2, 3
	только 1, 2
	только 3
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	1
Вес	1

Неумышленная, непреднамеренная логическая ошибка – это	
	паралогизм
	софизм
	парадокс
	тезис

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Два противоположных утверждения, каждое из которых является достаточно обоснованным, называются	
	парадоксом
	паралогизмом
	софизмом
	аргументом

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	1
Вес	1

Правила, связанные с тем или иным умозаключением, используемым в процессе аргументации или критики, - это	
	правила по отношению к демонстрации
	правила по отношению к аргументам
	правила по отношению к тезису
	паралогизм

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	1
Вес	1

«Расширение содержания некоторого понятия ведет за собой уменьшение его объема, а расширение объема понятия ведет к сужению его содержания» – это закон	
	обратного отношения между содержанием и объемом понятия
	достаточного основания
	тождества
	противоречия

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Исчерпывающе утвердить обоснованность доказываемого тезиса – это задача	

	доказательства
	умозаключения
	одного аргумента
	тезиса

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	1
Вес	1

Гипотеза, выдвигаемая в ходе следственной или судебной деятельности, – это	
	версия
	частная гипотеза
	единичная гипотеза
	общая гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	1
Вес	1

Обоснованное предположение о причинах, происхождении и взаимосвязях единичных факторов, единичных объектов действительности – это	
	гипотеза единичная
	гипотеза общая
	гипотеза частная
	версия

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Необходимость в доказательстве определяется, прежде всего	
	общественной природой человеческого познания
	наличием недосказываемых истин
	получением вводных знаний
	связью между суждениями

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

Грань между недоказываемыми и доказываемыми положениями: 1) подвижна; 2) условна; 3) относительна; 4) устойчива	
	1, 2, 3
	1, 2
	4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Схемы Эйлера – это	
	круговые схемы
	схемы в виде квадратов
	таблицы
	математические схемы

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Явление, вызывающее к жизни другое явление, – это	
	причина
	следствие
	сходство
	различие

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

Следствие – это	
	результат действия причины
	принцип единственного различия
	принцип единственного сходства
	принцип сопутствующих изменений

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	1
Вес	1

Искусство ведения спора принято называть	
	эристикой
	полемикой
	дискуссией
	риторикой

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	1
Вес	1

Крайним случаем полемики является	
	риторический спор
	диалог
	дискуссия
	критицизм

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	1
Вес	1

Какую уловку в споре называют "чрезмерное требование уточнения тезиса"?	
	Эта уловка состоит в требовании разъяснять даже ясные выражения
	Эта уловка состоит в требовании разъяснять каждый аргумент
	Эта уловка состоит в требовании разъяснения происхождения тезиса
	Эта уловка состоит в требовании разъяснения причины выдвижения тезиса

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	1
Вес	1

Выделите тезис и аргументы в следующем рассуждении: "(а) Каждый отличник получает повышенную стипендию. (б) Студент Петров получает повышенную стипендию, (в) так как он отличник"	
	б – тезис, а, в – аргументы
	а – тезис, б, в – аргументы
	в – тезис, а, б – аргументы
	рассуждение вообще не является аргументацией и не содержит ни тезиса, ни аргументов

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	1

Вес	1

Проанализируйте следующее математическое рассуждение: "Две прямые могут пересекаться только в одной точке. В самом деле, предположим, что это не так, тогда получится, что через две различные точки проходят две различные прямые, что противоречит аксиоме, которая гласит, что через две различные точки можно провести только одну – единственную прямую. Следовательно, наше первоначальное предположение неверно, и две прямые пересекаются только в одной точке". Это рассуждение представляет собой	
	косвенное доказательство "от противного"
	косвенное разделительное доказательство
	прямое доказательство
	доказательство только по видимости; на самом деле оно не является правильным рассуждением

Задание	
Порядковый номер задания	129
Тип	1
Вес	1

Что представляет собой данная уловка: с моим мнением, которое может быть и неправильным, согласился руководитель нашего учреждения, однако ко всем возражениям я внимательно прислушаюсь?	
	Аргумент к авторитету
	Аргумент к жалости
	Аргумент к невежеству
	Аргумент к человеку

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>
2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>
3. Джеральд, Графф Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Джеральд, Биркенштайн Кэти. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-4648-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86730.html>

Дополнительная литература

1. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>
2. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95394.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rsl.ru>
<http://elibrary.ru>
<http://www.inion.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Гуманитарный портал - <https://gtmarket.ru/concepts/7226>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Оценка и развитие бизнеса»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Самороков А.В., к.э.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающегося целостной системы знаний о теоретических, методологических и практических подходах к оценке стоимости предприятия, изучение понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность и содержание стоимостной экспертизы различных типов имущества.

Задачи дисциплины:

- изучение теории оценки стоимости бизнеса (предприятия);
- изучение законодательных и нормативных правовых актов в области оценки стоимости бизнеса (предприятия), а также по вопросам регулирования оценочной деятельности в Российской Федерации;
- ознакомление с современными международными стандартами оценки предприятия;
- освоение практических навыков проведения качественной оценки рыночной или иной стоимости объекта, составления отчёта об оценке объекта.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценка и развитие бизнеса» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	<u>Знать:</u> – классификацию денежных потоков и специфику их использования; – ключевые мультипликаторы в рамках рыночного подхода и специфику их использования;
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;	– особенности применения затратного подхода при оценке действующей и ликвидируемой компаний
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	<u>Уметь</u> – применять Федеральные стандарты оценки в рамках оценочной деятельности; – прогнозировать денежные потоки и учитывать риски бизнеса в процессе определения стоимости текущей стоимости; – обосновывать выбор компании-аналога и осуществлять необходимые корректировки при использовании зарубежных компаний-аналогов
ПК-3	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	<u>Владеть:</u> – понятийным аппаратом в сфере оценки бизнеса; – уточненным инструментарием оценки бизнеса в интересах определения стоимости инновационно-ориентированных компаний; – инструментами, позволяющими повысить точность расчетов при использовании сравнительного подхода к оценке бизнеса
	Способен	ПК-3.2. <u>Знать:</u>

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности	Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности компании с целью оценки последствий принимаемых финансовых решений; при разработке перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности компании. ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками. ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов.	– содержание и особенности составления отчета об оценке бизнеса, в том числе информационные источники, необходимые при составлении отчета; – методологические проблемы при оценке стоимости инновационно-ориентированных компаний, в том числе в интересах венчурного инвестора; – ключевые причины искажения итоговой стоимости бизнеса; – способы повышения точности расчетов при оценке стоимости компании Уметь – оценивать активы бизнеса (недвижимость, дебиторскую задолженность, интеллектуальную собственность, финансовые активы, машины и оборудование и пр.) в рамках затратного подхода; – оценивать экономическую целесообразность соответствующих стратегических решений при управлении стоимостью бизнеса; – анализировать и корректировать базовые параметры при применении доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса Владеть: – методами доходного, сравнительного и затратного подходов к оценке бизнеса; – методологией оценки интеллектуальной собственности и машин и оборудования; – современными методами оценки стоимости и управления и методами мониторинга стоимости бизнеса

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Оценка и развитие бизнеса», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Оценка и развитие бизнеса
			Антикризисное управление (продвинутый уровень)
			Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Налоговое планирование	Организация	Оценка и развитие бизнеса

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям		бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	
		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Антикризисное управление (продвинутый уровень)
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.	Мировой опыт оценки стоимости компании (бизнеса). Зарубежный и отечественный опыт использования систем управления стоимостью компании. Проблемы внедрения системы оценки стоимости бизнеса. Предприятие как объект стоимостной оценки бизнеса. Содержание процесса оценки стоимости бизнеса. Теоретические основы формирования системы оценки стоимости бизнеса. Формулирование понятийного аппарата. Классификация субъектов и объектов оценки стоимости бизнеса. Характеристика процесса оценки стоимости предприятия. Классификация целей оценки стоимости бизнеса. Классификация видов стоимости, применяемых в практике оценочной деятельности. Формирование инфраструктуры системы оценки стоимости бизнеса. Стратегический потенциал компании — основа оценки стоимости бизнеса. Главные этапы оценки стоимости компании (бизнеса). Основные принципы формирования системы оценки бизнеса и управления его стоимостью. Иерархическая система взаимосвязей ключевых показателей оценки стоимости бизнеса. Формирование рынка оценочной деятельности. Лицензирование оценочной деятельности. Оценки риска и инфляции в бизнесе. Понятия неопределенности и риска. Идентификация рисков. Методы анализа и оценка уровня риска. Оценка уровня риска на основе теории нечетких множеств. Риск-менеджмент. Учет фактора инфляции при оценке стоимости бизнеса
2	Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.	Методические основы оценки стоимости компании (бизнеса). Классификация причин, обуславливающих необходимость осуществления процедур купли-продажи бизнеса. Стоимость предприятия — интегральный показатель оценки уровня его конкурентоспособности. Влияние на стоимость предприятия ликвидности его активов. Классификация основных подходов к оценке и управлению стоимостью бизнеса. Информационное обеспечение системы управления стоимостью компании. Классификация и выбор метода определения коэффициентов важности. Модели определения ставки дисконта и методы дисконтирования. Обоснование выбора прогнозного периода. Методы прогнозирования денежных потоков. Методы и модели оценки стоимости компании (бизнеса). Методы оценки совокупной и относительной силы бизнеса. Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе доходного подхода. Модели оценки стоимости бизнеса с помощью опционов. Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе затратного подхода. Методы оценки стоимости бизнеса, реализуемые в составе сравнительного (рыночного) подхода. Метод оценки стоимости предприятия по величине экономической прибыли. Модель Ольсона. Метод экспресс-оценки стоимости малого и среднего бизнеса. Методы экспресс-оценки стоимости крупных предприятий. Методы оценки стоимости Интернет-компаний. Корректировка рассчитанной стоимости бизнеса посредством премий и скидок. Метод оценки стоимости векселей. Обоснование выбора наиболее целесообразных методов оценки стоимости бизнеса. Обоснование выбора типичного предприятия-аналога на основе многоцелевого подхода. Экспериментальный расчет, связанный с оценкой стоимости реально функционирующего бизнеса. Совершенствование системы управления стоимостью компании (бизнеса). Методические основы эффективного у--правления стоимостью компании (бизнеса). Методы оценки синергетического эффекта от совершенствования системы управления бизнесом. Реорганизация бизнеса как способ совершенствования управления стоимостью компании. Методические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		рекомендации по обеспечению эффективного управления стоимостью компании. Методы оценки стоимости бренда. Общие положения, связанные с использованием бренда. Характеристика понятийного аппарата и его анализ. Принципы формирования бренда. Компоненты и цели оценки бренда. Методы оценки стоимости бренда.
3	Венчурное инвестирование – эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.	Теоретические основы использования венчурного инвестирования в системе оценки стоимости бизнеса: общие положения, основные термины и понятия. Структура венчурного капитала и особенности системы венчурного инвестирования. Проблемы, связанные с внедрением системы венчурного инвестирования. Особенности функционирования системы венчурного инвестирования. Принципы создания венчурных инвестиционных институтов. Особенности управления инновационными организациями. Методические основы организации венчурного бизнеса. Основные этапы реализации венчурного бизнеса. Инфраструктура системы венчурного инвестирования. Основные схемы привлечения денежных средств в венчурный бизнес. Модели и методы оптимизации портфеля венчурных инновационных проектов. Методика отбора наиболее конкурентоспособного венчурного бизнес-проекта. Методы оценки эффективности венчурных инновационных проектов. Оценка венчурных проектов на основе принципов синергетики. Основы управления инновационными венчурными организациями. Методика выбора экономически целесообразного венчурного бизнеса на основе использования методов многоцелевой оптимизации.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.

1. Оценки риска и инфляции в бизнесе.

Раздел 2. Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.

1. Методы и модели оценки стоимости компании (бизнеса).

Раздел 3. Венчурное инвестирование – эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.

1. Теоретические основы использования венчурного инвестирования в системе оценки стоимости бизнеса.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.

1. Аргументируйте тезис «показатель стоимости бизнеса является одним из основных показателей оценки конечных экономических результатов деятельности компаний».
2. В чем заключается одна из главных стратегических целей деятельности предприятия на рынке готового бизнеса?
3. Каковы основополагающие понятия, используемые в системе оценочной деятельности предприятия (компаний)?
4. Каков состав основных элементов денежного потока?
5. Какие необходимы условия для определения рыночной стоимости бизнеса?
6. Прокомментируйте состав слагаемых, присутствующих в формуле свободного денежного потока.
7. Исходя из каких соображений покупатели и продавцы принимают решения о купле-продаже бизнеса?
8. Что следует понимать под термином «справедливая рыночная цена»?
9. Какая терминология используется в стандартах Американского общества оценщиков?
10. Как рассчитывается показатель экономической прибыли?
11. Приведите классификацию субъектов и объектов оценки стоимости бизнеса.
12. Классифицируйте основные причины, обуславливающие необходимость осуществления процедур купли-продажи бизнеса.
13. Какими аргументами можно подтвердить тезис, согласно которому стоимость предприятия является интегральным показателем оценки уровня его конкурентоспособности?
14. Приведите состав ключевых показателей (факторов), оказывающих наиболее сильное влияние на оценку стоимости бизнеса.
15. Охарактеризуйте влияние на стоимость предприятия фактора ликвидности его активов.
16. Приведите классификацию основных подходов к оценке и управлению стоимостью бизнеса.
17. Дайте характеристику основным подходам к оценке стоимости бизнеса.

18. Каков удельный вес используемых методов при оценке стоимости бизнеса в России?
19. Осветите основные подходы к оценке стоимости бизнеса, наиболее часто встречающиеся в зарубежной литературе.
20. Приведите классификацию типов задач, решаемых различными субъектами рынка, и дайте им краткую характеристику.

Раздел 2. Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.

1. Каким образом оценивается стоимость однопрофильной компании с использованием метода единого объекта?
2. Каким образом оценивается стоимость многопрофильной компании с помощью метода единого объекта?
3. Раскройте содержание модели оценки стоимости бизнеса с помощью опционов.
4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки метода дисконтирования будущего денежного потока.
5. Охарактеризуйте суть оценки стоимости бизнеса на основе метода капитализации доходов.
6. Каковы достоинства и недостатки метода капитализации доходов?
7. Раскройте содержание методов оценки стоимости бизнеса, реализуемых в составе затратного подхода.
8. Каковы основные достоинства и недостатки метода оценки стоимости бизнеса на базе чистых активов?
9. Осветите суть метода определения ликвидационной стоимости.
10. В чем заключается суть метода избыточных прибылей?
11. Раскройте содержание формулы, основу которой составляет правило «большого пальца».
12. Дайте характеристику методам оценки стоимости бизнеса, реализуемым в составе сравнительного (рыночного) подхода.
13. В чем суть метода отраслевых коэффициентов (мультипликаторов)?
14. Приведите классификацию основных мультипликаторов и дайте им необходимую характеристику.
15. Какие практикуются в США способы оценки объектов малого бизнеса в соответствии с формульным подходом?
16. Приведите числовые оценки стоимости предприятий в сферах малого бизнеса в зависимости от ключевых показателей (зарубежный опыт).
17. Каковы достоинства и недостатки сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса?
18. Приведите обобщенные характеристики главных условий применимости основных подходов к оценке стоимости бизнеса.
19. Раскройте содержание метода оценки стоимости предприятия по величине экономической прибыли.
20. Какова практика использования модели Ольсона для оценки стоимости бизнеса?

Раздел 3. Венчурное инвестирование – эффективный механизм повышения стоимости бизнеса.

1. Раскройте содержание основных этапов реализации венчурного бизнеса.
2. Какова инфраструктура системы венчурного инвестирования?
3. Дайте характеристику основным элементам инфраструктуры системы венчурного инвестирования.
4. Какой смысл вкладывается в понятие бизнес-инкубатор?
5. Решение каких задач возлагается на бизнес-инкубаторы?
6. Дайте характеристику стратегиям венчурного инвестирования.
7. Приведите основные схемы привлечения денежных средств при осуществлении венчурного бизнеса.
8. Приведите основные модели оптимизации портфеля венчурных инновационных проектов.
9. Раскройте суть методов оптимизации портфеля венчурных инновационных проектов.
10. Раскройте суть экономико-математической модели задачи формирования инвестиционного портфеля (целочисленный первый вариант).
11. Раскройте суть экономико-математической модели задачи формирования инвестиционного портфеля (целочисленный второй вариант).
12. Раскройте суть экономико-математической модели задачи формирования инвестиционного портфеля (нецелочисленный вариант).
13. Раскройте суть обобщенной экономико-математической модели задачи формирования инновационного портфеля.
14. В чем состоит суть методики отбора наиболее конкурентоспособного венчурного бизнес-проекта?
15. Осветите методы оценки эффективности венчурных инновационных проектов.
16. Каким образом можно оценивать венчурные проекты на основе принципов синергетики?
17. Каковы составляющие элементы, обуславливающие получение синергетического эффекта в результате венчурного инвестирования?

18. Раскройте основы управления инновационными венчурными организациями.

19. Перечислите основные компоненты, необходимые для достижения венчурной компанией устойчивого конкурентного преимущества.

20. Раскройте суть венчурных стратегий, ориентированных на создание принципиально новых (революционных) продуктов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - 25. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы оценки стоимости бизнеса.

Темы устного доклада:

1. Предмет оценки имущества и имущественных прав.
2. Современная теория экономического оценивания.
3. Понятие затрат и стоимости.
4. Разновидности стоимости.
5. Необходимость и цели оценки имущества и имущественных прав.
6. Содержательная характеристика планирования как ориентированной на будущее деятельности по принятию решений.

7. Цели оценки бизнеса.
8. Принципы оценки имущества и имущественных прав.
9. Группы принципов.
10. Этапы процесса оценки.
11. Определение проблемы.
12. Предварительный обзор предприятия и заключение договора на оценку.
13. Сбор и анализ информации.
14. Анализ конъюнктуры рынка.
15. Цикл Кондратьева или цикл длинных волн.
16. Индикаторы экономического цикла.
17. Отчет из оценке стоимости бизнеса. Основные требования.
18. Структура и содержание отчета из оценке бизнеса.
19. Сущность управления стоимостью предприятия.
20. Факторы влияния на стоимость предприятия.
21. Стоимость компании как объект стратегического управления.

Раздел 2. Методические основы оценки стоимости бизнеса и управления этой стоимостью.

Темы устного доклада:

1. Метод стоимости чистых активов.
2. Базовая формула при расчете затратным методом.
3. Этапы расчета методом стоимости чистых активов.
4. Метод ликвидационной стоимости.
5. Случаи применения оценки ликвидационной стоимости.
6. Виды ликвидации при определении ликвидационной стоимости.
7. Сущность этапов оценки предприятия.
8. Метод прямой капитализации. Преимущества и недостатки применения метода. Основные этапы практического применения метода. Проблемы, связанные с применением метода.
9. Чистая прибыль как наиболее обоснованная база метода капитализации.
10. Способ рыночной экстракции для идентичных объектов.
11. Три этапа расчета коэффициента капитализации.
12. Два вида отдачи на капитал: текущая и конечная.
13. Первая составляющая коэффициента капитализации.
14. Вторая составляющая коэффициента капитализации.
15. Методы рекапитализации: метод прямолинейной рекапитализации (или метод Ринга), рекапитализация за коэффициентом прибыльности инвестиций (или метод Инвуда), метод рекапитализации по безрисковой ставке процента (или метод Хосколда).
16. Метод отраслевых коэффициентов.
17. Метод рынка капитала.
18. Учет признаков сравнимости.
19. Ценовой, интервальный, мгновенный мультипликаторы.
20. Метод соглашений (метод продаж).
21. Сущность инвестиционного проектирования.
22. Метод расчета чи-стого приведенного эффекта.
23. Метод расчета индекса рентабельности инвестиций.
24. Метод расчета нормы рентабельности инвестиций.
25. Метод определения срока окупаемости инвестиций.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ — а) совокупность вещей, принадлежащих лицу на праве собственности или в силу иного вещного права; б) совокупность прав на чужие действия
Актив

	Валовой продукт
	Основные фонды
	Владение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____	— любой (разрешенный законом) вид деятельности, приносящий доход или другие выгоды
	Коммерция
	Бизнес
	Спекуляция
	Инвестирование

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____	— величина, которая показывает, сколько процентов в год в среднем зарабатывает фирма на свои инвестиции; ее можно вычислить, разделив среднюю годовую прибыль проекта на среднюю годовую величину инвестиций
	Норма дисконтирования
	Бухгалтерская норма доходности
	Норма возмещения капитала
	Доход чистый

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____	— дата, по состоянию на которую производится оценка стоимости объекта
	Начало оценочной деятельности
	Дата оценки
	Определение финансового состояния оцениваемого объекта
	Определение активов оцениваемого объекта

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____	— совокупность распределенных во времени поступлений и выплат денежных средств предприятия; формируется за счет чистой прибыли, амортизационных отчислений и других периодических поступлений или выплат
	Доход чистый операционный
	Доход эффективный
	Денежный поток
	Доход на инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____	— одна из шести функций сложного процента, позволяющая привести ожидаемые будущие денежные потоки (поступления или платежи) к их текущей стоимости, т.е. в сопоставимый вид на сегодняшний день, при заданных периоде и процентной ставке
	Будущая стоимость аннуитета
	Общий коэффициент капитализации
	Дисконтирование
	Лeverедж финансовый

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ — юридические и физические лица, по инициативе которых на основании заключенного между ними и оценщиком в письменной форме договора проводится оценка того или иного объекта

	Агенты оценщиков
	Собственники оцениваемого объекта
	Заказчики оценщиков
	Владельцы бизнеса

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ — обязательство представить объект собственности в качестве обеспечения долга для получения ипотечного кредита

	Аннуитет
	Вексель
	Имущественное обеспечение кредита
	Закладная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ — все виды имущества, предназначенного для достижения целей предприятия, для осуществления хозяйственной деятельности, для получения прибыли, а также имущественные обязательства, ценные бумаги, нематериальные активы и объекты интеллектуальной собственности

	Собственность компании
	Стоимость действующего предприятия
	Текущая стоимость компании
	Имущественный комплекс предприятия

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ — материальные объекты и нематериальные активы, обладающие полезностью и стоимостью

	Активы
	Балансовая стоимость предприятия
	Чистая текущая стоимость
	Имущество

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ — стоимость, определяемая исходя из доходности объекта оценки для конкретного лица при заданных инвестиционных целях

	Стоимость замещения
	Рыночная цена
	Инвестиционная стоимость
	Стоимость восстановительная балансовая

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ — изучение различных инвестиционных проектов на основе финансовых расчетов эффективности вложений капитала, определяющее их соответствие специфическим потребностям и предпочтениям конкретного инвестора	
	Инвестиционная корректировка
	Лизинговый анализ
	Инвестиционный анализ
	Анализ оборотного капитала

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ — право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, продукции или услуг	
	Право интеллектуальной собственности
	Ноу-хау
	Интеллектуальная собственность
	Франшиза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ — процесс пересчета годового дохода, полученного от объекта, позволяющий определить стоимость последнего	
	Определение балансовой стоимости
	Капитализация
	Доходный подход в оценке
	Метод дисконтирования денежных потоков

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ — денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации предприятия, полученными в результате раздельной распродажи его активов, и расходами на ликвидацию	
	Временная оценка денежных потоков
	Ликвидационная стоимость
	Диверсификация
	Коэффициент бета

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) С точки зрения любого пользователя оценочная стоимость предприятия должна быть выше минимальной цены на аналогичное предприятие с такой же полезностью В) За объект неразумно платить больше, чем может стоить создание в приемлемые сроки нового объекта с аналогичной полезностью	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В оценке бизнеса из принципа полезности вытекает еще один принцип оценки — принцип вклада В) В оценке бизнеса из принципа полезности вытекает еще один принцип оценки — принцип остаточной продуктивности	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Результатом анализа факторов стоимости и характеристик бизнеса является выбор варианта наилучшего и наиболее эффективного использования собственности В) Данный выбор технически осуществим и обеспечивает собственнику максимальную стоимость оцениваемого имущества	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При использовании метода сценариев необходимо предварительно определить, что несистематические риски действительно являются в оцениваемом бизнесе главными и что именно они определяют наблюдаемые либо ожидаемые колебания доходов В) Метод специальных корректировок ставки дисконта предполагает учет рисков бизнеса посредством корректировки прогнозируемых денежных потоков	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Контрольный пакет акций требует меньшей скидки за недостаточную ликвидность, чем миноритарный В) Миноритарные пакеты акций закрытых компаний более ликвидны, чем миноритарные пакеты акций открытых кампаний	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Внешняя среда не предстает перед аналитиком в достаточно агрегированном виде, его задачей является	

идентификация факторов внешней среды для конкретного предприятия	
В) Не все факторы учитываются в разработке рыночной стратегии однозначно, поскольку среди них окажутся как контролируемые, так и неконтролируемые факторы	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Анализ отрасли является составной частью анализа внешнего окружения бизнеса на микроэкономическом уровне	
В) Цель анализа отрасли - определить показатели отрасли и отдельных товарных рынков внутри отрасли	
	A – да, B - да
	A – да, B - нет
	A – нет, B - да
	A – нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К основным факторам, способным оказывать влияние на изменение рыночной доли, относится	
	выручка от реализации продукции
	лидирующее положение в отрасли
	рост числа конкурирующих фирм
	насыщенность рынка продуктом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К основным факторам, способным оказывать влияние на изменение рыночной доли, относи(я)тся	
	активность конкурентов в целевых сегментах
	наличие фирм, способных снижать цены на товар
	рост доходов от завоевания дополнительной доли рынка
	перспективы роста емкости рынка

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К основным факторам, способным оказывать влияние на изменение рыночной доли, относи(я)тся	
	ассортиментно-ценовые изменения
	доступ к каналам распределения продукта
	государственные ограничения
	технологический уровень производства

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К основным факторам, способным оказывать влияние на изменение рыночной доли, относи(я)тся	
	предпочтения потребителей
	степень вертикальной интеграции
	уровень затрат

	уровень сервиса

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К основным ограничениям для входа в рынок относя(и)тся	
	более низкие цены товаров-заменителей, чем предлагаемые товары
	отсутствие достаточного опыта в управлении издержками производства
	покупки крупных покупателей, составляющие значительную долю продаж
	демонстрация потребителями угрозы обратной интеграции в отрасль продавца

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

К основным ограничениям для входа в рынок относя(и)тся	
	прямая угроза интеграции покупателя в бизнес продавца
	необходимость больших затрат на формирование имиджа
	разные конкурентные преимущества фирм в различных стратегических группах
	изменение рыночных условий, имеющее различный эффект для разных групп

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К основным ограничениям для входа в рынок относя(и)тся	
	возможность поставщиков использовать ценовой фактор, снижая доходность бизнеса покупателя
	размер инвестиций для открытия фирмы
	ресурсоемкость продукции предприятия
	ремонтпригодность предприятия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К основным ограничениям для входа в рынок относя(и)тся	
	отсутствие оптимальных видов скидок
	отсутствие удобных условий расчетов
	эксклюзивные права уже существующих фирм
	недостаточные связи с общественностью

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В ходе реструктуризации должны циклически решаться задачи оценки своих возможностей и возможностей конкурентов	
В) В ходе реструктуризации должны циклически решаться задачи формулирования целей, определения приоритетов, разработки продуктовой программы	
	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) К основным методам снижения отрицательных последствий рисков относится развитие предприятия в базовом варианте

В) К основным методам снижения отрицательных последствий рисков относится реализация конкретных проектов развития предприятия

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В плане финансирования конкретного проекта могут учитываться риск жизнеспособности проекта, налоговый риск

В) В плане финансирования конкретного проекта могут учитываться риск неуплаты задолженностей, риск незавершения строительства

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В качестве базовой модели расчета стоимости предприятия в целях реструктурирования применяется метод дисконтирования денежных потоков

В) Однако метод дисконтирования денежных потоков не является единственным, позволяющим учитывать будущие изменения в денежных потоках предприятия

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Затраты на реорганизацию фирмы нельзя рассматривать как вариант капиталовложений

В) При оценке предполагаемого проекта реорганизации необходимо составить прогноз будущих денежных потоков, которые предполагается получить после завершения сделки

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Синергия обычно возникает в системах с недостаточной степенью интеграции отдельных элементов	
В) Основой синергетического эффекта в подобных случаях является достижение оптимального сочетания элементов, входящих в систему, эффективности их взаимодействия	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К разработке предложений по совершенствованию внутренней организации предприятия с целью ее адаптации к изменяющимся факторам внешней среды относится	
	совершенствование и развитие маркетинга, включая его концепцию
	ужесточение контроля за возвратом дебиторской задолженности
	приобретение нового оборудования
	снижение затрат на внедрение ресурсосберегающих технологий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

К разработке предложений по совершенствованию внутренней организации предприятия с целью ее адаптации к изменяющимся факторам внешней среды относится	
	обеспечение конкурентоспособности продукции
	повышение коэффициента жизнеспособности проекта (проектов)
	разработка схемы финансирования по первоочередным проектам
	детализация стратегического плана

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К разработке предложений по совершенствованию внутренней организации предприятия с целью ее адаптации к изменяющимся факторам внешней среды относится	
	совершенствование и развитие системы управления качеством
	детализация плана реализации реструктуризации по дочерним компаниям
	детализация бизнес-плана
	использование методов, позволяющих ранжировать факторы риска

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

К разработке предложений по совершенствованию внутренней организации предприятия с целью ее адаптации к изменяющимся факторам внешней среды относится	
	оптимизация связей с поставщиками
	организация исследований и разработки товаров рыночной новизны
	воздействие на факторы управления стоимостью
	обеспечение высокого качества обслуживания клиентов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

К разработке предложений по совершенствованию внутренней организации предприятия с целью ее адаптации к изменяющимся факторам внешней среды относится	

	расширение производства рентабельной продукции
	обеспечение экологических требований
	освоение производства новых видов продукции
	изменение структуры аппарата управления

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К разработке предложений по совершенствованию внутренней организации предприятия с целью ее адаптации к изменяющимся факторам внешней среды относится	
	обеспечение управления, при котором предприятие остается безубыточным
	совершенствование организационной структуры управления
	резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
	достоверная оценка потенциальных последствий рисков

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Добавленная стоимость объединения формируется за счет _____ синергии	
	стратегической, управленческой, финансовой
	стратегической, операционной, управленческой
	операционной, управленческой, финансовой
	стратегической, операционной, финансовой

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Синергетический эффект от нахождения предприятий в кластере выражается в _____ финансовых эффектах, которые появляются благодаря согласованию их экономических интересов	
	явных
	непосредственных
	явных и неявных
	будущих

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Суть синергетической теории _____ в том, что возникающая при интеграции фирм новая структура может использовать эффект, когда результат деятельности объединения фирм превосходит сумму результатов деятельности разрозненных фирм	
	И. Ансоффа
	Х. Итами
	Р. Эггерсона
	Х. Виссема

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите основные типы денежных потоков, используемых в оценке бизнеса. В чем состоит специфика применения полных и бездолговых денежных потоков?

Вариант 2

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите ключевые инструменты управления стоимостью компании. Приведите основные примеры их практического использования известными фирмами

Вариант 3

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите категории венчурных инвесторов. В чем заключаются их принципиальные различия?

Вариант 4

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, какие параметры являются ключевыми при определении стоимости бизнеса доходным, сравнительным и затратными подходами?

Вариант 5

Демонстрируя способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, поясните, какие дополнительные требования должны предъявляться к компании-аналогу при использовании сравнительного подхода с целью оценки бизнеса в инновационной сфере.

Вариант 6

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, поясните, в чем заключаются различия прогнозного и постпрогнозного периодов при оценке бизнеса.

Вариант 7

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, поясните, какие корректировки необходимо применять, если в рамках сравнительного подхода оценщик использует зарубежные аналоги.

Вариант 8

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, поясните, в чем состоит суть концепции управления стоимостью компании? Какой вид стоимости может выступать объектом управления? Все ли компании могут применять УСК?

Вариант 9

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, поясните, чем объясняется целесообразность использования переменной ставки дисконтирования при оценке стоимости бизнеса? В каких случаях применение константной ставки не искажает точности такого расчета?

Вариант 10

Демонстрируя способность принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность, поясните, что представляют собой корректирующие индексы, используемые в рамках метода анализа и индексации затрат? Как они рассчитываются?

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Восстановительная стоимость активов — это:	
	затраты по капитальному ремонту изношенного технологического оборудования (как частный случай)
	стоимость замещения активов

	гипотетические затраты по воссозданию этих активов, равные расходам на их фактическое создание (приобретение) в ценах на настоящий момент времени

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

В какой структуре обязан состоять каждый профессиональный оценщик?	
	национального объединения саморегулируемых организаций
	национального совета по оценочной деятельности
	саморегулируемой организации оценщиков
	всех перечисленных структур
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Какой вид стоимости может применяться только в рамках доходного подхода?	
	инвестиционная
	ликвидационная
	все указанные выше виды стоимости
	рыночная

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Выберите верные утверждения:	
	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса всегда определяет верхнюю границу интервала рыночной стоимости объекта оценки
	Утилизационная стоимость определяется при продаже актива или его составных частей для дальнейшего использования
	Рыночная стоимость компании никогда не может быть меньше ее инвестиционной стоимости
	Применение ликвидационной стоимости возможно только в случае доходного подхода

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Какие из приведенных ниже высказываний верны?	
	не все члены оценочной компании должны быть профессиональными оценщиками
	стоимость и цена — тождественные понятия
	любой актив в контексте оценки бизнеса может вносить как положительный, так и отрицательный вклад в общую стоимость
	все приведенные выше высказывания верны

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Какой принцип оценки наиболее значим в рамках сравнительного подхода?	
	принцип предвидения
	принцип замещения
	принцип вклада
	принцип наиболее эффективного использования

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Применяя принцип наиболее эффективного использования, необходимо учитывать:	
	социальный аспект
	соблюдение законности
	возможность практической реализации варианта
	обеспечение приемлемого дохода при учете всех необходимых затрат

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Операционные денежные потоки — это:	
	финансовые потоки
	сальдо между прибылями и убытками за период
	изменения остатков средств на счетах и в кассе
	иное

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Укажите верное высказывание:	
	возврат кредита учитывается при расчете как полного, так и бездолгового денежного потока
	продажа основных фондов отражается в качестве притока в денежном потоке
	увеличение кредиторской задолженности отражается в качестве притока в полном денежном потоке
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного систематическим риском не является:	
	изменение курса национальной валюты
	изменение ключевой ставки
	высокие темпы инфляции
	недостаточная диверсификация каналов сбыта

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	2

Согласно модификации основной модели Гордона для работы с чистыми операционными денежными потоками стоимость компании (при наличии реалистичного бизнес-плана развития) выше, если:	
	более высоким является исходный (базовый) уровень чистого операционного дохода после вычета всех налогов
	больше средств выделяется в среднем за год на инвестиции в развитие ее производственно-сбытовых мощностей
	выше средний темп роста (прироста) чистых операционных денежных потоков фирмы
	меньше норма доходности на собственный капитал

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	2

При использовании доходного подхода к оценке собственного капитала компании могут использоваться:	
	долгосрочная средневзвешенная стоимость капитала компании в расчете на сохранение или изменение ею своей отраслевой принадлежности
	средневзвешенная стоимость капитала, привлекаемого для инвестиций в развитие (изменение) бизнеса
	средневзвешенная стоимость капитала предприятия за предыдущий период

	средневзвешенная стоимость капитала предприятия на момент оценки

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	2

Для оценки стоимости бизнеса методом дисконтированных денежных потоков необходимо:	
	использовать бездолговые денежные потоки, дисконтированные по норме доходности на собственный капитал
	использовать полные денежные потоки, дисконтированные по средневзвешенной стоимости капитала
	использовать бездолговые денежные потоки, дисконтированные по средневзвешенной стоимости капитала
	использовать полные денежные потоки, дисконтированные по норме доходности на собственный капитал

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Какие методы позволяют учесть несистематические риски бизнеса?	
	метод сценариев
	метод CAPM
	метод кумулятивного построения ставки дисконтирования
	метод обратного соотношения «цена/прибыль»

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если предприятие использует заемный капитал, при определении ставки дисконтирования методом CAPM в расчетах следует использовать:	
	рычаговый β -коэффициент для оцениваемой компании
	рычаговый β -коэффициент по отрасли
	безрычаговый β -коэффициент
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Доходность облигаций федерального займа можно считать:	
	рисковой ставкой, учитывающей несистематические риски
	номинальной безрисковой ставкой дисконта
	реальной безрисковой ставкой дисконта
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В периоды повышенной нестабильности на фондовых рынках применение сравнительного подхода к оценке компаний:	
	является наилучшим выбором
	не оправдано
	возможно
	невозможно

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Компания А на момент оценки имеет коэффициент «цена/прибыль», равный 7,5, а компания Б — 6,0. Фондовым рынком более перспективной признается:	
	компания А
	нельзя сказать с определенностью
	компания Б
	компания А, при условии, что прибыли обеих компаний сопоставимы

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если оцениваемое предприятие и компания-аналог сопоставимы по условиям привлечения кредита и по условиям налогообложения, необходимо использовать мультипликатор:	
	«цена/выручка»
	«цена/чистая прибыль»
	«цена/прибыль до налогообложения»
	«цена/прибыль до процентов и налогов»

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

Рост коэффициента «цена/прибыль» может свидетельствовать:	
	о снижении рисков бизнеса
	об увеличении спроса на целевой продукт, что позволяет повысить розничную цену
	об увеличении котировок акций целевой компании
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	21
Тип	3
Вес	2

Сопоставьте мультипликаторы и случаи их применимости:	
Р/ЕВITDA	компании несравнимы по условиям налогообложения и условиям привлечения заемного капитала
Р/Е	оцениваемая компания и компания-аналог полностью сопоставимы по всем критериям
(РЗК)/ЕВIT	компании несравнимы по условиям налогообложения, условиям привлечения заемного капитала и применяемым методам амортизации
Р/ЕВIT	компании отличаются не только условиями привлечения кредита и налогообложения, но и структурой капитала

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Из трех методов сравнительного подхода максимально высокая стоимость бизнеса, при прочих равных условиях, может быть определена с применением:	
	метода отраслевой спецификации
	метода сделок
	метода рынка капитала
	нет верного ответа

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

Оценку бизнеса с позиции мажоритариев не дает:	
	метод сделок
	метод рынка капитала
	метод отраслевой спецификации

	все указанные методы дают оценку с позиции миноритариев

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Оцениваемая фирма сопоставляется с зарубежной компанией-аналогом. При определении странового риска в рамках метода рынка капитала поправочный коэффициент рассчитывается как отношение:	
	отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог
	коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к среднему коэффициенту «цена/прибыль», в стране, резидентом которой является аналог
	коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является аналог, к среднему коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания
	отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Если у компании увеличивается дебиторская задолженность, то стоимость компании, определенная затратным подходом:	
	не изменится
	уменьшится
	увеличится
	зависит от специфики дебиторской задолженности

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	2

Отметьте верные утверждения:	
	при использовании формата вынужденной ликвидации стоимость нефункциональных активов не учитывается
	сомнительную дебиторскую задолженность при ускоренной и при упорядоченной ликвидации следует рассматривать по стоимости цессии
	уже погашенная компанией часть кредита не учитывается при определении стоимости бизнеса затратным подходом
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Какие активы не могут подвергаться корректировке и учитываться по балансовой стоимости в рамках затратного подхода?	
	все активы должны корректироваться и не могут приниматься по балансовой стоимости
	основные фонды, за исключением нематериальных активов
	оборотные средства
	основные фонды
	оборотные средства, за исключением дебиторской задолженности

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

При появлении у компании дополнительных активов рост ее стоимости, оцениваемый затратным подходом, зависит:	

	от величины заемных средств, привлекаемых для создания новых активов
	от уровня спроса на данные активы со стороны рынка
	от степени износа данных активов
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Затратный поход к оценке действующей компании подразумевает:	
	определение рыночной стоимости активов за вычетом задолженности
	определение ликвидационной стоимости активов
	анализ затрат на ликвидацию компании
	определение балансовой стоимости активов

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Какой из приведенных ниже видов стоимости применим при оценке пакета акций?	
	рыночная
	инвестиционная
	ликвидационная
	может быть использован любой вид стоимости

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Метод затратного подхода, который допускает учет текущей стоимости денежных потоков, получаемых в рамках оцениваемого бизнеса, это:	
	метод ликвидационной стоимости при формате ускоренной ликвидации
	метод ликвидационной стоимости при формате упорядоченной ликвидации
	метод накопления активов при оценке действующей компании
	денежные потоки никогда не учитываются при применении затратного подхода

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	2

По каким критериям сравниваются подходы методом парного сравнения?	
	мотивация инициатора оценки
	компетентность и уровень квалификации оценщика
	достоверность и доступность информации
	учет ценообразующих факторов

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Какие из приведенных утверждений неверны?	
	метод анализа иерархий предполагает на первом этапе ранжирование критериев, а затем — сравнение подходов по данным критериям
	при составлении итоговой матрицы сумма рангов всех подходов должна быть равна единице
	при использовании метода анализа иерархий можно рассматривать максимум три критерия
	все высказывания верны

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	3

Соотнесите каждый подход к оценке стоимости бизнеса с рыночной ситуацией, в которой такой подход применяется.	
Рыночный	компанией проводится оценка полного права собственности заново сооружаемого объекта недвижимости
Доходный	компания продает весь свой капитал материнской компании
Затратный	компания собирается проводить первичное размещение ценных бумаг, частные инвесторы должны получить представление о доходности вложений

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	2

Соотнесите каждый из принципов составления отчета об оценке стоимости бизнеса с его сущностным содержанием в соответствии с ФСО № 3.	
Принцип однозначности	содержание отчета об оценке не должно вводить в заблуждение пользователей отчета об оценке
Принцип существенности	приведенная в отчете об оценке информация, использованная или полученная в результате расчетов и существенная в определении стоимости объекта оценки, должна быть подтверждена
Принцип обоснованности	отчет об оценке не должен содержать информацию, не используемую при проведении оценки
Принцип достаточности	в отчете должна быть изложена вся информация, важная с точки зрения стоимости объекта оценки

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	1

Какие нормативные документы обязывают оценщика определять стоимость компании тремя подходами?	
	устав оцениваемой компании
	локальные нормативно-правовые акты субъекта РФ
	устав оценочной компании
	ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
	Федеральные стандарты оценки

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Состав и последовательность представленных в отчете об оценке материалов и описание процесса оценки должны позволить полностью воспроизвести расчет стоимости и привести его к аналогичным результатам. Это — содержание:	
	принципа однозначности
	принципа проверяемости
	принципа обоснованности
	принципа существенности

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Какие из приведенных утверждений верны?	
	в ходе оценки оценщик может привлекать сторонних экспертов
	если определенный подход или метод не соответствует целям оценки, оценщик имеет право отказаться от его использования в ходе определения стоимости бизнеса
	определенная оценщиком стоимость верна только на указанную дату или временной лаг
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Вес	1

Какие информационные источники не востребованы при использовании затратного подхода в оценке бизнеса?	
	бухгалтерский баланс
	ретроспектива доходов и расходов компании
	прайс-листы на аналогичные активы
	все указанные источники востребованы

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Для каких целей оценщику нецелесообразно привлекать сторонних экспертов?	
	для проведения маркетинговых исследований
	для составления итогового заключения о стоимости объекта оценки
	для осуществления расчетов
	для анализа износа оборудования

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Объектом управления в концепции УСК является:	
	текущая величина будущих доходов компании
	имущественный комплекс, находящийся в распоряжении компании
	рыночная капитализация компании
	все перечисленное — объекты управления в концепции УСК

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Методом управления стоимостью компании, который может интегрировать прочие инструменты УСК, является:	
	повышение ценности имущественного комплекса компании
	реорганизация компании
	имиджевая поддержка достижений компании и ее статуса
	инновационный проект
	нет верного варианта

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Чистый операционный денежный поток используется в случае, если компания оценивается с использованием:	
	модели SVA
	модели CVA
	модели EVA
	модели RIM

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В рамках метода EVA нагрузкой на капитал (Capital charge) называют:	
	величину средневзвешенной стоимости капитала
	требуемую собственниками норму доходности
	размер выплачиваемых процентных платежей по кредиту
	уменьшение получаемых доходов от функционирования бизнеса на некоторые суммы прибыли, которые все равно надо было бы зарабатывать для того, чтобы оправдать стоимость капитала,

	вложенного (или планируемого для вложения) в оцениваемое имущество

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Какое из следующих утверждений верно?	
	в качестве показателя дохода в модели EVA применяется величина бездолгового денежного потока
	модель EVA не может быть применена для оценки стоимости компании, которая не использует заемные средства
	модель EVA позволяет объединить все три классических подхода к оценке бизнеса
	нет верных утверждений

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Какой из приведенных ниже параметров в рамках трехфакторной модели компании «Дюпон» является лишним?	
	оборачиваемость активов
	отношение активов компании к ее собственному капиталу
	рентабельность продаж
	кредитная ставка
	все перечисленные параметры используются в рамках трехфакторной модели компании «Дюпон»

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предметом анализа в модели Дж. Тобина не является:	
	рентабельность продаж
	средневзвешенная стоимость капитала
	рыночная стоимость активов
	рентабельность инвестированного капитала
	восстановительная стоимость активов.

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Что не является фактором стоимости в рамках сравнительного подхода к оценке бизнеса?	
	мультипликатор «цена/прибыль» компании-аналога
	задолженность компании
	величина прибыли оцениваемой компании
	мультипликатор «цена/прибыль» оцениваемой компании
	все перечисленное — факторы стоимости

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Компания намеревается сделать инвестиции в модернизацию производства. За какой период целесообразнее всего рассматривать прибыль в случае использования сравнительного подхода к оценке бизнеса?	
	среднюю прибыль за ретроспективный период
	средневзвешенную прибыль за ретроспективный период
	прибыль, ожидаемую на момент стабилизации бизнеса, в результате осуществления инвестиций
	текущую прибыль

Порядковый номер задания	50
Тип	2

Вес	1

Отметьте неверное высказывание:	
	применяя переменную ставку дисконтирования для расчета текущей стоимости денежных потоков, следует также корректировать β -коэффициент с учетом изменения структуры капитала по мере развития бизнеса
	для мажоритариев учет рисков методом кумулятивного построения нелогичен, так как они способны принимать управленческие решения по управлению данными рисками
	для мажоритариев учет рисков методом сценариев, равно как и применение метода резервирования, нелогичны, так как они не сталкиваются с несистематическими рисками бизнеса
	все высказывания верны

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Экономические стратегии развития бизнеса. Проблемы, идеи и перспективы : сборник статей открытой межвузовской научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики / Н. В. Бабина, С. В. Банк, С. В. Баширова [и др.] ; под редакцией М. А. Меньшикова, Л. В. Горелова. — Королёв : Научный консультант, МГОТУ, 2017. — 270 с. — ISBN 978-5-9500722-4-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75494.html>
2. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики : монография / С. В. Фролко, Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова [и др.] ; под редакцией Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4487-0431-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79787.html>
3. Лисовский, А. Л. Оценка стоимости фирмы (бизнеса) : учебное пособие / А. Л. Лисовский, Т. А. Никерова, Л. А. Шмелева. — Москва : Научный консультант, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-6040243-3-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75466.html>

Дополнительная литература

1. Барьеры и возможности для развития бизнеса в российской экономике / Л. С. Ружанская, Е. А. Якимова, Р. Н. Гиниятуллин [и др.] ; под редакцией Л. С. Ружанской, Н. В. Костылевой. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 166 с. — ISBN 978-5-7996-1488-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65914.html>
2. Рейнгольд, Е. А. Стоимость бизнеса и стратегия развития компании : основные принципы построения интегрированной системы / Е. А. Рейнгольд, Ю. И. Черный. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 214 с. — ISBN 978-5-98597-138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51165.html>
3. Подгорный, В. В. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие / В. В. Подгорный. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.business.ru/>
2. <http://www.cons-s.ru/>
3. <https://gaap.ru/>
4. <https://www.spark-interfax.ru/>
5. <https://www.stocf.ru/>
6. <https://moluch.ru/>
7. <https://www.eg-online.ru/>
8. <http://ecsocman.hse.ru/>
9. <https://www.kom-dir.ru/>
10. <https://www.monographies.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Антикризисное управление (продвинутый уровень)»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Акумова Н.В., к.э.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- получение систематизированных знаний в области теории антикризисного управления предприятием;
- обобщенно и систематизированно познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий;
- формирование понимания комплексного характера дисциплины и ее связи с другими курсами управленческого профиля;
- научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов;
- получение практических навыков и умений в области антикризисного управления предприятиями.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;
- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;
- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;
- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Антикризисное управление (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

профессиональную компетенцию

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знать: - сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике, их причины и возможные последствия; - исторические аспекты финансовых кризисов, их экономическую природу, признаки и движущие факторы в условиях глобализации национальных экономик и финансовых рынков; - современные методы и инструменты антикризисного регулирования и управления социально экономическими системами, роль методов бюджетной, налоговой, инвестиционной и инновационной политики в антикризисном управлении; - взаимосвязи между корпоративными финансами и антикризисным, инновационным, маркетинговым, финансовым и

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стратегическим менеджментом; - российское законодательство о несостоятельности (банкротстве) организаций и его специфику; процедуры банкротства, цель, задачи и последствия их введения. Уметь: - распознавать кризисы, определять их содержание, глубину и характер протекания; - прогнозировать влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы, деловую активность предпринимательских структур; - разрабатывать стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла; - применять на практике инструменты антикризисного управления с учетом отраслевой специфики бизнеса и форм его организации; - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем; Владеть: - методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и методами интерпретации полученных результатов с учетом генерации экономических рисков и угроз; - методами и инструментами управления финансовыми рисками на макроуровне с учетом приоритетов бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики; - методами анализа финансового состояния организации и ее положения на рынке ценных бумаг, методами прогнозирования банкротства на основе критического осмысления российских и зарубежных методов и моделей; - юридической терминологией российского и зарубежного правового поля несостоятельности (банкротства) организаций;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		- методами финансового оздоровления и реструктуризации несостоятельных предприятий и управления их активами на стадиях банкротства.
ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности	ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности компании с целью оценки последствий принимаемых финансовых решений; при разработке перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности компании. ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками. ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов.	<u>Знать:</u> - особенности поведения экономических агентов на различных рынках; - стратегии поведения экономических агентов на различных рынках в штатных и кризисных ситуациях; - методы оценки эффективности проектов; - факторы неопределённости внутренней и внешней среды бизнеса.
		<u>Уметь</u> - разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках в штатных и кризисных ситуациях; - оценивать, планировать и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; - осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учётом принципов антикризисного управления
		<u>Владеть:</u> - способностью разрабатывать варианты управленческих решений; - способностью обосновывать выбор оптимальных управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности и принципов антикризисного управления; - технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений; - методами анализа операционной деятельности; - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области антикризисного управления и принятия стратегических

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		решений на микро- и макроуровне.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Антикризисное управление (продвинутый уровень)», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Оценка и развитие бизнеса
			Антикризисное управление (продвинутый уровень)
			Производственная практика: научно-исследовательская работа
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен разрабатывать стратегии развития и функционирования фирмы с целью адаптации ее деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям	Налоговое планирование	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
		Организация бухгалтерского и управленческого учета на предприятии	Оценка и развитие бизнеса
		Корпоративные финансы (продвинутый уровень)	Антикризисное управление (продвинутый уровень)
		Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Производственная практика: научно-исследовательская работа
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		ЭКЗАМЕН			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.	Кризисы социально-экономических систем. Сущность, предмет и объект антикризисного управления. Понятие кризиса экономической системы. Признаки, функции и типология кризисов. Теории экономических кризисов. Циклические кризисы и формы их проявления. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик. Экономическая сущность финансовых кризисов. История мировых финансовых кризисов. Мировой финансовый кризис 2008—2009 годов. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую систему Российской Федерации. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства. Механизм государственного антикризисного регулирования. Роль государства в рыночной экономике. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Инструменты денежно-кредитной политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
2	Антикризисное управление организацией.	Кризисы в деятельности организации и их причины. Причины кризисов в деятельности организации. Формы кризисов предприятия и их последствия. Законы экономического функционирования предприятий. Жизненный цикл организации. Обязательства и платежеспособность организации. Сущность, цель и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		задачи антикризисного управления организацией. Организация и роль риск-менеджмента на предприятии. Финансовая диагностика организации. Финансовая диагностика и финансовый анализ в антикризисном управлении организацией. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия. Анализ положения предприятия на рынке ценных бумаг. Методы стоимостной оценки инвестиционной привлекательности компании. Методы рейтинговой оценки кредитоспособности. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий. Регламентированные методы диагностики кризисного состояния предприятия. Стратегия и тактика антикризисного управления. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия. Реструктуризация предприятия. Реорганизация предприятий. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний и поглощений. Механизмы и инструменты антикризисного управления организацией. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Значение инновационного процесса в антикризисном управлении. Роль корпоративного налогового менеджмента в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами.
3	Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.	Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Понятие несостоятельности (банкротства) организаций. Этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организаций в России. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций. Институт арбитражных управляющих. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих и их функции. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Экономико-правовая сущность наблюдения. Цель, задачи и этапы финансового оздоровления предприятия. Процедура внешнего управления и особенности ее реализации. Конкурсное производство. Продажа предприятия в условиях банкротства. Форма и содержание мирового соглашения. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций. Особенности банкротства кредитных организаций. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций. Особенности регулирования банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство градообразующих предприятий и организаций. Упрощенные процедуры банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство юридических лиц. Опыт антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Развитие института антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Зарубежная практика защиты прав должника и кредиторов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.

1. Кризисы социально-экономических систем. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик.

Раздел 2. Антикризисное управление организацией.

1. Кризисы в деятельности организации и их причины. Стратегия и тактика антикризисного управления.

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.

1. Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.

1. В чем заключается сущность кризисов?
2. Приведите известные классификации кризисов.
3. Назовите функции кризиса.
4. Назовите объекты антикризисного управления, различающиеся по уровням решаемых задач.
5. Что такое симптомы кризиса и в чем они проявляются?
6. Какие теории экономических кризисов вы знаете?
7. Прокомментируйте мнения различных авторов о причинах экономических кризисов.
8. Какие фазы воспроизводственного цикла вы можете назвать?
9. Назовите формы проявления фаз воспроизводственного цикла.
10. Какие разновидности циклов вам известны?
11. Чем обусловлено государственное регулирование экономики?
12. Как соотносятся понятия «антикризисное регулирование» и «антикризисное управление»?
13. Назовите функции государства в рыночной экономике.
14. В чем заключается антикризисное регулирование экономики?
15. Какими факторами обусловлен конкретный набор регулирующих мер государства?
16. В чем заключается антикризисное управление на макроуровне?
17. Назовите методы государственного регулирования экономики.
18. По каким признакам могут быть классифицированы методы государственного регулирования экономики?
19. Какие формы воздействия государства на экономические системы вы знаете?
20. Охарактеризуйте российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).

Раздел 2. Антикризисное управление организацией.

1. По каким критериям могут быть классифицированы кризисы организации?
2. Назовите формы проявления факторов кризисного развития организации, обусловленные состоянием мировой экономики.
3. Назовите возможные последствия влияния состояния национальной экономики на результаты деятельности организации.
4. Какие внутренние факторы кризисного развития организации вам известны?
5. Какие формы проявления политических факторов, влияющих на деятельность организации, вы можете назвать?
6. Назовите инвестиционные факторы кризисного развития организации.
7. Какие формы кризисов организации вы знаете?
8. Что означает «кризис успеха» и в чем его причины?
9. Почему необходимо знать и изучать цикличность развития организации?
10. Чем вызвана потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении?
11. Назовите основные этапы антикризисного стратегического планирования. Дайте им характеристику.
12. Какова связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия и ресурсами?
13. В чем заключается стратегический подход к кризисным ситуациям?
14. Назовите роль инноваций в антикризисном управлении.
15. Назовите этапы инновационного процесса, их содержание и роль в антикризисном управлении.
16. В чем заключается роль налогового менеджмента в антикризисном управлении?
17. Какие методы управления конфликтами в организации вам известны?
18. Назовите отличительные признаки антикризисной и кризисной диагностики.
19. Какие зарубежные модели прогнозирования несостоятельности организаций вам известны? Почему эти модели нельзя в чистом виде использовать относительно прогнозирования банкротства российских предприятий?
20. Какие методы прогнозирования банкротства, разработанные российскими учеными, вы можете назвать?

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.

1. Что означает понятие «банкротство» и каковы его признаки?
2. Каковы этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России?
3. Назовите основные нормативные акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) в дореволюционной России.
4. Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?
5. Назовите основные функции арбитражных управляющих.
6. С какой целью составляется реестр требований кредиторов, и кто его составляет?
7. В каком случае вводится процедура финансового оздоровления?
8. Кто проводит первое собрание кредиторов и какие вопросы на нем решаются?

9. Какие активы не могут рассматриваться в качестве финансового обеспечения предприятия-должника?
10. Что составляет конкурсную массу предприятия-должника?
11. Назовите особенности регулирования несостоятельности (банкротства) в развитых зарубежных странах.
12. В каких случаях в зарубежном праве в отношении неплатежеспособных фирм применяется имущественная ответственность, а в каких – уголовная?
13. Каким процедурам, ликвидационным или реабилитационным, отдается предпочтение в законодательстве о банкротстве развитых зарубежных стран?
14. Назовите методы защиты прав должника и кредиторов в зарубежном праве.
15. Какие факторы положены в основу международной практики отказа от исполнения договоров (контрактов) с контрагентами несостоятельности предприятий?
16. Приведите примеры внесудебных соглашений, направленных на сохранение действующего предприятия-должника в зарубежном праве отдельных стран.
17. Назовите отличительные особенности продолжниковской и прокредиторской систем регулирования несостоятельности.
18. По каким критериям могут быть классифицированы кредиторы несостоятельного предприятия?
19. Какие критерии лежат в основе отнесения кредиторов к категории «крупных»?
20. Назовите государственные органы по банкротству в США, Великобритании, Канаде и Австралии. Каковы их основные функции?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

26. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.

Темы устного доклада:

1. Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике.
2. Причины и симптомы экономических кризисов.
3. Виды кризисов.
4. Теории экономических циклов и их разновидности.
5. Фазы воспроизводственного цикла и особенности их протекания.
6. Экономическая природа финансовых кризисов, признаки их наступления и формы проявления.
7. Исторические аспекты финансовых кризисов.
8. Причины мирового финансового кризиса 2007 года и его влияние на финансовую систему России.
9. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем.
10. Причины кризисов и характер их протекания.
11. Последствия финансовых операций, проводимых на финансовых рынках, для национальных экономик в условиях глобализации.
12. Методология исследования системных рисков в экономике и финансовой сфере.
13. Методы и инструменты управления финансовыми рисками на макроуровне.
14. Методы бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики и их роль в регулировании кризисных явлений.
15. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
16. Наиболее эффективные инструменты антикризисного воздействия на макроуровне.
17. Актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем.
18. Влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы.
19. Управленческие технологии стабилизации экономики и финансов.
20. Нормативная правовая база проведения антикризисных преобразований.

Раздел 2. Антикризисное управление организацией.

Темы устного доклада:

1. Внешние и внутренние факторы кризиса организации.
2. Формы кризисов организации и их последствия.
3. Законы экономического развития предприятия.
4. Факторы платежеспособности организации.
5. Сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией.
6. Факторы и причины неплатежеспособности организации.
7. Смена фаз жизненного цикла товара.
8. Методы прогнозирования кризисных явлений в организации на основе анализа ее бизнес-процессов.
9. Методы гибкого реагирования на кризисы в организации с учетом их форм проявления и глубины.
10. Этапы, виды и методы кризисной и антикризисной диагностики предприятия.
11. Методы анализа положения компании на рынке ценных бумаг.
12. Зарубежные и российские модели прогнозирования банкротства предприятия и особенности их применения.
13. Методы анализа финансового состояния организации.
14. Последовательность разработки антикризисной стратегии предприятия.
15. Причины и виды реструктуризации организации, их цели, задачи и последствия.
16. Формы реорганизации.
17. Мотивы слияний и поглощений.
18. Разработка стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла.
19. Определение эффективности реструктуризации и реорганизации экономических субъектов.
20. Механизмы финансирования и управления сделками слияний и поглощений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Кризис образует исходный момент для новых массовых капиталовложений, так как	
	изменяется конъюнктура рынка
	технический прогресс принуждает к обновлению основного капитала
	обесценивается основной капитал
	происходит рост процентных ставок

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Первоначальным «толчком» нового периодического кризиса является	
	расширение емкости рынка
	необходимость в модернизации и техническом улучшении производства
	сокращение совокупного спроса

	нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Последствия кризиса определяются	
	совокупностью антикризисных мер
	его глубиной
	его типовой принадлежностью
	всем вышеперечисленным

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

По ширине охвата кризисы подразделяются на	
	отдельные, локальные, системные
	периодические и регулярные
	кризисы на мега-, макро-, микро- и мезоуровнях

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Движущими силами циклов С. Кузнеца являются	
	изменение спроса на оборудование
	действия денежно-кредитных факторов
	сдвиги в воспроизводственной структуре производства
	обновление основного капитала

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Цикличность развития экономики является	
	негативным фактором развития экономики
	формой прогрессивного развития общества
	нельзя сделать однозначного вывода

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	2

Отрасли, которые наиболее подвержены влиянию кризисов, следующие:	
	производство товаров длительного пользования
	пищевая промышленность
	машиностроение
	нет верного ответа

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Экономический цикл состоит из __ фаз. (ответ дайте цифрой)	
4	

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

В период оживления экономики	
	реальный объем производства уменьшается, а номинальный растёт
	увеличивается номинальный объем производства
	увеличивается реальный объем производства

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Финансовыми кризисами считают события, в результате которых	
	финансовые активы существенно теряют свою стоимость
	происходит бурный рост инфляции
	происходит рост дебиторской и кредиторской задолженности

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Основными факторами влияния на цены финансовых активов являются	
	политические события
	ожидания инвесторов относительно будущих доходов от финансовых активов
	экономические события

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Второй пакет антикризисных мер, принятый Правительством РФ осенью 2008 г., был направлен на	
	повышение ликвидности финансового рынка
	повышение ликвидности банковского сектора
	поддержку реального сектора экономики

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Признаками финансового кризиса являются	
	нестабильность курсов ценных бумаг
	нарастающий спад производства
	несоответствие денежной массы в обращении потребности денежного обращения
	рост безработицы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Общими чертами финансовых кризисов 1929—1933 гг. и 1973 г. являются	
	причины
	глубина и масштабы
	падение курса ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Мировой финансовый кризис 2007—2008 гг. в России начался с _____ рынка.	
фондового	

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Гибкий бюджет учитывает	
	различные уровни продаж и производственной деятельности, изменения внешних и внутренних факторов
	различные возможности поступления денежных средств
	различные уровни продаж и производственной деятельности, основан на нормативах затрат

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Занижение плановых показателей	
	приводит к «распылению» внеплановых» доходов
	полезно, так как свидетельствует об осмотрительности менеджеров
	дезориентирует, не нацеливает на максимальную отдачу

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Система учета затрат	
	включает документирование и отражение затрат, обеспечивающие определение фактической себестоимости продукции
	включает методы учета затрат и их анализа
	способствует формированию информационной базы для обоснования и принятия тактических и стратегических управленческих решений

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	2

Если соотношение цены и балансовой оценки акции меньше единицы, то целесообразно	
	снизить балансовую оценку акций
	увеличить доходность собственного капитала и активов
	снизить долю заемного капитала

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	2

«Бухгалтерская» модель анализа включает:	
	контроль плановых затрат
	анализ бухгалтерской отчетности
	анализ экономической прибыли
	анализ чистой прибыли
	анализ управленческой отчетности
	анализ валовой прибыли

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

EVA — это один из измерителей	
	рыночной добавленной стоимости
	добавленной стоимости

	прибыли
	остаточного дохода

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Валовая маржа показывает	
	возможности менеджеров управлять продажами и производственной себестоимостью
	как фирма контролирует коммерческие и управленческие расходы
	как налоги влияют на доходы компании

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Оборачиваемость запасов определяется как	
	длительность одного оборота сырья и готовой продукции
	отношение себестоимости продукции к средней величине запасов
	отношение прибыли от реализации к средней величине запасов
	отношение выручки от реализации к средней величине запасов

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	2

Скорость оборота дебиторской задолженности целесообразно сравнивать со скоростью оборота	
	материальных оборотных средств
	кредиторской задолженности
	всех активов

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	2

Выберите правильные утверждения:	
A) Предприятие может быть ликвидно, но неплатежеспособно.	
B) Предприятие может быть неплатежеспособно, но по принятым критериям финансово устойчиво.	
	A - да; B - да
	A - да; B - нет
	A - нет; B - да
	A - нет; B - нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	3

Показатели, оценивающие неудовлетворительную структуру баланса предприятия:	
	коэффициент автономии
	рентабельность продаж
	коэффициент оборачиваемости запасов
	коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Дайте определение коэффициента обеспеченности запасов собственными оборотными средствами:	
	отношение собственных средств организации к запасам
	отношение собственных оборотных средств к общей величине оборотных средств

	отношение собственных оборотных средств к запасам

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Под термином «эффект финансового левириджа» понимается следующее:	
	владельцы кредитных средств получают контроль над фирмой-заемщиком
	финансовые риски несут в основном собственники предприятия
	доходность собственного капитала увеличивается при использовании заемных средств
	прибыль на инвестиции не облагается налогом

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Управление ликвидностью определяется как	
	постоянное наращивание запасов и денежных средств
	приведение срочной структуры активов в соответствие срочной структуре пассивов
	сокращение временного периода, в течение которого осуществляется трансформация активов в денежные средства

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	2

Прибыльное предприятие может испытывать недостаток денежных средств в следующих случаях:	
	при мягкой инкассационной политике
	при низком индексе постоянных активов
	при высоких темпах роста

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Закон о банкротстве 1992 г. признавал должника банкротом, исходя из	
	принципа неплатежеспособности
	значений коэффициентов восстановления (утраты) платежеспособности
	принципа неоплатности
	нет правильного ответа

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	2
Вес	2

Положения современного Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не распространяются на	
	некоммерческие организации, действующие в форме благотворительного фонда
	казенные предприятия
	учреждения
	государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	2

Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если	

	долговые обязательства должника превышают размер его имущества
	обязательства перед кредиторами не исполнены в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения
	имеет место неудовлетворительная структура баланса
	сумма его задолженности составляет не менее 100 тыс. руб.
	сумма его задолженности составляет не менее 500 МРОТ

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Заявление о признании организации-должника банкротом рассматривается арбитражным судом по местонахождению	
	учредителей должника
	организации-должника
	собственника имущества должника

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Минимальный размер страховой суммы по договору обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего не может быть менее	
	3 млн руб.
	2,5 млн руб.
	5 млн руб.
	10 млн руб.

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	2

В рамках процедур банкротства параллельно с руководством должника осуществляет свои полномочия управляющий:	
	конкурсный
	временный
	внешний
	административный

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	2

К внесудебным соглашениям в зарубежном законодательстве о несостоятельности относятся:	
	соглашение о финансовой помощи
	финансовое оздоровление
	мировое соглашение
	частные соглашения о реструктуризации
	доверительное управление

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В продолжниковской системе антикризисного регулирования приоритет отдается процедурам	
	реабилитационным
	ликвидационным
	нельзя сделать однозначного вывода

Задание

Порядковый номер задания	9.

Тип	1
Вес	1

К стратегическим организациям относятся	
	государственные корпорации
	казенные предприятия
	организации, осуществляющие работы по выполнению государственного оборонного заказа
	все перечисленные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	2

Мерами предупреждения банкротства стратегических организаций являются	
	реструктуризация задолженности
	реорганизация
	введение внешнего управления
	введение временной администрации

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	2

Особенностями банкротства организации — субъекта естественной монополии являются:	
	продажа имущества как единого комплекса
	введение временной администрации
	наличие специальной лицензии у арбитражного управляющего
	участие в деле о банкротстве федерального органа исполнительной власти

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Финансовое оздоровление и внешнее управление градообразующей организации может быть продлено арбитражным судом при наличии	
	ходатайства органа местного самоуправления
	утвержденного плана финансового оздоровления и внешнего управления
	гарантий государственного банка

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	2

Упрощенными процедурами банкротства являются:	
	преднамеренное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника
	фиктивное банкротство
	банкротство отсутствующего должника

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

При банкротстве ликвидируемого должника применяются процедуры:	
	конкурсного производства
	наблюдения
	финансового оздоровления
	внешнего управления
	мирового соглашения

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	2

Уголовно наказуемыми являются:	
	банкротство отсутствующего должника
	преднамеренное банкротство
	фиктивное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1.**

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: Какой вид кризиса может быть причиной спада производства во всех секторах экономики, в том числе в наиболее прогрессивных и наукоемких отраслях промышленного производства? Какова глубина такого кризиса и каковы его возможные факторы?

Вариант 2.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопрос: В период мирового финансового кризиса 2007 – 2008 гг. четыре российских банка («Глобэкс», «Связь-банк», «Кит-Финанс» и «Собинбанк»), имеющие международные рейтинги, показали неспособность рассчитаться по своим обязательствам. В то же время многие российские региональные банки, не имея международных рейтингов, продолжали успешно функционировать и кредитовать сотни малых предприятий и сельхозпроизводителей. Основным критерием отбора банков для получения государственной поддержки и участия в беззалоговых аукционах Банка России, которые он начал проводить с октября 2008 г., являлось наличие рейтинга международных рейтинговых агентств. Какой ряд проблем вскрывает эта ситуация и какие меры возможны для их разрешения?

Вариант 3.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: Компания, имеющая излишек денежных средств, разместила их в ценных бумагах российских компаний – акциях и облигациях. К каким финансовым последствиям для компании может привести обвал финансового рынка? Какие финансовые инструменты в меньшей степени подвержены риску ликвидности? Назовите возможные сценарии развития событий.

Вариант 4.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: При высокой доле заемных краткосрочных источников финансирования предприятие имеет низкие коэффициенты ликвидности. Какие риски генерирует такая структура источников финансирования оборотных активов предприятия? Для предприятий каких отраслей и сфер деятельности такая структура источников финансирования оборотных активов считается допустимой и какие условия должны при этом соблюдаться?

Вариант 5.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: Предприятие специализируется на производстве строительных конструкций. В составе клиентов предприятия присутствует крупная строительная компания КВС. Сегментация рынка по бытовым каналам показала, что на протяжении последних трех лет 50% своей продукции предприятие поставляет на открытый рынок, а остальные 50% - компании КВС. Повышение деловой активности строительного рынка позволяет предприятию в ближайшей перспективе наращивать объемы выпуска строительных конструкций. Каким должен быть баланс продаж между клиентами с открытого рынка и компанией КВС? Какие внутренние и внешние факторы должны быть учтены отделом маркетинга при планировании продаж на ближайшую перспективу?

Вариант 6.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: В отношении неплатежеспособного предприятия арбитражным судом введена процедура наблюдения.

Специалисты считают, что причиной несостоятельности предприятия является неэффективное управление бизнесом и неправильный выбор маркетинговой стратегии. Какие процедуры банкротства в отношении данного предприятия могут быть введены арбитражным судом по результатам проведения процедуры наблюдения? Как может повлиять на процесс принятия решения о введении той или иной процедуры организационно-правовая форма предприятия?

Вариант 7.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: Собрание кредиторов приняло решение о продаже имущества должника и установило форму продажи в виде открытого конкурса. Информация об условиях конкурса была представлена в средствах массовой информации. К моменту окончания срока подачи заявлений от потенциальных покупателей выставленного на продажу имущества были поданы заявки на приобретение. Однако, ни один из заявителей не явился на конкурс. Каковы возможные причины срыва продажи имущества должника? Какими могут быть последующие решения собрания кредиторов и чем они могут быть обоснованы?

Вариант 8.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: В отношении банка введена процедура финансового оздоровления. По результатам анализа финансового состояния банка было выявлено, что банк не отвечает требованиям ЦБ РФ по критерию достаточности собственного капитала, а также имеет низкое качество портфеля ценных бумаг. Какие мероприятия должны быть предусмотрены планом финансового оздоровления этого банка, чтобы в кратчайшие сроки восстановить его платежеспособность?

Вариант 9.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: В отношении предприятия, имеющего филиалы, представительства и иные обособленные подразделения, расположенные вне места нахождения юридического лица, введена процедура наблюдения. Предприятие отвечает признакам градообразующего предприятия, установленным Законом о несостоятельности (банкротстве). Как в данном случае будет определяться численность работников данного предприятия-должника? Будут ли учитываться все работники этого предприятия независимо от места их проживания или только те, которые постоянно проживают в городе или поселке – месте нахождения должника?

Вариант 10.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: Крупная железнодорожная компания оказалась на грани банкротства, внешними причинами которого явились невозможность компании рассчитаться по банковскому кредиту и задержка платежей поставщикам. Какие процедуры несостоятельности (банкротства) могут быть применены к данной компании по российскому законодательству и законодательству США? Какие факторы должны быть учтены при введении той или иной процедуры? Какие способы защиты прав кредиторов могут быть использованы в процессе рассмотрения дела о несостоятельности в том и другом случае?

Вариант 11.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: Многие страны, богатые природными ресурсами, специализируются на производстве сырьевых и топливных товаров для мирового рынка. Какие угрозы генерирует такая специализация для экономики этих государств? Каким видам кризисов в наибольшей степени подвержены национальные экономики государств, узкоориентированных на экспорт топливно-энергетических ресурсов за рубеж?

Вариант 12.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: Какой кризис может вызвать чрезмерное инвестирование и избыточное финансирование со стороны государства? Зависит ли глубина протекания такого кризиса от повышательной и понижительной волны цикла Н.Д. Кондратьева?

Вариант 13.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: В соответствии с положениями Федерального закона от 13 ноября 2008 г. № 173-ФЗ «О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы Российской Федерации» Внешэкономбанк получил право до конца 2009 г. выдавать

организациям, удовлетворяющим определенным требованиям, кредиты в иностранной валюте для погашения и (или) обслуживания кредитов, полученных этими организациями до 25 сентября 2008 г. от иностранных организаций, и приобретать права требования у иностранных кредиторов к этим организациям по обязательствам, возникшим до 25 сентября 2008 г. Общая сумма средств, выделяемая на эти цели ЦБ РФ, составила 50 млрд. долл. США. Как повлияли эти меры на ликвидность банковской системы и на курс национальной валюты? Каков механизм этого влияния?

Вариант 14.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: В условиях мирового финансового кризиса 2007 – 2008 гг. в США, в связи с резким снижением цен на нефть цена на бензин сократилась с 4 до 2 долл. США и менее за галлон; цены на пшеницу снизились во всем мире в 2 раза и т. п. Если бы в России произошли такие изменения, то каким образом это повлияло бы на стабилизацию экономической ситуации? Какие сферы экономики и социальные группы в большей степени выиграли бы от этого? Какие инструменты финансовой политики должны быть для этого задействованы? Как эти меры могут повлиять на экономический рост?

Вариант 15.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопрос: Компания, являющаяся постоянным клиентом коммерческого банка, обратилась в кредитный отдел банка с просьбой о выдаче кредита в сумме 60 млн. руб. На основе данных бухгалтерского баланса компании и прогноза ее доходов и расходов на предстоящие три года, какова возможность и целесообразность предоставления кредита, предполагаемый срок кредита?

Вариант 16.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопрос: Экономика страны находится в состоянии экономического «бума». Какие методы денежно-кредитной политики должен задействовать Центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

Вариант 17.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопрос: Объем денежной массы в стране составляет 15,7 млрд. руб. Центральный банк произвел эмиссию в размере 1,2 млрд. руб. Каков будет объем денежной массы в стране, если норма обязательного резервирования составляет 4%?

Вариант 18.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопрос: В условиях подъема экономики ЦБ РФ размещает государственные облигации на сумму 12 млрд. руб. Предполагается, что облигации на сумму 1 млрд. руб. будут приобретены за счет наличных денег, а остальные – за счет денежных средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 8,25%. Как изменится в этом случае денежная масса?

Вариант 19.

Демонстрируя способность разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности, ответьте на вопросы: При высокой доле заемных источников финансирования у предприятия на протяжении отчетного периода, равного трем месяцам, наблюдается рост дебиторской задолженности и готовой продукции на складе. При этом предприятие имеет высокий операционный рычаг. Какие причины могли способствовать этой ситуации? Какие виды рисков ей характерны? Какие срочные меры должны быть предприняты, чтобы избежать кризиса ликвидности?

Вариант 20.

Демонстрируя способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, ответьте на вопросы: Большая часть продукции предприятия ориентирована на экспорт. Производственный цикл длительный, производство мелкосерийное, доля постоянных затрат в себестоимости высокая, объем выпуска зависит от конъюнктуры мирового рынка. Как отразится на финансовом состоянии предприятия снижение темпов развития мирового рынка? Какие виды рисков характерны для такого бизнеса?

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1

Тип	1
Вес	1

Антициклическое регулирование экономики направлено:	
	на стабилизацию экономического развития
	на сокращение кризисного падения производства
	на смягчение циклических колебаний

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Государство может воздействовать на кризисные явления посредством:	
	административных мер
	законодательных мер
	экономических мер
	все ответы верны

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Когда применяются высокие налоговые ставки?	
	на подъеме экономики
	в кризис
	они дифференцированы в зависимости от вида деятельности

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	2

Специфическими задачами антикризисного управления в острой фазе кризиса являются:	
	упрощение процедур банкротства
	уменьшение налоговой нагрузки на бизнес
	снижение государственного заказа
	поддержка малого и среднего бизнеса

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Реализация инструментов антициклического регулирования через госкорпорации осуществляется на основе:	
	единого Закона РФ
	законов субъектов РФ
	законов РФ, принятых для каждой госкорпорации

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

Инструментарий денежно-кредитного и валютного регулирования включает:	
	наполнение ликвидностью банковской системы
	совершенствование перераспределительных межбюджетных отношений
	стабилизацию внутреннего валютного рынка

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	2

К объективным факторам организационного кризиса относятся:	

	усиление налоговой нагрузки на предприятия
	потеря конкурентоспособности в связи с ростом цен на ресурсы
	ошибки в управлении компанией
	рост безработицы

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Агрегированным индикатором кризиса в компании может служить:	
	устойчивое снижение стоимости
	снижение прибыли
	неадекватная финансовая политика
	увольнение руководителя

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Антикризисную стратегию компании следует рассматривать как:	
	комплекс мероприятий по реструктуризации и финансовому оздоровлению
	определение целей развития бизнеса в долгосрочной перспективе
	модель реагирования на изменения на любых стадиях жизненного цикла компании
	разработку конкретных мер по преодолению кризиса

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В программах финансового оздоровления инвестиционные проекты направлены:	
	на совершенствование технологий
	на освоение новых рынков и ассортимента
	во вложения на финансовых рынках

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Какая характеристика НЕ относится к финансовому оздоровлению?	
	программа развития, нацеливающая на достижение определенных финансовых результатов
	возвращение индикаторов финансового состояния экономической системы в допустимый интервал и (или) достижение определенных параметров, позволяющих устойчиво развиваться
	результатирующая часть антикризисной деятельности, выход из системного кризиса, так как «финансовое здоровье» — показатель «здоровья» системы в целом
	одна из процедур банкротства

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Определяющим фактором при составлении бюджета денежных поступлений и выплат является:	
	время принятия платежных документов банком
	время выполнения хозяйственных операций
	время фактического поступления платежей

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Необходимым условием возможности применения метода доли объема продаж в финансовом планировании	

является:	
	величина пассивов изменяется пропорционально объему продаж
	значительная часть балансовых статей связана с объемом продаж
	величина активов изменяется пропорционально объему продаж

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Низкое соотношение активов и объема продаж в первую очередь свидетельствует о целесообразности:	
	более интенсивного использования активов
	улучшения инкассации дебиторской задолженности
	привлечения дополнительного капитала

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Гибкий бюджет учитывает:	
	различные уровни продаж и производственной деятельности, изменения внешних и внутренних факторов
	различные возможности поступления денежных средств
	различные уровни продаж и производственной деятельности, основан на нормативах затрат

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Занижение плановых показателей:	
	приводит к «распылению» внеплановых» доходов
	полезно, так как свидетельствует об осмотрительности менеджеров
	дезориентирует, не нацеливает на максимальную отдачу

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Система учета затрат:	
	включает документирование и отражение затрат, обеспечивающие определение фактической себестоимости продукции
	включает методы учета затрат и их анализа
	способствует формированию информационной базы для обоснования и принятия тактических и стратегических управленческих решений

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	2

Если соотношение цены и балансовой оценки акции меньше единицы, то целесообразно:	
	снизить балансовую оценку акций
	увеличить доходность собственного капитала и активов
	снизить долю заемного капитала
Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	2

«Бухгалтерская» модель анализа включает:	
	контроль плановых затрат
	анализ бухгалтерской отчетности
	анализ экономической прибыли

	анализ чистой прибыли
	анализ управленческой отчетности
	анализ валовой прибыли

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

EVA — это один из измерителей:	
	рыночной добавленной стоимости
	добавленной стоимости
	прибыли
	остаточного дохода

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Валовая маржа показывает:	
	возможности менеджеров управлять продажами и производственной себестоимостью
	как фирма контролирует коммерческие и управленческие расходы
	как налоги влияют на доходы компании

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Оборачиваемость запасов определяется как:	
	длительность одного оборота сырья и готовой продукции
	отношение себестоимости продукции к средней величине запасов
	отношение прибыли от реализации к средней величине запасов
	отношение выручки от реализации к средней величине запасов

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

Скорость оборота дебиторской задолженности целесообразно сравнивать:	
	со скоростью оборота материальных оборотных средств
	со скоростью оборота кредиторской задолженности
	со скоростью оборота всех активов

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	2

Выберите правильные утверждения:	
	нормальная финансовая устойчивость говорит о платежеспособности предприятия
	предприятие может быть ликвидно, но неплатежеспособно
	если предприятие ликвидно, то оно платежеспособно
	предприятие может быть неплатежеспособно, но по принятым критериям финансово устойчиво

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

Показатели, оценивающие неудовлетворительную структуру баланса предприятия:	
	коэффициент автономии
	рентабельность продаж
	коэффициент оборачиваемости запасов

	коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Дайте определение коэффициента обеспеченности запасов собственными оборотными средствами:	
	отношение собственных средств организации к запасам
	отношение собственных оборотных средств к общей величине оборотных средств
	отношение собственных оборотных средств к запасам

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Под термином «эффект финансового лeverеджа» понимается следующее:	
	владельцы кредитных средств получают контроль над фирмой-заемщиком
	финансовые риски несут в основном собственники предприятия
	доходность собственного капитала увеличивается при использовании заемных средств
	прибыль на инвестиции не облагается налогом

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Как можно определить управление ликвидностью?	
	постоянное наращивание запасов и денежных средств
	приведение срочной структуры активов в соответствие срочной структуре пассивов
	сокращение временного периода, в течение которого осуществляется трансформация активов в денежные средства

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2

Прибыльное предприятие может испытывать недостаток денежных средств в следующих случаях:	
	при мягкой инкассационной политике
	при низком индексе постоянных активов
	при высоких темпах роста

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Закон о банкротстве 1992 г. признавал должника банкротом, исходя:	
	из принципа неплатежеспособности
	из значений коэффициентов восстановления (утраты) платежеспособности
	из принципа неоплатности
	нет правильного ответа

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	2

Положения современного Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не распространяются:	
	на некоммерческие организации, действующие в форме благотворительного фонда
	на казенные предприятия
	на учреждения
	на государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	2

Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если^	
	долговые обязательства должника превышают размер его имущества
	обязательства перед кредиторами не исполнены в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения
	имеет место неудовлетворительная структура баланса
	сумма его задолженности составляет не менее 100 тыс. руб.
	сумма его задолженности составляет не менее 500 МРОТ

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Заявление о признании организации-должника банкротом рассматривается арбитражным судом по местонахождению:	
	учредителей должника
	организации-должника
	собственника имущества должника

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Минимальный размер страховой суммы по договору обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего не может быть менее:	
	3 млн руб.
	2,5 млн руб.
	5 млн руб.
	1 млн руб.

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	2

В рамках процедур банкротства параллельно с руководством должника осуществляет свои полномочия управляющий:	
	конкурсный
	временный
	внешний
	административный

Порядковый номер задания	36
Тип	2
Вес	2

К внесудебным соглашениям в зарубежном законодательстве о несостоятельности относятся:	
	соглашение о финансовой помощи
	финансовое оздоровление
	мировое соглашение
	частные соглашения о реструктуризации
	доверительное управление

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

В продолжниковской системе антикризисного регулирования приоритет отдается процедурам:	
	реабилитационным
	ликвидационным
	нельзя сделать однозначного вывода

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

К стратегическим организациям относятся:	
	государственные корпорации
	казенные предприятия
	организации, осуществляющие работы по выполнению государственного оборонного заказа
	все вышеперечисленные

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	2

Мерами предупреждения банкротства стратегических организаций являются:	
	реструктуризация задолженности
	реорганизация
	введение внешнего управления
	введение временной администрации

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

Особенностями банкротства организации — субъекта естественной монополии являются:	
	продажа имущества как единого комплекса
	введение временной администрации
	наличие специальной лицензии у арбитражного управляющего
	участие в деле о банкротстве федерального органа исполнительной власти

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Финансовое оздоровление и внешнее управление градообразующей организации может быть продлено арбитражным судом при наличии:	
	ходатайства органа местного самоуправления
	утвержденного плана финансового оздоровления и внешнего управления
	гарантий государственного банка

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	2

Упрощенными процедурами банкротства являются:	
	преднамеренное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника
	фиктивное банкротство
	банкротство отсутствующего должника

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

При банкротстве ликвидируемого должника применяются процедуры:	

	конкурсного производства
	наблюдения
	финансового оздоровления
	внешнего управления
	мирового соглашения

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	2

Уголовно наказуемыми являются:	
	банкротство отсутствующего должника
	преднамеренное банкротство
	фиктивное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	2

Меры по предупреждению банкротства кредитной организации осуществляются, в случае если кредитная организация:	
	не исполняет обязанность по уплате обязательных платежей в срок, превышающий три дня с момента наступления даты их исполнения
	нарушает норматив текущей ликвидности в течение последнего месяца более чем на 2%
	не удовлетворяет требования кредиторов в сроки, превышающие пять дней с момента наступления даты их удовлетворения
	нарушает норматив достаточности собственных средств

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	2

В целях финансового оздоровления кредитной организации могут осуществляться следующие меры:	
	отзыв лицензии
	взносы в уставный капитал
	улучшение качества кредитного портфеля
	все вышеперечисленное

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	2

Методами изменения структуры пассивов страховой организации в целях предупреждения ее банкротства является:	
	реструктуризация страхового портфеля
	увеличение удельного веса среднесрочных и долгосрочных обязательств в общей сумме пассивов
	увеличение размера собственного капитала
	уменьшение удельного веса среднесрочных и долгосрочных обязательств в общей сумме пассивов
	увеличение удельного веса краткосрочных обязательств в их общей сумме

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Покупателем имущественного комплекса страховой организации может быть:	
	любая некоммерческая организация
	только страховая организация
	любая коммерческая организация
	только финансовая организация

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Мораторий на удовлетворение требований кредиторов не вводится:	
	при внешнем управлении
	финансовом оздоровлении
	конкурсном производстве

Порядковый номер задания	50
Тип	2
Вес	2

Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, — это:	
	финансовое оздоровление
	внешнее управление
	мировое соглашение
	наблюдение
	конкурсное производство

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>
2. Мазниченко, В. Л. Антикризисное управление : курс лекций для студентов высших учебных заведений / В. Л. Мазниченко, И. Ю. Смирнова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 238 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108054.html>

Дополнительная литература

1. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 372 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>
2. Рождественская, Е. М. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. М. Рождественская. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4387-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98992.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://new-point.bz/>
2. <https://yalpi.org/biznes/upravlenie-finansami/antikrizisnoe-upravlenie/>
3. <http://www.elitarium.ru/antikrizisnoe-upravlenie-predpriyatie-indikator-princip-stadii-monitoring/>
4. <https://www.e-xecutive.ru/>
5. <https://www.jsdrm.ru/>
6. <https://www.natural-sciences.ru/>
7. <https://nauchkor.ru/>
8. <http://managment-study.ru/krizisy-i-antikrizisnoe-upravlenie.html>
9. <https://www.strategybusiness.ru/>
10. <http://www.strategplann.ru/antikrizisnoe-upravlenie.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Тараканова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения экономическим дисциплинам;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения экономических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя экономики.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: • методы командной работы • методы распределения и делегирования полномочий; • теорию конфликтологии и методы разрешения конфликтов
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	Уметь: -планировать командную работу, - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, - организовать обсуждение разных идей и мнений
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Владеть: -навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов -навыками согласования основе учета интересов всех сторон;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	Знать: • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • методы межкультурного взаимодействия

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Уметь: - Объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; - выявлять причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - формировать толерантную среду. Владеть: • навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. • Методами согласования интересов и разрешения конфликтов.
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Владеет информацией о суждениях представителей основных течений и школ современной экономической мысли, о сути высказываемых теорий и точек зрения; выделяет общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий, увязывает реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями; владеет навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. ПК-1.2. Применяет основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях. ПК-1.3. Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности	Знать: • основные течения и школы современной экономической мысли, • суть высказываемых теорий и точек зрения • современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития Уметь: - выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий - Применять основной статистический инструментарий и методы для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях. - Применять современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования. Владеть: • навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики. • современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования - практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов. ПК-1.5. Применяет современные компьютерные технологии для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образовании.	

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая	Производственная практика: практика по	Логика и аргументация в научной дискуссии

Компетенция исследовательских и прикладных задач	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	статистика	профилlo профессиональной деятельности	
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе Психология и педагогика в высшей школе Коммуникации в организациях и корпоративная культура Основы социально-психологической реабилитации Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			18,2	
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания экономики в высшей школе	Экономическое образование в современной России. Современные образовательные стандарты в профессиональном образовании экономиста. Формирование компетенций как цель профессионального образования экономиста. Образовательные и профессиональные стандарты. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Особенности педагогического процесса в высшей школе. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе». Гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономики. Формы организации и классификация методов обучения и изучения экономики. Современные тенденции развития методики преподавания экономики в России и в зарубежных странах. Методическое мастерство преподавателя экономики: критерии, факторы, его определяющие, методы формирования и направления совершенствования. Дидактика профессионального экономического образования. Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики) Методика разработки и чтения лекций по экономике: вводных, информационных, проблемных, дискуссионных, обзорных, установочных, для спецкурсов и факультативов. Методика проведения рассказа, индивидуальной, групповой беседы, консультации, показа-демонстрации информационного материала. Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики Разновидности активных методов изучения экономики. Методические приемы формирования и развития самостоятельного, творческого, научно-практического экономического мышления студента. Методика подготовки и проведения семинарских занятий, дискуссий, «круглых столов», «мозговых атак», деловых, имитационно-ролевых, операционных игр, ситуационного анализа.
2	Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции	Теория обучения Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Современные методы обучения Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Прямое обучение. Лекция Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Семинар - обсуждение устного эссе. Устный эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Исследование и моделирование в учебном процессе Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения. Модель активного обучения Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. Семинарское занятие и его назначение Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.
3	Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики	Методика организации самостоятельной работы студентов Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. обратная связь и принципы ее эффективности. Контроль в структуре обучения Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике. Методика организации и проведения практических занятий, моделирования учебных исследований и других способов самостоятельного приобретения студентами умений и навыков расширения и углубления знаний по экономике. Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики Роль и место технических средств и систем в учебном процессе и их классификация. Методика использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики. Методика контроля качества усвоения студентами науки «Экономика» Методика подготовки и проведения опроса, коллоквиума, решения контрольных задач, тестов, зачетов и экзаменов по экономике. Руководство написанием докладов, рефератов, контрольных работ, курсовых и дипломных работ, их рецензирование и оценка.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Методика преподавания экономики в высшей школе

1 Методика передачи экономических знаний студентам высшей школы (условно-пассивные методы изучения экономики)

2 Методика подготовки и организации занятий с использованием активных методов изучения экономики

Раздел 2 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1 Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. Модель активного обучения. Семинарское занятие и его назначение

Раздел 3 Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики

1 Методика организации и руководства работой студентов по изучению учебников и учебных пособий, первоисточников, периодической литературы и официальных материалов по экономике

2 Использование технических средств, компьютерных систем и сетевых ресурсов в процессе преподавания и изучения экономики

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Методика преподавания экономики в высшей школе

1. Как подготовить и провести со студентами деловую игру по экономике?
2. Как подготовить и провести имитационно-ролевую игру?
3. Как подготовить и провести операционную игру?
4. Как подготовить и провести занятие со студентами по ситуационному анализу?
5. Как научить студентов работать с первоисточниками и периодической литературой?
6. Как научить студентов работать с официальными и первичными материалами по экономике?
7. Как научить студентов работать с учебниками и учебными пособиями?

Раздел 2 Образовательный процесс в высшей школе: теория, практика и современные тенденции

1. Что составляет предмет и объект дисциплины «Методика преподавания экономики в высшей школе»?

2. Какие науки служат методологической основой методики преподавания экономики?
3. В чем заключаются гносеологические основы и принципы преподавания экономики?
4. Какими путями прививается интерес студентов к изучению экономики?
5. Какие дидактические требования предъявляются к содержанию лекции?
6. Какие дидактические требования предъявляются к чтению лекции?
7. В чем содержательные и методические особенности обзорных лекций?
8. Как подготовить и провести лекцию-дискуссию?
9. В чем состоят особенности лекций, читаемых на спецкурсах?
10. Какие требования предъявляются к лекциям на факультативах?
11. Каковы цели и методика проведения индивидуальной и групповой беседы по экономике?
12. Как провести индивидуальную консультацию и групповую консультацию перед семинаром, зачетом и экзаменом?
13. Как методически правильно подготовить и провести занятие-дискуссию по экономике?
14. Как организовать и провести со студентами «круглый стол»?
15. Каковы методические приемы проведения занятия со студентами «мозговая атака»?

Раздел 3 Методика руководства самостоятельной работой студентов по изучению экономики

1. Каковы пути и методы привития студентам умений и навыков самостоятельного расширения и углубления знаний по экономике?

2. Как методически грамотно провести коллоквиум?
3. Какие методические требования предъявляются к занятиям по решению контрольных задач по экономике?
4. Каков порядок разработки экзаменационных вопросов и билетов по экономике, и каковы методические требования к ним?
5. Каковы перспективы развития и использования современных технических систем в преподавании и изучении экономики?

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).
- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);
- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

27. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико- ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизиро- ванных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ (что?) раскрывает средства, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, принципы обучения и нормативные требования к деятельности педагогов

Методика

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ (какое?) образование – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

Профессиональное

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

Профессиональное _____ (что?) – это вид образования, который направлен на приобретение

обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
обучение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Федеральный государственный образовательный _____ (что?) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

стандарт

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Профессиональное образование - это:

А) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

В) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Важнейшей характеристикой методики преподавания экономических дисциплин выступает широкое привлечение данных:

А) статистики

В) обществоведения

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Методика обучения:

А) раскрывает средства, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса,

В) раскрывает принципы обучения и нормативные требования к деятельности педагогов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Федеральный государственный образовательный стандарт:

А) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А) единство образовательного пространства Российской Федерации

В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Важнейшей характеристикой методики преподавания экономических дисциплин выступает широкое привлечение данных

	статистики

	инвентаризации
	естествознания
	динамики

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:	
	преемственность основных образовательных программ
	государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения
	Стоимость обучения
	Гарантии поступления в учебное заведение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:	
	единство образовательного пространства Российской Федерации
	вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
	стоимость обучения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Федеральные стандарты профессионального образования третьего поколения ориентированы на:	
	требования работодателей
	профессиональные стандарты
	дидактические единицы

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. В стандарте указываются требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в виде:	
	профессиональных компетенций
	учебных компетенций
	дидактических единиц

Раздел 2

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Слово «лекция» происходит от латинского «lectio» - _____.
чтение

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Суть _____ (какой?) лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создаёт проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ.
проблемной

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какая?) ситуация - ситуация, для овладения которой отдельный субъект (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий
Проблемная

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

Лекция-_____, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией
беседа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по источнику знаний» относятся:	
А) словесные, наглядные, практические	
В) объяснительно-иллюстративные, методы проблемно-развивающего обучения	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:	
А) индуктивные, дедуктивные	
В) аналитические, синтетические	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы: А) объяснительно-иллюстративные В) проблемно-развивающего обучения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Логика обучения» относятся методы: А) индуктивные, дедуктивные, В) аналитические, синтетические Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «дидактические цели» относятся методы: А) организации деятельности, стимулирования, проверки и оценки (диагностики) В) Объяснительно-иллюстративные, методы проблемно-развивающего обучения Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Характер деятельности обучаемых» относятся методы: А) репродуктивный, проблемного изложения В) частично-поисковый, исследовательский Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по источнику знаний» относятся методы:	
	словесные
	наглядные
	практические
	индуктивные
	дедуктивные

	репродуктивные

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «по типу обучения» относятся методы:

	объяснительно-иллюстративные
	методы проблемно-развивающего обучения
	организации деятельности
	проблемного изложения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Логика обучения» относятся методы:

	аналитические, синтетические
	индуктивные, дедуктивные,
	организации самостоятельной деятельности
	частично-поисковый и исследовательский

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «дидактические цели» относятся методы:

	стимулирования
	проверки и оценки (диагностики)
	организации самостоятельной деятельности
	проблемного изложения

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Согласно классификации методов обучения, к группе методов «Характер деятельности обучаемых» относятся методы:

	частично-поисковый и исследовательский
	проверки и оценки (диагностики)
	индуктивные и дедуктивные
	проблемно-развивающего обучения

Раздел 3

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ - это промежуточная форма контроля, которая прежде всего имеет целью выяснение степени усвоения материала по какой-либо крупной теме всем классом, снятие возникших проблемных вопросов, стимулирование учащихся к систематическим занятиям. Проходит в виде фронтального опроса, но требует более длительного времени и большей глубины ответов. Могут использоваться моменты группового и

индивидуального опроса и коррекции хода усвоения материала и выработки необходимых умений и навыков
Коллоквиум

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы, позволяет обучающему выбрать наиболее эффективные методы и формы работы
Предварительный

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность
Текущий

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала
Тематический

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ (какой?) контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по дисциплине
Итоговый

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	6.
Тип	6
Вес	1

Точное определение результатов дидактического процесса - это:	
А) диагностика	
В) проверка	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	7.
Тип	6
Вес	1

Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков – это:	
А) контроль	
В) проверка	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	1

Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков – это: А) проверка В) диагностика Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	9.
Тип	6
Вес	1

_____ включает контроль, проверку, оценивание (оценка), накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дидактического процесса А) диагностика В) текущий контроль Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	1

Данный контроль применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков. А) Практический контроль В) Машинный контроль Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Данный вид контроля предполагает выполнение упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т.д. А) письменный контроль В) устный контроль Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Данный прием письменного контроля проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант) в высоком темпе.

	Фактологический диктант
	Выборочный контроль
	Блиц-контроль
	Тренировочная контрольная работа

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. В методике педагогической деятельности самым сложным видом опроса является:

	Уплотненный, или комбинированные опрос
	Индивидуальный опрос
	Фронтальный опрос

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Определение остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса и позволяет судить об эффективности процесса по конечному результату – это:

	Отсроченный контроль
	Итоговый контроль
	тематический контроль
	Периодический контроль

ЗАДАНИЕ

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выберите верный ответ. Данный вид контроля подводит итоги работы за определенный период времени:

	Периодический контроль
	Отсроченный контроль
	Итоговый контроль
	тематический контроль

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

Вариант 2.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении, охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

Вариант 3.

Демонстрируя навыки применения современных компьютерных технологий для прогнозирования тенденций экономического развития, решения прикладных задач в области экономической науки и образования, дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя использование основного статистического инструментария для выявления тенденций в современной экономике при решении прикладных задач и в научных исследованиях, докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 5.

Демонстрируя навыки формирования сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели, назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

Вариант 6.

Демонстрируя навыки применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

Вариант 7.

Применяя навыки планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений, раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

Вариант 8.

Демонстрируя профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения, раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

Вариант 9.

Демонстрируя практические навыки построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов, назовите основные активные методы изучения экономических дисциплин.

Вариант 10.

Объясняя особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей, определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых, – это _____ обучения
технология
принципы
способы
стратегия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта – это

	преподавание
	воспитание
	технология обучения
	воздействие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1

Способ взаимодействия обучающего и обучаемого, при помощи которого достигается овладение обучаемым знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, – это обучение

	метод
	технология
	стратегия
	тактика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета – это обучение

	непосредственное
	активное
	самостоятельное
	пассивное

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Форма учебного занятия, основу которого составляет систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это

	лекция
	семинар
	коллоквиум
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Монологичное изложение преподавателем учебного материала – это лекция

	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения, – это лекция

	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Краткое изложение преподавателем основного содержания разделов научной дисциплины, узловых

взаимосвязанных проблем, хода и итогов дискуссий по теоретическим вопросам изучаемой науки – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Форма лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на	
	лекции-дискуссии
	лекции-беседе
	лекции-консультации
	семинаре

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Изложение учебного материала с вовлечением студентов в двусторонний обмен мнениями – это	
	обзорная лекция
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	семинар

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1

Лекция, построенная в форме ответов на вопросы студентов в развернутой форме - это	
	лекция-дискуссия
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	лекция проблемная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций, – это	
	моделирование
	метод примера
	«мозговой штурм»
	метод «Конспектирование»

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов, - это	

	семинар
	коллоквиум
	лекция-консультация
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Беседа преподавателя со студентами с целью выявления их знаний, вид опроса - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-беседа
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1

Способ проверки знаний, умений и навыков студентов, проводимый в устной или письменной форме с выставлением отметки "зачтено", "не зачтено" или дифференцированной оценки, - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1

Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1

Результат процесса познания действительности, усвоения информации по предмету определенной науки – это	
	знание
	навык
	умение
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1

Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это	
	знание
	навык
	умение
	коллоквиум

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Доведенные до автоматизма способности решать тот или иной вид задач, освоенный способ выполнения действий - это	
	знание

	навык
	умение
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Метод приобретения студентом знаний, умений и навыков без или с минимальной помощью преподавателя - это

	самостоятельная работа
	практическое занятие
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1

Один из видов практических занятий с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков научного экспериментирования - это

	самостоятельная работа
	семинар
	коллоквиум
	лабораторная работа

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1

Способ приобретения студентом умений и навыков - это

	зачет
	практическое занятие
	коллоквиум
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1

Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, - это

	контроль
	оценка
	моделирование
	убеждение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых, - это

	педагогический тест
	психологический тест
	тестовое задание
	зачет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения, - это

	педагогический тест
	психологический тест

	тестовое задание
	контрольная работа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Одна из форм текущей проверки и оценки усвоенных знаний обучаемыми - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1

Форма промежуточной проверки и оценки знаний студента и его способностей самостоятельно решать теоретические и практические задания - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	тестовое задание

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1

Форма итоговой проверки знаний и исследовательских способностей студента при окончании учебного заведения - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Воздействие преподавателя на студентов силой личного примера – это	
	метод примера
	убеждение
	«Мозговой штурм»
	активный метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1

Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1

Умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы в новой ситуации - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

Процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев, - это	
	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию, - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое - это	
	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Успех учебного процесса в парадигме _____ определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

В парадигме _____ критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого	
	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1

_____ качества включают физиологические и интеллектуальные качества человека	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Творческие

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

_____ качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1

_____ качества проявляются при организации познания и творчества	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1

Умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

Инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей – пример	

качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к _____ методам обучения	
	словесным
	наглядным
	практическим
	опытным

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1

Иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ – это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Упражнения, лабораторные работы, дидактические игры - это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1

Преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета - это	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Алексеева, Ю. А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля : монография / Ю. А. Алексеева, Л. А. Горбач, И. А. Гусарова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-2728-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109579.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psychosoft.ru>
- <http://www.nlm.nih.gov/databases/freemedit.html>;
- <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>;
- <http://maple.lemoyne.edu/~hevern/psychref.html>;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология и педагогика в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков, умений, общепрофессиональной компетенции и профессиональных компетенций в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ педагогики и психологии высшей школы, психологии личности и деятельности студента и преподавателя вуза, творчества преподавателей и обучающихся, обучения и воспитания в современной высшей школе, общей методики преподавания учебных дисциплин, в том числе, экономических, а также разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для обучения и воспитания в высшей школе, преподавания учебных дисциплин, в том числе, экономических, для разработки учебных планов, программ и методического обеспечения преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области педагогики и психологии высшей школы.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<u>Знать:</u> • объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе; • сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в высшей школе; • научные основы психологии личности и деятельности преподавателя, психологии личности и учебной деятельности обучающихся для изучения их интересов, особенностей поведения и мнений, педагогического взаимодействия и творчества преподавателя и обучающихся в обучении, воспитании и развитии для выработки стратегии сотрудничества при решении экономических задач; • основы дидактики.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		особенности обучения и основные положения теории воспитания в высшей школе; • основы методики подготовки и проведения учебных занятий, применения методов активного и интерактивного обучения, планирования командной работы для решения экономических задач; • методики решения воспитательных задач и преодоления возникающих конфликтов в процессе обучения; • акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза, выработки им командной стратегии для достижения поставленной цели. Уметь: • управлять познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения на основе учета их интересов и особенностей поведения; • решать воспитательные задачи в процессе обучения, в том числе, задачи преодоления возникающих разногласий и конфликтов, учета различных интересов; • планировать командную работу обучающихся в процессе обучения, распределять поручения, делегировать им свои полномочия, организовывать обсуждение возникающих идей и мнений. Владеть: • навыками анализа состояния, перспектив развития и совершенствования педагогического процесса в вузе на основе действия экономических механизмов; • методами организации и руководства командной работой обучающихся; • способами выработки командной стратегии взаимодействия и сотрудничества для достижения образовательных целей.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	Знать: • теоретические основы мотивации, психолого-педагогические особенности поведения и характеристику процесса межкультурного

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	взаимодействия людей; • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • сущность и особенности толерантной среды межкультурного взаимодействия индивидов, способы её создания за счет применения экономических механизмов. Уметь: • обосновывать психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся социо-экономическим и культурным происхождением; • анализировать влияние разных экономик и культур на процесс межкультурного взаимодействия в обучении и воспитании; • учитывать специфику социо-экономического и культурного разнообразия в ходе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе высшей школы и в будущей профессиональной деятельности. Владеть: • навыками применения в профессиональной деятельности знаний психологии и педагогики в высшей школе; • способами анализа и учета разнообразия культурных практик в межкультурном взаимодействии в высшей школе; • навыками создания толерантной среды межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач и экономических задач будущей профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.	Знать: • теоретические и прикладные основы психологии и педагогики в высшей школе; • методику решения исследовательских и прикладных задач в сфере экономики образования; • способы выявления и анализа современных экономических проблем в области теории и практики психологии и педагогики в высшей школе; • содержание и особенности оптимальной модели поведения при решении экономических

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		задач в профессиональной деятельности и общении с людьми; • методы и приемы выстраивания аргументов для дискуссий с оппонентами; • способы ведения полемик и деловых бесед, разрешения конфликтов в профессиональной деятельности и общении. Уметь: • демонстрировать свою профессиональную компетентность в решении экономических задач в сфере высшего образования; • преодолевать противоречия при решении экономических задач в профессиональной деятельности и общении; • выстраивания аргументированную позицию в ходе дискуссий при решении экономических задач, разрешать конфликтные ситуации. Владеть: • методами решения исследовательских и прикладных экономических задач в профессиональной деятельности; • способами выявления и анализа современных экономических проблем в сфере высшего образования; • навыками конструирования аргументированной позиции и опровержения доводов оппонентов в общении с ними при решении экономических задач в профессиональной деятельности; • приемами ведения дискуссий и деловых бесед, разрешения возникающих конфликтов.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология и педагогика в высшей школе», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии

Компетенция поставленной цели	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			преподавания экономических дисциплин в высшей школе Психология и педагогика в высшей школе Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			История экономической мысли
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во			18,2	

	взаимодействии с преподавателем) (всего)				
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			4	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			83	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			83	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			экзамен	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Педагогика и психология высшей школе - отрасль научного знания Методологические и научно-теоретические основы педагогики и психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школе. Методы и методика психолого-педагогических исследований. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов. Изучение теории и практики педагогики и психологии высшей школе для руководства коллективами в сфере своей профессиональной деятельности, для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих. Педагогический процесс в высшей школе: определение понятия,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		характеристика компонентов и основные направления совершенствования Анализ определений понятия «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса в высшей школе. Характеристика компонентов педагогического процесса в вузе. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов в педагогическом процессе вуза. Особенности функционирования педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в условиях реализации уровня профессионального образования на компетентностной основе. Психология личности и деятельности преподавателя вуза Определение и характеристика понятия «личность» в психологии и педагогике. Качества представителей профессии типа «человек-человек». Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: понятие, сущность, функции, структура и основные компоненты. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза. Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза. Акмеология и андрагогика в высшем образовании. Принципы и особенности процесса обучения, педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях. Формирование индивидуальной траектории развития личности и деятельности преподавателя вуза.
2	Психология личности и деятельности студента вуза. Творчество преподавателей и студентов	Личность студента – субъекта педагогического процесса вуза Психологическая, социальная, биологическая и духовная стороны личности студента. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся. Психологические особенности поздней юности и ранней зрелости (молодости): изменение направленности личности; учебно-производственная деятельность как ведущая деятельность; быстрое развитие специальных способностей и др. Кризис «отрывания от родительских корней» и кризис зрелости. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, на различных курсах. Основные движущие силы, оптимальные условия и психолого-педагогические механизмы развития личности студента. Роль учебной группы (коллектива) в развитии личности обучающегося. Научение, учение, учебная деятельность студентов вузов. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности. Психология творчества преподавателя и студента вуза Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов. Педагогическое творчество. Учебное творчество. Творческая среда образовательной организации высшего образования. Креативность как качество личности. Креативность преподавателя вуза и её характеристика. Антиподы педагогического творчества. Пути реализации творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя вуза и развития его креативности. Креативный процесс и тренинг формирования (развития) креативности личности.
3	Обучение и воспитание в высшей школе	Основы обучения в высшей школе Теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства. Содержание обучения. Специфика обучения в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		(утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301) о видах учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповые консультации; индивидуальная работа обучающихся с преподавателями. Их психолого-педагогическая характеристика. Технологии обучения в высшей школе. Дистанционные образовательные технологии. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами Общая и частные дидактики. Общие основы методики подготовки различных видов учебных занятий в вузе. Особенности подготовки учебных занятий лекционного и семинарского типа. Основы методики проведения учебных занятий со студентами. Специфика проведения лекционного занятия. Методические особенности проведения семинара. Применение методов активного и интерактивного обучения, современных методик преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного. Руководство учебным коллективом на занятиях. Управление познавательной деятельностью студентов на лекции и семинаре. Целеполагание в методике проведения учебных занятий. Особенности и содержание информационной, прогностической, организаторской, контрольно-оценочной деятельности преподавателя высшей школы. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов в условиях традиционного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий. Участие в разработке учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения Определение понятия «воспитание» применительно к высшей школе. Качества личности. Привычки поведения. Воспитуемость. Воспитанность. Ценности. Цель и задачи гуманистического воспитания в реальных условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Нравственные основы воспитания студентов. Характеристика видов (направлений) воспитания в вузе. Система воспитания в вузе. Методы и средства воспитания студентов. Отбор и конструирование содержания обучения, организация учебных занятий, методика преподавания, контроль и оценка уровня и качества освоения обучающимися учебного предмета (аттестация) – средства формирования у студентов качеств личности, привычек поведения и воспитанности. Влияние профессионально важных качеств личности педагога на воспитание студентов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»

1. Педагогика и психология высшей школе - отрасль научного знания. Педагогический процесс в высшей школе.
2. Психология личности и деятельности преподавателя вуза.

Раздел 2 «Психология личности и деятельности студента вуза. Творчество преподавателей и студентов»

1. Личность студента – субъекта педагогического процесса вуза.
2. Психология творчества преподавателя и студента вуза.

Раздел 3 «Обучение и воспитание в высшей школе»

1. Основы обучения в высшей школе. Методика подготовки и проведения учебных занятий со студентами.
2. Основы теории воспитания в высшей школе. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»

1. Каковы методологические и научно-теоретические основы педагогики и психологии высшей школы?
2. Что представляет собой педагогика и психология высшей школы как наука, каковы ее функции и структура?
3. Дайте общую характеристику понятийно-категориальному аппарату педагогики и психологии высшей школы.
4. Каковы методы психолого-педагогических исследований в высшей школе?
5. В чем состоит суть системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в вузах?
6. Каковы нормативно-правые основы современного высшего образования в России?
7. В чем состоят приоритеты государственной политики в области высшего образования?
8. Что представляет собой высшая школа в экономически развитых странах?
9. Каковы характерные черты современной системы образования: структура, основные проблемы и тенденции развития?
10. Какие особенности педагогического процесса обуславливает политика модернизации экономики и всего российского общества?
11. В чем состоит единство психолого-педагогических процессов обучения, воспитания и развития студентов вуза?
12. Каковы приоритетные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза?
13. В чем сущность и каковы функции педагогической деятельности преподавателя вуза?
14. Что предполагает педагогическое мастерство преподавателя вуза?
15. Каковы акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза?

Раздел 2 «Психология личности и деятельности студента вуза. Творчество преподавателей и студентов»

1. Каковы психологические особенности поздней юности и ранней взрослости (молодости)?
2. В чем заключается кризис «отрывания от родительских корней» и кризис взрослости?
3. Чем обусловлено развитие личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе?
4. В чем отличия развития психики студентов на различных курсах обучения в высшей школе?
5. Какова роль учебной группы (коллектива студентов) в процессе развития личности обучающихся?
6. Что общего и в чем различия в содержании понятий «научение», «учение», «учебная деятельность» применительно к студентам вузов.
7. Дайте характеристику обучаемости применительно к студентам вузов.
8. В чем заключается актуальность творческого подхода в современной педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов?
9. Чем характеризуется понятие «педагогическое творчество»?
10. Что включает понятие «учебное творчество»?
11. Каковы признаки творческой среды образовательной организации высшего образования?
12. Дайте общую характеристику креативности как качества личности.
13. Какова характеристика креативности преподавателя вуза?
14. В чем состоят антиподы педагогического творчества?
15. Какие этапы включает тренинг формирования (развития) креативности личности?

Раздел 3 «Обучение и воспитание в высшей школе»

1. Каковы теоретические основы процесса обучения в высшей школе?
2. В чем заключается содержание обучения в вузе?
3. Какие существуют особенности обучения в высшей школе?
4. Каковы основные психолого-педагогические теории и концепции обучения в вузе?
5. В чем особенности видов учебных занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповые консультации, индивидуальная работа обучающихся с преподавателями?
6. Какие технологии обучения применяются в высшей школе?
7. В чем особенности реализации образовательных программ профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий?
8. Каковы особенности подготовки учебных занятий в вузе лекционного и семинарского типа?
9. В чем специфика проведения лекционного занятия в высшей школе?
10. Каковы методические особенности проведения семинара в вузе?

11. Как осуществляется методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в высшей школе?
12. Какие наиболее общие качества личности и привычки поведения должны быть сформированы у современного выпускника вуза?
13. Что представляет собой система воспитания в вузе?
14. В чем состоят цель и задачи гуманистического воспитания студентов вузов?
15. Дайте характеристику основных видов (направлений) воспитания в вузе.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

28. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Введение в педагогику и психологию высшей школы»

Темы вебинара

1. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы.
3. Методы психолого-педагогических исследований актуальных проблем образования в вузе.
4. Характеристика методики психолого-педагогических исследований.

5. Сущность и особенности системного подхода к исследованию психолого-педагогических явлений и процессов в высшей школе.
6. Содержание понятия «педагогический процесс» применительно к высшей школе.
7. Сущность и специфика педагогического процесса в вузе.
8. Компоненты педагогического процесса в высшей школе и их характеристика.
9. Целостность педагогического процесса – его интегральная характеристика.
10. Проблема обеспечения единства обучения, воспитания и развития студентов вуза в теории и на практике.
11. Причины и основные направления дальнейшего совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
12. Характеристика понятия «личность» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
13. Наиболее востребованные личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза в современных условиях.
14. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: характеристика понятия и сущности.
15. Педагогическая деятельность преподавателя вуза: функции и структура.
16. Характеристика педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
17. Педагогическая культура преподавателя вуза: определение понятия, признаки явления и особенности.
18. Акмеология и андрагогика в высшем образовании: сущность и содержание.
19. Акмеологические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.
20. Андрагогические основания в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
21. Принципы и особенности процесса обучения взрослых людей (по С. И. Змееву).
22. Особенности педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов в андрагогической модели высшего образования.
23. Специфика организации высшего образования взрослых обучающихся.
24. Пути развития личностных и профессиональных качеств преподавателей вузов в современных условиях.
25. Условия совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		технологий)		содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ педагогики и психологии в высшей школе.

	объект
	предмет
	цель
	ключевая задача

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ педагогики и психологии в высшей школе.

	предмет
	объект
	ключевая функция
	основная задача

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод

	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Объектом педагогики и психологии в высшей школе являются:	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» решают следующие основные задачи:	
	полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	поиск путей решения возникающих у них психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными задачами педагогики и психологии высшей школы в качестве педагогической практики являются:	
	поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов образовательных организаций высшего образования
	совершенствование теоретических положений педагогики и психологии высшей школы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся:	
	анализ

	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся:

	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития.

В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки.

эмпирических

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке:

Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы

Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования

Реализация Программы исследования

Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций

Проверка полученных результатов

Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это

процесс	
	педагогический
	обучения
	образования
	воспитания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием:	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВО

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса:	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это _____ педагогического процесса.	
целостность	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач.	
педагогического	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся.

педагоги

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая

задача

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это _____ педагогического процесса.

целостность

непрерывность

многофункциональность

противоречивость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его

противоречивость

целостность

непрерывность

комплексность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим

противоречием

законом

свойством

условием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое

взаимодействие

влияние

воздействие

общение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.	
В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов.	
В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства.	
Подберите правильный ответ.	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к	
	способностям.
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности.	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К личностным качествам преподавателя вуза относятся:	
	эмпатия
	гибкость
	психологическая устойчивость к изменяющимся ситуациям
	глубокие и разносторонние знания в соответствующей области науки

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся способности:	
	академические
	дидактические
	инновационные
	перцептивные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Структура педагогической деятельности преподавателя вуза включает следующие виды работ:	
	учебная
	воспитательная
	научно-исследовательская
	теоретическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гностический компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности.	
В) Гностический компонент педагогической деятельности включает установление контактов преподавателя с обучающимися и коллегами, осуществление эффективного педагогического общения, направленного на решение педагогических задач.	
Подберите правильный ответ.	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические и инновационные способности.	
В) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические и рефлексивные	

способности. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Максимальная доброжелательность и естественность в ситуациях педагогического общения - это проявление _____ способностей.	
коммуникативных	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Гибкость, оперативность, творчество в мышлении – это _____ способности.	
интеллектуальные	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности.	
Гностический	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Гностический компонент педагогической деятельности включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, обеспечивающих его коммуникацию. В) Гностический компонент педагогической деятельности включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу его преподавания и познания. Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические проблемы руководства коллективом сотрудников организации (фирмы) – выпускниками экономических направлений подготовки в высшей школе».

Вариант 2.

На основе способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Цель, задачи и психолого-педагогические особенности руководства сотрудниками организации (фирмы) в сфере экономики на этапе становления коллектива как команды».

Вариант 3.

Реализуя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Порядок выработки командной стратегии для достижения целей профессиональной деятельности специалистами в сфере экономики».

Вариант 4.

На базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности реализации на практике выработанной командной стратегии достижения поставленной цели в профессиональной деятельности специалистов – экономистов».

Вариант 5.

Используя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся экономическим укладом жизни и социокультурными характеристиками».

Вариант 6.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Причины и условия появления социально-экономических обычаев и психологических различий в поведении и деятельности людей».

Вариант 7.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия порассуждайте на тему: «Цель, сущность и особенности формирования толерантной среды межкультурного взаимодействия людей при решении экономических задач».

Вариант 8.

На базе способности выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Основные способы выявления проблем современной российской экономики на основе решения исследовательских задач».

Вариант 9.

На основе способности выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, порассуждайте на тему: «Ведущие тенденции в современной мировой экономике, установленные в процессе решения исследовательских и прикладных задач».

Вариант 10.

Используя способность выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, подготовьте сообщение на тему: «Актуальные проблемы и тенденции развития современной мировой и отечественной экономики: источники их выявления и способы изучения».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики

	основная задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это

	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это

	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это

	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод

	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это

	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные

	организационные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся

	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся

	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности	
В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю	
В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому	
В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности	

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития

B) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности

Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

B) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов

B) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства.

Подберите правильный ответ

	A - нет, B - да
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

A) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности

B) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности

Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты

В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке

Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы

Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования

Реализация Программы исследования

Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций

Проверка полученных результатов

Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями

Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами

С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это	
целостность педагогического процесса	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это
система

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся
педагоги

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это
педагогическая задача

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВУЗА	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии
личность
человек
индивидум
индивидуальность

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике
личность
индивидуальность
персона
человек

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа
«человек – человек»
«человек – машина»
«человек – знак»
«человек – символ»

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	1

Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к способностям	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней взрослости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»	
	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.edu.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровейб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Современные профессиональные базы данных:
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.01 «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности УК-6.2. Умеет: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг УК-6.3. Владеет: способностью определять стратегию профессионального развития	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности
		Уметь оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг
		Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и прикладных задач	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий при решении исследовательских и прикладных задач
		Уметь выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, пользоваться электронными

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, пользоваться электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий	образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: ознакомительная практика	Методология научных исследований	Производственная практика: научно-исследовательская работа
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Производственная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии		
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			психологической реабилитации
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

- 1 Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы.
- 2 Характеристика дистанционного образования
- 3 Характеристика электронной информационно-образовательной среды

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

13. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

14. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

15. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.

16. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

17. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;
- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

29. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда».

Темы вебинара

1 Способно ли электронное обучение в будущем полностью вытеснить образование в традиционной форме?

2 Позволяют ли дистанционные образовательные технологии равнозначно заменить контактную работу обучающегося с преподавателем?

3 Каковы основные проблемы обучения в традиционной форме? Какие из них позволяют решать электронное обучение и использование дистанционных технологий?

4 Каковы главные тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий? Какие преобразования в жизни государства и общества способны повлиять на их развитие в большей степени?

4 Каковы перспективы использования искусственного интеллекта в образовательном процессе?
Способен ли он полностью заменить человека?

5 Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии: путь к прогрессу человечества или к упадку образования?

6 Каким Вы представляете себе электронное образование в ближайшем и отдаленном будущем?
Способны ли сферы народного хозяйства адаптироваться к новым реалиям кибернизации?

7 Какие средства и формы контроля освоения образовательных программ могут быть наиболее эффективны при электронном обучении?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Тест-тренинг	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	Зачет с оценкой	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				части зачета с оценкой Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо;

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		аттестации с использованием информационных тестовых систем)		– от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.

В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения:

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций в Ровеб-среде В Ровеб-среде
обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
управляет проведением вебинаров
осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью их корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Ровеб-среде _____ - робот индивидуальных учебных процессов, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»
Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование в Ровеб-среде
учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
формирует справки об обучении и документы об образовании
обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В Ровеб-среде _____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов- занятий, которые освоил обучающийся, и оценку их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании
Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В Ревеб-среде _____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся, проверяющий курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В Ревеб-среде _____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Курс обучения	точно очерченный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету или научной дисциплине
Модуль	структурная единица учебного плана, логически завершенная часть учебного курса
Тематический план	документ, определяющий состав учебного предмета, последовательность изучения тем, количество элементов и ресурсов, форму итогового контроля, общее количество часов, количество недель для освоения курса
Средства обучения	объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Метод обучения	способ совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на достижение образовательных целей
Методика	наука о методах преподавания; совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь
Методология	учение об организации деятельности, система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
Методическая грамотность	система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания конкретного предмета; владение методическими приемами, направленными на организацию процесса обучения в целом и управление им

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3

Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Педагогическая технология	строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
Прием обучения	составная часть или отдельная сторона метода обучения
Форма организации обучения	конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий
Средства обучения	объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника
Слайд

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 2.

Продemonстрировав способность определять стратегию профессионального развития, проведите анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 3.

Продemonстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вариант 4.

Обладая способностью использовать электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение электронной информационно-образовательной среды, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вариант 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач.

Вариант 6.

Оцените тенденции развития электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 7.

Опишите средства и формы контроля освоения образовательных программ, которые могут быть наиболее эффективны при электронном обучении, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

Вариант 8.

Подготовьте сообщение на тему «Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 9.

Подготовьте сообщение на тему «Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», продемонстрировав способность организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вариант 10.

Проанализируйте особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения, продемонстрировав способность определять стратегию профессионального развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения.
 В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.
 Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).
 В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.
 Подберите правильный ответ

☐	А - да, В - нет
☐	А - да, В - да
☐	А - нет, В - да
☐	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных

информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
среда

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____
интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде
информационные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения
образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.
Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.

Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

IOps (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - дисковых подсистем.

производительность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях

предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

КОМПОНЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Организационно-дидактический робот «КОМБАТ» (компьютерная база аттестаций)

обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
управляет проведением вебинаров
осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному

образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД»	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Робот «КАСКАД» (компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование)	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)
	Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	1

Робот «МАЙОР» - информационно-интеллектуальная система, которая	
	является модератором академических и организационных расписаний
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий

	имеет возможность корректировки в соответствии с эталоном
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»
	Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека (ИНТУБ)

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Личная _____ - электронный информационно-образовательный сайт, дающий доступ к информационным и образовательным ресурсам, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа, дома, либо в другом месте.	
студия	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6

Вес	1

Верны ли утверждения? А) ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании. В) ИИС «Луч» осуществляет академическое администрирование. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тип	Группа

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.	
Слайд	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции	
	5-7
	15
	20
	12-14

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.	
контрольная	

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:	
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации	
Систематизация полученной информации	
Оформление полученного результата в виде логической схемы	
Проверка составленной схемы, выставление оценки	
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника	
Глоссарный	

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде	
Штудирование	

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.	
Тезаурусный	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры	
Коллективный	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	
игра	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов	
анализ	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний
экспертирование

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Богатенков, С. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения : монография / С. А. Богатенков, Е. А. Гнатьшина, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 155 с. — ISBN 978-5-906908-39-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83855.html>
4. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0853-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88223.html>

Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196>
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7
- Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru
- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/
- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/>
- Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>
- <http://www.ict.edu.ru>
- http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
- http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
- <http://www.ito.su>
- <http://www.iiorao.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант».

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 5 от 20.01.2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.02 «Социология интернета»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Широкова М.Е., к.соц.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социология интернета» относится к факультативным дисциплинам.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;	Знать: • основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет; • социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета; • основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими
	УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;	Уметь • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях
	УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;	Владеть: • навыками профессионального взаимодействия в интернет-
	УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует	

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	сообществе
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<u>Знать:</u> • сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества; • влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности
		<u>Уметь</u> • проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество; •
		<u>Владеть:</u> • навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов	<u>Знать:</u> • теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет; • современное состояние интернет-исследований в России и мире
		<u>Уметь</u> • осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем; • сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства; • разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории; • создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.
		<u>Владеть:</u> • навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Социология интернета», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин .

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: ознакомительная практика	Социология интернета	Коммуникации в организациях и корпоративная культура
			Основы социально-психологической реабилитации
			История экономической мысли
			Логика и аргументация в научной дискуссии
			Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе
			Психология и педагогика в высшей школе
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной	Современные экономические концепции	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании	История экономической мысли

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Социально-экономическая статистика	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Логика и аргументация в научной дискуссии
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Социология интернета	Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе Психология и педагогика в высшей школе Коммуникации в организациях и корпоративная культура Основы социально-психологической реабилитации Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			8,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			4	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			26	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			26	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			1,8	
3	Общая трудоемкость часы			36	
	дисциплины зачетные единицы			1	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда	Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов Информатизация как компонент социальной реальности. Факторы социальных изменений. Роль технологических факторов в социальных изменениях. Идеология как фактор социальных изменений. Социальная структура западного общества. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества. Основные проблемы, порождаемые глобализацией. Критика теорий постиндустриального общества. Интернет-пространство: сущность и содержание Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Виртуализация современного мира: раздвоение реальности. Киберпространство. Виртуальная реальность. Интернет-среда и её свойства. Основные функции Интернета. Виртуализация социальных отношений и сообществ. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда Гипертекст и мультимедиа. World Wide Web; электронная почта (e-mail); службы мгновенных сообщений (ICQ, MSN Messenger, Jabber и др.); электронные платежные системы; IP-телефония; IRC (Internet Relay Chat); FTP (File Transfer Protocol). Методы поиска информации. Принципы работы поисковых машин. Релевантность информации. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве. Информационная стратификация. Личностная идентификация. Социальная желательность как фактор поведения. Множественность личности. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк. Компьютерная преступность. Социальная структура и стратификация. Стереотипы поведения. Web 2.0. <i>Социально-психологические аспекты поведения индивида в киберпространстве</i> Мотивация пользователей Интернета. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники). Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности. Особенности хакерской культуры. Хакеры как социальная группа. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров». Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры. Интернет как средство массовой коммуникации Гипертекст и процесс коммуникации. Специфика гипертекста. Гиперссылки. Интернет как средство коммуникации. Феномен Интернет - аддикции. Аудитория Интернета. Международная аудитория сети. Информационная функция Интернета. Интернет в системе современного образования Глобализация и образование. Современный источник информации. Определение и классификация педагогической технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях. Дистанционное обучение обучающихся как одна из интернет-технологий образования. Образовательные Интернет-ресурсы как современное средство обучения. Поиск, накопление и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		обработка научной информации. Негативные последствия воздействия Интернета Исследования Интернет-зависимости. Альтернативные точки зрения на феномены зависимости от интернета. Понятие и критерии Интернет-зависимости. Причины и последствия Интернет-зависимости. Влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка. Психологические особенности подростка. Причины формирования зависимости от Интернета у подростков. Профилактика Интернет-зависимости.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

- 1 Информационное общество и глобализация коммуникативных процессов
- 2 Интернет-пространство: сущность и содержание
- 3 Негативные последствия воздействия Интернета

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда»

1. В чем заключаются основные изменения, произошедшие за последние годы в социальной сфере? В экономической сфере? В политической сфере? В культурной сфере?
2. Какие подходы существуют к определению современного и грядущего общества?
3. Каковы основные положения теории постиндустриального общества Д. Белла?
4. По каким основаниям (параметрам) различаются доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества?
5. Каким образом осуществляется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
6. Когда появился Интернет? Когда появилась всемирная паутина (WWW)?
7. Какие факторы обусловили столь широкое распространение WWW в мире?
8. Какие подходы существуют к определению понятия «виртуальная реальность»?
9. В чем специфика культуры киберпанка?
10. Как происходило развитие Интернета в России и за рубежом
11. Какие основные подходы существуют к выделению категории «пользователей Интернета»?
12. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?
13. Каков социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России?
14. Каковы основные социально-психологические черты киберпространства?
15. Какие пространственные метафоры обычно используются при описании киберпространства?
16. Личностная идентификация.
17. Социальная желательность как фактор поведения.
18. Множественность личности.
19. Стрессы и фобии. Троллинг. Киберпанк.
20. Компьютерная преступность.
21. Социальная структура и стратификация.
22. Стереотипы поведения. Web 2.0.
23. Мотивация пользователей Интернета.
24. Особые социальные роли – аватары, новые имена (ники).
25. Понятие виртуализации: ключ к пониманию современности.
26. Особенности хакерской культуры.
27. Хакеры как социальная группа.
28. Типология культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».
29. Социокультурные истоки и трансформации хакерской субкультуры.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	4	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	4	8,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 51 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Правил приема на обучение в автономную некоммерческую организацию высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» (АНО ВО ОУЭП) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры на 2021-2022 учебный год (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

30. для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Объект, предмет, задачи социологии интернета. интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда

Темы устного доклада

1. Киберпространство: теория современной жизни.
2. Влияние Интернета на традиционные социальные институты.
3. Аватар: визуализация идентичности в сети.
4. Самопрезентация в Интернете: границы реального и выдуманного.
5. Социальная коммуникация в сети.
6. Теоретические концепции информационного общества.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Виртуальная экономика.
9. Социальное неравенство пользователей Интернета: новые основания для стратификационного деления.
10. Этика взаимоотношений в киберпространстве.
11. Основные особенности Интернет-культуры.
12. Интернет как рабочее место и как средство заработка: новые профессии и новые возможности.
13. Возможности Интернета как средства поиска работы.
14. Социологические опросы в Интернете: возможности и ограничения.
15. Сравнительный анализ различных методов online-исследований.
16. Этика исследований в киберпространстве.
17. Аудитория российского Интернета: структура и динамика.
18. Социально-психологические черты киберпространства.
19. Мотивация пользователей Интернета.
20. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.

21. Концепция сетевого общества М. Кастельса
22. Сходства и различия концепций постиндустриального и информационного общества.
23. Знания и информация как особый ресурс в современном обществе.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Глобализация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие

Виртуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе

Виртуальное

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

Виртуализация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Киберсообщество	объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий
Медиапространство	электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время
Политические сети	сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом
Киберпространство	является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

Ник	условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с

	реальным субъектом виртуальной коммуникации
Анонимность	сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает)
Самоотождествление	процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то
Аватар	графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Потребность	объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Мотивация	побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Регрессия	защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность
Адаптация	приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации
Ник

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности
Мотивация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Интернет-_____ – это психическое расстройство, навязчивое желание войти в Интернет и болезненная неспособность вовремя из него выйти
зависимость

Задание

Порядковый номер задания	12

Тип	4
Вес	1

_____ - это высококвалифицированный компьютерный специалист, принадлежащий к техномеритократической культуре, характеризуемой верой во врожденную полезность научно-технического развития как ключевой составляющей прогресса человечества
Хакер

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Познавательный мотив	связан с получением новых знаний, он может иметь различные характеристики в зависимости от направленности интереса пользователя
Коммуникативный мотив	характеризуется поиском людей с близкими интересами, обменом мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников
Мотив самоутверждения	характеризуется глубинными психологическими явлениями - самооценкой личности, уровнем притязаний, мотивацией достижений
Мотив самореализации и развития личности	характеризуется осознанным стремлением к реализации и развитию собственных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Компьютерная зависимость	навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании
Киберотношения	зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях
Информационная перегрузка	чрезмерная вовлеченность в посещение веб-сайтов и поиск по базам данных
Чрезмерная сетевая вовлеченность	вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности
Аддикция

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, охарактеризуйте компьютерные сети как средство коммуникации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскройте роль технологических факторов в социальных изменениях.

Вариант 3.

Демонстрируя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, раскройте содержание виртуализации социальных отношений и сообществ.

Вариант 4.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве

Вариант 5.

Раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров», используя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Вариант 6.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, исследуйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 8.

Демонстрируя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, проанализируйте основные проблемы, порождаемые глобализацией.

Вариант 9.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте взаимосвязь релевантности информации и принципов работы поисковых машин.

Вариант 10.

Демонстрируя способность к выявлению проблем и тенденций в современном менеджменте при решении исследовательских и прикладных задач, проанализируйте влияние глобализации на образование

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ СОЦИОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации	
В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода	
	Информациология
	Коммуникация
	Научное знание

	Энтропия
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб	
В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

	_____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания
	Человек
	Личность
	Индивид
	Индивидуальность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющих в их распоряжении, относятся социальная организация и технология	
В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

	_____ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности
	Конфликт
	Антагонизм
	Социальное напряжение
	Антисемитизм

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты	
В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе ценностей общества	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

_____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком	
	Инновации
	Диффузия
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой	
	Диффузия
	Инновации
	Нововведения
	Новация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс	
В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать	
В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения	
В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений
 В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации
 В) Анализ социально-классовой структуры являясь важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего

	Стратификация
	Социальная дифференциация
	Специализация
	Модернизация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации
 В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют

	высший-высший класс

	низший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют	
	низший-высший класс
	высший-высший класс
	высший-средний класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя	
	высший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	низший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют	
	низший-средний класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют	
	низший-низший класс
	высший-высший класс
	низший-высший класс
	высший-средний класс

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией	
В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое»

В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

_____ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг

	Постиндустриальное общество
	Индустриальное общество
	Информационное общество
	Сетевое общество

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снижать издержки производства и сосредоточиваться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны

В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

	Глобализация
	Глобализм
	Глобальный маркетинг
	Интерцессия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП

В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства,

мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма
В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути
В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал	
	Коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов	
	Оптический кабель
	Коаксиальный кабель
	Ведущий кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния	
В) Оптический кабель внешне очень похож на современные кабели, используемые для подключения телевизионных антенн	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть	
	Internet
	Сервисы Интернет
	Межсетевой протокол
	Serial Line Internet Protocol

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК	
В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой"	
В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

_____ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая	
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Оптический кабель
	Ethernet-кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	

_____	— коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом
	Ethernet-кабель
	Оптический кабель
	Широкополосный коаксиальный кабель
	Излучающий кабель

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и глобальные

В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)

	Локальные вычислительные сети
	Региональные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

_____ — сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона

	Региональные вычислительные сети
	Локальные вычислительные сети
	Глобальные вычислительные сети
	Информационные вычислительные сети

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

_____ — геометрическая схема соединения узлов сети

	Топология
	Интегральные схемы
	Архитектуры информационных сетей
	Кольцевые сети

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных

В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера

В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть

В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих станций

В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции)

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) ТАР представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю

В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение	
В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями	
В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее	
	Религиозные сети
	Научная сеть
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации	
	Научная сеть
	Религиозные сети
	Сети коммутации пакетов
	Ведомственные сети связи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Широкова М.Е. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — ISBN 978-5-4497-0419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

Дополнительная литература

1. Лазаревич А.А. Становление информационного общества [Электронный ресурс] : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. —

Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 538 с. — 978-985-08-1916-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51833>

2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://filosof.historic.ru/>.
- <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- <http://travellers.narod.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Официальный сайт оператора единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://reestr.digital.gov.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант».